



CADA DÍA CUENTA



Cultura de la asistencia

Créditos

Administración Nacional de Educación Pública, ANEP
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Coordinación institucional:
Andrés Peri (ANEP)
Alejandro Retamoso (UNICEF)

Equipo de elaboración y diseño:
Soledad Petit
Alberto Villagrán
Lucía Varela
Camila Gottlieb
Natalia Camiruaga

Corrección de estilo: Susana Aliano Casales
Diseño metodológico, conceptual y gráfico: 3Vectores SAS BIC

Montevideo, mayo de 2026

Índice

Introducción	4
5 prácticas para promover la asistencia	5
Hablemos de estar: mitos y verdades de la asistencia	9
La mochila de nuestra asistencia	14
Pequeños pasos, grandes sueños	18
Mi mapa de aventuras en el jardín	22



Introducción

Cultura de la asistencia: ¿qué implica y por qué es importante?

Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, visibilizando la buena asistencia y brindando apoyos oportunos a quienes lo requieran, manteniendo una comunicación constante con estudiantes y sus familias.

Trabajar en favor de una cultura de la asistencia significa abordarla como una dimensión central del proceso educativo. Eso implica jerarquizarla en las acciones cotidianas, en las retroalimentaciones que se hacen a estudiantes y sus familias, en las comunicaciones que se establecen y en las metas de mejora que los y las docentes se trazan con sus estudiantes.

Algunas formas de construir dicha cultura institucional están dadas por el reconocimiento positivo de la asistencia; la problematización de su importancia con familias, estudiantes y docentes; el involucramiento de todo el equipo del centro en el desarrollo de estrategias para su mejora; su tratamiento en los espacios de coordinación docente; el intercambio de información entre docentes; el buen registro de la asistencia y los factores asociados a esta, y la promoción del apoyo entre pares para motivarla.

Qué encontrarás en este fascículo

A continuación se presentan herramientas para promover la cultura de la asistencia en el centro. Están pensadas para usar con estudiantes, con el equipo docente y con familias, en distintos momentos del año. A través de una metodología participativa y reflexiva, se invita a los distintos actores a expresar sus visiones y encontrar acuerdos colectivos que permitan jerarquizar la importancia de asistir a clase todos los días.



5 prácticas para promover la asistencia



Dirigido a:

Equipo del centro educativo: docentes, educadores, auxiliares, personal no docente, equipo multidisciplinario, personal administrativo y equipo de dirección.



Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



Objetivo:

A partir de un conjunto de prácticas que favorecen la asistencia a clases, reflexionar sobre cómo se están desarrollando estas dimensiones en el centro educativo, identificar acciones concretas y avances, así como definir otros posibles objetivos que permitan seguir fortaleciendo la asistencia del estudiantado.



Materiales

- Afiche “5 prácticas para promover la asistencia”
- Marcadores o post-its para registrar ideas



Duración estimada:

40 minutos



Explicación de la actividad:

Inicio:

Presentación y reflexión en torno a las prácticas

Se presenta el afiche con las prácticas que contribuyen a promover la asistencia a clases.

Desarrollo:

Se invita al equipo a leerlas y a reflexionar sobre cómo se desarrollan esas prácticas actualmente en el centro educativo.

Para promover la reflexión se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué prácticas han implementado?
- ¿Qué resultados tuvieron?
- ¿Qué otras se podrían impulsar?
- ¿Qué objetivos concretos se pueden perseguir?

Las ideas se registran con post-it o marcadores en el afiche. Si es un grupo grande, se pueden dividir en dos subgrupos para que todas las personas participen. Luego de la reflexión, una o dos personas leen en voz alta para el grupo aquellas acciones que se registraron en “otras que se podrían impulsar” en cada dimensión.



Cierre:

A partir del intercambio, se invita al equipo a identificar **algunas prioridades o líneas de acción** que el centro educativo podría fortalecer en relación con la promoción de la asistencia.

Quien facilite o lidere la actividad puede cerrar resaltando que promover la asistencia es una tarea colectiva que requiere continuidad, coordinación entre los distintos actores del centro y el desarrollo de prácticas sostenidas en el tiempo.

Es importante registrar las prácticas o acciones que se identifican como prioritarias en el centro y quiénes serán responsables de liderarlas o implementarlas.

5 PRÁCTICAS PARA PROMOVER LA ASISTENCIA

Identificamos prioridades o líneas de acción

1 CLIMA EDUCATIVO INCLUSIVO

Generar un ambiente seguro, participativo, motivador del aprendizaje y la convivencia en el centro, estableciendo vínculos positivos entre estudiantes, familias y equipo educativo.

2 DATOS PRECISOS

Registrar la asistencia diariamente en el sistema de datos Edu3 y Periodico Escolar. Analizar los datos y niveles de los inscriptos en forma continua para ajustar el monitoreo.

3 TRABAJO EN RED

Articular con instituciones de la comunidad para fortalecer el acceso y recursos y disponer de los apoyos necesarios para sostener la asistencia.

4 CULTURA DE ASISTENCIA

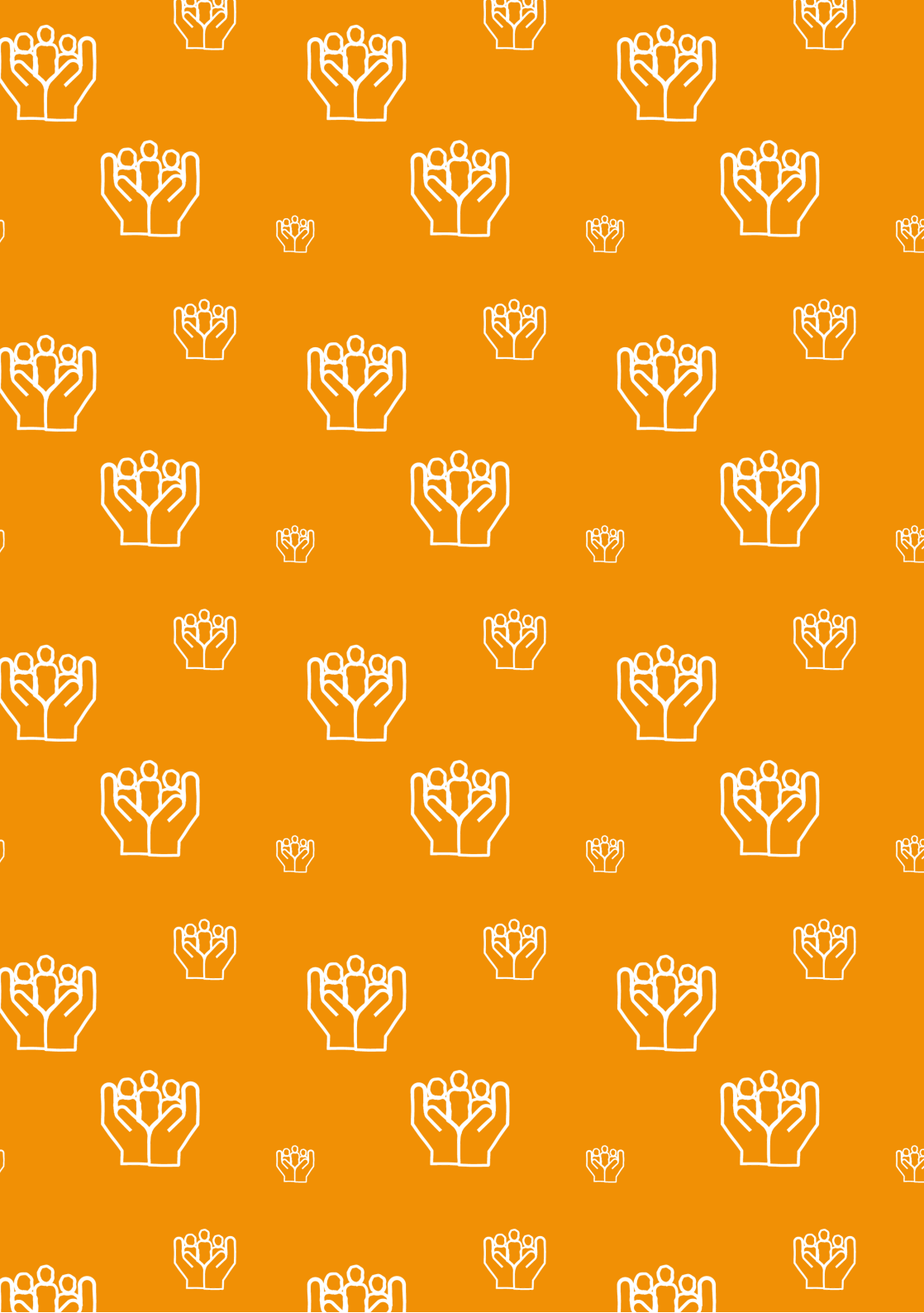
Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, modelando la buena asistencia y brindando apoyos oportunos a quienes lo requieren, manteniendo una comunicación constante con estudiantes y sus familias.

5 ACCIONES FOCALIZADAS

Atender de forma oportuna y personalizada las situaciones de estudiantes cuyos inscripciones comprometen sus aprendizajes y su continuidad educativa.

PRÁCTICAS YA IMPLEMENTADAS				
¿QUÉ OTRAS PODRÍAN IMPULSAR?				

Descarga esta actividad aquí.





Hablemos de estar: mitos y verdades de la asistencia



Dirigido a:

Estudiantes de 5° y 6° de primaria y educación media básica y superior.



Facilitación:

Equipo docente, adscriptos, equipos multidisciplinares.



Objetivo:

Problematizar creencias instaladas sobre la inasistencia y generar un espacio de reflexión grupal para identificar qué factores facilitan o dificultan la asistencia diaria al centro educativo.



Materiales

- Una pelota pequeña o un objeto para lanzar
- Tarjetas con frases (mitos/realidades)
- Cinta adhesiva
- Papelógrafo o pizarra
- Marcadores



Duración estimada:

75 a 90 minutos



Explicación de la actividad:

Inicio: la cadena de preguntas

Se inicia con una dinámica de movimiento para romper el hielo y conectar con el tema.

- Todas las personas se sitúan de pie formando un círculo.
- Quien comienza se presenta y lanza la pelota a otra persona, formulando una pregunta breve sobre su vínculo con el centro (por ejemplo: *¿qué es lo que más te motiva de venir hoy?, ¿qué actividad hace que no quieras faltar?, ¿qué es lo que más/menos te gusta de esta escuela/liceo/UTU?, ¿qué medio de transporte usas para llegar a clase?*).
- La persona que recibe la pelota responde, se presenta y la lanza a otra persona que aún no haya participado. La dinámica concluye cuando todas las personas han tomado la palabra.

Desarrollo: Mitos y realidades de la asistencia

Para profundizar, se propone un ejercicio de posicionamiento físico. Se divide el salón en dos zonas: **una que representa los mitos y otra, las realidades**. Quien modera lee frases en voz alta y los y las participantes deben moverse hacia la zona que represente su opinión.

Mito 1:

"Si falto un par de días, rápidamente me pongo al día".

Reflexión orientadora:

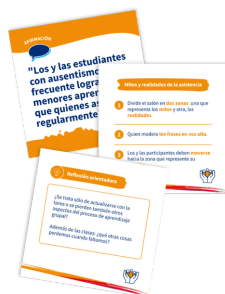
¿Se trata sólo de actualizarse con la tarea o se pierden también otros aspectos del proceso de aprendizaje grupal? Además de las clases: ¿qué otras cosas perdemos cuando faltamos?

Mito 2:

"Si tienes buenas notas, faltar no importa tanto".

Reflexión orientadora:

¿Las notas capturan todo lo que se aprende en una clase?
¿Qué puede perder alguien con buenas notas cuando falta seguido?





Mito 3:

"Los y las estudiantes con ausentismo frecuente logran menores aprendizajes que quienes asisten regularmente".

Reflexión orientadora:

¿Esto les sorprende?

¿Por qué creen que sucede?

Mito 4:

"Faltar unos días en el mes no es tanto, no afecta el aprendizaje".

Reflexión orientadora:

¿Cuántos días de clase tiene el año?

¿Cómo se acumulan las faltas a lo largo del tiempo?

Mito 5:

"Quienes faltan mucho tienen más riesgo de repetir el año".

Reflexión orientadora:

¿Conocen a alguien a quien le haya pasado?

¿Qué creen que lo explica?

Mito 6:

"Faltar los primeros y últimos días del año no es tan importante, porque ahí no se enseñan temas nuevos".

Reflexión orientadora:

¿Qué pasa en los primeros días del año, además del aprendizaje de los contenidos?

¿Y en los últimos?

Mito 7:

"Cuando falto mucho, me da vergüenza o miedo volver por cómo me van a mirar".

Reflexión orientadora:

¿Cómo recibimos a los compañeros y compañeras que regresan?

¿Es un recibimiento acogedor o que les juzga?

Esta frase no tiene una respuesta correcta única. El objetivo es que el grupo reflexione sobre el clima de bienvenida y empatice con los sentimientos que puede provocar. Validar el sentimiento es parte de la conversación.



Debate abierto y registro:

A partir de lo conversado en relación a los mitos, el grupo se sienta en círculo para analizar su propia realidad.

- Se designa a una persona para moderar y otra para registrar en la pizarra en dos columnas: "**Lo que nos ayuda a venir**" y "**Lo que nos frena a venir**".
- Se debate sobre las percepciones del reingreso: ¿Qué podríamos hacer para que volver después de faltar sea más sencillo o llevadero?
- Se identifican las barreras externas (transporte, clima, salud) y las internas (desmotivación, vínculos) para visibilizarlas sin juzgar.

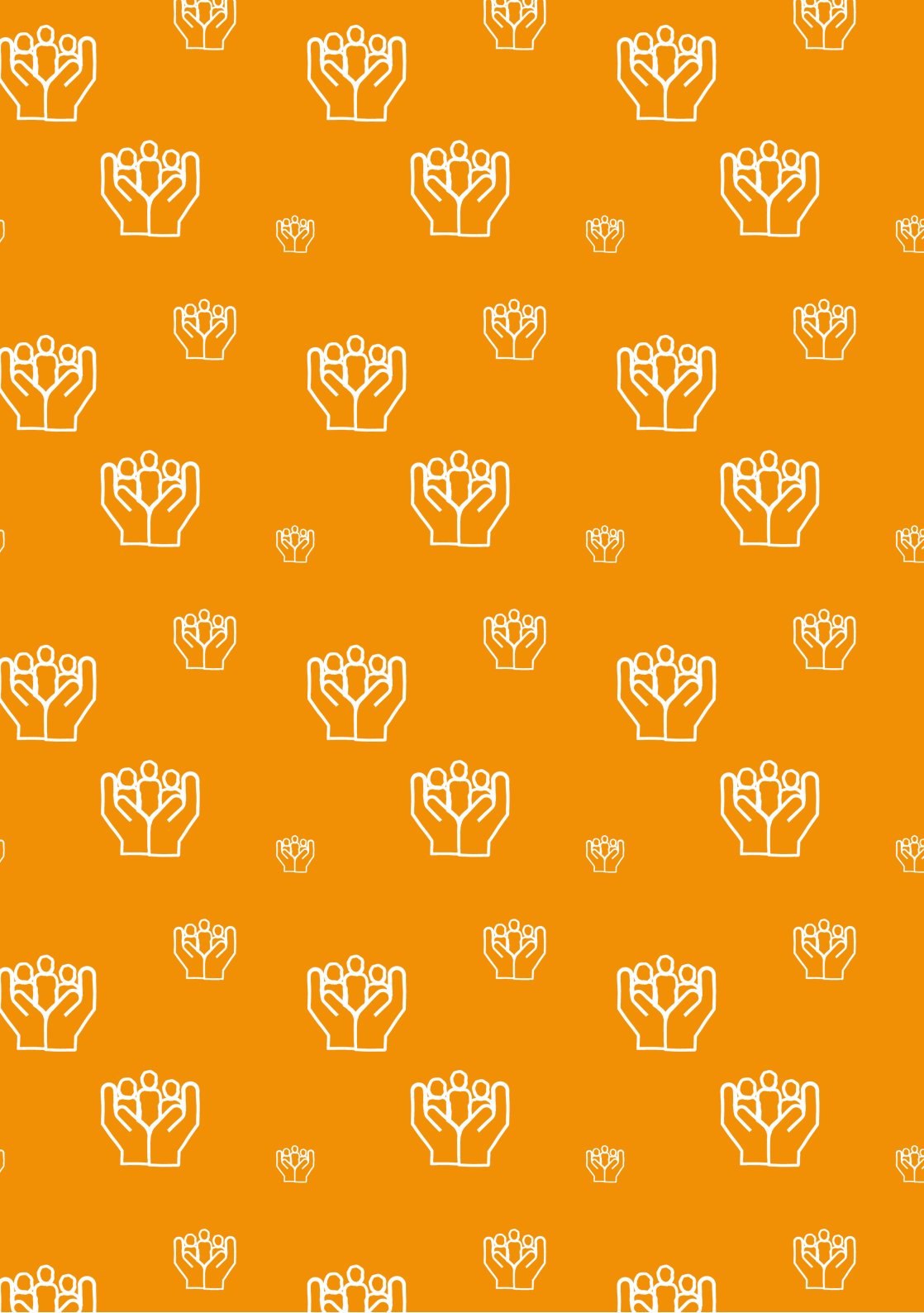
Cierre: El Protocolo de Bienvenida

- Se realiza una síntesis de lo conversado, destacando que la presencia de cada integrante es fundamental para el grupo.
- Se establece un compromiso concreto de "**Protocolo de Bienvenida**": acuerdos sobre cómo actuar cuando un compañero o compañera regresa tras una ausencia (por ejemplo: evitar comentarios irónicos, ofrecer los apuntes de forma proactiva, preguntar cómo está).
- Se finaliza reforzando la idea de que el centro educativo es un espacio que se construye con la presencia de todos y todas.

A tener en cuenta:

- **Generar confianza:** Propiciar el respeto entre quienes participan de la actividad para que todas las personas se sientan cómodas de expresar sus opiniones y sentimientos.
- **Evitar la ironía:** Es crucial que quien modera cuide que no surjan comentarios estigmatizantes hacia quienes faltan más seguido.
- **Validación de realidades:** Al discutir los mitos, se debe reconocer que ponerse al día puede ser difícil y que hay quienes pueden sentirse con mayor inseguridad o con miedo al retomar las clases. El objetivo es encontrar formas colectivas de facilitar esos procesos.
- **Visibilidad:** Se recomienda dejar los acuerdos de bienvenida escritos en un lugar visible del salón para que actúen como recordatorio del compromiso grupal.

Descarga esta actividad aquí.





La mochila de nuestra asistencia



Dirigido a:

Estudiantes de educación primaria y educación media básica.



Facilitación:

Equipos educativos (docentes, docencia indirecta, equipos multidisciplinarios).



Objetivo:

Fomentar la reflexión sobre la importancia de la asistencia diaria, identificando las motivaciones para estar presentes en el centro educativo y los apoyos necesarios para la continuidad. Además, fortalecer el sentido de pertenencia y reconocer el aporte individual al grupo.



Materiales

- Hojas blancas
- Marcadores
- Lápices de colores



Duración estimada:

60 minutos



Explicación de la actividad:

Inicio:

A cada participante se le entrega una hoja en blanco y se le propone dibujar una mochila que ocupe toda la hoja y escribir su nombre en ella. Esta mochila representa el "equipaje" y las motivaciones que cada estudiante trae consigo para asistir al centro educativo cada día.

- En el **bolsillo derecho** se invita a anotar dos metas o logros que solo se pueden alcanzar asistiendo y participando en el grupo (por ejemplo: avanzar en un proyecto compartido, aprender algo nuevo).
- En el **bolsillo de adentro** se registran dos motivaciones e intereses que traen al centro educativo (por ejemplo: compartir con las amistades en el recreo u otros momentos con pares).
- En el **bolsillo izquierdo** se registran dos acciones o apoyos que faciliten su asistencia diaria (por ejemplo: contar con un grupo de estudio, recibir apoyo en temas difíciles o mejorar el clima de convivencia).
- Posteriormente, se propone decorar la mochila con símbolos o colores que representen su identidad y lo que los motiva a asistir.

Desarrollo:

Construyendo metas de grupo

Se forman parejas para compartir el contenido de sus mochilas. Luego, estas parejas se agrupan en equipos de cuatro integrantes para construir una "mochila grupal". En ella, deben acordar una meta de asistencia colectiva y los pasos necesarios para que todos los integrantes del equipo logren concretarla. El énfasis debe ponerse en los puntos en común y en cómo pueden apoyarse mutuamente para que nadie falte.



Cierre:

El valor de estar presente:

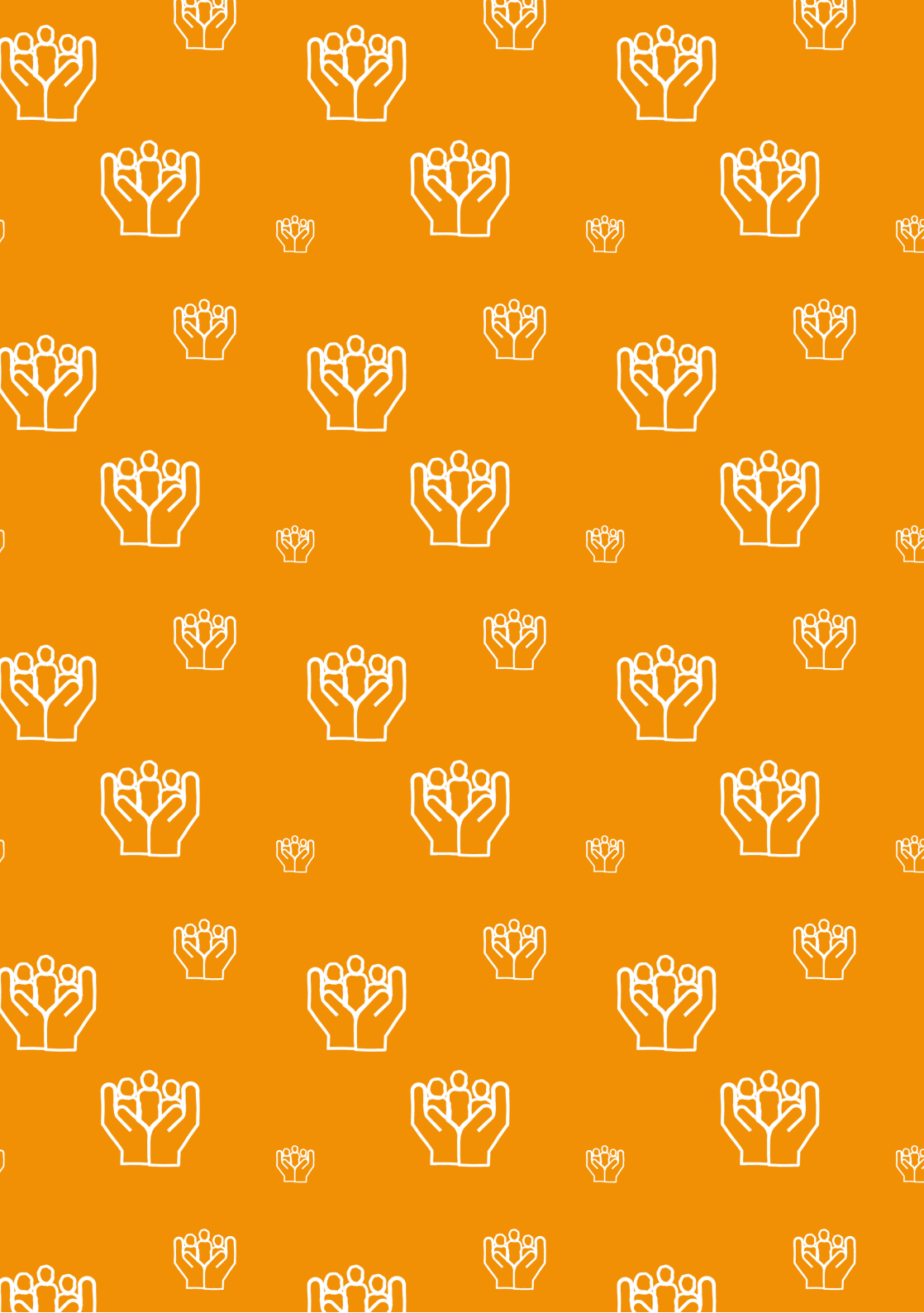
- Se ponen en común las metas grupales construidas en la actividad.
- Se plantean las preguntas: ¿Hay objetivos similares? ¿Cuáles se pueden concretar en el corto plazo?
- Si hay propuestas viables, se anotan en un cartel para mantenerlas visibles como inspiración para el grupo.

Variantes:

- ¿Por qué es importante que estés aquí? (Para grupos con mayor nivel de confianza): En ronda y con las mochilas en la mano, se realiza una rotación hacia la derecha. Cada participante escribe en la mochila del compañero o compañera una fortaleza o un motivo por el cual su presencia es valiosa para el grupo (por ejemplo: "tus aportes en clase nos ayudan a entender mejor", "tu alegría mejora el clima del salón"). Al finalizar la ronda, cada estudiante recupera su mochila, lee los mensajes y reflexiona sobre cómo su asistencia impacta positivamente en los demás.

A tener en cuenta:

- Es fundamental que quien facilite mantenga un enfoque propositivo, evitando que la actividad se perciba como un reclamo por las inasistencias. El objetivo es valorar la presencia y comprender las barreras para superarlas.
- Se debe garantizar un clima de respeto y cuidado, especialmente al compartir las situaciones personales que dificultan la llegada al centro educativo.





Pequeños pasos, grandes sueños



Dirigido a:

Familias de educación inicial, 1° y 2° de educación primaria.



Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



Objetivo:

Conversar sobre las creencias acerca de la asistencia y promover rutinas que contribuyan a que los niños y las niñas la regularicen.



Materiales

- Caja o sobre
- Tarjetas con mitos escritos



Duración estimada:

40 minutos



Explicación de la actividad:

Inicio:

Conectar con su propia trayectoria escolar

Se busca apelar a recuerdos y vivencias, para conectar con la asistencia desde el punto de vista personal y emocional.

- **Actividad:** Invitar a las personas participantes a que piensen en un momento de su infancia en la escuela o el jardín: un juego, un amigo o algo que aprendieron y nunca olvidaron.
- **Reflexión guiada sugerida:** "Seguro que hoy, si cierran los ojos, pueden recordar la merienda o el ruido del recreo. Esos recuerdos son parte de quienes somos hoy. Y pudieron vivirlos porque otras personas (familias, vecinos, docentes, referentes) hicieron el esfuerzo de que ustedes estuvieran ahí, presentes".
- **Mensaje:** Hoy estamos aquí para que sus hijos e hijas también puedan vivir experiencias positivas y construir el hábito de asistir a clases todos los días.

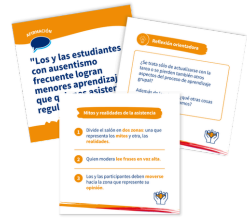
Desarrollo:

"Lo que se dice por ahí"

Esta dinámica usa una "Caja de Creencias" para que el debate sea sobre lo que se dice comúnmente, de modo general, y no sobre situaciones particulares de cada familia.

La técnica:

1. Tener los mitos escritos o impresos en tarjetas.
2. Sacar una tarjeta y decir: *"A veces en el barrio o en la familia escuchamos esto..."*.
3. Leer la frase e invitar a una charla abierta, preguntando: *"¿Por qué creen que se dice esto? ¿Qué pasa si lo miramos de otra forma?"*.



Frases para sacar de la caja:

"En el jardín los niños y niñas solo vienen a jugar, si faltan no se pierden nada importante".

- El juego es la forma en que los niños y las niñas aprenden. Al jugar con otros desarrollan el lenguaje, aprenden a resolver conflictos y a relacionarse. Esas experiencias ocurren en el aula, con el grupo, en ese momento.

"Faltar una vez cada tanto no tiene efectos negativos porque son chiquitos".

- Las faltas son como una escalera a la que le sacamos escalones. Si se falta una vez cada dos semanas, al final del año se perderá un mes entero de clases. Según datos de la ANEP del 2024, en educación inicial los niños y niñas se perdieron, en promedio, dos meses de clases por faltas.

"Si el niño o la niña se quedó hasta tarde y tiene sueño, mejor que descansa en casa antes que estar en clase de mal humor".

- El descanso es muy importante y el hábito de asistir a clase también lo es. Cuando un niño o una niña falta seguido, se va quedando fuera de lo que su grupo está viviendo y aprendiendo, y eso hace que volver se torne cada vez más difícil. Establecer hábitos regulares en el sueño ayuda a sostener la asistencia regular.

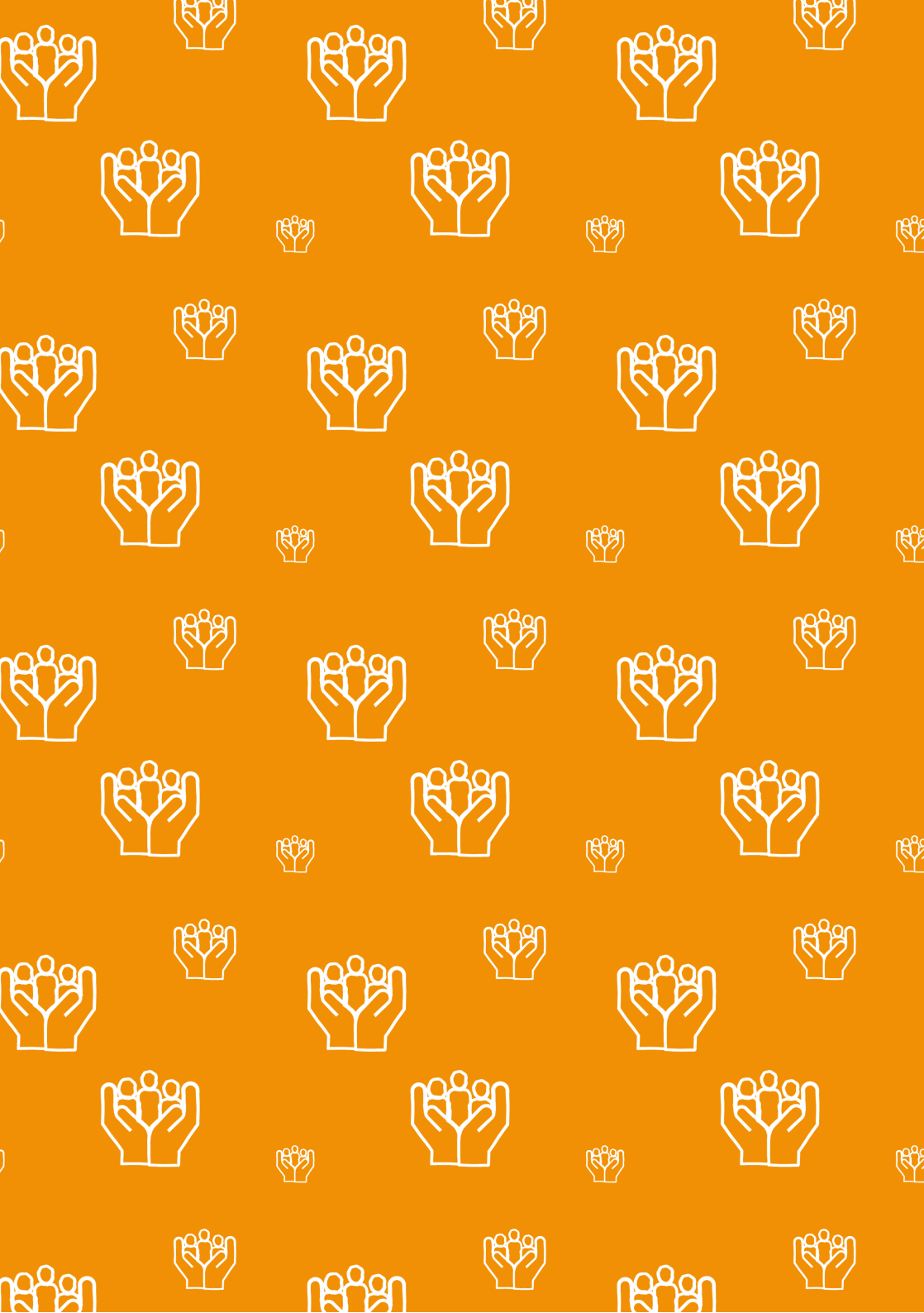
"La asistencia es responsabilidad de la familia. La escuela tiene que ocuparse de enseñar".

- La asistencia es una responsabilidad y un esfuerzo compartido. Ninguna de las dos partes puede sostenerla sola.

Cierre:

- **Reflexión final:** *"No faltar hoy es una oportunidad para mañana".* Aprender es un proceso que se vive todos los días, a lo largo de toda la vida.
- **Mensaje de despedida:** La asistencia es una responsabilidad compartida entre las familias y el centro educativo. Por eso, es importante ofrecer encuentros individuales para familias que necesiten apoyos focalizados.

Descarga esta actividad aquí.





Mi mapa de aventuras en el jardín



Dirigido a:

Estudiantes de educación inicial.



Facilitación:

Equipos docentes.



Objetivo:

Reforzar el sentido de pertenencia y la alegría de niños y niñas al encontrarse.



Materiales

- Fichas para colorear impresas
- Lápices de colores, marcadores o crayolas
- Cinta adhesiva



Duración estimada:

40 minutos



Explicación de la actividad:

Inicio:

El cuento "El lugar de los sueños"

Invitar a los niños y niñas a sentarse en ronda.

- **Relato:** *"¿Saben que el jardín es un lugar mágico que solo se enciende cuando ustedes entran? Si ustedes no vienen, los juguetes se quedan tristes y los libros se aburren".*
- **Pregunta disparadora:** *"¿Qué es lo que más les gusta hacer cuando llegan al jardín?"*.

Desarrollo:

¡A darle color a nuestra aventura!

Se entrega el mapa de aventuras a cada niño.

Instrucción:

"Vamos a pintar las cosas lindas que nos pasan aquí. Cada vez que pintamos un círculo, estamos recordando por qué es tan importante venir todos los días".

- **El encuentro:** Dos niños y niñas dándose un abrazo o saludándose con la mano. Esto refuerza que asistir ayuda a fortalecer los vínculos entre pares.
- **El juego:** Un rincón con bloques, una pelota o un tobogán. Representa que el jardín es un lugar para divertirse y socializar.
- **El descubrimiento:** Un niño o una niña mirando una planta con una lupa o leyendo un libro con su maestra. Esto simboliza que en clase se aprende a leer, a escribir y a desarrollar el pensamiento.
- **La merienda:** Un grupo de niños y niñas alrededor de una mesa compartiendo un momento especial, lo que aporta confianza y seguridad.

Variante:

Entregar una hoja en blanco para que cada niño y niña pueda dibujar libremente lo que más le gusta de asistir al jardín.



Cierre:

La imagen coloreada

Cada niño y niña pega su mapa en un mural compartido en el salón.

- **Mensaje final:** "Mañana, cuando se despierten, recuerden que su mapa los está esperando aquí para seguir viviendo aventuras".
- **Conexión con la familia:** Se sugiere que los niños y las niñas se lleven su dibujo a casa para contarle a sus familias qué fue lo que más les gustó pintar y por qué quieren volver al día siguiente.



Descarga esta actividad aquí.



Conocé todas
las herramientas



Cultura de la asistencia



CADA DÍA CUENTA