Erken Yaşlarda Çocuk Refahı ve Kadın İstihdamı
Politika Belgesi
Erken Yaşlarda Çocuk Refahı ve Kadın İstihdamı Politika Belgesi
Araştırmanın Yürütücülerleri:
T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
UNICEF – Türkiye

Araştırmanın Diğer Ortakları:
T.C. Kalkınma Bakanlığı
T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı

Araştırmanın Yazarları:
Yrd. Doç. Dr. Fatma Umut BEŞPINAR
Yrd. Doç. Dr. Ayşe İdil AYBARS

©UNICEF
Şubat, 2013
İÇİNDEKİLER

Önsöz .................................................................................................................................................... 5

I. TANIM VE KAVRAMLAR....................................................................................................................... 7
ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİ ......................................................................................................................... 7
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM VE BAKIMININ ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİNE ETKİLERİ ................................ 9
  Bireysel Gelişim .................................................................................................................................. 10
  İstihdam Edilebilirlik .......................................................................................................................... 11
  Sosyal Adalet ve Eşitlik ..................................................................................................................... 11
  Toplumsal Katkılar ............................................................................................................................ 12

II. KADIN İSTİHDAMININ ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİNE ETKİLERİ VE TÜRKİYE'DEKİ YANSIMALARI ....................................................................................................................... 13
DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE KADIN İSTİHDAMI VE ÇOCUK BAKIMI İLİŞKİSİ.............................................. 14

III. KADIN İSTİHDAMI VE ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİ İÇİN GELİŞTİRİLEN PROGRAM VE HİZMETLER ......................................................................................................................... 17
DÜNYA UYGULAMALARI ......................................................................................................................... 17
1. KADINA YÖNELİK MESLEKİ EĞİTİM ............................................................................................ 17
2. İŞ VE AİLE YAŞAMININ DENGELENMESİ .................................................................................... 18
   Doğum izni ........................................................................................................................................ 18
   Emzirmeyi destekleyen uygulamalar ............................................................................................ 20
   İşe yeniden dönmemi destekleyici uygulamalar ........................................................................ 21
   İşyerinde esnek çalışma düzeni ................................................................................................... 21
   (i) Hasta çocuklu ebeveynler için izin ....................................................................................... 22
   (ii) Okul saatlerinin/okul-dışı saatlerin yeniden düzenlenmesi ..................................................... 22
   Aile dostu işleri uygulamalarının desteklenmesi ...................................................................... 22
3. ÇOCUK BAKIMI .................................................................................................................................. 23
   Çocuk bakımda “Ebeveyn tercihi” uygulamaları ........................................................................ 23
   EÇEB Programlarının Tasarımı ..................................................................................................... 23
   Finansman Boyutu .......................................................................................................................... 24
   Çocuk bakımı hizmetlerine erişimde ailelere devletten mali destek ......................................... 24
   (i) Vergi ve destek sistemleri ....................................................................................................... 25
   EÇEB Hizmetlerinin Niteliği ........................................................................................................... 25
   (i) Müfredat .................................................................................................................................... 25
   (ii) Personel ................................................................................................................................. 26
   (iii) Yönetişim ............................................................................................................................ 26
TÜRKİYE’DE ÇALIŞMA HAYATINDA KADINLARIN YASAL HAKLARI ........................................27
TÜRKİYE’DE ÇOCUKLARIN DURUMU VE ÇOCUĞA YÖNELİK POLİTİKALAR.................................29
IV. TÜRKİYE’YE UYGULANABİLİR İYİ ÖRNEKLER .................................................................33
ÇOCUK BAKIMI KONUSUNDA İYİ ÖRNEKLER .........................................................................33
OECD ........................................................................................................................................33
Avrupa Birliği ..........................................................................................................................34
Hollanda ......................................................................................................................................35
İsveç ..........................................................................................................................................35
Danimarka .................................................................................................................................36
Fransa .........................................................................................................................................37
İngiltere ........................................................................................................................................38
Slovakya .......................................................................................................................................38
Meksika .......................................................................................................................................39
Şili ................................................................................................................................................40
V. SONUÇ: MEVCUT DURUMUN DEĞERLENDİRILMESI VE POLİTİKA
SEÇENEKLERİ ..........................................................................................................................42
DEĞERLENDİRME ......................................................................................................................42
POLİTİKA ÖNERİLERİ ................................................................................................................45
ÖNCELİKLİ POLİTİKA ALANLARI ...............................................................................................45
1. Var olan hizmetlere yönelik farkındalığın artırılması ve etkin kullanımının sağlanması ........45
2. EÇEB ve okulöncesi eğitimde temel hedeflerin ve standartların oluşturulması .................46
3. Bakım hizmetlerinin çeşitlendirilmesi ..................................................................................47
4. Kadınlara yönelik mesleki eğitimin oluşturulması ..............................................................49
5. Kurumsal mekanizmaların oluşturulması ............................................................................50
ORTA VE UZUN VADELİ POLİTİKA SEÇENEKLERİ ................................................................52
Kadın İstihdamının Artırılması ...............................................................................................52
İzinlerin Esnakeştirilmesi .........................................................................................................53
Bakım Hizmetlerinin Geliştirilmesi .........................................................................................53
EÇEB ve Okulöncesi Eğitim Programlarının Geliştirilmesi ....................................................54
Çocuk Yoksulluğuya Mücadele Edilmesi ..................................................................................54
Zihniyet Değişiminin Sağlanması ..........................................................................................54
Cinsiyet Eşitliğini Gözeten Politikaların Geliştirilmesi ............................................................55
Farklı Grupların İhtiyaçlarına Yönelik Sosyal Politikaların Geliştirilmesi ...............................56
Kurumsal Mekanizmaların Oluşturulması / Güçlendirilmesi ......................................................56
ÖNSÖZ

Çocukluk döneminde yoksulluk içinde yaşamak, çocukların fiziksel, duygusal ve ruhsal gelişimine zarar verebilir. Yoksulluk içinde büyümek, çocukların hayatlarını ileriki dönemlerinde geri çevrilmesi zor ve masraflı olacak olumsuz etkilere sahip olabilir. Çocuk yoksulluğu, genel yoksulluktan farklıdır ve yoksulluk çocukların, hassasiyetleri nedeniyle yetişkinlere oranla daha şiddetli etkiler. Çocukluk dönemindeki yoksulluk nedeniyle yaşam boyu süreç zihinsel ve fiziksel bozulma oluşabilir. Bu nedenle, çocuklara yatırım yapmak ve erken yaşlarda çocuk refahını sağlamak, adil ve sürdürebilir insan kalkınmaya ulaşmakta önemli bir rol oynamaktadır.

UNICEF, çocuk yoksulluğuna dair, eğitim, sağlık, beslenme, su, sanitasyon, barınma, enformasyon ve gelir gibi bakış açılarını birleştirirken, çok boyutlu bir yaklaşım benimsemenin önemini uzun zamandır vurgulamaktadır. Çocuk refahı, hane gelirinin belirli bir seviyeye erişmesi ile ilgili olduğu gibi, aynı zamanda yeterli beslenme, eğitim ve benzeri konular ile de ilgilidir.

Küçük çocukların refahı, genellikle annelerin işgücü piyasasının dışına itilmesi pahasına sağlanmaktadır. Bu durum, kamu ve özel sektörde, çocuk refahını destekleyecek sosyal koruma program ve mekanizmalarına duyulan ihtiyaça işaret etmektedir. Sosyal koruma programları, kadınlar üzerindeki bakıcılık sorumluluğunun mevcut yükünü hafifletmek ve kadınların ekonomik ve toplumsal katılımını teşvik etmek için çok önemlidir.

Bu politika belgesi, erken yaşlarda çocuk refahı ve kadın istihdamı arasındaki ilişkii ortaya çıkarmak amacıyla yola çıkmıştır. Aynı zamanda, Türkiye’deki mevcut politikaları ve Türkiye’ye örnek teşkil edebilecek olan diğer ülkelerdeki bazı politikaların analiz etmektedir. Ayrıca, bu belge, çocuk bakımını hizmetlerini içeren sosyal koruma mekanizmaları yoluyla hem kadın istihdamını teşvik edeceğ hem de Türkiye’deki çocuk refahını artırabilecek yeni sosyal politika seçeneklerini öne almaktadır.


Dr. Ayman Abulaban
UNICEF Türkiye Başkanı
ERKEN YAŞLARDA ÇOCUK REFAHI VE KADIN İSTİHDAMI POLİTİKA BELGESİ

I. TANIM VE KAVRAMLAR

ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİ


Avrupa Konseyi’nin 2011’de yayınlanışı belgeye göre, çocuk yoksulluğu ve çocuğun iyi olma hali çok boyutlu olarak incelenmelidir. Dolayısıyla çocuğun iyi olma hali, ebeveynler için iş olanakları, gelir destekleri ve çocuk bakımı, sağlık ve eğitimi de içeren sosyal hizmetlere erişimi birlikte ele alan, kapsamlı bir yaklaşım gerektirmektedir.1 Mutlu ve sevgi dolu bir aile ortamı, çocuğun yeterli hayat standartlarında yaşama hakkı, şiddet ve sömürüden korunma hakkı, en yüksek sağlık standartlarına erişme hakkı, eğitim fırsatlarına eşit erişim hakkı ve çocuğun kendi öznel iyi olma algısı, çocuğun iyi olma halinin temel belirleyicileridir.2 Çocukların tam potansiyellerine ulaşmaları için sosyal politikalar üretme gerekliliği, son yıllarda hem ulusal, hem de uluslararası toplumsal ve siyasi aktörler tarafından tartışılın bir konudur. Sadece ulusal kurumlar değil, Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF), Dünya Bankası gibi kuruluşlar da raporlarında, çocukların tam potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri için çocukları doğrudan etkileyen yoksulluğu azaltmak ve fırsatları iyileştirmek gibi öncelikli hedefler saptamaktadır.Çocuklara yapılan sosyal yatırımlar kısa vadede daha sağlıklı ve donanımlı bir nesil yaratmayı amaçlarken, uzun vadede ise ekonomik büyümeye, suçu ve eşitsizliğin azaltılması, toplumsal uyuşmalıkların giderilmesi ve eşitlik ve sosyal adaletin sağlanmasına katkı yapmaktadır. Çocuklara yaşamlarının en başından itibaren fırsat eşitliğini sağlamak, ilerleyen yıllarda gerçek potansiyellerine ulaşmaları açısından büyük önem sahibi olduğu gibi, toplumsal eşitsizliklerin azaltılması için de en önemlidir admıdır.

Çocuklara yapılan sosyal yatırımlar, tüm vatandaşlara yaşamlarının başlangıç aşamasında eşit fırsatlar sunulması ve çocuğun yaşam fırsatlarına ulaşımlarında ailesinin sosyoekonomik konumu veya doğum yeri gibi koşulların etkisinin mümkün olduğunca azaltılmasını hedeflemektedir. Çocukların yaşam hakları, sağlıklı gelişimleri, iyi

1 Council conclusions, Tackling child poverty and promoting child well-being, 3099th EMPLOYMENT, SOCIAL POLICY, HEALTH and CONSUMER AFFAIRS Council meeting, Luxembourg, 17 June 2011.
beslenmeleri ile kültürel ve sosyal hakları garanti altında alınmalıdır. Çocukların fiziksel, duygusal ve düşünsel gelişimlerini tamamlayabilmeleri hedefi doğrultusunda ekonomik, fiziksel ve sosyal yatırımlar yapılmalıdır. Türkiye’nin sosyal ve ekonomik gelişim ve beşeri kalkınma stratejisinde çocuklara yapılan yatırımlar, uzun vadede toplumsal eşitsizlikleri azaltma potansiyelinden dolayı da olumlu sonuçlar yaratacaktır.

Ekonomik olarak gelişmiş ülkelerde “çocuğun iyi olma hali”nin bileşenleri altı temel boyuttan oluşmaktadır: maddi refah, sağlık ve güvenlik, eğitim kazanımları, aile ve arkadaş ilişkileri, davranış ve riskler ve özel iyi olma hali. Bu altı boyut çocukların hayatı ve çocuk haklarıyla ilgili 40 gösterge gözetilmektedir. Bu gösterge bakımından, çocukların hayatının bütünselliği ve iyi olma hali değerlendirilmesi gerektiği göstermektedir. Örneğin yoksulluk, çocukun iyi oluş halini birçok boyutta etkilemektedir. Özellikle uzun vadeli yoksulluk, çocukların sağlığı, bilişsel gelişimi, okul başarı, beklentileri, öz algıları, ilişkileri ve istihdam etkinlikleri üzerinde önemli etkilerde bulunmaktadır. Ayrıca zamanda, tek başına ekonomik yoksulluğun çocuğun bütün halini iyi olma halinin temel ölçütlüğü olmadığı açıklıdır. Çocuğun iyi oluş halini değerlendirdiğinde, uygunsuz giyinme, barınma, beslenme ve korunma koşullarının olup olmadığı, koşulların potansiyellerini tam olarak kullanılamadığı, koşulların potansiyellerini tam olarak kullanılamadığı, çocuklar için de zorlu durumlara sebep olduğu ve bunun için kamusal politikalar ve kaynakların seferber edilmesi gerekir. Dolayısıyla daha detaylı bir analiz, daha etkin olduğu ve diğer ülkelerin de etkisi olduğu ve bu boyutlarda bir yaklaşım gerektirir. Çocuğun iyi olma hali, ancak çok boyutlu ve çok çeşitli politikalarla geliştirilebilir.

Benzer şekilde, Avrupa Birliği (AB) Görev Gücü, çocuğun iyi olma halinin yedi boyutta izlenmesi gerekliliği belirlemiştir: ekonomik güvence ve maddi durum, barınma, eğitim, sağlık, risk ve riskli davranış maruz kalma, sosyal katılım, ilişkiler ve aile çevresi ve yerel çevre. Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi (UNCRC) çocukların hayatında kalma (sağlık ve diğer hizmetlere ulaşarak), gelişim (eğitim hakkı gibi), korunma (istismar ve sürüklenme korunması ve katılım hakkının ifade hakkı gibi) güvence altında alınması gerekliliğinin önemi vurgulamaktadır. UNCRC çocukların ilk bakım ve korunmasından önceki aileler sorumlulu olduğu için onların çocukların hayatında kalma, gelişim, korunma ve katılım haklarının rollerinin desteklenmesi ve garanti altında alınması gerekliliğinin altını çizmektedir.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ VE BAKIMININ ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİNE ETKİLERİ

Erken çocukluk eğitimi, iyi bir eğitim yaşamının belirleyicisidir. 0-6 yaş arası, çocuk gelişimi için en kritik dönemdir. Çocukların bilişsel, duygusal, dilsel, fiziksel ve sosyal becerilerinin temeli bu dönemde atılır. Bu dönemde doğru değerlendirildiğinde, bireylerin öğrenme kapasitesi ciddi oranda artmaktadır. Öğrenmenin en yoğun olduğu bu dönem eğitim hayatının geri kalancını belirlemektedir. Çocukların eğitime erken yaşta başlamaları ve bilinçli bir şekilde yetiştirilmeleri, gelişimleri için çok önemlidir.

Nitelikli erken öğrenme için teşvik edici ve güvenli bir ortamın sağlanması, çocukların eğitim sürecinde başarılı olması için bir önumsüldür. 0-6 yaş arası çocuk için erken öğrenme ve gelişim standartlarının belirlenme sürecinde temel ilkeler şunlardır:5

1. Her çocuk cinsiyet, etnik kimlik, din, sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklar, sağlık ve özel ihtiyaçlardan bağımsız olarak, eğitim sistemine erişim fırsatına sahip olmalıdır.

2. Tüm çocuklar öğrenebilir. Çocukların, yaşlarına ve sosyo-kültürel koşullarına göre, öğrenme sürecinden yüksek performans bekleme hakkı vardır.

3. Çocuklar en iyi oyun yoluya öğrenir. Öğrenme sürecinde oyun bir öğrenme aracı olarak kabul edilmelidir.

4. Çocukların öğrenme ortamı, merak duyusunu teşvik etmeli ve onların fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarına göre uyarlanmalıdır.

5. Çocukların öğrenme gelişimi, bakıcıların niteliğine bağlıdır. Bakıcıların profesyonel gelişiminin devamlığı sağlanmalı ve çocuklar ve aileleriyle işbirliği içinde olmaları esas alınmalıdır.

6. Tüm sosyo-ekonomik ve etnik gruplardan her çocuğun kişisel ve karakter özellikleri, ihtiyaçları, ilgileri ve yeteneklerine saygı duyulmalıdır.

7. Belirlenen standartlar, bütün bir yaklaşılma çocuğun kişisel gelişiminin tüm alanlarını kapsamalıdır.

8. Erken çocukluk gelişimini teşvik etmek için aile ve toplumun ortak hareket etmesi gereklidir.

9. Yeterli destek, rehberlik ve motivasyon sağladıği takdirde çocukların kendi yaşları için belirlenen standartlara ulaşma potansiyeli vardır.

Erken öğrenme ve gelişim standartlarının elde edilmesiyle çocukların edineceği temel değerler bağımsızlık, yaratıcılık, inisiyatif alma, kendine ve çevresine karşı sorumluluk, tolerans, dayanışma ve çeşitliliği, topluma ve devlete saygıdır.

Bir çok araştırma, çocukların bütünsel gelişimi için, erken çocuk gelişimi standartlarının şu alanları kapsaması gerektiğini ortaya koymaktadır: fiziksel sağlık ve motor gelişim; sosyo-duygusal gelişim; öğrenme yaklaşımlarının gelişimi; dil gelişimi, okuma-yazma ve iletişim; bilişsel gelişim ve genel bilgi edinimi. Bir alanda gelişim, diğer alanları büyük ölçüde etkilemektedir. Bu alanlar arasındaki bağlılık ve tamamlayıcılık, erken çocukluk gelişimi standartlarında bütünsel bir yaklaşımın gereğini ortaya koymaktadır.

Hayatın ilk yıllarında aile ve bakıçılara sevgi dolu, istikrarlı, güvenli, teşvik edici ve ödüllendirici ilişkiler, çocuğun gelişiminin tüm boyutlarını yaşamsal öneme sahiptir. Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı’nın (EÇEB) çocuğun iyı olma haline ve genel olarak toplumun refahına çok önemli katkılarını bulunmaktadır. Bu katkıları, çocukların bireysel gelişimini, ileri ve daha sonraki yaşamda istihdam edilebilirliği, sosyal adalet ve eşitlik ve genel toplumsal katkıları olmak üzere dört ana başlık altında toplamak mümkündür.

Evetrensel olarak erişilebilir, yüksek nitelikli ve içeriçi EÇEB hizmetleri, tüm yurttaşlar için yararlıdır. Bu hizmetler, sadece çocukların potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı etmekle kalmaz, aynı zamanda ebeveynler ve diğer aile bireylerinin istihdam edilebilirliğini, işe ilgiyi eğitimlerini, ebeveyn eğitimini ve boş zaman etkinlikleri için de artırır.

**Bireysel Gelişim**


EÇEB, çocukların bedensel, psiko-motor, duyusal, zihinsel, dil ve sosyal gelişimlerinin en sağlıklı ve doğal biçimde gerçekleşmesine katkıda bulunmaktadırlar. EÇEB kapsamında uygulanan programlar ve sağlanan ortam, planlı ve sistemli olup çocukların yaş ve gelişim özelliklerini destekleyici niteliğe sahiptir. İyi tasarlanmış bir EÇEB programı uzun vadede okul başarısının artmasına ve bireylerin eğitiminden daha yüksek kazanımlar elde etmesine neden olacaktır. PISA 2009’a Türkiye’den katılan 15 yaşındaki öğrenciler arasında bir yıl ya da daha az okul öncesi eğitim alanları portalama puanı, hiç almayanlara göre 42 puan daha yüksekktir. Türkiye’de okulöncesi eğitim alan çocukların okula her anlamda daha hazır oldukları için daha uzun süre okulda kaldı, çocukların üniversiteye devam ettiği ve daha yüksek statülü işlerde çalıştığı Araştırmalarla saptanmıştır.

İstihdam Edilebilirlik

Yüksek nitelikli EÇEB’in çok boyutlu sosyal, ekonomik ve eğitimsel faydaları bulunmaktadır. EÇEB, geleceğin yurttaşlarının yetilerini artırmakta temel bir rol oynamaktadır. Çağın gerektirdiği yaşam boyu eğitime yetkin bireyler yetiştirilmesinin temel aracı olan EÇEB’in, özellikle teknolojik değişime karşıta bulunan ve uyum sağlama yetisine sahip, daha yüksek nitelikli ve becerili bir işgücü oluşturma katkısını büyüttür. Öğrenme kapasitesi yüksek bireyler, işgücü talebinin temel gereksinimidir. Yeni çağın talep ettiği yüksek nitelikli işgücü ancak erken yaşta verilecek iyi eğitimle sağlanabilir. EÇEB, çocukların refahını artırmak için, onları sadece gelecekteki eğitimlerinde değil, toplumda bütünleşmelerinde de destekler.


Sosyal Adalet ve Eşitlik

yazarlık uçurumlarını kapatarak, erken okul terkine yol açan başarsızlık ve ilgisizlik döngüsünü kırmak, dolayısıyla da yoksuğunun nesiller arasında aktanması riskini azaltma potansiyeline sahiptir.

Bu konuda yapılan araştırmalar, göçmen ailelerin çocuklarının başarı seviyelerinde yerel ailelerin çocuklarına göre büyük bir fark olduğunu ve erken okul terkinin birinci grupta yaklaşık iki kat fazla olduğunu göstermektedir. EÇEB programları, göçmen ailelerin çocukların bilîssel ve dîssel gelişimine önemli katkıda bulunmaktadır. ABD’deki model programlar, ilerî eğitim hayatında başarı ve gelir anlamında olumlu etkilerini göstermekle kalmamış, suç üzerinde de olumlu etkilerini ortaya koymuştur. Çocukların erken aşamada dil becerilerini geliştirmek, okula hazırlık düzeylerini artırmak, arkadaşlarıyla eşit düzeyde okula başlamalarını sağlar.

EÇEB, özel eğitim gereksinimlerini olan çocukların topluma ve eğitim sistemi ile daha iyi bütünleşmelerini de kolaylaştırır.

**Toplumsal Katkılar**

EÇEB’in faydaları, yoksuğun ötesinde önemli olup, tüm toplum kesimleri için geçerlidir. EÇEB, eğitimle ilgili sorunların, hayatın daha ilerî aşamalarında yapılan müdahalelere göre daha kalici ve daha az maliyetli olarak çözülmesine katkıda bulunmaktadır.

Bazı Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) ülkeleri, çocuk bakım hizmetlerini düşen doğum oranlarına bir çare olarak görmeye başlamıştır. Bu da, çocuk bakımının dönüşümüne giderek artan bir odaklanmaya neden olmuştur. Çocuk bakımının dönüşümü, çocuklar, aileleri ve toplum için önemli bir potansiyel yaratmaktadır. EÇEB ile çocuklar, diğer çocuklar ve çocuk bakımını uzmanlarıyla etkileşimden yararlanabilirler; ayrıca çocukların bilîssel, dîssel, duygusal ve sosyal gelişimleri güçlendirilebilir. En önemlisi, erken çocukluçuk eğitimi ve bakım, nitelikleri erken eğitim ve bakım olanaklarını tüm çocuklara ulaştırarak ‘milyonlarca çocuğun geleceğinde yoksuğun ve dezavantajın etkisini azaltacak nadir bir fırsat’ sunmaktadır. Ayrıca nitelikli çocuk bakım özellikle kadınlar için fırsat eşitsizliği sağlar.

Dolayısıyla, etkin EÇEB programlarına yapılacak kamu yatırımlarının eğitsel, toplumsal ve ekonomik anlamda çok büyük getirileri vardır. Heckman eğrisi gibi çocukluçta müdahalenin fayda-maliyet analizleri, en etkin yatırımın erken çocukluçuk eğitimi ve bakımına olduğunu ve bunun yatırılması her 1 USD için 8 USD getirdiğini göstermektedir. OECD’nin ‘Doing Better for Families’ başlıklı raporu,9 makul fiyatlarla sunulan çocuk bakımının ebeveyn gelirlerini artırdığı ve dezavantajlı çocuklar için önemli kazanımlar sağladığını göstermektedir. Türkiye’de de konuya ilgili bilîmsel araçtırmlar, okulöncesi eğitimde yapılan 1 TL’lik yatırımın, 6-7 TL olarak geri döndüğünün altını çizmektedir.10 Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) ise, Türkiye’de çocuklara bir yıllık okul öncesi eğitim sunulmasının aile gelirini %8 artıracagini, yoksa aile oranını %11 düşüreceğini ve kadın istihdamını %9 artıracağını vurgulamaktadır.11

II. KADIN İSTİHDAMININ ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİNE ETKİLERİ VE 
TÜRKİYE’DEKİ YANSIMALARI

Hem AB ve UNICEF’in ele aldığı çocuğun iyı olma halinin boyutları, hem de UNCRC’nin 
one çıkardığı çocukların dört temel hakkı ailelerin içinde bulundukları koşullarla, özellikle 
de maddi koşullarla doğrudan ilgilidir. Avrupa Komisyonu için hazırlanan AB’de Çocuk 
Yoksulluğu ve Çocukun İyi Olma Hali Raporu’nda bu hal maddi ve maddi olmayan 
boyutlarla ele alınmıştır. Maddi ve maddi olmayan boyutların birbirile ilgili olduğunu 
gözden kaçırmamak gerekmektedir. Hanehalkı kompozisyonu ve hanehalkı üyelerinin 
ışığı pıyasasyla ilişkileri (kisa dönem, uzun dönem işsizlik, yarı zamanlı iş, tam zamanlı 
güvencesiz/güvenceli iş gibi...) çocuğun iyı olma halini doğrudan etkilemektedir. Aile 
gelişti, maddi yoksuluk, barınma ve işgücü pıyasasındaki konum çocuğun hayatta 
kalma, gelişim, korunma ve katılım haklarına ulaşmasını belirler.

Hanehalkı üyelerinin iş gücü pıyasasındaki konumlarının çocukların iyı olma hallerini 
haklarını etkilediği bilinmektedir. Özellikle annelerin iş gücü pıyasasında aktif olarak 
yer almaları çocuğun iyi olma halini doğrudan etkilemektedir. Aile 
gelişti, maddi yoksuluk, barınma ve işgücü pıyasasındaki konum çocuğun hayatta 
kalma, gelişim, korunma ve katılım haklarına ulaşmasını belirler.

Hanehalkında yetişkin işsizliğin hanehalkı yoksulluğuna doğrudan ilişkili olduğu 
bilinmektedir. Çalışmalar çocuğun yoksulluğunun neden ve işsizliğinin yaşandığı hanelerde 
ayrı ayrı yaşamını göstermektedir. Tek ebeveynli ve ebeveynlerden birinin işsiz 
olma hanelerde çocuk yoksulluğunun görülme olasılığı artmaktadır. Tek ebeveynli 
aiilerde, işsizlik çocuk yoksulluğunu riskini üç kat arttırmaktadır. İki ebeveynli aiilerde, 
ayrı ayrı hanelerde çocuk yoksulluğunu en fazla ebeveynin Müslüman hanelere oranla 
dört kat artarken, iki ya da daha fazla yetişkinin çalıştığı hanelere göre ise 14 kat artrmaktadır.

Avrupa Birliği’nde çocuk yoksulluğunun yüksek olduğu ülkelerde, bu 
ülkelere (İtalya, İspanya, Yunanistan ve Polonya) kadın istihdamının ve kadın 
ücretlerinin düşük olduğunu ve kadın aiilerin çocuk yoksulluğunun görülme olasılığını 
ayrı ayrı hanelerde çocuk yoksulluğunun görülme olasılığını artırmaktadır. Bu ülkede 
ayrı ayrı çocuk yoksulluğunun riskini üç kat arttırılmaktadır. İki ebeveynli aiilerde, 
ayrı ayrı hanelerde çocuk yoksulluğunu en fazla ebeveynin Müslüman hanelere oranla 
dört kat artarken, iki ya da daha fazla yetişkinin çalıştığı hanelere göre ise 14 kat artrmaktadır.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre Türkiye’de 15 yaş altı çocuklarda 
yoksulluk oranı 2008 yılında %24.5, 2009'da %25.8'dir. 6 yaş altında çocuklar arasında 
ayrı ayrı bir ebeveynin Misafir hizmetlerinin sunumunda ciddi yetersizlikler görülüken, çocuk bakımı geniş ayrıle yeşil birimdir. Ayrıca sosyal aiilerle herhangi bir alanda destekler de bu ülkede oldukça düşükini.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre Türkiye’de 15 yaş altı çocukların 
yoksulluk oranı 2008 yılında %24.5, 2009'da %25.8'dir. 6 yaş altında çocuklar arasında 
ayrı ayrı bir ebeveynin Misafir hizmetlerinin sunumunda ciddi yetersizlikler görülüken, çocuk bakımı geniş ayrıle yeşil birimdir. Ayrıca sosyal aiilerle herhangi bir alanda destekler de bu ülkede oldukça düşükini.

14 www.oecd.org/social/family/database
15 www.oecd.org/social/family/database

Eurostat verilerine göre, genel olarak dünyadaki tüm ülkelerde kadınların istihdam oranı erkeklerde göre daha düşüktür. Bu oran 2011’de İzlanda’da %77.9 ile en yüksek iken, İsveç’te %77.2 ve Norveç’te %77.1’dir. Almanya, Hollanda, İngiltere ve Fransa’da bu oran sırasıyla %71.1, %71.4, %67.9 ve %64.7 iken Yunanistan, İtalya ve İspanya’da ise %48.6, %49.9 ve %55.5dir. Türkiye’de kadınların istihdam oranı Eurostat verilerine göre %29.7, TÜİK verilerine göre ise %25.6’dır.19,20

Türkiye’de kadınların istihdama katılımının düşük olduğu bilinmektedir. Kadınların Türkiye genelinde istihdama katılımı (%25.6) tüm Avrupa ve benzer ekonomik yapıdaki ülkelerin ötesinde olmayıp, istihdama uygun ve gerekli becerileri sahip olmadıkları ve ataerkil yapıya bağlı olarak geleneksel roller çerçevesinde hayatlarını sürdürmek zorunda kalmak gibi nedenlerden ötürü istihdama katılmamaktadır.

Tüm bu etkenlerin sonucu olarak kadınların geleneksel cinsiyet rolleri çerçevesinde annesine ve eş rolleri one çıkmakta ve bu rolle bağımlılık sorunlarının gündelik yaşamlarında önemli bir yer tutmaktadır. Geleneksel aile yapısında kadınların ev dışında çalışması erkeğin izin ve onayına bağlı olmaktadır. Eğer izin vermemesi durumunda kadınlar ev dışında çalışamamaktadır. 1990’da Anayasa Mahkemesi tarafından eski Medeni Kanunun ilgili 159. maddesi iptal edilmiş olmasına karşı, araştırmalar Türkiye genelinde çalışmayan kadınların %36’sının, doğuda ise %52’sinin ev dışı çalışma yaşamına katılma eğilimini tartısında önemli bir rolü olduğunu göstermiştir.21


Çocuk bakımı sorumluluklarından dolayı, kadınlar genellikle yarı zamanlı ve erkeklerle göre daha düşük ücretli işlerde çalışmaktadır. Bu tür işler kadınların potansiyellerini kullanmaları ve iş hayatlarında sosyal ve maddi tatlının ulaşmalarının önünde ciddi bir engel teşkil etmektedir. 2010 yılında AB ülkeleri arasında yarı-zamanlı çalışanların %75.5'i kadındır.26 OECD ülkelerinde kadınların %21.7'si yarı-zamanlı işlerde çalışırken, erkeklerde bu oran %4.4'e düşmektedir.26 Kadınlar özellikle tam zamanlı çalışan istemelerine rağmen yarizamanlı işlerde çalışmak durumunda kalmaktadır. 2010 yılında 27 AB ülkesi arasında tam zamanlı çalışanların üçte ikisinden fazlası (%68.4) kadındır.27 OECD ve AB ülkelerinde kadınlar arasında çocuk bakım sorumluluklarını yerine getirmek için yarı zamanlı çalışmamak son derece yaygın iken, Türkiye'de bu oran oldukça düşüktür. Türkiye’de 2009 yılında 25-54 yaş arası çalışan kadınların içinde yarı-zamanlı çalışanlarının oranı %22.4’tür.28

Yarı-zamanlı ve düzensiz işlerde çalışan yetişkinlerle yaşayan çocukların yoksulluk ve sosyal dışlanma riskiyle karşılaşma oranı çok yüksektir. Hem evi geçindirme ve çocugun bakımını sağlama sorumluluğunu tek başına karşılamayacak kadınlar için ev ve iş hayatında uyum sağlamayı amaçlayan sosyal politikalar hayatı önem taşımaktadır. Yapılan araştırmalar, iki ebeveynin çıktığı ailelerde klasik olarak ebeveynin çocuk yoksulluğunun üç kat daha fazla görüldüğünü ortaya koymaktadır.29 Ayrıca, sadece bir ebeveynin çıktığı iki ebeveynli ailelerde çocukların yoksul olma riski üç kat daha fazla görül olma riski arasında yüksektir.29 2010 yılında AB-27 ülkelerinde 0-17 yaş arasındaki çocukların %26.9'u sosyal dışlanma ve yoksulluk riskiyle yaşamanmaktadır.30 Son 40 yılda artan boşanma oranlarına bağlı olarak tek ebeveynliğin yaygın olduğu OECD ve AB ülkelerinde kadınların yarı-zamanlı ve düşük ücretli işlerde çalıştığı genel olarak yoksulluk ve özellikle çocuk yoksulluğunun ciddi bir risk oluşturmuştur. Kadınlar tek ebeveyn olduklarında çocuk yetiştirme ve evi geçindirme sorumluluklarını ancak yarı-zamanlı işlerde çalışarak yerine getirebilmektedir. Avustralya, İrlanda, Yeni Zelanda ve İngiltere’de tek ebeveynlerin çocukların ancak %45 ile %55 arasında çalıştığını, Türkiye’de 2003 yılında, 15 yaş altındaki çocukların ancak %44 ile %55 arasında çalıştığını, Türkiye’de 2003 yılında, 15 yaş altındaki çocukların ancak %44 ile %55 arasında çalıştığını, Türkiye’de 2008 yılında, 15 yaş altında çocuklu olan ve işsiz ebeveynli ailelerin içinde tek ebeveynli ailelerin oranı %75.7’dir.31 Bu da çalışmaya yönelik zayıf mali teşviklerden kaynaklanmaktadır. Çalışmaya yönelik teşviklerin geliştirilmesi tek ebeveynler arasındaki işsizlik sorununu azaltmakta önemli bir rol oynayacaktır. Diğer çözüm de tek ebeveynlere yönelik mali teşviklerin çalışma durumuna bağlı olarak olmaksızın sağlanmasıdır. OECD ülkeleri arasında tek ebeveynlere yönelik sosyal politikalar açısından en iyi sonuçlar istihdam ve nitelikli çocuk bakımı desteği mali destekle birlikte sunulduğu ülkelerde görülmektedir.

31 www.oecd.org/social/family/database

III. KADIN İSTİHDAMI VE ÇOCUĞUN İYİ OLMA HALİ İÇİN GELİŞTİRİLEN PROGRAM VE HİZMETLER

DÜNYA UYGULAMALARI

1. KADINA YÖNELİK MESLEKİ EĞİTİM

Araştırmalarara göre meslekli eğitiminin ve beceri geliştirme eğitimlerinin kadınlardan olumlu etkisi olduğu görülmektedir.32 Büyük çoğunlukla 6 ay ile bir yıl arasında değişen uzunlukta olan bu programlar ya var olan bilgi ve becerileri güncellemeyi ya da tamamen yeni bir meslekte beceri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu eğitimlerin özellikle kadınların işgücüne katılımının düşük olduğu ülkelerde, işgücü piyasası çıktıları açısından kadınlar üzerinde erkeklerine göre çok daha belirgin etkileri bulunmaktadır. Avusturya, Fransa, Almanya, Norveç ve Polonya gibi ülkelerde, bu tür programların kadınların işgücüne katılımını arttırdığı görülmektedir.33

Almanya ve İngiltere örneklerinde, profesyonel ve pratik becerileri artırmayı hedefleyen kısa dönem kalifikasyon kursları veya doğum ve çocuk bakımından olan bu programlar ya var olan bilgi ve becerileri güncellemeyi ya da tamamen yeni bir meslekte beceri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu eğitimlerin özellikle kadınların işgücüne katılımının düşük olduğu ülkelerde, işgücü piyasası çıktıları açısından erkekler üzerindeki etkileri oldukça belirgin etkileri bulunmaktadır. Avusturya, Fransa, Almanya, Norveç ve Polonya gibi ülkelerde, bu tür programların kadınların işgücüne katılımını arttırdığı görülmektedir.34

Meslek edindirme kurslarının kadınların işgücü piyasasındaki özel ihtiyaçlarına ve piyasanın yapısına uygun alanlarda düzenlenmesi, çeşitli olana ele alınması konularındadır. İngiltere’de yapılan bir çalışma34 kadınlara sunulan meslek edindirme kurslarının geleneksel ve az gelir getiren işlere yönelik olduğunu ve bu durumun kadınların ilerideki motivasyonlarını ciddi olarak düşürdüğü belirtilmektedir. Dolayısıyla İngiltere’de çok çeşitli alanlarda açılan kursların farklı ilgi alanlarına yönelik iyi olma hali için alınacakla bir değerlendirme ve politika önerileri yer almaktadır.


2. İŞ VE AİLE YAŞAMININ DENGELENMESİ

Bu bölümde, iş ve aile yaşamının dengelenmesine yönelik olarak özellikle Avrupa Birliği ve OECD örneklerinin deneyimlerini aktarılmaktadır. Bu deneyimleri karşılaştırmalı ve özet olarak görmek için, raporun sonunda yer alan Tablo 1’e bakılabilir.

**Doğum izni**


Doğum izinlerinin uzun ömürlü olması, çalışma ve çocuk bakımını birleştirmenin zorluğunu aşamaktadır. Babaların çocukları ile daha fazla zaman geçirmeleri halinde kadının iş gücü piyasasına katılmaktadır. Fransa, Almanya ve İngiltere gibi birçoğu Avrupa ülkelerinde babaların kısa dönemde olsa ebeveyn izni hakkına sahip olması, kadınların iş gücü piyasasını terk etmelerini önlemek için atılan önemli bir adımır.


Almanya’da kadınların tam ücretsiz olarak doğum öncesi altı, doğum sonrası sekiz hafta olmak üzere toplamda 14 haftalık doğum izni hakkına sahiptir. 2000’de uygulamaya konulan yeni lasaya göre, ebeveynler üç yila kadar uzanan doğum sonrası ebeveyn iznini paylaşma hakkı sahiptir. Bu uygulama genel kesin cinsiyet rolleriyle mücadele etmekle ciddi bir adımıdır. Çocuk sekiz yaşına gelene kadar ebeveynlerin her ikisi de istedikleri şekilde doğum iznini kullanma hakkına sahiptir. Evlat edinen ebeveynler de
aynı haklara sahiptir. İş arayan ebeveynler için de bazı yeni haklar mevcuttur. İşsiz ebeveynler eger istihdam edilebilir durumdadırsa ve günde en az 3 saat çalışabilme şartlarını karşıyollarlarsa iş arama, çocuk bakımı ve diğer mali konularda iş Merkezleri’nden danışmanlık hizmeti alma hakkına sahiptir. Sosyal yardım kapsamında yalnız anneler çocuk bakım hizmetleri ve iş olanaklarına ulaşımda öncelik sağlanmaktadır. Okula devam eden çocuk sahibi iş arayan anneler, iş bulma kurumuna müracaat ettiklerinde öğleden sonra yan zamanlı işler kabul etmek zorunda değildir.


2011 yılında Avustralya’da her iki ebeveynin de asgari ücret karşılığı 18 haftalık doğum izni kullanmasına yönelik bir düzenleme hayata geçirilmiştir. Ücretli doğum izni finansal olarak hükümet karşılamaktadır. 2013’ten itibaren doğum izni tam zamanlı, yarı zamanlı, kendi hesabına ve mevsimlik çalışan baba (evlat edinen babaları da kapsayarak) ve partnerleri de kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

**Emzirmeyi destekleyen uygulamalar**


2011 yılında Avustralya’da her iki ebeveynin de asgari ücret karşılığı 18 haftalık doğum izni kullanmasına yönelik bir düzenleme hayata geçirilmiştir. Ücretli doğum izini finansal olarak hükümet karşılamaktadır. 2013’ten itibaren doğum izni tam zamanlı, yarı zamanlı, kendi hesabına ve mevsimlik çalışan baba (evlat edinen babaları da kapsayarak) ve partnerleri de kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Diğer bazı ülkelerde doğrudan emzirmeyi teşvik etmek amaçlı bir yıllık izinler de desteklemese de, işverende hijyenik koşullara süt odalarının kadınların için ulaşılabileceği gibi ara formüller devreye sokulmaktadır. İşverenle var olan öğle yemeği molası gibi molalarla bir de emzirme/süt birikirme aralarının eklenmesi önemli bir

İşe yeniden dönüme destekleyici uygulamalar


İşyerinde esnek çalışma düzeni


Yarı-zamanlı çalışma, evde çalışma, sıkıştırılmış çalışma düzeni (37 saatlik çalışmaya 4 gününde tamamlayıp diğer günlerde çalışmama gibi), farklı işe başlama, ara ve bitiş saatleriyle çalışma, işi biriyle paylaşma, esnek zamanlı çalışma (çalışma saatlerinin yıllık ölçekte değişebilmesi), yıllık çalışma saatleri (çalışma saatlerinin yıllık ölçülebilceği hesaplanması) gibi uygulamaların annelerin kendi ihtiyaçları ve yaşam tarzlarına en uygun olanı seçme hakkına sahiptir. Bu alternatifler, ebeveynlerin çocukun yaşını, okul öncesi eğitimi alması, okula devam etmesi, okul-dışı saatler ve tatil gibi durumları göz önune alarak karar verebilmesini sağlamanmaktadır.

Bu tür yasal düzenlemeler, kadınların işe ve sosyal cinsel gerekleri, çalışma bestekine, çalışma bestekine alternatif bir çözüm olarak ortaya çıkmaktadır. Sistem, ebeveynin istekte
bulunması ve işverenin de eğer ebeveynin esnek çalışma saatleri konusundaki isteğini reddederekse meşru bir açıklama yapması üzerine kuruludur. Pazarlık olanağı oldukça sınırlı olan düşük-ücretli işçiler için bu pazarlık sisteminde gerekli desteği sağlayanması önem taşımaktadır.

Kaliteli, düşük bedelli ya da bedelsiz ve çalışma saatleri ile uyumlu, çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetleri ebeveynlerin çalışma koşullarını desteklemek açısından önemlidir. Sadece okul öncesi çocuklara değil, okul çağındaki çocuklara için de okul dışı saatler ve yaz tatillerinde sunulan çocuk bakım hizmetleri, kadınların işgücü piyasasına katılmının ve çalışma koşullarını oluşturmak için etkin."}

**(i) Hasta çocuklu ebeveynler için izin**


**(ii) Okul saatlerinin/okul-dışı saatlerin yeniden düzenlenmesi**

Çalışan ebeveynlerin çalışma saatlerine göre düzenlenmemiş olan okul saatleri durumu daha da karmaşıklaştırmaktadır. Okul sonrası kapsamlı çocuk bakım sistemlerinin bulunduğu Danimarka ve İsveç gibi ülkeler ile bu ülkeler kadar olmasa da bir oranda bu tür politikaların geçerli olduğu Fransa ve Quebec'te iş yaşamı ile çocuk bakım arasında uyum sağlanmasında olumlu sonuçlar alınmıştır.

**Aile dostu işyeri uygulamalarının desteklenmesi**


Hükümetler bu süreçte etkin rol alarak aile dostu pratikleri benimseyen ve uygulayan şirketlere destek olmakta isteksziz davranmaktadır. Bu istekszizliğin temel nedeni, işgücü maliyetinin artmasından duyulan endişesidir. Hükümetler bu konuda işveren ile çalışan

22


3. ÇOCUK BAKIMI

Çocuk bakımında “Ebeveyn tercihi” uygulamaları

Ebeveynlerin her ikisinin de çocuk bakımını ve çalışma konusunda kendi tercihlerine göre yaşamlarını düzenlemelerini amaçlayan “ebeveyn tercihi” (parental choice) politikalarının, tüm OECD ve AB ülkelerinde yaygınlaşması önemli bir hedef olarak ele alınmaktadır. çocuk bakım konusunda ebeveynlerin her ikisinin de süreçte dahil olarak, ailelerin ihtiyaçlarını gören sunulan farklı olanaklar arasından kendilerine uyum olana seçmesi, hem kadınların çalışma yaşamı katılmısını destekleyecektir, hem de çocukların iyi olma halini olumlu yönde etkileyecektir. Bu tür politikalardan olan politikalardaki cinsiyetçi yaklaşımların ebeveynlerin kararlarını etkilediği bilinmektedir.

Ebeveynler için çocuk bakım seçeneklerini çoğaltmak farklı dönemlerde farklı ihtiyaçlara sahip olan anneler ve çocuklar için olumlu sonuçlara yol açmaktadır. Sadece doğumu takip eden dönemde sağlanacak bir destek yerine, çocuklu ebeveynler için sürekli, sürdürülebilir ve uzun dönemli destek sağlanması önemlidir. Çocukların bakımını evde üstlenmek isteyen ebeveynler için de tür sosyal politikaların sunulacağı önemli bir tartışma konusudur. Evde çocuk bakımını destekleyici politikalardan kadınların işgücü piyasasından kopmasına neden olabileceğine dikkat edilmelidir. En iyi uygulama, ebeveyn ve çocukların farklı ihtiyaçlarını dikkate alan karma-desek uygulamaları olabilir.

EÇEB Programlarının Tasarımı

EÇEB hizmetlerinin toplumsal içermeyi desteklemek konusunda barındırıldığı potansiyeli gerçekleştirmek, her şeyden önce EÇEB sisteminin nasıl tasarlandığını ve nasıl finanse edildiğine bağlıdır. Yapılan araştırmalar, nitelikli EÇEB hizmetlerine evrensel
ulaşım sağlanmasının, sadece kırılgan nüfusu hedefleyen müdahalelerden daha etkin olduğunu ortaya koymaktadır. Hedefleme yöntemiyle sunulan EÇEB hizmetleri, hedef grubu doğru olarak belirlemenin zorluğundan, yararlanıçların damgalanmasına yol açma ve eğitimin ileriki aşamalarında segregasyona sebep olma riskinden dolayı önemli sorunlar içermektedir.

EÇEB hizmetleri, aile yoksulluğu ve sosyoekonomik dezavantajı ancak kısmi olarak telafi edebilir. Yüksek nitelikli EÇEB hizmetlerinin, dezavantajlı çocuklardan uzun vadeli yararları artırmak için, EÇEB bütüncül bir strateji çerçevesinde, istihdam, barınma, sağlık gibi diğer politika alanlarıyla yakın olarak ilişkilendirilmelidir.

Finansman Boyutu

EÇEB’e yapılan yatırımlar, özellikle dezavantajlı çocuklara yapıldığında, en yüksek geri dönüşü sunmaktadır. Eğitimde daha sonraki aşamaları yapılan yatırımlar ise, daha çok yüksek sosyoekonomik koşullara sahip çocuklara fayda sağlamaktadır.

EÇEB’e devam eden çocuklara yapılan birim maliyet, özellikle hizmet yüksek nitelikli ise, en az okul kadar pahalıdır. Ancak araştırmalar, yüksek nitelikli EÇEB hizmetlerinin maliyet/fayda oranını yükselttiğini göstermektedir. Diğer bir deyişle, erken çocukluğa yapılan yüksek yatırımlar, sonraki aşamalarda tasarruf sağlamaktadır. Ancak bugün AB de dahil olmak üzere pek çok ülkede erken çocukluk döneminde çocuk başına yapılan harcama diğer dönemlere göre daha düşük kalmaktadır.

Bugün AB üyesi ülkelerde EÇEB hizmetlerinin finansman modelleri çok çeşitli. Bu modeller, kamu ve özel kaynaklara dayanmaktadır. Tüm Avrupa ülkeleri, 3 yaşından büyük çocuklara yönelik EÇEB hizmetlerini kamu kaynaklarından sağlamaktadır. 3 yaşın altında olan çocuklara, genellikle özel sektör devreye girmektedir. Bazı üye ülkeler, risk altında bulunan gruplara yönelik hizmetler için ek finansal destek, ek personel ve personel teşvikleri sunmaktadır.

Piyasa temelli hizmetler, kamu harcamalarını sınırlama ve ebeveynler için daha fazla seçenek ve denetim sunma potansiyeline sahiptir. Ancak bunların herkes için yüksek nitelikli hizmetlerin sunulmasını engellememesi sağlanmalıdır. Düşük gelirli aileler, mümkin olan en erken dönemde ve en düşük masrafla çocuk bakımı gerçekleştirmek, ancak çoğu zaman çocukların için piyasa-temelli EÇEB hizmetlerini karşılayacak ekonomik gücümüz yoktur.

Çocuk bakımı hizmetlerine erişimde ailelere devletten mali destek

Çocuk bakımı hizmetlerine erişimde ailelere devletten mali destek

Formel çocuk bakım hizmetlerine ulaşımı artırmak için devlet tarafından özellikle yoksul ailelere yönelik maddi destek sağlanması gerekmektedir. Özellikle dezavantajlı bölgelerde yaşayan ve özel ihtiyaçlar sahip çocukların hedefleyen bakım hizmetlerine yönelik yatırımların politikalarının geliştirilmesi gerekmektedir. Yoksul ailelere çocuk bakım hizmetlerine için desteklenmesi çocuk yoksulluğuna de gümüzde önemli taşımaktadır. İrlanda ve İngiltere’de formel çocuk bakım hizmetlerinin çok pahalı olması, kimi durumlarda çalışan ebeveynlere, özellikle de yarı-zamanlı işlerde çalışanlardan birinin, gelirinin tamamının çocuk bakımına harcanmasına neden olmuştur. İrlanda, Fransa ve İsviçre’de yaşayan tekn ebeveynler için de benzer bir sorundan söz etmek mümkündür. Oysa, Kuzey Ávrupa ülkelerinde ailelere çocuk bakım merkezlerine ulaşımında sağlanan maddi desteklerin yüksek olması, düşük-gelirli ailelerin bu hizmetleri çok düşük bir bedel karşılığında ya da bedelsiz ulaşmasını sağlamaktadır.

**EÇEB Hizmetlerinin Niteliği**

(i) Müfredat

EÇEB hizmetleri, tüm çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel her türlü ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanmalıdır. Bu ihtiyaçlar, okul çağındaki çocukların ihtiyaçlarından oldukça farklıdır. Araştırmalar, çocukların hayatlarını formasyona açısından en önemli dönemin ilk yıllarını göstermektedir. Türk hayattında geçerli olarak bakışa alınan beklentiler ve davranış kalıplarını bu yıllarda şekillenmektedir. EÇEB sisteminin 0-3 yaş ve 3 yaşından zorunlu eğitim çağına kadar ayrılmaması ve bağımsız olarak, bakım ve eğitimin bütünleşmesi gereklidir. EÇEB hizmetlerinde en yüksek olumlu etkinin sağlanması için, müfredatın niteliğine ve uygunluğuna odaklanmak oldukça önemlidir.
(ii) Personel


Ayrıca, EÇEB personelinin görev alanında bulunan konuların ve ilgilendikleri çocukların çeşitliği pedagojik pratikler üzerine sürekli bir düşünme sürecini ve profesyonellesme konusuna sistemi bir yaklaşım gerektirmektedir. Oysa bugün pek çok ülkede EÇEB personeli, okul öğretmenlerine göre çok daha az oryantasyon, hizmet içi eğitim ve sürekli mesleki gelişim fırsatına sahiptir.

Personel açısından önemli bir başka unsur, EÇEB personelinin cinsiyet dağılımda dengе sağlanmasıdır. Bugün hemen tüm personel kadınların oluşturur. Çok az sayıda ülke, EÇEB hizmetleri için erkeklerin işe alınması konusunda hedefler belirlemiş ya da mesleğin cinsiyet dengesini gözetecek şekilde yeniden tasarlanması yönünde girişimlerde bulunmuştur.

(iii) Yönetişim

EÇEB hizmetlerine sistemli bir yaklaşım, eğitim, istihdam, sağlık ve sosyal politika gibi farklı politika sektörleri arasında güçlü bir işbirliği gerektirmektedir. Bu tür yaklaşımlar, hükümetlerin politikaları daha kolay ve daha etkin şekilde düzenlenmesine yardımcı olmakta ve çocuklar ile aileler için kaynakları birleştirmelerini sağlamaktadır. Bu da, ebeveynler de dahil olmak üzere tüm paydaşların bir araya gelmesi ve hedefler belirlenmiş bir vizyon; tutarlı hedeflerle birlikte ortak bir politika çerçevesi; ve merkez ve yerel düzeyde iyi tanımlanmış rol ve sorumluluklar gerektirmektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda EÇEB hizmetlerinin yerel ihtiyaçlara daha etkin cevap verebilmesini sağlamaktadır.

Bir kurumdan diğerine (örneğin okul öncesinden ilköğretime) sorunsuz geçiş sağlanması, kurumlar arasında etkin itişime ve içerik ve standartlar açısından sürekliğe bağlıdır. Ayrıca, sosyo-kültürel ortamların giderek arttığı, ailenin içinde EÇEB hizmetlerine ve aynı kurumda farklı yaş gruplarına geçtiği giderek önemli hale getirilmektedir.

EÇEB hizmetleri için kalite kontrol mekanizmalarının, doğum ve zorunlu okula başlama yaşını arasındaki tüm süreçi kapsayan, kabul edilmiş bir pedagojik çerçeve oluşturması gerekliktir. Bu tür bir çerçeve, geleneksel bir müfredattan daha geniş olmalı, erken çocukluk hizmetleri için personel ihtiyaçlarını, pedagojik yönetim ve standartları ve düzenleyici çerçeve belirlemelidir. Aynı zamanda, çocuğun gelişiminin ebeveynler ve EÇEB personeli tarafından izlenmesi ve eğitim verilen ilerlemeleri aşamalarına geçişinin kolaylaştırılması için amaçlanan çıktıları da belirlenmelidir.
TÜRKİYE’DE ÇALIŞMA HAYATINDA KADINLARIN YASAL HAKLARI


Medeni Kanunun 192. Maddesinde eşlerden her birinin, meslek ve iş seçiminde diğerinin iznini almak zorunda olmadığını ifade edilmektedir. Ancak meslek ve iş seçiminde ve bunların yürütülmesinde evlilik birliğinin huzur ve yararının göz önünde tutulacağı belirtilmesi bu maddedeki ilk ifadenin etkisini hafifletici olarak yorumlanabilir.

İş Kanunun 18. maddesine göre; “Otuz veya daha fazla işçi çalıştıran işyerlerinde en az altı aylık kıdemi olan işçinin belirli süreli iş sözleşmesinin feshelenmesi işveren, işçinin yeterliliğinden veya davranışlarından ya da işletmenin, işyerinin veya işin gerekliliğinden kaynaklanan geçerli bir sebebe dayanmak zorundadır.” Söz konusu madde hâkim olmak (d) bendinde irk, renk, cinsiyet, medeni hal, aile yükümlülükleri, hamilelik, doğum gibi nedenlere iş sözleşmesinin feshinde geçerli neden olamayacağı hükme bağlanmıştır.

Yine İş Kanunu’nun 74. maddesinde “Çalışmasının bir sonraki seviyesine sebep olan, ekonomik, sosyal veya sağlık hâline gelen durumlar” şeklinde belirtilmiştir. Bu maddenin 91. maddesi de “Çalışma hayatındaki olayların, kadın değer ve haklarını etkileyerek düşüktüğünüz durumlar” şeklinde ifade edilmektedir. İkinci maddede kadın istihdamı ve çalışma hürriyeti etkisi altında kalan kadınların shape ve hâkim olmak üzere iş hâkimin ne kadarını, hangi sorumluluğa hâkim olması gerektiği belirtilmiştir. Bu maddenin 92. maddesi “Çalışma hayatındaki olayların, kadın değer ve haklarını etkileyerek düşüktüğünüz durumlar” şeklinde ifade edilmektedir.
Yine aynı madde, kadın işçinin isteğine bağlı olarak, on altı haftalık sürenin tamamlanmasından veya çoğul gebelik halinde on sekiz haftalık sürenin tamamlanmasından sonra altı aya kadar ücretsiz izin hakkı sağlamaktadır. Kadın işçilere bir yaşından küçük çocukların emzirmeleri için günde toplam bir büyük saat süt izni verilir. Bu süreleri hangi saatler arasında ve kaça bölümlere kullanılabileceğini işçinin kendisinin belirleme hakkı vardır.


Aynı yönetmeliğin 10. Maddesi gebe, yeni doğum yapmış ve emziren işçinin günde yedi büyük saatten fazla çalıştırılmasını yasaktır.

Oda ve Yurt Açma Yükümlülüğüne dair 15. Madde ise, yaşları ve medeni halleri ne olursa olsun, 100-150 kadın işçi çalıştırılan işyerlerine, düşen çocukların bırakılması ve bakılaması için işveren tarafından ayırt edilmiş en çok 250 metre uzaklıkta bir emzirme odasının kurulmasını zorunlu kılar. Yine aynı madde, yaşları ve medeni halleri ne olursa olsun, 150’den çok kadın işçi çalıştırılan işyerlerinde, 6 yaşındaki çocukların bırakılması ve bakılaması, emziren işçilerin çocuklarını emzirmeleri için ayırt edilmiş çalışma yerlerinden alınmasını sağlamak, çalışma yerlerinden ayrı ve işyerini yakın bir yurdun kurulmasını zorunlu olarak ifade eder. Yurt açma yükümlülüğünde olan işverenler yurt içinde anakolu olup çağrısında bulunurlar. İşverenler, ortaklaşa oda ve yurt kurabilecekleri gibi, oda ve yurt açma yükümlülüğünü, bu Yönetmelikte öngörülen nitelikleri taşıyan yurtlarla yapacakları anlaşmalarla da yerine getirebilirler.


25 Mayıs 2010 tarihinde çıkarılan “Kadın İstihdamının Artırılması ve Fırsat Eşitliğinin Sağlanması” başlıklı Başbakanlık Genelgesi’nin 13. maddesinde “4857 sayılı İş Kanununun ilgili hükümleri gereği kamu ve özel iş yerlerinde kres ve gündüz bakımevi yükümlülüğünü yerine getirilmesi sağlanacak ve denetlenecektir,” hükmüne yer verilmektedir. Söz konusu hüküm çerçevesinde kres çalışması ile ilgili Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı (ASPB), Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) başta olmak üzere Dünya Bankası, Türkiye Kadın Girişimciler Derneği (KAGİDER), AÇEV tarafından da çalışmalar yürütülerek çocuk bakımını kolaylaştırmak שניתן olarak belirlemektedir. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından da var olan bütün imkanlarıyla mali açıdan sürdüre bilirlik hedeflenerek çalışan anneyellerin aylık olarak maddi kredi destegi sağlanması...
konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Aynı kapsamda, mahalle arası gündüz bakım evleri de yeniden gündeme alınmıştır. Eğitim düzeyi düşük kadınlara bir istihdam alanı olarak da düşünülen kreşlerin, hem rekabet yaratarak özel kreşlerin bedelini düşürmesi, hem de küçük ve orta ölçekli işletmelerde çalışanların veya çalışmak üzere eğitim alanların çocukları için bakım sağlanması öngörülmektedir.

Kadın istihdamını desteklemek üzere Gelir Vergisi Kanununda 2007 yılında bir değişiklik yapılmış, evlerde üretilen bazı ürünleri işyeri açmaksızın satan ev kadınılar, gelir vergisinden muaf tutulmuştur.

Buna paralel bir düzenleme olarak 5510 sayılı Kanunun geçici madde 16/3’te de, gelir vergisinden muaf el sanatlarında çalışan kadınların düşük primle isteğe bağlı sigortalı olma imkanı sağlanmıştır. 2012 yılı için şartsız olarak 19 gün prim ödeverek 30 günlük sigortalılık hakkı sağlanmıştır.


TÜRKİYE’DE ÇOCUKLARIN DURUMU VE ÇOCUĞA YÖNELİ POLİTİKALAR


Türkiye’de çocukların kendilerini geliştirebilecek olanaklara sahip olarak sağlıklı bir şekilde yaşama, korunma, potansiyellerini yaşamama ve geliştirmeye haklarına bakıldığında ciddi boyutta eksiklik ve sorunlar görülmektedir. Özellikle Türkiye’de çocukların çok az kamu kaynağına ulaşabilmesidir. Kişi başına düşen kamu kaynaklarının çok az bir oranı, yaklaşık olarak sadece % 6.5‘i 0-6 yaş arası çocuklara ayrılmaktadır. 44 yaş üzeri nüfusa düşen kişi başı harcamanın çocukların aktaran harcamanın iki katından fazla olduğu genellendirilmektedir.

35 Dünya Bankası (2010) Türkiye: Gelecek Nesiller İçin Fırsatların Çoğaltılması. 48627 TR (s. 13)

Okullaşma oranlarına bakıldığında ise, 2011-2012 öğretim yılında net okullaşma oranlarının ilköğretimde %98.67, ortaöğretimde %67.37, yüksek öğretimde ise %35.51 olduğu görülmektedir. MEB verilerine göre, 2011-2012 öğretim yılında okul öncesi eğitimde okullaşma oranı, 3-5 yaş grubundaki çocukların için %30.87, 4-5 yaş grubu için ise % 44.04’tür. 5 yaşındaki çocukların ise % 65.69'u okulöncesi eğitimde devam etmektedir. Bu oran, özellikle son yıllarda okul öncesi eğitimin önemini vurgulayan çeşitli kampanyalar ve uygulamalar yoluya önemli ölçüde artış göstermiştir.

Erken çocukluk gelişiminin bir bileşeni olarak okul öncesi eğitim çocukun önunde yaşamada en önemli araçlardan biridir. Türkiye’de 5-6 yaş grubundaki çocukların okul öncesi eğitimde devam etmesinde son yıllarda önemli adımlar atılmış olmasına rağmen, ülke genelinde tüm çocukların bu hizmete erişiminin sağlanması gerekmektedir. Türkiye’de kamu ve sivil toplum kanalları tarafından çeşitli çözümler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. AÇEV’in desteklediği “7 Çok Geç” kampanyası gibi kamuoyu bilinçlendirme girişimleri erken çocukluk eğitimini konusunda beine ve çocukların farkındalığını güçlendirmiştir. Türkiye’nin 5-6 yaş grubundaki çocukların %1inden azı özel merkezlerden yararlanmıştır. 4-6 yaş arası çocukların %6’sı özel okullarda kayıtlıdır. Özel kreş ve okul öncesi eğitim hizmet sağlayıcının sayısı oldukça azdır. Bu nedenle, özel merkezlerden yararlanan çocukların %6’sı özel okullarda kayıttdir. Özel kreş ve okul öncesi eğitim hizmet sağlayıcının sayısının azalması, çocuklara suffraging ve anaokullara yönelik mevcut düzenlemeyi çerçeve kapsamında altyapı kalitesine

37 A.g.e.
40 A.g.e.


Öte yandan altı çizilmiş gerek bir başka nokta, toplumsal cinsiyet ve sınıfal konumun, çocuğun eğitim etrimesi, devam etmeye ve tamamlamayı doğrudan etkilemektedir. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, özel kreşlerde %5 kontenjanı ihtiyaç olan ailere ücretsiz olarak sunmaktadır. Ancak mevcut durumda bunun sadece %2’si kullanılmaktadır. Bu hizmet tüm bölge ve ilerde yeterli olarak tanıtılmadı ve yurttaşlar tarafından bilinmedikten dolayi, küçük şehirlerde bu kontenjandan yararlanmanın sayısi çok sınırlı kalmaktadır. AÇEV ve UNICEF’in “Benim Ailem” Programı vb. tüm aile eğitim programları altı yaş altındaki çocukların sadece %3.5’ine ulaşmaktadır.
Bugün Türkiye’de her çocuk eşit olarak eğitime ulaşma, devam etième ve tamamlama fırsatına sahip değildir. Kız çocuklar eğitim olanaklarından erkek yaşıtlara oranla daha az yararlanabilmektedir. Kız çocuklarının eğitimde ulaşamaması ve/veya devam ettirememelerinin önündede sadece ekonomik değil, aynı zamanda toplumsal ve kültürel etkenler de vardır. Özellikle kırsal kesimdeki kız çocukların ekonomik nedenlerle okula gitmemeleri sorunu büyük ölçüde çözülmüştür; bununla birlikte okula geç başlama, devamılık ve 11-13 yaş grubundan kız çocuklardan (6-8 sınıflar) okuldan ayrılmaları gibi sorunlar sürmektedir. Erkek ve kız çocuklarının eğitim erişim durumlarını ölçmede kullanılan toplumsal cinsiyet paritesi endeksi (CPE) üç eğitim kademesine uygulandığında cinsiyetler arası farkların yakarıta çıktığını görüyoruzmekteyiz.


IV. TÜRKİYE’YE UYGULANABİLİR İYİ ÖRNEKLER

ÇOCUK BAKIMI KONUSUNDA İYİ ÖRNEKLER

OECD

Çocukların gelişimini etkileyen en önemli faktörlerden biri, erken çocukluk eğitimi ve bakım hizmetlerinin kalitesidir. Genellikle daha nitelikli hizmetleri finanse edebilen yüksek gelirli aileler olumlu çıktıları deneyimlerken, daha yoksul aileler ise olumuz çıktılara sahip olmaktadır. Bu gerçek, tüm çocuklar için yüksek nitelikli hizmetlerin sağlanmasını önemi ortaya koymaktadır. Bu anlamda, uluslararası alanda uygulanabilecek ve OECD ülkelerinde (benzer ekonomik gelişim düzeyinde olan ülkelerde) test edilecek on gösterge belirlenmiştir:

1. Etkin ebeveyn izni (özellikle babalar için ayrılmış ebeveyn izni süresi içeren)

2. Dezavantajlı sosyoekonomik koşullara sahip olan çocuklara yönelik veren bir Ulusal Plan

3. Üç yaşından küçük çocukların en az %25’i için devlet tarafından finanse edilen ve düzenlenen çocuk bakım hizmetleri (AB Barselona hedeflerinden düşük)

4. Dört yaşındaki çocukların en az %80’ini kapsayan ve kamu tarafından finanse edilen ve değerlendirilen erken eğitim hizmetleri (haftada en az 15 saat)

5. 0-3 yaş arasındaki çocuklara yönelik hizmetlerde çalışan personel için asgari uygun eğitim düzeyi

6. 3-6 yaş arasındaki çocuklara yönelik hizmetlerde çalışan personel için daha yüksek uygun eğitim düzeyi

7. 4-5 yaş arasındaki okul öncesi çocukların eğitimli personele (eğitmen ve asistanlar) oranının 15’e 1’den daha yüksek olmaması ve grup büyüklüğünün 24’ü geçmemesi

8. Erken çocukluk eğitimi ve bakım (0-6 yaş çocukları) için kamu harcamaları

9. %10’un altında çocuk yoksulluğu

10. Temel hizmetlerin sağlanması

Avrupa Birliği

Bugüne kadar AB düzeyinde eylemlerin büyük bölümünden odak noktası, ebeveynlerin, özellikle de annelerin, işgücüne katılımını desteklemek amacıyla, çocuk bakımını ve okul öncesi eğitimi niceliksel olarak artırmak olmuştur. 2002 Barselona Zirvesi’nde üye devletler, 2010 yılından itibaren, 3 yaşından okula başlama yaşına kadar olan çocukların en az %90’ının, 3 yaş altı çocukların da en az %33’unun resmi çocuk bakımı düzenlemeleri içinde yer alması hedefini benimsemiştir. Bu konuda ilerleme her ülkede aynı düzeyde olmadığını.

2009 yılında, üye devletlerin Eğitim Bakanları, 2020 yılında 4 yaşından zorunlu eğitim çağına kadar olan çocukların %95’inin EÇEB’e devam etmesini öngören yeni bir hedef belirlemiştir. Bugün AB ortalaması %92.3 olup, ülkelerin önemli bir kısmı bu ortalamanın belirgin şekilde altında kalmaktadır. Dolayısıyla, okul öncesi eğitimin kapsamının genişletilmiş olması önemli bir gereksinim olarak ön çıkmaktadır.

Hollanda


1996'da Hollanda Gençlik Enstitüsü iyi olma halı (well-being) üzerine bir proje başlamış, o zamandan beri çocuk bakımında çocukların iyi olma halini ölçmek ve değerlendirmek için yaygın olarak kullananan bir araç geliştirilmiştir.

İsveç

İsveç'te bugün 1-12 yaş arasındaki çocukların büyük çoğunluğu, okul öncesi, aile günlük bakım evleri ya da boş zaman merkezlerinde, kamu tarafından finanse edilen çocuk bakım hizmetlerinden yararlanmaktadır. Ulusal çocuk bakım programının, yasalara da uygun şekilde “tam-kapsamlı” olarak şeklinde yaygınlaştırıldığı söylenebilir. EÇEB hizmetlerinin okul öncesi tüm çocukları kapsamasının sonucu olarak, okul çağındaki çocukların bakımı için duyulan gereksinim de hızla artmıştır. Geçtiğimiz on yılda, kamu tarafından sağlanan boş zaman merkezlerinde (public leisure-time centres) okul saatleri dışında zaman geçiren 6-12 yaş çocuklarının oranı hızla artmaktadır.

Ancak bu “tam-kapsamlı” uygulamanın tanımı, çocuk haklarını ve ebeveynlerin çalışma ya da okuma haklarıyla ilişkilendirilmiştir. İsveç'teki EÇEB sistemi, genel bir aile destek sisteminin bir parçası ve kadıns-erkek eşitliğinin ön koşuludur. Dolayısıyla işgücü piyasasında gerekşimlerine uyularımış bir sistemdir.

Bu konudaki yetkinin Sağlık ve Sosyal İşler Bakanlığı'ndan Eğitim ve Bilim Bakanlığı'na devredilmesi ise, EÇEB'in eğitime vurgusunun ön çıkarması ve çocuk bakımı ve eğitim sistemlerinin bütünleşmesi yönünde bir adımdır. Bugün kamu tarafından sağlanan çocuk bakım hizmetlerini, eğitim sisteminin parçasıdır.

İsveç'te bugün 6 yaşından küçük çocuğu olan kadınların işçi-çalışma oranı %76.6 olduğu düşünülüğünde, kamu tarafından sağlanan çocuk bakım hizmetlerinin kapsamı daha iyi anlaşılabilir. 3 yaşından küçük çocuğun oranının ise, %44’ü tam zamanlı, %36.2’si ise yarım-zamanlı işlerde çalışmaktadır.

İsveç'te çocuk yoksulluğu oranı %4.2’dir. Bu oran halen OECD standartlarına göre düşmekte birlikte, geçtiğimiz yıllarda %50 oranında artmıştır. Zorunlu okula başlama yaşının 7 olduğu ülkede, EÇEB hizmetlerine ayrılan kamu kaynakları, 2004 verilerine göre GSYH’nin %2’sine yakındır. EÇEB hizmetlerine devam eden çocuk


başına harcama, Danimarka’dan sonra ikinci yüksek oran olup, 2004’te 12.097 dolardır. Veiller, okul öncesi masrafların %9’unu karşılamakta, bu da ortalama gelirin %2’sine denk gelmektedir.\(^{46}\)

Hukuk önünde, 1-12 yaş arasındaki tüm çocukların okul öncesi eğitim hakkı bulunmaktadır. Yasal olarak, çocuklar dört yaşından itibaren okul öncesi 3 saatlik sabah hizmetinden ücretsiz olarak yararlanma hakkına sahiptir (eğer çocuğun özel ihtiyaçları varsada 3 yaşından itibaren).\(^{17}\) Başlica hizmet tipleri arasında en önemlileri, okul öncesi, boş zaman merkezleri (leisure-time centres), açık okul öncesi (open pre-school), aile günlük bakım evleri (family day care homes) ve ana sınıfları (pre-school class) olarak sıralanabilir. Okul öncesi, 1-6 yaş arasındaki çocuklara tam-zamanlı bakım sağlamakla olup, yıl boyunca açıktırlar. Günlük çalışma saatleri, çalışan ebeveynlerin ihtiyaçlarına göre ayarlanmaktadır. Boş zaman merkezleri, 6-12 yaş arasındaki çocuklar için yarım-zamanlı etkinlikler sunmaktadır. Açık okul öncesi ise çocuklara yan zamanlı etkinlikler sunmaktadır. Çocuklara evde bakan ebeveynler ve aile günlük bakım sağlayıcılara yönelik hizmetler sunmaktadır. Aile günlük bakım evleri, okul öncesi çağındaki çocuklara için tam-zamanlı bakım sunmaktadır. 6-7 yaş çocuklarına yönelik aile günlük bakım sağlayıcılar. Aile günlük bakım evleri, okul öncesi çağındaki çocuklara için tam-zamanlı bakım sunmaktadır. 6-7 yaş çocuklarına yönelik aile günlük bakım sağlayıcılar.

**Danimarka**

Danimarka’dan da etkin EÇEB hizmetlerinin gelişimi doğrudan kadının işgücüne katılımının artmasıyla ve bu konu kolaylaştırma amacıyla ilişkilidir. Danimarka’dan EÇEB hizmetleri, genellikle çocukun eğitim başlama yaşının altındakileri (0-5/6 yaş grubu) çocuklar için yönelik hizmetler içermektedir. Bu yaş grubundaki çocuklar için EÇEB hizmetleri, günlük bakım hizmetleri, isteğe bağlı anasınıfı uygulamaları ve okul-temelli boş-zaman olanakları olarak sıralanabilir. Danimarka’dan, temel eğitim ile ilk yılların devam eden çocukları için özel hizmetler de bulunmaktadır.


---


\(^{47}\) A.g.e.
Fransa

Fransa’da geleneksel çocuk bakım olanakları, kresler (en fazla 60 kişilik); çocuk bakıçılıklar (bakıcı başına en fazla 4 çocuk – okul öncesi veya sonrası bakım için 6); 2-3 yaş arası çocuklar için okul öncesi (en fazla 24 kişilik); ve aile günlük bakım merkezlerinden (‘aile kresler’) (en fazla 100 kişilik) oluşmaktadır. Aile günlük bakım merkezleri, çocuk bakıçılıklarını doğrudan istihdam etmekte; çocuklara bakıcının evinde bakılmaktadır. Ancak çocuklarınhaftada bir ya da iki kez merkezde ortak etkinliklere katılması sağlanmaktadır.


Sektöre yönelik düzenlemeler, kolektif merkezlerde önemli bir kalite unsuru oluşturmaktadır. Bu düzenlemeler, EÇEB standartları (çocuğun sağlığı, güvenliği, iyi olma halı ve gelişimi; iş ve aile hayatının dengelenmesi vs.); her birimin kapasitesi (birim başına en fazla 60 kişilik yer); bina düzenlemeleri; yetişkin/çocuk oranları (5 bebeğe bir yetişkin, 3 yaş altı 8 çocuğa bir yetişkin); ve personel ve yöneticilerin kalifikasyonları gibi konuları içermektedir. Tüm bu tesislerde nitelikle ilgili iki belgenin hazırlanması da zorunludur: ‘Performans geliştirme projesi’ ve ‘iç düzenlemeler’.

Gelecek için planlara göre:

- Çocuğun iyi olma halı kavramı üzerinde çalışmak

- Yoksullukla mücadele (asgari düzeyde sosyal yardım alan alanlar için çocuk bakım hizmetleri nasıl iyileştirilebilir?)

- 2011 ve 2012’de yenilikçi çözümlerin değerlendirilmesi

- Erken çocukluk sektörü için bir ulusal plan hazırlaması bulunmaktadır.

**İngiltere**

İngiltere’de çocuk bakım hizmetlerinin çeşitliliği ebeveynlerin farklı isteklerine duyarlı olmak amacıyla ön planda tutulmaktadır. Çocukların farklı yaşlardaki özel ihtiyaçlarını göz önünde alarak düzenlenen EÇEB hizmetleri 0-5, 6-11 ve 12-16 yaşları için farklı gruplara ayrılmıştır. Ebeveynlere sunulan farklı EÇEB opsiyonlarına ilişkin danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Ebeveynler çalışma saatlerini, bütçelerini ve çocuklarına nerede ve kaç çocukla bakım hizmeti almayı planlamaktadırlar.

0-5 yaş arası çocuklar için opsiyonlar üç-dört yaşında erken eğitim olanakları, Güvenli Başlangıç Çocuk Merkezleri (Sure Start Children’s Center), ana okulu ve sınıfı, okul öncesi eğitim ve oyun grupları, gündüz bakım evleri, çocuk bakıcısı (childminders) ve kendi evlerinde çocuk bakım sağlama şeklinde özetlenebilir. Çocuklar üç ve dört yaşında yılın 38 haftası haftada 15 saat EÇEB olanaklarına ücretsiz olarak erişebilir. Bu ücretsiz hizmeti farklı opsiyonları seçerek tamamlayabilirler.

Özellikle Güvenli Başlangıç Çocuk Merkezleri’nin işlevi çocuklar için çok önemlidir. Çalışan ebeveynlerin çocuklarına doğumdan itibaren bu merkezlerin hizmetlerinden faydalanabilir. Bu merkezler tüm gün bakımın yanı sıra, sağlık ve aile desteği, ebeveyn danışmanlığı ile eğitim ve mesleki danışmanlık hizmetleri sağlayarak sadece yeni doğana değil ailesine bütüncül yaşam desteği sunmaktadır.

5-11 yaşları arasındaki çocukların özel ihtiyaçlarına yönelik hizmetler ise okul öncesi ve sonrası saatleri kapsayan bakım ve aktivite hizmetleri (extended service through schools) olarak sunulmaktadır. Bu hizmetler okul sonrası kulüpler, kahvaltı kulüpleri, hafta sonu ve oyun kulüpleri, bakımın çocuku okula bırakıp, okuldan aldığı ve kendi evinde bakım sağladığı hizmetler ve çocukun evinde bakım veren bakıcılar şeklinde özetlenebilir.

11-16 yaşları arasındaki çocuklara sunulan hizmetler ise çocukun okul dışı zamanlarında bilişsel ve duygusal gelişimini hobiler ve aktivitelere katılım yoluyla artırmayı hedeflemektedir. Yine okul öncesi ve sonrası saatleri kapsayan bakım ve aktivite hizmetleri (extended service through schools), kahvaltı kulüpleri, okul sonrası/hafta sonu bakım, tatil ve oyunkulüpleri ve bakıcı hizmetleri ile bu yaş grubunun ihtiyaçlarını karşılamak amaçlanmaktadır.

Bu hizmetlerin çoğu ücretsiz olup, ücretli olanlar için ise aileler düşük bir katkı payı ödemektedir.

**Slovakya**

Slovakya’dan 2 yaşından zorunlu okula başlama yaşına kadar çocukların devam ettiği ana okulları, 1990’lardan bu yana sistemli olarak geliştirilmştir. Sorumlu aktörlerin coğalmasının (devlet, kilise, özel sektör) yanında, başlama yaşını 2 yaşındakileri içerecek şekilde düzenlemiştir. Belediyeler bu konuda en önemli aktörler haline gelmiştir. Ancak sistemin bütünü, ulusal standartların belirlenmesi, eğitim süreçlerinin gözetim ve kontrolünden sorumlu olan Eğitim Bakanlığı’nın denetimi altındadır. 2008’den bu yana...

Sosyal açısından dezavantajlı çevrelere (örneğin asgari gelir desteği alan aileler, işsiz ve az eğitimli ebeveynler, standart olmayan barınma ve hijyenik olmayan koşullar) gelen çocuklara özel dikkat gösterilmektedir. Risk altındaki çocuklara yönelik çeşitli önlemler bulunmaktadır: ücretsiz devam, ailelerle işbirliği programları vb.

**Meksika**


43 günden itibaren 4 yaşına kadar olan çocukların kurumsal bakım erişiminin sağlanması, formel sektörde çalışan anneler için 1973 yılında kabul edilen Sosyal Güvenlik Kanunu ile bir hak olarak belirlenmiştir.

1997’de Meksika Sosyal Güvenlik Kurumu (MSGK), doğrudan sunum yerine işverenler, sivil toplum kuruluşları ve aileler ile anlaşmalar yoluyla hizmetlerini genişletmeye karar vermiştir. Yeni hizmet sancular MSGK tarafından düzenlenmek ve finanse edilmek üzere, şirket, mahalle ve ev temelli günlük bakım hizmetleri sunulmuştur. 2007 itibarıyla, günlük bakım merkezlerinin sadece %8.6’sı MSGK tarafından işletilmektedir.

2002 yılında okulöncesi eğitim 3-5 yaş grubundaki tüm çocuklara hizmet hale getirilmiştir. Çalışan ebeveynlerin çocuklarını ihtiyaçlarına odaklanan böyle bir eğitim politikası, önemli kazanımlar sağlamıştır. Reformdan bu yana okulöncesi eğitimde bu yaş grubunun okula alma oranı %50’den %80’e yükselmistir. 2007-8 itibarıyla, dört ve beş yaş çocukların tümü kapsamına alınmış, üç yaşındaki çocuklarda ise %5’ten %34’e yükselmistir.


Program, 1-3 yaş grubundaki çocukların (düşük gelirli aileler için 11 aylık itibaren) günlük bakım hizmetlerinin sağlanması amaçlanmaktadır. Hedef, katılımını annelerin çalışma, okuma ya da iş aramasını kolaylaştırmaktadır. 2012 itibarıyla 500.000 çocuğa günlük bakım hizmetleri sunulması hedeflenmektedir.

Bu merkezlerden yararlanmak isteyen ailelerin yerine getirmesi gereken koşullar şunlardır: çocuğun annesi çalışıyor, okuyor ya da iş arıyor olmak zorundadır. Hane geliri aylık asgari ücretin altı katından düşük olmalı, anne MSGK tarafından sağlanan bakım hizmetlerinden yararlanıyor olmalıdır. Bu koşullara ek olarak, hizmete başvuran
babalar tek ebeveyn olmalıdır. Merkezlerde günde iki öğün sıcak yemek ve bir öğün
arthırmalık sağlanmaktadır. Ebeveynlerden alınan ücret, asgari ücretin %22.5’ine
denk gelmektedir. Miktar, hanenin aldığı desteği, dolayısıyla da hane gelirine göre
değişmektedir. Programın işletim giderlerinin %65’i devlet, %35’i ebeveynler tarafından
karşılannmaktadır.48

**Şili**

Şili’nin EÇEB yaklaşımı, Eğitim Bakanlığı (EB) ile yakından ilişkilidir. EÇEB hizmetleri
yas gruplarına göre yapılandırılmıştır: 84 gün ve 2 yaş arası çocuklar kreş düzeyi; 2-3
yaş grubu orta düzey; 4-5 yaş arası ise geçiş düzeyinde yer almaktadır. Bazı hizmetler
kırılgan gruplara yönelik olmakla ve özel kurumlar tarafından yürütülmekle beraber,
çoğu hizmet EB tarafından denetlenmektedir. Özel sektör eğitimde önemli bir rol
öynamaktadır.

Hanehalkı gelirine göre, kapsam ve kurum tipi bakımından önemli bir farklılaşma
özlenmektedir. En zengin %20 bu yaş grubundaki çocukların %94’ünü okulöncesı
eğitime gönderirken, en alttaki %20’nin çocukların gönderme oranı %81’dir ve bunlar
devlet okullarında yoğunlaşmaktadır.

2003’ten bu yana EÇEB kapsamında önemli bir artış gözlenmiştir, sunulan hizmetler
dağı küçük yaşlara ve daha düşük gelir gruplarına ulaşmaya başlamıştır.

2004 yılında hükümet ulusal kadın kurumuna (SERNAM) bir çağında bulunarak,
kadınlardan iş yaşamına katılımını kolaylaştıracak çocuk bakımı olanakları konusunda
teklif sunmasını istemiştir. Kurum, bir pilot uygulama olarak ‘toplum merkezi’
(comunicentros) uygulamasını başlatmıştır.

2006’dan itibaren Eğitim ve Finans Bakanlıkları formel kurumsal EÇEB hizmetlerinin
geliştirilmesi için önemli adımlar atmıştır. Hükümet 2006 yılında ‘Şili Sizinle Büyüyor’
(Chile Crece Contigo) inisiyatifiini başlatmıştır. Programın iki önemli hedefi, en yetişkin
gruplardan 3 yaşına kadar tüm çocukların kreş ve anaoıklarına erişimin sağlanması
ve 4-5 yaş grubu için okulöncesine devam etme oranı %100’e ulaşmasıdır. Program,
düşük gelirli ailelerin 3 yaşına kadar olan çocukların kreş ve anaooku hizmetlerine
ücretsiz ulaşmalarını bir hak olarak ortaya koymaktadır.

Devlet kreş ve anaookularında çalışan eğitimcilerin erken eğitim konusunda 5 yıllık
universite derecesi olması zorunludur.

Son yıllardaki reformların temel hedefi dezavantajlı çocuklar için ‘adil bir başlangıç’
 sağlamanın olmakla birlikte, cinsiyet ve istihdam vurgusu da önemini korumaktadır.
Çocukların büyük çoğunluğu tam gün programlara devam etmeye, programları akşam
7.30’a kadar uzatmak yönünde girişimlerde bulunulmaktadır.49

---

48 Staab, S. and R. Gerhard (2010), ‘Childcare Service Expansion in Chile and Mexico: For Women or Children or
Both?’, UNRISD, Gender and Development Programme, Paper No. 10, May 2010.
49 A.g.e.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ülke</th>
<th>Kadınların işgücüne katılımı *</th>
<th>Doğum izni</th>
<th>Babalık izni</th>
<th>Ebeveyn izni</th>
<th>Destekleyici uygulamalar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>İsveç</td>
<td>%77</td>
<td>-480 gün</td>
<td>-60 gün</td>
<td>-480 gün</td>
<td>Çalışan ebeveynlerin çalışma saatlerine göre düzenlenmiş okul saatleri</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-Ebeveyenler arasında paylaşılabilir</td>
<td></td>
<td>-Ebeveyenler arasında paylaşılabilir</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-390 gün ücretli</td>
<td></td>
<td>-390 gün ücretli</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(kazancın %80'ı)</td>
<td>-Kalan 90 gün sabit ücretlendiriliyör</td>
<td>(kazancın %80'ı)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-60 gün babalar tarafindan kullanılıyor</td>
<td></td>
<td>-60 gün babalar tarafindan kullanılıyor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-60 gün</td>
<td></td>
<td>-60 gün</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-480 gün</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-Ebeveyenler arasında paylaşılabilir</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-390 gün ücretli</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(kazancın %80'ı)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-Kalan 90 gün sabit ücretlendiriliyör</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-60 gün anneler, 60 gün babalar tarafından kullanılıyor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-60 gün anneler, 60 gün babalar tarafından kullanılıyor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Almanya</td>
<td>%71</td>
<td>-14 hafta</td>
<td>-3 yıl</td>
<td>-Hasta çocuğun bakım için her ebeveye yılda 10 gün, yalnız anneye 20 gün tam-ücretli izin kullanma hakkı</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(doğum öncesi 6, sonrası 8)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-İkiden fazla çocuğun izin verilen ebeveyen için 25 gün, yalnız anneye 50 gün tam-ücretli izin hakkı</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-2 hafta</td>
<td></td>
<td>-Çocuk 8 yaşına gelene kadar ebeveyen izini paylaşabilir</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-26 haftalık ek doğum izni</td>
<td></td>
<td>-Çocuk 8 yaşına gelene kadar ebeveyen izini paylaşabilir</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İngiltere</td>
<td>%67.9</td>
<td>-26 hafta</td>
<td>-2 hafta</td>
<td>-2 hafta</td>
<td>-Emziren anneye işyerinde hijyenik emzirme odası</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(doğum sonrası)</td>
<td></td>
<td>-26 haftalık ek doğum izni</td>
<td></td>
<td>-Esnek çalışma saatleri (farklı mola saatleri)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-Süre sonunda önceki ücretle işe dönme hakkı</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-Sağılan süt sü stockak için buz dolabı</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-Doğum izni 26 hafta daha uzatılabilir</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-Yalnız annelle çocuk bakımı için destekleyici eğitim</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-2 hafta</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-Eğitim süresince ücretli çocuk bakımı hizmeti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-26 haftalık ek doğum izni</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-6 yaşından küçük çocuğun bakımı için esnek çalışma saatleri</td>
</tr>
<tr>
<td>Fransa</td>
<td>%64.6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-1. ve 2. çocuk için 16, 3. çocuk için 26 hafta&lt;br&gt;-Çalışan anneler için ikiz doğum için 34 hafta&lt;br&gt;-Hamilelikte komplikasyon: doğum öncesi 2, sonrası 4 hafta ekeniyor&lt;br&gt;-Anne hemen işe dönmek istiyorsa 8 hafta&lt;br&gt;-Ücrete denk İlk 4 ay içinde kullanıcıma 14 gün (ilk 3 gün ücretsiz, son 11 gün 'capped compensation')&lt;br&gt;-1 yıl (asgari ücretin %35'i)&lt;br&gt;-3 yıla kadar uzatılması&lt;br&gt;-işverenin pozisyon korunuyor&lt;br&gt;-2. Çocuğun doğumundan sonra iki ebeveynin de kullanılabiliyor&lt;br&gt;-çalışma saatlerini azaltma hakkı&lt;br&gt;-Yeniden işe dönme desteği&lt;br&gt;-3 yıllık bakım sürecinde kazanılan becerinin onaylanması&lt;br&gt;-Çalışan ebeveynlerin çalışma saatlerine göre düzenlenmiş okul saatleri</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* 2011 verileri

**V. SONUÇ: MEVCUT DURUMUN DEĞERLENDİRİLMESİ VE POLİTİKA SEÇENEKLERİ**

**DEĞERLENDİRME**

Politika Belgesi’nin hazırlanma sürecinde, mevcut politika ve programların gözden geçirilmesine ek olarak, çocuğun iyi olma halı ve kadın istihdamı konusunda politikalar üretim ve uygulama potansiyeli olan kurum ve kuruluşların yetkilileriyle derinlemesine mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Danışman ekinin olumlu cevap aldığı toplam 10 kurumdan birçok yetkililey yapılan görüşmelerin tutanakları UNICEF’e ayrıca teslim edilmiştir. Her iki danışman da bu görüşmelerde hazır bulunmuş ve konuyla ilgili detaylı sorular sorma fırsatı bulmuştur.

Hem var olan program ve politikaların incelenmesinde, hem de ilgili kurum ve kuruluşlarla yapılan görüşmelerin sonucunda bir takım genel bulgulara varmak olasıdır:


eğitim süresi ve niteliği ile de çok yakından bağlantılıdır. Örneğin sokakta çalışan çocukların büyük kısmının annelerinin evde oturduğu, ailelerde eğitim düzeyi düşكوكçe çocuklara ekonomik potansiyel gözüyle bakma oranının arttığı, görülen yenilikler tarafından da sıkıla dille getirilmiştir.


Çocuğun iyi olma hali ile ilgili görüşler, genel olarak 1997 yılında uygulamaya giren 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitimin çocuk işçişiyle mücadelede atılan en önemli adım olduğunu, bu sayede çalışan çocuk oranının ciddi şekilde düştüğünü vurgulamıştır. Ancak çocukların eğitim al被列入 ve eğitim sisteminde hala önemli eksikliklerin bulunduğu, sürekli değişime gidildiği için altyapının oturmuş olması ve çocuklara nitelikli eğitim sunulamaması, önemli sorunlar olarak ön çıkmaktadır.

Kadın istihdamını teşvik eden kurumlar arasında da dile getirilen öncelikli sorular, AB direktiflerinde geçen çatı kurumun olmaması ve Kadın Bakanlığı kurulması beklenirken kadın konunun tamamen ailenin içinde ele alınması olmuştur.

Özel olarak kurum yetkilileriyle yapılan görüşmelerde ise dikkati çeken bulgular şu şekilde özetlenebilir:

Bazı kurum yetkili ve çalışanları çocuğun iyi olma hali konusunda oldukça bilgiliyken, bazılarının ise konuya dair önemli eksiklikleri olduğu görülmektedir. Kurumlarda çocuğun iyi olma haline ve kadın istihdamının desteklenmesi ilişkin olarak çocuğun iyi olma hali, çocuk yokluğu, çalışan kadının hakları gibi temel kavram ve haklara dair bilgi eksikliği gözlemmiştir.

Kurumlarda çocuğun iyi olma haline ve kadın istihdamının teşvik edilmesine ilişkin bütüncül bir yaklaşım mevcut değildir. Bazı kurum yetkilileri buna karşı bir yaklaşımın eksikliğinden rahatsızlıklarını belirtmiş ve gerekliliğinin altını çizmişlerdir. Bazı kurumlarda ise yapılan küçük ölçekli çalışmaların bu konudaki sorunları çözmede yeterli olmasına dair iyimser bir yaklaşım gözlemmiştir.


Kurumlar arası ortak bir anlayış ve dillin olmaması da ortak hareket etmelerini zorlaştırıcı faktörlerden biri degeridir. Bazı kurum yetkilileri toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı bir dil kullanırken, diğerleri oldukça geleneksel ve muhafazakar bir dili ve anlayışı hayata geçirmeyi hedeflemektedir. Örnek verilecek olursa, kadın istihdamının çocukun
manevi yoksunluğa neden olacağını inanan kurum yetkililerinin kadın istihdamını teşvik edecek uygulamaları hayata nasıl geçirebileceğini ciddi soru işaretlerine neden olmaktadır.

Kurumlarda bazı uygulamaların sadece göstermelik olarak hayata geçirildiğini de ifade etmek gerekmiyor. Örneğin bazı kurumlarda farklı ülke deneyimlerinin elde edileceği geziler herhangi bir ön hazırlık yapılmadan gerçekleşebilmektedir. Bu tür uygulamalar kaynakların etkin kullanımının ciddi olarak sorgulanmasına neden olmaktadır.

Tüm kurumlarda kadın istihdamını teşvik etmenin çocuğun iyi olma haline olan etkisine dair farkındalığı artırıcı programlar düzenlenmelidir. Bu programlar konuya dair bilgi ve algıyı artırabilir. Bu konunun öneminin kurum yetkilileri tarafından işçelendirilmesini konuya dair politikaların geliştirilmesi ve uygulamaya konması açısından hayati öneme sahiptir.

Konunun farklı tarafları kendi çıkarlarını koruyacak bir yaklaşıma sahip olabilmektedir. Örneğin işveren sendikaları çalışan kadınlar için yuva açma gerekliğinin işverenden beklenmemesi gereken bir özeri olduğunu ifade ederken, işçi sendikalarının tutumu tam aksı yöndedir. Özellikle işçi ve işveren temsilcileri tarafından vurgulanmış bir diğer nokta, kadın istihdamını teşvik eden yasal mevzuatın etkin kullanılmasını olmamasıdır. İşverenlerin mevzuatı karışık bir şekilde düşünmesi, var olan çeşitli teşvikler arasında sadece en kolay anladığını uygulamaya geçmesi, öne çıkan sorunlardır. Bu kapsamda yönetmelik ve mevzuatın tarafların anlayabileceği şekilde sadeleştirilmesi önem kazanmaktadır.

Özellikle STK'lar devletin çocuk ve kadına dair hizmetlerinde şeffaf olması gerektiğini altını çizmektedir. Devlet bütçesinin ne kadarını çocuk ve kadına yönelik olarak harcandığının taraflarca bilinmesi, bunu yöneticilerin konulabilmesi açısından önemlidir.

POLİTİKA ÖNERİLERİ

Bu raporda politika önerileri üç aşamalı olarak geliştirilmektedir. Öncelikle kısa-vadede hayata geçirilmesi önem taşıyan politika önerileri tartışılmaktadır. Son bölümde ise, hem kısa vadeli önerileri de hem de kadının çocuk ve kadına yönelik olarak古い tarafların bilinmesi, bu konuda gerçekçi hedeflerin konulabilmesi açısından önemlidir.

ÖNCELİKLİ POLITİKA ALANLARI

1. Var olan hizmetlere yönelik farkındalığın artırılması ve etkin kullanımının sağlanması

Öncelikle Türkiye'de çocuk bakımına yönelik hizmetlerden özellikle büyük şehirlerin merkezlerinde yaşayan, varlıklı ailelerin yararlanmaktan olduğu göz önünde bulundurulurak, bu hizmetlerindezavantajlı kesimler için kolay ulaşılabilir ve ücretsiz olarak yaygınlaştırılması gerektiğini açıktır. Bu kapsamda var olan hizmetlere yönelik farkındalığın artırılması ve etkin olarak kullanılması sağlanması, en kısa vadede çözülmesi gereken sorunlardan biri olarak öne çıkmaktadır. Öncelikle olarak, MEB ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından kamu ve özel kredilerde uygulan
kontenjanların, Bakanlıklar arasında bilgi paylaşımı ve eşgüdüm yoluyla etkin olarak kullanılması sağlanması gerekmektedir. Bu doğrultuda Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi’nin (ADNKS) boş kalan kontenjanları doldurmak üzere etkin şekilde kullanılması büyük önem taşımaktadır. Doldurulamayan kontenjanlara yönelik yaptırımların geliştirilmesi ve uygulanması, kontenjanların etkin kullanımı açısından önemli bir adım olacaktır.

Hali hazırda sunulmakta olan hizmetlere yönelik farklılıkın artırılması ve bunların özellikle dezavantajlı kesimler tarafından etkin kullanımının sağlanması konusunda atılarak en önemli adımlardan biri, sosyal yardıma ayrılan kaynakların çocuk bakımını destekleyecik şekilde kullanılmasıdır. Sosyal yardımların bu alana yönlendirilmesi, bu tür hizmetlere ekonomik koşulları sebebiyle ulaşamayan aileler açısından önem taşmaktadır. Krişlerle ulaşım için servis uygulamasının yaygınlaştırılması ve servis ücretsizlerinin devlet tarafından karşılanması, kaynakların bu alana yönlendirilmesiyle kolaylıkla sağlanabilecek etkin önlemlerden bazılarıdır.

 Ayrıca, İngiltere örneğinden de görüldüğü gibi, ebeveynlere farklı EÇEB seçeneklerine ilişkin danışmanlık hizmetleri sunulması, bu konuda farklılık artırılarak önemli unsurlardır. Bu tür danışmanlık hizmetleri sunulması, ebeveynlerin çalışma saatlerine, bütleçerine ve çocuklarına nerede ve kaç çocukla bakım hizmeti aldıkları konusundaki tercihlerine göre en uygun seçeneğin sunulmasına yol açacaktır.

2. EÇEB ve okulöncesi eğitimde temel hedeflerin ve standartların oluşturulması

Türkiye’de ivedilikle alınması gereken başlıca önlemlerden biri, İsviç’re örneğinde olduğu gibi okulöncesi eğitim çocuklara bir hak olarak tanınması ve Meksika örneğinde de tartıştığı gibi, 3-5 yaş grubundaki tüm çocuklara için okulöncesi eğitim için zorunlu hale getirilmesidir. Zorunlu okulöncesi eğitim, büyük oranda kamu tarafından karşılanmalıdır. İsviç’re örneğinde de gördüğü gibi, okulöncesi aile günlük bakım evleri ve boş zaman merkezlerinde çeşitlendirilmiş EÇEB hizmetlerinin kamu tarafından finanse edilmesi, bu hizmetlere tüm kesimlerin ulaşıma anlamlığında önemli adımdır. İsviç’re te okulöncesi eğitim masraflarının sadece %9’unun veliler tarafından karşılandığı ve bu %9’unun orani, ailelerin ortalama gelirinin yalnızca %2’sine denk geldiği, altı önemle çizilmesi gereken bir konudur. EÇEB hizmetlerinin büyük oranda kamu tarafından finanse edilmesi ve değerlendirilmesi, OECD’nin de altını çizdiği unsurların başında gelmektedir.

Kısa vadede önlemler alınmasını gerektiren başka bir konu, EÇEB ve okulöncesi hizmetlerinde çalışan personel ve yöneticiler için ortak standartların geliştirilmesi ve bu personele eğitiminin ve becerilerinin standartlaştırılmasıdır. OECD’nin vurguladığı gibi, çeşitli yaş gruplarının özel ihtiyaçlarına uygun bakım ve eğitim hizmeti verebilecek personel eğitim düzeyinin yükseklenmesi ve sürekli olarak becerilerinin güncellenmesi için gerekli düzenlemeler yapılmalsıdır. Şili örneğinde gördüğümüz üzerine, devlet kreş ve anaokullarında çalışan eğitimcilerin erken eğitim konusunda 4 yıllık üniversite derecesi olmasının zorunlu hale getirilmek, bu yönde önemli bir adım olacaktır. Yine bu kapsamda, OECD belgelerinde altı çizilen ve Fransa gibi örneklerde uygulanan, öğrenci başına düşen eğitim ve bakım personele sayısının artırılması da kısa vadede hedeflenmesi gereken unsurlardandır.
Müfredatın ve personel eğitimin standartlaştırılmasına ek olarak, Fransa örneğinde görüldüğü gibi, EÇEB hizmetlerinin çocukgün sağlık, güvenlik, refah ve gelişimine öncelik Verecek şekilde standartlaştırılması, hizmet birimlerinin kapasitesinin standartlaştırılması, hizmet sunulan binaların güvenlik ve nitelik açısından standartlaştırılması ve düzenli olarak denetlenmesi de büyük önem taşımaktadır. Fransa’da olduğu gibi, bu hizmetlerin denetlenebilmek için performans geliştirme ve iç düzenlemelerin düzenlenmesi, dengeli olarak yürütülmesi ve yetkililer bununla ilgili sunumları yapması veбри vadede alınması gereken önlemler arasındaadır.

Türkiye’de okul öncesi eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alınması, Slovakya örneğinde görüldüğü gibi bu hizmeti sunan anaokullarının ‘okul’ kategorisinde değerlendirilmesine olanak verecek, bu şekilde de sistemin bütününün, ulusal standartların belirlenmesi ve eğitim süreçlerinin gözetim ve kontrolünden sorumlu olan MEB’in denetimi altında olmasını sağlayacaktır. Öte yandan Meksika örneğinde görülen, doğrudan sunum yerine hizmetlerin sunucular, sivil toplum kuruluşları ve aileler ile anlaşmalar yoluya genişletilmesi, bir diğer öncelikli politika önerisi olarak değerlendirilmelidir. Bakımla ilgili düzenlemelerin uygulanması, yerel yönetimler, sendikalar ve STK’ların ortak sorumluluklu ve aile ve denetleme mekanizmalarına tabi olarak gerçekleştirilmesi, aşağıda bahsedilen hizmetlerin çeşitlendirilmesi açısından da büyük önem taşımaktadır.

3. Bakım hizmetlerinin çeşitlendirilmesi

Türkiye için ivedilikle ele alınması gereken bir diğer konu ücretsiz, nitelikli ve erişilebilir EÇEB hizmetlerinin, çocukların, ailelerin ve bölgelerin farklı ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmesi ve merkezi bir izleme mekanizmasının geliştirilmesidir. Bu kapsamda kısa ve esnek modüller, ebeveynlerin ve farklı yaş gruplarının ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uygulanması gerekmedir. EÇEB hizmetlerinin 0-6 yaş arasındaki farklı yaş gruplarının özel ihtiyaçlarına uygun olarak çeşitlendirilmesi, OECD’nin de altını çizdiği unsurlardandır. Hollanda örneğinde olduğu gibi, her yakanın ve her kesiminin çocuk ve aileleri için erişilebilir çocuk bakım hizmetlerinin ivedilikle çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

İsveç, Slovakya, Şili ve Meksika örneklerinden yola çıkarak, Türkiye’de de özellikle sosyal açıdan dezavantajlı çocukların EÇEB hizmetlerine devam etmelerine odaklanan önlemleri çeşitlendirilmesi gerekmedir. Bu çocukların bilişsel ve sosyal beceriler farkedilerek değerlendirilmesi ve bu şekilde, çocuklarımızın güvenlik ve gelişimini uygulayacak şekilde hizmetlerin düzenlendirilmesi, OECD’nin de altını çizdiği unsurlardandır. Hollanda örneğinde olduğu gibi, her yakanın ve her kesimin çocuk ve aileleri için erişilebilir çocuk bakım hizmetlerinin ivedilikle çeşitlendirilmesi gerekmektedir.


Bu merkezlerde çocuklara sıcak yemek, ara öğün, süt gibi besinlerin sunulması, programın etkinliğini artıracak bir unsur olur. Meksika'da bu merkezlerden yararlanmak için ebeveynlerin ödedikleri ücret, asgari ücretin %22.5'inde sabitlenmektedir, böylelikle de ihtiyaç olan ailelerin bütçesine ciddi bir yük olmaması garanti altına alınmaktadır. Türkiye'de de geliştirilecek bir pilot uygulama sayesinde bu merkezlerin açılış ve düşük ücretlerle ya da ücretsiz olarak hizmet vermesi, annelerin çalışma yaşamına katkısını kolaylaştırmak açısından büyük önem taşımaktadır.

Hizmetlerin farklı ihtiyaçlara göre çeşitlendirilmesi kapsamında, Şili ve İngiltere örneklerinde görüldüğü gibi, EÇEB hizmetlerinin mümkün olduğuna erken yaşta başlatılması, Şili'de bu hizmetlerin çocuk 84 günü doldurduğu andan, yani annenin doğum izni bitiminden itibaren başlayacağına, annelerin çalışma zamanına da katkıda bulunacaktır. Ayrıca, İngiltere, Fransa, Danimarka ve İngiltere örneklerinde görülen, EÇEB hizmetlerinin farklı yaş grubuna göre çeşitlendirilmiş, çocukların farklı ihtiyaçlarına karşılık vermek açısından Türkiye'de izlenmesi gereken başka bir politika seçenekidir.

Öte yandan ebeveynlerin çalışma saatleri ve çocukların okul/bakım saatleri arasında uyum sağlayacak, ‘nöbetçi’ sınıf gibi uygulamaların geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Türkiye'de uygulanabilecek such as the 'nöbetçi' class, which allows parents to work in shifts, has the potential to significantly impact child care arrangements and support parents in balancing work and family responsibilities. Additionally, the implementation of full-time care services from birth onwards is essential for parents who work outside the home. The adoption of such practices in Turkey would not only benefit working parents but also contribute to the overall child care system. 

Danimarka’da uygulan olan ‘yenilikçi çözümler’ de, bakım sisteminin sürekli olarak ortaya çıkan farklı ihtiyaçlara göre güncellenmesi ve çeşitlendirilmesi açısından Türkiye'ye, özellikle kırsal alanlardaki ailelerin ihtiyaçlarına uygun olarak uygulanabilecek iyi örnekler teşkil eder.
4. Kadınlara yönelik mesleki eğitim:

kadınlar için resmi binalara girmek bile oldukça zor olabilmektedir. Bu amaçla, açılan kursların kolay ulaşılabilir ve kadınların tanıdıkları ve rahat girebilecekleri bir mekanda düzenlenmesi gereklidir. Bundan dolayı kadınların rahatlıkla kullandıkları sağlık merkezi, okul ya da muhtarlık gibi binalara yakın ya da bu binaların uygun olanlarında bu tür kursların düzenlenmesi katılımı ve dolayısıyla verimi artıracaktır.


Mesleki eğitim merkezlerinde çocuk ve yaşlı bakımında çalışan kadınlar için gerekli temel beceri ve bilgileri sunan kısa süreli yoğunlaştırılmış eğitim programlarının sunulması hem kadınların işgücü piyasasında pazarlık gücünü, hem de bakım hizmetinin niteliğini artırmak açısından önemlidir.

5. Kurumsal mekanizmaların oluşturulması

Kısadaki önlemler arasında vurgulanması gereken son unsur, EÇEB ve okulöncesi hizmetlerini etkinleştirecek kurumsal mekanizmaların oluşturulmasıdır. Bu kapsamda önceliği olarak alınması gereken konuların başında, kurumlar arası işbirliğinin daha etkin hale getirilmesi için kurumların sorumluluğunu net olarak belirlemesi ve kurumlardan işbirliği ve sorumluluğu da etkinleştirilmesi şeklinde alınmalıdır. Kurumlar arası işbirliği için bir diğer önemli husus kurumlar arasında bilgi akışının sağlanmasını sağlanmasıdır. EÇEB ve okulöncesi hizmetlerine devamın izlenmesi için kurumlar arası bilgi akışını sağlayacak bir veri tabanı oluşturulması ve bunun etkili şekilde kullanılması gelmektedir. Önceliği olarak ADINSS’nin EÇEB amaçlı oluşturulmuş yapmanızın tüm kurumlarca eşgüdümülü ve etkin şekilde kullanılması sağlanmalıdır. Ayrıca kres konlanları özellikle der gerekli bölgelerde SOYBİS’e bağlanması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Böylelikle farklı kurumlar arasında eşgüdüm sağlanması
ve var olan hizmetlere yönlendirme yapılması da mümkün olacaktır. Benzer şekilde, var olan hizmetlerin tüm kesimleriyle yararlanabileceği şekilde duyurulması ve doğru kuruma yönlendirilmesi de büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda bir başka önemli unsur, özel okul ve kreşlerin kontenjanlarına ilişkin kriterlerinde şeffaflık sağlanması olacaktır.

OECD’nin de altını çiztiği gibi, acil olarak EÇEB için kamu harcamalarının netleştirilmesi ve kaynakların artırılması gerekmektedir. Öncelikle MEB bütçesinin artırılması ve MEB tarafından okulönçesine kaynak aktarılmasına yönelik düzenlemelerin yapılması önem taşımaktadır. Bu doğrultuda çocuk ve kadına yönelik kamu harcamalarının şeffaflaşıması ve söz konusu bütçeleri STK’ların izleme, raporlama ve savunuculuk yapabilmesi için kurumsal mekanizmalarla teşvik edilmeleri de önemli bir adım olacaktır.


Ayrıca Şili örneğine dayanarak, başta Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü (KSGM) olmak üzere kadına yönelik konularda uzmanlaşmış kurum ve kuruluşlar ve STK’ların kadınların iş yaşamına katılımı kolaylaştıracak EÇEB olanakları üzerine teklif sunmaları pratiktte çok olumlu sonuçlara yol açacak bir uygulama olacaktır.

ORTA VE UZUN VADELİ POLİTİKA SEÇENEKLERİ

Bu bölümde orta ve uzun vadeli politika önerileri kadın istihdamının artırılması, izinlerin esnekleştirilmesi, zihniyet değişikliğinin sağlanması gibi başlıklar altında birlikte ele alınmıştır. Her ne kadar bu bölümde tartışılan başlıklar çocuk refahını artırmak ve kadının çalışma yaşamına katılımı desteklemek için vazgeçilmez olsalar da, önerilen sosyal politikalardan daha orta ve uzun vadede uygulanabileceğini kabul etmek gerçekçi olacaktır. Kısa, orta ve uzun vadeli politika önerileri birbirlerini tamamlıyor olduğundan, başarıya ulaşmak için birbirlerine bağlı olarak ele alınmalıdır.

Kadın İstihdamının Artırılması

- Kadın istihdamına yönelik karşılaştırmalı, bölgesel, sosyoekonomik statüye (SES) dayalı bir veri toplama sisteminin geliştirilmesi
- Her bakanlık ve kurumda oluşturuluran kadın istihdamının izlenmesiyle ilgili mekanizmanın etkin hale getirilmesi
- Kadın istihdamını teşvik edici politikalardan, kamunun ve özel sektörün farklı ihtiyaçlarını göz önüne alarak, geliştirilmesi
- İstihdam sırasında gerekecek becerilerin özel sektör tarafından sağlanacak eğitim programları yoluyla yerinde kazandırılması (staj vb. olanaklar), bunların iş garantisinin olması
- Doğum ve çocuk bakımı sebebiyle işe ara vermiş kadınlardan geri dönüklerinde aradaki sürenin neden olduğu kayıpların telafi edileceği hızlandırılmış eğitimlerin sunulması
- Kadınların çocuklara daha fazla zaman ayrılaması için esnek ama güvenceli çalışma biçimlerinin yaygınlaştırılması. Bu kapsamda eğitim imkanları sunan, sosyal güvenlik hakları açısından hak kaybına neden olmayan, kendini geliştirme fırsatları sunan, tam zamanlı işe geçiş yollarının açılır olması
- Kadının tercihi doğrultusunda özellikle kamuda güvenceli yarı-zamanlı çalışma pratiklerinin hayata geçirilmesi ve bir seçenek olarak sunulması
- İşsizlik sigorta fonunun kadın istihdamına yönelik olarak etkin şekilde kullanılmasının sağlanması
- Vergi ve teşvik sistemlerinin kadınların işgücüne katılımını etkin olarak destekleyecek şekilde yeniden düzenlenmesi
İzinlerin Esnekleştirilmesi

- İzin konusunda aile-dostu işyeri pratiklerinin desteklenmesi. Bu kapsamda uzun ücretsiz izin dönemlerine alternatif olarak esnek çalışma saatleri, çocuğun özel ihtiyaçlarını (hastalık gibi) durumunda izin hakkı, çalışma saatlerinin kadın ve çocuğun özel ihtiyaçlarına uygun olarak kadın tarafından belirlenmesi gibi pratiklerin geliştirilmesi

- Doğum ve emzirme izinlerinin sürelerinin, kadınları istihdamdan uzaklaştıramayacak şekilde uzatılması

- Bu izinlerin sonunda kadının iş güvencesinin mutlak olarak sağlanması ve işe yeniden uyumu için kolaylaştıran programların sunulması

- Kadının işe olan bağlılığını artırmak için hamilelik ve doğum sonrası döneme yönelik izinleri nasıl kullanacağını önceden planlamasına ve işvereni bu konuda bilgilendirmesine yönelik düzenlemelerin yapılması; bu konuda rehberlik sunulması

- Babalar için var olan ebeveyn izni süresinin arttırılması

- Tüm izin düzenlemeleri ve EÇEB hizmetlerinin birbirlerini tamamlayıcı ve destekleyici olması için gerçekleştirilmesi

Bakım Hizmetlerinin Geliştirilmesi

- “Gebe veya Emziren Kadınların Çalıştırılma Şartlarıyla Emzirme Odaları ve Çocuk Bakımı Yurtlarına Dair Yönetmelik” gereğince belirlenen 100-150 kadın çalışan işyerinin emzirme odası ve kreş açma yükümlülüğünün, öncelikle 150 kadın çalışırken değil, 150 çalışanı olan işyerlerini önceden planlamasına ve işvereni bu konuda bilgilendirmesine yönelik düzenlemelerin yapılması; aynı zamanda 50 çalışanı olan işyerleri için de zorunlu hale getirilmesi için çalışmaların başlatılması

- 50'den az çalışanı olan işyerlerinde ise birkaç işverenin ortaklaşa emzirme odası ve kreş hizmeti sunması ya da bu hizmetin dışarıdan satın alınması için işçilerin ücretlerine ek teşviklerin sunulması

- Uzun vadede, işyerinde kaç kadın çalıştığına bakılmaksızın her çalışan kadına mutlaka kreş hakkı verilmesi

- Çocuk bakımı konusundaki devlet teşviklerinin bir kadın istihdam politikası olarak ihtiyaç olan çalışan kadınlara yönlendirilmesi, uzun vadede tüm çalışan kadınlara yaygınlaştırılması

- Bu tür teşviklerin sadece nakit transferi biçiminde değil, vergi indirimi gibi farklı şekillerde sağlanması, çeşitlilik oluşturmaşı
EÇEB ve Okulöncesi Eğitim Programlarının Geliştirilmesi

- EÇEB uygulamalarında cinsiyet eşitliğine duyarlı yaklaşımların geliştirilmesi ve etkin hale getirilmesi
- 0-3 yaş ve 4 yaş grubunun okul öncesi eğitimine katılımının yaygınlaştırılması
- 0-3 yaş arası için %100 erişim hedefinin benimsenmesi ve uygulanması

Çocuk Yoksulluğuya Mücadele Edilmesi

- Tüm Türkiye'yı kapsayacak, çocuğun iyi olma halini merkeze alan bütünsel bir çocuk yoksulluğuyla mücadele stratejisinin geliştirilmesi
- ‘Çocuğun iyi olma hali’ kavramının Türkiye’nin özel koşullarına uygun olarak çalışılması ve tanımlanması.
- Çocuk yoksulluğuya mücadele için temel adımlar olarak ebeveynlere iş ve gelir güvencesi sağlayacak, beceri geliştirerek programların geliştirilmesi
- Çocukların asıl yerinin işyeri veya sokak değil okul olduğu anlayışını yayacak kampanyaların düzenlenmesi
- Çocuk yoksulluğunun ve çocuk işçiliğinin temel nedenlerinden olan çocuk aile yapısının dönüştürülmesi amacıyla üniversite sağlığı ve aile planlanması konusunda kadınlara farklı olanaklar sunulması ve farkındalık sağlanması
- Çocuk işçiliğini önlemeye yönelik mevcut programların etkinliğini artırılması ve politikaların güncellenmesi,
- Çocuğun okula devamsızlık nedenlerine ilişkin sosyal araştırmalar yoluyla veri toplanması ve bunlara doğrudan yönelen sosyal politikaların geliştirilmesi
- Çocuk yoksulluğu ile mücadelede, çocukların eğitime katılmalarını artırma gibi alanlarda yürütülmekte olan projelerin sürdürülebilirliğinin sağlanması

Zihniyet Değişiminin Sağlanması

- Kadın istihdamı ve çocuğun iyi olma halı ile ilgili sosyal politikaları geliştirmekle yükümlü olan kurum ve kuruluşlardaki yetkililer, çalışanlar ve yerel düzeydeki uygulayıcıların konu hakkında kavramsal olarak bilgilendirilmesi ve duyarlıkların geliştirilmesi için geniş kapsamlı eğitim, bilinçlendirme ve farkındalık artırma etkinliklerinin uygulamaya konulması
- Konuyla ilgili çalışan kurum yetkilileri ve çalışanların dünyadaki aile ve iş yaşamı uyumunu, kadın istihdamı ve çocuğun iyi olma hali konusundaki iyi örneklerde dair bilgi edinmelerinin sağlanması amacıyla yurt dışından politika yapıcılardan, kanaat önderleri, işverenler, akademisyenler, STK temsilcileri ve çalışanların davet edileceği toplantılar düzenlenmesi
- Bu tür uygulamaların daha verimli ve etkin olması için, katılımın çok daha sınırlı olduğu yurt dışı çalışma ziyaretleri yerine, yurt dışından uzmanların davet edileceği ve katılımın geniş ve çeşitli olacaği toplantıların düzenlenmesi
• Konuya ilgili ortak bir dil ve anlayışın geliştirilebilmesi için, ilgili kurum çalışanlarının eş ve çocukları ile birlikte katılabileceği hafta sonu kampları, akşam yemekleri gibi etkinliklerin düzenlenmesi

• Rol modellerin görünür kilnabilmesi için yurt içi ve dışından başarılı yöneticilerin de bu etkinliklere katılmının sağlanması yoluya, kurumlardaki yönetici ve çalışanların, iş ve aile yaşamının uyumuna yönelik şüphe ve endişelerin ortadan kaldırılması

• Kadınların istihdamının kişisel ve aileleri için anlamı ve faydasına dair yerel düzeyden başlayarak (örneğin mahalle bazında sözü geçen kadınlar, muhtarlar, sağlık ocağı çalışanları vb. tarafından) her düzeyde bilinçlendirme çalışmalarının yaygınlaştırılması. Bu çalışmalarla çalışma hakları, iş ve aile yaşamının uyumlaştırılması ve toplumsal cinsiyet duyarlığına dair farkındalığın artırılması

• Medyanın da desteğyle bilinçlendirme kampanyalarının yürütülmesi ve konunun görünürlük kazanması (örneğin kadının çalışmasının bireysel, aile düzeyinde ve toplumsal kazanımların üzerine kamu spotları yoluyla)

• İşverenlerin kadın yönelik ayrımcı uygulamalarını değiştirmeyi hedefleyen özel teşviklerin yaygınlaştırılması, kadın kotası uygulamalarının zorunlu hale getirilmesi

• İşverenin çalıştığı her kadın için teşvik, vergi indirimi vb. uygulamalar yoluyla ödüllendirilmesi

• Kadın istihdamının öncelikli toplumsal sorumluluk alanı olarak belirlenerek, toplumsal sorumluluk uygulamaları için verilen ödüllerin bu alana da uygulanması

• Kadın çalışan ve aile-dostu pratikleri benimseyen iş yerlerinin medya yoluyla ulusal düzeyde görünürliğini sağlamak için teşvik-ödül sistemine genişletilmesi

Cinsiyet Eşitliğini Gözeten Politikaların Geliştirilmesi

• Çocuk bakımının ve aile geçindirme rollerinin hem kadının hem de erkekin iş ve aile yaşamının da dahil olduğu bir yaklaşımın her türlü hizmet ve politikada benimsenmesi

• Babalık izini uygulaması konusunda bilinçlendirme çalışmalarıın yapılması ve babaların bu izini kullanması için özendirilmesi

• İlköğretimden itibaren, farklı meslek gruplarını kapsayacak şekilde, erkeklerin yoğunluklu olduğu kamilerde, kahvelerde, askerlik hizmetlerinde bilinçlendirme çalışmalarıın yapılması

• Çalışan kadınlara tanınacak ücretsiz ve nitelikli bakım hizmetlerine erişim hakkının erkekleri de kapsayacak şekilde genişletilmesi

• Çocuğun iyi olma hali ve yapabilidadenin geliştirilmesinde babaların etkin rol almasına ilişkin bir model oluşturulup bunun kamuoyunda yaygınlaştırılması
• Çocuğun farklı dönemsel ihtiyaçlarında anne ve babanın eşit sorumluluk alacağı bir aile modelinin geliştirilmesi

**Farklı Grupların İhtiyaçlarına Yönelik Sosyal Politikaların Geliştirilmesi**

• Her türlü politika, program ve hizmette düşük gelirli, göçmen, özel ihtiyaçlara sahip vb. çocuk ve ailelere öncelik tanınması
• Bu grupların hizmetlere ulaşımını beklemeden, hizmete ulaşıldıkları zorlukların farkında olarak bu gruplara birebir ulaşan sosyal politikaların geliştirilmesi
• Özel ihtiyaçları olan gruplara yönelik hizmetlerin sunulmasında gerekli olan altyapı ve personele dair gerçekçi bir planlanmanın yapılması
• Toplumun genelinde özel ihtiyaçları olan gruplara yönelik duyarlılığın artırılması
• Özel ihtiyaçlara sahip çocukların diğer çocuklarla birlikte olacak ortak program ve politikaların geliştirilmesi
• Tek ebeveynlere ve ergen annelere yönelik mali teşviklerin çalışma durumuna bağlı olmaksızın sağlanması

**Kurumsal Mekanizmaların Oluşturulması / Güçlendirilmesi**

• Çocuk koruma, bakım, kadın istihdamı, mesleki eğitim gibi konularda çalışan kurumlar arasında koordinasyonun sağlanması
• Gelişirilen politika ve programlara yerel yönetimlerin, STK, üniversite, özel sektör, medyanın katılımının artırılması
• Hedef grup odaklı ve proje temelli yaklaşım yerine kapsamlı, bütüncül, tek elden yürütülecek ulusal çocuk politikasını koordine edecek bir üst kurumun oluşturulması
• Mevcut duruma ilişkin gösterge belirleme, karşılaştırılabilir veri toplama, politika geliştirme, izleme-değerlendirme, denetleme işlevlerini yerine getirecek kurumsal mekanizmaların oluşturulması
• Düzenli eylem planlarına dayalı hedeflerle yönetim anlayısının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
• Var olan yasal mevzuatın herkes tarafından anlaşılacak şekilde sadeleştirilmesi, belirlenen alanlarda yeni mevzuatın benimsenmesi
• Mevcut yasaların teşvikler vealyzedirici cezalarla güçlendirilmesi
• Çocukların kendileriyle ilgili ve tüm genel karar alma süreçlerine katılımlarının sağlanması, bunun önünü açacak kurumsal düzenleme ve desteklerin yapılması
• Eğitim, sağlık, çevre, barınma, aile, kadın gibi alanlardaki politika ve programların tümünün birbiriyle ilişkilendirilerek ve aralarındaki bağlantılar güçlendirilerek ele alınması