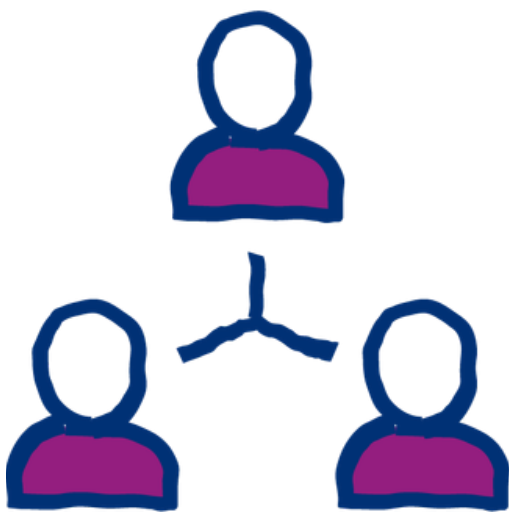




CADA DÍA CUENTA



## Trabajo en red

**ANEP** ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CUIDAR  
LOS SUEÑOS  
Asistencia

unicef 

para cada infancia

---

# Créditos

Administración Nacional de Educación Pública, ANEP  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Coordinación institucional:  
Andrés Peri (ANEP)  
Alejandro Retamoso (UNICEF)

Equipo de elaboración y diseño:  
Soledad Petit  
Alberto Villagrán  
Lucía Varela  
Camila Gottlieb  
Natalia Camiruaga

Corrección de estilo: Susana Aliano Casales  
Diseño metodológico, conceptual y gráfico: 3Vectores SAS BIC

Montevideo, mayo de 2026



# Índice

Introducción	4
Radار territorial: mapeo de actores	5
Radار territorial: la red en acción	9



# Introducción

## Trabajo en red: ¿qué implica y por qué es importante?

Articular con instituciones de la comunidad para fortalecer el acceso a recursos y disponer de los apoyos necesarios para sostener la asistencia.

El trabajo en red con las instituciones que prestan servicios en la comunidad es fundamental para mejorar la asistencia de quienes presentan mayor cantidad de faltas. Los factores que causan las inasistencias a los centros educativos son de distinta índole y, por ende, el abordaje de cada situación puede requerir la intervención de diversas instituciones encargadas de la protección social a la infancia y adolescencia del país.

El sistema educativo es un componente central de las políticas de protección a la infancia y la adolescencia, y los vínculos que establecen a nivel territorial con los múltiples servicios existentes son fundamentales para el abordaje de las situaciones de inasistencia. El trabajo mancomunado y complementario entre las instituciones de salud, los servicios de cuidados, los dispositivos de abordaje de situaciones de violencia intrafamiliar, los clubes de niños, los centros juveniles, los centros barriales, los programas de acceso a la vivienda y las iniciativas de las organizaciones de la sociedad civil es fundamental para mejorar la asistencia de los niños, niñas y adolescentes a la educación.

Para ello es necesario que los equipos educativos conozcan los recursos de las instituciones como el MIDES, el INAU, el BPS, el MSP, el MEC, el sistema de justicia, las intendencias departamentales, las organizaciones de la sociedad civil, y establezcan redes de trabajo para intervenir de forma efectiva cuando las situaciones lo requieran.

## Qué encontrarás en este fascículo

A continuación se presenta una herramienta estratégica dirigida al equipo educativo de la institución para realizar un mapeo de actores y recursos presentes en el territorio. Esta metodología permite identificar los apoyos externos disponibles y establecer las coordinaciones necesarias con distintos actores que trabajan en territorio para sostener a aquellos estudiantes cuyas situaciones de inasistencia requieren un abordaje interinstitucional. Adicionalmente, se ofrece un repositorio de recursos y contactos útiles para abordar diversas temáticas o situaciones que pueden estar afectando la asistencia.



# Radar territorial: mapeo de actores



## Dirigido a:

Equipos educativos (docentes, docencia indirecta, equipos multidisciplinares) de educación inicial, primaria, educación media básica y superior.



## Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



## Objetivo:

Identificar de forma participativa los recursos, servicios y programas que existen en la zona de referencia del centro educativo para apoyar las trayectorias estudiantiles.



## Materiales

- Afiche de trabajo “Radar territorial: mapeo de actores”
- Marcadores de colores, notas adhesivas (post-its)
- Tabla de registro de recursos (impresa para subgrupos)



## Duración estimada:

40 minutos



## Explicación de la actividad:

### Inicio:

Se propone iniciar la actividad reflexionando en torno a las siguientes preguntas e intercambiar en formato plenario.

Teniendo en cuenta que el abordaje de la inasistencia estudiantil a los centros educativos requiere de la acción conjunta de varias instituciones:

- ¿Qué nivel de conocimiento tenemos sobre los recursos, servicios y programas que existen en la zona de referencia del centro educativo?
- ¿Disponemos de información actualizada sobre el funcionamiento de los servicios, recursos o programas existentes?
- ¿Hemos coordinado con ellos anteriormente?
- ¿Tenemos alguna duda o necesidad de saber más sobre el funcionamiento de algún servicio, recurso o programa en particular?

### Ideas fundamentales:

- El abordaje del ausentismo requiere una mirada que trascienda la puerta del centro educativo.
- Conocer el territorio permite derivar y coordinar de forma más efectiva y humana.



## Desarrollo:

A partir del conocimiento existente entre los y las participantes se propone identificar los recursos, servicios y programas de atención a la infancia y la adolescencia de forma participativa. Se sugiere tener en cuenta tanto los servicios existentes en el entorno territorial más próximo, como aquellos de alcance nacional.

Para ello, se trabajará en mesas en subgrupos, utilizando el afiche de trabajo “Radar territorial: mapeo de actores” y se intentarán completar todos los campos de información.

RADAR TERRITORIAL: MAPEO DE ACTORES  
 Identificar recursos, servicios y programas cercanos al centro educativo

Nombre del servicio/ programa/ espacio de atención	Institución	¿En qué consiste?	Forma/ requisitos de acceso	Horario de atención	Dirección	Dato de contacto	¿Hemos coordinado previamente?	¿Conocemos a algún referente en particular?	Aspectos a tener en cuenta

Centro: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

ANEP ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
unicef para cada infancia

\*Tener en cuenta: es posible que no se disponga de información para completar todos los campos propuestos en la tabla. En ese caso, una estrategia posterior al taller puede ser obtener más información.

Descarga esta actividad aquí.



Una vez identificados los recursos existentes a nivel barrial, se puede identificar también en un mapa, de forma de visualizar su proximidad con el centro educativo y con las zonas en que residen los y las estudiantes.

Al terminar de sistematizar la información, se sugiere reflexionar: ¿Hay algún servicio del que precisemos tener más información sobre su funcionamiento? ¿Es oportuno acercarnos a conocerlo más?

Tener en cuenta que suele ser útil conocer los servicios de antemano, de modo que al precisar recurrir a ellos, la coordinación resulte más fluida. Asimismo, conocer cómo trabaja cada servicio ayuda a despejar dudas que puedan tener el estudiantado o sus familias, identificar referentes y apoyar el acceso a estos.

Tener en cuenta: es posible que no se disponga de información para completar todos los campos propuestos en la tabla. En ese caso, una estrategia posterior al taller puede ser obtener más información.

## Cierre:

Se realiza un repaso de toda la información recolectada. Se identifican los "puntos ciegos", es decir, servicios que sabemos que existen pero de los que no tenemos todos los datos. El equipo acuerda quién investigará esos datos faltantes para traerlos a la siguiente sesión.



# Radat territorial: la red en acción



## Dirigido a:

Equipos educativos (docentes, docencia indirecta, equipos multidisciplinares) de educación inicial, primaria, educación media básica y superior.



## Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



## Objetivo:

Intercambiar información sobre los espacios de coordinación existentes en la zona y establecer acuerdos prácticos para mantener la información de contacto actualizada y accesible.



## Materiales

- Afiche de trabajo “Radat territorial: mapeo de actores” completado en la actividad anterior
- Afiche de trabajo “Radat territorial: la red en acción”
- Hojas blancas y lapiceras



## Duración estimada:

40 minutos



## Explicación de la actividad:

### Inicio:

Se retoma el mapa de la sesión anterior. Se comparten brevemente los datos nuevos que se consiguieron sobre los "puntos ciegos" identificados. Se enfatiza que ahora nos proponemos organizar cómo nos comunicamos con esa red.

### Desarrollo:

Para ello, se trabajará en mesas en subgrupos o en plenario, y se podrá utilizar el afiche de trabajo "Radar territorial: la red en acción".

Se trabaja sobre los espacios de coordinación (Nodos, Mesas Interinstitucionales, etc.) completando colectivamente:

- ¿Quién representa al centro en cada espacio?
- ¿Qué días y horas se reúnen?
- ¿Qué aspectos se están abordando actualmente en cada espacio?
- ¿Qué información del espacio es importante compartir con el cuerpo docente?
- ¿Cómo fluye la información de esa mesa hacia el resto de los docentes?

Se discute y define un formato único (físico o digital) donde todos puedan consultar rápidamente un teléfono o nombre de referente ante una situación de inasistencia.



**RADAR TERRITORIAL: LA RED EN ACCIÓN**  
 Identifica cómo nos comunicamos con las organizaciones

Nombre del espacio	¿Qué objetivo tiene?	¿Qué instituciones participan?	Día y horario de reunión	Frecuencia	¿Quién participa en representación del centro educativo?

Centro: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Descarga esta actividad aquí.

## Cierre:

El equipo define una frecuencia de revisión (por ejemplo, una vez por semestre o al inicio de cada año lectivo) y designa a los responsables de verificar que los nombres y teléfonos de los servicios externos sigan vigentes. Se establece el lugar físico o la ruta digital donde el repositorio de contactos quedará disponible de forma permanente para la consulta de todo el cuerpo docente.



Conocé todas  
las herramientas



Trabajo en red



**CADA DÍA CUENTA**

**ANEP** ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

● CUIDAR  
● LOS SUEÑOS  
● Asistencia

unicef 

para cada infancia