

Seminario Hacia la educación inclusiva: avances y futuros desafíos del sistema educativo uruguayo 2020 - 2025



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA

Ana Verocai
3 de diciembre 2020



Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 ANEP

Las políticas educativas centradas en los estudiantes se basan en un enfoque sistémico que pone en diálogo las complejidades de los subsistemas, tanto en los modelos de gestión como en los modelos pedagógicos. (CODICEN-ANEP, 2020, pág.152).

Se apunta a “desarrollar una educación inclusiva en todos los niveles educativos en consonancia con los acuerdos internacionales suscritos por el país y la legislación vigente en la materia, fortaleciendo las capacidades internas del sistema y los niveles de articulación intra ANEP y con otras instituciones a nivel nacional y territorial.” (CODICEN-ANEP, 2020, pág. 230).



Lineamientos y objetivos estratégicos

Lineamiento Estratégico 1 -Ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, promoviendo aprendizajes de calidad.

Objetivo Estratégico 1.5 – Reducir las dificultades de acceso y mejorar la cobertura oportuna de niños en situación de discapacidad en edades de 6-11 años mejorando sus aprendizajes y continuidad educativa.

Objetivo Estratégico 1.8- Facilitar el acceso a educación media básica (EMB) de los estudiantes en situación de discapacidad.



Mesa de Trabajo de Educación Inclusiva

La creación de una Mesa de Trabajo de Educación Inclusiva (Acta 57, Res. 60 del 15 de setiembre de 2020) se establece “con el propósito de diseñar, articular y coordinar la implementación de las políticas educativas en clave ANEP en consonancia con las recomendaciones que Uruguay ha recibido y con el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024”.

Asimismo establece que estará coordinada por la Directora de Integración Educativa e integrada por la Directora de Derechos Humanos y de Educación de Jóvenes y Adultos, así como por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de CODICEN y de los Consejos de Educación y de Formación en Educación.



Antecedentes

- Mesas locales de Educación Inclusiva
- Acciones de capacitación y formación para docentes (UNICEF FLACSO)
- Proyecto "Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad en el Sistema Educativo de Uruguay: pedagogía en clave de diferencias" Eurosocial+
- EFI Discapacidad en lo social (ANEP-UdelaR)
- Red Mandela de Centros Educativos en Educación Media



Principales estrategias 2020-2024

- Normativa conjunta- revisión de la normativa existente a fin de armonizarla
- Formación- diseño, implementación y evaluación de propuestas formativas para docentes de docencia directa e indirecta, personal de gestión y supervisión en clave ANEP
- Articulación de las acciones de los equipos intrasubsistema e intraANEP- generación de espacios de coordinación de las líneas de políticas de educación inclusiva en cada sub sistema y a nivel de todo el sistema educativo.



Centros Educativos Red Mandela en Educación Media

COMPONENTE PEDAGÓGICO DIDÁCTICO

- Formación de los docentes en la temática.
- Coordinación con Escuelas pertenecientes a la Red de Escuelas Inclusivas Mandela.

COMPONENTE PARTICIPACIÓN SOCIAL

- Fortalecimiento de la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- Trabajo en red de los centros de educación media participantes del proyecto.
- Intercambio de experiencias a nivel de docentes y estudiantes.

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD Y RECURSOS

- Adecuación de los locales de los centros educativos.
- Robustecimiento de los recursos materiales de acceso a los aprendizajes.

MONITOREO, EVALUACIÓN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y DIVULGACIÓN

- Monitoreo y acompañamiento de equipos de apoyo a los centros educativos.
- Sistematización de la experiencia.
- Divulgación de los aprendizajes; productos.



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA

Centros Educativos Red Mandela en educación media

- Gestión inclusiva centro y aula
- Focalización en situación de discapacidad
- Formación e intercambio de prácticas.
- Identificación de facilitadores y trayectorias organizacionales en cada subsistema



Centros Educativos Red Mandela en educación media

CES	CETP
8 liceos	7 escuelas
<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo en equipo a nivel central articulando con el territorio: Grupo Mandela (Planeamiento, Inspección, DIE, CERESO, CeR, EduTic)▪ Tutoras Mandela en cada centro▪ Formación en DUA y Acompañamiento de equipos educativos▪ Recursos educativos accesibles▪ Evaluación del dispositivo <p>http://www.ces.edu.uy/index.php/liceos-mandela</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo en equipo a nivel central articulando con el territorio (Planeamiento y Educación Básica)▪ Talleres reflexivos y acompañamiento de equipos de gestión de centro: inclusión, DUA, continuidad educativa-evaluación▪ Sistematización de prácticas socioeducativas que sostienen trayectorias educativas▪ Investigación: Biografía de estudiantes con discapacidad que egresan de las modalidades <p>https://www.utu.edu.uy/utu-accesible</p>



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA

Centros Educativos Red Mandela en educación media

Video Centros Educativos Mandela en Educación Media

https://drive.google.com/file/d/1Zuy0QSohU73EslsxxAGoN3Wv7j1J_bFJ/view?usp=sharing



| ANEP

DIRECCIÓN SECTORIAL DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Muchas gracias

Diciembre 2020