



# ESTAR PARA QUE ESTÉN

## Reflexión sobre la asistencia al centro educativo

NADA ALGO BASTANTE MUCHO

### ACCIONES FOCALIZADAS

### CLIMA EDUCATIVO INCLUSIVO

### CULTURA DE ASISTENCIA

### DATOS PRECISOS

### TRABAJO EN RED



Sumá el puntaje de cada pregunta y anotalo en la casilla "total". Hacé el promedio y anotalo en la de "promedio". Con el valor del promedio armá el gráfico radial.

#### CLIMA EDUCATIVO INCLUSIVO

##### ¿Cómo es la asistencia en este centro educativo hoy?

El centro promueve un clima de respeto y cuidado en los vínculos entre estudiantes, docentes, equipo directivo, personal no docente y familias.

Los y las estudiantes participan activamente en espacios o actividades que fortalecen su vínculo con el centro.

Existen canales abiertos de comunicación con las familias y estas participan activamente en las actividades que propone el centro.

Las situaciones de inasistencia recurrente se abordan intentando conocer sus causas y generando los apoyos necesarios.

La propuesta educativa resulta motivadora y significativa para el estudiantado.

	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	PROMEDIO
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	

#### DATOS PRECISOS

##### ¿Cómo registramos, analizamos y utilizamos los datos de asistencia?

El equipo docente registra la asistencia diariamente utilizando los canales establecidos por cada subsistema.

Se complementan los datos cuantitativos con información sobre los motivos de las ausencias.

La inasistencia es analizada de forma periódica para comprender qué está ocurriendo en el centro educativo.

Las situaciones de alertas tempranas ante riesgo de desvinculación son abordadas colectivamente.

Se utilizan los datos registrados para orientar decisiones pedagógicas e institucionales.

	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	PROMEDIO
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	

#### TRABAJO EN RED

##### ¿Cómo articulamos con otros actores comunitarios para sostener la asistencia?

El centro educativo identifica actores e instituciones clave del territorio (salud, desarrollo social, protección, organizaciones sociales y servicios locales, entre otros).

El centro educativo mantiene vínculos con instituciones que ofrecen apoyos a la trayectoria de estudiantes.

La institución educativa genera espacios para abordar situaciones de inasistencia complejas y tomar decisiones conjuntamente.

Ante situaciones de inasistencia grave, el centro recurre de manera oportuna a dispositivos, equipos técnicos o redes institucionales disponibles.

El abordaje del ausentismo es asumido como responsabilidad compartida del equipo.

	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	PROMEDIO
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	

#### CULTURA DE ASISTENCIA

##### ¿Cómo promovemos activamente la asistencia como prioridad pedagógica?

La planificación institucional tiene a la asistencia como uno de sus objetivos clave.

La importancia de asistir a clase es comunicada de manera clara y positiva a estudiantes y sus familias.

El equipo educativo mantiene una comunicación frecuente con las familias para comprender las causas de las inasistencias y establecer acuerdos.

Se conversa con los y las estudiantes sobre el impacto de la asistencia en sus aprendizajes.

Se brindan orientaciones y herramientas concretas a docentes para trabajar la asistencia en el aula.

	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	PROMEDIO
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	

#### ACCIONES FOCALIZADAS

##### ¿Cómo detectamos oportunamente las situaciones de inasistencia? ¿Cómo desarrollamos intervenciones oportunas cuando se requieren?

El centro cuenta con criterios claros para identificar a estudiantes con una cantidad de inasistencias grave.

Ante las primeras señales de alerta, se activan acciones de apoyo.

El centro desarrolla estrategias diferenciadas según el nivel de inasistencia de los y las estudiantes, incluyendo la asistencia intermitente.

Se realiza un seguimiento sistemático de las situaciones de inasistencia graves y se revisa si las acciones focalizadas están teniendo los resultados deseados.

Se implementan apoyos pedagógicos para el acompañamiento a estudiantes que retornan, luego de un período prolongado de ausencias.

	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	PROMEDIO
	0	1	2	3	
	0	1	2	3	

