



CADA DÍA CUENTA

HABLEMOS DE ESTAR:
Mitos y verdades de la asistencia

ANEP ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

 CUIDAR
LOS SUEÑOS
Asistencia

unicef 
para cada infancia

Mitos y realidades de la asistencia

1

Divide el salón en **dos zonas**: una que representa los **mitos** y otra, las **realidades**.

2

Quien modera **lee frases en voz alta**.

3

Los y las participantes deben **moverse** hacia la zona que represente su **opinión**.





"Si falto un par de días, recupero el ritmo enseguida".



Reflexión orientadora

¿Se trata solo de actualizarse con la tarea o se pierden también otros aspectos del proceso de aprendizaje grupal?

Además de las clases: ¿qué otras cosas perdemos cuando faltamos?



AFIRMACIÓN



"Si tienes buenas notas, faltar no importa tanto".



Reflexión orientadora

¿Las notas capturan todo lo que se aprende en una clase?

¿Qué puede perder alguien con buenas notas cuando falta seguido?





"Los y las estudiantes con ausentismo frecuente logran menores aprendizajes que quienes asisten regularmente".



Reflexión orientadora

¿Esto les sorprende?

¿Por qué creen que sucede?





"Faltar unos días en el mes no es tanto, no afecta el aprendizaje".



Reflexión orientadora

¿Cuántos días de clase tiene el año?

¿Cómo se acumulan las faltas a lo largo del tiempo?





"Quienes faltan mucho tienen más riesgo de repetir el año".



Reflexión orientadora

¿Conocen a alguien a quien le haya pasado?

¿Qué creen que lo explica?





"Faltar los primeros y últimos días del año no es tan importante, porque ahí no se enseñan temas nuevos".



Reflexión orientadora

¿Qué pasa en los primeros días del año, además del aprendizaje de los contenidos?

¿Y en los últimos?





**"Cuando faltó mucho,
me da vergüenza o
miedo volver, por
cómo me van a mirar".**



Reflexión orientadora

¿Cómo recibimos a los compañeros y compañeras que regresan?

¿Es un recibimiento acogedor o que les juzga?

