

**ANEP**CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRALDIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA

Curso Acompañamiento a Trayectorias Educativas para Equipos de Referentes de Trayectorias de Educación Media II Edición cohorte 2020

Quién lo propone: Dirección Sectorial de Integración Educativa¹ en acuerdo con el GRUPO del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas².

Público destinatario: Equipos de Referentes de Trayectorias Educativas de Centros de Educación Media definidos del interior del país (se excluye área metropolitana por haberse cubierto en la primera edición del curso)³

Objetivo general:

-Promover procesos formativos para Referentes de Trayectorias Educativas de Educación Media en torno a la temática de acompañamiento como práctica inherente a la protección de las Trayectorias Educativas.

Objetivos específicos:

-Profundizar en la transmisión de los lineamientos de política educativa que dan soporte al Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.

-Aproximar marcos de referencia teórico para la construcción del rol de Referente de Trayectorias Educativas desde una perspectiva de acompañamiento.

¹ DSIE-ANEP-CODICEN

²Grupo de trabajo integrado por los Cuatro Subsistemas de ANEP y las Tres Direcciones Sectoriales de CODICEN instalado el 12 de diciembre del 2015 con el propósito de diseñar y garantizar la ejecución de un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas -SPT- (Resolución del CODICEN N° 80, Acta 95 del 2 de diciembre del 2015).

³Por resolución (ACTA N°32 RES. N° 10 EXP. 2017-25-1-003290), el CODICEN resuelve la conformación de Equipos de equipos de referentes de trayectorias educativas cuyas funciones remiten a: i. Identificación temprana de la población con débil vínculo educativo y prevención de la desvinculación; ii. Acompañamiento y registro de las acciones que el mismo genere, priorizando la población de riesgo educativo durante el ciclo escolar y el inter-ciclo; iii. Articulación a la interna del centro educativo con las propuestas de apoyo a estudiantes y generación del acuerdo educativo que incluya al estudiante y un referente adulto protector; iv. Coordinación con otras instituciones (MIDES, INAU, MSP, entre otros); v. Articulación con las UCDEs para el abordaje de aquella población cuyo acompañamiento tenga un grado de complejidad tal que excede el trabajo que desarrolla el Centro. En dicha documentación prevé para este rol aquellos perfiles que dan cuenta de funciones y cometidos vinculados a la referencia y seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, De acuerdo a ellos, se propone priorizar algunos de los siguientes roles para que conformen el equipo de seguimiento de trayectorias: Adscriptos Educadores (al menos uno en el equipo, en centros con FPB) Docentes con horas de apoyo a Dirección Articuladores Pedagógicos Docentes con referencia en la institución tanto para los estudiantes como para otros actores de la comunidad educativa.



- Problematizar la construcción de miradas, discursos y sus efectos en torno a los adolescentes en tanto sujetos.
- Aportar elementos conceptuales y metodológicos para la construcción de estrategias de acompañamiento desde diversas dimensiones y niveles de abordaje.
- Promover el uso de los sistemas de información en tanto herramienta al servicio de la protección de las Trayectorias Educativas.

Fundamentación de su pertinencia:

En el marco de la implementación de la Propuesta para el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTe),⁴ el diseño e implementación de estrategias de acompañamiento en favor de garantizar la protección y continuidad de las trayectorias educativas de todos, todas y cada uno/a de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de las distintas etapas que componen sus trayectorias educativas ocupa un lugar medular. Asimismo la propuesta para el SPTe plantea que se acompaña la trayectoria sobre la base de una co-construcción de rutas posibles de modo que el diálogo acompañante—acompañado se convierte en premisa de otras estrategias de acompañamiento, que serían de lo contrario muy difíciles de desplegar. Luego, la promoción del involucramiento y compromiso de los adultos, lleva consigo la reafirmación de la responsabilización del mundo adulto por la formación de los adolescentes. Tanto la co-construcción, que supone un adolescente responsable y en ejercicio de sus derechos, como el compromiso de los adultos, irían en la línea.

-Por otro lado el Documento elaborado por DSPE⁵ y aprobado por CODICEN relativo a una política integral de formación permanente para los docentes de la ANEP, toma como una de sus premisas, la siguiente consideración “(...) la formación de los docentes está estrechamente relacionada con las políticas educativas desarrolladas por la administración de la educación. Esto es una consecuencia directa de las condiciones necesarias para la implementación de cualquier política educativa porque los docentes son quienes la llevan a la práctica.”(DSPE, 2018, p.4)

En el sentido de las consideraciones antes mencionadas, se entiende pertinente y de relevancia generar instancias de formación que permitan aportar insumos para la construcción de identidades profesionales asociadas a prácticas educativas que se desplieguen desde una perspectiva de protección de Trayectorias.

Antecedentes:

- En lo que refiere al contexto en el que se desarrolla la propuesta, tomamos como antecedente las ediciones 2017 y 2018 de la propuesta de CFE de Formación en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas: aproximación a las herramientas de análisis e intervención institucional destinada a cursillistas de CFE y Educación Media.
- A su vez se ha realizado en el 2018 y 2019 desde la DSIE una gira que abarcó todo el país de jornadas presenciales de Formación a Equipos de Referentes de Trayectorias Educativas de

⁴DSIE-CODICEN (coord); DSPE-CODICEN; DSGIC-CODICEN, CEIP, CES, CETP; CFE (marzo, 2016). Propuesta para un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas. Uruguay. (s/editar).

⁵ Dirección Sectorial de Planificación Educativa (DSPE-CODICEN).



Educación Media Básica que permitieron instalar la temática al tiempo que recogieron una importante demanda de formación por parte de los actores en territorio sobre la temática de acompañamiento.

-A partir de lo anterior, se diseña e implementa la I edición del Curso semipresencial de acompañamiento a las trayectorias destinado a ERTes de la zona metropolitana con un alcance de 200 participantes en una propuesta de formación desde DSIE que combina instancias presenciales con la virtualidad. Dicho curso tiene la aprobación de la Comisión de Posgrados y Educación de CFE generando 10 créditos estudiantiles. Esto ha permitido dejar alojadas las capacidades en la ANEP desde la generación de productos concretos que permitan profundizar en la formación, dando respuesta a las demandas generadas e instalando un dispositivo que podrá desplegar una mayor llegada a territorio en futuras ediciones.

Conceptos básicos que marcan teóricamente el curso:

Los conceptos básicos que estructuran el curso se organizan en 3 módulos de contenidos temáticos que se hilvanan en la metodología de trabajo, tratamiento y evaluación. El curso se propone en una modalidad mixta que combina dos instancias de carácter presencial con exposiciones docentes y propuestas de trabajo en taller para los cursantes, con propuestas de carácter virtual que contienen actividades de intercambio en foros, lectura de materiales teóricos, y despliegue de otros recursos didácticos como audiovisuales.

Estructura de Módulos	conceptos principales
Módulo 1: ANEP- Sistema de Proyección de Trayectorias Educativas (4 semanas)	Trayectorias Educativas ideales y reales Riesgo Educativo Educabilidad Hospitalidad Trayectorias informadas-uso de la información Referente de trayectorias Educativas: rol y funciones-Lugar de agente de la educación
Módulo 2: Sujeto (4 semanas)	Sujeto desde una lógica de lugares Sujeto de la experiencia Sujeto de la educación Sujetos adolescentes Efectos de los discursos en la producción de subjetividad.
Módulo 3: Acompañamiento a Trayectorias Educativas (4 semanas)	Nociones de situación-acontecimiento-problema Composición como parte del acompañamiento: el lugar de la mirada. Dimensiones, niveles y actores del acompañamiento. Mapa de Recurso
Trabajo Final Integrador	Entrega de trabajo individual integrador de los contenidos del curso.

**Estructura de cada Módulo**Cada módulo contiene

- un recurso audiovisual de presentación del módulo
- dos clases (que se publican cada 15 días)
- cada clase contiene:
 - un documento que desarrolla los contenidos del tema
 - una serie de recursos metodológicos
 - una serie de documentos oficiales (normativos),
 - una serie de recursos metodológicos
 - una actividad

Cantidad de cursantes previstos: 200 Referentes de Trayectorias Educativas de centros de educación media básica de CES y CETP, del interior del país.

Los respectivos subsistemas serán los encargados de definir los participantes, según los cupos destinados para cada uno por departamento (proporcional al número de estudiantes de EMB). En tanto parte de los objetivos del curso es fortalecer las capacidades de los centros educativos para el acompañamiento de trayectorias se sugiere seleccionar, dentro de los roles de RTE, perfiles de permanencia en los centros (efectividad en el cargo, larga trayectoria en el centro educativo)

Carga horaria prevista (en horas) Presenciales..... 15
Asistidas.....75
Trabajo independiente.....60
Total: 150 horas

Créditos Asignados: 10 créditos estudiantiles otorgados por Comisión de Posgrado y Educación Permanente de CFE

Sistema de evaluación previsto:

Se prevé una evaluación continua mediante tutorías on line y actividades al finalizar cada módulo. El curso tiene dos instancias sincrónicas virtuales y clases virtuales organizadas y articuladas entre sí.

-Aprobación de Trabajo Final Integrador Escrito de Carácter Individual:

El curso se aprueba a través de un Trabajo Final Integrador de carácter individual que se entregará al finalizar el curso y se irá construyendo a lo largo del mismo en etapas.

Se solicitará la entrega de trabajos escritos individuales luego finalizar cada módulo con consignas que permitan partir de aspectos que emergen de situaciones problema cotidianas de los Centros, para ser puestos en diálogo los contenidos abordados. Al finalizar el curso se



solicita un trabajo final integrador que nuclea el proceso de reelaboración de los trabajos a partir de las propias producciones de los cursantes y las respectivas devoluciones docentes.

Localidades en que se propone llevarlo a cabo: Artigas, Salto, Paysandú, Río Negro, Colonia, Flores, Florida, Durazno, Tacuarembó, Rivera, Cerro Largo, Lavalleja, Treinta y Tres, Rocha y Maldonado.

Resumen de Recursos y dedicación:

Roles docente	Horas destinadas por recurso	Duración
2 coordinadores	no corresponde-equipos técnico DSIE	4 meses
2 contenidistas	no corresponde-Equipos técnico DSIE	4 meses
7 tutores	10 hrs semanal mensual	4 meses
1 diseñador de contenidos y soporte informático	10 hrs semanal mensual	4 meses
2 docentes expositores virtuales	8 hrs única vez	fecha a definir

Equipo Técnico:

La nómina de quienes integran del equipo técnico es trabajada y consultada con el GRUPO SPTE a los efectos de componer un equipo de trabajo que albergue capacidades en diversos sentidos: manejo de cursos a distancia, idoneidad en la temática acompañamiento a trayectorias educativas, y conocimiento de la implementación de la política educativa. Dicha equipo -7 tutores y 2 expositores- son financiados por UNICEF y supervisados por el equipo coordinación y responsables de curso a cargo de DSIE-

.....
.....