



Görevimiz: 2021'de Eğitimin Toparlanması

Bağlam

COVID-19 salgını tüm dünyada ani ve büyük değişikliklere neden oldu. Eğitim sistemleri, en uzun süreli okul kapanışları ve baş göstermekte olan ekonomik durgunlukla beraber, on yıllar içerisindeki en büyük şoku deneyimlediler. Özellikle eğitim odaklı olanlar olmak üzere küresel kalkınma amaçlarında kaydedilen ilerlemelerde gerilemeler yaşanacaktır. Ülkelerdeki ve dünyadaki ekonomik krizler büyük olasılıkla mali kemer sıkma politikalarına, yoksulluğun artmasına ve hem iç harcamalardan hem de kalkınma yardımlarından kamu hizmetlerine yapılan yatırımlarda kullanılabilecek kaynakların azalmasına yol açacaktır. Bütün bunlar, salgın sona erdikten sonra insan gelişiminde uzun süre devam edecek bir krize yol açacaktır.

2020'nin başlarından bu yana eğitim sistemlerinde yaşanan aksaklıklar, şimdiden öğrenmede önemli kayıplara ve eşitsizliklere neden oldu. Uzaktan eğitim sağlamak için gösterilen tüm çabalar övgüye değer olmakla birlikte bu, yüz yüze öğrenme ile karşılaştırıldığında çok zayıf bir alternatif oluşturdu. Daha da kaygılandırıcı olan birçok çocuğun özellikle de kızların, okullar yeniden açıldığında bile okula dönememe olasılığıdır . Okulların kapanması ve bunun sonucunda eğitime erişim ve öğrenimde meydana gelen aksaklıkların, etkilenen çocukların gelecekteki kazançları açısından 10 trilyon dolara varan kayıplara yol açacağı tahmin edilmektedir. Okullar ayrıca temel sağlık hizmetlerinin, besleyici gıdaların , korumanın ve psikososyal desteğin sağlanmasında tüm dünyada kritik bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, okulların kapanması, çocukların sadece öğrenmelerini değil, genel anlamda iyilik hallerini ve gelişimlerini de tehlikeye atmıştır.

Okulların COVID-19'dan sonra kapılarını yeniden açmaları yeterli değildir. Öğrenciler pandemiden sonra yeniden uyum sağlamalarına ve kayıplarını telafi etmelerine yardımcı olacak özel ve sürekli desteğe ihtiyaç duyacaktır. Okulların bu desteği sağlamaya ve önümüzdeki ayların muazzam zorluklarını karşılamaya hazırlanmalarına yardımcı olmalıyız. Artık harekete geçme zamanı; bütün bir neslin geleceği tehlikede.



Görevimiz



Görevin hedefi

Tüm çocukların güvenli bir şekilde okula dönmelerini ve sağlık ve psikososyal iyi olma hallerini ve diğer ihtiyaçlarını da karşılayan destekleyici bir ortamda öğrenmelerini sağlamak.



Takvim

2021'in sonuna kadar.

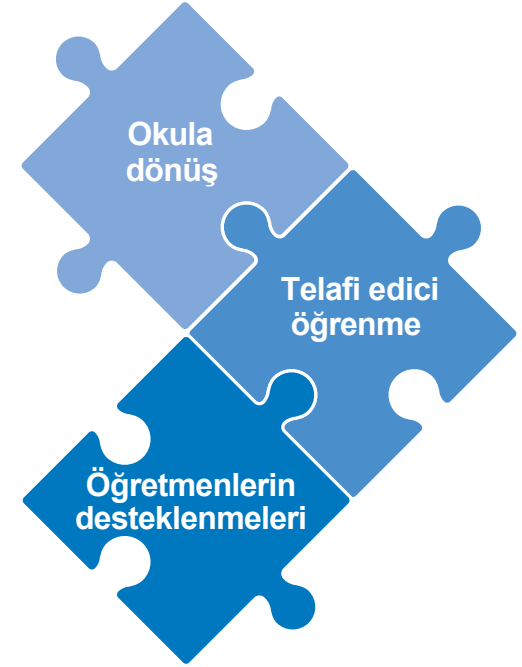


Kapsam

Tüm ülkeler, okulları tam veya kısmi yüz yüze eğitim için yeniden açmalı ve açık tutmalıdır. Ortaklar, tüm öğrencilerin okula dönebilmesi, okulların güvenle yeniden açılabilmesi için her türlü tedbiri almaları, öğrencilerin öğrenim kayıplarını gidermek ve genel durumlarını iyileştirmek amacıyla etkili yetiştirme eğitimi ve kapsamlı hizmetler alması ve öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hazırlanması ve desteklenmesine yönelik olarak ülkelerin planlama ve önceliklendirme yapabilmesi ve bu eylemleri hayata geçirebilmek amacıyla gerekli tüm adımları atmaları için güçlerini birleştirecektir.

Üç öncelik

1. Tüm çocuklar ve gençlerin okula **geri dönmesi ve öğrenim, sağlık, psikososyal iyi olma halleri ve diğer ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla ihtiyaç duyulan özel hizmetleri alması**
2. Tüm çocukların öğrenim kayıplarını **telafi etmek üzere desteklenmeleri**
3. Tüm öğretmenlerin, öğrencileri **arasındaki öğrenme kayıplarını gidermek ve dijital teknolojiyi öğretimlerine dahil etmek için hazırlanmaları ve desteklenmeleri**



1. Tüm çocuklar ve gençlerin okula geri dönmesi ve öğrenim, sağlık, psikososyal iyi olma halleri ve diğer ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla ihtiyaç duyulan özel hizmetleri alması



Güçlükler

Okulların kapanması çocukların öğrenimini, beslenmesini, ruh sağlığını ve genel gelişimini riske atmıştır. Okulların kapalı olması, çocuk koruma hizmetleri için tarama yapılmasını ve bu hizmetlerin sunumunu da zorlaştırmaktadır. Bazı öğrenciler, özellikle kızlar, bir daha okula dönmeme riski altındadır.



Eylem alanları

Ortaklar, çocukların eğitimini, sağlığını, psikososyal iyi olma hallerini ve diğer ihtiyaçlarını desteklemek için kapsamlı hizmetleri içeren okulların yeniden açılması stratejilerinin tasarlanmasını ve uygulanmasını destekleyecektir.



Syda Productions/Shutterstock.com

Hedef	Gösterge	Veri kaynağı
Okul kayıtlarının COVID öncesi seviyelere gelmesi.	Her bir eğitim kademesinde kayıtların COVID öncesi seviyeye ulaşması (cinsiyete göre ayrıştırılmış)	<i>UIS (UNESCO İstatistik Enstitüsü) SKA 4.4</i> <i>Temel Eğitim Toplu Verileri Üzerindeki Etkiyi İzlemeye İlişkin UIS Araştırması (MIMEA)</i>
Tüm okulların öğrenme kayıplarını telafi etmek ve iyi olma halini geliştirmek için kapsamlı hizmetler sunması.	Eğitim kademesine göre çocukların sağlık ve psikososyal ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik herhangi bir hizmet sunan okulların oranı.	<i>Küresel Eğitimde Toparlanma T veya UNESCO-UNICEF-Dünya Bankası COVID-19 Okul Kapanmalarına Millî Eğitim Yanıtları Araştırması</i>

Hedefler ve göstergeler

2. Tüm çocukların öğrenim kayıplarını telafi etmek üzere desteklenmeleri



Güçlükler

Çoğu çocuk, önemli ölçüde eğitim süresi kaybetmiştir ve pandemi öncesinde yaşlarına ve sınıflarına uygun olan müfredatlara hazır olmayabilir. Tekrar raya girene kadar yetiştirme eğitimine ihtiyaç duyacaklardır. Pandemi ayrıca, keskin bir dijital uçurumu da ortaya çıkarmıştır. Okullar, çocukların dijital becerilere ve erişime sahip olmasını sağlayarak bu uçurumun kapatılmasında rol oynayabilir.



Eylem alanları

Ortaklar (i) farklı eğitim kademelerinde büyük ölçekli telafi eğitiminin tasarımını ve uygulamasını destekleyecek, (ii) öğrenme kayıplarını ölçen ve öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleyen açık erişimli, uyarlanabilir bir öğrenme değerlendirme aracı geliştirecek ve (iii) temel okuryazarlık ve aritmetik becerilerinin gelişimini hızlandırmak için hem altyapı hem de dijital teknolojiyi kullanma yolları üzerindeki bileşenleri içeren dijital dönüşüm planlarının tasarımını ve uygulanmasını destekleyecektir. Temel becerileri öğretmek için dijital teknolojilerinden yararlanmak, öğretmenlerin sınıf içi öğretimlerini tamamlayabilir ve çocukları gelecekteki dijital öğretime daha iyi hazırlayabilir.

Hedef	Gösterge	Veri kaynağı
Bütün okulların telafi eğitimi sağlanması.	Eğitim kademesine göre telafi eğitimi veren okulların oranı.	Küresel Eğitimde Toparlanma Takipçisi veya UNESCO-UNICEF Dünya Bankası COVID-19 Okul Kapanmalarına Millî Eğitim Yanıtları Araştırması Eğitim: Bozulmadan _____ toparlanmaya
Tüm okulların sosyal-duygusal öğrenmeyi öğretimlerine dâhil etmesi.	Eğitim kademesine göre çocukların sosyal-duygusal becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim veren okulların oranı.	Küresel Eğitimde Toparlanma Takipçisi veya UNESCO-UNICEF Dünya Bankası COVID-19 Okul Kapanmalarına Millî Eğitim Yanıtları Araştırması Eğitim: Bozulmadan _____ toparlanmaya
Tüm okulların, temel okuryazarlık ve aritmetik becerilerini geliştirmek için dijital teknolojiden yararlanması.	Eğitim kademesine göre temel okuryazarlık ve aritmetik becerilerini geliştirmek için dijital teknolojiden yararlanan okulların oranı.	Küresel Eğitimde Toparlanma Takipçisi veya UNESCO-UNICEF Dünya Bankası COVID-19 Okul Kapanmalarına Millî Eğitim Yanıtları Araştırması Eğitim: Bozulmadan _____ toparlanmaya

2021'in sonuna kadar yetiştirme eğitimi, sosyal-duygusal öğrenme ve dijital teknolojiyi müfredata dâhil etmek çoğu ülke için zor olacaksa da, ortaklar, bunların ülkelerin, eğitim sistemleri mevcut krizden kurtulmaya başlarken, bu yıl ve sonrasında ulaşmaları için desteklemeleri gereken umut verici hedefler oldukları konusunda hemfikirlerdir.

3. Tüm öğretmenlerin öğrencileri arasındaki öğrenme kayıplarını gidermek ve dijital teknolojiyi öğretimlerine dâhil etmek için hazırlanmaları ve desteklenmeleri



Güçlükler

Öğretmenler eşi görülmemiş bir durumdadır; hem önceki öğretim yılından bu yana önemli miktarda öğretim süresi kaybını telafi etmeleri hem de mevcut yılın müfredatını öğretmeleri gerekmektedir. Ayrıca, okulda kendi sağlıklarını da korumalıdır. Öğretmenlerin bunu yapmak için eğitime, rehberliğe ve diğer türden desteklere ihtiyaçları olacaktır. Ayrıca, ön safta çalışan personel ve yüksek riskli nüfus gruplarından sonra öğretmenlere COVID-19 aşısı için öncelik verilmesi gerekecektir. Okulların kapanması, dijital becerilere ek olarak, öğretmenlerin pedagojilerini uzaktan eğitim verecek şekilde uyarlamak için desteğe ihtiyaç duyabileceklerini de göstermiştir.



Eylem alanları

Ortaklar, COVID-19 aşısı kampanyalarında, ön saftaki personel ve yüksek riskli nüfus gruplarından sonra öğretmenlere öncelik verilmesini savunacak ve telafi eğitimi ile dijital ve kaynaştırma öğretimi yaklaşımları için pedagojiler konusunda kapasite geliştirme sağlayacaktır.



Hedef	Gösterge	Veri kaynağı
Aşılamada öğretmenlere öncelik verilmesi.	Öğretmenlerin aşı için öncelik listesinde olması.	Küresel Eğitimde Toparlanma Takipçisi Eğitim: Bozulmadan toparlanmaya
Tüm öğretmenlerin telafi eğitimi yaklaşımlarını ve sosyal-duygusal öğrenmeyi pedagojilerine dâhil etmek için eğitim veya diğer türden destekler alması.	Eğitim kademesine göre, telafi eğitimi ve sosyal duygusal öğrenme için eğitim veya diğer türlü destek sunulan öğretmenlerin oranı.	Küresel Eğitimde Toparlanma Takipçisi veya UNESCO-UNICEF- Dünya Bankası COVID-19 Okul Kapanmalarına Millî Eğitim Yanıtları Araştırması Küresel Öğretmenler Kampüsü
Tüm öğretmenlerin uzaktan eğitim vermek için eğitim veya diğer türden destekler alması.	Eğitim kademesine göre, uzaktan eğitim vermek için eğitim veya diğer türlü destek sunulan öğretmenlerin oranı.	Küresel Eğitimde Toparlanma Takipçisi veya UNESCO-UNICEF- Dünya Bankası COVID-19 Okul Kapanmalarına Millî Eğitim Yanıtları Araştırması Küresel Öğretmenler Kampüsü

Ülke düzeyinde eylemler ve küresel destek

UNESCO, UNICEF ve Dünya Bankası, ulusal düzeyde gösterilen çabaları ve yerel finansmanı desteklemek için sahadaki uzmanlıklarını ve eylemlerini kullanarak, Görevi yerine getirmek için ülkeleri desteklemek amacıyla güçlerini birleştiriyor.

Ülke düzeyinde eylem

- 1. Üç önceliği yerine getirmede ülkeleri desteklemek için ekibin harekete geçirilmesi**
Ortaklar, üç öncelikte ilerleme sağlamak için eylemlerin hızlandırılmasında hükümetleri desteklemek amacıyla ülke düzeyinde iş birliği yapacak ve eyleme geçecektir.
- 2. Üç öncelik için yerel kaynakları harekete geçirmeye yönelik savunuculuk**
Ortaklar, eğitim finansmanına öncelik vermek ve ek yerel kaynakları harekete geçirmek için hükümetler ve karar vericilerle iş birliği yapacaktır.

Küresel düzeyde eylem

- 1. Karar alma sürecine bilgi katkısı yapmak için verilerden yararlanılması**
Ortaklar, araştırma yapmak, veri toplamak ve küresel, bölgesel ve ulusal gerçek zamanlı veri tabanı kurmak için güçlerini birleştirecektir. Ortaklar, okulların yeniden açılması, öğrenme kayıpları, okulu bırakmalar ve okuldan işe geçiş hakkında bilgilere erişim sağlayan verileri ve analizleri zamanında toplayacak ve karar vermeyi ve akran öğrenimini desteklemeyi sağlayacak verileri kullanıma sunacaktır.
- 2. Eğitimde toparlanmayı güçlendirmek amacıyla bilgi paylaşımının ve akran öğreniminin teşvik edilmesi**
Ortaklar, yapılandırılmış politika diyalogu, bilgi paylaşımı ve akran öğrenme yoluyla geniş uluslararası deneyimi paylaşmak ve yenilikleri ölçeklendirmek için güçlerini birleştirecekler.



Şimdi, bu önceliklere göre hareket etme zamanı. **Dünya Bankası, UNICEF ve UNESCO**, bu eylemin yönlendirilmesine yardımcı olmak için ortaklık yapıyor.

