



CADA DÍA CUENTA



Datos precisos

Créditos

Administración Nacional de Educación Pública, ANEP
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Coordinación institucional:
Andrés Peri (ANEP)
Alejandro Retamoso (UNICEF)

Equipo de elaboración y diseño:
Soledad Petit
Alberto Villagrán
Lucía Varela
Camila Gottlieb
Natalia Camiruaga

Corrección de estilo: Susana Aliano Casales
Diseño metodológico, conceptual y gráfico: 3Vectores SAS BIC

Montevideo, mayo de 2026



Índice

Introducción	4
Asistir importa: una responsabilidad compartida	6
Asistir importa: tu lugar está aquí	14
El valor de registrar	19
Cuidar los sueños: el valor de decir “presente”	23



Introducción

Datos precisos: ¿qué implica y por qué es importante?

Registrar la asistencia diariamente en el sistema de datos (Gurí o Portafolio Docente). Analizar los datos y motivos de las inasistencias en forma continua para actuar informadamente.

El uso de datos precisos refiere a que todo el equipo educativo del centro registre diariamente la asistencia en los respectivos sistemas informáticos y que dicha información retroalimente la propuesta pedagógica que se lleva adelante y la generación de los apoyos personalizados que se requieran. Tener conocimiento global de la situación de asistencia del conjunto de estudiantes del centro educativo permite orientar la gestión pedagógica, establecer metas de mejora y desarrollar iniciativas focalizadas en quienes más lo necesitan.

Algunas preguntas orientadoras en este sentido son:

- ¿Qué proporción de estudiantes con un nivel de inasistencia grave y muy grave hay en el centro?
- ¿Qué grupos concentran la mayor cantidad de estudiantes con inasistencias?
- ¿Hay diferencias por turno? ¿Por grado?
- ¿Las faltas se concentran en algún día de la semana en particular? ¿En alguna asignatura?
- ¿Se relacionan con algún aspecto de la gestión del centro que se pueda mejorar, por ejemplo, la organización horaria?

Para acompañar las trayectorias individuales o grupales es fundamental tomar en cuenta datos de la asistencia de años anteriores. Esta información permitirá intervenir oportunamente en los casos que precisan un mayor acompañamiento y realizar un seguimiento adecuado.

A su vez, la observación de la asistencia durante el año lectivo permite distinguir situaciones donde esta es satisfactoria de aquellas en que la inasistencia requiere atención, es grave o muy grave, tal como se describió en la clasificación problemática de inasistencias presentada en el marco conceptual y metodológico de esta caja de herramientas “Cada día cuenta”.



Además de la cantidad de faltas a clase, el análisis cualitativo de las inasistencias y sus motivos es fundamental para llevar a cabo intervenciones eficaces. En las investigaciones realizadas a nivel nacional, las causas del ausentismo se suelen asociar a los hábitos y concepciones sobre la educación, al transporte y a la accesibilidad, a los problemas de salud, al ingreso de los hogares, a los factores climáticos, a la inestabilidad residencial, a la precariedad laboral, a las situaciones de violencia, a las percepciones sobre la convivencia escolar y a aspectos de la oferta educativa. El análisis de las pruebas PISA 2022 sugiere que la percepción sobre la inseguridad y la violencia, tanto dentro como fuera de los centros educativos, podría tener incidencia en una menor asistencia a clases (Cardozo, 2025).

Conocer los factores que se asocian a la inasistencia de cada estudiante es necesario para intervenir adecuadamente y revertir el problema. A partir del conocimiento de cada situación se deberán definir las acciones para revertir las inasistencias y se establecerán las coordinaciones necesarias para lograrlo, tanto dentro como fuera de la ANEP.

Qué encontrarás en este fascículo

A continuación se presentan herramientas para promover el registro y uso de datos en el centro. Están pensadas para usar con estudiantes, con el equipo docente y con familias, en distintos momentos del año, con el objetivo de transformar el registro de asistencia en una fuente de información para la acción pedagógica. Los recursos están orientados a informar y sensibilizar sobre la importancia de contar con datos para comprender el fenómeno del ausentismo y contextualizarlo a la realidad específica de cada centro. Se busca que, a partir de la evidencia, el centro pueda construir argumentos sólidos que jerarquicen la presencialidad como un factor de protección de trayectorias.



Asistir importa: una responsabilidad compartida



Dirigido a:

Equipos docentes de educación inicial, primaria, secundaria y técnico-profesional.



Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



Objetivo:

Sensibilizar a los equipos docentes sobre los efectos del ausentismo escolar y analizar la magnitud del problema a partir de datos nacionales y del propio centro educativo.



Materiales

- Proyector o TV
- Presentación digital
- Imágenes del centro educativo
- Pizarrón, pizarra digital o papelógrafo
- Lapiceras



Duración estimada:

40 minutos

Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada o adaptada según consideren los equipos de los centros educativos.



Ideas fundamentales:

- La asistencia escolar no es solo un requisito administrativo, es un **factor pedagógico y social central** para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Además, favorece la socialización y el fortalecimiento de vínculos entre pares, la participación, el sentido de pertenencia y la identidad escolar.
- El **ausentismo*** afecta aprendizajes, hábitos, vínculos sociales y proyectos de vida.
- Los promedios de asistencia **ocultan desigualdades**: un mismo promedio puede esconder realidades muy distintas entre estudiantes.
- Promover la asistencia requiere la acción conjunta de estudiantes, familias y docentes, en el entendido de que **la asistencia también se educa**.

*El ausentismo es problemático cuando se convierte en un patrón recurrente de inasistencias que interrumpe significativamente la trayectoria educativa del estudiante. Es problemático cuando no se trata de ausencias puntuales o situaciones excepcionales, sino de un conjunto de faltas acumuladas que impiden la adquisición progresiva de aprendizajes, afectan la socialización, disminuyen el sentido de pertenencia e incrementan el riesgo de rezago, repetición y abandono escolar.

La asistencia puede ser clasificada de la siguiente manera:

- asistencia satisfactoria: estudiantes cuya inasistencia es menor al 10% de las clases
- inasistencia a atender: estudiantes cuya inasistencia se encuentra entre el 10% y 20%
- inasistencia grave: estudiantes cuya inasistencia se encuentra entre el 20% y 50%
- inasistencia muy grave: estudiantes cuya inasistencia es mayor al 50%



Los porcentajes de inasistencia equivalen a la siguiente cantidad de días:

Categorías	Educación inicial y primaria*	Educación media**
Asistencia satisfactoria	Hasta 18 faltas	Hasta 17 faltas
Inasistencia a atender	Entre 19 y 37 faltas	Entre 18 y 34 faltas
Inasistencia grave	Entre 38 y 92 faltas	Entre 35 y 85 faltas
Inasistencia muy grave	93 o más faltas	86 o más

*En educación inicial y primaria se estima sobre la base de 185 días de clase

**En educación media se estima sobre la base de 170 días de clase

Explicación de la actividad:

Inicio:

- Procuren que el taller se realice en un día y horario que facilite la participación de todas las personas que integran el centro educativo (docentes, personal no docente y equipo de dirección).
- Busquen generar un ambiente de encuentro que favorezca la reflexión y el intercambio abierto de ideas.
- Inicien el encuentro compartiendo fotos de estudiantes, del equipo del centro y del edificio o de los espacios del centro educativo, junto a las siguientes preguntas disparadoras para comenzar una lluvia de ideas:
 - *¿Por qué es importante la asistencia?*
 - *¿Cómo beneficia a todo el centro que los y las estudiantes asistan con regularidad?*
 - *¿Qué consecuencias vemos en los y las estudiantes cuando faltan seguido?*
- Inviten a los miembros del equipo a que piensen, de forma individual, durante dos minutos, las razones por las cuales la asistencia es importante para los estudiantes, para el equipo docente y para el centro educativo.
- A continuación, pidan a los y las participantes que intercambien en pequeños grupos sus respuestas para luego compartir en plenario las ideas. Pueden registrarlas en un pizarrón, papelógrafo o mural digital.



Algunas ideas para reforzar al finalizar son:

- Reflexionar sobre la relevancia pedagógica de la asistencia.
- El ausentismo afecta el rendimiento académico, dificulta el aprendizaje y aumenta el riesgo de repetición del estudiantado.
- Tiene consecuencias en el ámbito social y emocional, reduce el sentimiento de pertenencia y genera aislamiento.
- Es un factor de riesgo para la desvinculación educativa y reduce las posibilidades de completar la educación media superior.
- Al personal docente la asistencia le permite cumplir con sus objetivos de enseñanza. Sin estudiantes el cuerpo docente no puede formar. Todas las personas que trabajan en un centro educativo tienen un rol que cumplir y para eso es clave que los y las estudiantes estén presentes.

Desarrollo:



Descarga la presentación aquí.

Bloque A. Conociendo la realidad

Objetivos:

- Presentar los datos y las tendencias del ausentismo en Uruguay.
- Reflexionar sobre los principales efectos del ausentismo.

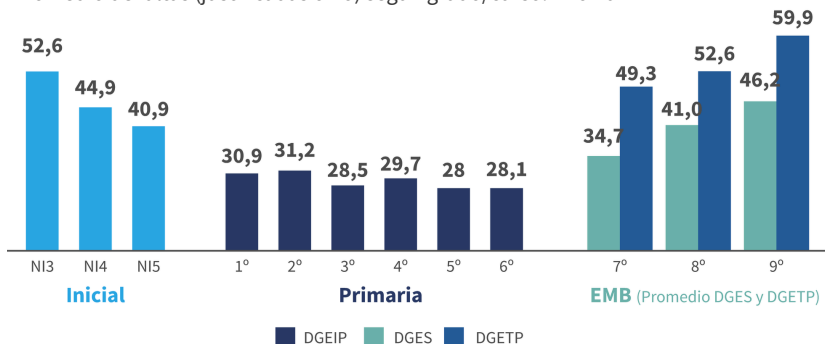


Tendencias y presentación de datos:

- El ausentismo escolar en Uruguay es estructural y persistente en todos los niveles educativos.
- Uruguay presenta niveles altos de ausentismo en referencia al contexto regional, que se incrementaron luego de la pandemia.
- El patrón es en forma de U: más fuerte en educación inicial y en educación media.
- Existe una doble desigualdad: los y las estudiantes más vulnerables no sólo faltan más, sino que los efectos del ausentismo son más graves para ellos y ellas, con un mayor riesgo de repetición.
- No se presentan diferencias significativas en cantidad de faltas por áreas geográficas o género.
- El ausentismo es multicausal o multifactorial.

Datos claves para el debate (según subsistema):

Promedio de faltas (justificadas o no) según grado/curso. Año 2024



Fuente: Cardozo 2025 en base a datos de ANEP 2024.

En 2024, el promedio de faltas por nivel educativo fue:

- *Inicial: 44,4 faltas (de 185 días lectivos).*
- *Primaria: 29,4 faltas (de 185 días lectivos).*
- *Media básica: 40,6 en secundaria (de 170 días lectivos).*

Para educación inicial y primaria, en el **Monitor Educativo** se puede realizar la búsqueda por escuela para obtener datos de asistencia insuficiente, su evolución en el tiempo y la comparación con el promedio nacional y con escuelas del mismo contexto sociocultural.

Elaborado por UNICEF en base en datos de ANEP.



Efectos del ausentismo por nivel educativo:

Reflexionar sobre los principales efectos que se perciben cuando un estudiante falta a clases en forma recurrente.

- **Inicial:** impacto en adquisición temprana de lenguaje y vínculos.
- **Primaria:** dificultades en lectura, escritura y matemáticas básicas, impacto en la socialización.
- **Media:** aumento del rezago, la repetición y desvinculación educativa, pérdida de oportunidades de aprendizaje y vínculos.

Bloque B. Comprendiendo el problema

Objetivos:

- Comprender la magnitud del problema a nivel nacional y del centro educativo.
- Reflexionar sobre la realidad en el centro educativo.

Los promedios de asistencia pueden ocultar desigualdades

Dos centros con el mismo promedio de asistencia pueden tener realidades opuestas según su distribución de faltas.

En el 2024, la cantidad de días lectivos fueron 185 para educación inicial y primaria y 170 para educación media (liceos y UTU).

Pongamos el ejemplo de dos liceos (centro educativo A y B), es decir, 170 días de clase durante el 2024. Supongamos que ambos centros cuentan con una asistencia promedio del 98%. Pero al mirar en detalle, vemos que ese porcentaje es generado por distintos escenarios.

	Centro educativo A	Centro educativo B
Total de estudiantes	100	100
Asistencia promedio	98	98
Asistencia individual ¹	100 estudiantes faltaron 3 o 4 días en el año	10 estudiantes faltaron 34 veces en el año

¹ Para alcanzar estos datos: Días de clase por estudiante: 170. Cantidad de estudiantes: 100. Total de asistencias posibles: $170 \times 100 = 17.000$. Asistencia real (98%): $17.000 \times 0,98 = 16.660$. Faltas totales: $17.000 - 16.660 = 340$.



Entonces, en todos los casos hablamos de **340 faltas**.

- En el centro educativo A, esas 340 faltas se generaron entre todo el estudiantado, lo que significa que faltaron tres o cuatro días cada uno en todo el año.
- Mientras que en el centro educativo B, las 340 faltas fueron generadas por un grupo de 10 estudiantes, que acumularon, en promedio, unas 34 faltas por cada uno de ellos.

Discusión guiada:

- La distribución de inasistencias de su centro educativo: ¿Se parece a la de alguno de los dos ejemplos? ¿A cuál? ¿A un centro educativo donde pocos estudiantes concentran muchas faltas o a uno donde muchos estudiantes faltan pocos días?
- Si las inasistencias de los y las estudiantes de su centro educativo se distribuyen de otra forma, ¿cómo las podrían caracterizar?
- ¿Cómo es la distribución de inasistencias en cada grado en su centro?
- ¿Qué pasa si se observan los promedios en vez de las trayectorias individuales? Resaltar que los promedios pueden ocultar desigualdades importantes: detrás de un mismo número puede haber realidades muy distintas.

Cierre:

Subrayar que la asistencia es una responsabilidad de todas las figuras adultas del centro y que su promoción requiere coherencia, acompañamiento y estrategias compartidas.

Referencias:

Cardozo, S. (2025). Ausentismo en educación secundaria básica: Un problema que compromete las trayectorias educativas. Montevideo, UNICEF Uruguay; Asociación Profundación para las Ciencias Sociales. Disponible en: https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=343.

Ceibal (2025). Kit PRO+. Disponible en: <https://ceibal.edu.uy/institucional/articulos/mas-asistencia-mas-oportunidades-descubri-el-kit-pro/>.

Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación (2021). Fichas de trabajo de los indicadores de desarrollo personal y social: asistencia escolar. Santiago de Chile. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90159_galeria_12.pdf





Asistir importa: tu lugar está aquí



Dirigido a:

Estudiantes de educación primaria de 4° a 6° y educación media básica.



Facilitación:

Docente de aula, adscripto/a, orientador/a o equipo multidisciplinario.



Objetivo:

Reflexionar sobre por qué es importante asistir a clases y reconocer cómo la presencia de cada estudiante aporta al grupo y a su propio proceso.



Materiales

- 20 a 30 tarjetas o cuadrados de papel
- Afiche o papelógrafo
- Tarjetas medianas o notas adhesivas (post-its)
- Marcadores



Duración estimada:

40 minutos



Explicación de la actividad:

Inicio:

Miramos los datos de la asistencia

Quien modera presenta al grupo **un dato simple sobre la asistencia**, que puede ser:

- dato del propio grupo o clase (si lo tiene),
- dato del centro educativo,
- dato nacional simplificado.

Por ejemplo*:

“En Uruguay, en promedio, los y las estudiantes de primaria faltan alrededor de 29 días al año.” (En 2024)

“En Uruguay, en promedio, los y las estudiantes de educación media básica faltan alrededor de 40 días al año.” (En 2024)

Ideas fundamentales:

Asistir a clase importa para aprender. Cada día de clase suma, cuando se falta seguido se hace más difícil el proceso de aprendizaje y seguir el ritmo del grupo.

La escuela/el liceo/la UTU también es un lugar de encuentro con otras personas y un espacio para hacer amistades. Estar en clase permite compartir con compañeros y compañeras, participar en actividades y sentirse parte del grupo.

Cuando se falta mucho, no solo se pierden contenidos, sino que también se pierden experiencias, proyectos, trabajos en equipo y momentos importantes con el grupo.

La asistencia se cuida entre todos. Como grupo, es posible apoyarse y pensar juntos estrategias que ayuden a quienes necesitan apoyo para asistir a clase.

* Elaborado por UNICEF con base en datos de ANEP



Luego se propone conversar:

¿Les parece mucho o poco?

¿A cuántos días por semana y/o mes equivalen?

Quien facilita retoma: durante el año hay muchos días de clase (por ejemplo, 185 en primaria y 170 en media) y cada día es una oportunidad para aprender algo nuevo.

Para hacerlo visible, se pueden preparar:

- **20 tarjetas o fichas** (o más) que representen días de clase (cada una puede tener un dibujo, nombre de actividad, números, etc.).

Luego se propone la dinámica:

- Se colocan todas las tarjetas en una mesa o en el piso.
- Se pide a una persona voluntaria que **retire algunas tarjetas**, por ejemplo 3 o 4.

Quien facilita pregunta al grupo: Si estos fueran días en que alguien faltó, **¿qué cosas de la clase podría haberse perdido? ¿Es posible recuperarlo? ¿Cómo se siente el o la estudiante que ha faltado? ¿Por qué?**

Algunos ejemplos:

- una explicación importante,
- un juego o actividad,
- un trabajo en equipo,
- algo que pasó con los compañeros y compañeras,
- un paseo,
- la visita de un invitado,
- la lectura de un cuento,
- una merienda compartida.

Luego se repite el ejercicio pero retirando **muchas más tarjetas** (10, por ejemplo).

Preguntas al grupo:

- ¿Qué pasaría si alguien faltara todos estos días?
- ¿Sería más fácil o más difícil aprender, hacer amistades, integrarse al grupo?



Desarrollo:

El desafío del grupo completo

Quien facilita plantea al grupo: Si venir a clase es importante, ¿qué podemos hacer como grupo para ayudarnos a estar presentes y acompañarnos cuando alguien falta?

Se divide al grupo grande en pequeños subgrupos y se les propone un desafío: Inventar/pensar ideas para ayudarnos a estar presentes y acompañarnos cuando alguien falta.

Cada grupo escribe **2 o 3 ideas** en tarjetas o post-its.

Ejemplos que pueden surgir:

- ayudar a un compañero o compañera a ponerse al día,
- contarle lo que pasó en clase,
- invitarlo/a a volver,
- compartir cuadernos o tareas,
- avisarse de las actividades que van a suceder,
- preguntarle por qué faltó.

Luego se pegan las ideas en un afiche titulado: **Ideas de nuestro grupo para ayudarnos a asistir a clases todos los días**

Entre el grupo eligen **2 o 3 acuerdos** para intentar poner en práctica.

Cierre:

Quien facilita retoma lo que se vio en la actividad:

- los días y actividades de clase que se pierden cuando alguien falta,
- las ideas del grupo para ayudar a un compañero o compañera cuando falta.

Se puede cerrar con una ronda breve donde cada estudiante complete oralmente la frase: *“Cuando vengo a la escuela/el liceo/la UTU...”*

El objetivo es que puedan verbalizar todo lo positivo que sucede cuando asisten a clases.

Por ejemplo:

- aprendo cosas nuevas,
- veo a mis compañeros y compañeras,
- participo en actividades.





El valor de registrar



Dirigido a:

Equipos docentes de educación inicial, primaria, educación media básica y superior.



Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



Objetivo:

Promover la reflexión del equipo educativo acerca del registro de la asistencia a clase de estudiantes, subrayar su importancia, intercambiar sobre las dificultades que puede suponer e identificar formas creativas de superarlas.



Materiales

- Afiche “El valor de registrar”
- Papelógrafos/mural digital
- Marcadores, lapiceras



Duración estimada:

60 minutos



Explicación de la actividad:

Inicio:

Se sugiere dividir al equipo docente en grupos de entre 5 y 7 personas para facilitar la participación de todas.

Desarrollo:

A partir del afiche “El valor de registrar” se propone que los subgrupos reflexionen en torno a las siguientes preguntas y las escriban en un papelógrafo o mural digital:

- ¿Qué dificultades encontramos para el registro diario de la asistencia de estudiantes?
- ¿Qué acciones podemos impulsar para superarlas?
- ¿Qué nos aporta el registro de la asistencia a nuestra tarea docente cotidiana?
- ¿Qué uso adicional podemos hacer de la información que surge del registro de asistencia?

Cierre:

Se retoma la actividad en plenario y cada subgrupo presenta brevemente los principales puntos del intercambio. A partir de ello, se busca asumir compromisos y acuerdos de trabajo para mejorar el registro cotidiano de la asistencia, su retroalimentación de la práctica docente y el seguimiento de las trayectorias de estudiantes.

Afiche: **El valor de registrar**

Mensajes:

- Registrar quién viene y quién no es el primer paso para actuar a tiempo.
- Cuando acompañamos la asistencia a tiempo, estamos cuidando que cada estudiante pueda continuar su trayectoria educativa.
- Importa que vengan. Importa que quede un registro.
- Registrar es el primer paso para no dejar a nadie atrás.
- Registrar la asistencia es parte de promoverla.
- Los registros de asistencia diaria son la fuente de las estadísticas nacionales. Contar con datos de calidad contribuye a atender el tema de la mejor manera.
- Contamos contigo. Tu esfuerzo vale la pena para que digan presente.



EL VALOR DE REGISTRAR

- ➔ Registrar quién viene y quién no es el **primer paso** para actuar a tiempo.
- ➔ Registrar la **asistencia** es parte de promoverla.
- ➔ Cuando **acompañamos** la asistencia, estamos cuidando que cada estudiante pueda continuar su trayectoria educativa.
- ➔ Los registros de asistencia diaria son la fuente de las estadísticas nacionales. Contar con **datos de calidad** contribuye a atender el tema de la mejor manera.
- ➔ Importa que **vengan**.
Importa que quede un registro.

Contamos contigo. Tu esfuerzo vale la pena para que **digan presente.**



Descarga afiche aquí.





Cuidar los sueños: el valor de decir “presente”



Dirigido a:

Familias de estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria y técnico-profesional.



Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



Objetivo:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la asistencia regular, promoviendo la corresponsabilidad entre ellas y los centros educativos para la protección de las trayectorias educativas de las y los estudiantes.



Materiales

- Proyector o televisión con audio
- Presentación digital (disponible para descarga)



Duración estimada:

30 minutos



Explicación de la actividad:

Estructura diapositiva a diapositiva



Inicio:

Diapositiva 2 y 3: Apertura y encuadre emocional

- **Objetivo:** Generar un clima de confianza y reconocimiento al esfuerzo familiar.
- **Idea-fuerza a comentar:**
 - Sabemos que para ustedes lograr que sus hijos e hijas lleguen hoy aquí implicó un gran trabajo: organizar la casa, preparar comida y el traslado hasta aquí.
 - El foco es estimular el sentido de pertenencia. Se busca que la familia se sienta parte activa del centro educativo, no sólo receptora de mensajes.

Desarrollo:

Diapositiva 4-6: Importancia de asistir

- **Objetivo:** Revalorizar la función pedagógica y social del centro.
- **Idea-fuerza a comentar:**
 - Aprender no es solamente incorporar información, sino también aprender a pensar, a convivir con otras personas y a construir la confianza necesaria para crecer y enfrentar el mundo.
 - Reforzar los conceptos de desarrollo integral (académico, personal y emocional) y de socialización.

Diapositiva 7 y 8: Datos de la asistencia por subsistema

- **Objetivo:** Visibilizar la magnitud del ausentismo de forma tangible.
- **Idea-fuerza a comentar:**
 - A veces pensamos que una falta no cambia, pero una ausencia cada 15 días son 18 días al año: un mes entero sin juegos, amistades y aprendizajes que no se recuperan.
 - Mencionar que en Uruguay el ausentismo tiene un patrón en U (más alto en inicial y media), lo que pone en riesgo la alfabetización temprana y la continuidad educativa.



Diapositiva 9: El impacto en el o la estudiante que falta

- **Objetivo:** Empatizar con la vivencia emocional de quien falta.
- **Idea-fuerza a comentar:**
 - Cuando un niño, niña o adolescente vuelve después de faltar, se puede sentir perdido o perdida. Le puede costar enganchar con lo que sus pares ya saben y eso puede generar frustración y quitar las ganas de volver.
 - Abordar el concepto de desvinculación gradual; el ausentismo no es un hecho aislado, sino un proceso que debilita el vínculo pedagógico.

Diapositiva 10-14: Las razones (multicausal y multifactorial)

- **Objetivo:** Reconocer las barreras que obstaculizan la asistencia regular.
- **Idea-fuerza a comentar:**
 - Los hábitos cotidianos, los problemas de salud, la falta de transporte y accesibilidad, el cansancio, los factores climáticos, los aspectos socioeconómicos, problemas de convivencia, la falta de espacios participativos y los problemas de seguridad en el barrio inciden en la asistencia.
 - Validar que el ausentismo es multicausal (factores familiares, personales, institucionales y del entorno), lo que requiere una respuesta flexible del centro y el trabajo conjunto con las familias.

Diapositiva 15 y 16: Compromisos y acción

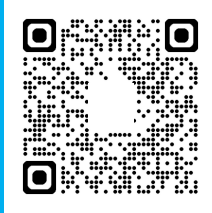
- **Objetivo:** Promover hábitos en las familias y construir canales de comunicación.
- **Idea-fuerza a comentar:**
 - Si identifican barreras para la asistencia, vengán a hablar con nosotros de inmediato. Somos un equipo y juntos encontraremos formas de facilitar que el o la estudiante pueda asistir de forma cotidiana.
 - Promover la alianza familia-escuela como el principal factor protector de las trayectorias.

Cierre:

Diapositiva 17-19: Cierre

- **Objetivo:** Terminar con una nota de esperanza y compromiso mutuo.
- **Idea-fuerza a comentar:**
 - Fortalecer la alianza familia-centro educativo para promover la asistencia cotidiana de todos/as los estudiantes.
 - Promover una cultura de la asistencia.
 - Ofrecer un espacio para las familias que necesitan establecer acciones focalizadas para ayudar a sus hijos e hijas.

Descarga la presentación aquí.



Conocé todas
las herramientas



Datos precisos



CADA DÍA CUENTA

ANEP ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

● CUIDAR
● LOS SUEÑOS
● Asistencia

unicef 

para cada infancia