

REPUBLIQUE TUNISIENNE



MINISTERE DE L'EDUCATION

**Mission d'appui au Ministère de l'Éducation pour
l'approfondissement de l'analyse sectorielle et
l'élaboration du plan stratégique**

Analyse sectorielle

Novembre 2022

Mission d'appui au Ministère de l'Éducation pour l'approfondissement de l'analyse sectorielle et l'élaboration du plan stratégique

Analyse sectorielle

Sommaire

| | |
|--|------------|
| PRÉAMBULE | 7 |
| RÉSUMÉ EXÉCUTIF | 8 |
| 1. LE CONTEXTE GLOBAL ET SECTORIEL | 15 |
| 1.1 Le contexte démographique..... | 15 |
| 1.2 Le contexte socioéconomique..... | 19 |
| 1.3 Le contexte sectoriel | 27 |
| 1.3.1 L'organisation du système éducatif..... | 27 |
| 1.3.2 Les politiques éducatives | 29 |
| 2. LES PERFORMANCES DU SYSTÈME ÉDUCATIF..... | 31 |
| 2.1 L'accès à l'éducation et la scolarisation | 31 |
| 2.2 L'offre éducative et la carte scolaire..... | 44 |
| 2.3 L'efficacité interne du système..... | 49 |
| 2.4 Les enfants en dehors de l'école..... | 55 |
| 3. LES COÛTS ET LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION | 59 |
| 3.1 Le financement public de l'éducation | 59 |
| 3.2 Évolution du budget du Ministère de l'éducation..... | 62 |
| 3.2.1 Structure et répartition du Budget du Ministère de l'éducation | 63 |
| 3.2.2 Les coûts unitaires..... | 65 |
| 3.3 La masse salariale de l'éducation nationale..... | 66 |
| 3.3.1 Évolution des effectifs et des ratios d'encadrement | 66 |
| 3.3.2 Efficacité et effets pervers des promotions..... | 71 |
| 3.4 Le financement privé de l'éducation | 75 |
| 4. LA QUALITÉ ET L'EFFICACITÉ EXTERNE DU SYSTÈME | 77 |
| 4.1 La qualité de l'apprentissage | 77 |
| 4.2 L'efficacité externe | 82 |
| 5. ÉQUITÉ DANS L'ACCÈS ET L'APPRENTISSAGE..... | 85 |
| 5.1 L'accès au préscolaire..... | 85 |
| 5.2 L'achèvement du primaire et du secondaire | 87 |
| 5.3 Les collèges et les lycées pilotes : l'iniquité par excellence..... | 88 |
| 5.4 Le système d'orientation | 93 |
| 5.5 Disparités régionales dans l'affectation des moyens | 96 |
| 5.6 Les œuvres sociales | 98 |
| 6. LES CAPACITÉS DU SYSTÈME ET SA GESTION..... | 100 |
| 6.1 Les aspects organisationnels..... | 100 |
| 6.2 La gestion des enseignants | 101 |
| 6.3 Les cours particuliers : éternel problème inextricable | 104 |
| ANNEXES | 106 |

Liste des tableaux, des graphiques et cartes

| | |
|--|----|
| Tableau 1 : Évolution et projection de la population en âge scolaire et de la population totale | 18 |
| Tableau 2 : Indicateurs macroéconomiques et de finances publiques (2010-2021)..... | 27 |
| Tableau 3 : Élèves inscrits au préscolaire (2020-2021)..... | 33 |
| Tableau 4 : Formation professionnelle : évolution des effectifs en cours de formation par secteur et par catégorie (2009-2018)..... | 39 |
| Tableau 5 : Dimensions de l'exclusion scolaire (2018)..... | 56 |
| Tableau 6 : Dimensions de l'exclusion scolaire (2011-2012)..... | 57 |
| Tableau 7 : Évolution des dépenses d'éducation et du budget de l'État : répartition par sous-secteur et par nature de dépenses : réalisations 2010-2020 et budgets 2021 et 2022..... | 61 |
| Tableau 8 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Enseignement primaire (2010-2022)..... | 63 |
| Tableau 9 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Enseignement secondaire (2010-2022)..... | 63 |
| Tableau 10 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Programme Pilotage et appui (2010-2022)..... | 63 |
| Tableau 11 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Total du budget (2010-2022)..... | 64 |
| Tableau 12 : Évolution des dépenses unitaires par élève (2010-2021)..... | 65 |
| Tableau 13 : Évolution du nombre des enseignants et des non enseignants et des taux d'encadrement..... | 67 |
| Tableau 14 : Dépenses moyennes par personne et par an dans le domaine de l'éducation (2015)..... | 75 |
| Tableau 15 : Répartition des élèves du cycle préparatoire et du secondaire par catégorie d'établissement (2021-2022)..... | 89 |
| Graphique 1 : Tunisie : évolution des principaux indicateurs démographiques (1956-2020)..... | 15 |
| Graphique 2 : Tunisie : Pyramide des âges 2022 et 2035..... | 16 |
| Graphique 3 : Évolution et projection de la population scolarisable âgée de 3-23 ans (2000-2040)..... | 16 |
| Graphique 4 : Évolution et projection de la population scolarisable âgée de 3-18 ans (2000-2040)..... | 17 |
| Graphique 5 : Évolution de la population scolarisable par niveau d'enseignement : INS (2005-2040)..... | 17 |
| Graphique 6 : Évolution de la population scolarisable par niveau d'enseignement : WPP (2005-2040)..... | 18 |
| Graphique 7 : Évolution de la croissance du PIB et du PIB par habitant (2000-2021)..... | 19 |
| Graphique 8 : Évolution du nombre de personnes atteintes par la Covid-19 en Tunisie (2 mars 2020-31 août 2022)..... | 20 |
| Graphique 9 : Évolution du nombre de personnes décédées suite à la contamination par la Covid-19 (2 mars 2020-31 août 2022)..... | 20 |
| Graphique 10 : Prévalence et sévérité de la COVID-19 : Tunisie et moyenne mondiale (situation au 31 août 2022)..... | 21 |
| Graphique 11 : Impact de la réorganisation des cours et l'alternance sur la maîtrise de la propagation du virus..... | 21 |
| Graphique 12 : Appréciation des impacts de la répartition des groupes et l'alternance sur les acquis scolaires..... | 22 |
| Graphique 13 : Proportion des personnes interrogées considérant que les programmes ont été achevés..... | 22 |
| Graphique 14 : Suivi des cours à distance et des cours de la chaîne ; TV éducative..... | 22 |
| Graphique 15 : Contact des enfants ou membres du foyer avec les enseignants (semaine précédant l'enquête)..... | 23 |
| Graphique 16 : Raisons de non-participation à des activités d'apprentissages (semaine précédant l'enquête)..... | 23 |
| Graphique 17 : Indicateurs d'équipement et de connexion à internet (2010-2020)..... | 23 |
| Graphique 18 : Évolution du taux de chômage (2007-2022)..... | 24 |
| Graphique 19 : Évolution du taux de pauvreté (2000, 2005, 2010, 2015 et 2019)..... | 25 |
| Graphique 20 : Évolution du taux de la pauvreté extrême (2000, 2005, 2010, 2015 et 2019)..... | 25 |
| Graphique 21 : Évolution de l'endettement public (2010-2021)..... | 26 |
| Graphique 22 : Évolution du déficit public (2010-2021)..... | 26 |
| Graphique 23 : Évolution de la vaccination anti-Covid-19 : nombre de personnes vaccinées jusqu'à fin août 2022..... | 26 |
| Graphique 24 : Répartition des effectifs des élèves par niveau d'enseignement et par secteur (2021)..... | 31 |
| Graphique 25 : Taux bruts et nets de scolarisation (2021)..... | 31 |
| Graphique 26 : Enseignement préscolaire : évolution des effectifs et du TBS (2000-2021)..... | 32 |
| Graphique 27 : Secteur public : élèves inscrits à l'année préparatoire et TBS des enfants âgés de 5 ans..... | 32 |
| Graphique 28 : Écoles primaires publiques et dotation en classe d'année préparatoire (2005-2022)..... | 33 |
| Graphique 29 : Structure de l'offre éducative du préscolaire (2020-2021)..... | 33 |
| Graphique 30 : Enseignement primaire (6-11 ans) : évolution des effectifs, du TBS et du TNS (2000-2021)..... | 34 |
| Graphique 31 : Taux de fréquentation de l'enseignement primaire (2018)..... | 34 |
| Graphique 32 : Cycle préparatoire : effectifs et proportion des filles (2006 ; 2013 et 2021)..... | 35 |
| Graphique 33 : Enseignement secondaire : évolution des effectifs et proportion des filles (2006 ; 2013 et 2021)..... | 35 |
| Graphique 34 : Cycle préparatoire : évolution des effectifs par secteur (2006 ; 2013 et 2021)..... | 35 |
| Graphique 35 : Enseignement secondaire : évolution des effectifs par secteur (2006 ; 2013 et 2017)..... | 35 |
| Graphique 36 : Cycle préparatoire : TBS par genre (2006 ; 2013 et 2021)..... | 36 |
| Graphique 37 : Enseignement secondaire : TBS par genre (2006 ; 2013 et 2021)..... | 36 |
| Graphique 38 : Cycle préparatoire : TNS par genre (2006 ; 2013 et 2021)..... | 36 |
| Graphique 39 : Enseignement secondaire : TNS par genre (2006 ; 2013 et 2021)..... | 36 |
| Graphique 40 : Évolution des effectifs des étudiants 1990-2021 (secteur public)..... | 37 |
| Graphique 41 : Secteur privé d'enseignement supérieur : effectif des étudiants et poids du secteur..... | 37 |
| Graphique 42 : Évolution du taux brut de scolarisation au supérieur par genre (2000-2021)..... | 38 |
| Graphique 43 : Évolution des effectifs en cours de formation par secteur (2009-2018)..... | 38 |
| Graphique 44 : Effectif en formation par catégorie de diplôme sanctionnant la formation (2018)..... | 39 |
| Graphique 45 : Taux de scolarisation des enfants âgés de 6 à 16 ans..... | 40 |
| Graphique 46 : Taux d'accès et taux d'achèvement par cycle (2021)..... | 41 |
| Graphique 47 : Taux de transition entre les cycles par genre (2020)..... | 42 |
| Graphique 48 : Taux d'accès et taux d'achèvement : Indices de disparité (2020)..... | 42 |
| Graphique 49 : Pyramide éducative selon les données de MICS 4 (2012)..... | 42 |
| Graphique 50 : Pyramide éducative selon les données de MICS 6 (2018)..... | 43 |
| Graphique 51 : Évolution du profil de scolarisation transversal (2006, 2012 et 2018)..... | 43 |
| Graphique 52 : Offre éducative poids du secteur privé (2000-2021)..... | 44 |
| Graphique 53 : Évolution du nombre d'établissements d'enseignement (1975-2022)..... | 44 |

| | |
|--|----|
| Graphique 54 : Taux d'écoles de petite taille et des écoles de grande taille : répartition par gouvernorat (2022)..... | 46 |
| Graphique 55 : Évolution du nombre d'écoles de petite taille entre 2015 et 2022..... | 46 |
| Graphique 56 : Répartition des écoles primaires selon leur taille (2021-2022)..... | 47 |
| Graphique 57 : Répartition des écoles primaires selon leur taille : nombre cumulé (2021-2022)..... | 47 |
| Graphique 58 : Répartition des collèges et lycées par catégorie de taille (2022)..... | 48 |
| Graphique 59 : Répartition des collèges et lycées selon leur taille : nombre cumulé (2021-2022)..... | 48 |
| Graphique 60 : Répartition des collèges et des lycées selon leur taille et selon le nombre d'enseignants..... | 49 |
| Graphique 61 : Évolution du taux moyen de redoublement par cycle..... | 49 |
| Graphique 62 : Évolution du taux moyen d'abandon par cycle..... | 50 |
| Graphique 63 : Taux moyen de redoublement au primaire et au secondaire par Délégation (2018)..... | 50 |
| Graphique 64 : Enseignement primaire : Taux de redoublement par Délégation et par année d'études (2018)..... | 51 |
| Graphique 65 : Enseignement secondaire : Taux de redoublement par délégation et par année d'études (2018)..... | 51 |
| Graphique 66 : Taux de redoublement par gouvernorat, au primaire au collège et au lycée (2018)..... | 52 |
| Graphique 67 : Enseignement primaire : Taux d'abandon par gouvernorat et par année d'études (2017)..... | 52 |
| Graphique 68 : Enseignement secondaire : Taux d'abandon par gouvernorat et par année d'études (2017)..... | 53 |
| Graphique 69 : Taux d'abandon par gouvernorat, au primaire au collège et au lycée (2018)..... | 53 |
| Graphique 70 : Répartition des enfants et jeunes âgés de 5 à 23 ans selon leur état de scolarisation (2018)..... | 55 |
| Graphique 71 : Enfants en dehors de l'école (2018)..... | 56 |
| Graphique 72 : Enfants en dehors de l'école (2011)..... | 57 |
| Graphique 73 : Caractéristiques des D3 et D6 (2018)..... | 57 |
| Graphique 74 : Évolution des dépenses publiques d'éducation (2008-2022)..... | 59 |
| Graphique 75 : Dépenses publiques d'éducation en pourcentage de PIB et PIB par habitant, comparaison internationale (2020)..... | 60 |
| Graphique 76 : Dépenses publiques d'éducation en pourcentage de PIB et en pourcentage du budget de l'État : Tunisie et comparateurs (2020)..... | 60 |
| Graphique 77 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation (2008-2022)..... | 62 |
| Graphique 78 : Évolution du Budget du ME et poids des dépenses courantes (2008-2022)..... | 62 |
| Graphique 79 : Répartition du budget du ME par Programme (réalisation 2010-2019, LF 2020-2022)..... | 64 |
| Graphique 80 : Structure du budget du Ministère de l'éducation (2020)..... | 65 |
| Graphique 81 : Évolution des coûts unitaire au primaire et au cycle préparatoire et au secondaire (2010-2021)..... | 66 |
| Graphique 82 : Évolution du nombre des enseignants au primaire (1970-2022)..... | 67 |
| Graphique 83 : Évolution des ratios du nombre d'élèves par division pédagogique et du nombre d'élèves par enseignant au primaire (1970-2022)..... | 68 |
| Graphique 84 : Évolution du nombre des enseignants au cycle préparatoire et au secondaire (1975-2022)..... | 68 |
| Graphique 85 : Évolution des ratios du nombre d'élèves par division pédagogique et du nombre d'élèves par enseignant au cycle préparatoire et au secondaire (1975-2022)..... | 69 |
| Graphique 86 : Évolution du ratio du nombre d'enseignants par division pédagogique au primaire et au secondaire (1975-2022)..... | 69 |
| Graphique 87 : Ratio de nombre d'élèves par enseignant au primaire et au secondaire : Tunisie et comparateurs..... | 70 |
| Graphique 88 : Ratio Élèves/enseignant au primaire 1975-2018..... | 70 |
| Graphique 89 : Ratio Élèves/enseignant au secondaire 1975-2018..... | 70 |
| Graphique 90 : Taille des classes : comparaison Tunisie et pays de l'OCDE (2019)..... | 71 |
| Graphique 91 : Évolution de la structure des enseignants du primaire et du cycle préparatoire et du secondaire par catégorie (2005, 2011 et 2022)..... | 72 |
| Graphique 92 : Évolution des enseignants du cycle préparatoire et du secondaire selon le grade (2011-2021)..... | 73 |
| Graphique 93 : Nombre d'heures d'enseignement au primaire et au secondaire : positionnement de la Tunisie et des pays de l'OCDE..... | 73 |
| Graphique 94 : Nombre d'heures d'enseignement au primaire et au secondaire : Tunisie et pays de l'OCDE..... | 74 |
| Graphique 95 : Évolution du nombre d'heures d'enseignement au préscolaire, au primaire et au secondaire : moyenne des pays de l'OCDE (2000-2020)..... | 74 |
| Graphique 96 : Poids des cours particuliers dans les dépenses d'enseignement : répartition par déciles des dépenses..... | 76 |
| Graphique 97 : Poids des cours particuliers dans les dépenses d'enseignement : répartition par région..... | 76 |
| Graphique 98 : Poids des cours particuliers dans les dépenses d'enseignement : répartition par région..... | 76 |
| Graphique 99 : Résultat de l'évaluation EGRA : nombre de mots lus par minute (2021)..... | 77 |
| Graphique 100 : Évolution du taux de réussite au baccalauréat..... | 78 |
| Graphique 101 : PISA, Mathématiques, Score de la Tunisie et de l'OCDE..... | 78 |
| Graphique 102 : PISA 2015, Scores de la Tunisie et de l'OCDE..... | 78 |
| Graphique 103 : TIMSS, Mathématiques, Score de la Tunisie et de l'OCDE..... | 79 |
| Graphique 104 : TIMSS, Sciences, Scores de la Tunisie et de l'OCDE..... | 79 |
| Graphique 105 : Évolution du taux de transition vers la 7 ^{ème} année de l'enseignement de base (1990-2020)..... | 79 |
| Graphique 106 : Maîtrise des fondements de l'arithmétique par année d'études..... | 80 |
| Graphique 107 : Maîtrise des fondements de la lecture par année d'études..... | 80 |
| Graphique 108 : MICS 2018 : Exemples de question d'arithmétique : proportion d'enfants répondant correctement, répartition par année d'études..... | 81 |
| Graphique 109 : Les compétences en calcul et en lecture : répartition selon les caractéristiques des enfants..... | 81 |
| Graphique 110 : Nombre de diplômés chômeurs et taux de chômage chez les diplômés (2006-2022)..... | 82 |
| Graphique 111 : Évolution du nombre des diplômés de l'enseignement supérieur par secteur (2010-2021)..... | 82 |
| Graphique 112 : Répartition des chômeurs diplômés de l'enseignement supérieur par catégorie de diplôme (2018)..... | 83 |
| Graphique 113 : Taux de chômage par niveau d'instruction : évolution 2010, 2014 et 2020..... | 83 |
| Graphique 114 : Taux de fréquentation de l'éducation préscolaire pour les enfants âgés de 36 à 59 mois..... | 85 |
| Graphique 115 : Pourcentage d'enfants en première année qui ont fréquenté le préscolaire l'année précédente..... | 85 |
| Graphique 116 : Pourcentage d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire inscrit en première année (taux net d'admission)..... | 86 |
| Graphique 117 : Taux d'achèvement du primaire (2018)..... | 87 |
| Graphique 118 : Taux d'achèvement du cycle préparatoire et du secondaire (2018)..... | 87 |
| Graphique 119 : Répartition des effectifs élèves des établissements pilotes par gouvernorat (2020-2021)..... | 88 |
| Graphique 120 : Répartition des effectifs des collèges par catégorie d'établissement (2022)..... | 89 |
| Graphique 121 : Répartition des effectifs des lycées par catégorie d'établissement (2022)..... | 89 |
| Graphique 122 : Structure des effectifs des collèges par catégorie d'établissement (2022)..... | 89 |
| Graphique 123 : Structure des effectifs des lycées par catégorie d'établissement (2022)..... | 89 |
| Graphique 124 : Répartition du ratio de nombre d'élèves par enseignant et de la proportion des enseignants-remplaçants par catégorie d'établissement (2021-2022)..... | 90 |
| Graphique 125 : Ratio de nombre d'élèves par enseignant aux collèges et aux lycées pilote : répartition par gouvernorat..... | 90 |

| | |
|--|-----|
| Graphique 126 : Ratio du nombre d'élèves par enseignant : collèges et collèges pilotes (2022)..... | 91 |
| Graphique 127 : Ratio du nombre d'élèves par enseignant : lycées et lycées pilotes (2022)..... | 91 |
| Graphique 128 : Taille des divisions pédagogiques : collèges et collèges pilotes (2022)..... | 92 |
| Graphique 129 : Taille des divisions pédagogiques : lycées et lycées pilotes (2022)..... | 92 |
| Graphique 130 : Répartition des élèves selon les taux des filières Lettres et économie : répartition par délégation (2021-2022)..... | 94 |
| Graphique 131 : Capacité d'accueil des Top 10 (2022)..... | 96 |
| Graphique 132 : Ratio de nombre d'élèves par enseignant aux collèges et aux lycées : répartition par délégation..... | 97 |
| Graphique 133 : Taux d'équipement des écoles primaires publiques en eau courante de la SONEDE et en clôture (2022)..... | 97 |
| Graphique 134 : Taux d'équipement des collèges et lycées en bibliothèques et en salles de permanence (2022)..... | 98 |
| Graphique 135 : Évolution du nombre des internats dortoirs et réfectoires..... | 99 |
| Graphique 136 : internes, demi-pensionnaires et proportion des élèves boursiers..... | 99 |
| Graphique 137 : Taux de pauvreté et proportion d'élèves boursiers..... | 99 |
| Graphique 138 : Répartition des 4584 écoles primaires selon la taille et le ratio de nombre d'élèves/enseignant..... | 101 |
| Graphique 139 : Répartition des 1457 collèges et lycées selon la taille et le ratio de nombre d'élèves/enseignant..... | 102 |
| Graphique 140 : Écoles primaires : Ratio élèves/enseignants et taille des écoles (2022)..... | 103 |
| Graphique 141 : Collèges et lycées : Ratio élèves/enseignants et taille des établissements (2022)..... | 103 |
| Graphique 142 : Écoles primaires : ratio de nombre d'élèves par enseignant selon la taille des écoles (2021-2022)..... | 103 |
| Graphique 143 : Poids des dépenses en cours particuliers dans les dépenses d'enseignement et résultats du bac 2022..... | 104 |
| | |
| Carte 1 : Taux net de scolarisation des 6-14 ans (Filles - 2014)..... | 40 |
| Carte 2 : Taux net de scolarisation des 6-14 ans (Garçons - 2014)..... | 40 |
| Carte 3 : Carte scolaire : écoles primaires (2022)..... | 45 |
| Carte 4 : Carte scolaire : collèges et lycées (2022)..... | 45 |
| Carte 5 : Proportion d'élèves redoublants aux collèges (2021-2022)..... | 54 |
| Carte 6 : Proportion d'élèves redoublants aux lycées (2021-2022)..... | 54 |
| Carte 7 : Poids des filières Lettres et Économie : répartition par délégation..... | 93 |
| Carte 8 : Poids des filières Lettres et Économie : répartition par gouvernorat..... | 93 |
| Carte 9 : Poids de la filière Lettres : répartition par délégation..... | 94 |
| Carte 10 : Poids de la filière Lettres : répartition par gouvernorat..... | 94 |

Liste des acronymes et abréviations

| | |
|----------|--|
| ATFP : | Agence Tunisienne de la Formation Professionnelle |
| AVFA : | Agence de Vulgarisation et de Formation Agricole |
| BTP : | Brevet de Technicien Professionnel |
| BTS : | Brevet de Technicien Supérieur |
| CAP : | Certificat d'Aptitude Professionnelle |
| DGEPSI : | Direction générale des études, de la planification et des systèmes d'information |
| EGRA : | Early Grade Reading Assessment |
| ENE : | Enquête nationale sur l'emploi |
| GPE : | Partenariat Mondial de l'Éducation |
| IEA : | International Association for the Evaluation of Educational Achievement |
| INS : | Institut national de la statistique |
| ISET : | Instituts supérieurs des études technologiques |
| LMD : | Licence, Master, Doctorat |
| MdE : | Ministère de l'Éducation |
| MEFP : | Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi (formation professionnelle) |
| MESRS : | Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique |
| MF : | Ministère des finances |
| MFFEPA : | Ministère de la Femme, de la Famille, de l'Enfance et des Personnes âgées |
| MICS : | Enquête par grappes à indicateurs multiples |
| ONEQ : | Observatoire national de l'emploi et des qualifications |
| ONJ : | Observatoire national de la jeunesse |
| PIB : | Produit intérieur brut |
| PISA : | Programm for international student assessment |
| RGPH : | Recensement général de la population et de l'habitat |
| SMIG : | Salaire minimum interprofessionnel garanti |
| SONEDE | Société nationale d'exploitation et de distribution des eaux |
| TBS : | Taux brut de scolarisation |
| TIC : | Technologie de l'information et de la communication |
| TIMSS : | Trends in International Mathematics and Science Study |
| TND : | Dinar tunisien |
| TNS : | Taux net de scolarisation |
| USD : | Dollar des États-Unis d'Amérique |
| WPP : | Word Population Prospects |

PRÉAMBULE

Le présent rapport est élaboré dans le cadre de la mission d'appui au Ministère de l'Éducation (MdE) pour l'approfondissement de l'analyse sectorielle et l'élaboration du plan stratégique. Il concerne la première phase de la mission consacrée à l'approfondissement de l'analyse sectorielle.

L'analyse sectorielle vise à élaborer un diagnostic du système éducatif tunisien en conformité avec les directives et à la méthodologie du Partenariat Mondial de l'Éducation (GPE) en matière d'analyse sectorielle de l'éducation. Les conclusions de cette analyse qui approfondit le travail élaboré par le MdE en 2021 serviront de base pour orienter la détermination des objectifs stratégiques à retenir au niveau du plan stratégique 2023-2035 qui fera l'objet de l'appui à apporter en seconde phase de la mission.

Il faut signaler que le mandat de la mission porte sur les sous-secteurs de l'éducation concernés par la tutelle du Ministère de l'Éducation (année préparatoire, cycle primaire, cycle préparatoire et enseignement secondaire). Toutefois, certains aspects de l'analyse (et ultérieurement du plan stratégique) concernent l'amont et l'aval de l'enseignement scolaire en intégrant l'ensemble du préscolaire et en tenant compte du processus de planification engagé par les ministères en charge de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur en termes d'évaluation des impacts sur ces sous-secteurs de la stratégie du Ministère de l'Éducation.

Le rapport présente en premier lieu le contexte global et sectoriel tant en ce qui concerne le contexte démographique, économique et social et l'organisation du secteur de l'éducation et un rappel des politiques éducatives poursuivies jusqu'à présent. Le rapport analyse la question de la scolarisation aux différents niveaux d'enseignement. En deuxième lieu, le rapport analyse les performances du système éducatif en matière d'accès à l'éducation et de scolarisation, d'évolution de l'offre éducative, d'efficacité interne du système et du phénomène des enfants en dehors de l'école. La question des coûts et du financement de l'éducation est traitée dans la troisième partie du rapport qui traite du financement public de l'éducation qui met en exergue notamment la problématique de la gestion de la masse salariale de l'éducation nationale. La quatrième et la cinquième partie du rapport sont consacrées respectivement à l'analyse de la qualité, de l'efficacité externe du système et de l'équité dans l'accès et l'apprentissage. La dernière partie du rapport concerne l'analyse des capacités du système notamment dans le domaine de la gestion des ressources humaines.

Ainsi, le rapport est structuré en six chapitres :

1. Le contexte global et sectoriel
2. Les performances du système éducatif
3. Les coûts et le financement de l'éducation
4. La qualité et l'efficacité externe du système
5. L'équité dans l'accès et l'apprentissage
6. Les capacités du système et sa gestion

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

L'analyse sectorielle est élaborée dans le cadre de l'appui apporté par le Partenariat mondial de l'Éducation et l'Unicef au ministère de l'Éducation (MdE). L'analyse présente le contexte global et sectoriel, examine les performances du système éducatif, étudie les coûts et le financement de l'éducation et apprécie la qualité et l'équité du système ainsi que ses capacités de gestion.

Le contexte global et sectoriel

La Tunisie compte environ 12 millions d'habitants dont le tiers est en âge scolaire (3-23 ans). Depuis une vingtaine d'années, la Tunisie a accompli sa transition démographique et le taux d'accroissement naturel s'est stabilisé à environ 1%. Une fenêtre démographique était ouverte durant la période 2000-2015 (la population scolarisable est passée de 4,39 millions en 2000 à 3,77 millions en 2015), mais n'a pas été mise à profit pour engager des réformes profondes. Actuellement, la population scolarisable estimée à 4 millions continuera à augmenter durant la prochaine décennie pour atteindre 4,4 millions à partir de 2030. Ainsi, les prochaines années seront marquées par une accentuation de la demande d'éducation avec de nouveaux défis à relever pour les politiques éducatives.

Le contexte économique en Tunisie est marqué par une contraction de la croissance économique durant la dernière décennie qui a atteint une moyenne de 0,7% durant la décennie 2011-2020 contre 4,2% durant la décennie précédente. Cela s'est traduit par une fragilisation de la cohésion sociale consécutive à la baisse des revenus par tête : le PIB par habitant (exprimé en USD courant) a baissé de près de 10% entre 2010 et 2021 en passant de 4 345 USD à 3 924 USD alors qu'il avait augmenté de près de 93% entre 2001 et 2010 en passant de 2 253 USD en 2001 à 4 345 USD en 2010. La pandémie de la Covid-19 a aggravé la situation socio-économique déjà fragilisée en Tunisie en enregistrant une récession historique de 8,7% en 2020. En 2021, la reprise économique a été plutôt modeste avec un taux de croissance estimé à 3,1%.

Depuis le début de la pandémie de la Covid-19, et à la date du 31 août 2022, on a recensé en Tunisie 1,14 million de cas de contamination confirmés pour un total de 29 234 décès. En milieu scolaire, les données statistiques de l'année scolaire 2020-2021 ont recensé 10 467 cas de contamination (dont 4 370 élèves et 4 770 enseignants) et 56 décès. En plus de la fermeture des établissements d'enseignement au début de la pandémie, des mesures ont été prises au niveau de l'enseignement primaire et secondaire pour contrer la propagation de la pandémie. Ces mesures ont concerné : i) la mise en place de protocoles sanitaires, ii) l'allègement des programmes, iii) la répartition par groupes et l'alternance, iv) l'enseignement à distance. Le bilan de l'efficacité des mesures prises est assez mitigé. L'expérience de l'enseignement à distance peut constituer un début d'opportunité à développer pour des modes alternatifs d'enseignement, mais elle se heurte aux défaillances des dispositifs, à l'insuffisance des motivations et surtout à un problème d'équité sociale avec des inégalités d'équipement des ménages en matière des TIC : environ la moitié des ménages n'est pas connectée à internet et n'est pas équipée d'ordinateurs.

La crise sanitaire a aggravé de manière dramatique le chômage, la pauvreté et la vulnérabilité et aussi la situation des finances publiques :

- ❑ le taux de chômage a atteint 18,0% au deuxième trimestre 2020 contre 15,1% en 2019. Les femmes et les jeunes (15-24 ans) sont particulièrement touchés, avec des taux qui atteignent respectivement 25,0% et 40,8 %. Au troisième trimestre 2022, le taux de chômage a été ramené à 15,3%, (20,4% pour les femmes) soit environ le niveau enregistré avant la crise, mais qui demeure plus élevé à celui d'avant 2011 qui était entre 12% et 13%.

- ❑ La pauvreté a reculé durant la dernière décennie en dépit des faibles performances économiques : le taux de pauvreté est passé de plus de 20,5% en 2010 à 15,2% en 2015 avant d'atteindre 13,8% en 2019 et le taux de la pauvreté extrême est passé durant la même période de 6,0%, à 2,9% et à 1,7%. Les estimations réalisées post-Covid montrent une aggravation de la pauvreté suite à la crise sanitaire. La pauvreté passerait de moins de 14% de la population d'avant Covid à 21% en 2020. La majeure partie de l'impact étant ressentie par les ménages les plus pauvres, concentrés dans les régions du centre-ouest et du sud-est de la Tunisie.
- ❑ La crise sanitaire a exacerbé les pressions qui pesaient sur le budget de l'État. Le déficit public a atteint à fin 2020 un niveau jamais enregistré dans l'histoire du pays. Le taux de déficit public a atteint 9,7% du PIB engendrant une crise sans précédent dans les finances publiques tunisiennes. La baisse des recettes fiscales imputable au ralentissement de l'activité économique, l'absence de progrès dans la maîtrise de la masse salariale de l'État qui a atteint 17,5 % du PIB en 2020 et la persistance des pressions sur les dépenses ont aggravé la vulnérabilité du pays face au poids de l'endettement. En 2021, le taux du déficit public a atteint 7,7% et le taux d'endettement public a atteint 79,2% du PIB (contre 68,0% en 2019).

Le contexte sectoriel concerne une période critique de l'évolution du secteur de l'éducation en Tunisie, période chargée d'opportunités, mais surtout assortie de plusieurs risques. Les opportunités s'analysent en termes de contexte favorable à l'engagement des réformes : i) une impérieuse nécessité de réforme suite aux constats indéniables de dégradation des performances du secteur et de la qualité de l'éducation, ii) une volonté politique de réforme profonde ; iii) une stratégie sectorielle en cours d'élaboration selon une démarche participative et qui trace la vision pour des réformes ambitieuses durant les prochaines années ; iv) un appui renforcé des partenaires techniques et financiers. Le contexte est aussi porteur de risques et de défis importants. Cela concerne, en particulier, la pression qui s'exerce désormais sur les finances publiques et l'émergence de nouvelles priorités sécuritaires limitant les potentialités de mobilisation de ressources additionnelles pour l'éducation. Mais le défi le plus important concerne l'impératif d'une meilleure rationalisation des ressources mises à la disposition du secteur de l'éducation.

Les performances du système

Depuis son accession à l'indépendance, la Tunisie n'a cessé d'accorder une grande priorité à l'éducation et à la formation des jeunes. Elle a toujours consacré au secteur une part importante de ses ressources. Cela traduit une volonté d'asseoir le progrès social et de renforcer la cohésion nationale à travers une généralisation et une démocratisation de l'éducation. Actuellement, plus de 3,1 millions de Tunisiens sont à l'école, soit plus d'un Tunisien sur quatre dont près de 82% (2,562 millions) sont inscrits dans des établissements publics. La Tunisie a atteint l'accès universel à l'éducation de base depuis plus de deux décennies. En 2021, les taux nets de scolarisation ont atteint 99,2% au primaire (tranche d'âge de 6-11 ans), 89,6% au cycle préparatoire (deuxième cycle de l'enseignement de base qui concerne les enfants âgés de 12 à 14 ans) et 63,2% au secondaire (15-18 ans). Au préscolaire, non obligatoire, le taux brut de scolarisation (TBS) a atteint 58,6% pour les enfants âgés de 3 à 5 ans et 89,5% pour les enfants âgés de 5 ans qui sont concernés par l'année préparatoire. Pour l'enseignement supérieur, le TBS se situe à 34,1%. Il est plus élevé chez les filles (43,6%) que chez les garçons (25,0%). L'obligation de scolarité concerne les enfants âgés de 6 à 16 ans. Les résultats des enquêtes MICS montrent que le taux de scolarisation des enfants âgés de 6 à 16 ans a atteint 92% en 2012 et s'y est pratiquement stabilisé selon les résultats de MICS6 de 2018.

En dépit de l'élargissement manifeste de l'accès à l'éducation, les performances du système semblent afficher des limites en matière d'accès aux cycles d'enseignement de l'amont et de l'aval de l'enseignement de base. En effet, on constate, d'une part, la non atteinte de l'objectif de la généralisation de l'année préparatoire avec une stagnation de la contribution du secteur public en plus d'une opacité de la stratégie de développement de l'ensemble de l'éducation préscolaire, et d'autre part, la persistance d'une déperdition importante durant le cycle préparatoire, notamment des garçons, réduisant sensiblement les taux d'accès au secondaire.

L'accès à l'enseignement supérieur a évolué selon la donne démographique avec une période de forte demande culminant en 2009 (360 200 étudiants dans les universités publiques), puis un desserrement pour atteindre 233 000 en 2021. Cela s'est accompagné par un développement d'un secteur privé dont le poids, en termes d'effectifs, a atteint 14% en 2021 contre 2,4% en 2009. L'accès à l'enseignement supérieur stagne voire régresse depuis une décennie. Le nombre d'étudiants pour 100 000 habitants est passé de 3 501 en 2010 à 2 257 en 2021. Cette baisse a notamment concerné les garçons dont le TBS a atteint 25,0% en 2021 (contre 27,6% en 2010) alors que les filles qui représentent 63,2% des effectifs présentent un TBS nettement supérieur (43,6%). L'indice de parité du TBS est ainsi passé de 1,03 en 2000 (quasi-parité) à 1,8 en 2021, illustrant une disparité importante quant à l'accès à l'enseignement supérieur.

Le statut de la formation professionnelle a connu un net recul durant les dernières années. Les effectifs des apprenants (66 662 en 2018) sont en baisse dans le secteur public (- 6,1% par an entre 2010 et 2018) alors qu'ils augmentent dans le secteur privé (+10,9% par an entre 2010 et 2018). Le nombre d'apprenants pour 100 000 habitants est passé de 915 en 2010 à 576 en 2018. Ce recul quantitatif du secteur de la formation professionnelle s'est accompagné par une quasi absence de politique de développement du secteur durant les deux dernières décennies. La perspective du plan triennal 2023-2025 peut constituer une opportunité pour développer et lancer une nouvelle stratégie sectorielle et une réforme du dispositif de la formation professionnelle.

L'État est le principal prestataire de l'offre éducative. Il gère 4 582 écoles primaires fonctionnelles en 2022, 886 collèges (dont 79 collèges techniques et 22 collèges pilotes), 648 lycées (dont 22 lycées pilotes) et 95 établissements mixtes regroupant collèges et lycées (dont 6 collèges ou lycées pilotes). La gestion de la carte scolaire s'est toujours heurtée à la problématique des écoles primaires de petite taille. Les écoles de moins de 50 élèves (527 en 2022) représentent près de 12% des écoles primaires et leur nombre n'a pas été réduit ces dernières années. Cette situation affecte sensiblement l'efficacité de la répartition des ressources humaines du secteur.

L'efficacité interne du système demeure marquée par la persistance du phénomène de redoublement notamment au cycle préparatoire et au secondaire (taux moyens de redoublement respectifs de 19,8% et 19,2%) et aussi de celui de l'abandon scolaire qui concerne près d'un élève sur dix dans les collèges et les lycées. Ces moyennes nationales camouflent d'importantes disparités régionales. En effet, les données montrent que ce sont les délégations les plus défavorisées du pays qui présentent les taux d'abandon et de redoublement les plus élevés.

La persistance des performances moyennes, voire médiocres, du système en termes d'efficacité interne est de nature à entretenir le phénomène des enfants en dehors de l'école. Les données de MICS 2018 montrent qu'un enfant sur cinq âgé de 5 à 18 ans n'est pas scolarisé. Cela concerne une population totale de près de 262 000 enfants. Le phénomène d'enfants non scolarisés ne présente pas de différence de genre pour le préscolaire, le primaire et le cycle préparatoire, toutefois, à partir de l'âge de 15 ans, les enfants en âge du lycée (15-18 ans) on constate que près d'un garçon sur trois se trouve en dehors de l'école contre une proportion d'une fille sur cinq. Par rapport à 2012, le phénomène a été atténué globalement (le nombre d'enfants non scolarisés âgés de 5 à 18 ans est passé de près de 316 000 à 262 000), mais il s'est aggravé pour les enfants en âge de l'enseignement de base : le nombre d'enfants non scolarisés âgés de 6 à 14 ans a augmenté de 34,7% entre 2012 et 2018 en passant de moins de 53 000 à plus de 71 000 enfants. La proportion d'enfants non scolarisés en âge du primaire (6-11 ans) est passée de 1,8% en 2012 à 3,2% en 2018. Cela montre l'aggravation du phénomène qui doit être combattu par une meilleure rétention au niveau de l'enseignement de base et aussi par un meilleur recouvrement de la récente initiative de l'école de seconde chance mise en place en 2021.

Le financement de l'éducation

La Tunisie consacre à l'éducation une partie significative de ses ressources. En 2020, l'effort public de financement de l'éducation représentait plus du cinquième du Budget de l'État (23,4%), correspondant à 7,4% du PIB. Durant les quinze dernières années, le poids des dépenses publiques d'éducation en termes de pourcentage du PIB a varié entre 6,0% et 7,4%. Les dépenses publiques d'éducation ont significativement progressé durant les dernières années, elles ont évolué à un rythme annuel moyen de 2,47% en termes réels durant la période 2010-2020. Toutefois, cette progression était en deçà du rythme de croissance du budget de l'État (hors service de la dette) qui était de 4,53%. Ainsi, la part de l'éducation dans le budget de l'État a atteint en 2020 la proportion de 23,4% (22,1% selon le budget de 2022) contre plus de 28% avant 2011. En dépit de cette évolution, la Tunisie continue de se positionner parmi les dix premiers pays qui consacrent le plus à l'éducation en termes de dépenses publiques appréhendées en proportion du budget de l'État ou en pourcentage du PIB.

L'affectation interne du budget de l'éducation est marquée par la progression de la part allouée au MdE (enseignement primaire, cycle préparatoire et enseignement secondaire) qui est passée durant la dernière décennie d'une moyenne de moins de 70% en 2010-2012 à plus de 74% en 2020-2022. Les parts respectives de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle sont de 20,9% et 4,8%. Au sein du MdE, le programme de l'enseignement secondaire (comportant le cycle préparatoire et le secondaire) accapare 55% du budget contre 36% pour l'enseignement primaire (y compris l'année préparatoire) et 9% pour le pilotage et la gestion du système.

Les dépenses salariales accaparent environ 95% du budget du MdE. Il s'agit de la contrainte la plus pesante dans le financement de l'éducation en Tunisie et constitue une entrave majeure au développement du secteur et à l'initiation des politiques et des réformes. La question de la masse salariale est ainsi au cœur de la problématique de financement du secteur et révèle l'impérieuse nécessité d'une meilleure efficacité de gestion des ressources humaines dans le secteur de l'éducation nationale.

Le MdE, en employant près du tiers des fonctionnaires, est le premier employeur de l'État et du pays. Les données détaillées de l'année 2021 montrent que 73,2% des fonctionnaires du MdE sont des enseignants au nombre de 149 107 enseignants. Les non-enseignants, au nombre de 54 584 (26,8% du personnel), sont composés essentiellement d'administratifs (13 105, soit 6,4%), d'ouvriers (21 236, soit 10,4%) et de surveillants (12 084, soit 5,9%). La dotation en enseignants constitue le facteur clé de réussite de l'opération d'enseignement, mais aussi l'élément budgétaire le plus déterminant. Le ratio de l'encadrement pédagogique a connu une forte détérioration suite notamment à la réduction de la charge horaire de l'ordre de 30% au primaire : le ratio de nombre d'élèves par enseignant est passé au primaire de 20,4 en 2005 et à 17,8 en 2021 et au secondaire de 17,6 à 12,6). Les comparaisons internationales montrent que les taux d'encadrement pédagogiques en Tunisie se comparent plutôt aux taux européens (13,3 et 11,8 pour l'Union européenne; 15,3 et 13,7 pour les pays de l'OCDE) qu'aux taux des pays de la région (23,0 et 16,2 pour les pays de la région MENA et 20,8 et 14,5 moyenne des pays arabes) ou ceux des voisins (24,6 et 15,7 pour l'Algérie et 26,8 et 19,4 pour le Maroc).

Par contre, en matière de taille des divisions pédagogiques, les ratios tunisiens dépassent ceux de la moyenne des pays de l'OCDE. Le positionnement comparatif différent en termes de taux d'encadrement et de tailles des classes entre la Tunisie et les pays de l'OCDE peut s'expliquer par une différence d'efficacité d'allocation et de gestion du personnel enseignant. En effet, les charges horaires des enseignants en Tunisie ont sensiblement baissé suite aux effets conjugués des revendications syndicales et à la restructuration des grades du corps enseignant du primaire et du secondaire, consécutive à l'instauration des nouveaux statuts, à la création de nouveaux grades et aux promotions exceptionnelles et généralisées. Il faut signaler que pour les promotions exceptionnelles, en plus des impacts budgétaires, elles sont de nature à inhiber la dynamique de motivation dans le secteur en limitant l'apport du mérite et de l'assiduité par rapport aux résultats obtenus à travers les revendications syndicales.

La réduction des charges horaires des enseignants a aussi impacté significativement le budget du secteur ayant induit la réduction du ratio de nombre d'élèves par enseignant et créant un besoin important de recrutement dans un contexte de baisse des effectifs des élèves qui aurait pu être à profit pour réformer le secteur. Cela s'est aussi accompagné par une détérioration de la qualité de l'encadrement générée par le recours au recrutements des contractuels et suppléants souvent sous-qualifiés. Actuellement, les comparaisons internationales montrent une situation assez singulière en Tunisie qui affiche des indicateurs dépassant la moyenne des pays les plus développés. Les enseignants tunisiens sont désormais redevables d'une charge horaire en deçà de 28% à 34% par rapport à celle des enseignants des pays de l'OCDE.

L'analyse du financement de l'éducation a montré que le système s'est créé ses propres contraintes et entraves au développement. La question de financement est devenue le goulot d'étranglement majeur qui inhibe toute initiative de développement ou de réforme dans le secteur. Cette contrainte a été créée par le système lui-même dans un contexte « postrévolutionnaire » et d'instabilité gouvernementale. Le rétablissement de l'équilibre financier du secteur passe inéluctablement par une meilleure rationalisation de la gestion de ses ressources humaines.

La qualité de l'apprentissage

La Tunisie n'a pas développé d'instruments et de mécanismes pérennes d'évaluation des acquis scolaires des élèves. Toutefois, plusieurs indices et sources convergent vers un constat indéniable d'une nette détérioration de la qualité de l'éducation au niveau de l'enseignement de base et de l'enseignement secondaire. Cela est relevé par les résultats des concours (facultatifs) nationaux, les résultats au baccalauréat (unique examen national), les évaluations internationales (TIMSS et PISA) et les évaluations ponctuelles comme celle de EGRA ou EAGLE.

- ❑ Les résultats du concours d'entrée aux collèges et lycées pilotes montrent que près de la moitié des candidats n'arrivent pas à obtenir la moyenne. Ces concours sont passés par les meilleurs élèves qui postulent à entrer dans les établissements pilotes. En 2022 : i) 25% des élèves ont passé le concours de la sixième : entre 43% et 56% n'ont pas obtenu la moyenne en langues et 81% n'ont pas obtenu la moyenne en mathématiques ; ii) le concours de la neuvième a concerné 17% des élèves de la 9^{ème}. Entre 40% et 51% n'ont pas obtenu la moyenne en langues et près de 70% n'avaient pas la moyenne en mathématiques.
- ❑ Les taux de réussite au baccalauréat attestent d'une certaine stagnation des performances des élèves à la fin du cycle secondaire : ce taux était en moyenne de 41,7% durant la période 2015-2020, soit un niveau comparable à celui de 1985 (41,3%).
- ❑ Les résultats obtenus à partir de MICS-EAGLE 2018 (Education Analysis for Global Learning and Equity) montrent que près des trois quarts des enfants (71,8%) souffrent de lacunes en calcul élémentaire et plus du tiers (34,0%) n'ont pas acquis les compétences en lecture. Les tests administrés correspondent au niveau de la deuxième année primaire. Les résultats montrent que le niveau de maîtrise de ces élèves est limité à 11,0% en calcul et à 43,4% en lecture. À la fin du primaire, 58% et 21% des élèves n'ont pas acquis les compétences en calcul et en lecture qu'ils auraient dû acquérir en deuxième année.
- ❑ En matière d'évaluations internationales, les anciennes participations de la Tunisie (depuis 2015, la Tunisie n'a pas participé ni à TIMSS ni à PISA) ont montré que les résultats obtenus par les élèves tunisiens sont alarmants et ils ne s'améliorent pas. Les résultats de PISA montrent que les élèves tunisiens âgés de 15 ans connaissent en moyenne un retard d'environ 3 ans d'études par rapport à la moyenne de l'OCDE. Les résultats de TIMSS ont montré que respectivement pour les grades 4 et 8 environ un élève tunisien sur trois et un élève sur deux se trouve au niveau le plus bas ; qu'uniquement 2% des élèves tunisiens ont un niveau élevé et que la Tunisie ne possède statistiquement pas d'élèves au niveau avancé.

Concernant l'efficacité externe du système, les données de l'emploi et du chômage montrent un décalage et une inadéquation des cursus de formation avec les besoins économiques et un dysfonctionnement du marché de l'emploi avec, d'une part, une demande largement tournée vers les travailleurs non qualifiés, et d'autre part, une offre croissante de main-d'œuvre qualifiée. Cela pénalise lourdement la croissance économique en Tunisie dont le moteur essentiel réside en les activités à haute valeur ajoutée.

Dans cette perspective, la réforme du système éducatif en général et de l'enseignement supérieur en Tunisie devient un enjeu crucial afin d'améliorer l'employabilité des diplômés à travers l'amélioration de la qualité de l'enseignement et des apprentissages qui doivent désormais s'opérer dans de meilleures conditions et en adéquation avec les demandes d'un environnement économique en pleine mutation. L'engagement du MdE dans l'initiative de pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté (LSCE) et le développement des outils d'enseignement des compétences de vie et des instruments de mesure permettant de palier à certaines insuffisances et dotera certainement les sortants du système de meilleures armes pour faciliter leurs insertions professionnelles.

L'équité du système

Les principales questions d'équité du système éducatif demeurent posées dans le domaine de l'accès au préscolaire et d'achèvement du secondaire et dans son incapacité à lutter contre un système à deux vitesses tant en ce qui concerne les discriminations entre établissements que les dissonances d'un système d'orientation au début et à la fin du secondaire.

Si le système est parvenu à dissiper les séquelles d'iniquité dans le domaine de l'accès au primaire, l'accès au préscolaire demeure problématique pour plusieurs catégories sociales. En effet, près de la moitié des enfants âgés de 3 à 5 ans ne fréquentent pas des établissements d'éducation préscolaire et près du cinquième des enfants inscrits en première année n'ont pas bénéficié d'une année préparatoire à l'âge de 5 ans. Pour les deux cas, les disparités de genre ne pas sont marquantes. Par contre, les disparités de milieu, de région et de situation socioéconomique sont importantes et similaires : i) près de deux tiers des enfants résidents dans le milieu urbain fréquentent des établissements préscolaires contre seulement 28% dans le milieu rural. Pour l'accès à l'année préparatoire, uniquement les deux tiers des enfants du milieu rural y accèdent contre près de 90% en milieu urbain ; ii) la région du Centre-Ouest présente les taux de fréquentation les plus faibles : 37,7% pour les enfants âgés de 3 à 5 ans et 61,0% pour les enfants en âge de l'année préparatoire ; iv) la fréquentation du préscolaire et de l'année préparatoire est intimement liée au niveau de vie du ménage : moins d'un enfant sur cinq vivant dans les ménages du premier quintile fréquente un établissement du préscolaire (15,8% dans le cas où la mère n'a pas le niveau du primaire) contre 71% des enfants du quintile le plus riche (72% dans le cas où la mère a le niveau de l'enseignement supérieur). Ces proportions sont respectivement de 55,9% et de 94,1% concernant la fréquentation de l'année préparatoire.

L'achèvement du primaire n'est pas assorti de disparités significatives. Les problèmes de la réussite scolaire commencent à partir du cycle préparatoire où le quart des élèves n'achève pas le cycle et s'accroissent au secondaire où la moitié des élèves ne termine pas le cycle. Les filles réussissent mieux que les garçons avec un écart de performance qui s'élargit en passant de 17% au cycle préparatoire à 43% au secondaire. Cela traduit aussi la forte déperdition scolaire des garçons entre le collège et le lycée. Les disparités en termes de réussite par milieu et par niveau de vie se manifestent et s'accroissent au cycle préparatoire et au secondaire. Ainsi, l'élève issu des ménages les plus pauvres a pratiquement une chance sur deux de terminer le collège et une chance sur quatre d'achever les études secondaires. Ces proportions sont respectivement de 95% et de 75% pour l'élève issu des ménages les plus riches.

Les collèges et les lycées pilotes, avec un effectif global de 19 335 élèves, représentent en 2022 respectivement 1,6% et 2,3% des effectifs du cycle préparatoire et du secondaire. En dépit de ce faible poids, les établissements pilotes canalisent des moyens conséquents du système tant en ce qui concerne les ressources humaines que matérielles. Le personnel et les enseignants qui y sont affectés sont triés et les ratios d'encadrement y sont plus confortables que dans les autres établissements : le ratio de nombre d'élèves par enseignant atteint respectivement 9,8 et 9,0 dans les collèges et les lycées pilotes alors qu'il est de 14,3 et 11,7 dans les collèges et lycées « ordinaires » et de 13,1 dans les établissements mixtes. De même, on ne recense pratiquement pas de suppléants dans les établissements pilotes alors qu'ils représentent plus de 4% du corps enseignant dans les autres établissements.

Si le système des établissements pilotes est parvenu à camoufler certains aspects de la dégradation flagrante des performances du système, il est à l'origine d'une discrimination sociale manifeste. En plus des considérations touchant à l'élève et à la gouvernance du système, les établissements pilotes ont appauvri les établissements ordinaires, ont instauré une compétition malsaine, ont éliminé les examens nationaux, ont aggravé les iniquités sociales et ont été les catalyseurs de l'aggravation de la corruption et de la fraude et de l'expansion des cours particuliers. Les formidables intérêts financiers tissés autour du système des établissements pilotes et des cours particuliers compliquent considérablement la tâche d'élimination de cette iniquité manifeste du système éducatif tunisien.

Le système d'orientation au niveau du secondaire conditionne les perspectives d'études supérieures et les perspectives de carrière. En effet, le système d'orientation du secondaire conjugué avec la formule des collèges et lycées pilotes et au système d'orientation au baccalauréat (immuable depuis plus d'un demi-siècle) aboutit à un verrouillage générationnel et social quant aux perspectives de carrière des enfants qui se trouvent souvent condamnés dès l'âge de 12 ans à travers ce parcours collège pilote – lycée pilote – système d'orientation. Les données de la dernière orientation universitaire de 2022 montrent que les capacités d'accueil des 10 premiers choix d'orientation universitaires correspondent exactement au nombre d'élèves de l'année terminale des lycées pilotes. Le système a ainsi développé des filières des pauvres et des filières des riches dès l'accès au secondaire. Plus du tiers des élèves des délégations les plus pauvres optent pour les filières de lettres et près des deux tiers pour les filières de lettre et d'économie. Ces filières, assorties d'un taux d'abandon dépassant de 25% celui des autres et d'un taux de réussite au bac inférieur de 25% par rapport aux autres, constituent souvent un parcours d'échec tant en ce qui concerne l'achèvement du secondaire que l'intégration dans le marché de l'emploi.

Le ministère de l'Éducation œuvre à assurer l'égalité des chances à toutes et à tous et à lutter contre les iniquités sociales persistantes dans le système. Cette politique a été confirmée en 2016 par la création de l'Office des œuvres scolaires chargé de gérer le logement, la restauration, le transport scolaire et les activités sportives, culturelles et sociales. Les internats, au nombre de 296, hébergent environ 20 000 internes et assurent le service de restauration pour environ 40 000 demi-pensionnaires. Ils sont implémentés dans les régions les plus pauvres du pays en y ciblant 18% des élèves contre une moyenne nationale de 4%. Par ailleurs, les élèves et étudiants issus des familles nécessiteuses bénéficient depuis 2021 d'une subvention octroyée par le ministère des Affaires sociales à l'occasion de la rentrée scolaire. Cette subvention, d'un montant unitaire de 50 TND pour l'élève et de 120 TND pour l'étudiant, bénéficie à 360 000 élèves et à 20 000 étudiants issus de familles à revenus limités.

Le dernier élément problématique en matière d'équité et de gestion du système concerne les cours particuliers qui constituent un aspect fondamental déterminant les enjeux, les rapports et les pratiques dans le domaine de la gestion des ressources humaines du secteur de l'éducation. En l'absence d'études et d'enquêtes approfondies concernant ce phénomène, certaines conclusions sont quasi unanimement partagées. Au préalable, il faut signaler le bilan mitigé de l'introduction des cours particuliers dans les écoles initiée en 2015. Cette initiative n'a eu aucun effet sur la lutte contre les cours particuliers qui continuent à prospérer plus que jamais et a, par contre, introduit des pratiques mercantiles très douteuses au sein de l'école. Les cours particuliers représentent le volet informel de l'éducation qui a prospéré à l'instar de ce qui s'est passé pour l'économie du pays depuis 2011. Actuellement, les dimensions financières des cours particuliers représentent un enjeu économique et des intérêts financiers extrêmement importants. Les cours particuliers cristallisent les iniquités sociales dans le système éducatif et sont préjudiciables à la qualité de l'enseignement. En effet, la prospérité des cours particuliers est inversement proportionnelle à la qualité de l'enseignement dans les écoles publiques : plus la qualité se détériore, plus la demande pour les cours particuliers se ravive. Il est paradoxal de conclure que les enseignants ont donc un intérêt direct et objectif pour la détérioration de la qualité de l'enseignement dans les écoles publiques !

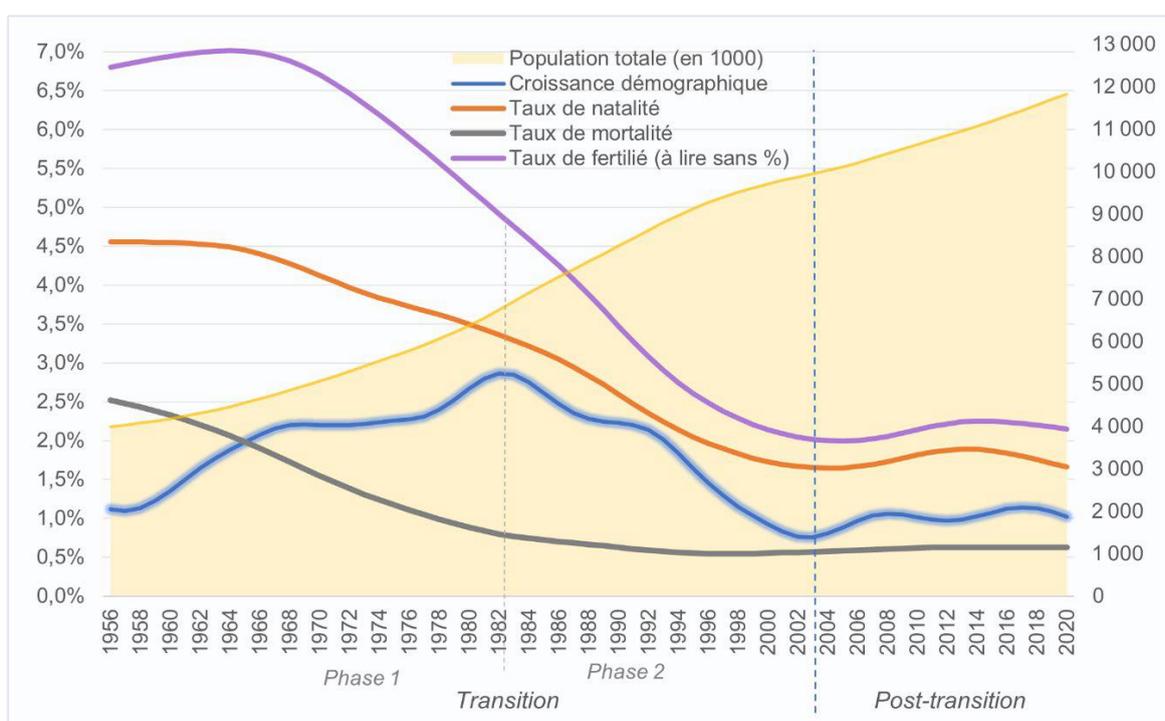
1. LE CONTEXTE GLOBAL ET SECTORIEL

1.1 Le contexte démographique

La population tunisienne est estimée à environ 12 millions d'habitants en 2022¹. Près de 45% de la population est âgée de moins de 30 ans et la population en âge scolaire (3-23 ans) représente plus du tiers de la population (33,5%) avec un effectif global de l'ordre de 4,05 millions d'habitants. La Tunisie a accompli sa transition démographique matérialisée par le faible niveau des trois taux (valeurs de 2020) : taux de natalité de 17 pour 1000 habitants, taux de mortalité de 6,6 pour 1000 habitants et taux d'accroissement naturel de 1,02% stabilisé durant les deux dernières décennies.

Le graphique suivant illustre l'évolution des principaux indicateurs démographiques depuis l'indépendance et montre l'amorce de la nouvelle phase de transition démographique au début des années 2000 :

Graphique 1 : Tunisie : évolution des principaux indicateurs démographiques (1956-2020)

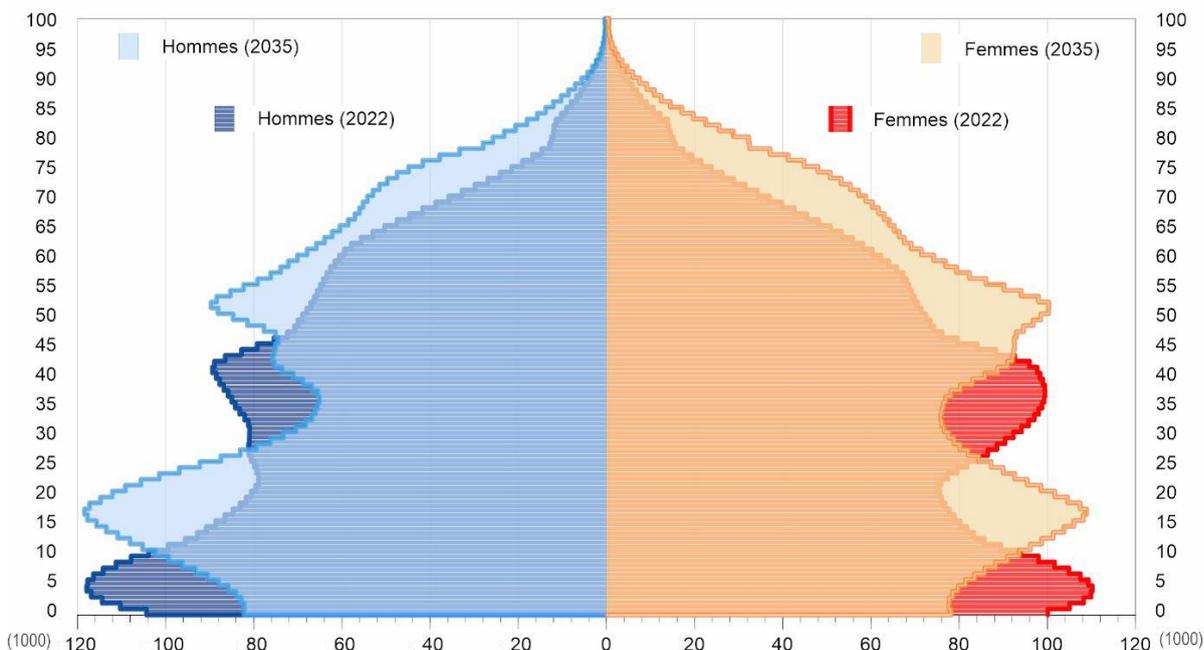


Source : Auteur, selon les données de World Population Prospects 2022, United Nations, Population Division, Department of Economic and Social Affairs

Les données démographiques utilisées pour les besoins du présent rapport proviennent de deux sources : i) Institut national de la statistique (INS) : annuaires statistiques, projection de la population 2004-2034 et projection de la population 2014-244 ; ii) Nations unies, Division de la population : World Population Prospects, édition du mois d'août 2022. Les projections démographiques à l'horizon 2035 montrent une certaine mutation de la pyramide des âges de la population tunisienne avec une accentuation de la pression sur la demande d'éducation post-primaire (augmentation de la population âgée de 12 à 23 ans) accompagnée par un desserrement de la demande d'éducation primaire et celle adressée au marché de l'emploi (diminution de la population âgée de 6-11 ans et de 24 à 35 ans).

¹ Il s'agit de la population en milieu d'année. Au 1^{er} janvier 2022, la population tunisienne est estimée à 11,804 millions selon l'INS

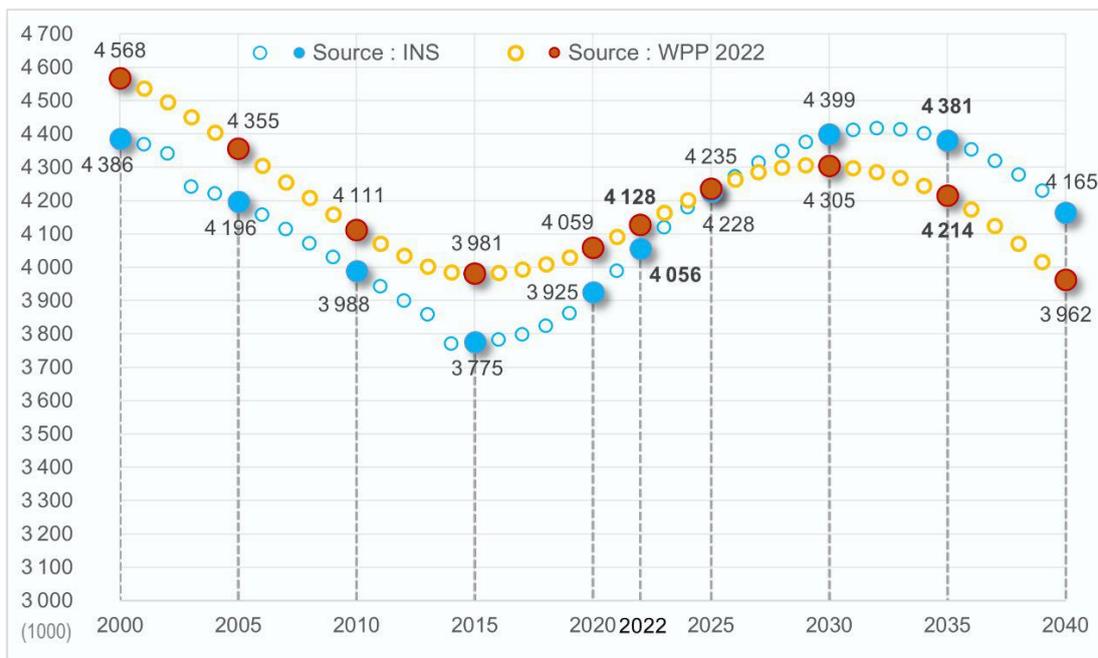
Graphique 2 : Tunisie : Pyramide des âges 2022 et 2035



Source : Auteur, d'après les données de l'INS, (Projections 2014-2044 par tranche d'âge)

En fait, le secteur de l'éducation a raté une opportunité de lancer des réformes profondes lors de la période de desserrement de la demande durant les quinze années 2000-2015 : la population âgée de 3 à 23 ans est passée de 4,39 millions (ou 4,57 selon WPP) en 2000 à 3,77 millions en 2015). Comme l'illustre le graphique ci-contre, la reprise de la croissance de la population en âge scolaire amorcée depuis 2016 continuera durant les prochaines années et atteindra son pic en 2030-2033 avant de commencer une décélération pour presque atteindre son niveau actuel en 2040.

Graphique 3 : Évolution et projection de la population scolarisable âgée de 3-23 ans (2000-2040)

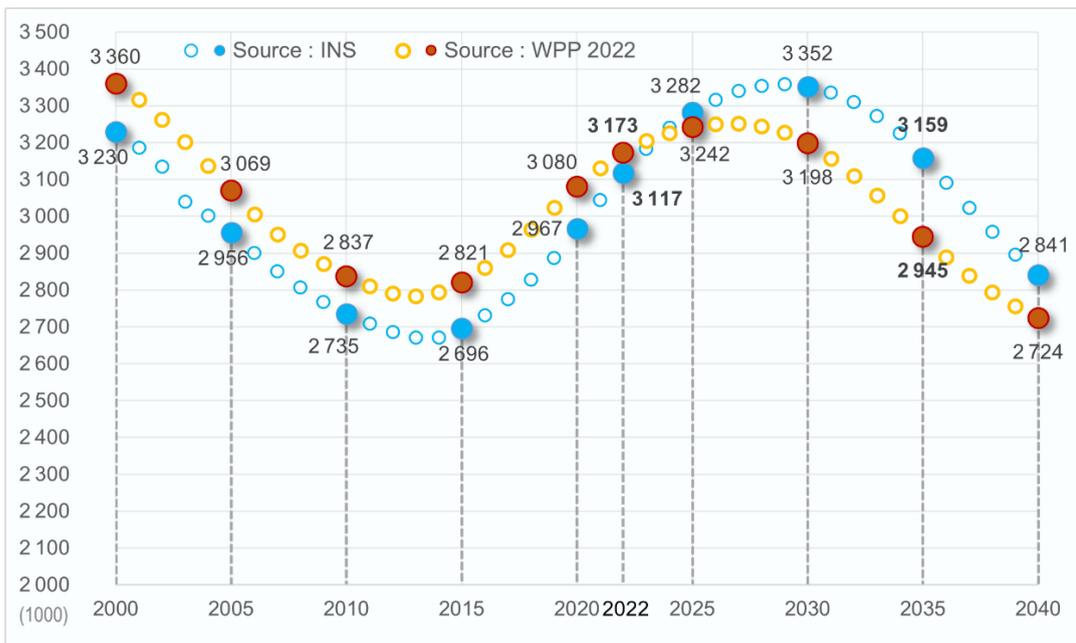


Source : Auteur, d'après les données de l'INS et de WPP, 2022

La même tendance est observée pour la population concernée par l'enseignement scolaire (du préscolaire au secondaire). En effet, la population âgée de 3 à 18 ans qui est estimée à 3,12 millions (3,17 selon WPP) atteindra 3,35 millions en 2030 (soit 235 000 en plus).

Les projections de WPP aboutissent à des résultats moins importants (effectif additionnel de 79 000 à atteindre en 2027². Le graphique suivant présente cette évolution :

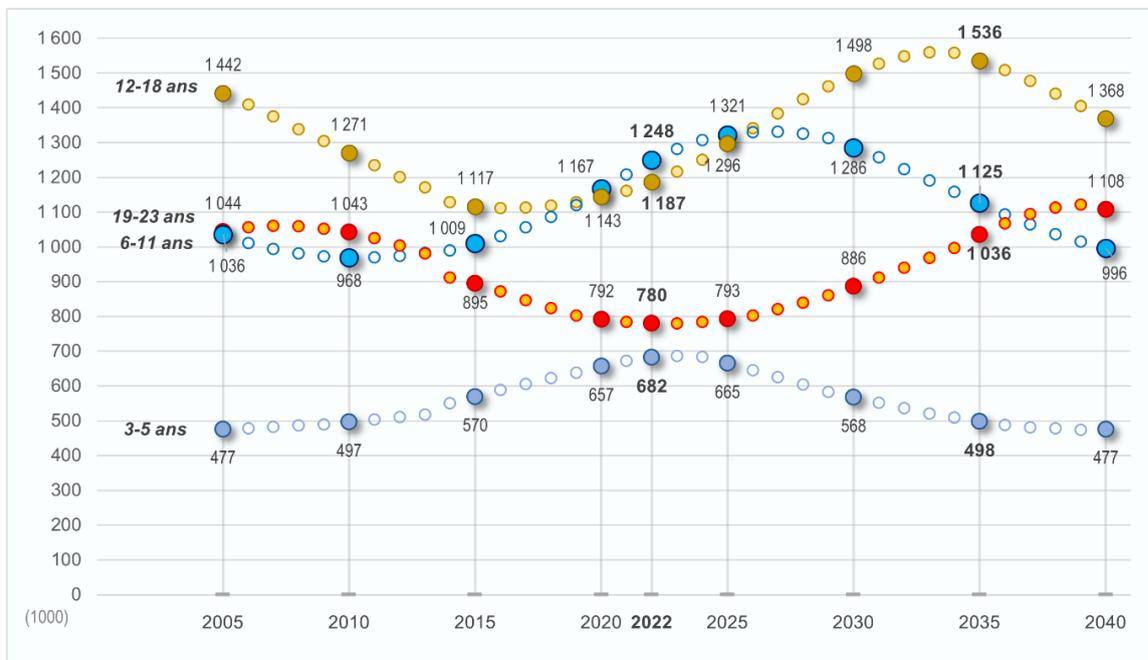
Graphique 4 : Évolution et projection de la population scolarisable âgée de 3-18 ans (2000-2040)



Source : Auteur, d'après les données de l'INS et de WPP, 2022

Les deux graphiques suivants montrent l'évolution et la projection à l'horizon 2040 de la population scolarisable selon les tranches d'âges des différents niveaux d'enseignement pour les deux sources utilisées (INS et WPP) :

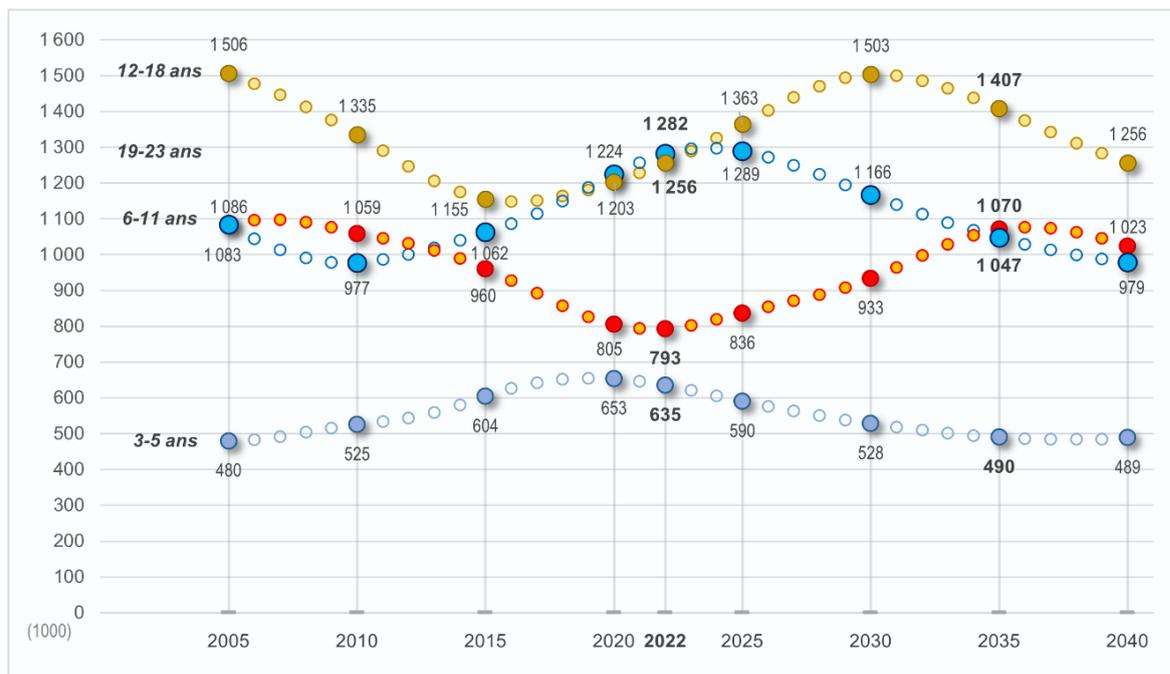
Graphique 5 : Évolution de la population scolarisable par niveau d'enseignement : INS (2005-2040)



Source : Auteur, d'après les données de l'INS

² Cette question fera l'objet d'un approfondissement et d'un arbitrage pour retenir le scénario de référence pour le dimensionnement du plan sectoriel 2023-2035

Graphique 6 : Évolution de la population scolarisable par niveau d'enseignement : WPP (2005-2040)



Source : Auteur, d'après les données de l'INS

Les deux sources aboutissent à des tendances comparables, mais avec une différence d'échelle et d'horizon. Les graphiques précédents montrent une accentuation de la demande s'adressant au post-primaire notamment au niveau des collèges et des lycées et une certaine baisse de la demande préscolaire : la population âgée de 3-5 ans passera de 682 000 en 2022 (635 000 selon WPP) à 498 000 en 2035 (490 selon WPP) et à 477 000 en 2040 (489 000 selon WPP). Il s'agit là d'un contexte favorable à l'élargissement de l'accès au préscolaire et à sa généralisation. Le tableau suivant reprend les principaux chiffres de l'évolution et de la projection de la population en âge scolaire.

Tableau 1 : Évolution et projection de la population en âge scolaire et de la population totale

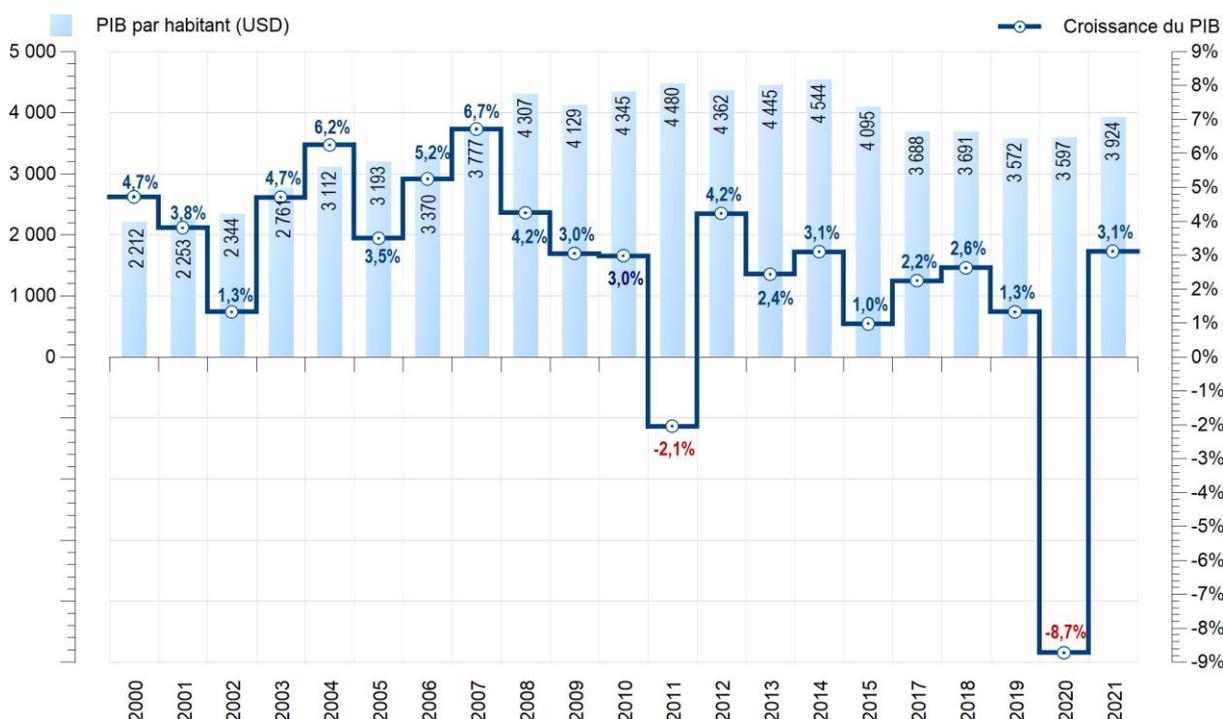
| (en 1000) | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2022 | 2025 | 2030 | 2035 |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Femmes | | | | | | | | | |
| Pop. en âge du préscolaire (3-5 ans) | 254,6 | 231,2 | 241,5 | 273,7 | 315,8 | 329,4 | 323,3 | 274,0 | 239,8 |
| Pop. en âge du préparatoire (5 ans) | 87,6 | 77,3 | 79,4 | 88,2 | 102,8 | 109,3 | 109,4 | 94,0 | 81,5 |
| Pop. en âge du primaire (6-11 ans) | 583,8 | 503,0 | 469,7 | 484,4 | 554,7 | 595,5 | 633,0 | 618,0 | 538,3 |
| Pop. en âge du collège (12-14 ans) | 317,4 | 287,5 | 247,6 | 228,6 | 241,5 | 250,8 | 279,4 | 322,0 | 303,8 |
| Pop. en âge du lycée (15-18 ans) | 418,0 | 417,0 | 370,3 | 313,5 | 305,5 | 313,7 | 333,8 | 389,2 | 430,5 |
| Pop. en âge du supérieur (19-23 ans) | 482,4 | 518,3 | 512,8 | 446,3 | 388,6 | 380,4 | 383,2 | 423,0 | 492,9 |
| Population scolarisable (3-23 ans) | 2 056,2 | 1 957,0 | 1 842,0 | 1 746,6 | 1 806,2 | 1 869,9 | 1 952,7 | 2 026,2 | 2 005,3 |
| Population totale | 4 743,8 | 5 009,3 | 5 302,6 | 5 601,2 | 5 981,1 | 6 119,7 | 6 304,3 | 6 542,3 | 6 709,4 |
| Hommes | | | | | | | | | |
| Pop. en âge du préscolaire (3-5 ans) | 270,3 | 245,8 | 255,2 | 296,4 | 341,5 | 352,4 | 341,8 | 294,0 | 257,8 |
| Pop. en âge du préparatoire (5 ans) | 93,1 | 82,3 | 84,2 | 95,7 | 112,1 | 117,7 | 116,1 | 101,2 | 88,0 |
| Pop. en âge du primaire (6-11 ans) | 618,0 | 533,4 | 498,4 | 524,6 | 611,9 | 652,9 | 688,2 | 668,2 | 586,9 |
| Pop. en âge du collège (12-14 ans) | 332,8 | 302,3 | 261,1 | 244,8 | 265,3 | 279,1 | 313,1 | 351,5 | 332,5 |
| Pop. en âge du lycée (15-18 ans) | 434,8 | 435,6 | 391,6 | 329,9 | 330,8 | 343,0 | 369,9 | 435,4 | 469,1 |
| Pop. en âge du supérieur (19-23 ans) | 494,0 | 525,9 | 529,9 | 448,7 | 403,3 | 399,8 | 409,4 | 463,2 | 543,0 |
| Population scolarisable (3-23 ans) | 2 150,0 | 2 043,1 | 1 936,2 | 1 844,4 | 1 952,7 | 2 027,2 | 2 122,4 | 2 212,4 | 2 189,2 |
| Population totale | 4 819,9 | 5 019,6 | 5 268,1 | 5 550,7 | 5 870,9 | 5 986,5 | 6 136,6 | 6 320,3 | 6 438,0 |
| Total général | | | | | | | | | |
| Pop. en âge du préscolaire (3-5 ans) | 524,9 | 477,0 | 496,8 | 570,1 | 657,3 | 681,9 | 665,1 | 568,0 | 497,6 |
| Pop. en âge du préparatoire (5 ans) | 180,7 | 159,7 | 163,6 | 183,9 | 214,9 | 227,0 | 225,5 | 195,2 | 169,4 |
| Pop. en âge du primaire (6-11 ans) | 1 201,8 | 1 036,4 | 968,1 | 1 009,1 | 1 166,6 | 1 248,4 | 1 321,2 | 1 286,3 | 1 125,2 |
| Pop. en âge du collège (12-14 ans) | 650,2 | 589,8 | 508,7 | 473,4 | 506,8 | 529,9 | 592,5 | 673,6 | 636,3 |
| Pop. en âge du lycée (15-18 ans) | 852,8 | 852,6 | 761,9 | 643,4 | 636,3 | 656,7 | 703,7 | 824,5 | 899,5 |
| Pop. en âge du supérieur (19-23 ans) | 976,3 | 1 044,3 | 1 042,7 | 895,0 | 791,9 | 780,2 | 792,7 | 886,2 | 1 035,9 |
| Population scolarisable (3-23 ans) | 4 206,1 | 4 000,1 | 3 778,2 | 3 591,0 | 3 758,9 | 3 897,1 | 4 075,1 | 4 238,6 | 4 194,5 |
| Population totale | 9 563,7 | 10 028,9 | 10 570,7 | 11 151,9 | 11 852,0 | 12 106,2 | 12 440,9 | 12 862,5 | 13 147,4 |

Source : Auteur, d'après les données de l'INS

1.2 Le contexte socioéconomique

Le contexte économique en Tunisie est marqué par une contraction de la croissance économique durant la dernière décennie qui a atteint une moyenne de 0,7% durant la décade 2011-2020 contre 4,2% durant la décennie précédente. Cela s'est traduit par une fragilisation de la cohésion sociale consécutive à la baisse des revenus par tête : le PIB par habitant (exprimé en USD courant) a baissé de près de 10% entre 2010 et 2021 en passant de 4 345 USD à 3 924 USD alors qu'il avait augmenté de près de 93% entre 2001 et 2010 en passant de 2 253 USD en 2001 à 4 345 USD en 2010. Le graphique suivant donne une illustration de l'évolution de la croissance économique et du PIB par habitant durant la période 2010-2021 :

Graphique 7 : Évolution de la croissance du PIB et du PIB par habitant (2000-2021)



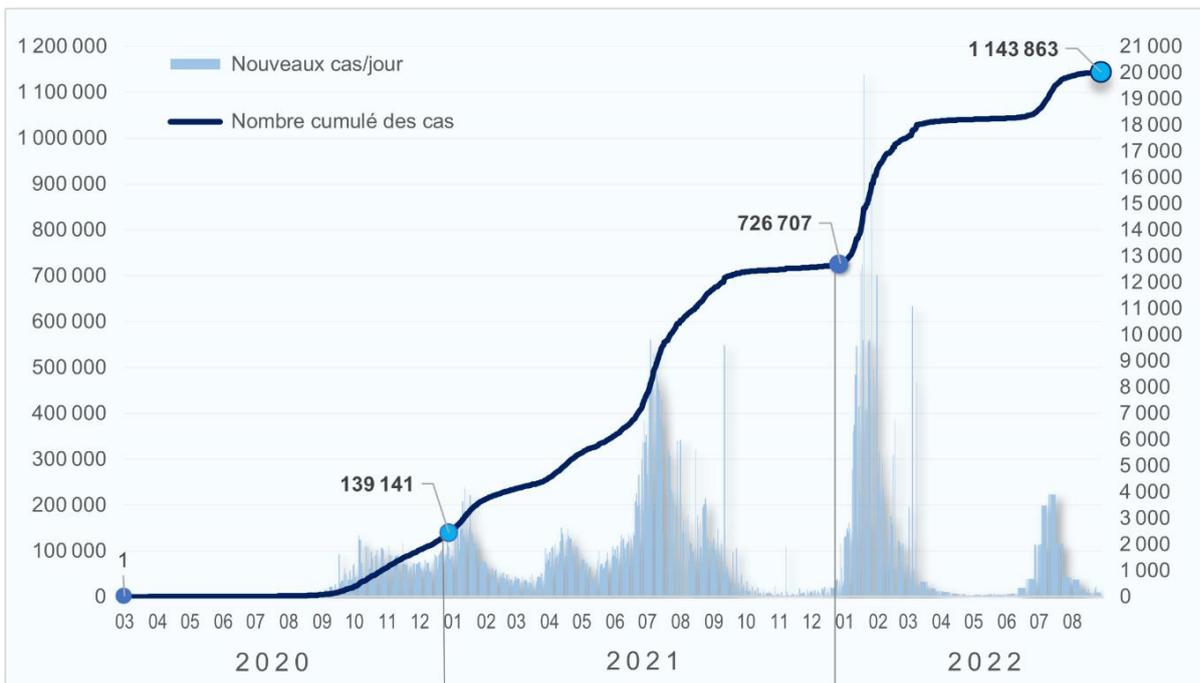
Source : d'après les données de la BCT et de la Banque mondiale

En fait, le contexte des deux dernières années a été marqué par la pandémie de la Covid-19 qui a aggravé la situation socio-économique déjà fragilisée en Tunisie en enregistrant une récession historique en 2020. En effet, après un recul de 2,7% au 1er trimestre, le PIB s'est effondré de 19% au deuxième trimestre. Sur l'ensemble de l'année 2020, la chute du PIB a atteint 8,7%. Les mesures sanitaires précoces et strictes prises dès début mars (confinement, fermeture des frontières) ont préservé la Tunisie de la première vague, mais ont eu un effet récessif massif. En 2021, la reprise économique a été plutôt modeste avec un taux de croissance estimé à 3,1%.

Depuis le début de la pandémie de la Covid-19, et à la date du 31 août 2022, on a recensé dans le monde près de 601 millions de personnes atteintes par la Covid-19, parmi elles environ 6,495 millions sont mortes, soit 1,08% des cas déclarés. En Tunisie, le premier cas d'infection à la Covid-19 a été enregistré le 2 mars 2020. La situation à fin 2021 concernait près de 728 000 cas testés positifs à la Covid-19, dont 25 569 décès. Au 31 août 2022, on compte plus de 1,14 million de cas de contamination confirmés pour un total de 29 234 décès³. Les graphiques suivants illustrent l'évolution des cas de personnes atteintes et des personnes décédées par la Covid-19 à partir de la date du premier cas enregistré et jusqu'à fin août 2022 :

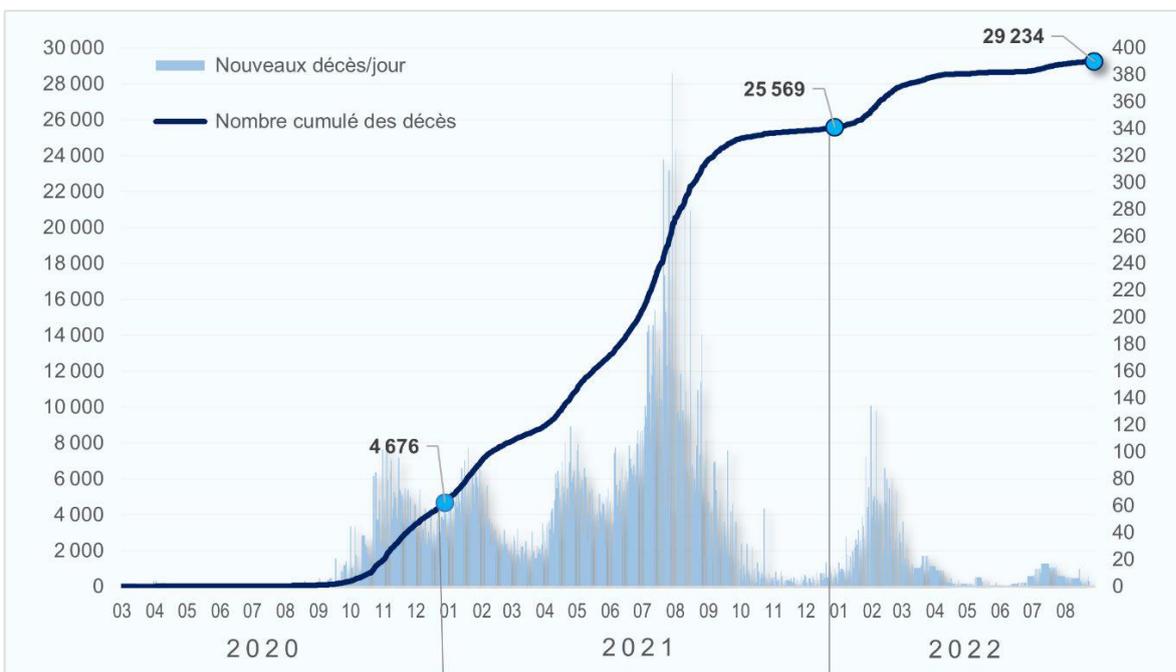
³ En milieu scolaire, les données statistiques de l'année scolaire 2020-2021 ont recensé 10467 cas de contamination (dont 4370 élèves et 4770 enseignants) et 56 décès.

Graphique 8 : Évolution du nombre de personnes atteintes par la Covid-19 en Tunisie (2 mars 2020-31 août 2022)



Source : d'après les données du Ministère de la Santé compilées par The Center for Systems Science and Engineering, Johns Hopkins University

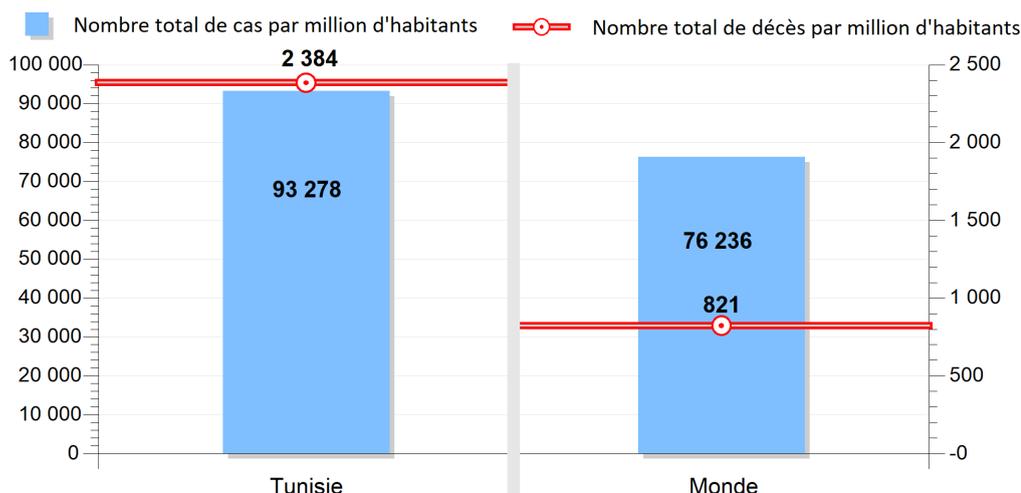
Graphique 9 : Évolution du nombre de personnes décédées suite à la contamination par la Covid-19 (2 mars 2020-31 août 2022)



Source : d'après les données du Ministère de la Santé compilées par The Center for Systems Science and Engineering, Johns Hopkins University

Par rapport aux moyennes mondiales, la situation en Tunisie est plus préoccupante. En effet, les indicateurs résumés dans le graphique ci-après montrent qu'en termes de prévalence, le nombre de cas par unité de population est 22% plus élevé en Tunisie que dans le reste du monde (93 278 contre 76 236) et, en termes de sévérité, le nombre de morts par million d'habitants en Tunisie est presque le triple de la moyenne mondiale (2 384 contre 821).

Graphique 10 : Prévalence et sévérité de la COVID-19 : Tunisie et moyenne mondiale (situation au 31 août 2022)



Source : Auteur, d'après les données du The Center for Systems Science and Engineering, Johns Hopkins University

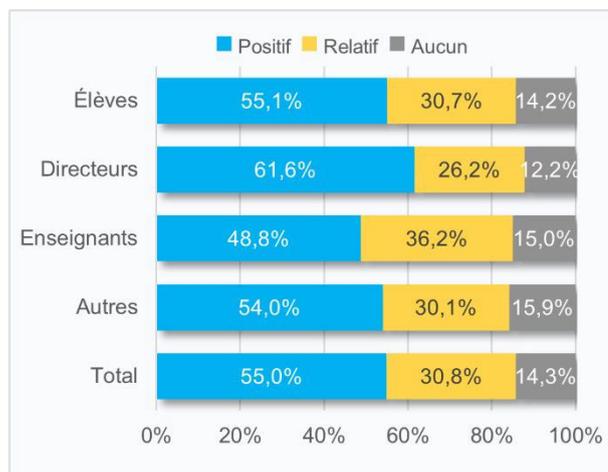
Dès la première vague de la Covid-19 en mars 2020, le Gouvernement tunisien a pris des mesures de protection allant jusqu'à la fermeture des frontières (entre le 13 mars 2020 et le 27 juin 2020), le confinement général (entre le 19 mars et le 4 mai 2020), la fermeture des écoles (du 14 mars au 4 avril 2020) et le couvre-feu. Ces mesures ont été adoptées de manière épisodique en 2021 et au début de 2022.

En milieu scolaire, les données statistiques de l'année scolaire 2020-2021 ont recensé 10467 cas de contamination (dont 4370 élèves et 4770 enseignants) et 56 décès. En plus de la fermeture des établissements d'enseignement au début de la pandémie, des mesures ont été prises au niveau de l'enseignement primaire et secondaire pour contrer la propagation de la pandémie. Ces mesures ont concerné : i) la mise en place de protocoles sanitaires, ii) l'allègement des programmes, iii) la répartition par groupes et l'alternance, iv) l'enseignement à distance.

Les premiers éléments d'évaluation de l'efficacité des mesures prises montrent que le bilan est assez mitigé. En effet, le ministère de l'Éducation a réalisé, en 2021, une enquête auprès de près de 150 000 personnes composées d'élèves (90376), enseignants (2127), directeurs d'établissement (267), autres fonctionnaires du MdE (1684) et des parents d'élèves (55098). Les résultats de cette enquête montrent notamment :

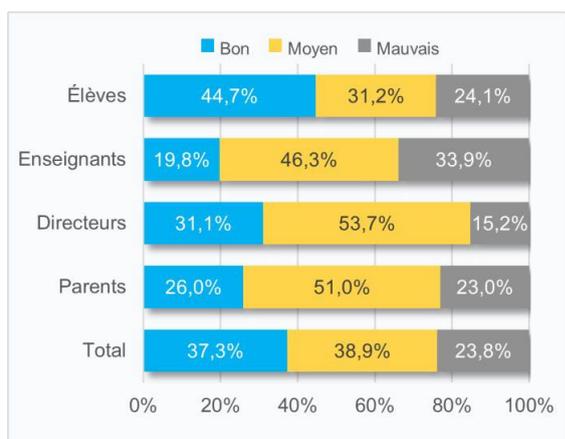
- ❑ Le protocole sanitaire était moyennement bien appliqué (48%). Cela a concerné notamment le port du masque (68,3%) et moins la distanciation sociale (43,7%)
- ❑ La réorganisation des cours en groupes et l'adoption de l'alternance ont été considérées comme mesures plutôt efficaces pour lutter contre la propagation du virus en milieu scolaire : 55% des interrogés le confirment et uniquement 14,3% n'y relèvent aucun impact.

Graphique 11 : Impact de la réorganisation des cours et l'alternance sur la maîtrise de la propagation du virus

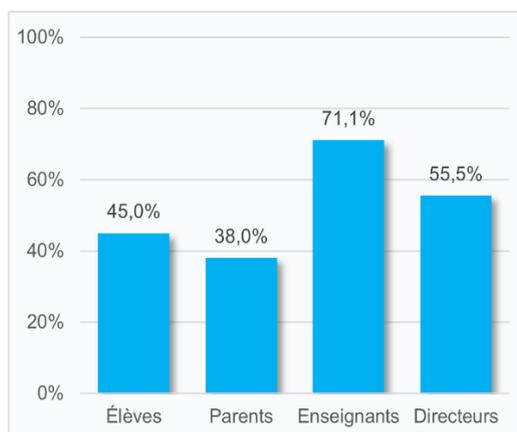


- ❑ D'un autre côté, la réorganisation des cours en groupes et l'alternance n'ont pas été considérées comme mesures impactant positivement l'acquisition des connaissances : uniquement 37,3% considèrent que la réorganisation des cours en groupes et l'alternance ont eu un effet positif en matière d'amélioration des acquis scientifiques des élèves. Cette proportion est de 19,8% chez les enseignants dont l'appréciation peut être considérée plus réaliste que celle des directeurs (31,1%) ou des élèves (44,7%).
- ❑ L'allègement des programmes n'a pas permis l'achèvement des programmes. Contrairement à la majorité des enseignants (71,1%), uniquement 45% des élèves et 38% des parents considèrent que les programmes allégés de l'année scolaire 2020-2021 ont été achevés.

Graphique 12 : Appréciation des impacts de la répartition des groupes et l'alternance sur les acquis scolaires

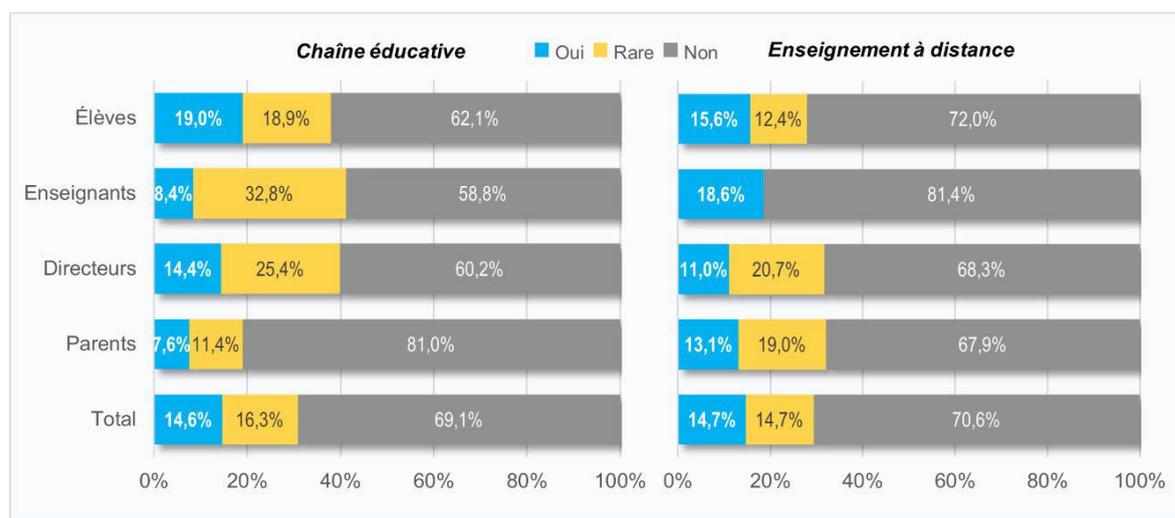


Graphique 13 : Proportion des personnes interrogées considérant que les programmes ont été achevés



- ❑ Le recours aux modes alternatifs d'enseignement comme l'enseignement à distance et la chaîne éducative était très limité. Moins de 15% des personnes interrogées considèrent que les cours à l'enseignement à distance ou à la chaîne éducative ont été suivis par les élèves. Cela confirme la place indétrônable de l'enseignement présentiel dans le contexte socioéconomique actuel et la nécessité du développement du numérique au niveau du MdE.

Graphique 14 : Suivi des cours à distance et des cours de la chaîne ; TV éducative



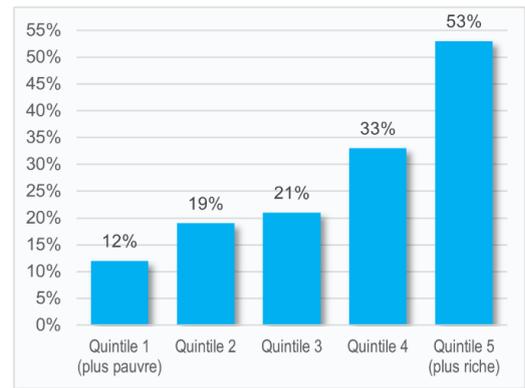
Source : d'après les résultats de l'enquête du Ministère de l'éducation

Ces résultats sont confirmés par ceux de l'enquête réalisée par l'INS et la Banque mondiale en mai 2020 relative à l'évaluation de l'impact socioéconomique de la Covid-19⁴.

⁴ Cf. Suivi de l'impact socio-économique du COVID-19 sur les ménages tunisiens, INS et Banque mondiale, 22 juin 2020

En effet, il ressort de cette enquête que la continuité des activités scolaires était faible pour les élèves et les étudiants : plus de 60% des ménages ayant des enfants déclarent que leurs enfants n'ont participé à aucune activité d'apprentissage au cours de la semaine précédant l'enquête et seulement 26% des ménages déclarent que leur enfant ou un membre du foyer a eu un contact avec le corps enseignant. Cette proportion baisse à 9,7% en milieu rural (contre 35,3% en milieu urbain) et à 12% pour le quintile le plus pauvre (contre 53% pour le quintile le plus riche). Cela confirme que le recours à l'enseignement à distance demeure assorti d'une disparité sociale manifeste.

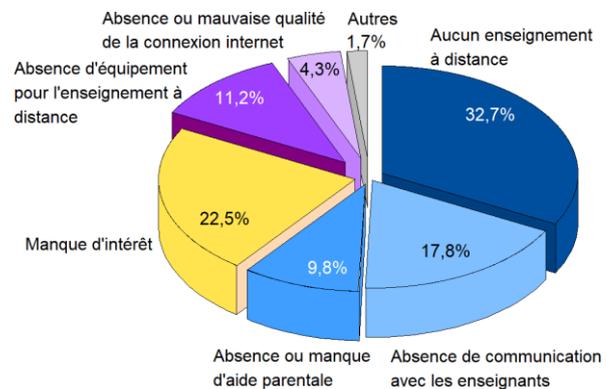
Graphique 15 : Contact des enfants ou membres du foyer avec les enseignants (semaine précédant l'enquête)



Source : Suivi de l'impact socio-économique du COVID-19 sur les ménages tunisiens, INS et Banque mondiale

Quant aux raisons évoquées pour expliquer le non recours aux activités d'apprentissage à distance, on constate qu'il s'agit autant de défaillance de dispositif et de motivations et de problème d'équipement des ménages. Ainsi, les raisons avancées concernent en premier lieu l'absence d'offre d'enseignement à distance (33,0%), suivie du manque d'intérêt (22,5%), ensuite de l'absence de communication avec les enseignants (18%). La question de manque d'équipements et de qualité de connexion a été évoquée par 15,5% des ménages qui sont éventuellement parmi les plus pauvres du panel enquêté.

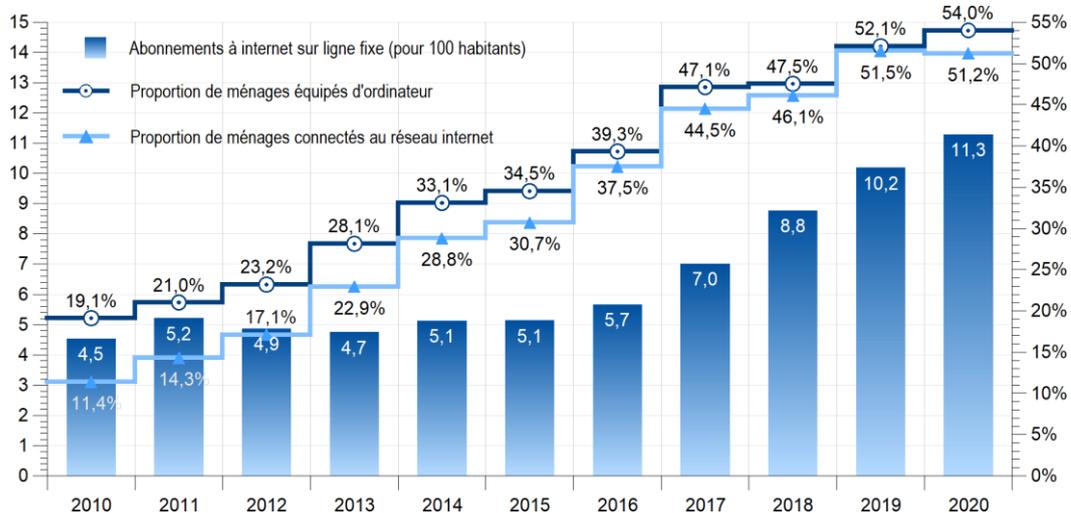
Graphique 16 : Raisons de non-participation à des activités d'apprentissages (semaine précédant l'enquête)



Source : Suivi de l'impact socio-économique du COVID-19 sur les ménages tunisiens, INS et Banque mondiale

La question d'équipement des ménages en matière des TIC continuera à entraver le recours à l'enseignement à distance à grande échelle. En effet, en dépit des progrès réalisés, les taux d'équipement des ménages en ordinateurs et les taux d'abonnement à l'internet restent assez modestes : environ la moitié de ménages ne sont pas connectés à internet et ne sont pas équipés d'ordinateurs. C'est ce qu'illustre le graphique suivant :

Graphique 17 : Indicateurs d'équipement et de connexion à internet (2010-2020)

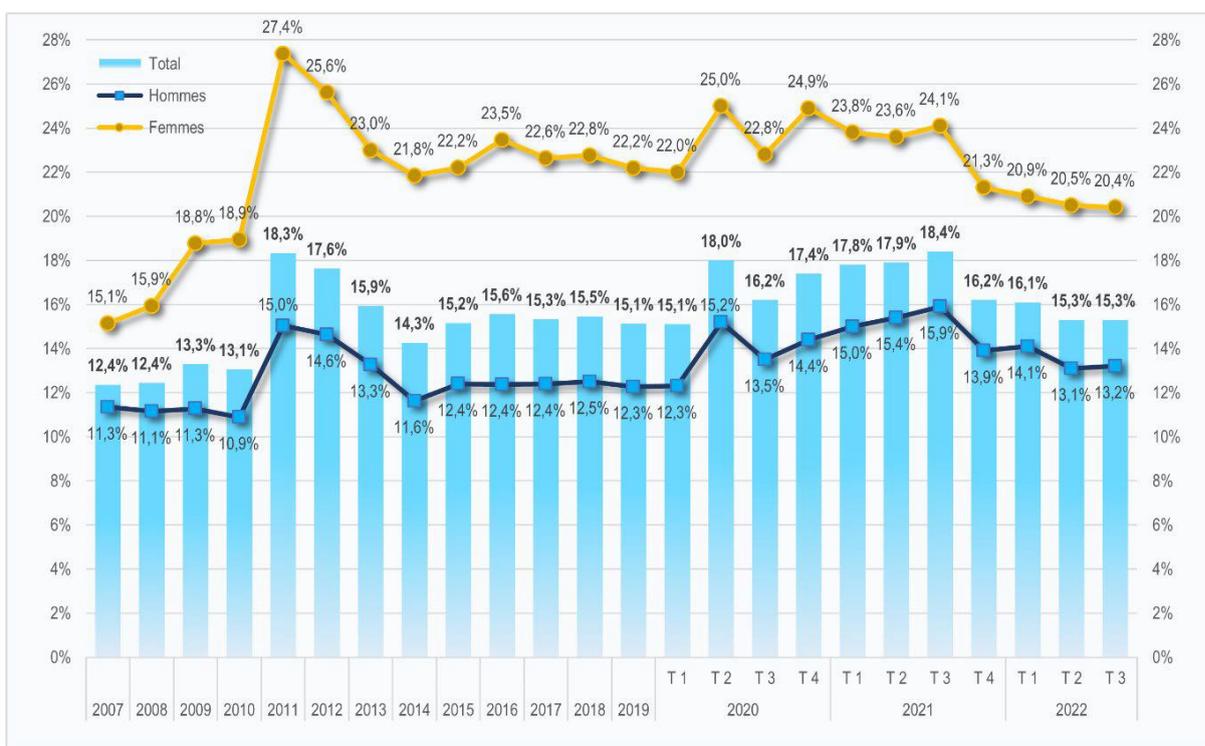


Source : données de l'INS, Ministère des technologies de la communication et Union internationale des télécommunications

Sans disposer de données précises de l'impact de la pandémie sur les apprentissages, la situation en Tunisie n'a pas échappé au constat enregistré à l'échelle mondiale. En effet, les études effectuées montrent que la pandémie a exacerbé la crise des apprentissages et a généré des conséquences irréversibles sur le capital humain de toute une génération d'élèves. La pandémie a bouleversé la vie des enfants et des jeunes. La désorganisation des sociétés et des économies a un impact sans précédent sur l'éducation, et elle vient aggraver la crise qui sévissait déjà dans ce secteur avant la pandémie.

La crise sanitaire a aggravé de manière dramatique la pauvreté, le chômage et la vulnérabilité : le taux de chômage a atteint 18,0% (25% pour les femmes) au deuxième trimestre 2020 contre 15,1% en 2019. Les femmes et les jeunes (15-24 ans) sont particulièrement touchés, avec des taux qui atteignent respectivement 25,0% et 40,8 %. Au troisième trimestre 2022, le taux de chômage a été ramené à 15,3%, (20,4% pour les femmes) soit environ le niveau enregistré avant la crise, mais qui demeure plus élevé à celui d'avant 2011 qui était entre 12% et 13%. Le graphique suivant illustre l'évolution du taux de chômage durant les 15 dernières années :

Graphique 18 : Évolution du taux de chômage (2007-2022)



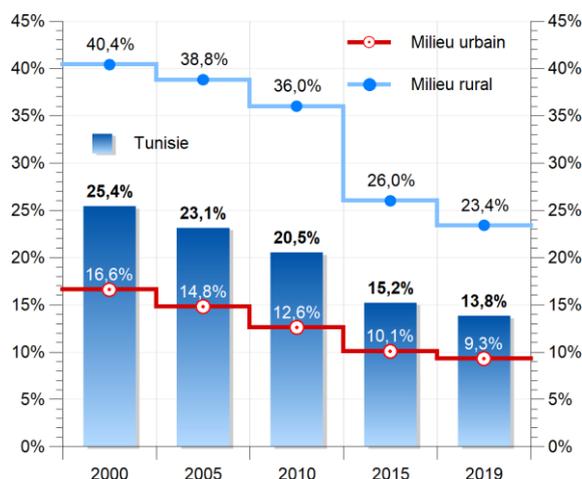
Source : d'après les données de l'INS

La pauvreté a reculé durant la dernière décennie en dépit des faibles performances économiques : le taux de pauvreté est passé de plus de 20,5% en 2010 à 15,2% en 2015 avant d'atteindre 13,8% en 2019 et le taux de la pauvreté extrême est passé durant la même période de 6,0%, à 2,9% et à 1,7%. La baisse de la pauvreté a notamment été enregistrée durant la première moitié de la décennie 2010-2019, mais la tendance baissière a continué avec un rythme plus modéré.

Le recul de la pauvreté a concerné aussi bien le milieu urbain que le milieu rural. En milieu urbain, moins de 10% de la population vivent au-dessus du seuil de pauvreté et moins de 1% sont considérés extrêmement pauvres. La pauvreté en milieu rural a sensiblement reculé, mais demeure élevée : 23% de population rurale est pauvre et 4,1% sont extrêmement pauvres.

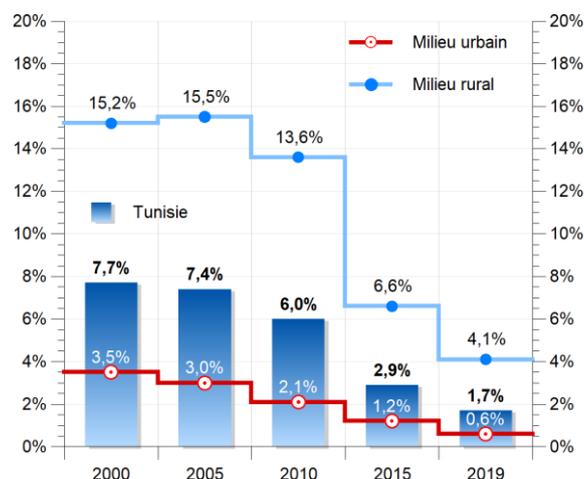
Les graphiques suivants illustrent l'évolution des taux de pauvreté et de pauvreté extrême depuis 2000 en reprenant les résultats des enquêtes nationales sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages (ENBCNVM) et de l'enquête panel collectée en 2018 et 2019 et qui était basée sur un sous-échantillon de ménages déjà enquêtés en 2015.

Graphique 19 : Évolution du taux de pauvreté (2000, 2005, 2010, 2015 et 2019)



Source : d'après les données de l'INS, Enquêtes de consommation 2000, 2005, 2010 et 2015 et INS et Banque mondiale, Panel 2019

Graphique 20 : Évolution du taux de la pauvreté extrême (2000, 2005, 2010, 2015 et 2019)



Source : d'après les données de l'INS, Enquêtes de consommation 2000, 2005, 2010 et 2015 et INS et Banque mondiale, Panel 2019

On ne dispose pas de données plus récentes concernant la pauvreté (les résultats de l'enquête de consommation 2021 ne sont pas encore publiés), toutefois, les estimations réalisées montrent une aggravation de la pauvreté suite à la crise sanitaire. La pauvreté passerait de moins de 14% de la population d'avant Covid à 21% en 2020⁵. La majeure partie de l'impact étant ressentie par les ménages les plus pauvres, concentrés dans les régions du centre-ouest et du sud-est de la Tunisie en ciblant plus les femmes n'ayant pas accès aux soins de santé et employées dans le secteur informel.

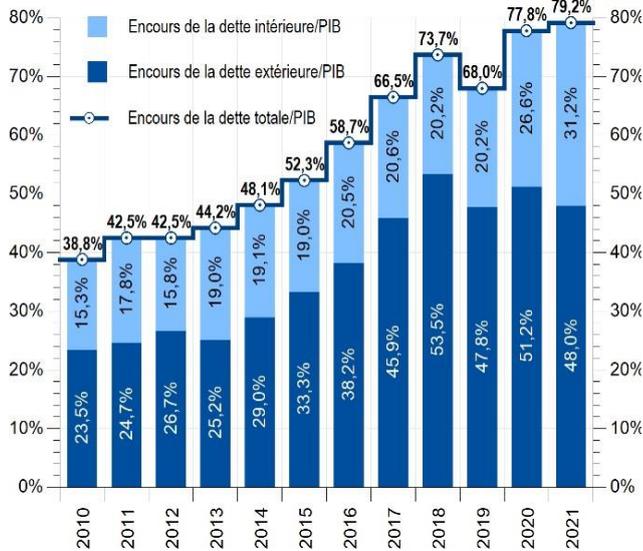
Au niveau des finances publiques, la crise sanitaire a exacerbé les pressions qui pesaient sur le budget de l'État. Le déficit public a atteint à fin 2020 un niveau jamais réalisé dans l'histoire du pays. Le taux de déficit public a atteint 9,7% du PIB engendrant une crise sans précédent dans les finances publiques tunisiennes. Ainsi, contrairement à plusieurs pays du monde ayant enregistré une nette reprise de la croissance économique en 2021, la Tunisie, n'est pas parvenue à relancer une économie lourdement affectée par une double crise économique et sanitaire. La reprise modeste de 3,1% n'a pas réussi à enrayer la forte contraction de -8,7% en 2020. La baisse des recettes fiscales imputable au ralentissement de l'activité économique, l'absence de progrès dans la maîtrise de la masse salariale de l'État qui a atteint 17,5 % du PIB en 2020 et la persistance des pressions sur les dépenses ont aggravé la vulnérabilité du pays face au poids de l'endettement.

Ainsi, le contexte sanitaire et économique prévalant depuis 2020 a exacerbé les pressions sur les finances publiques qui continuent à afficher un taux de déficit de 7,7% en 2021. Consécutivement, l'envolée de l'encours de la dette, l'absence de réformes et le retard accusé dans les négociations avec le FMI ont exclu le gouvernement tunisien des financements extérieurs et surtout sur les marchés financiers internationaux, avec une nouvelle dégradation de la notation souveraine en 2021. Ainsi, le taux d'endettement public a atteint 79,2% du PIB en 2021 contre 68,0% en 2019.

Il faut rappeler que le recours à l'endettement intérieur et extérieur était largement usité par les différents gouvernements qui se sont succédé depuis 2011, ce qui a abouti à un doublement du taux d'endettement du pays qui est passé de 38,8% en 2010 à 79,2% en 2021 afin de couvrir un déficit public de plus en plus inquiétant atteignant -9,7% du PIB en 2020 et -7,7% du PIB en 2021 alors qu'il était maîtrisé à -1% du PIB en 2010. Les deux graphiques suivants illustrent l'évolution du taux d'endettement et du taux du déficit public depuis 2010 :

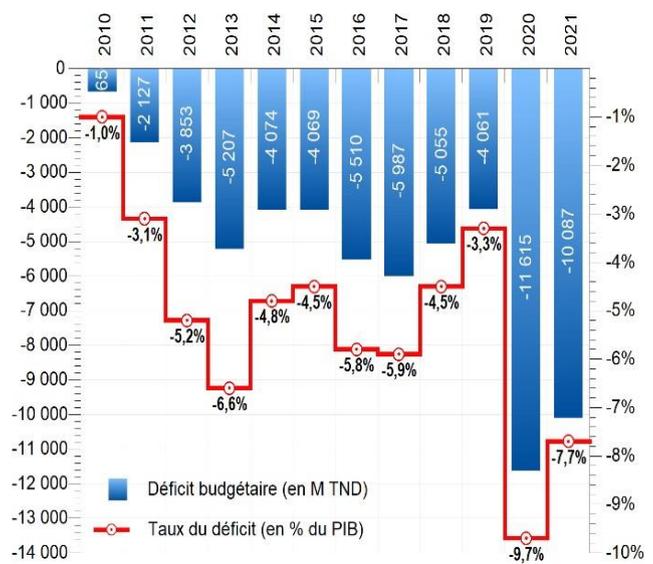
⁵ Kokas, Deeksha; Lopez-Acevedo, Gladys; El Lahga, Abdel Rahman & Mendiratta, Vibhuti. "Impacts of COVID-19 on household welfare in Tunisia". 2020

Graphique 21 : Évolution de l'endettement public (2010-2021)



Source : INS et Ministère des Finances

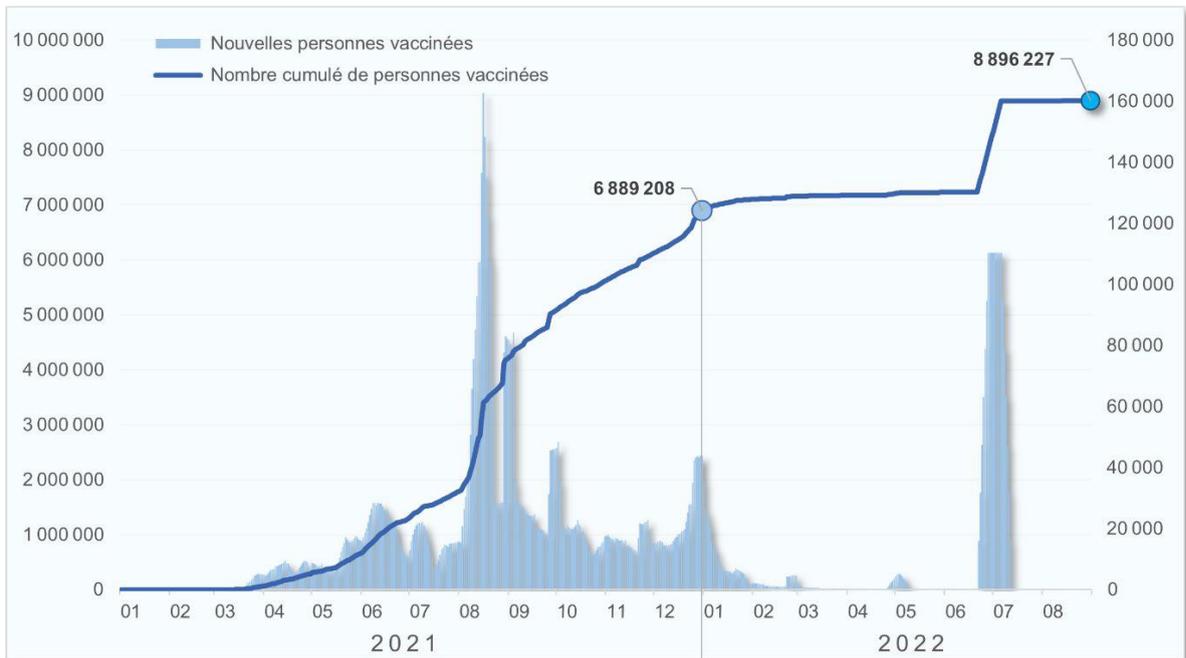
Graphique 22 : Évolution du déficit public (2010-2021)



Source : INS et Ministère des Finances

Le renversement de la situation en matière de la crise de la pandémie de la Covid-19 commença en Tunisie à partir du troisième trimestre 2021 avec l'initiation d'une campagne de vaccination permettant d'atteindre près de 6,9 millions de personnes à fin 2021. À fin août 2022, le nombre total de personnes vaccinées a atteint 8,7 millions. Le graphique suivant illustre cette évolution :

Graphique 23 : Évolution de la vaccination anti-Covid-19 : nombre de personnes vaccinées jusqu'à fin août 2022



Source : d'après les données du Ministère de la Santé compilées par The Center for Systems Science and Engineering, Johns Hopkins University

Le tableau suivant regroupe les principaux agrégats macroéconomiques et de finances publiques durant la période 2010-2021 :

Tableau 2 : Indicateurs macroéconomiques et de finances publiques (2010-2021)

| (Montants en M TND sic) | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PIB et investissement | | | | | | | | | | | | |
| PIB nominal | 66 139,4 | 67 747,2 | 73 895,3 | 79 097,2 | 85 345,2 | 89 802,3 | 95 286,6 | 102 011,6 | 112 985,5 | 122 578,4 | 119 566,8 | 130 894,5 |
| Déflateur | 80,2 | 83,8 | 87,7 | 91,7 | 96,0 | 100,0 | 104,9 | 109,9 | 118,6 | 127,0 | 135,7 | 143,8 |
| PIB (prix constants) | 82 509,3 | 80 820,7 | 84 228,6 | 86 275,3 | 88 941,5 | 89 802,2 | 90 805,7 | 92 837,7 | 95 274,6 | 96 534,4 | 88 102,2 | 91 047,3 |
| Croissance du PIB | 3,0% | -2,0% | 4,2% | 2,4% | 3,1% | 1,0% | 1,1% | 2,2% | 2,6% | 1,3% | -8,7% | 3,3% |
| Investissements | 15 502,4 | 14 065,9 | 17 628,6 | 18 437,6 | 18 382,2 | 18 841,8 | 19 531,5 | 20 449,7 | 22 145,6 | 23 899,2 | 18 889,8 | 20 926,4 |
| Taux d'investissement | 23,4% | 20,8% | 23,9% | 23,3% | 21,5% | 21,0% | 20,5% | 20,0% | 19,6% | 19,5% | 15,8% | 16,0% |
| Population et revenus | | | | | | | | | | | | |
| Population (en 1000) | 10 635,2 | 10 741,9 | 10 847,0 | 10 952,9 | 11 063,2 | 11 180,0 | 11 303,9 | 11 433,4 | 11 565,2 | 11 694,7 | 11 818,6 | 11 935,8 |
| Croissance démographique | 1,04% | 1,00% | 0,97% | 0,97% | 1,00% | 1,05% | 1,10% | 1,14% | 1,15% | 1,11% | 1,05% | 0,99% |
| Taux de change USD | 1,431 | 1,408 | 1,562 | 1,625 | 1,698 | 1,962 | 2,148 | 2,419 | 2,647 | 2,934 | 2,812 | 2,794 |
| PIB par habitant | | | | | | | | | | | | |
| En TND courant | 6 219 | 6 307 | 6 813 | 7 222 | 7 714 | 8 032 | 8 430 | 8 922 | 9 769 | 10 482 | 10 117 | 10 967 |
| En TND constant | 7 758 | 7 524 | 7 765 | 7 877 | 8 039 | 8 032 | 8 033 | 8 120 | 8 238 | 8 255 | 7 455 | 7 628 |
| En USD courant | 4 345 | 4 480 | 4 362 | 4 445 | 4 544 | 4 095 | 3 924 | 3 688 | 3 691 | 3 572 | 3 597 | 3 924 |
| Finances publiques | | | | | | | | | | | | |
| Revenus fiscaux | 13 294,0 | 14 294,7 | 15 591,9 | 17 164,1 | 19 714,7 | 19 666,7 | 19 819,6 | 22 340,5 | 26 212,6 | 28 900,9 | 27 147,1 | 30 404,9 |
| Pression fiscale | 20,1% | 21,1% | 21,1% | 21,7% | 23,1% | 21,9% | 20,8% | 21,9% | 23,2% | 23,6% | 22,7% | 23,2% |
| Déficit Budgétaire | 650,2 | 2 127,0 | 3 852,9 | 5 207,4 | 4 074,3 | 4 069,3 | 5 510,4 | 5 986,8 | 5 055,4 | 4 060,5 | 11 615,3 | 10 087,2 |
| Taux du déficit en % du PIB | 1,0% | 3,1% | 5,2% | 6,6% | 4,8% | 4,5% | 5,8% | 5,9% | 4,5% | 3,3% | 9,7% | 7,7% |
| Encours de la dette publique | 25 639,9 | 28 779,5 | 31 418,0 | 34 986,8 | 41 054,4 | 46 922,0 | 55 920,6 | 67 830,0 | 82 294,8 | 83 333,6 | 93 040,3 | 103 679,4 |
| Taux d'endettement | 38,8% | 42,5% | 42,5% | 44,2% | 48,1% | 52,3% | 58,7% | 66,5% | 72,8% | 68,0% | 77,8% | 79,2% |

Source : Ministère des Finances, INS, BCT et Banque mondiale

1.3 Le contexte sectoriel

1.3.1 L'organisation du système éducatif

Le secteur de l'éducation en Tunisie est constitué d'un enseignement préscolaire, de deux cycles d'enseignement scolaire, de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle :

- ❑ L'éducation préscolaire est dispensée dans des établissements et des espaces spécialisés ouverts aux enfants âgés de 3 à 5 ans. Elle est destinée à socialiser les enfants et à les préparer à l'enseignement scolaire et « permet de développer : les capacités de communication orale, les sens, les capacités psychomotrices, et la saine perception du corps. Elle permet en outre d'initier les enfants à la vie en collectivité (...). La dernière année, qui concerne la tranche d'âge de 5 à 6 ans, constitue une année préparatoire au cycle primaire (...) . L'État veille à généraliser l'année préparatoire qui accueille les enfants de 5 à 6 ans, et ce, dans le cadre de la complémentarité entre l'enseignement scolaire public et les initiatives des collectivités locales, des associations et du secteur privé (...). L'année préparatoire fait partie de l'enseignement de base⁶, mais n'est pas concernée par la gratuité et par le caractère obligatoire de l'enseignement de base.
- ❑ L'enseignement de base d'une durée de 9 ans d'études accueille les élèves âgés de 6 à 14 ans. La fin du cycle est sanctionnée par l'obtention du Diplôme de fin d'études de l'enseignement de base (DEB). L'enseignement de base comporte deux cycles complémentaires :
 - un cycle primaire d'une durée de 6 ans. Il est dispensé dans des écoles primaires et il a pour objectif « de doter l'apprenant des instruments d'acquisition du savoir, des mécanismes fondamentaux de l'expression orale et écrite, de la lecture et du calcul, de se doter des compétences de communication dans la langue arabe et au moins dans deux langues étrangères. Il vise en outre, à aider l'apprenant à développer de son esprit, son intelligence pratique, sa sensibilité artistique et ses potentialités physiques et manuelles, ainsi qu'à son éducation aux valeurs de citoyenneté et aux exigences du vivre ensemble⁷ »,

⁶ Cf. Loi n° 2002-80 du 23 juillet 2002 relative à l'éducation et à l'enseignement scolaire, Articles 16, 17 et 18

⁷ cf. loi n° 2008-9 du 11 février 2008, modifiant et complétant la loi d'orientation n°2002-80 du 23 juillet 2002, relative à l'éducation et à l'enseignement scolaire.

- un deuxième cycle d'une durée de trois ans. Il est dispensé dans les écoles préparatoires et il a pour objectif « de doter l'apprenant des compétences de communication dans la langue arabe et au moins dans deux langues étrangères, et de lui faire acquérir les connaissances et les aptitudes requises dans les domaines scientifiques, techniques, artistiques et sociaux permettant l'intégration dans l'enseignement secondaire, la formation professionnelle ou l'insertion dans la société »⁸ ;
- L'enseignement secondaire est ouvert à « tous les élèves de la 9^{ème} année de l'enseignement de base, qui au vu de leurs résultats au contrôle continu, remplissent les conditions d'accès requises ainsi qu'aux élèves titulaires du diplôme de fin de l'enseignement de base »⁹. Il a pour objectif de « doter l'élève, en plus d'une culture générale solide, d'une formation approfondie dans l'un des champs du savoir ou d'une formation spécialisée dans une branche spécifique lui donnant la possibilité de poursuivre ses études dans le cycle universitaire, l'intégration dans la formation professionnelle ou l'insertion dans la vie active »¹⁰. L'enseignement secondaire est d'une durée de 4 ans. La première année constitue un tronc commun et les trois années suivantes concernent des filières de spécialisation selon des filières en deuxième année et selon des sections à partir de la troisième année (Lettres, Mathématiques, Sciences expérimentales, Techniques, Sciences économiques et Sport) ;
- L'enseignement supérieur, dont la durée d'étude varie de 3 ans à 7 ans, est assuré par 13 universités publiques groupant 179 écoles et facultés et par 25 instituts supérieurs d'études technologiques et 73 établissements privés. L'accès à l'enseignement supérieur est ouvert aux titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme étranger reconnu équivalent. L'enseignement supérieur public est gratuit. L'enseignement supérieur vise à « assurer la formation universitaire, développer les aptitudes, contribuer à édifier la société du savoir, enrichir les connaissances, développer la technologie et la mettre au service de la communauté nationale. »¹¹. L'enseignement supérieur est organisé selon deux modes de formation : i) système LMD (licence, master et doctorat) ; ii) formation spécifique pour les études d'ingénieurs, d'architecture, de médecine, de pharmacie, de médecine dentaire, de médecine vétérinaire et de bachelor en administration d'affaires¹².
- La formation professionnelle s'adresse aux élèves ayant accompli l'enseignement de base et aux sortants de l'enseignement secondaire. Elle est assurée par un dispositif composé de 196 centres publics et 189 centres privés agréés. Le cursus de la formation professionnelle initiale est constitué de trois cycles : i) un premier cycle sanctionné par le Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP), ouvert à ceux qui ont poursuivi leurs études jusqu'à la fin de la neuvième année de l'enseignement de base (préparatoire, technique et général), ii) un deuxième cycle sanctionné par le Brevet de Technicien Professionnel (BTP), ouvert aux titulaires du certificat d'aptitude professionnelle et à ceux qui ont poursuivi leurs études jusqu'à la fin de la deuxième année de l'enseignement secondaire, iii) un cycle supérieur sanctionné par le Brevet de Technicien Supérieur (BTS), ouvert aux titulaires du baccalauréat de l'enseignement secondaire, et, sous certaines conditions, aux titulaires du BTP. Par ailleurs, une formation permettant d'obtenir un « Certificat de Compétence (CC) » peut être organisée au profit des demandeurs de formation qui ne remplissent pas les conditions de niveau scolaire pour accéder au premier cycle du cursus de la formation professionnelle.

Sur le plan institutionnel, six ministères interviennent dans la gestion du secteur de l'éducation et de la formation : Ministère de la femme, de la famille, de l'enfance et des personnes âgées ainsi que le Ministère des affaires sociales et le Ministère des affaires religieuses (préscolaire), Ministère de l'éducation (préscolaire et enseignement scolaire), Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (enseignement supérieur) et Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi (formation professionnelle).

⁸ *Idem.*

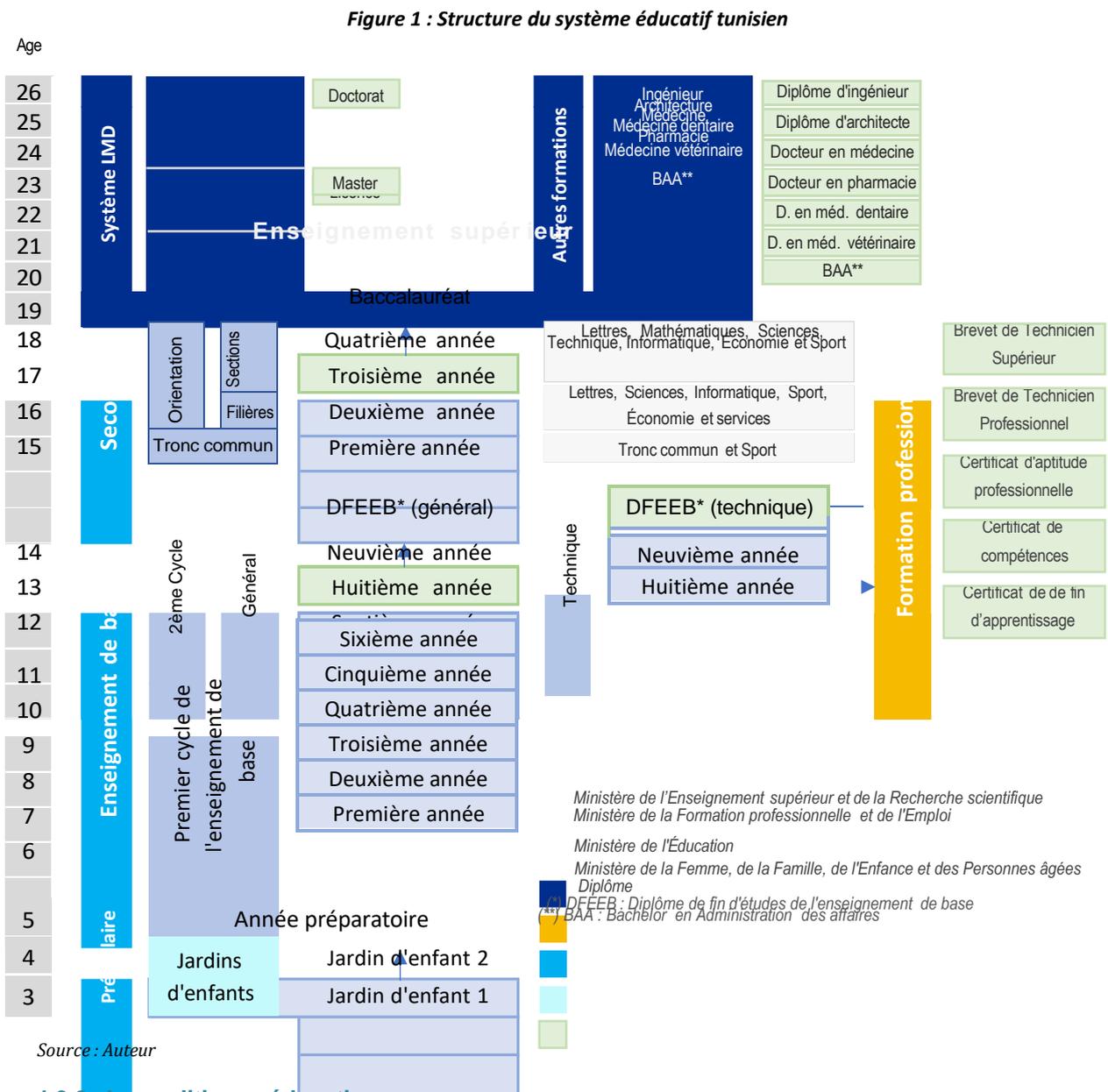
⁹ *Loi n° 2002-80 du 23 juillet 2002 relative à l'éducation et à l'enseignement scolaire, Article 25*

¹⁰ *Loi n° 2008-9 du 11 février 2008, modifiant et complétant la loi d'orientation n°2002-80 du 23 juillet 2002, relative à l'éducation et à l'enseignement scolaire, Article 26*

¹¹ *Cf. Loi n° 2008-19 du 25 février 2008, relative à l'enseignement supérieur, Article premier*

¹² *Loi n° 201-38 du 2 mai 2017 portant modification de la loi n°2008-19 du 25 février 2008, relative à l'enseignement supérieur*

Le schéma suivant présente la structure du système éducatif en Tunisie :



Depuis son accession à l'indépendance, la Tunisie n'a cessé d'accorder une grande priorité à l'éducation et à la formation des jeunes. Elle a toujours consacré au secteur une part importante de ses ressources. Cela a été motivé par plusieurs facteurs tels que le départ des étrangers et la nécessité d'en assurer une relève rapide et efficace, la volonté de développer l'économie et de donner à la collectivité les cadres et les techniciens dont elle avait besoin, l'accélération de la croissance démographique et le souci de généraliser et de démocratiser l'éducation pour mieux asseoir le progrès social et la cohésion nationale

Au lendemain de l'indépendance, la première loi d'orientation de l'éducation de 1958 jeta les bases d'un système éducatif gratuit, unifié et moderne visant la double mission d'ouverture et de formation des cadres de l'État. Elle a contribué aussi à la formation de compétences tunisiennes qui ont pris part à l'édification de l'État et à la modernisation de la société.

Une importante réforme du système éducatif a été initiée en 1991. L'enseignement de base a été lancé et l'obligation de l'enseignement jusqu'à l'âge de 16 ans a été instaurée. Les objectifs recherchés à travers cette réforme consistent essentiellement à préparer les jeunes à une vie qui ne laisse place à aucune forme de discrimination par le sexe, l'origine sociale, la race ou la religion ; à susciter la conscience citoyenne, à alimenter l'esprit d'appartenance et à faire de l'attachement à l'identité nationale un référentiel dans toutes les activités éducatives ; à enraciner davantage chez les nouvelles générations les valeurs du travail et de la recherche de la performance ainsi que la culture de solidarité ; à réajuster et renouveler le contenu des programmes et méthodes d'enseignement en vue d'en améliorer la qualité et, partant, de relever le rendement du système éducatif.

Le système a connu un essoufflement et est devenu confronté à de nouveaux défis de qualité et d'équité, après avoir atteint les objectifs quantitatifs. Dans un souci d'amélioration des acquis des élèves, l'adoption de l'approche par compétences a été retenue afin de redonner sens aux apprentissages, décroiser les savoirs, rendre l'élève plus actif dans la construction de ceux-ci. Ces objectifs ont été fixés afin d'augmenter l'efficacité du système éducatif et de le rendre plus inclusif et équitable. À cette fin, les curriculums ont été refondés et le système d'évaluation et la formation des enseignants ont été réformés.

La nécessité de rénover l'école tunisienne et l'accroissement des défis auxquels elle s'est trouvée confrontée suite aux mutations internes et externes sont à l'origine de l'adoption d'une nouvelle réforme initiée en 2002 par la loi d'orientation de l'éducation. Cette réforme a réaffirmé la rénovation de la mission de l'école et la nécessité de l'adapter à suivre les mutations dues au monde du savoir, à la révolution dans le domaine de la technologie, aux changements affectant le marché de l'emploi et les modes de production et ainsi qu'aux exigences de la mondialisation avec ses répercussions culturelles, éthiques et morales.

La réforme de 2002 vise à renforcer l'acquisition de compétences au terme de l'enseignement de base et introduit une approche fondée sur les aptitudes dans le cursus scolaire. Les manuels scolaires sont modifiés en conséquence. L'importance des technologies de l'information et de la communication dans le secteur éducatif est aussi soulignée. Conformément à l'article 2 de cette nouvelle loi, l'élève est placé au centre de l'action éducative et, désormais, la tâche de l'école est de former des citoyens qui apprennent à agir, à être et à vivre avec les autres. Témoin de ce paradigme, le concept de « vie scolaire » se concrétise dans un décret deux années plus tard, en tant que « cadre approprié pour le développement de la personnalité de l'élève et de ses dons, pour l'exercice du vivre ensemble et pour le développement des relations éducatives ». Aux apprentissages sont couplés des programmes culturels, sociaux, sportifs et de loisir.

La loi de 2002 souligne par ailleurs une avancée décisive dans le secteur préscolaire, puisqu'elle inscrit l'optique de généralisation de l'année préparatoire dans le secteur public, dans un contexte de taux de couverture relativement faible.

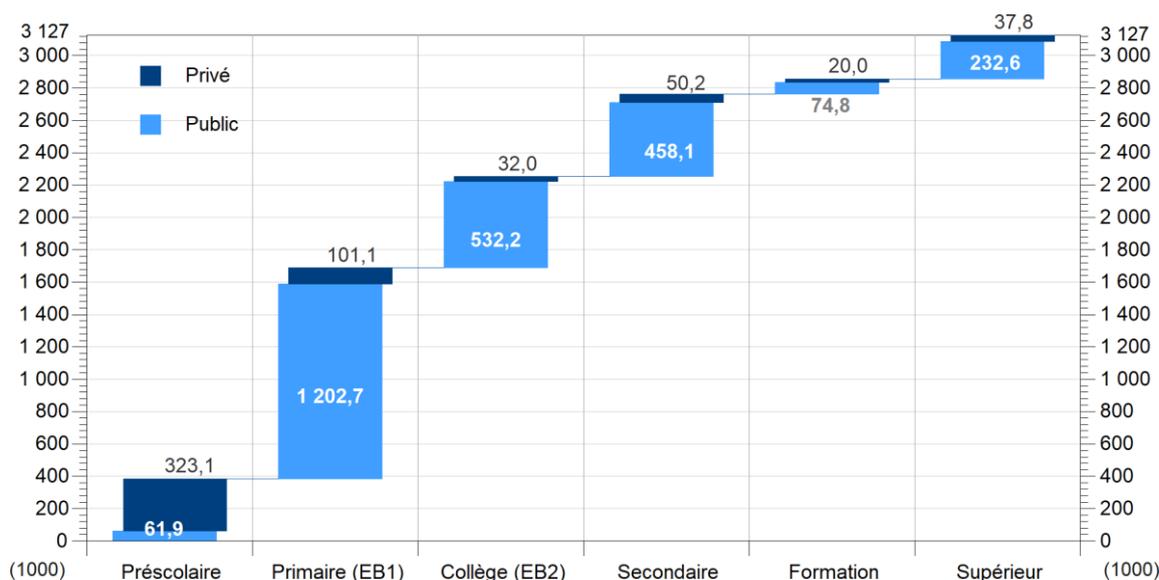
À l'instar de la période passée, un nouvel essoufflement de la réforme de 2002 commença à émerger vingt ans plus tard. Le faible niveau d'acquisition des connaissances représente un constat d'échec irréfutable. Le système vit actuellement une phase charnière entre deux plans stratégiques : un plan quinquennal qui s'est achevé en 2020 couvrant les cinq ans de la période 2016-2020 et un engagement pour la préparation d'un nouveau plan pour la période 2023-2025 dans le cadre des travaux de planification engagés à l'échelle nationale.

2. LES PERFORMANCES DU SYSTÈME ÉDUCATIF

2.1 L'accès à l'éducation et la scolarisation

La Tunisie a toujours accordé une grande priorité à l'éducation et à la formation des jeunes en consacrant au secteur de l'éducation et de la formation une part importante de ses ressources. Cela traduit une volonté d'asseoir le progrès social et de renforcer la cohésion nationale à travers une généralisation et une démocratisation de l'éducation. Actuellement, plus de 3,1 millions de Tunisiens sont à l'école, soit plus d'un Tunisien sur quatre dont près de 82% (2,562 millions) sont inscrits dans des établissements publics comme l'illustre le graphique suivant :

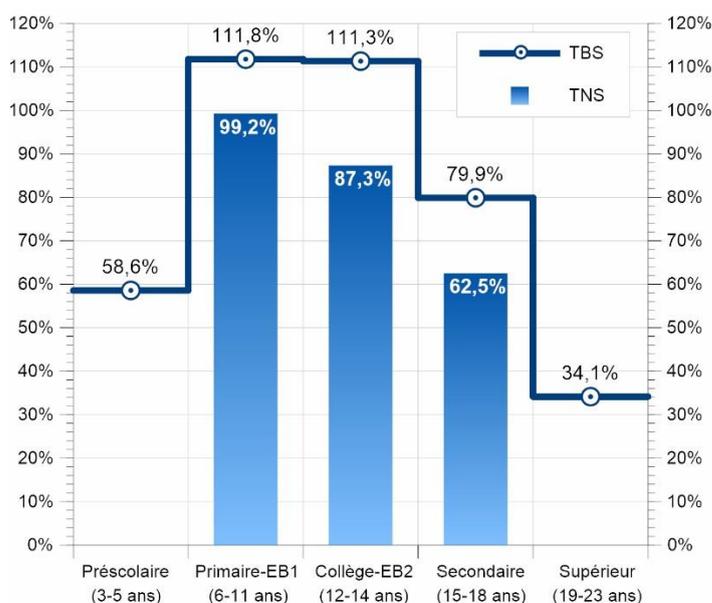
Graphique 24 : Répartition des effectifs des élèves par niveau d'enseignement et par secteur (2021)



Source : d'après les données du MdE, MEFP, MESRS (données de 2018 pour le MEFP)

La Tunisie a atteint l'accès universel à l'éducation de base depuis plus de deux décennies. En 2021, les taux nets de scolarisation ont atteint 99,2% au primaire (tranche d'âge de 6-11 ans), 89,6% au cycle préparatoire (deuxième cycle de l'enseignement de base qui concerne les enfants âgés de 12 à 14 ans) et 63,2% au secondaire (15-18 ans). Au préscolaire, non obligatoire, le TBS a atteint 58,6% pour les enfants âgés de 3 à 5 ans et 89,5% pour les enfants âgés de 5 ans qui sont concernés par l'année préparatoire. Pour l'enseignement supérieur, le TBS se situe à 34,1%. Il est plus élevé chez les filles (43,6%) que chez les garçons (25,0%).

Graphique 25 : Taux bruts et nets de scolarisation (2021)

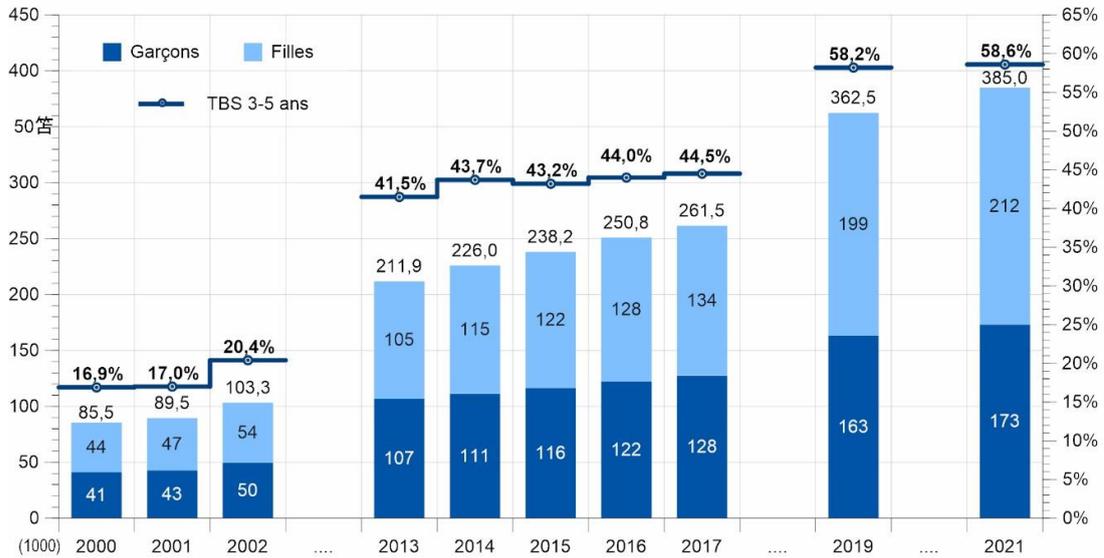


Source : Auteur, d'après les données du MdE, MESRS et de l'INS

Les données détaillées sur les effectifs et les taux de scolarisation par niveau et par tranche d'âge sont jointes en annexe, les graphiques suivants illustrent les évolutions des effectifs et des taux bruts de scolarisation durant la période 2000-2021 pour les différents niveaux d'enseignement :

L'évolution des données de l'enseignement préscolaire montre un élargissement significatif de l'accès enregistré durant la décennie 2010 et une reprise de cet élargissement ces dernières années en atteignant un TBS de près de 59% en 2021 contre moins de 45% en 2017. La focalisation des efforts du MdE en matière de généralisation de l'année préparatoire semble léguer au second ordre de priorité la tranche d'âge des 3-4 ans qui connaît une plus grande implication du Ministre de la femme, de la famille, de l'enfance et des personnes âgées.

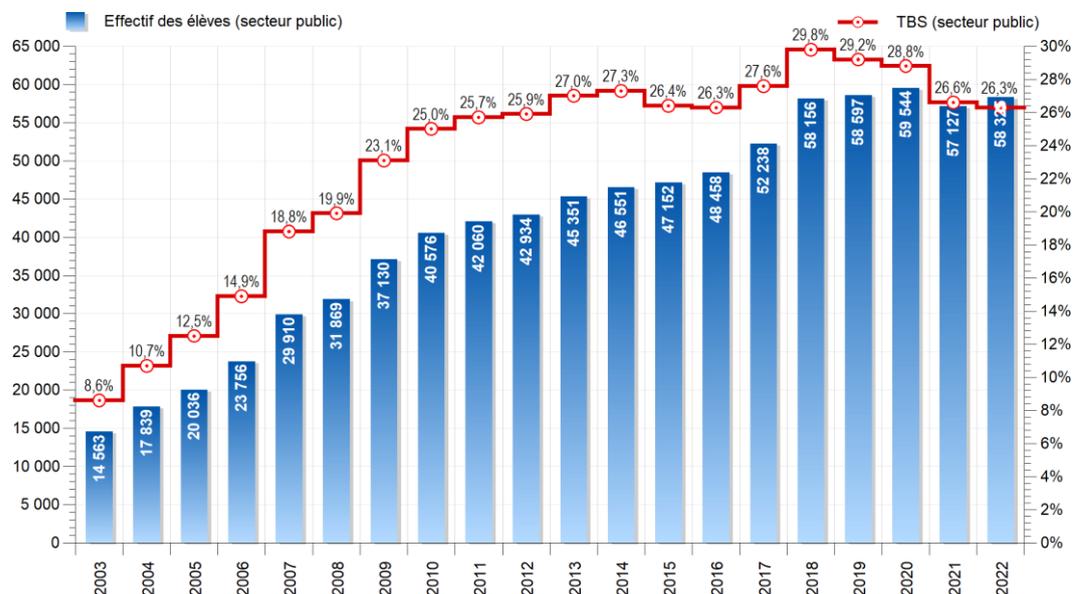
Graphique 26 : Enseignement préscolaire : évolution des effectifs et du TBS (2000-2021)



Source : d'après les données du MdE et de l'INS

Les performances du secteur public dans le domaine de la scolarisation des enfants âgés de 5 ans semblent connaître un essoufflement durant la dernière décennie devenu plus marqué durant les 5 dernières années. En effet, les données de 2022 montrent que 58 325 enfants sont inscrits dans les écoles primaires publiques en année préparatoire. Ils représentent 26,3% des enfants âgés de 5 ans. Ce TBS était de 27% il y a dix ans (2013). Ainsi le progrès réalisé avant 2010 (le TBS dans les écoles publiques est passé de 8,6% en 2003 à 25,0% en 2010) n'a pas été poursuivi durant la dernière décennie. Cela montre le chemin restant à parcourir dans la perspective de généralisation de l'année préparatoire et aussi de l'ensemble de l'éducation préscolaire.

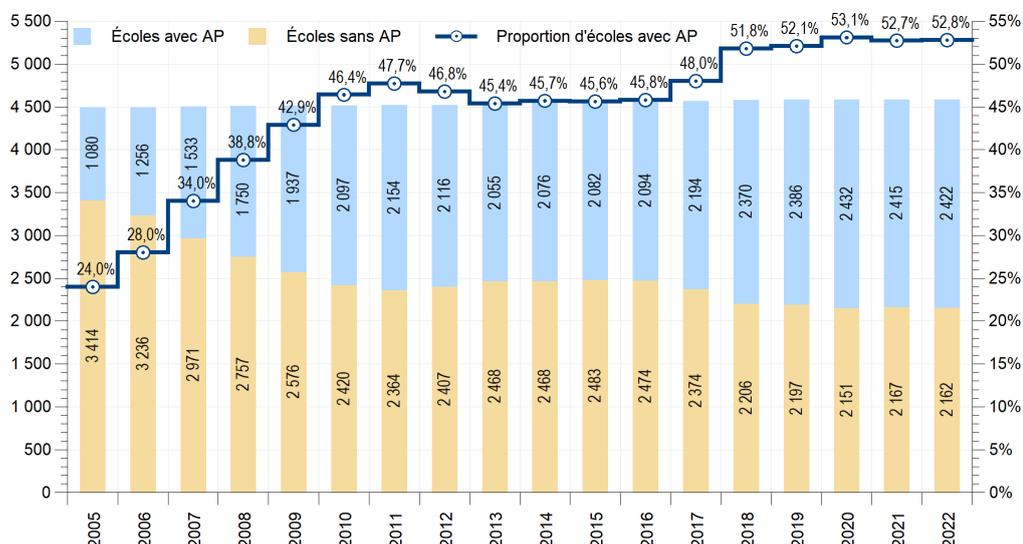
Graphique 27 : Secteur public : élèves inscrits à l'année préparatoire et TBS des enfants âgés de 5 ans



Source : d'après les données du ME et de l'INS

Les données sur la dotation des écoles publiques en année préparatoire confirment cet essoufflement de l'effort public d'investissement dans l'année préparatoire. En effet, un peu plus de la moitié (52,8%) des écoles primaires sont dotées d'une classe d'année préparatoire. Cette proportion n'a pas évolué significativement durant la dernière décennie comme l'illustre le graphique suivant :

Graphique 28 : Écoles primaires publiques et dotation en classe d'année préparatoire (2005-2022)



Le tableau suivant donne la répartition des élèves inscrits au préscolaire par secteur et par année :

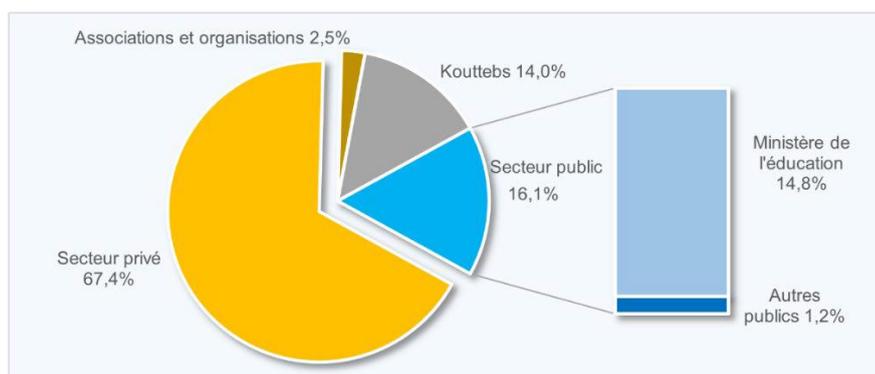
Tableau 3 : Élèves inscrits au préscolaire (2020-2021)

| | 3 ans (Maternelle 1) | 4 ans (Maternelle 2) | 5 ans (Année préparatoire) | Total |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| Jardins d'enfants | 63 115 | 102 143 | 92 462 | 257 720 |
| Secteur public | 1 522 | 2 053 | 1 169 | 4 744 |
| Communes | 972 | 1 287 | 676 | 2 935 |
| MFES | 360 | 408 | 314 | 1 082 |
| Autres ministères | 190 | 358 | 179 | 727 |
| Secteur privé | 59 316 | 95 659 | 88 411 | 243 386 |
| Associations et organisations | 2 277 | 4 431 | 2 882 | 9 590 |
| Kouttebs | | 27 214 | 26 840 | 54 054 |
| Écoles primaires | | | 73 237 | 73 237 |
| Ministère de l'éducation | | | 57 127 | 57 127 |
| Secteur privé | | | 16 110 | 16 110 |
| Total | 63 115 | 129 357 | 192 539 | 385 011 |

Source : D'après les données regroupées dans l'Étude sur l'analyse des coûts du préscolaire, Unicef 2022

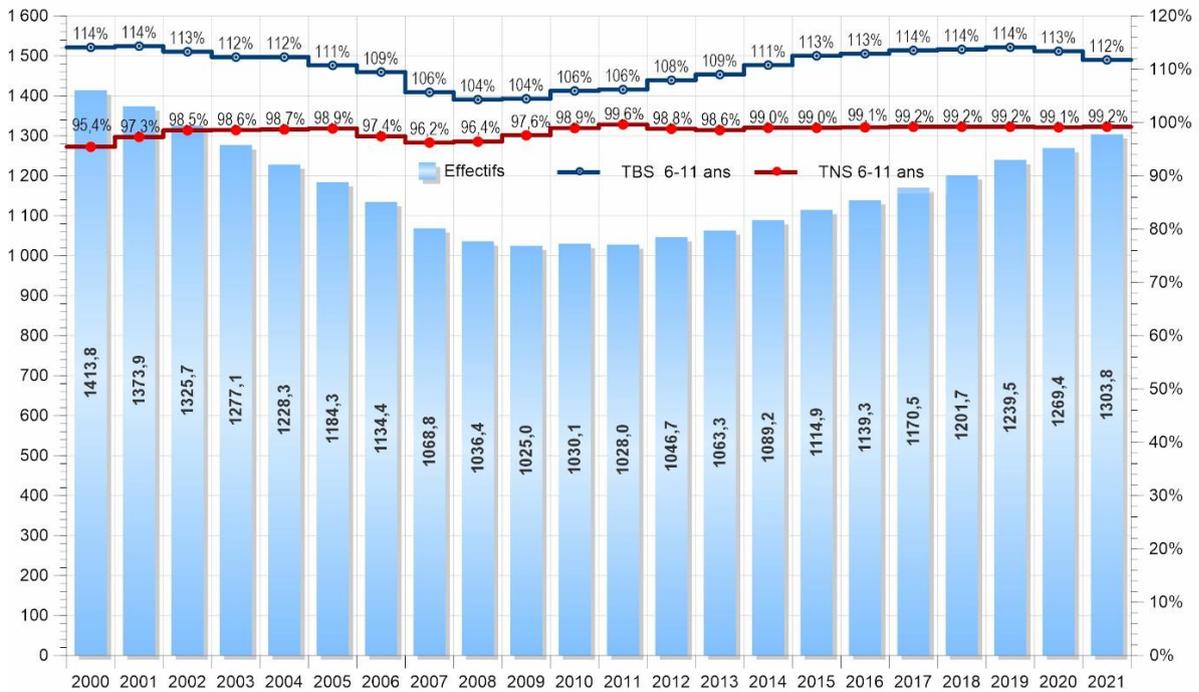
Le secteur privé constitue l'acteur majeur du préscolaire : plus des deux tiers des effectifs des élèves du préscolaire sont inscrits dans des établissements privés. Les Kouttebs et le secteur associatif représentent respectivement 14% et 2,5% des effectifs. Le poids du secteur public est limité à 16,1% dont 14,8% sont redevables à l'année préparatoire des écoles primaires publiques.

Graphique 29 : Structure de l'offre éducative du préscolaire (2020-2021)



Quant à l'accès à l'enseignement primaire, le taux net de scolarisation a dépassé depuis plus de 10 ans le taux de 99% aussi bien pour les filles que pour les garçons. La donne démographique a marqué l'évolution des effectifs des élèves au primaire qui a connu depuis 2000 une évolution en deux temps avec une baisse de 27% entre 2000 et 2011 et une hausse de 27% entre 2011 et 2021. Les effectifs des élèves du primaire ont atteint 1,3 million en 2021, soit environ le même effectif de celui de vingt ans auparavant en 2002. Le graphique suivant illustre cette évolution :

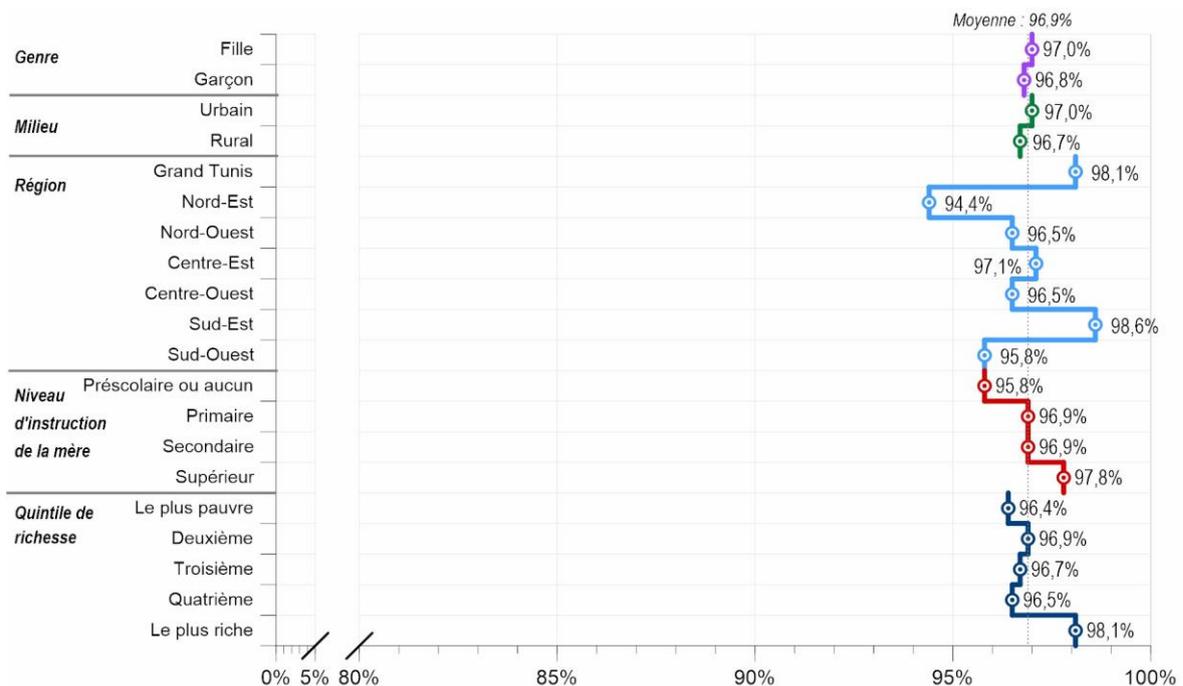
Graphique 30 : Enseignement primaire (6-11 ans) : évolution des effectifs, du TBS et du TNS (2000-2021)



Source : d'après les données du MdE et de l'INS

Les données de MICS 2018 montrent que le taux de fréquentation ajusté des enfants âgés de 6 à 11 ans est de 96,9% à l'échelle nationale et ne connaissant pas de disparités significatives ni en termes de genre, ni de milieu ou socioéconomique comme l'illustre le graphique suivant :

Graphique 31 : Taux de fréquentation de l'enseignement primaire (2018)

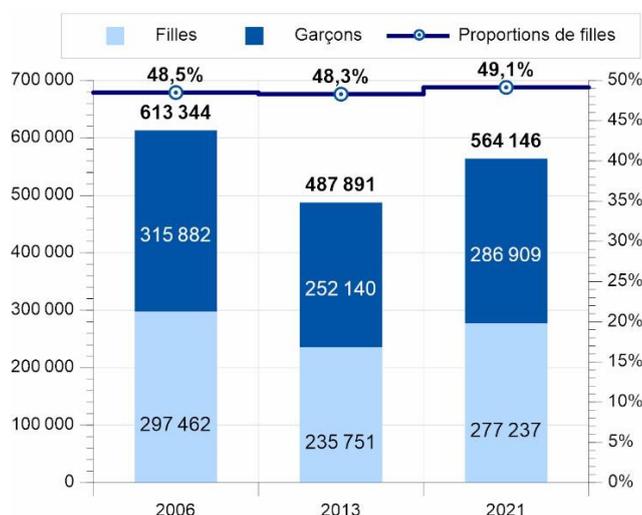


Source : d'après les résultats de MICS6

L'analyse de la **scolarisation au cycle préparatoire et à l'enseignement secondaire** durant les 15 dernières années montre une amélioration de l'accès aux cycles post primaires avec une évolution marquée par l'impact de l'évolution démographique. Les graphiques suivants illustrent l'évolution des principaux indicateurs :

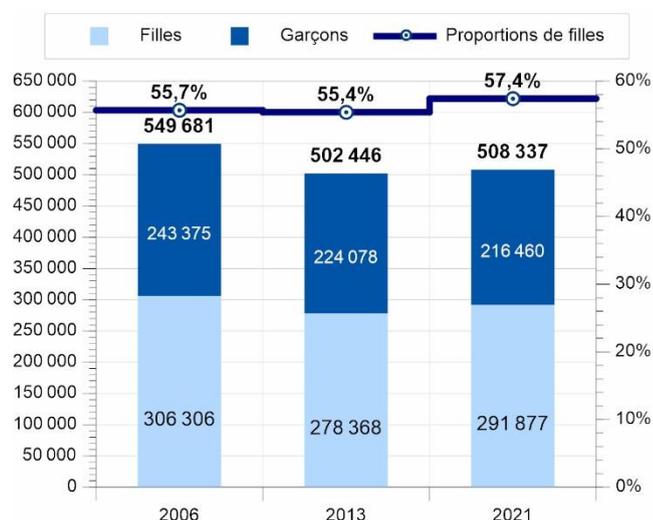
- ❑ La baisse des effectifs enregistrée au niveau de l'enseignement primaire durant la décennie 2000-2010, consécutive à un phénomène démographique, s'est répercutée au niveau du cycle préparatoire ou second cycle de l'enseignement de base (EB2) et continue à se ressentir au niveau de l'enseignement secondaire dont les effectifs ont diminué de 0,5% par an durant la période 2006-2021 alors que la population âgée de 15 à 18 ans a baissé de 1,9% par an durant la même période.
- ❑ Les filles, qui représentent 48% et 49% des effectifs respectifs du primaire et du secondaire, sont majoritaires à l'enseignement secondaire depuis plus de 20 ans. En 2021, elles représentent plus de 57% des effectifs du secondaire.

Graphique 32 : Cycle préparatoire : effectifs et proportion des filles (2006 ; 2013 et 2021)



Source : d'après les données du ME

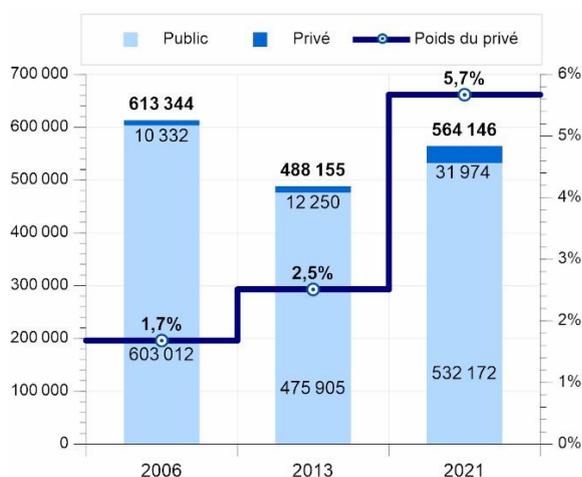
Graphique 33 : Enseignement secondaire : évolution des effectifs et proportion des filles (2006 ; 2013 et 2021)



Source : d'après les données du ME

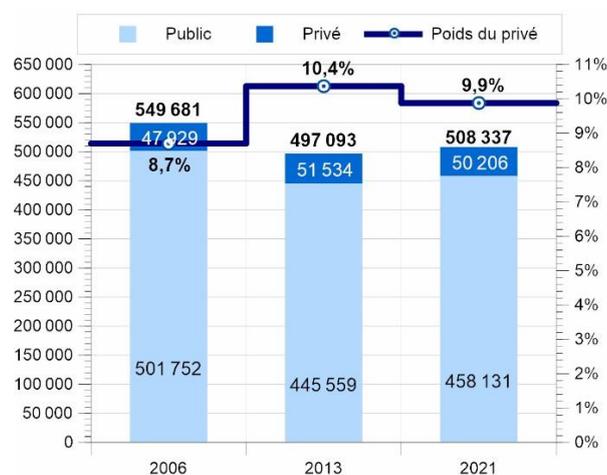
- ❑ La présence du secteur privé est en augmentation au niveau du cycle préparatoire. Le poids du privé a atteint 5,7% en 2021 contre 1,7% en 2006. Au niveau de l'enseignement secondaire, ce poids est plus significatif : 9,9% en 2021

Graphique 34 : Cycle préparatoire : évolution des effectifs par secteur (2006 ; 2013 et 2021)



Source : d'après les données du ME

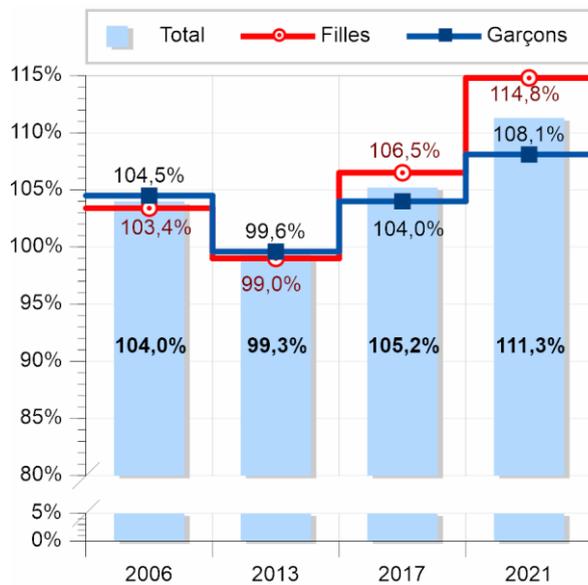
Graphique 35 : Enseignement secondaire : évolution des effectifs par secteur (2006 ; 2013 et 2017)



Source : d'après les données du ME

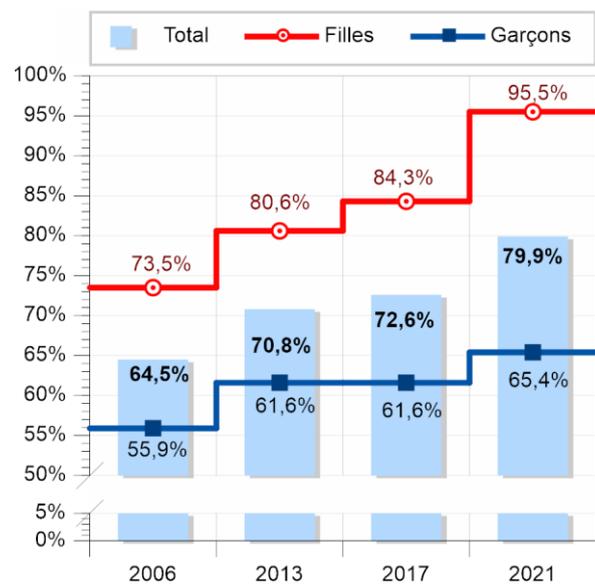
❑ Les taux de scolarisation varient selon qu'ils soient bruts ou nets et selon le genre. En effet, les taux bruts de scolarisation (TBS) dépassent l'unité au niveau du cycle préparatoire pour les filles et les garçons alors que le phénomène de l'abandon des garçons au collège et au lycée se traduit par une différence significative des taux bruts au lycée (95,5% pour les filles contre 65,4% pour les garçons) et des taux nets aussi bien au niveau des collèges (93,9% pour les filles en 2021 contre 81,3% pour les garçons), mais surtout aux lycées (75,3% pour les filles en 2021 contre 50,8% pour les garçons). Deux enseignements sont à retenir : i) le phénomène de la déperdition des garçons observée depuis plus de deux décennies persiste et mérite de faire l'objet d'analyses approfondies ; ii) le taux d'accès au niveau de l'enseignement secondaire (TNS de 62,6%) demeure assez modeste par rapport aux performances réalisées dans les cycles antérieurs et aussi par rapport aux taux observés dans les pays du même niveau de développement (Chili : 82%, Maurice : 67%, Turquie : 79%, ...).

Graphique 36 : Cycle préparatoire : TBS par genre (2006 ; 2013 et 2021)



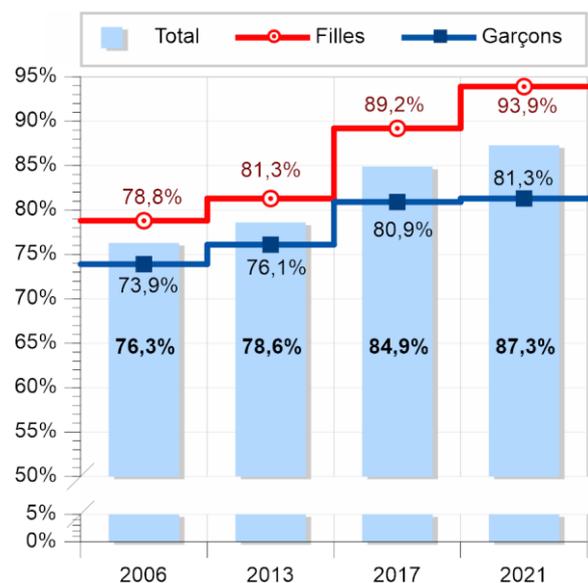
Source : Auteur, d'après les données du Mde et de l'INS

Graphique 37 : Enseignement secondaire : TBS par genre (2006 ; 2013 et 2021)



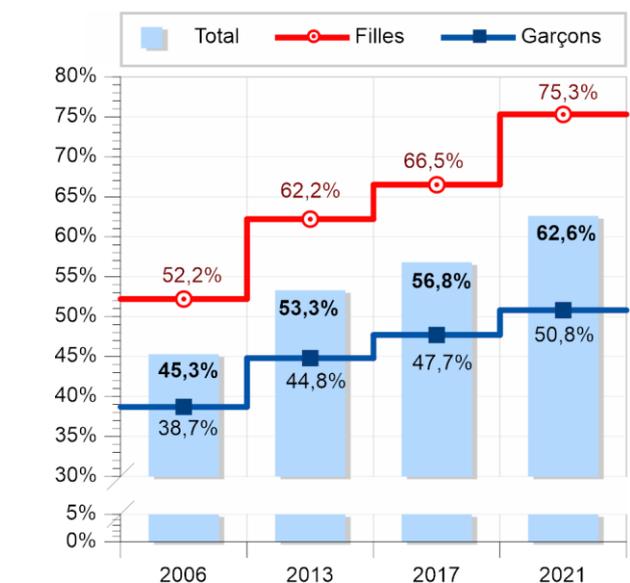
Source : Auteur, d'après les données du Mde et de l'INS

Graphique 38 : Cycle préparatoire : TNS par genre (2006 ; 2013 et 2021)



Source : Auteur, d'après les données du Mde et de l'INS

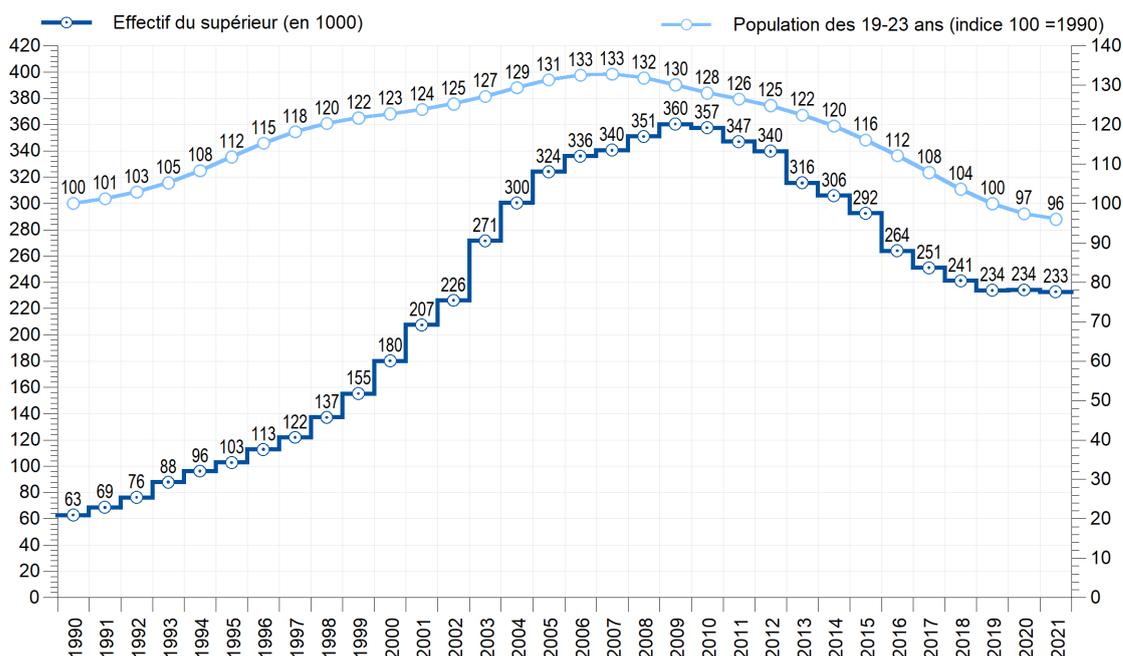
Graphique 39 : Enseignement secondaire : TNS par genre (2006 ; 2013 et 2021)



Source : Auteur, d'après les données du Mde et de l'INS

Au niveau de l'enseignement supérieur, le secteur a fait face à un triplement de la demande durant la décennie 1990 et à un doublement de cette demande durant la décennie 2000. Cela a constitué une mutation profonde du système et a occasionné des besoins de financement importants que le secteur a pu mobiliser en augmentant sa part dans les dépenses publiques, en promouvant la création des filières courtes et en améliorant l'efficacité interne du système. Depuis 2010, un certain desserrement de la demande est enregistré, les effectifs inscrits dans le secteur public régressent à un taux annuel moyen de 3,6% en passant de 360 200 en 2009 à 232 600 en 2021, soit 127 600 étudiants en moins. Il est à noter une certaine stabilisation des effectifs qui est observée à partir de 2019. Le graphique suivant illustre cette évolution qui s'explique en plus de l'élargissement de l'accès et de l'efficacité par un phénomène démographique : la tranche d'âge des 19-23 ans a atteint son maximum à la fin de la décennie 2000 avant d'entamer une décélération à partir du début de la décennie 2010 :

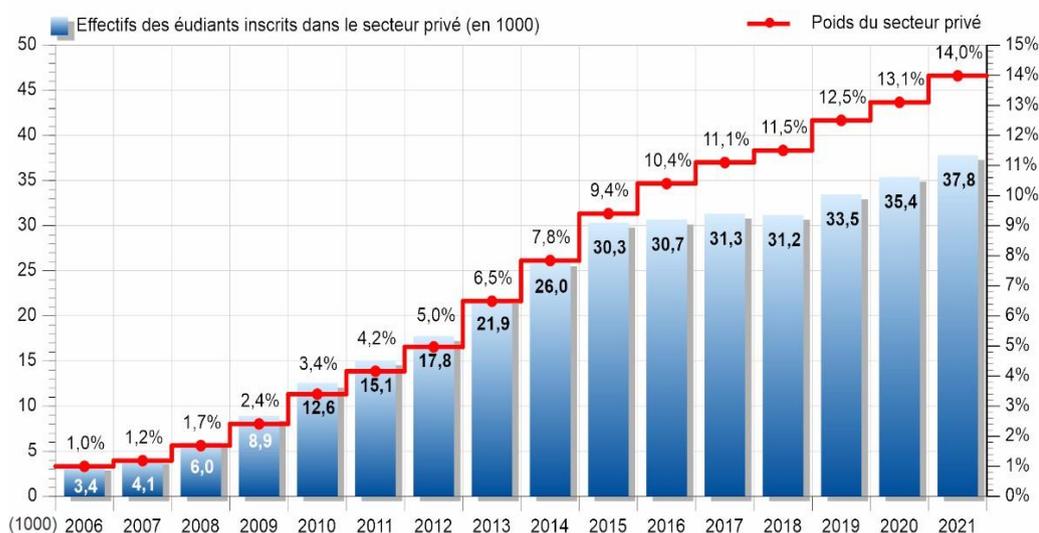
Graphique 40 : Évolution des effectifs des étudiants 1990-2021 (secteur public)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MESRS

Le secteur privé de l'enseignement supérieur connaît une expansion qui semble perdre de la vitesse ces dernières années : les effectifs inscrits ont atteint plus de 37 800 soit 14% de l'ensemble des effectifs du supérieur, ce poids était marginal il y a une quinzaine d'années (1% en 2006) comme l'illustre le graphique suivant :

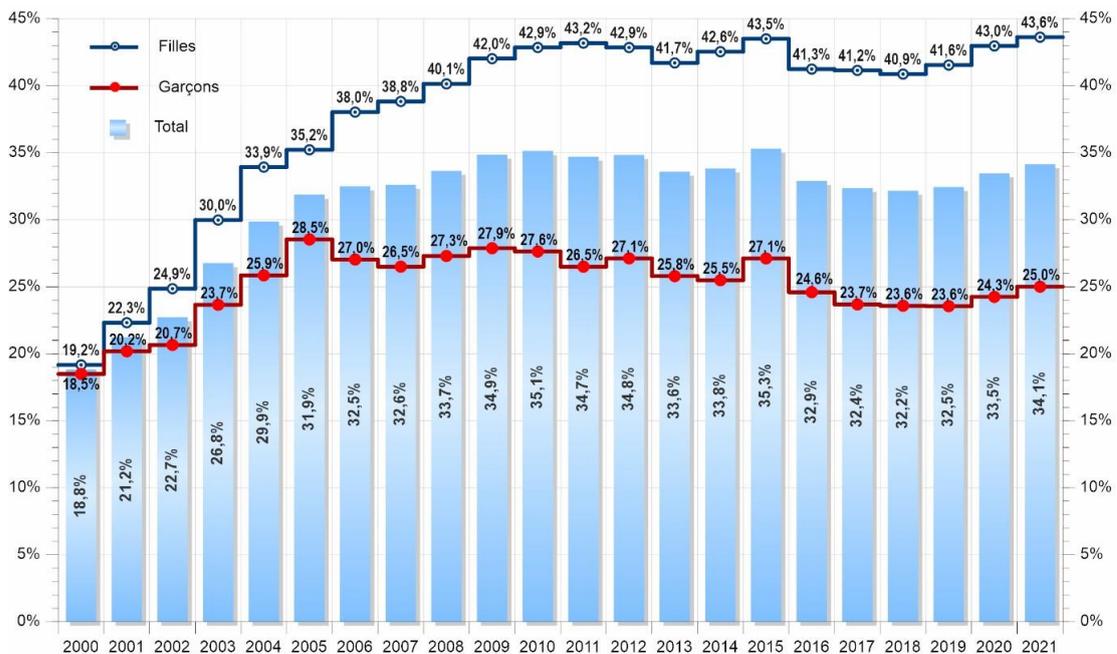
Graphique 41 : Secteur privé d'enseignement supérieur : effectif des étudiants et poids du secteur



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MESRS

L'accès à l'enseignement supérieur stagne voire régresse depuis une décennie. En effet, le TBS tertiaire a atteint 34,1% en 2021 contre 35,1% en 2010. En termes de nombre d'étudiants pour 100 000 habitants, on est passé de 3501 en 2010 à 2257 en 2021. Cette baisse a notamment concerné les garçons dont le TBS a atteint 25,0% en 2021 (contre 27,6% en 2010) alors que les filles qui représentent 63,2% des effectifs présentent un TBS nettement supérieur (43,6%). L'indice de parité du TBS est ainsi passé de 1,03 en 2000 (quasi-parité) à 1,8 en 2021, illustrant une disparité importante quant à l'accès à l'enseignement supérieur. Certaines analyses attirent l'attention sur les implications sociales de l'aggravation du déséquilibre en termes de divergences des niveaux d'enseignement entre filles et garçons. Le graphique suivant présente l'évolution du TBS au supérieur depuis 2000 :

Graphique 42 : Évolution du taux brut de scolarisation au supérieur par genre (2000-2021)



Source : d'après les données du MESRS, de l'ISU et calcul de l'auteur

Dans le **secteur de la formation professionnelle**, les effectifs en formation en 2018 ont atteint 66 662 (hors FO : Apprentissage sans formation complémentaire dans les établissements de formation dont l'effectif a atteint 19 191). L'évolution enregistrée ces dernières années est marquée par une baisse des effectifs de l'ordre de 6,1% par an entre 2010 et 2018. Cela a concerné le secteur public alors que les inscriptions dans le secteur privé homologué progressent à un taux annuel de 10,9%. Le poids du secteur privé est ainsi passé de moins de 5% à 16,6%

Graphique 43 : Évolution des effectifs en cours de formation par secteur (2009-2018)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MEFP

L'Agence Tunisienne de la Formation Professionnelle (ATFP) est le principal acteur public de la formation professionnelle, elle gère 136 centres. Les autres centres publics relèvent de l'Agence de Vulgarisation et de Formation Agricole (AVFA) : 39 centres, Ministère de la Défense Nationale (MDN) : 13 centres et l'Office National du Tourisme Tunisien (ONTT) : 8 centres. Le secteur privé comporte 1 124 centres dont uniquement 189 offrant au moins une formation homologuée. Le tableau suivant présente l'évolution des effectifs en formation par secteur et par catégorie de diplôme. Il ne comporte pas l'apprentissage sans formations complémentaires dans les établissements de formation ni la formation effectuée par le secteur privé non homologué.

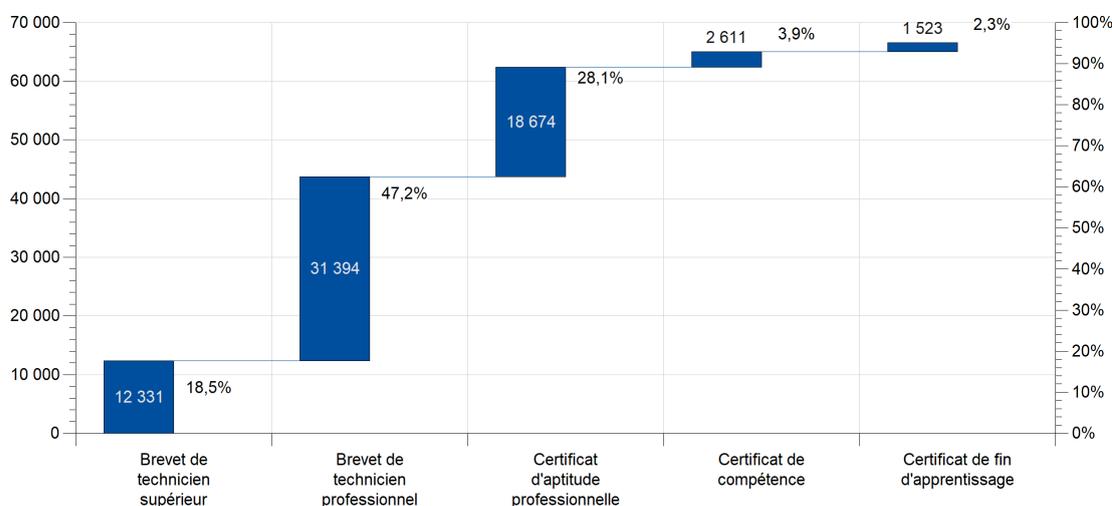
Tableau 4 : Formation professionnelle : évolution des effectifs en cours de formation par secteur et par catégorie (2009-2018)

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Secteur public | 85 403 | 91 884 | 75 042 | 66 760 | 62 001 | 61 167 | 57 869 | 57 926 | 56 966 | 55 459 |
| <i>Formation sanctionnée par CAP, BTP et BTS</i> | | | | | | | | | | |
| BTS | 12 021 | 12 817 | 11 412 | 10 384 | 10 146 | 10 976 | 10 543 | 10 207 | 9 541 | 9 092 |
| BTP | 31 145 | 31 175 | 26 857 | 24 740 | 24 689 | 24 466 | 24 919 | 25 010 | 24 781 | 24 965 |
| CAP | 28 254 | 31 179 | 26 078 | 23 103 | 20 482 | 19 359 | 17 376 | 17 995 | 18 013 | 17 268 |
| Total | 71 420 | 75 171 | 64 347 | 58 227 | 55 317 | 54 801 | 52 838 | 53 212 | 52 335 | 51 325 |
| <i>Formation sanctionnée par un « Certificat de compétences (CC)</i> | | | | | | | | | | |
| ATFP | 9 890 | 9 713 | 5 646 | 5 397 | 3 932 | 3 154 | 2 469 | 2 459 | 2 464 | 2 350 |
| MDN | 0 | 303 | 282 | 292 | 291 | 359 | 231 | 314 | 327 | 261 |
| AVFA | 231 | 140 | 66 | 56 | 36 | 15 | 16 | 18 | 0 | 0 |
| Total | 10 121 | 10 156 | 5 994 | 5 745 | 4 259 | 3 528 | 2 716 | 2 791 | 2 791 | 2 611 |
| <i>Formation sanctionnée par un certificat de fin d'apprentissage</i> | | | | | | | | | | |
| ATFP | 3 698 | 5 812 | 4 288 | 2 402 | 2 051 | 2 684 | 2 115 | 1 768 | 1 619 | 1 188 |
| MDN | 0 | 239 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| AVFA | 164 | 506 | 413 | 386 | 374 | 154 | 200 | 155 | 221 | 335 |
| Total | 3 862 | 6 557 | 4 701 | 2 788 | 2 425 | 2 838 | 2 315 | 1 923 | 1 840 | 1 523 |
| Secteur privé | 4 000 | 4 850 | 7 616 | 7 412 | 7 476 | 10 152 | 11 681 | 10 222 | 11 313 | 11 074 |
| BTS | | | 2 692 | 2 710 | 2 872 | 4 119 | 4 316 | 2 428 | 2 652 | 3 239 |
| BTP | | | 4 257 | 4 093 | 3 807 | 5 068 | 6 287 | 5 811 | 6 625 | 6 429 |
| CAP | | | 667 | 609 | 797 | 965 | 1 078 | 1 983 | 2 036 | 1 406 |
| Total général | 89 403 | 96 734 | 82 658 | 74 172 | 69 477 | 71 319 | 69 550 | 68 148 | 68 279 | 66 533 |

Source : d'après les données du MEFP

Plus de 47% des effectifs sont inscrits dans une formation sanctionnée par le BTP, le CAP vient en seconde position avec 28,1% des effectifs alors que 18,5% des effectifs sont inscrits pour obtenir le BTS. Les poids des CC et des CFA demeurent modestes, soit respectivement 3,9% et 2,3%.

Graphique 44 : Effectif en formation par catégorie de diplôme sanctionnant la formation (2018)

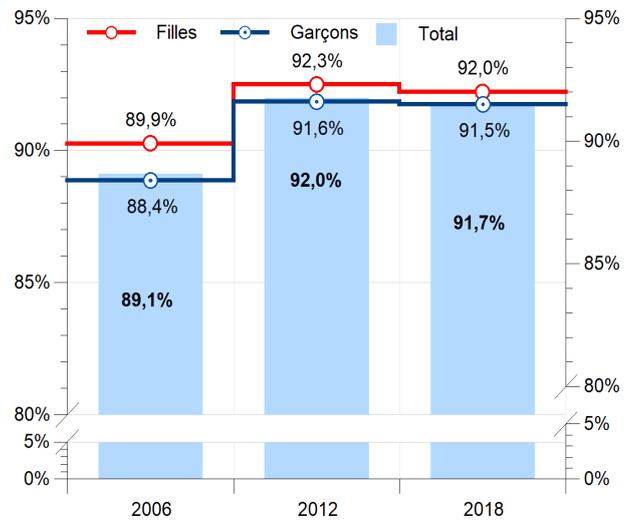


Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MEFP

L'obligation de scolarité concerne les enfants âgés de 6 à 16 ans. Les résultats des enquêtes MICS montrent que le taux de scolarisation des enfants âgés de 6 à 16 ans a atteint 92% en 2012 et s'y est pratiquement stabilisé selon les résultats de MICS6 de 2018. Le taux est comparable entre les filles et les garçons avec une légère avancée pour les filles comme l'illustre le graphique ci-contre.

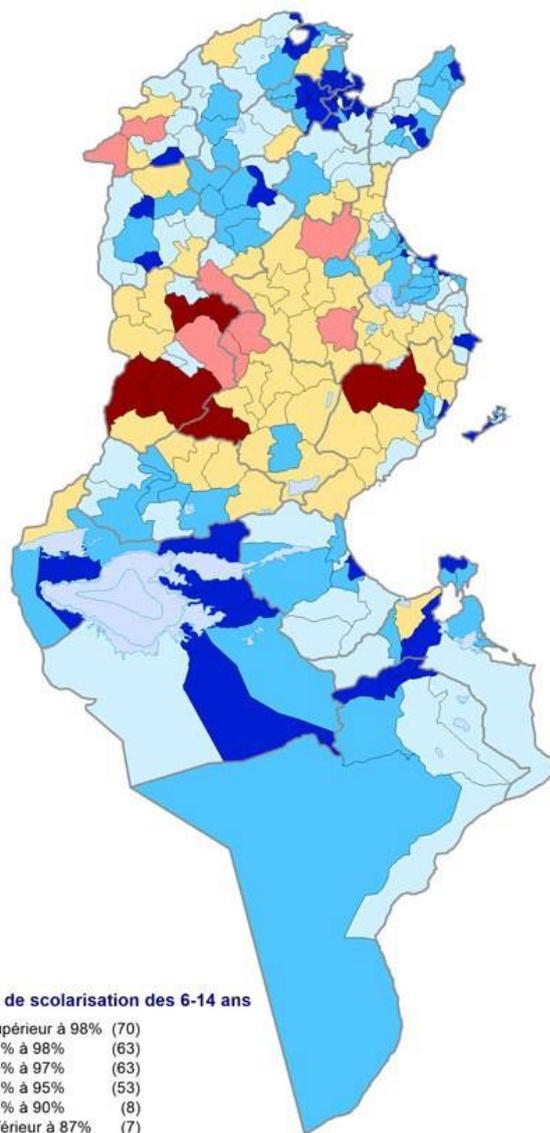
Les cartes suivantes exploitent les données du dernier RGPH de 2014 qui concernent le taux net de scolarisation des enfants en âge de l'enseignement de base (6-14 ans). Ce taux était de (95,9%), plus élevé pour les filles (96,1%) que pour les garçons (95,7%) et moins élevé en milieu rural (92,5%) qu'en milieu urbain (97,6%). Les cartes en donnent une représentation par délégation :

Graphique 45 : Taux de scolarisation des enfants âgés de 6 à 16 ans



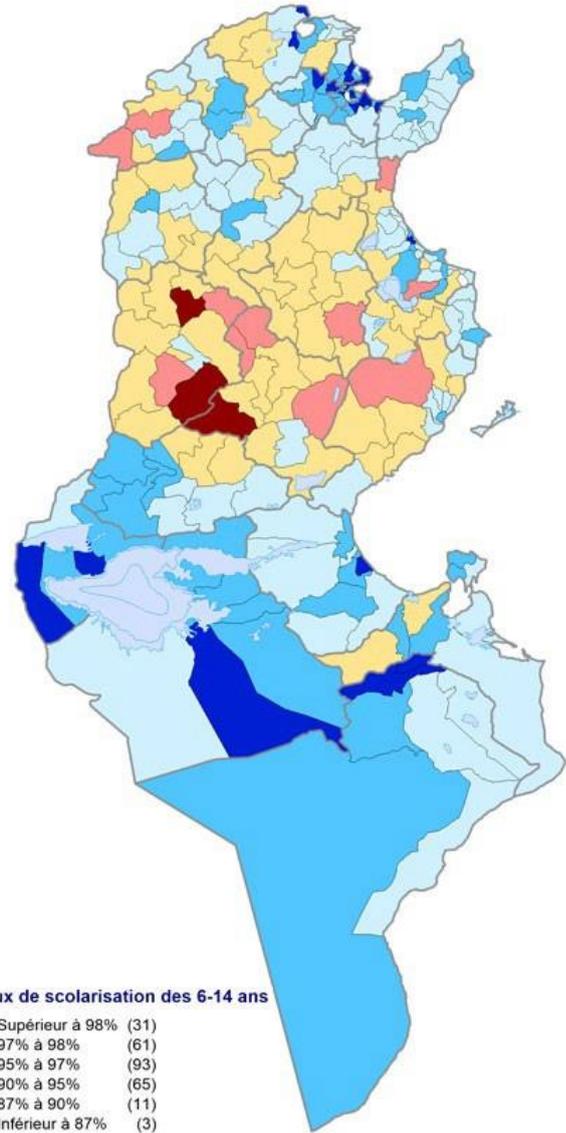
Source : Auteurs d'après MICS3, MIC4 et MICS6

Carte 1 : Taux net de scolarisation des 6-14 ans (Filles - 2014)



Source : Auteur selon RGPH 2014

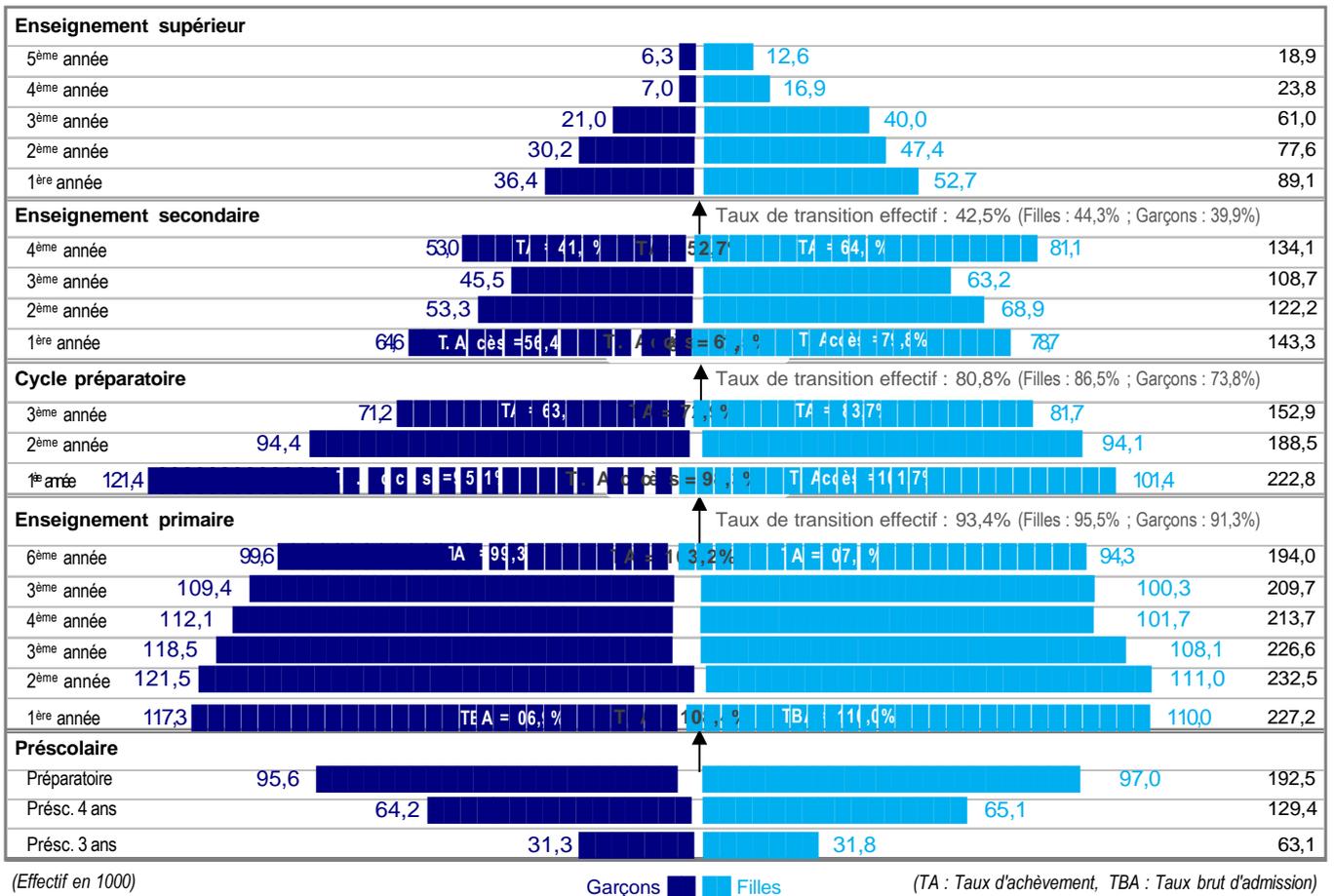
Carte 2 : Taux net de scolarisation des 6-14 ans (Garçons - 2014)



Source : Auteur, selon RGPH 2014

La figure suivante illustre la pyramide éducative de 2021 :

Figure 2 : Pyramide éducative (2021)

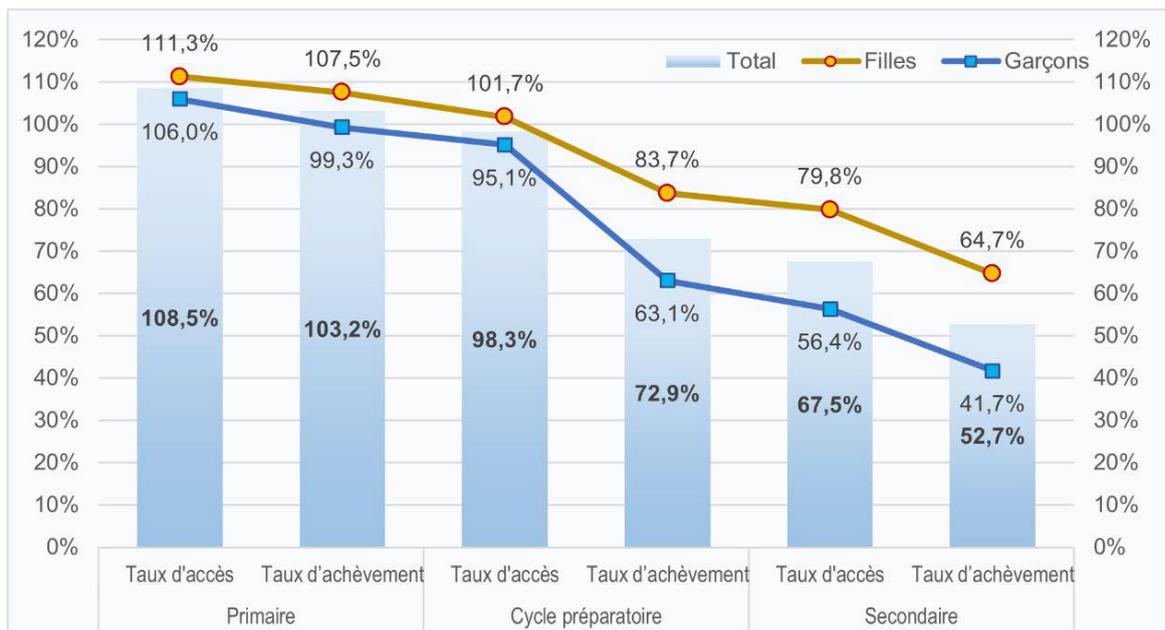


Source : Auteur, d'après les données du MdE, MESRS, INS et résultats de MICS 6

Nota : La répartition des effectifs du supérieur par année d'études est basée sur les données des effectifs du MESRS et la structure par année d'étude selon les résultats de MICS 2018

La répartition des effectifs du préscolaire par genre est obtenue à partir des données par genre de l'année préparatoire (secteur public) du MdE, et des données du préscolaire pour l'ensemble des secteurs privé et public

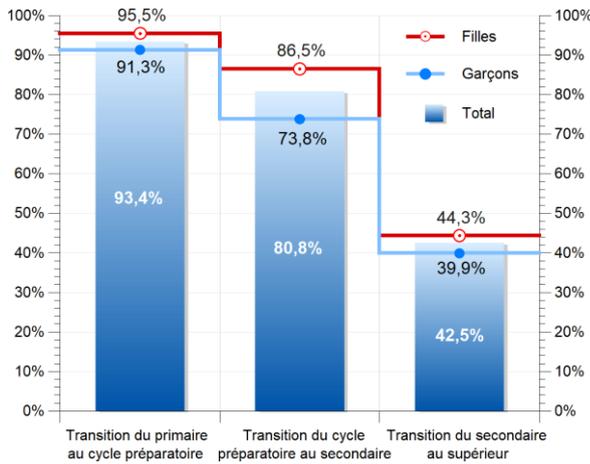
Graphique 46 : Taux d'accès et taux d'achèvement par cycle (2021)



Source : Auteur, d'après les données du MdE et de l'INS

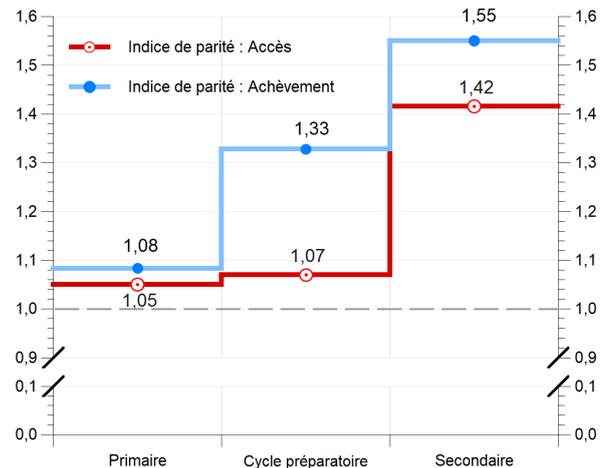
Les données figurant dans la pyramide éducative et reprises dans les graphiques suivants montrent une meilleure transition des filles entre les cycles induisant une accentuation des disparités de genre en matière d'accès et de rétention pour les niveaux d'études post primaires. En effet, l'indice de parité des taux d'accès passe de 1,05 au primaire à 1,07 au cycle préparatoire et de 1,42 au secondaire. La disparité de genre est plus prononcée en matière de taux de rétention : 1,08 au primaire, 1,33 au cycle préparatoire et 1,55 au secondaire. Le phénomène d'abandon des garçons à partir des premières années du collège explique cette disparité.

Graphique 47 : Taux de transition entre les cycles par genre (2020)



Source : Calculs d'après les données du MdE

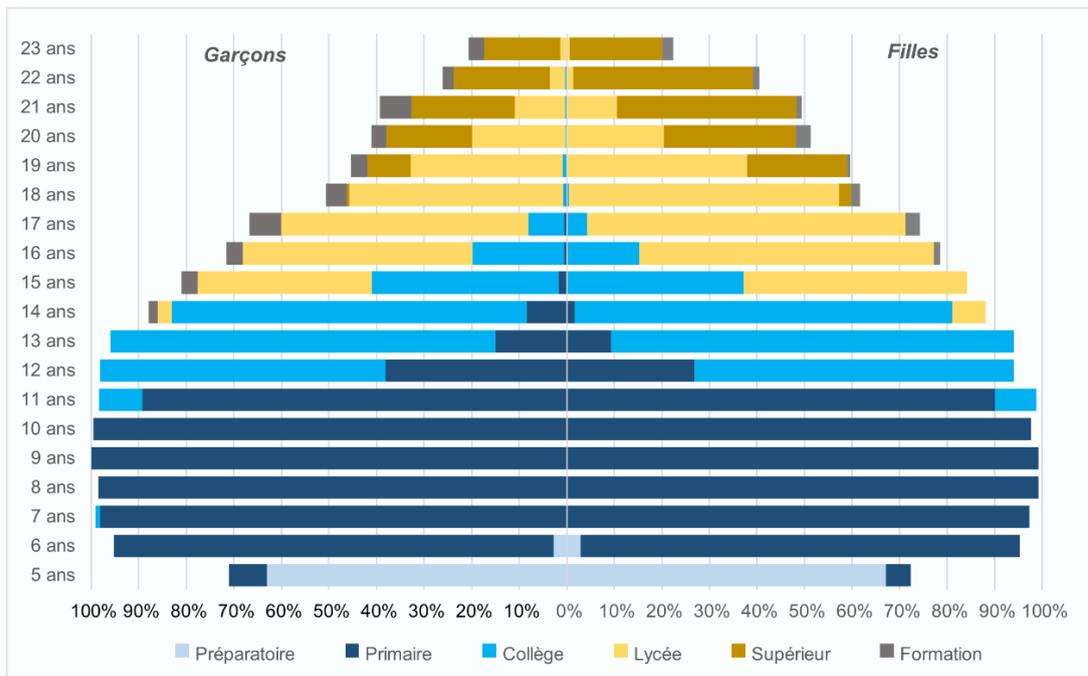
Graphique 48 : Taux d'accès et taux d'achèvement : Indices de parité (2020)



Source : Calculs d'après les données du MdE

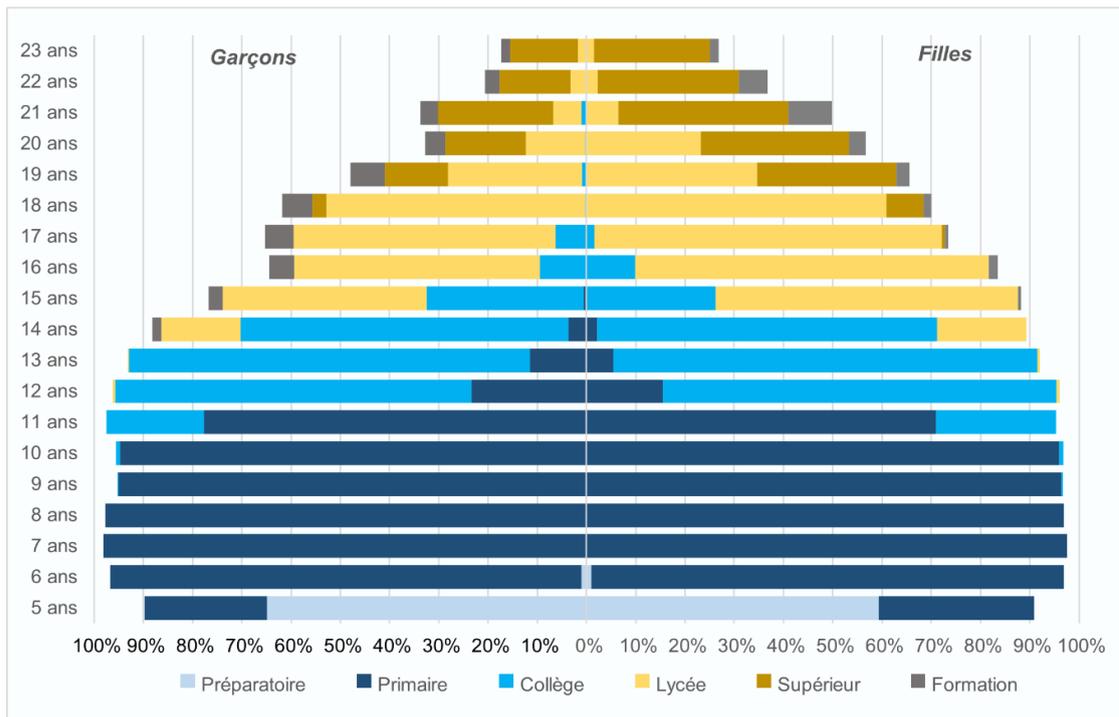
Les deux graphiques suivants illustrent la structure de la pyramide éducative telle qu'elle ressort des résultats des deux dernières enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS) de 2012 et de 2018. Elles montrent notamment une tendance à la « déformation » de la pyramide de son côté haut droit illustrant un déséquilibre en matière d'accès au profit des filles à partir de secondaire et s'accroissant au supérieur.

Graphique 49 : Pyramide éducative selon les données de MICS 4 (2012)



Source : Auteur, d'après les données de MICS 4

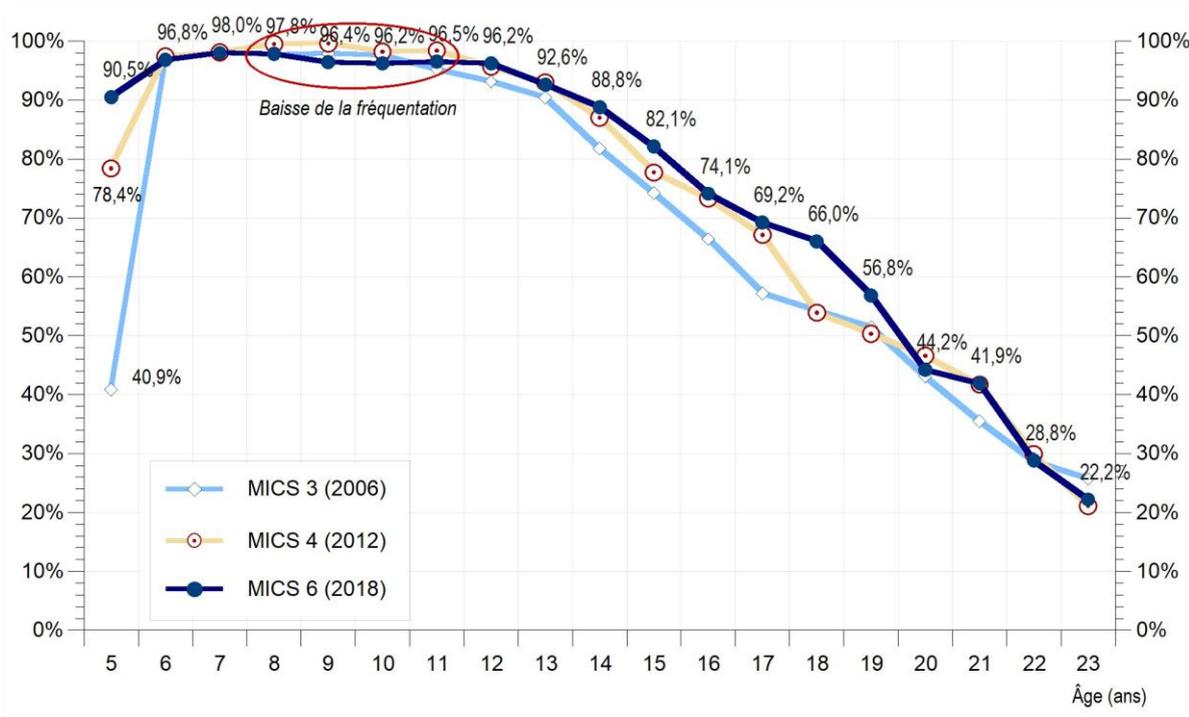
Graphique 50 : Pyramide éducative selon les données de MICS 6 (2018)



Source : Auteur, d'après les données de MICS 6

La comparaison des profils de scolarisation selon les résultats des trois dernières enquêtes MICS montre une amélioration de la fréquentation scolaire à l'amont et à l'aval du primaire. Ainsi, le taux de fréquentation des enfants âgés de 5 ans est passé de 40,9% en 2006 à 90,5% en 2018 en passant par 78,4% en 2012. Toutefois, on note une légère baisse des taux de fréquentation des 8-11 ans comme le montre le graphique suivant :

Graphique 51 : Évolution du profil de scolarisation transversal (2006, 2012 et 2018)

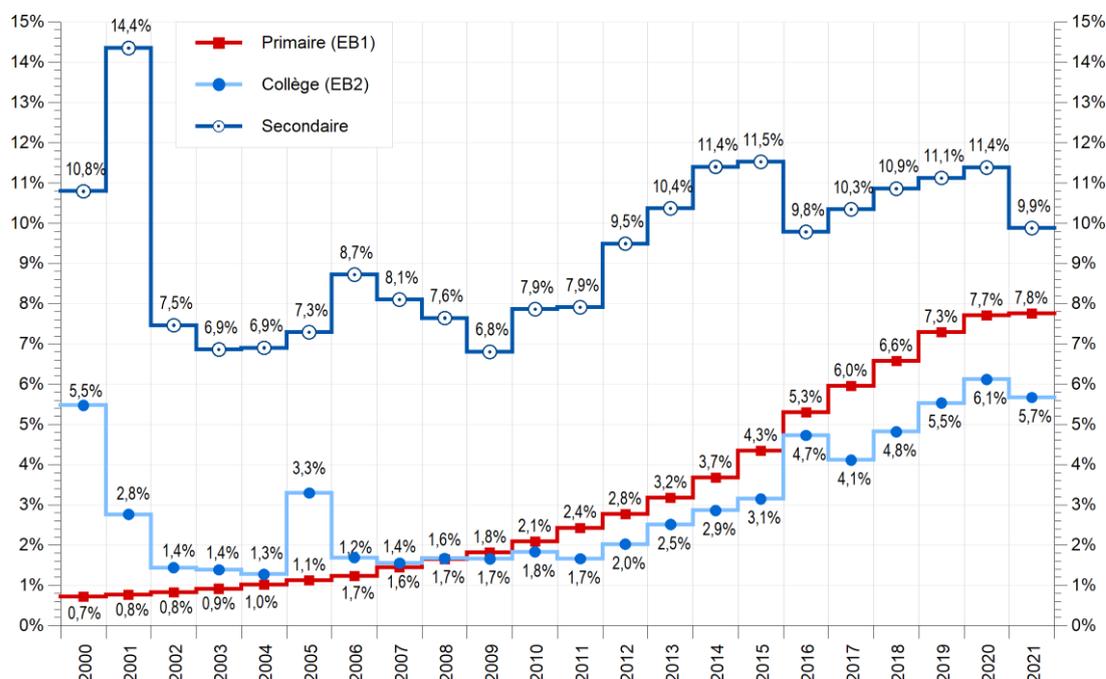


Source : Auteur, d'après les données de MICS3, MICS4 et MICS6

2.2 L'offre éducative et la carte scolaire

Au niveau de l'enseignement scolaire, l'État demeure le principal prestataire de l'offre éducative. En effet, en dépit d'une progression du secteur privé, le poids du secteur public continue de représenter plus de 92% au niveau du primaire, 94% au niveau du cycle préparatoire et plus de 90% au niveau du secondaire. Le graphique suivant présente l'évolution du poids du secteur privé depuis 2000 :

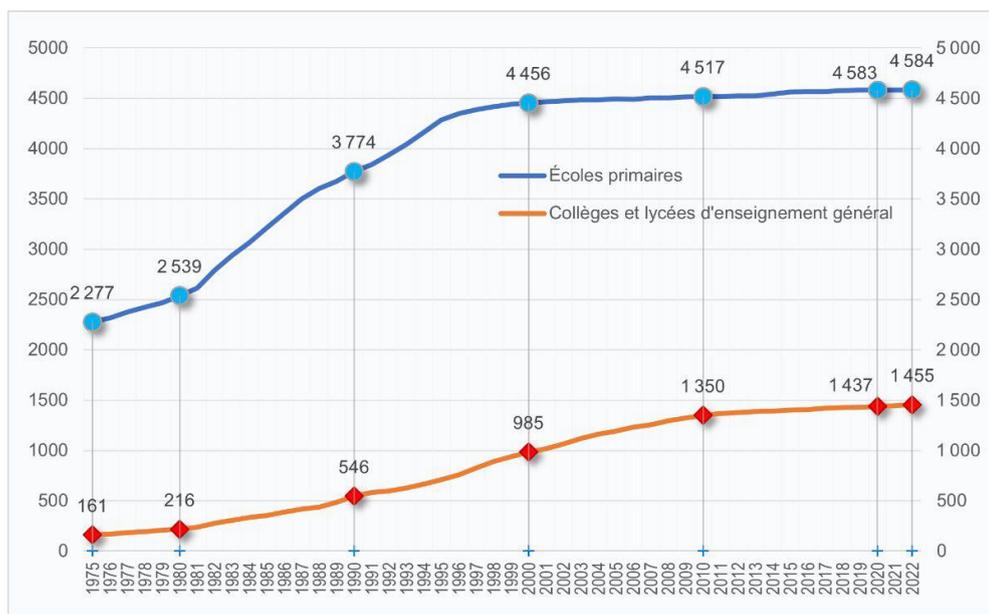
Graphique 52 : Offre éducative poids du secteur privé (2000-2021)



Source : d'après les données du Mde

La campagne de construction des établissements scolaires qui a démarré dès l'indépendance du pays s'est poursuivie jusqu'aux années 2000. L'infrastructure scolaire du primaire qui a doublé entre 1975 et 2000 s'est stabilisée à environ 4500 écoles durant les deux dernières décennies ; celle du cycle préparatoire et du secondaire continue à augmenter modérément après avoir sextuplé entre 1975 et 2000. Elle a atteint 1455 établissements en 2022 contre 985 en 2000 et 161 en 1975.

Graphique 53 : Évolution du nombre d'établissements d'enseignement (1975-2022)

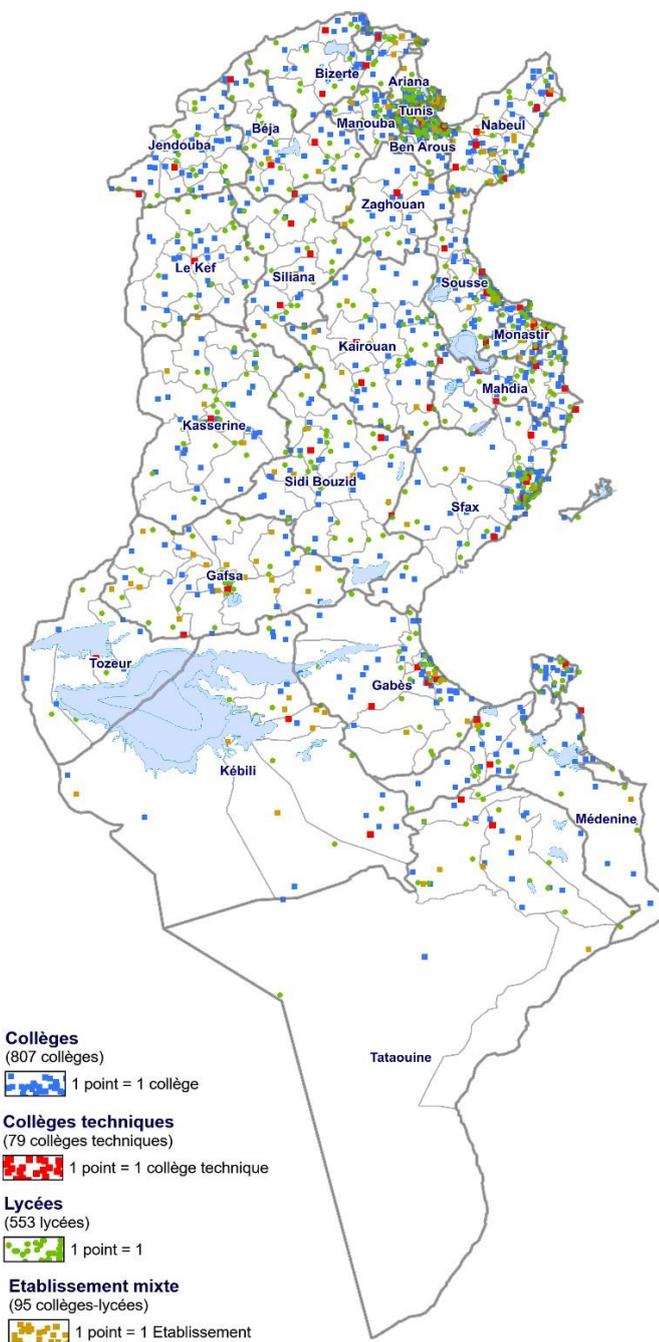
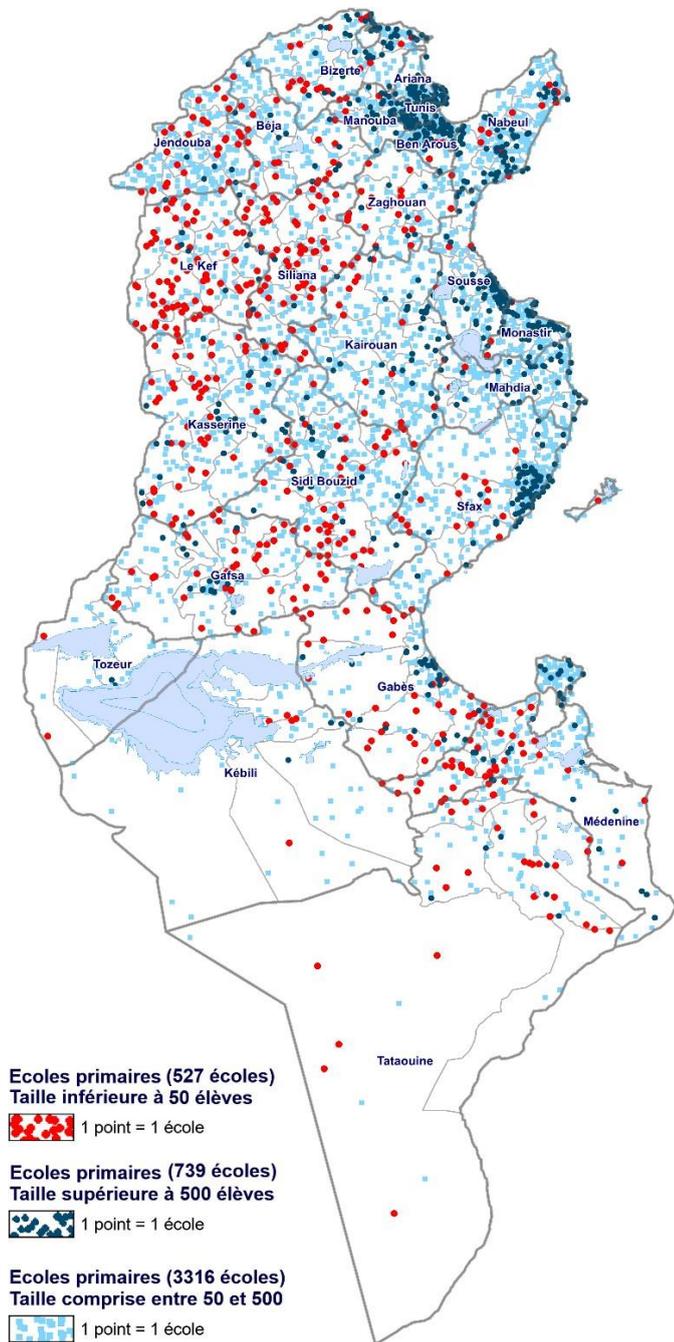


Source : d'après les données du Mde, DGEPSI

L'offre publique d'éducation est composée de 4 582 écoles primaires fonctionnelles en 2022, 886 collèges (dont 79 collèges techniques et 22 collèges pilotes), 648 lycées (dont 22 lycées pilotes) et 95 établissements mixtes regroupant collèges et lycées (dont 6 collèges ou lycées pilotes). Les cartes suivantes présentent une illustration de la carte scolaire au niveau des délégations :

Carte 3 : Carte scolaire : écoles primaires (2022)

Carte 4 : Carte scolaire : collèges et lycées (2022)



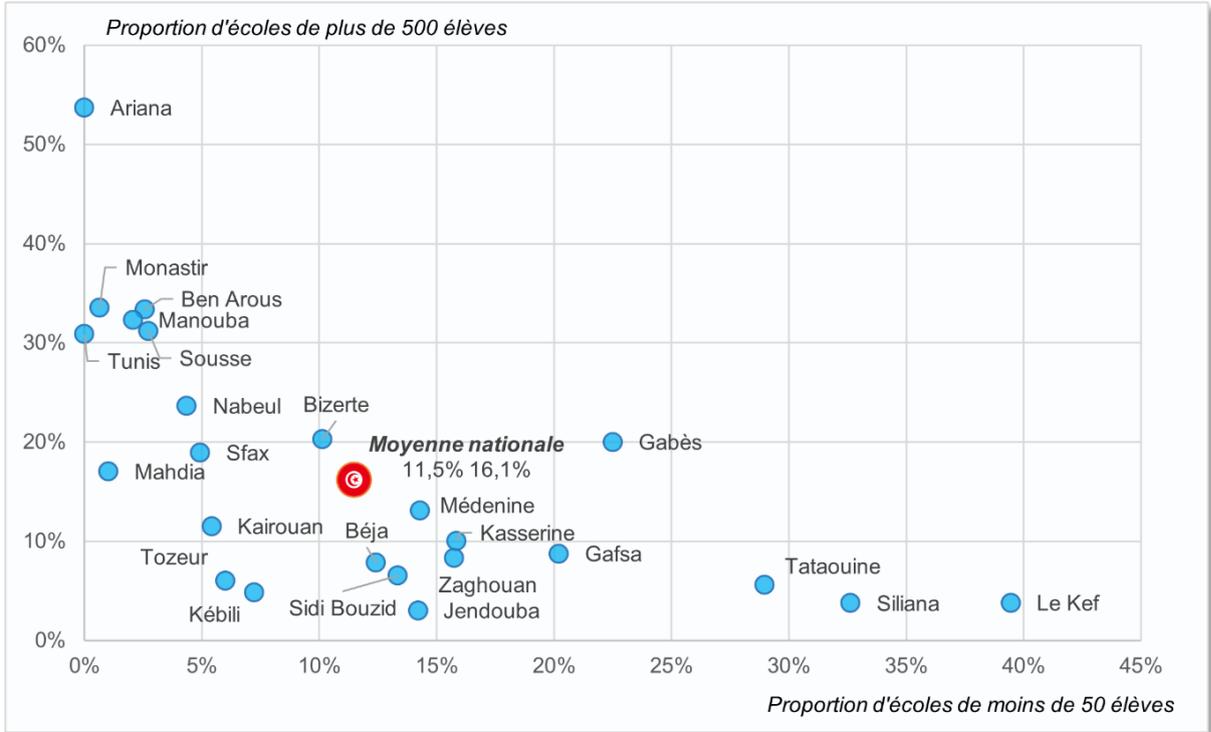
Source : Auteur, d'après les données du MdE

Source : Auteur, d'après les données du MdE

La gestion de la carte scolaire s'est toujours heurtée à la problématique des écoles primaires de petite taille. La carte ci-dessus illustre la répartition des écoles de moins de 50 élèves. Ces écoles étaient au nombre de 527 en 2021-2022 ; elles sont localisées essentiellement dans les délégations rurales du centre, de l'ouest et du sud du pays. Alors que les écoles de grande taille dépassant le seuil de 500 élèves (739 écoles), sont situées dans les grandes villes du pays, notamment dans les délégations côtières. De même, pour les lycées qui sont implémentés dans les chefs-lieux des délégations et dans les régions à haute densité urbaine.

Le graphique suivant présente le positionnement des gouvernorats selon le taux de présence des écoles primaires de petite taille (inférieure à 50 élèves) et de grande taille (supérieure à 500 élèves) et montre la corrélation inverse entre ces deux variables en relation avec le taux d'urbanisme et la densité démographique des différents gouvernorats :

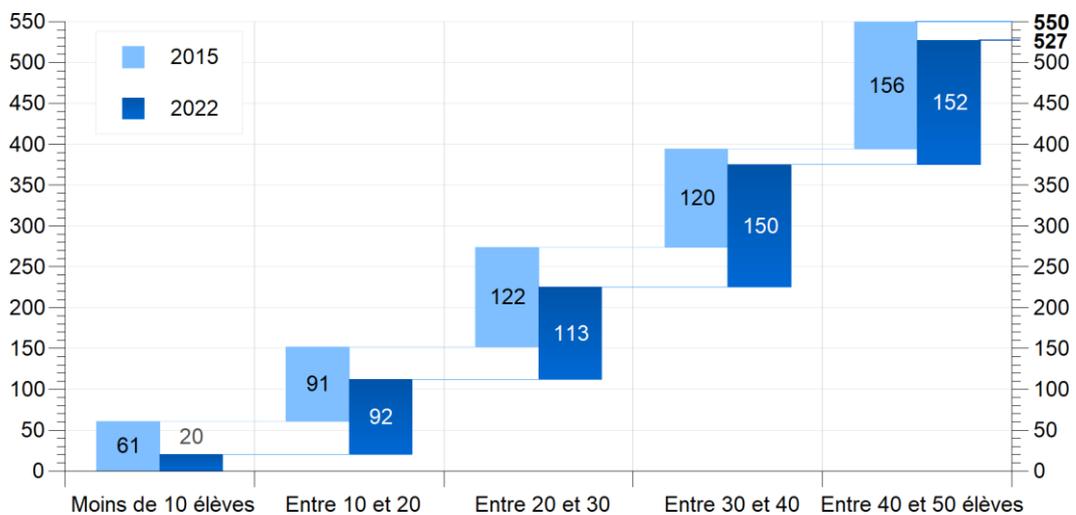
Graphique 54 : Taux d'écoles de petite taille et des écoles de grande taille : répartition par gouvernorat (2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Le nombre des écoles primaires de petite taille n'a pas baissé durant les dernières années. En effet, les données de 2015 montrent que le nombre des écoles de moins de 50 élèves était de 550 écoles. Le graphique suivant illustre la comparaison des données de 2015 avec celles de 2022 et montre qu'un effort a été déployé pour réduire les écoles de moins de 10 élèves dont le nombre est passé de 61 en 2015 à 20 en 2021 alors que le nombre des écoles de taille comprise entre 20 et 50 n'a pas été réduit :

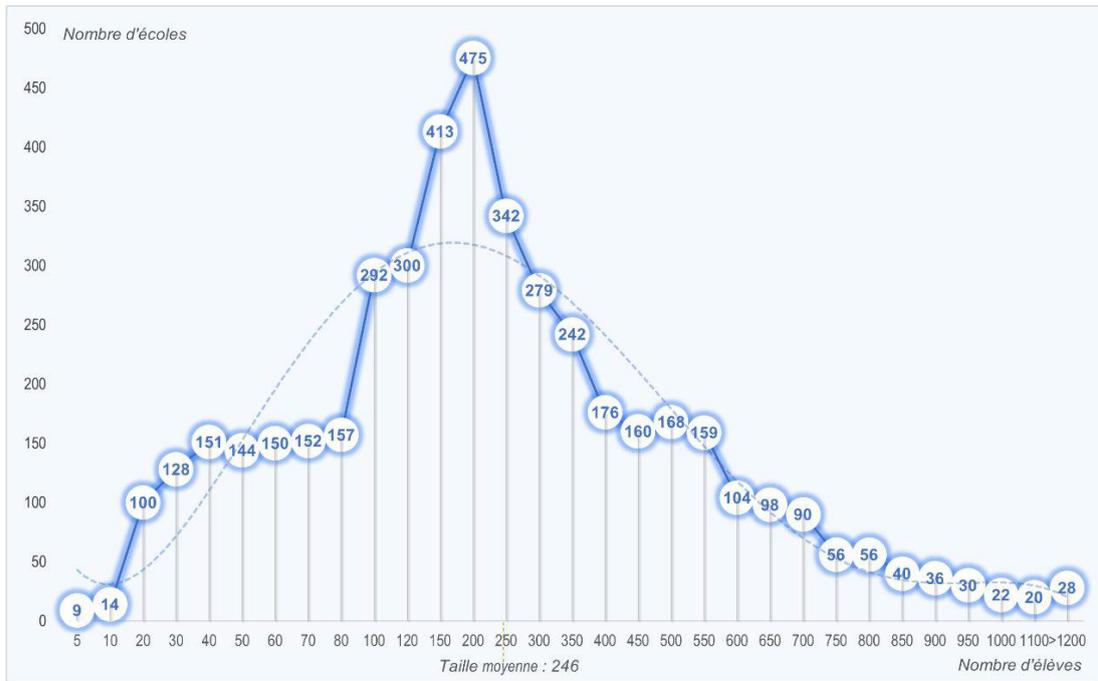
Graphique 55 : Évolution du nombre d'écoles de petite taille entre 2015 et 2022



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

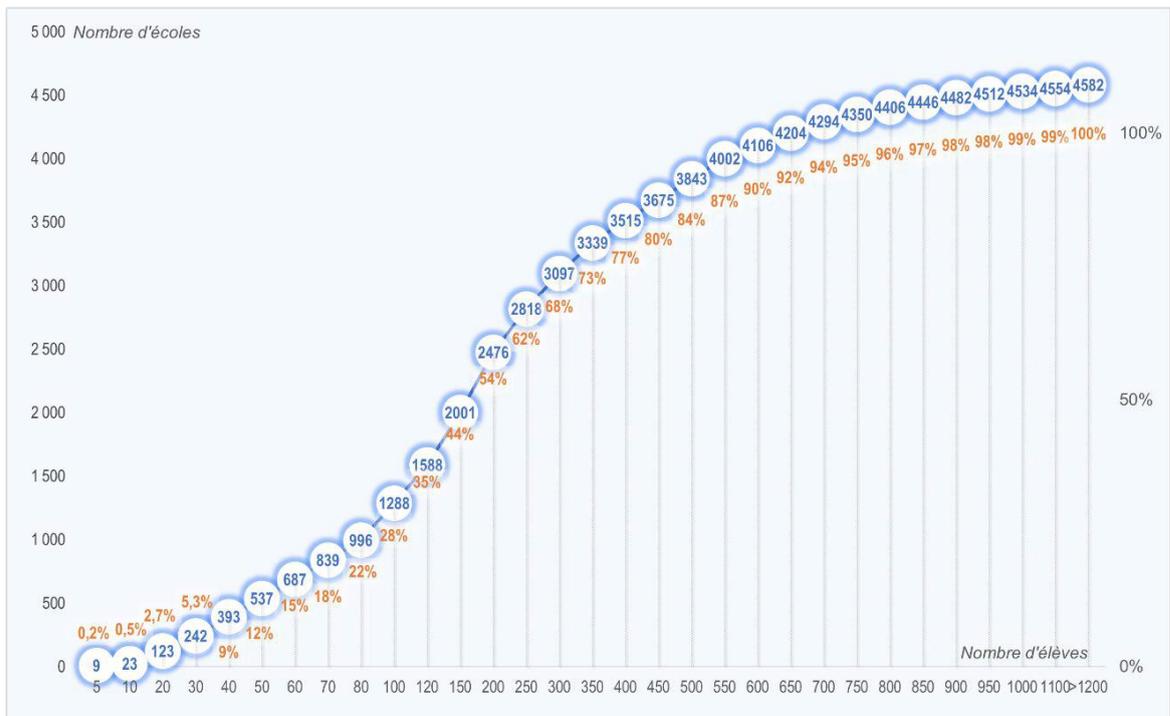
Les deux graphiques suivants présentent la répartition des 4582 écoles primaires fonctionnelles en 2021-2022 selon leurs tailles. La taille moyenne des écoles primaires est de 246 élèves assortie d'une disparité importante allant de moins de 5 élèves (9 écoles) à plus de 1200 élèves (28 écoles). Les écoles de moins de 100 élèves représentent 28% des écoles publiques et les écoles de plus de 500 élèves représentent 16% des écoles primaires. Cette situation affecte sensiblement l'efficacité de la répartition des ressources humaines du secteur comme il sera analysé plus bas.

Graphique 56 : Répartition des écoles primaires selon leur taille (2021-2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI, 2022

Graphique 57 : Répartition des écoles primaires selon leur taille : nombre cumulé (2021-2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI, 2022

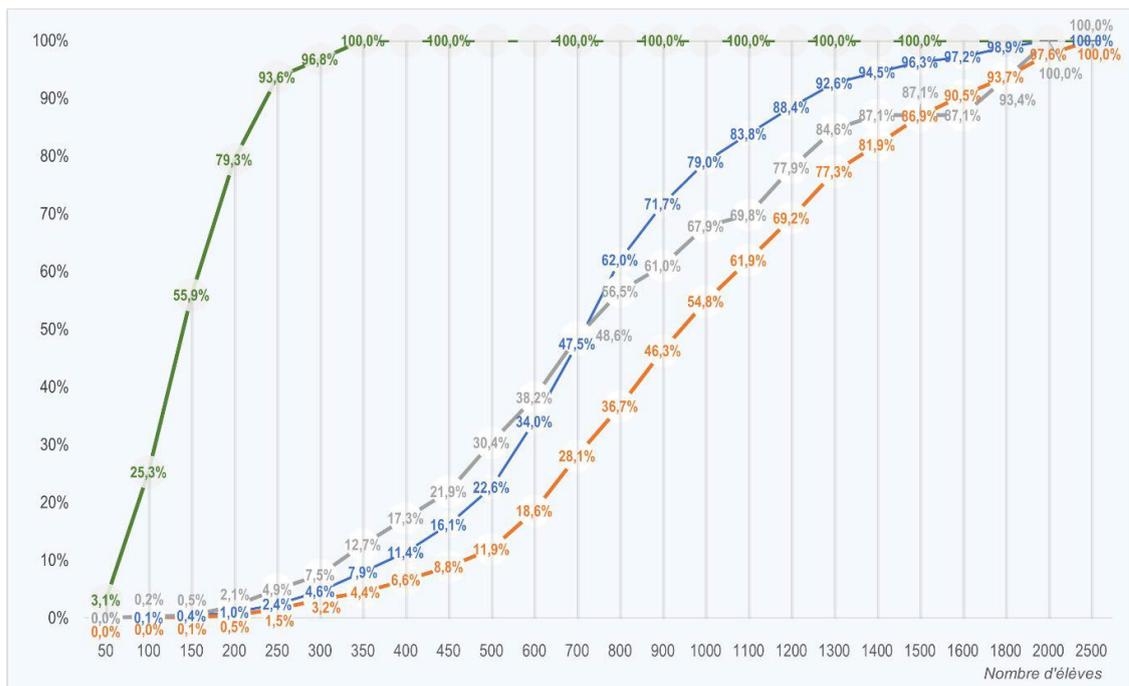
En ce qui concerne les établissements du cycle préparatoire (collèges) et de l'enseignement secondaire (lycées), ils sont au nombre de 1536 établissements dont 808 collèges, 79 collèges techniques, 554 lycées et 95 établissements mixtes regroupant le cycle préparatoire et le cycle secondaire. La taille moyenne des collèges est de 616 élèves, celle des lycées et de 783, celle des établissements mixtes est de 583 élèves quant aux collèges techniques, ils sont de taille plus réduite atteignant 118 élèves. Le graphique suivant présente la répartition des collèges et lycées par catégorie de taille en termes de nombre d'élèves :

Graphique 58 : Répartition des collèges et lycées par catégorie de taille (2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

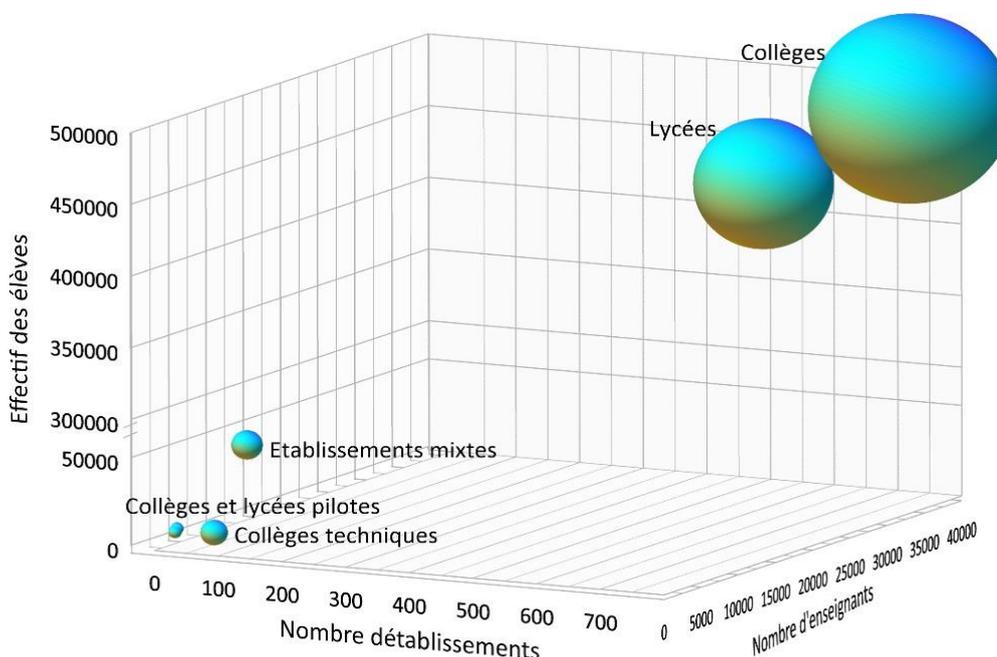
Graphique 59 : Répartition des collèges et lycées selon leur taille : nombre cumulé (2021-2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

En 2021-2022, près de 78 100 enseignants sont affectés dans les différents établissements de cycle préparatoire et les lycées. Le graphique suivant présente la répartition des collèges et des lycées selon leur nombre, taille et selon le nombre d'enseignants :

Graphique 60 : Répartition des collèges et des lycées selon leur taille et selon le nombre d'enseignants

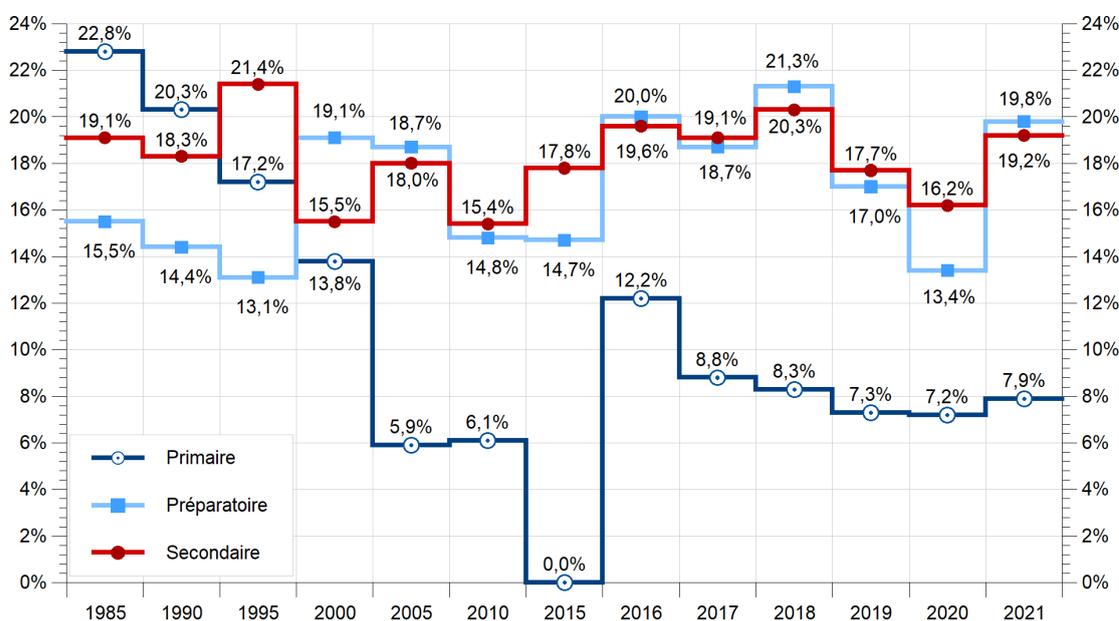


Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

2.3 L'efficacité interne du système

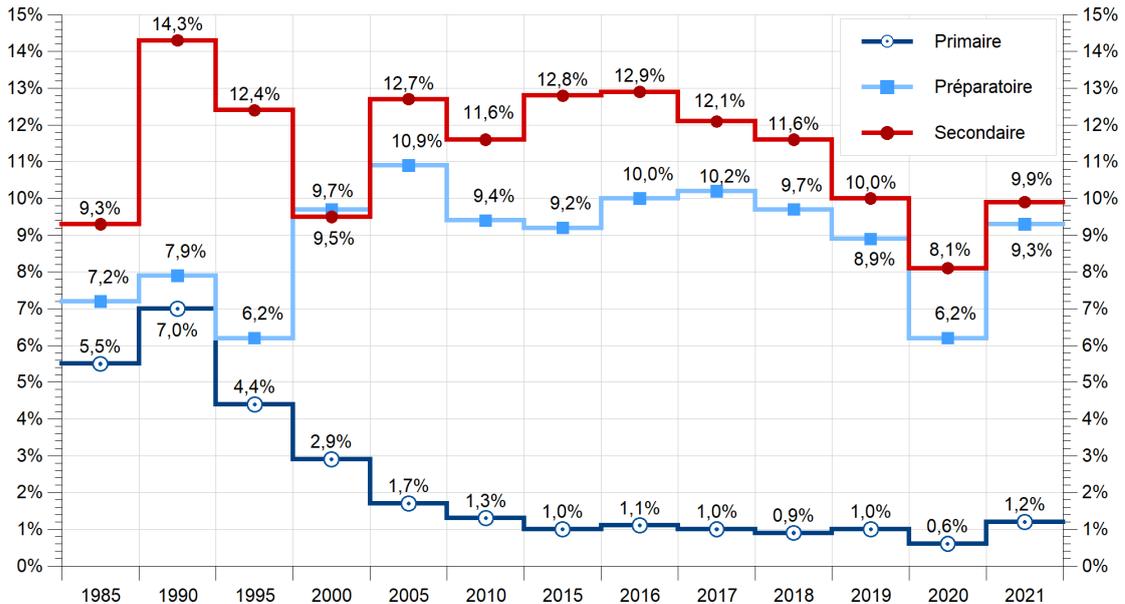
Les phénomènes de redoublement et de l'abandon continuent de handicaper substantiellement l'efficacité interne du système. Si la situation de l'abandon au primaire est plutôt maîtrisée, la question du redoublement au cycle préparatoire et au secondaire et celle de l'abandon au secondaire demeurent inquiétantes. En effet les données de 2021 montrent que le taux d'abandon moyen au primaire est de 1,2% alors que les taux de redoublement demeurent élevés de 7,9% au primaire et surtout au préparatoire 19,8% et au secondaire 19,2%. Les taux d'abandon aux collèges et aux lycées demeurent élevés : 9,3% au cycle préparatoire et 9,9% au secondaire. Les graphiques suivants présentent l'évolution des taux de redoublement et d'abandon depuis 1985 :

Graphique 61 : Évolution du taux moyen de redoublement par cycle



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Graphique 62 : Évolution du taux moyen d'abandon par cycle

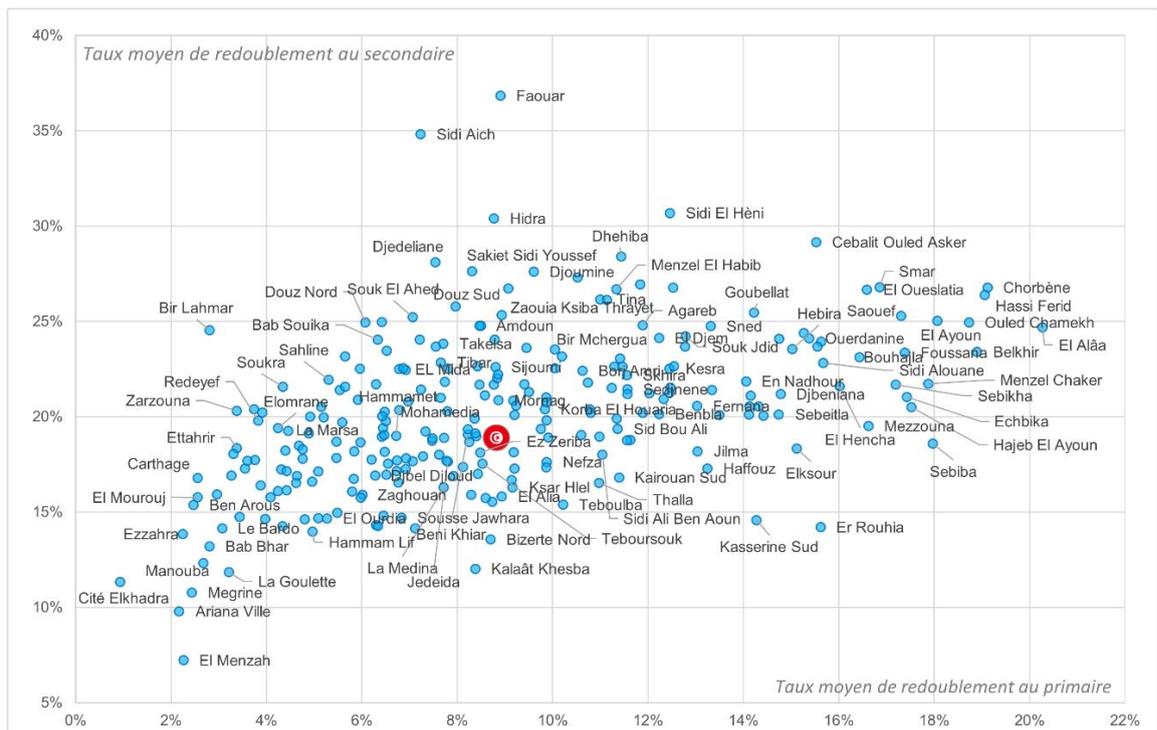


Source : d'après les données du Mde, DGEPSI

En fait, le système éducatif est marqué par de fortes disparités régionales et locales que les indicateurs régionaux (ventilés par gouvernorat) peuvent ne pas relever nécessairement. Ainsi une ventilation territoriale plus fine (la délégation) est souvent requise pour apprécier les véritables disparités de répartition des moyens et des résultats du système.

Ainsi, par exemple, concernant le redoublement au primaire, la répartition par gouvernorat est assortie d'un écart-type de 2,7% alors que l'écart-type de la répartition par délégation atteint plus de 4,1%. Le graphique suivant illustre la répartition de taux moyen de redoublement au primaire et au secondaire par Délégation et montre que ce sont les délégations les plus défavorisées (El Alaa, Ouled Chamekh, El Ayoun Hassi Ferid, Chorbène, Cebalet Ouled Askar, Sebiba, Hajeb El Ayoun, etc.) qui affichent les taux les plus élevés dépassant le seuil de 20% tant au primaire qu'au secondaire :

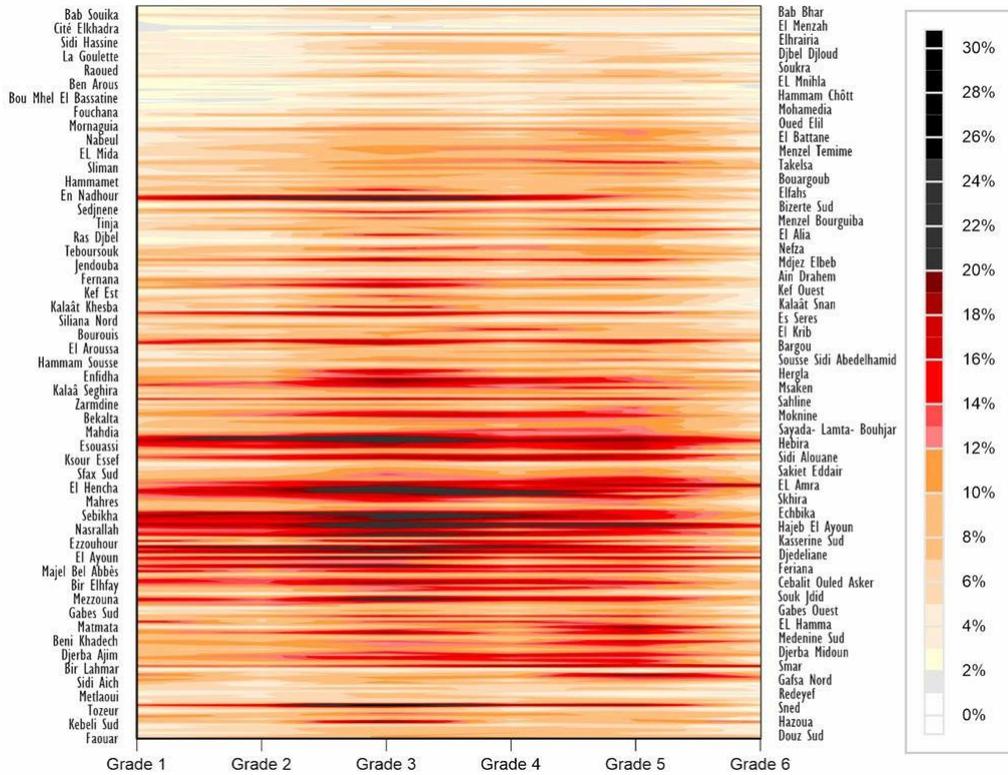
Graphique 63 : Taux moyen de redoublement au primaire et au secondaire par Délégation (2018)



Source : Auteur, d'après les données du Mde

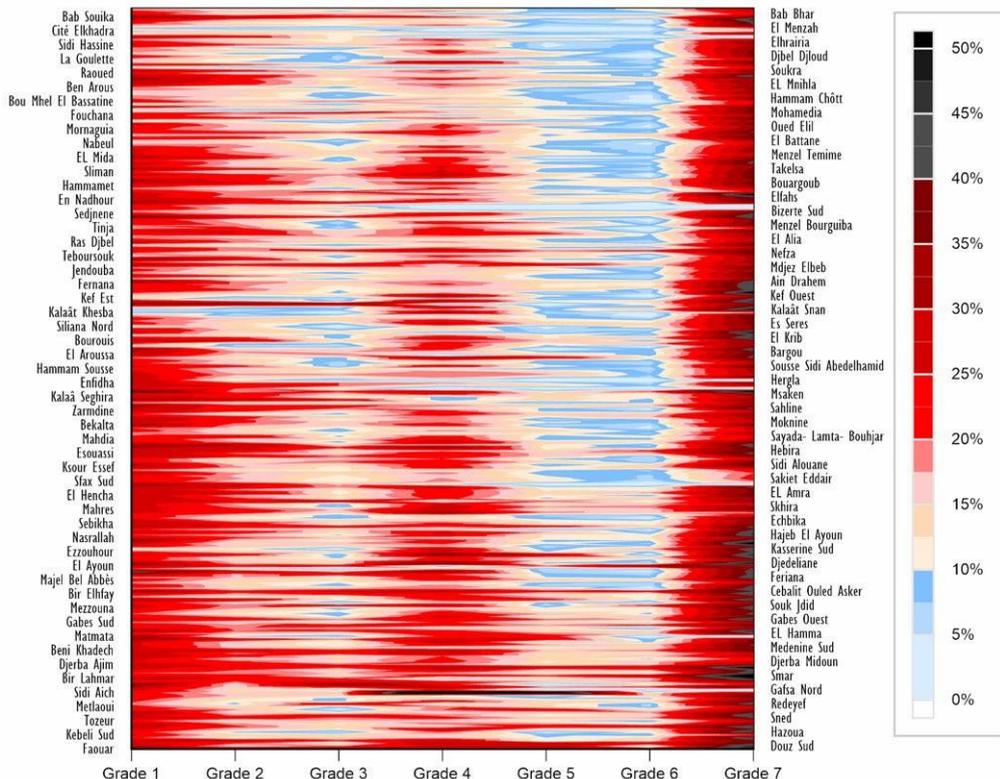
Les graphiques suivants donnent une vision synthétique de la répartition des taux de redoublement par délégation et par année d'études et montrent que si le phénomène, pour le primaire, est présent pour les différentes années d'études dans les délégations les moins performantes, il est plus généralisé et concentré à la première année du collège ainsi qu'à la première et à la dernière année du lycée :

Graphique 64 : Enseignement primaire : Taux de redoublement par Délégation et par année d'études (2018)



Source : Auteur, selon les données du MdE

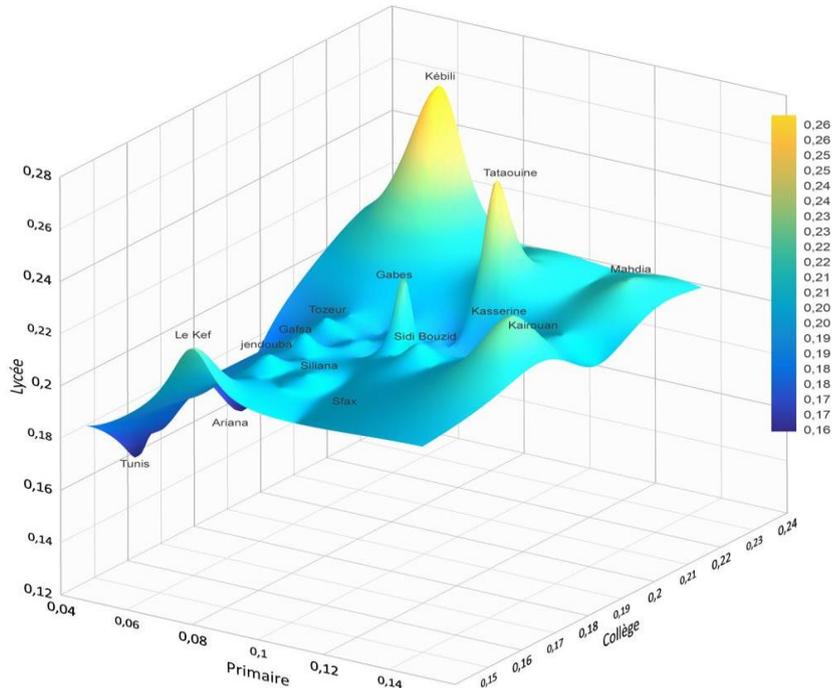
Graphique 65 : Enseignement secondaire : Taux de redoublement par délégation et par année d'études (2018)



Source : Auteur, selon les données du MdE

Le graphique suivant donne une illustration tridimensionnelle du taux de redoublement dans les trois cycles : primaire, collège et lycée :

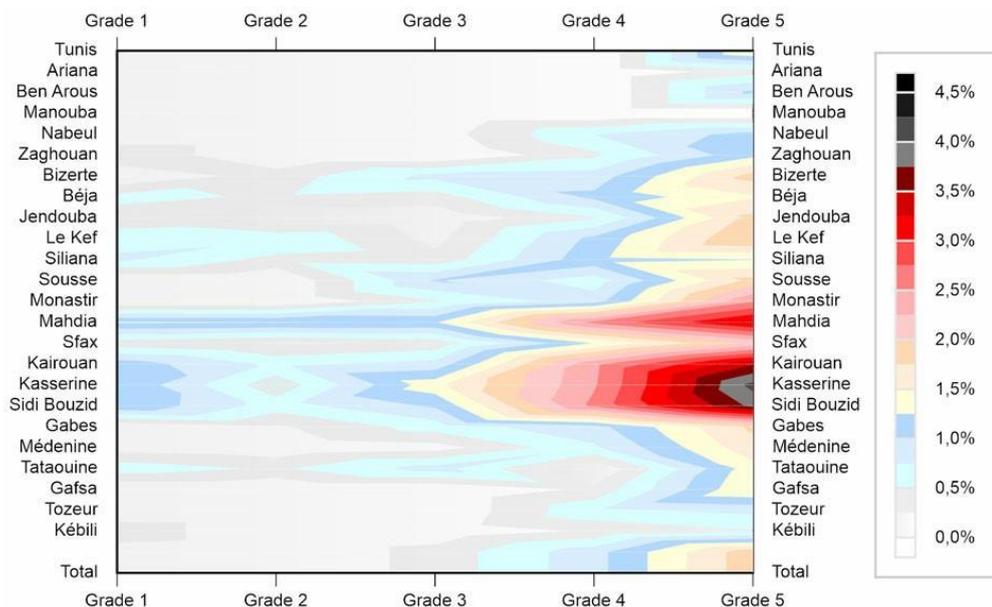
Graphique 66 : Taux de redoublement par gouvernorat, au primaire au collège et au lycée (2018)



Source : Auteur, selon les données du MdE

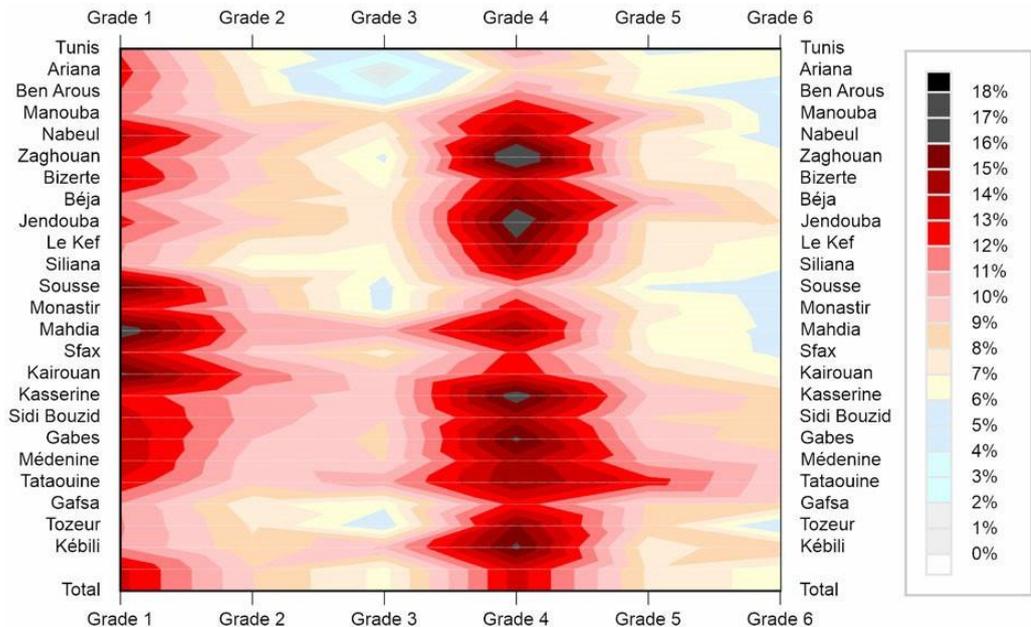
Pour le taux d'abandon, son calcul au niveau des délégations est assorti d'une forte marge d'erreur en raison de la présence du phénomène de transfert qui est assez significatif au niveau des délégations, mais qui reste marginal au niveau des gouvernorats. Les graphiques suivants illustrent la répartition des taux d'abandon par année d'étude pour le primaire et pour le secondaire et montrent la forte présence de ce phénomène dans plusieurs gouvernorats du centre et aussi du sud et du nord pour les premières années du collège et du lycée relevant un véritable problème de transition et d'intégration dans les cycles d'études. Quant à l'enseignement primaire, si l'abandon est faible durant les premières années, il augmente relativement dans les dernières années pour certains gouvernorats les moins performants :

Graphique 67 : Enseignement primaire : Taux d'abandon par gouvernorat et par année d'études (2017)



Source : Auteur, selon les données du MdE

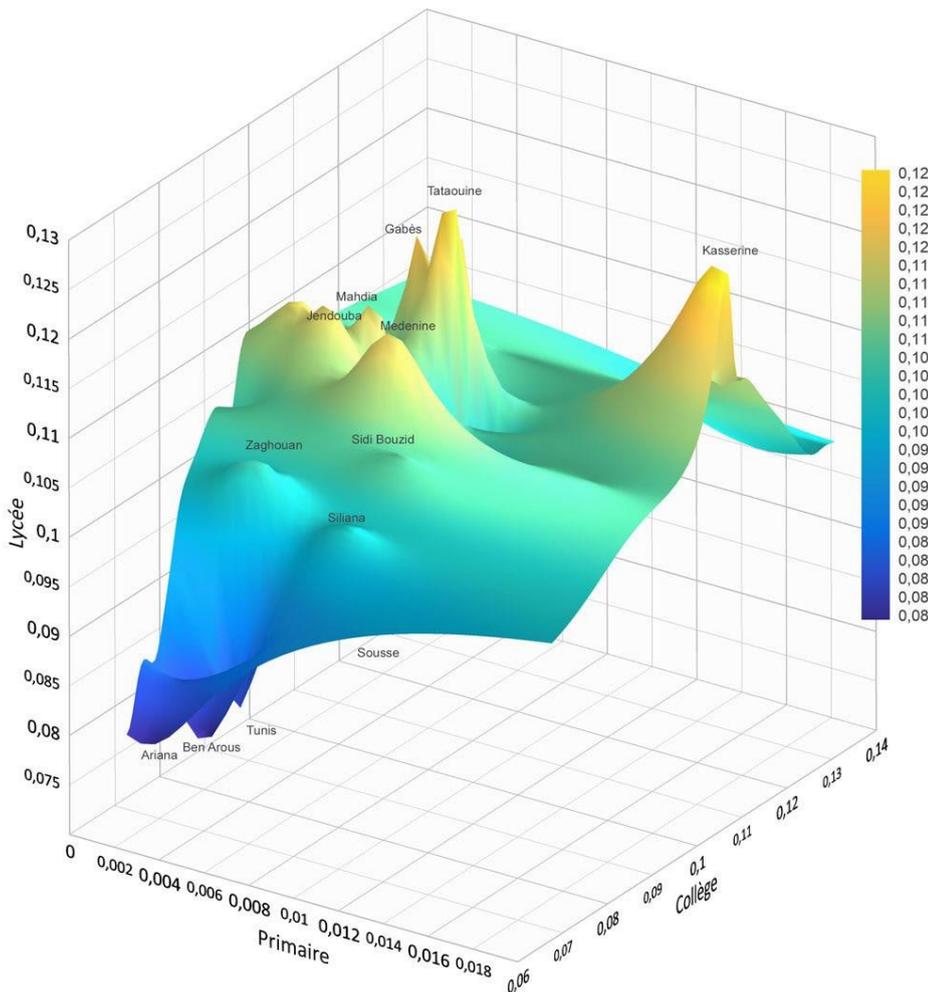
Graphique 68 : Enseignement secondaire : Taux d'abandon par gouvernorat et par année d'études (2017)



Source : Auteur, selon les données du ME

Le graphique suivant donne une illustration tridimensionnelle du taux d'abandon dans les trois cycles : primaire, collège et lycée :

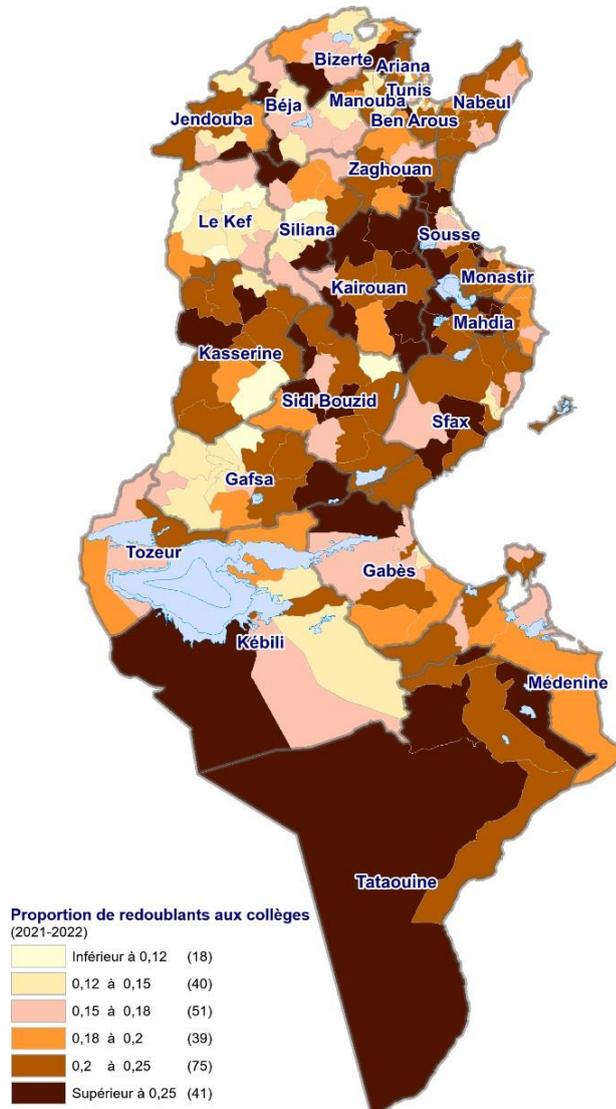
Graphique 69 : Taux d'abandon par gouvernorat, au primaire au collège et au lycée (2018)



Source : Auteur, selon les données du MdE

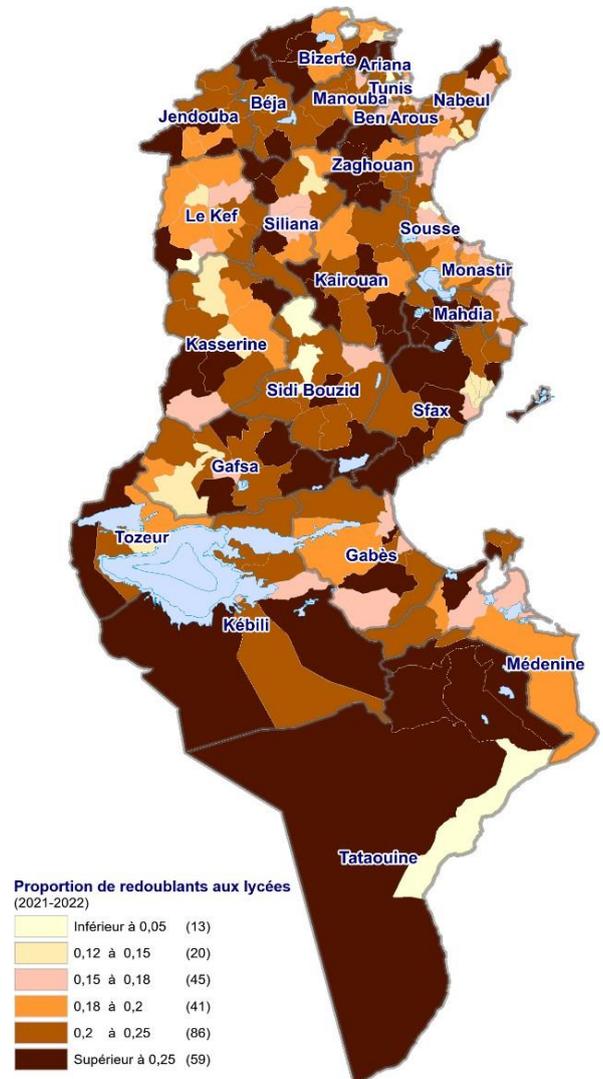
Les cartes suivantes illustrent le répartition régionale du phénomène du redoublement au cycle préparatoire et au secondaire selon la proportion des redoublants par délégation pour l'année scolaire 2021-2022. Elles montrent que pour le cycle préparatoire, 41 délégations¹³ affichent une proportion de redoublants dépassant le seuil de 25%. Ce seuil est dépassé dans 59 délégations¹⁴ au niveau de l'enseignement secondaire.

Carte 5 : Proportion d'élèves redoublants aux collèges (2021-2022)



Source : Auteur, selon les données du MdE, GDEPSI

Carte 6 : Proportion d'élèves redoublants aux lycées (2021-2022)



Source : Auteur, selon les données du MdE, GDEPSI

¹³ Ces délégations sont les suivantes (par ordre décroissant) : Sidi El Hèni, Remada, Bir Lahmar, El Oueslatia, Utique, Sousse Sidi Abdelhamid, Faouar, Cebalit Ouled Asker, Ghraiba, Jendouba, Enfidha, Foussana, Souk Jedid, Thibar, Hebira, Sijoumi, Echrarda, Joumine, Fouchana, Saouaf, El Ayoun, Agareb, Kesra, El Krib, Menzel El Habib, Hajeb El Ayoun, Ouerdanine, Belkhir, Sebikha, Ouled Chamekh, Zaouia Ksiba Thrayet, Bir El Hafey, Smar, Tataouine Sud, Bou Merdès, Amdoun, Kondar, Kairouan Nord, Sidi Amor Bou Hajla, El Djem, Sousse Riadh

¹⁴ Ces délégations sont les suivantes (par ordre décroissant) : Remada, EL Amra, Kasserine Sud, Sousse Sidi Abdelhamid, Bourouis, Ghardimaou, Sened, Sidi Aich, Belkhir, Faouar, Menzel Chaker, Kerkenah, Hebira, Agareb, Smar, Bir Mchergua, Sousse Medina, El Krib, Ennadhour, Essouassi, Kalaât Snan, Sidi Amor Bou Hajla, Echrarda, Kalaât El Andalous, El Alâa, Goubellat, Chebika, Hajeb El Ayoun, Sebiba, Tataouine Nord, Fernana, Djerba Ajim, Tataouine Sud, Jendouba, Chorbène, Skhira, Sejnane, El Fahs, Mdhila, Ghomrassen, Souk Jedid, Makthar, Ghannouch, El Omrane, Hazoua, El Houaria, Teboursouk, Feriana, Douz Nord, Tamaghza, Utique, Nouvelle Matmata, Sidi Makhlof, Joumine, Ghraiba, Ghezala, Nefza, El Djem, Mezzouna

2.4 Les enfants en dehors de l'école

La généralisation de l'enseignement de base a toujours figuré parmi les priorités du gouvernement tunisien depuis l'indépendance du pays. Ainsi depuis 1958, les réformes successives du système éducatif tunisien ont jeté les bases d'un enseignement unifié, gratuit et obligatoire de 6 à 16 ans. Les quatre décennies de développement de 1960 à 1990 ont formé la carte scolaire actuelle et l'accès universel à l'éducation primaire est atteint depuis plus de vingt ans.

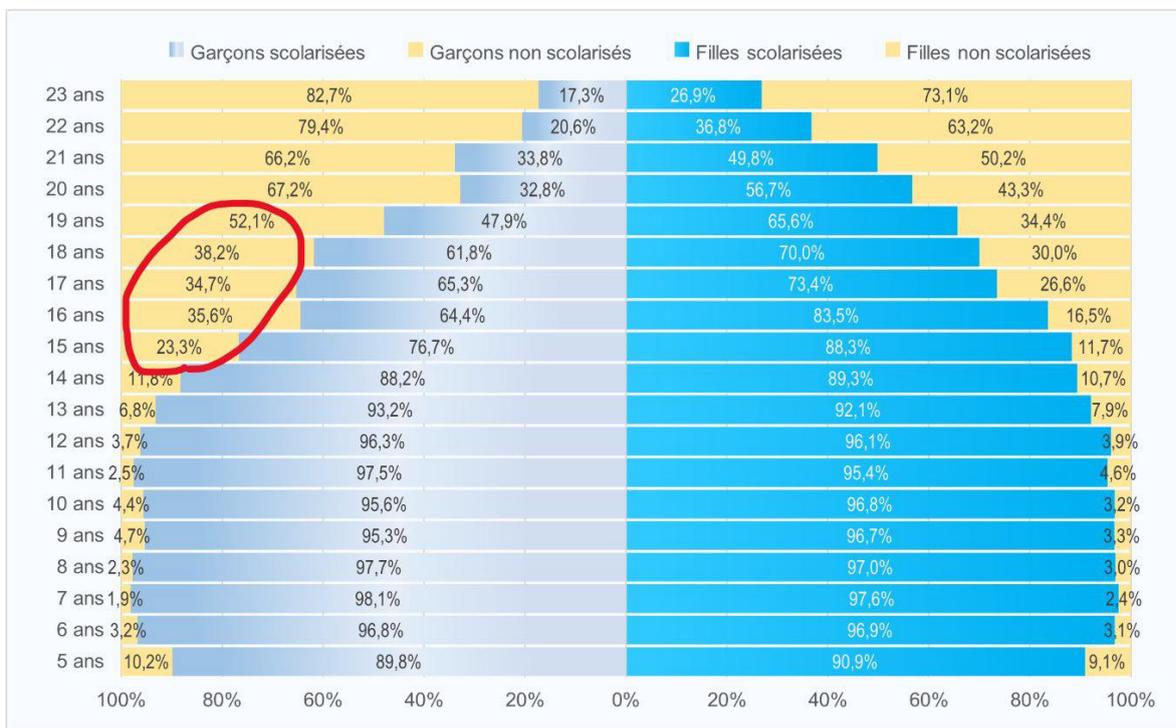
Toutefois, le contexte des dernières années était assez particulier. Le pays traverse un processus de transition démocratique sans précédent en confrontant de nombreux défis politiques, économiques, et sociaux qui pèsent tout autant comme une menace que comme une opportunité pour le système éducatif tunisien.

La question de l'abandon scolaire demeure parmi les préoccupations majeures des responsables du secteur de l'éducation. En raison de la fiabilité relative de certaines données administratives relatives notamment aux projections démographiques, la disponibilité de l'enquête MICS récente permet d'appréhender la question de l'abandon scolaire avec des instruments fiables de mesure de l'ampleur de ce phénomène.

L'analyse des données de MICS permet de définir les différentes dimensions de l'exclusion scolaire (effective) au sens de la méthodologie de l'Initiative des enfants en dehors de l'école (OOSCI) développée par l'Unicef et l'Unesco.

Le graphique suivant présente la répartition des filles et des garçons âgés de 5 à 23 ans selon leur situation de scolarisation. Il montre notamment un inquiétant phénomène d'abandon scolaire chez les garçons adolescents et jeunes de la tranche d'âge de 15 à 19 ans et qui persiste au-delà cet âge. Le phénomène n'est pas nouveau, mais il s'est accentué durant la dernière décennie.

Graphique 70 : Répartition des enfants et jeunes âgés de 5 à 23 ans selon leur état de scolarisation (2018)



Source : Auteur, d'après les données de MICS

Le tableau suivant regroupe les résultats de calcul des différentes dimensions de l'exclusion scolaire selon la méthodologie OOSCI. Rappelons que les dimensions de l'exclusion effective sont les suivantes :

- ❑ D1 : Enfants en âge de la dernière année du préscolaire (en l'occurrence 5 ans pour la Tunisie) et qui ne sont pas scolarisés ;
- ❑ D2 : Enfants en âge du primaire (6 à 11 ans) et qui ne sont pas scolarisés ;
- ❑ D3 : Enfants en âge du premier cycle du secondaire (cycle préparatoire qui concerne les 12-14 ans) et qui ne sont pas scolarisés (y compris en formation initiale) ;
- ❑ D6 : Enfants en âge du second cycle du secondaire (secondaire qui concerne les 15-18 ans) et qui ne sont pas scolarisés (y compris en formation initiale).

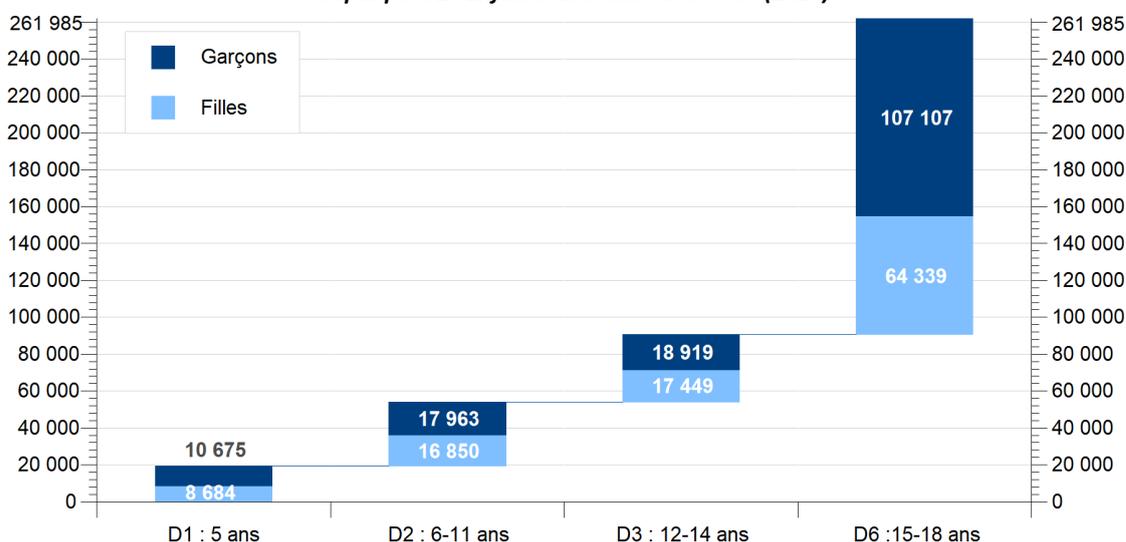
Tableau 5 : Dimensions de l'exclusion scolaire (2018)

| | Taux | | | Nombre | | |
|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total |
| D1 : 5 ans | 9,1% | 10,2% | 9,7% | 8 684 | 10 675 | 19 359 |
| D2 : 6-11 ans | 3,3% | 3,2% | 3,2% | 16 850 | 17 963 | 34 813 |
| D3 : 12-14 ans | 7,4% | 7,4% | 7,4% | 17 449 | 18 919 | 36 368 |
| D6 :15-18 ans | 21,2% | 32,9% | 27,2% | 64 339 | 107 107 | 171 446 |
| Total | 15,2% | 24,8% | 20,0% | 107 322 | 154 663 | 261 985 |

Source : Auteur, d'après les données de MICCS6 et INS

Les résultats montrent que 20% des enfants âgés de 5 à 18 ans ne sont pas scolarisés. Ils représentent une population totale de près de 262 000 enfants. Le phénomène d'enfants non scolarisés ne présente pas de différence de genre pour le préscolaire, le primaire et le cycle préparatoire, toutefois, à partir de l'âge de 15 ans, les enfants en âge du lycée (15-18 ans) on constate que près d'un garçon sur trois se trouve en dehors de l'école contre une proportion d'une fille sur cinq. Comme mentionné plus haut cet ancien-nouveau phénomène se trouve accentué ces dernières notamment en raison de l'attrait pour les garçons du travail informel qui a largement prospéré ces dernières années.

Graphique 71 : Enfants en dehors de l'école (2018)



Source : Auteur, d'après les données de MICCS6 et INS

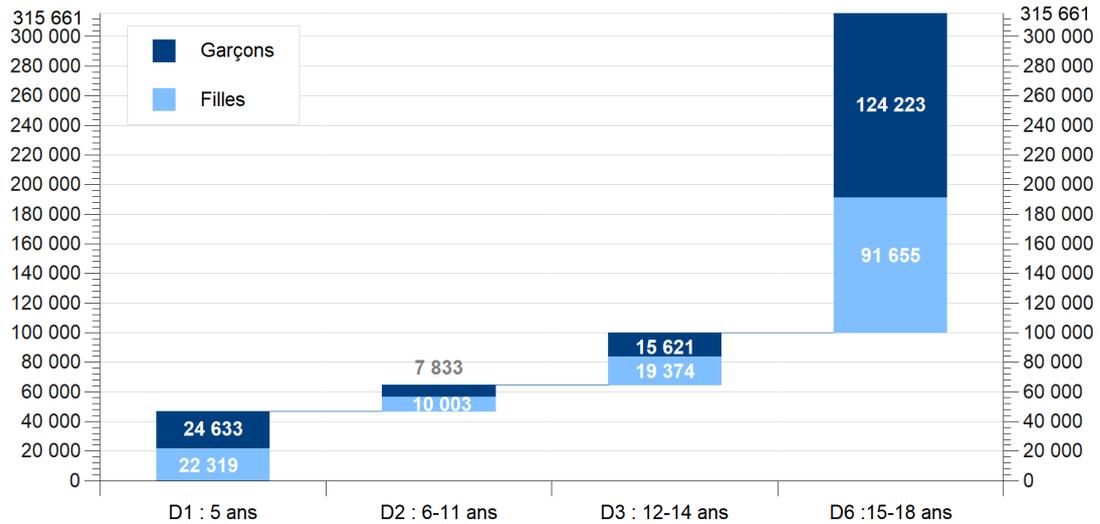
Les comparaisons avec les résultats de MICS 4 de 2011-2012 montrent une atténuation du phénomène des enfants en dehors de l'école tant en proportion qu'en nombre. En effet, les résultats de MICS4 résumés dans le tableau suivant montrent que plus de 25% des enfants âgés de 5 à 18 ans étaient non scolarisés représentant une population totale de 315 661 enfants. Ainsi entre 2011 et 2018 on enregistre une réduction du nombre d'enfants en dehors de l'école de 53 676 enfants. La réduction a notamment concerné les enfants âgés de 5 ans dont 28,3% n'étaient pas scolarisés en 2011 contre 9,7% en 2018 et les filles en âges du secondaire alors que la proportion des garçons âgés de 15 à 18 ans n'a pas changé et a été maintenue à un taux élevé de 32,9%. Il est important de signaler que le nombre d'enfants non scolarisés âgés de 6 à 14 ans a augmenté de 34,7% entre 2012 et 2018 en passant de moins de 53 000 à plus de 71 000 enfants.

Tableau 6 : Dimensions de l'exclusion scolaire (2011-2012)

| | Taux | | | Nombre | | |
|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total |
| D1 : 5 ans | 27,7% | 29,0% | 28,3% | 22 319 | 24 633 | 46 952 |
| D2 : 6-11 ans | 2,1% | 1,6% | 1,8% | 10 003 | 7 833 | 17 836 |
| D3 : 12-14 ans | 8,0% | 6,1% | 7,0% | 19 374 | 15 621 | 34 995 |
| D6 : 15-18 ans | 25,6% | 32,9% | 29,3% | 91 655 | 124 223 | 215 878 |
| Total | 21,9% | 28,5% | 25,2% | 143 351 | 172 310 | 315 661 |

Source : Auteur, d'après les données de MICCS6 et INS

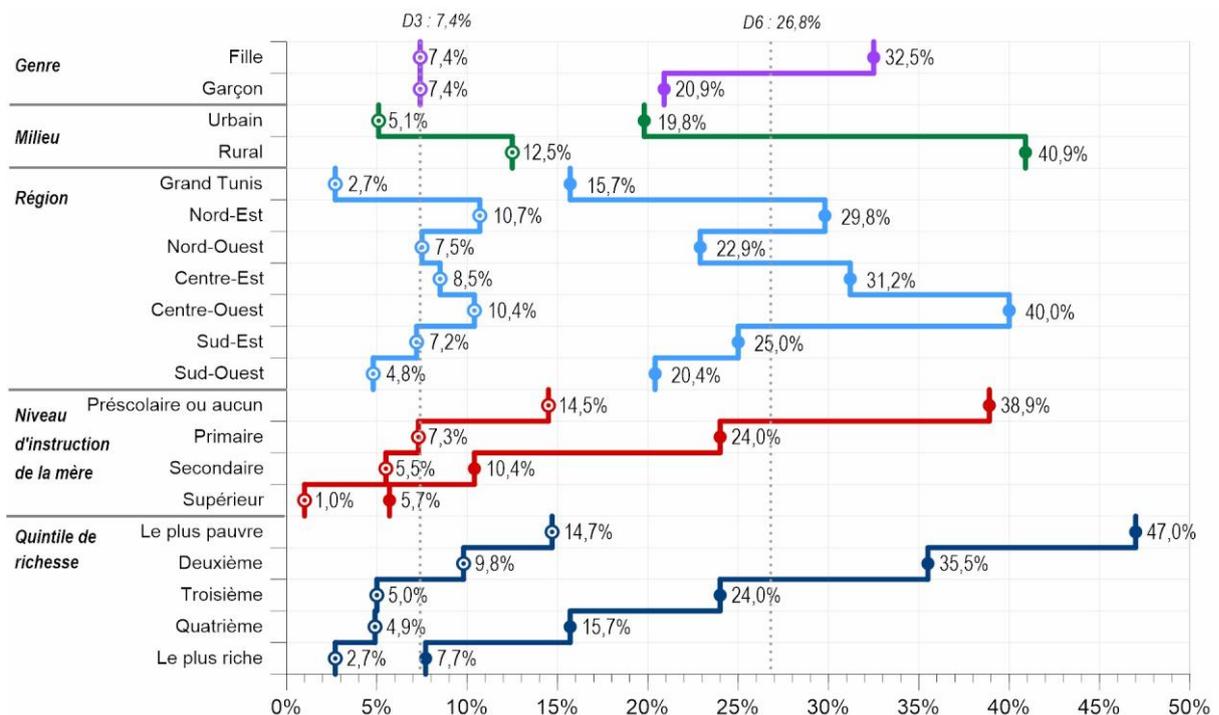
Graphique 72 : Enfants en dehors de l'école (2011)



Source : Auteur, d'après les données de MICCS4 et INS

Le graphique suivant regroupe les caractéristiques des D3 et D6 (respectivement enfants non scolarisés en âge du cycle préparatoire et en âge du secondaire) et montre l'accentuation des disparités entre les deux dimensions et notamment les disparités de milieux, de régions et sociales :

Graphique 73 : Caractéristiques des D3 et D6 (2018)



Source : d'après les résultats de MICCS6

L'École de la deuxième chance a été créée en vertu du décret gouvernemental n° 2021-57 du 13 janvier 2021. L'école de la deuxième chance procède à accueillir, diriger, réhabiliter, accompagner et informer les enfants âgés de 12 à 18 ans, ayant quitté l'école sans obtenir une attestation scolaire suite à un cycle scolaire ou une formation professionnelle qualifiée. Elle leur permet de poursuivre leurs études dans les établissements éducatifs relevant du ministère de l'Éducation, ou l'accès à la formation professionnelle ou l'intégration dans le marché du travail ou à la vie active. Elle assure une période de qualification et de formation variant entre un mois et 9 mois.

L'école de la deuxième chance est un établissement public sous tutelle du ministère de l'Éducation, en coordination avec les commissariats régionaux de l'éducation afin d'accueillir les bénéficiaires, les orienter, les qualifier, les accompagner et les encadrer. Elle fournit les programmes d'éducation, de réadaptation et de formation comprenant des activités et des services éducatifs, sociaux et sportifs en faveur de cette catégorie, de manière à en améliorer le niveau de connaissance, dans les langues, les sciences et les technologies de la communication. Elle devra, par ailleurs, mettre en place un système d'information permettant de suivre les programmes de réhabilitation et d'accompagnement des élèves en situation d'abandon.

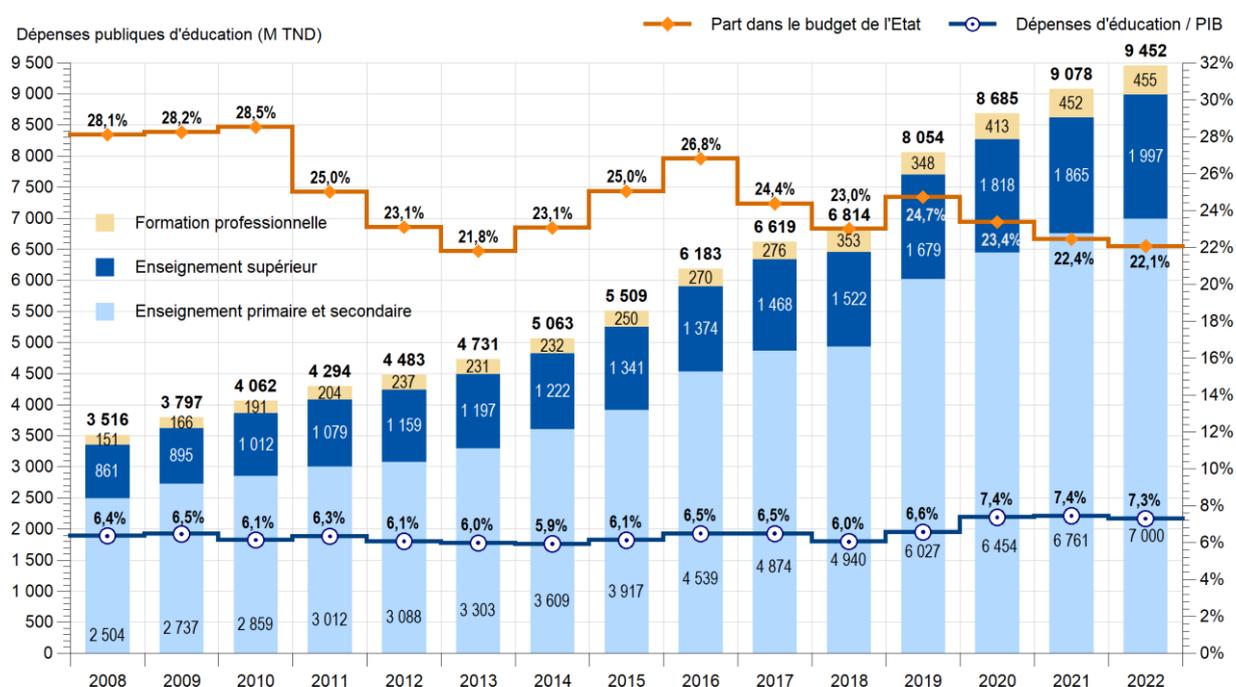
L'expérience de l'École de la deuxième chance est très récente et on ne dispose pas de données et d'évaluations précises permettant d'apprécier son apport et son efficacité dans le domaine de la lutte contre l'abandon scolaire. Il demeure nécessaire d'assurer l'accompagnement et le suivi de cette initiative pilote.

3. LES COÛTS ET LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

3.1 Le financement public de l'éducation

La Tunisie consacre à l'éducation une partie significative de ses ressources et se positionne parmi les premiers pays qui consacrent le plus à l'éducation en termes de dépenses publiques. En 2020, en termes de réalisations, l'effort public de financement de l'éducation représentait plus du cinquième du Budget de l'État (23,4%), correspondant à 7,4% du PIB. Durant les quinze dernières années, le poids des dépenses publiques d'éducation en termes de pourcentage du PIB a varié entre 6,0% et 7,4%. Les dépenses publiques totales de fonctionnement et d'investissement en éducation ont significativement progressé durant les dernières années, elles ont évolué à un rythme annuel moyen de 2,47% en termes réels durant la période 2010-2020. Toutefois, cette progression était en deçà du rythme de croissance du budget de l'État (hors service de la dette) qui était de 4,53%. Ainsi, la part de l'éducation dans le budget de l'État a atteint en 2020 la proportion de 23,4% (22,1% selon le budget de 2022) contre plus de 28% avant 2011. Le graphique suivant illustre l'évolution du budget des trois ministères responsables de l'éducation et de la formation¹⁵ et présente la part de ces dépenses par rapport au budget de l'État et par rapport au PIB :

Graphique 74 : Évolution des dépenses publiques d'éducation (2008-2022)

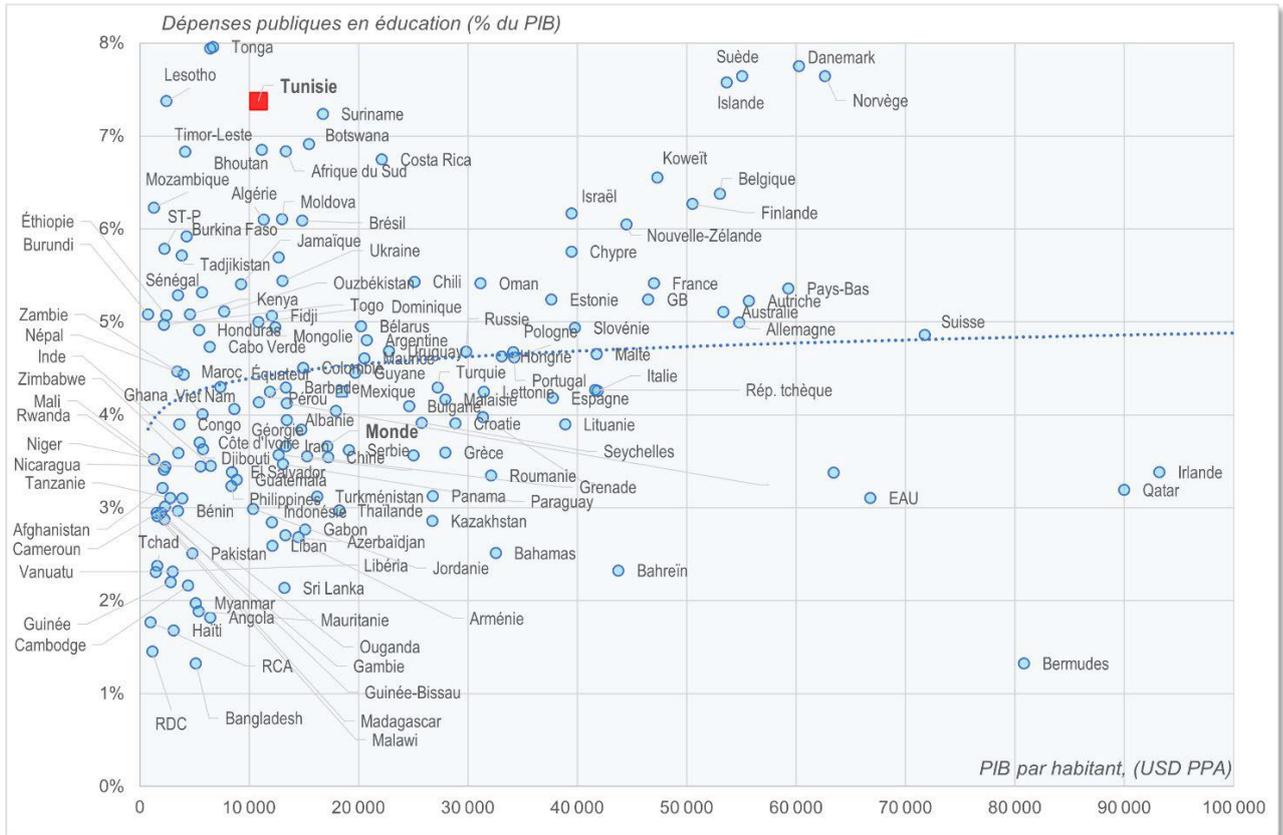


Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère de l'éducation et du Ministère des finances

La Tunisie se positionne parmi les dix premiers pays qui consacrent le plus à l'éducation en termes de dépenses publiques appréhendées en proportion du budget de l'État ou en pourcentage du PIB. En effet, si les dépenses publiques d'éducation représentent en Tunisie 7,4% du PIB et 23,4% du Budget de l'État, la moyenne mondiale est respectivement de 3,7% et 13,8%, celle de la région de l'Afrique du Nord et Moyen-Orient est de 4,3% et 11,3%, des pays à Revenu intermédiaire, tranche supérieure de 3,9% et 14,2% et dépassant les moyennes de pays comparateurs comme le Maroc (4,3% et 19,2%), l'Algérie (6,1% et 16,5%), le Chili (5,4% et 21,4%), la Pologne (4,6% et 11,1%) ou le Portugal (4,7% et 10,8%). Les graphiques suivants illustrent ce positionnement :

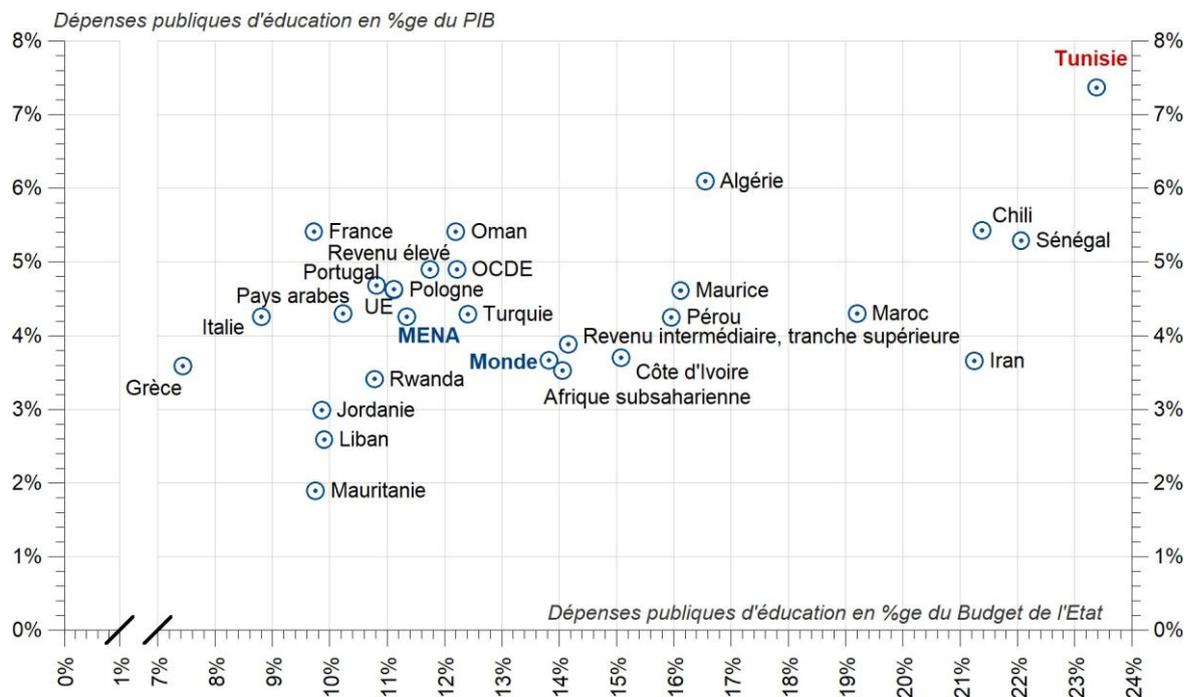
¹⁵ Il s'agit de i) Ministère de l'Éducation, (MdE), ii) Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (MESRS), iii) Ministère de la Formation professionnelle et de l'Emploi (MFPE)

Graphique 75 : Dépenses publiques d'éducation en pourcentage de PIB et PIB par habitant, comparaison internationale (2020)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données de la Banque mondiale et de l'Unesco, données les plus récentes de la période 2018-2021

Graphique 76 : Dépenses publiques d'éducation en pourcentage de PIB et en pourcentage du budget de l'État : Tunisie et comparateurs (2020)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données de la Banque mondiale et de l'Unesco, données les plus récentes de la période 2018-2021

La répartition détaillée des dépenses publiques consacrées à l'éducation durant les quinze dernières années est donnée par le tableau suivant. Ce tableau présente les réalisations budgétaires 2010-2020 et des allocations budgétaires des trois ministères responsables de l'éducation et de la formation (MdE, du MESRS et du MFPE, pour les programmes concernés par l'éducation et la formation) avec une répartition par catégorie de dépenses et un calcul des parts allouées par rapport à l'ensemble des dépenses publiques (hors service de la dette) :

Tableau 7 : Évolution des dépenses d'éducation et du budget de l'État : répartition par sous-secteur et par nature de dépenses : réalisations 2010-2020 et budgets 2021 et 2022

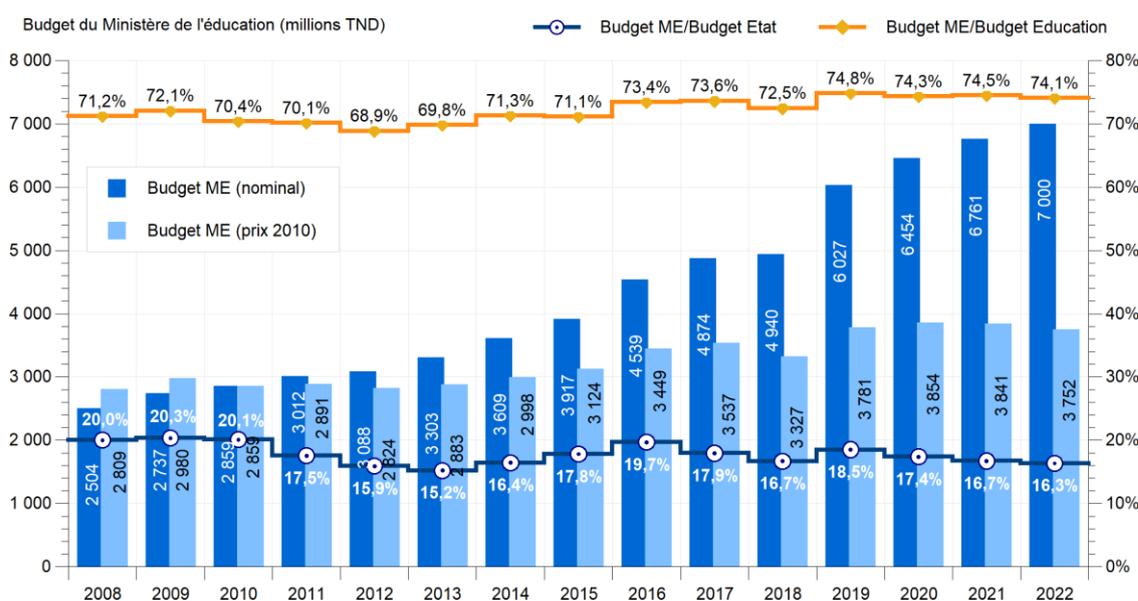
| (en M TND) | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Éducation nationale | 2 858,9 | 3 011,8 | 3 087,9 | 3 303,3 | 3 609,1 | 3 917,5 | 4 538,8 | 4 874,0 | 4 939,6 | 6 027,2 | 6 457,6 | 6 743,0 | 7 000,0 |
| Dépenses de fonctionnement | 2 664,1 | 2 824,7 | 3 007,5 | 3 236,1 | 3 545,2 | 3 856,7 | 4 464,0 | 4 671,8 | 4 729,6 | 5 713,0 | 6 187,1 | 6 419,0 | 6 674,0 |
| Rémunérations publiques | 2 563,1 | 2 720,0 | 2 898,0 | 3 110,8 | 3 403,4 | 3 718,8 | 4 330,7 | 4 521,0 | 4 581,9 | 5 264,2 | 5 791,4 | 6 013,3 | 6 160,0 |
| Moyens des services | 71,2 | 73,7 | 79,9 | 91,1 | 99,0 | 94,1 | 88,7 | 112,1 | 110,1 | 321,0 | 379,2 | 387,0 | 400,0 |
| Interventions publiques | 29,7 | 31,0 | 29,6 | 34,2 | 42,8 | 43,8 | 44,7 | 38,8 | 37,6 | 127,8 | 16,5 | 18,8 | 114,0 |
| Dépenses d'investissement | 194,8 | 187,1 | 80,4 | 67,2 | 63,8 | 60,8 | 74,8 | 202,2 | 210,0 | 314,2 | 270,5 | 324,0 | 326,0 |
| 2. Enseignement supérieur | 1 011,9 | 1 078,5 | 1 158,5 | 1 197,1 | 1 221,9 | 1 340,9 | 1 374,0 | 1 468,5 | 1 521,5 | 1 679,1 | 1 817,7 | 1 864,5 | 1 997,1 |
| Dépenses de fonctionnement | 824,0 | 893,3 | 1 017,6 | 1 092,0 | 1 109,7 | 1 218,8 | 1 268,3 | 1 341,0 | 1 384,3 | 1 527,1 | 1 647,7 | 1 694,5 | 1 792,1 |
| Rémunérations publiques | 635,2 | 690,2 | 791,1 | 848,0 | 898,0 | 965,8 | 1 021,1 | 1 027,9 | 1 052,0 | 1 169,6 | 1 270,0 | 1 315,0 | 1 445,7 |
| Moyens des services | 72,7 | 83,2 | 81,1 | 90,1 | 75,9 | 87,0 | 86,1 | 124,7 | 122,6 | 124,2 | 127,8 | 129,6 | 96,5 |
| Interventions publiques | 116,1 | 119,9 | 145,3 | 153,9 | 135,7 | 166,1 | 161,1 | 188,3 | 209,7 | 233,2 | 249,9 | 249,9 | 249,9 |
| Dépenses d'investissement | 187,9 | 185,3 | 140,9 | 105,1 | 112,3 | 122,1 | 105,6 | 127,5 | 137,2 | 152,1 | 170,0 | 170,0 | 205,0 |
| 3. Formation professionnelle | 191,0 | 203,7 | 236,5 | 230,6 | 231,9 | 250,4 | 270,3 | 276,3 | 353,3 | 348,0 | 412,9 | 452,2 | 454,6 |
| Dépenses de fonctionnement | 174,9 | 185,2 | 216,3 | 220,8 | 225,0 | 244,5 | 264,5 | 275,6 | 352,7 | 346,0 | 404,1 | 448,4 | 447,9 |
| Rémunérations publiques | 26,2 | 28,9 | 34,7 | 35,5 | 114,7 | 120,1 | 134,4 | 116,2 | 164,7 | 138,2 | 162,3 | 191,3 | 192,7 |
| Moyens des services | 55,2 | 62,4 | 63,3 | 66,6 | 38,5 | 41,7 | 44,2 | 14,2 | 19,9 | 15,4 | 21,3 | 22,7 | 21,3 |
| Interventions publiques | 93,5 | 93,9 | 118,3 | 118,7 | 71,8 | 82,6 | 85,8 | 145,2 | 168,1 | 192,4 | 220,6 | 234,4 | 233,9 |
| Dépenses d'investissement | 16,1 | 18,5 | 20,2 | 9,8 | 6,9 | 6,0 | 5,9 | 0,7 | 0,6 | 1,9 | 8,8 | 3,8 | 6,7 |
| Total du secteur de l'éducation | 4 061,8 | 4 294,0 | 4 482,9 | 4 731,1 | 5 062,9 | 5 508,9 | 6 183,1 | 6 618,8 | 6 814,4 | 8 054,3 | 8 688,2 | 9 059,7 | 9 451,7 |
| Dépenses de fonctionnement | 3 663,0 | 3 903,2 | 4 241,4 | 4 548,9 | 4 879,9 | 5 320,0 | 5 996,8 | 6 288,3 | 6 466,6 | 7 586,1 | 8 238,9 | 8 561,9 | 8 914,0 |
| Rémunérations publiques | 3 224,5 | 3 439,1 | 3 723,9 | 3 994,3 | 4 416,2 | 4 804,7 | 5 486,2 | 5 665,1 | 5 798,6 | 6 572,1 | 7 223,7 | 7 519,5 | 7 798,4 |
| Moyens des services | 199,1 | 219,3 | 224,3 | 247,8 | 213,4 | 222,8 | 219,0 | 251,0 | 252,6 | 460,6 | 528,2 | 539,3 | 517,8 |
| Interventions publiques | 239,3 | 244,8 | 293,2 | 306,8 | 250,3 | 292,5 | 291,6 | 372,3 | 415,4 | 553,4 | 487,0 | 503,1 | 597,8 |
| Dépenses d'investissement | 398,8 | 390,9 | 241,5 | 182,2 | 183,0 | 188,9 | 186,4 | 330,5 | 347,8 | 468,2 | 449,3 | 497,8 | 537,7 |
| Budget de l'État | 14 240,0 | 17 172,2 | 19 420,3 | 21 716,4 | 21 968,6 | 22 004,4 | 23 071,6 | 27 161,7 | 29 624,5 | 32 572,9 | 37 157,9 | 40 458,9 | 42 840,0 |
| Dépenses de fonctionnement | 9 836,2 | 12 353,7 | 14 511,9 | 17 300,7 | 17 040,1 | 16 964,6 | 17 849,0 | 21 432,0 | 23 680,0 | 26 415,0 | 29 950,6 | 31 314,8 | 34 358,1 |
| Rémunérations publiques | 6 785,2 | 7 679,4 | 8 655,5 | 9 608,0 | 10 541,0 | 11 581,4 | 13 132,3 | 14 352,0 | 14 776,0 | 16 765,0 | 19 200,0 | 20 345,2 | 21 566,6 |
| Moyens des services | 841,0 | 891,8 | 983,4 | 969,8 | 942,7 | 1 046,2 | 1 049,3 | 1 113,0 | 1 210,0 | 1 607,0 | 2 262,2 | 1 974,7 | 1 897,5 |
| Interventions publiques | 2 210,0 | 3 782,4 | 4 873,0 | 6 722,9 | 5 556,3 | 4 337,0 | 3 667,4 | 5 967,0 | 7 694,0 | 8 043,0 | 8 488,4 | 8 694,9 | 10 364,0 |
| Dépenses de gestion imprévues | | | | | | | | | | | | 300,0 | 530,0 |
| Dépenses d'investissement | 4 403,9 | 4 818,5 | 4 908,4 | 4 415,8 | 4 928,5 | 5 039,8 | 5 222,6 | 5 729,7 | 5 944,5 | 6 157,9 | 7 207,3 | 9 144,1 | 8 481,9 |
| Ratio des dépenses d'éducation / Total des dépenses publiques | | | | | | | | | | | | | |
| Part dans le budget total | 28,5% | 25,0% | 23,1% | 21,8% | 23,0% | 25,0% | 26,8% | 24,4% | 23,0% | 24,7% | 23,4% | 22,4% | 22,1% |
| Part dans les dépenses de fonctionnement | 37,2% | 31,6% | 29,2% | 26,3% | 28,6% | 31,4% | 33,6% | 29,3% | 27,3% | 28,7% | 27,5% | 27,3% | 25,9% |
| Part dans les dépenses salariales | 47,5% | 44,8% | 43,0% | 41,6% | 41,9% | 41,5% | 41,8% | 39,5% | 39,2% | 39,2% | 37,6% | 37,0% | 36,2% |
| Part dans les dépenses d'investissement | 9,1% | 8,1% | 4,9% | 4,1% | 3,7% | 3,7% | 3,6% | 5,8% | 5,9% | 7,6% | 6,2% | 5,4% | 6,3% |
| Ratio des dépenses du MdE / total des dépenses publiques | | | | | | | | | | | | | |
| Part dans le budget total | 20,1% | 17,5% | 15,9% | 15,2% | 16,4% | 17,8% | 19,7% | 17,9% | 16,7% | 18,5% | 17,4% | 16,7% | 16,3% |
| Part dans les dépenses de fonctionnement | 27,1% | 22,9% | 20,7% | 18,7% | 20,8% | 22,7% | 25,0% | 21,8% | 20,0% | 21,6% | 20,7% | 20,5% | 19,4% |
| Part dans les dépenses salariales | 37,8% | 35,4% | 33,5% | 32,4% | 32,3% | 32,1% | 33,0% | 31,5% | 31,0% | 31,4% | 30,2% | 29,6% | 28,6% |
| Part dans les dépenses d'investissement | 4,4% | 3,9% | 1,6% | 1,5% | 1,3% | 1,2% | 1,4% | 3,5% | 3,5% | 5,1% | 3,8% | 3,5% | 3,8% |

Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère des finances, du Ministère de l'Éducation, du Ministère de l'Enseignement supérieur et de Recherche scientifique et du Ministère de la Formation professionnelle et de l'emploi

3.2 Évolution du budget du Ministère de l'éducation

La priorité accordée, au niveau des arbitrages budgétaires, au sous-secteur de l'enseignement scolaire (enseignement de base et secondaire) semble s'éroder durant la dernière décennie. En effet, entre 2010 et 2020, le budget du Ministère de l'éducation a évolué à un rythme annuel de 3,0% (en termes réels) en deçà du taux de croissance du budget de l'État (4,5%). La part du MdE dans le budget de l'État est ainsi passée de plus de 20% en 2010 à 17,4% en 2020 et à 16,3% selon la loi de finances de 2022. D'un autre côté, on constate que l'arbitrage sectoriel était en faveur de l'enseignement scolaire : en 2020, la part du budget du MdE représente près des trois-quarts du budget alloué à l'ensemble du secteur de l'éducation et de la formation contre moins de 70% en 2011. Le graphique suivant illustre ces évolutions :

Graphique 77 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation (2008-2022)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MdE et du Ministère des finances

Plus de 95% du budget du ministère de l'éducation est consacré aux dépenses courantes (salaires et fonctionnement). Le part (apparente) allouée à l'investissement atteint pour certaines années moins de 2% comme l'illustre le graphique suivant :

Graphique 78 : Évolution du Budget du ME et poids des dépenses courantes (2008-2022)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MdE et du Ministère des finances

3.2.1 Structure et répartition du Budget du Ministère de l'éducation

Le Ministère de l'éducation adopte une analyse programmatique de son budget permettant de répartir le budget par cycle d'enseignement et par catégorie de dépense. Le budget du Ministère de l'éducation est ainsi structuré en trois programmes : i) Enseignement primaire (y compris le préparatoire), ii) enseignement secondaire (collège et lycée) ; iii) pilotage et appui. Les tableaux suivants présentent la répartition du budget du Ministère de l'éducation par Programme et par catégorie de dépenses selon les réalisations de la période 2010-2020 et les dotations budgétaires pour 2021 et 2022 :

Tableau 8 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Enseignement primaire (2010-2022)

| (en M TND) | Réalizations | | | | | | | | | | | Budget | |
|-----------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Dépenses de fonctionnement | 902,2 | 952,6 | 1 019,6 | 1 086,4 | 1 194,9 | 1 302,2 | 1 516,0 | 1 634,9 | 1 657,6 | 2 000,1 | 2 200,3 | 2 364,1 | 2 448,0 |
| Dépenses de rémunération | 871,5 | 928,1 | 994,8 | 1 059,2 | 1 157,2 | 1 264,4 | 1 478,8 | 1 593,4 | 1 618,0 | 1 917,2 | 2 136,4 | 2 299,7 | 2 383,2 |
| Moyens et services | 8,9 | 13,7 | 12,2 | 10,3 | 12,1 | 11,6 | 10,5 | 13,9 | 11,6 | 11,9 | 60,0 | 60,3 | 60,7 |
| <i>Budget général</i> | 8,8 | 11,0 | 9,7 | 8,1 | 9,9 | 9,4 | 10,5 | 11,6 | 11,6 | 11,9 | 60,0 | 60,3 | 60,7 |
| <i>Ressources propres</i> | 0,0 | 2,6 | 2,5 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 0,0 | 2,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Interventions publiques | 21,8 | 10,9 | 12,5 | 17,0 | 25,7 | 26,3 | 26,8 | 27,6 | 28,1 | 71,0 | 3,9 | 4,1 | 4,1 |
| Dépenses d'investissement | 50,0 | 82,1 | 93,0 | 63,8 | 47,5 | 60,2 | 71,9 | 79,7 | 84,8 | 3,5 | 66,5 | 120,6 | 132,1 |
| Ressources intérieures | 50,0 | 82,1 | 93,0 | 63,8 | 47,5 | 60,2 | 71,9 | 79,7 | 84,8 | 3,5 | 47,7 | 90,9 | 93,1 |
| Financement extérieur affecté | | | | | | | | | | | 18,8 | 29,7 | 39,1 |
| Total | 952,2 | 1 034,7 | 1 112,6 | 1 150,2 | 1 242,4 | 1 362,4 | 1 587,9 | 1 714,6 | 1 742,4 | 2 003,5 | 2 266,8 | 2 484,7 | 2 580,2 |

Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère de l'éducation

Tableau 9 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Enseignement secondaire (2010-2022)

| (en M TND) | Réalizations | | | | | | | | | | | Budget | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Dépenses de fonctionnement | 1 661,3 | 1 766,1 | 1 895,4 | 2 005,7 | 2 194,3 | 2 387,1 | 2 782,2 | 2 802,4 | 2 841,4 | 3 242,5 | 3 495,4 | 3 546,5 | 3 600,4 |
| Dépenses de rémunération | 1 589,1 | 1 692,3 | 1 814,1 | 1 924,2 | 2 110,1 | 2 305,6 | 2 696,6 | 2 733,3 | 2 768,1 | 3 121,8 | 3 410,1 | 3 454,6 | 3 505,4 |
| Moyens et services | 65,4 | 63,0 | 71,5 | 74,4 | 77,3 | 74,5 | 78,0 | 68,8 | 72,9 | 85,3 | 84,8 | 91,6 | 94,6 |
| <i>Budget général</i> | 43,7 | 44,6 | 51,6 | 54,4 | 57,4 | 54,6 | 57,8 | 62,1 | 61,5 | 74,7 | 72,6 | 79,3 | 81,4 |
| <i>Ressources propres</i> | 21,6 | 18,4 | 19,9 | 19,9 | 19,9 | 19,9 | 20,3 | 6,7 | 11,4 | 10,6 | 12,2 | 12,2 | 13,2 |
| Interventions publiques | 6,8 | 10,8 | 9,8 | 7,1 | 6,8 | 7,0 | 7,6 | 0,3 | 0,4 | 35,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Dépenses d'investissement | 94,0 | 154,3 | 174,7 | 114,0 | 107,9 | 102,7 | 115,5 | 101,3 | 103,4 | 42,7 | 109,6 | 130,8 | 91,0 |
| Ressources intérieures | 91,6 | 150,4 | 170,3 | 107,4 | 96,0 | 92,4 | 110,7 | 94,3 | 95,6 | 30,4 | 97,7 | 116,9 | 77,3 |
| Financement extérieur affecté | 2,4 | 3,9 | 4,4 | 6,5 | 11,9 | 10,4 | 4,7 | 7,0 | 7,8 | 12,3 | 11,8 | 13,9 | 13,8 |
| Total | 1 755,3 | 1 920,4 | 2 070,1 | 2 119,6 | 2 302,2 | 2 489,8 | 2 897,7 | 2 903,7 | 2 944,8 | 3 285,2 | 3 604,9 | 3 677,4 | 3 691,4 |

Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère de l'éducation

Tableau 10 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Programme Pilotage et appui (2010-2022)

| (en M TND) | Réalizations | | | | | | | | | | | Budget | |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Dépenses de fonctionnement | 123,2 | 137,3 | 145,1 | 167,0 | 179,0 | 190,3 | 207,4 | 234,5 | 230,5 | 470,5 | 487,9 | 503,3 | 625,6 |
| Dépenses de rémunération | 102,5 | 109,2 | 117,0 | 127,5 | 136,1 | 148,8 | 174,0 | 194,3 | 195,8 | 410,2 | 429,9 | 439,3 | 460,4 |
| Moyens et services | 19,6 | 18,8 | 17,8 | 29,4 | 32,6 | 31,0 | 23,0 | 29,4 | 25,6 | 38,8 | 45,8 | 49,7 | 55,7 |
| <i>Budget général</i> | 18,7 | 18,0 | 17,1 | 28,5 | 31,7 | 30,1 | 20,2 | 26,3 | 22,9 | 35,4 | 43,1 | 47,0 | 48,8 |
| <i>Ressources propres</i> | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 2,8 | 3,1 | 2,7 | 3,4 | 2,7 | 2,8 | 6,8 |
| Interventions publiques | 1,0 | 9,4 | 10,2 | 10,1 | 10,3 | 10,5 | 10,4 | 10,9 | 9,1 | 21,4 | 12,2 | 14,3 | 109,5 |
| Dépenses d'investissement | 2,2 | 3,6 | 4,1 | 15,6 | 13,2 | 12,6 | 14,9 | 21,2 | 21,9 | 268,0 | 94,4 | 95,6 | 102,8 |
| Ressources intérieures | 2,2 | 3,6 | 4,1 | 9,1 | 8,8 | 12,0 | 14,9 | 21,2 | 21,9 | 231,4 | 82,8 | 86,4 | 93,2 |
| Financement extérieur affecté | | | | 6,5 | 4,4 | 0,6 | | | | 36,6 | 11,6 | 9,3 | 9,7 |
| Total | 125,4 | 141,0 | 149,2 | 182,6 | 192,2 | 202,9 | 222,2 | 255,7 | 252,4 | 738,5 | 582,3 | 599,0 | 728,4 |

Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère de l'éducation

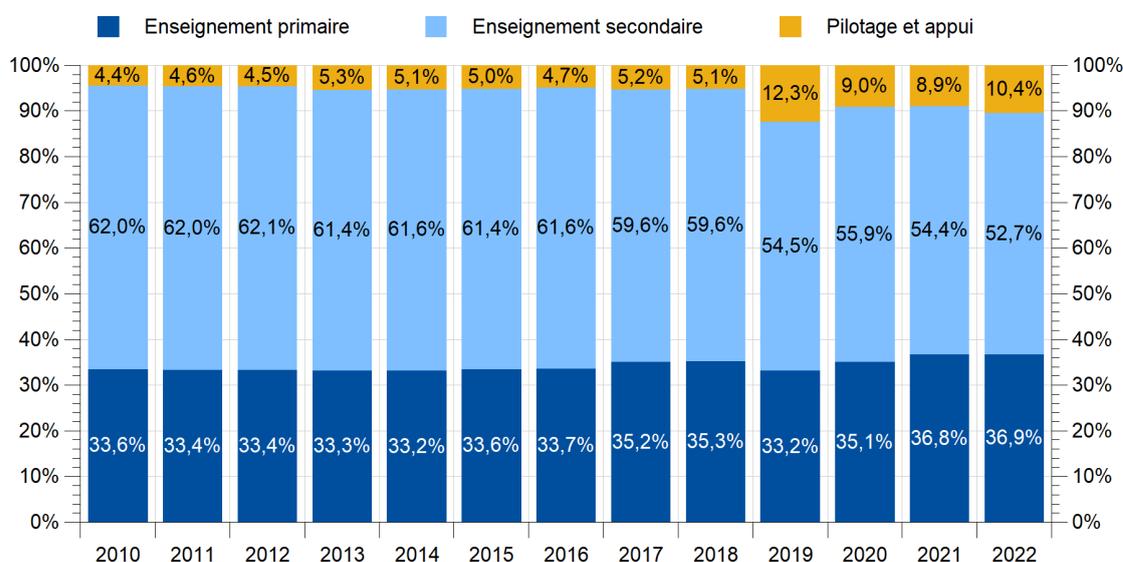
Tableau 11 : Évolution du budget du Ministère de l'éducation : Total du budget (2010-2022)

| (en M TND) | Réalizations | | | | | | | | | | | Budget | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Dépenses de fonctionnement | 2 686,7 | 2 856,1 | 3 060,1 | 3 259,1 | 3 568,2 | 3 879,6 | 4 505,6 | 4 671,8 | 4 729,6 | 5 713,0 | 6 183,6 | 6 414,0 | 6 674,0 |
| Dépenses de rémunération | 2 563,1 | 2 729,6 | 2 926,0 | 3 110,8 | 3 403,4 | 3 718,8 | 4 349,3 | 4 521,0 | 4 581,9 | 5 449,2 | 5 976,4 | 6 193,7 | 6 349,0 |
| Moyens et services | 93,9 | 95,5 | 101,6 | 114,0 | 122,0 | 117,1 | 111,5 | 112,1 | 110,1 | 136,0 | 190,6 | 201,6 | 211,0 |
| Budget général | 71,3 | 73,7 | 78,4 | 91,1 | 99,0 | 94,1 | 88,4 | 100,0 | 96,0 | 122,0 | 175,7 | 186,6 | 191,0 |
| Ressources propres | 22,6 | 21,8 | 23,2 | 23,0 | 23,0 | 23,0 | 23,1 | 12,1 | 14,1 | 14,0 | 14,9 | 15,0 | 20,0 |
| Interventions publiques | 29,7 | 31,0 | 32,6 | 34,2 | 42,8 | 43,8 | 44,7 | 38,8 | 37,6 | 127,8 | 16,5 | 18,8 | 114,0 |
| Dépenses d'investissement | 146,2 | 240,0 | 271,9 | 193,4 | 168,7 | 175,5 | 202,3 | 202,2 | 210,0 | 314,2 | 270,5 | 347,1 | 326,0 |
| Ressources intérieures | 143,8 | 236,1 | 267,4 | 180,3 | 152,4 | 164,5 | 197,5 | 195,2 | 202,2 | 265,2 | 228,3 | 294,1 | 263,5 |
| Financement extérieur affecté | 2,4 | 3,9 | 4,4 | 13,1 | 16,3 | 10,9 | 4,7 | 7,0 | 7,8 | 48,9 | 42,2 | 52,9 | 62,5 |
| Total | 2 833,0 | 3 096,1 | 3 331,9 | 3 452,4 | 3 736,9 | 4 055,1 | 4 707,8 | 4 874,0 | 4 939,6 | 6 027,2 | 6 454,1 | 6 761,1 | 7 000,0 |

Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère de l'éducation

La répartition du budget du MdE par programme montre la prédominance (en baisse) du cycle préparatoire et du secondaire qui accaparent plus de la moitié du budget du ministère (55,9% selon les réalisations de 2020), mais connaissant une baisse (plus de 62% en 2011-2012) au profit de l'enseignement primaire dont la part dans le budget a atteint près de 37% en 2022 contre 33,4% en 2011-2012. La part allouée à la gestion du système paraît augmenter : 10,4% en 2022 contre 5,1% en 2018 ; mais en fait, cela traduit une question d'inscription budgétaire (la rémunération des suppléants émerge sur cette rubrique) plutôt qu'un changement de structure des dépenses.

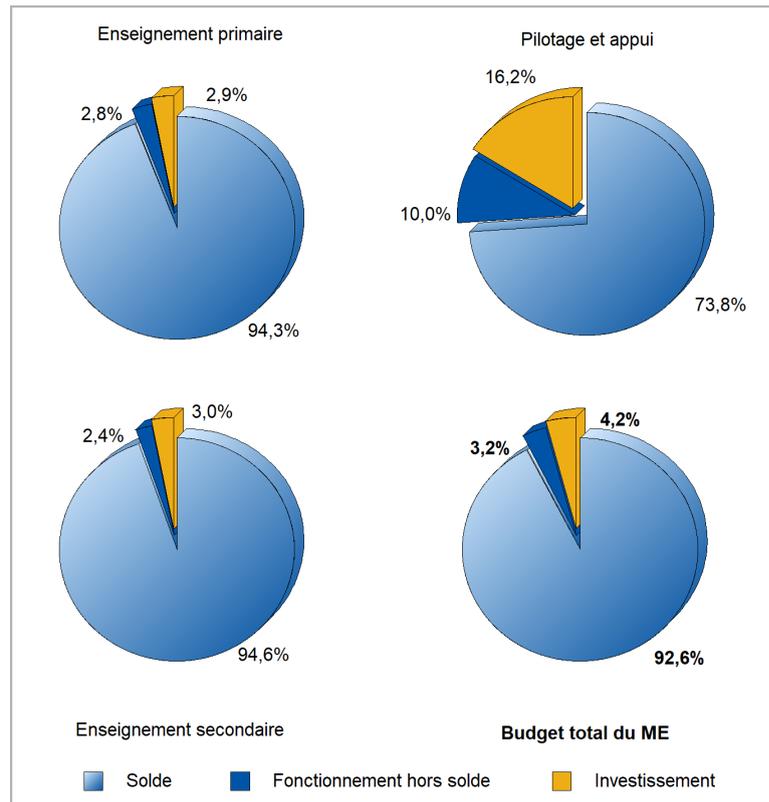
Graphique 79 : Répartition du budget du ME par Programme (réalisation 2010-2019, LF 2020-2022)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère de l'éducation

La structure du budget du MdE est dominée par les dépenses salariales : sans apporter les réajustements d'imputation des rémunérations des suppléants, les dépenses salariales représentent 94,3% des dépenses totales au niveau du programme de l'enseignement primaire et 94,6% du programme de l'enseignement secondaire, alors que les dépenses de fonctionnement sont limitées pour ces programmes à respectivement 2,8% et 2,4% et les poids des dépenses d'investissement sont limités respectivement à 2,9% et 3,0%. Ainsi, les dépenses courantes représentent 95,8% du budget du Ministère de l'éducation et la part allouée aux dépenses d'investissement est ainsi réduite à 4,2%. Les salaires représentent plus de 96,6% des dépenses courantes, soit 92,6% du budget total du ME limitant ainsi la part des dépenses de fonctionnement hors solde à 3,2% du budget.

Graphique 80 : Structure du budget du Ministère de l'éducation (2020)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du Ministère de l'éducation

3.2.2 Les coûts unitaires

Le tableau suivant présente le calcul des coûts unitaires par élève et leur évolution depuis 2010 :

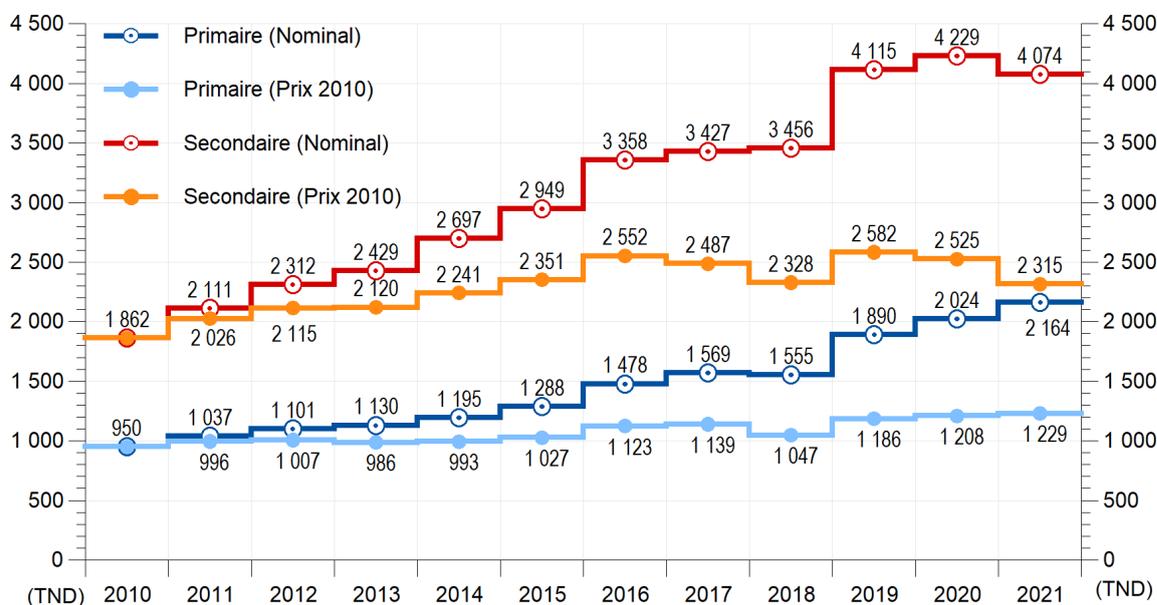
Tableau 12 : Évolution des dépenses unitaires par élève (2010-2021)

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Effectifs | | | | | | | | | | | | |
| Primaire (y c. AP)* | 1 049 176 | 1 045 077 | 1 057 770 | 1 074 910 | 1 095 728 | 1 113 645 | 1 127 459 | 1 153 028 | 1 180 849 | 1 207 842 | 1 231 113 | 1 259 794 |
| Secondaire | 986 567 | 953 209 | 937 287 | 921 464 | 899 891 | 888 858 | 905 640 | 894 305 | 897 895 | 909 794 | 937 005 | 990 303 |
| Total | 2 035 743 | 1 998 286 | 1 995 057 | 1 996 374 | 1 995 619 | 2 002 503 | 2 033 099 | 2 047 333 | 2 078 744 | 2 117 636 | 2 168 118 | 2 250 097 |
| Dépenses totales (M TND) | | | | | | | | | | | | |
| Prix courants | | | | | | | | | | | | |
| Primaire (y c. AP)* | 996,3 | 1 084,1 | 1 164,8 | 1 214,5 | 1 309,8 | 1 434,2 | 1 666,6 | 1 809,5 | 1 836,2 | 2 283,3 | 2 491,6 | 2 726,3 |
| Secondaire | 1 836,7 | 2 012,0 | 2 167,1 | 2 238,0 | 2 427,1 | 2 621,0 | 3 041,3 | 3 064,5 | 3 103,4 | 3 743,9 | 3 962,5 | 4 034,8 |
| Total | 2 833,0 | 3 096,1 | 3 331,9 | 3 452,4 | 3 736,9 | 4 055,1 | 4 707,8 | 4 874,0 | 4 939,6 | 6 027,2 | 6 454,1 | 6 761,1 |
| Prix 2010 | | | | | | | | | | | | |
| Primaire (y c. AP)* | 996,3 | 1 040,8 | 1 065,3 | 1 059,9 | 1 088,1 | 1 143,6 | 1 266,5 | 1 313,3 | 1 236,8 | 1 432,4 | 1 487,7 | 1 548,9 |
| Secondaire | 1 836,7 | 1 931,6 | 1 982,0 | 1 953,2 | 2 016,3 | 2 090,0 | 2 311,1 | 2 224,1 | 2 090,3 | 2 348,7 | 2 366,0 | 2 292,3 |
| Total | 2 833,0 | 2 972,3 | 3 047,3 | 3 013,1 | 3 104,4 | 3 233,6 | 3 577,6 | 3 537,3 | 3 327,0 | 3 781,2 | 3 853,7 | 3 841,1 |
| Dépenses unitaires (TND) | | | | | | | | | | | | |
| Prix courants | | | | | | | | | | | | |
| Primaire (y c. AP)* | 950 | 1 037 | 1 101 | 1 130 | 1 195 | 1 288 | 1 478 | 1 569 | 1 555 | 1 890 | 2 024 | 2 164 |
| Secondaire | 1 862 | 2 111 | 2 312 | 2 429 | 2 697 | 2 949 | 3 358 | 3 427 | 3 456 | 4 115 | 4 229 | 4 074 |
| Total | 1 392 | 1 549 | 1 670 | 1 729 | 1 873 | 2 025 | 2 316 | 2 381 | 2 376 | 2 846 | 2 977 | 3 005 |
| Prix 2010 | | | | | | | | | | | | |
| Primaire (y c. AP)* | 950 | 996 | 1 007 | 986 | 993 | 1 027 | 1 123 | 1 139 | 1 047 | 1 186 | 1 208 | 1 229 |
| Secondaire | 1 862 | 2 026 | 2 115 | 2 120 | 2 241 | 2 351 | 2 552 | 2 487 | 2 328 | 2 582 | 2 525 | 2 315 |
| Total | 1 392 | 1 487 | 1 527 | 1 509 | 1 556 | 1 615 | 1 760 | 1 728 | 1 601 | 1 786 | 1 777 | 1 707 |

Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MdE et du Ministère des Finances
(*) y c. AP : y compris année préparatoire

Le MdE dépense environ 3 000 TND par élève inscrit dans les établissements publics. Au cycle préparatoire et au secondaire, le coût unitaire est le double de celui du primaire (4 229 TND contre 2 024 TND). Entre 2010 et 2020, les coûts unitaires ont augmenté en termes réels, selon un taux annuel moyen de 2,5% qui était plus élevé au secondaire (3,1%) qu'au primaire (2,4%). Le graphique suivant présente l'évolution des coûts unitaires en dinar courant et en dinar constant pour l'enseignement primaire et pour le cycle préparatoire et le secondaire.

Graphique 81 : Évolution des coûts unitaire au primaire et au cycle préparatoire et au secondaire (2010-2021)



Source : d'après les données du Ministère de l'Éducation et du Ministère des Finances

3.3 La masse salariale de l'éducation nationale

La présente analyse sectorielle s'est particulièrement intéressée à la question du financement du secteur qui constitue désormais une contrainte majeure au développement du secteur et à l'initiation des politiques et des réformes. La question de la masse salariale est au cœur de la problématique de financement du secteur et mérite une analyse approfondie afin de relever l'impérieuse nécessité d'une meilleure efficacité de gestion des ressources humaines dans le secteur de l'éducation nationale.

3.3.1 Évolution des effectifs et des ratios d'encadrement

L'État tunisien emploie 654 952 fonctionnaires, d'après la loi de finances de 2022. Le ministère de l'Éducation emploie 206 653 fonctionnaires (hors contractuels), soit 31,6% de l'ensemble des fonctionnaires. À ce titre, il est le premier employeur de l'État et du pays. Le ministère de l'Enseignement supérieur emploie 37 646 fonctionnaires, soit 5,7% de l'ensemble des fonctionnaires.

Les données détaillées de l'année 2021 montrent que 73,2% des fonctionnaires du MdE sont des enseignants au nombre de 149 107 enseignants. Les non-enseignants, au nombre de 54 584 (26,8% du personnel), sont composés essentiellement d'administratifs (13 105, soit 6,4%), d'ouvriers (21 236, soit 10,4%) et de surveillants (12 084, soit 5,9%).

Le tableau suivant présente l'évolution du personnel du MdE ainsi que les taux d'encadrement pour quatre années charnières de la période 2005 à 2021. Il montre, notamment, que les effectifs des fonctionnaires du MdE ont évolué entre 2011 et 2021 selon un rythme annuel de 1,09%, en recrutant relativement plus d'enseignants (croissance annuelle de 1,4%) que de non-enseignants (0,29%). Durant la même période, le nombre d'élèves a augmenté un taux annuel de 1,19%, plus élevé à l'enseignement primaire (1,89%) qu'au cycle préparatoire et secondaire (0,38%).

Tableau 13 : Évolution du nombre des enseignants et des non enseignants et des taux d'encadrement

| | 2005 | | 2011 | | 2017 | | 2021 | | AAM* |
|-----------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|--------------|
| | Nombre | Structure | Nombre | Structure | Nombre | Structure | Nombre | Structure | 2011-2021 |
| Enseignants | | | | | | | | | |
| Primaire (y compris préparatoire) | 58 281 | 36% | 57 349 | 31% | 64 000 | 32% | 70 594 | 35% | 2,10% |
| Secondaire (y compris technique) | 62 528 | 39% | 72 454 | 40% | 74 249 | 37% | 78 513 | 39% | 0,81% |
| Total | 120 809 | 74% | 129 803 | 71% | 138 249 | 69% | 149 107 | 73% | 1,40% |
| Non Enseignants | 41 583 | 26% | 53 038 | 29% | 60 714 | 31% | 54 584 | 27% | 0,29% |
| Total général | 162 392 | 100% | 182 841 | 100% | 198 963 | 100% | 203 691 | 100% | 1,09% |
| Élèves | | | | | | | | | |
| Primaire (y compris préparatoire) | 1 191 055 | 52% | 1 045 077 | 52% | 1 153 028 | 56% | 1 259 794 | 56% | 1,89% |
| Secondaire (y compris technique) | 1 100 846 | 48% | 953 209 | 48% | 894 305 | 44% | 990 303 | 44% | 0,38% |
| Total | 2 291 901 | 100% | 1 998 286 | 100% | 2 047 333 | 100% | 2 250 097 | 100% | 1,19% |
| Ratios | | | | | | | | | |
| Élève/ Enseignant au Primaire | 20,4 | | 18,2 | | 18,0 | | 17,8 | | -0,21% |
| Élève/ Enseignant au secondaire | 17,6 | | 13,2 | | 12,0 | | 12,6 | | -0,42% |
| Élève par non-enseignant | 55,1 | | 37,7 | | 33,7 | | 41,2 | | 0,90% |

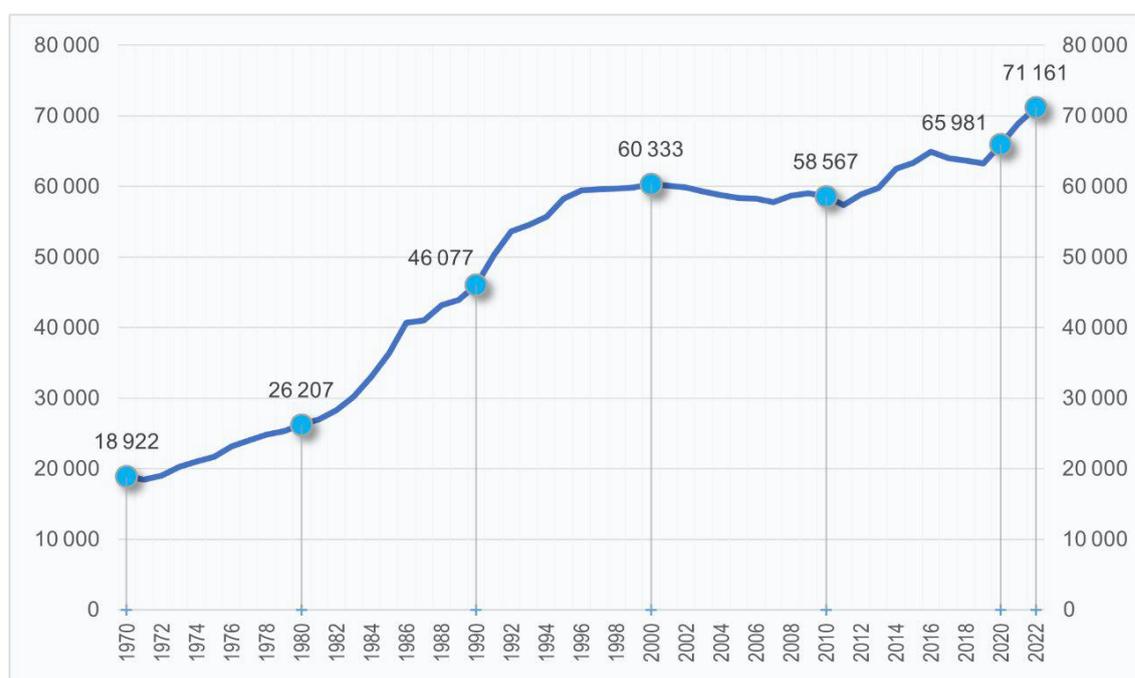
Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données du MdE.

(*) AAM : Accroissement annuel moyen

Durant la période 2011-2021, le MdE a réussi à améliorer le ratio de l'encadrement administratif sans atteindre le niveau de 2005 (le ratio de nombre d'élèves par fonctionnaire non-enseignant est passé de 37,7 à 41,2 en 2021 alors qu'il était de 55,1 en 2005). Toutefois, le ratio de l'encadrement pédagogique a connu une forte détérioration suite notamment à la réduction de la charge horaire de l'ordre de 30% au primaire (le ratio de nombre d'élèves par enseignant est passé au primaire de 20,4 en 2005 à 17,8 en 2021 et au secondaire de 17,6 à 12,6).

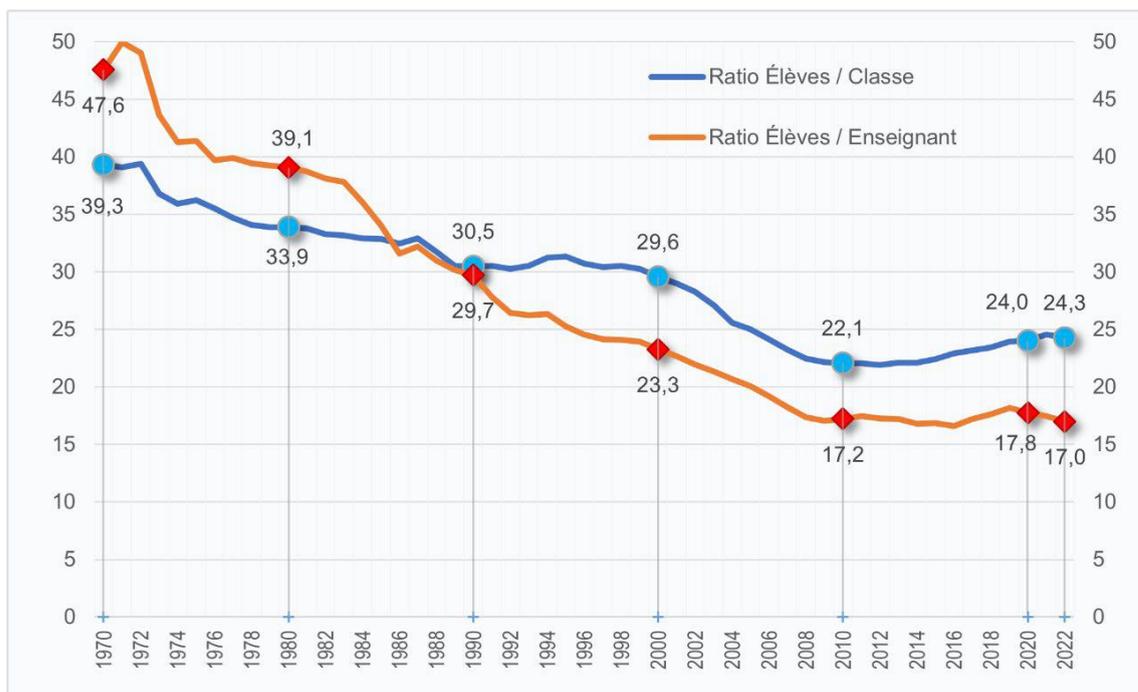
La dotation en enseignants constitue le facteur clé de réussite de l'opération éducation et aussi l'élément budgétaire le plus déterminant. L'analyse de l'évolution sur une longue période de la dotation en enseignants montre une réduction sensible du ratio de nombre d'élèves par enseignant, réduction qui a largement dépassé celle de la diminution de la taille des classes (ou divisions pédagogiques). Les deux graphiques suivants présentent l'évolution, depuis 1970, du nombre d'enseignants du primaire et des ratios de nombre d'élèves par classe et par enseignant :

Graphique 82 : Évolution du nombre des enseignants au primaire (1970-2022)



Source : d'après les données du MdE

Graphique 83 : Évolution des ratios du nombre d'élèves par division pédagogique et du nombre d'élèves par enseignant au primaire (1970-2022)

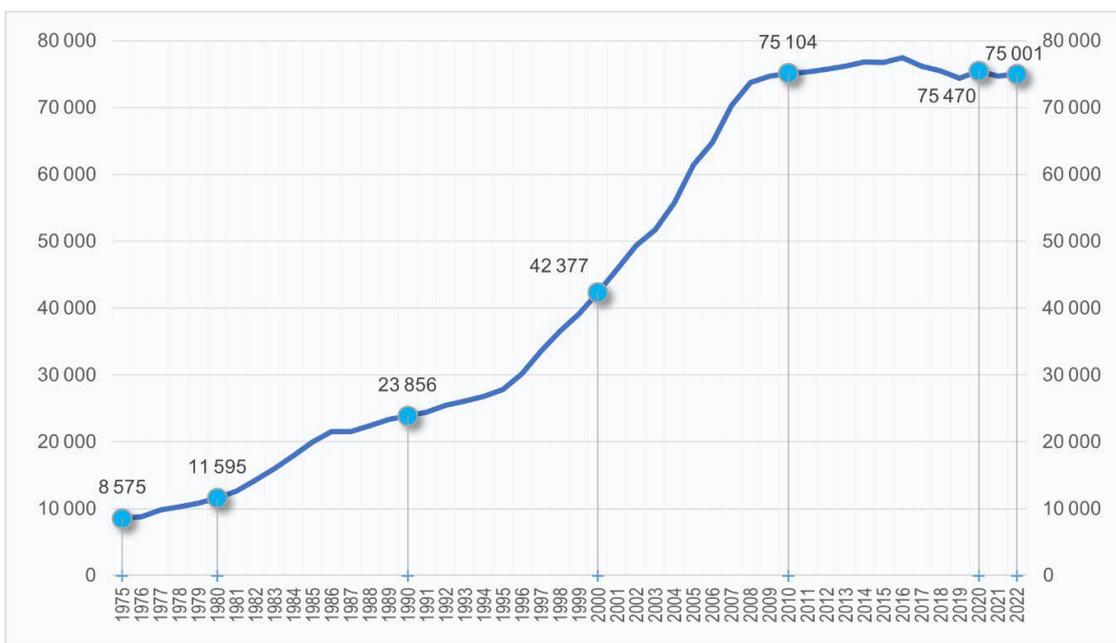


Source : Auteur, d'après les données du Ministère de l'Éducation

Depuis 1970, l'évolution du nombre d'enseignants au primaire a connu trois phases : une phase de forte expansion entre 1970 et 1995 avec un taux de croissance annuel de 4,7% ; une phase de stabilisation entre 1996 et 2015, puis une reprise à un taux annuel de 4% durant les quatre dernières années. Cette évolution a accompagné l'évolution des effectifs des élèves, mais à un rythme nettement plus élevé induisant une diminution importante du ratio de nombre d'élèves par enseignant qui a atteint 17 en 2022 contre 23,3 en 2000 ; 29,7 en 1990 et 39,1 en 1980.

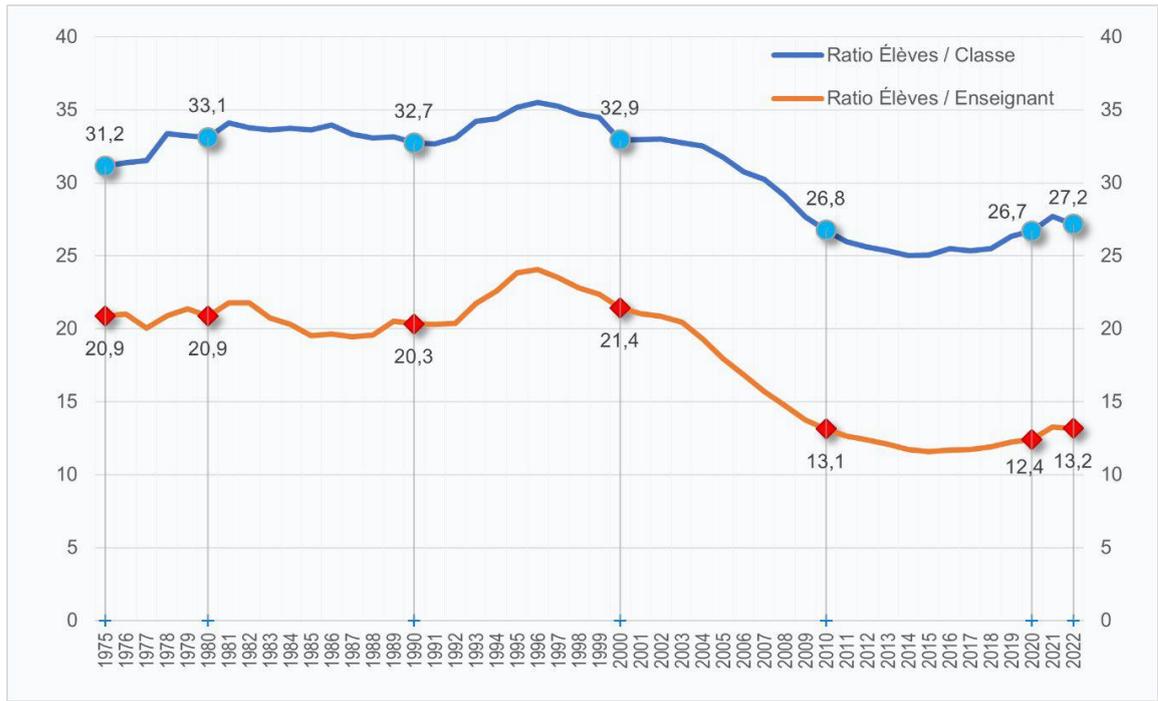
Le graphique suivant présente l'évolution du nombre des enseignants du cycle préparatoire et du secondaire depuis 1975 :

Graphique 84 : Évolution du nombre des enseignants au cycle préparatoire et au secondaire (1975-2022)



Source : d'après les données du Ministère de l'Éducation

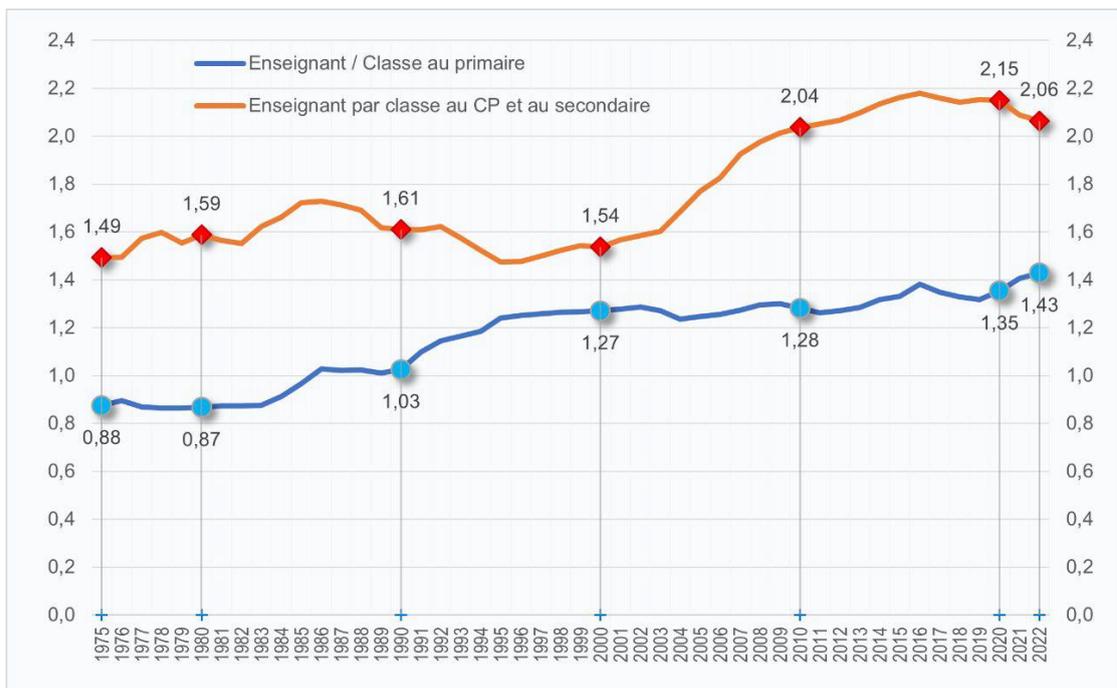
Graphique 85 : Évolution des ratios du nombre d'élèves par division pédagogique et du nombre d'élèves par enseignant au cycle préparatoire et au secondaire (1975-2022)



Source : Auteur, d'après les données du Ministère de l'Éducation

Au niveau du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire, la baisse des ratios du nombre d'élèves par enseignant et du nombre d'élèves par classe a été amorcée dès le début des années 2000 pour atteindre respectivement 13,2 et 27,2 en 2022 contre 21,4 et 32,9 en 2000. Cela s'est traduit par une augmentation du nombre moyen d'enseignants par division pédagogique. Ainsi, on est passé de moins d'un enseignant par classe au primaire à plus de 1,4 enseignant par classe ; et désormais, depuis 2010, il faut plus de 2 enseignants par classe au secondaire contre 1,5 enseignant par classe en 2000. Le graphique suivant illustre ces évolutions :

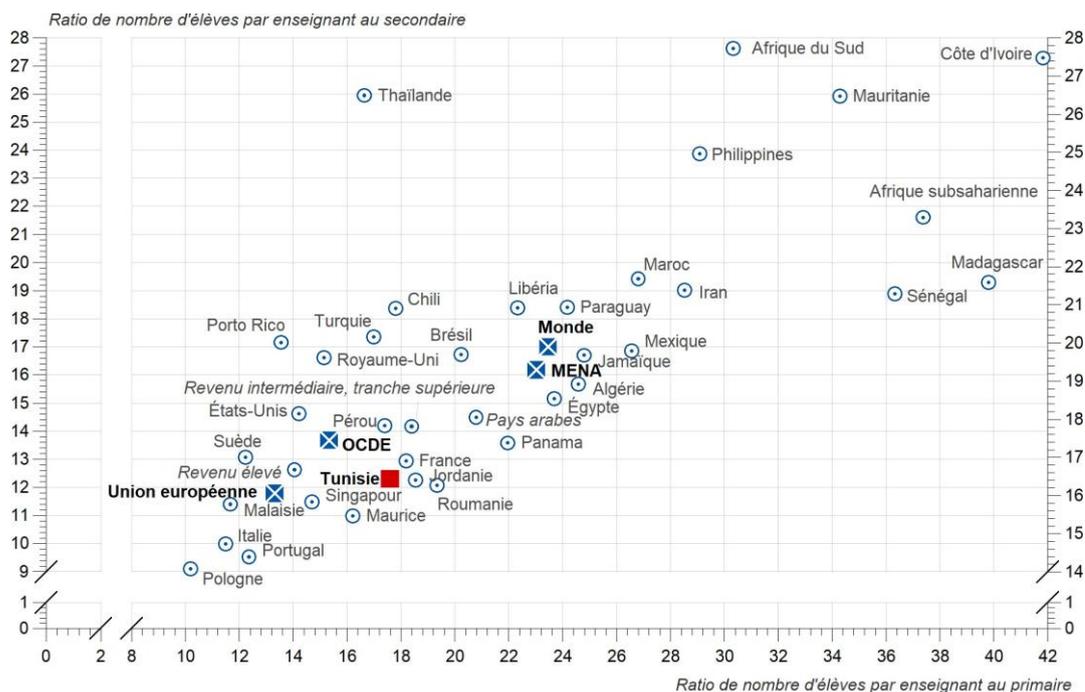
Graphique 86 : Évolution du ratio du nombre d'enseignants par division pédagogique au primaire et au secondaire (1975-2022)



Source : Auteur, d'après les données du Ministère de l'éducation

Dans un contexte de stabilité des méthodes pédagogiques, cette tendance de divergence entre l'évolution des tailles des divisions pédagogiques et celle du ratio de nombre d'élèves par enseignant peut s'expliquer par plusieurs facteurs, dont la réduction de la charge horaire des enseignants, le phénomène de l'absentéisme ou un manque de rationalisation dans les affectations des enseignants. Les comparaisons internationales montrent que les taux d'encadrement pédagogiques en Tunisie demeurent assez élevés par rapport aux pays de la région ou du même niveau de développement. Ainsi, les taux d'encadrement en Tunisie se comparent ainsi plutôt aux taux européens (13,3 et 11,8 pour l'Union européenne; 15,3 et 13,7 pour les pays de l'OCDE) qu'aux taux des pays de la région (23,0 et 16,2 pour les pays de la région MENA et 20,8 et 14,5 moyenne des pays arabes) ou ceux des voisins (24,6 et 15,7 pour l'Algérie et 26,8 et 19,4 pour le Maroc).

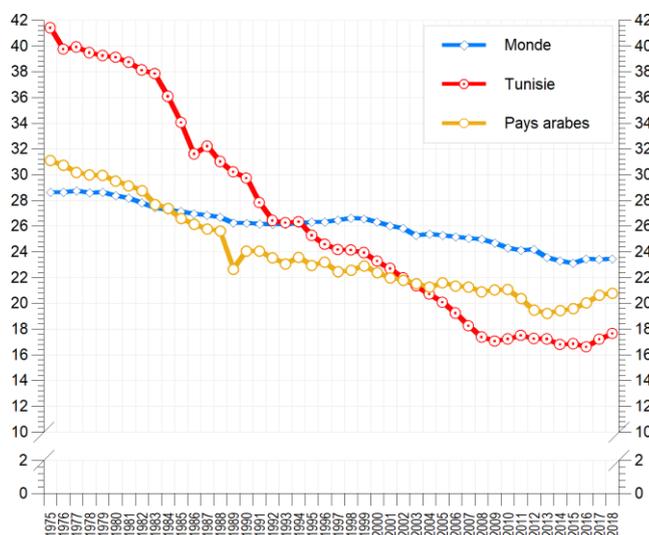
Graphique 87 : Ratio de nombre d'élèves par enseignant au primaire et au secondaire : Tunisie et comparateurs



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données de l'ISU et données nationales pour la Tunisie, données les plus récentes de 2018-2021

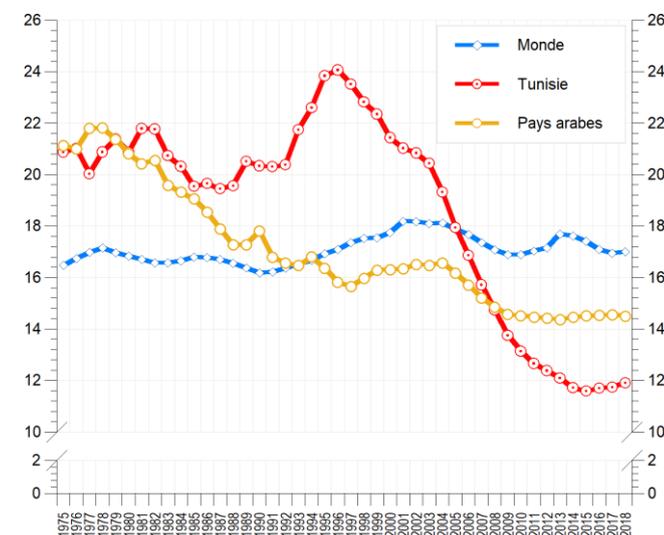
La sensible amélioration des ratios d'encadrement traduit une volonté manifeste d'investissement dans l'amélioration quantitative de l'encadrement pédagogique. En effet, l'analyse des tendances à long terme montre une certaine stabilisation des ratios d'encadrement au niveau mondial alors que la réduction des taux continue pratiquement au même rythme en Tunisie depuis près d'un demi-siècle.

Graphique 88 : Ratio Élèves/enseignant au primaire 1975-2018



Source : données de l'Unesco et nationales pour la Tunisie

Graphique 89 : Ratio Élèves/enseignant au secondaire 1975-2018

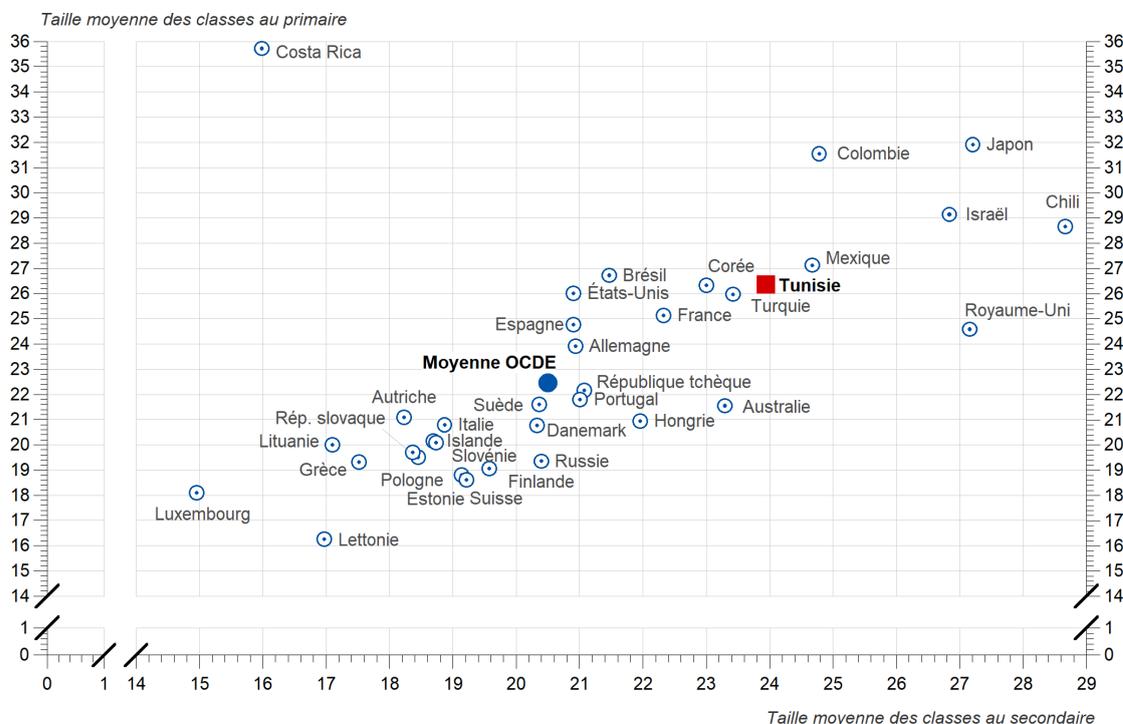


Source : données de l'Unesco et nationales pour la Tunisie

3.3.2 Efficacité et effets pervers des promotions

L'analyse des évolutions des ratios d'encadrement et de taille des classes montre que si la Tunisie a atteint des ratios d'encadrement comparables à ceux des pays de l'OCDE, elle continue à présenter des tailles des divisions pédagogiques plus élevées comme le montre le graphique suivant :

Graphique 90 : Taille des classes : comparaison Tunisie et pays de l'OCDE (2019)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données de l'OCDE

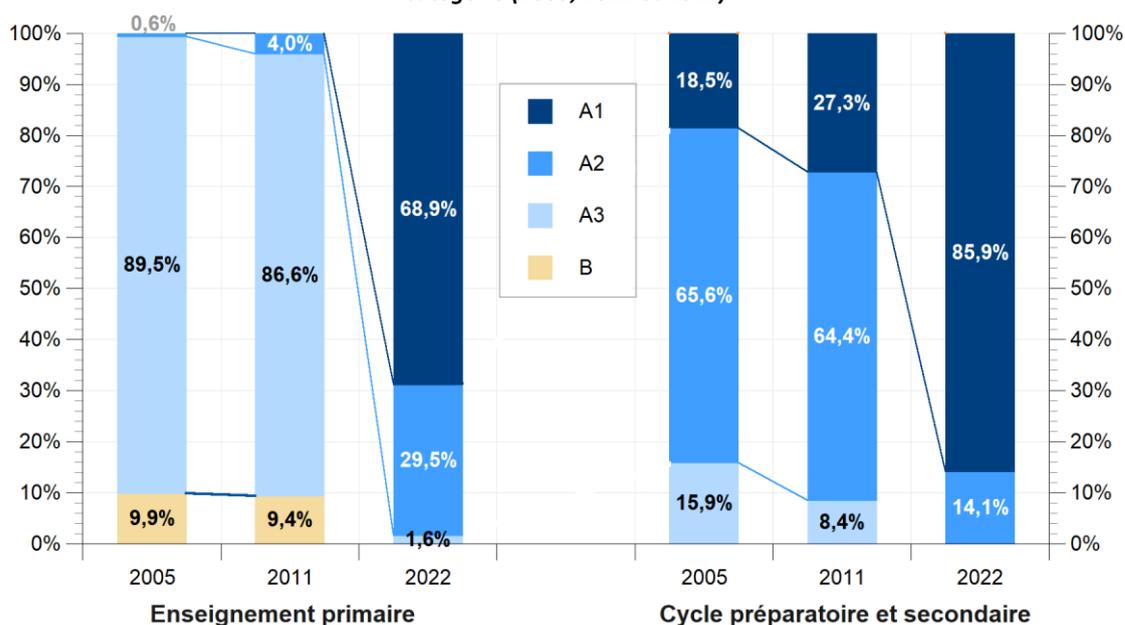
Le positionnement comparatif différent en termes de taux d'encadrement et de tailles des classes entre la Tunisie et les pays de l'OCDE peut s'expliquer par une différence d'efficacité d'allocation et de gestion du personnel enseignant. En effet, les charges horaires des enseignants en Tunisie ont sensiblement baissé suite aux effets conjugués des revendications syndicales et à la restructuration des grades du corps enseignant.

Les revendications syndicales de la dernière décennie ont porté notamment sur l'instauration des nouveaux statuts avec de nouveaux grades (accordés en 2013 pour l'enseignement primaire et pour le cycle préparatoire et l'enseignement secondaire), l'instauration des nouvelles primes, l'augmentation et l'obtention de promotions exceptionnelles. Ces dernières, en plus des impacts budgétaires, elles sont de nature à inhiber la dynamique de motivation dans le secteur en limitant l'apport du mérite et de l'assiduité par rapport aux résultats obtenus à travers les revendications syndicales opportunistes.

Le graphique suivant illustre la mutation intervenue au niveau du corps enseignant. Il faut rappeler que la fonction publique classe en catégorie A les cadres ayant le niveau de l'enseignement supérieur avec la sous-catégorie A1 du niveau master et plus ; A2, niveau licence et A3 du niveau bac+2. La catégorie B concerne les titulaires du baccalauréat, les catégories C et D concernent ceux qui ont accompli respectivement 6 et 5 années d'enseignement secondaire.

En 2022, tous les enseignants du primaire et du secondaire sont classés en catégorie A avec près de 69% de catégorie A1 au primaire (aucun enseignant du primaire n'était dans cette catégorie en 2011) et 85,9% pour les enseignants du cycle préparatoire et du secondaire (contre 27,3% en 2011). La catégorie B a disparu du primaire et bientôt la catégorie A3 qui concerne 1,6% des enseignants qui vont migrer vers la catégorie A2 suite au dernier accord du 14 septembre 2022 signé avec le syndicat de l'enseignement de base.

Graphique 91 : Évolution de la structure des enseignants du primaire et du cycle préparatoire et du secondaire par catégorie (2005, 2011 et 2022)



Source : Auteur, d'après les données du ME

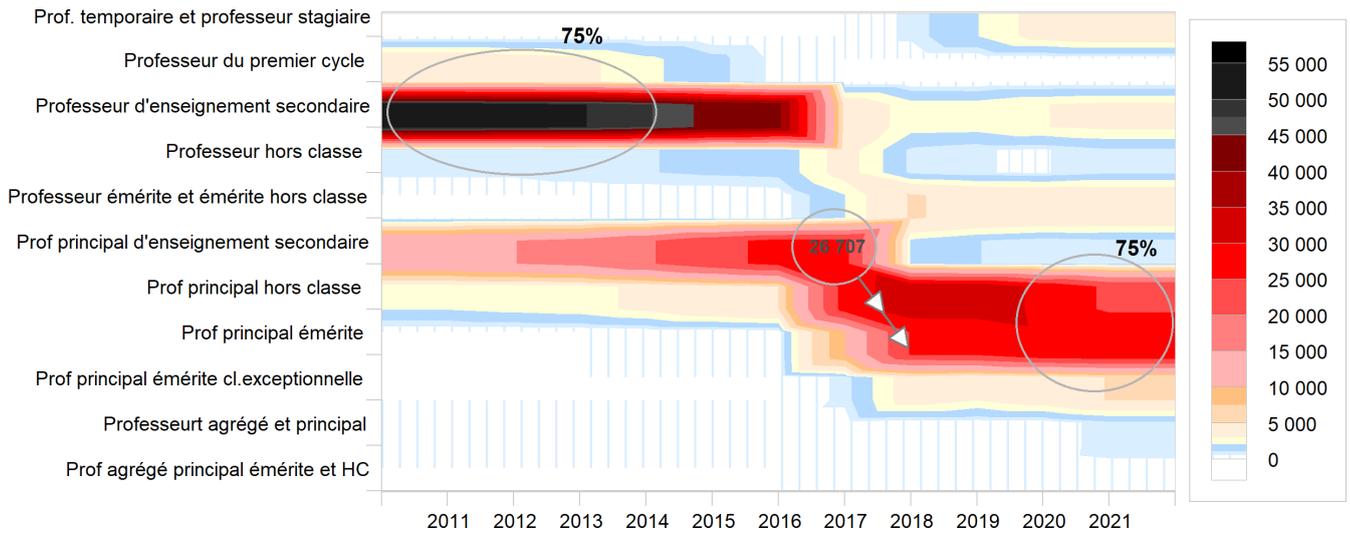
Les effets conjugués des révisions des primes et des promotions se sont traduits par une augmentation significative du salaire moyen des enseignants en plus de l'augmentation de la masse salariale générée par la réduction de la charge horaire. En effet, le salaire moyen de l'enseignant du primaire a atteint 2 325 TND par mois en 2021, cela correspond à un salaire annuel correspondant à 2,8 fois le PIB/tête. Ce ratio est de 1,26 dans les pays de l'OCDE (variant d'un maximum de 1,95 en Corée du Sud à 0,55 en Indonésie). Le salaire de l'enseignant a augmenté de 4,6% par an entre 2005 et 2011, de 7,9% par an entre 2011 et 2017 et de 10,1% entre 2017 et 2021. Cette augmentation a dépassé celle du SMIG, le salaire de l'enseignant est ainsi passé de 4 fois le SMIG en 2005 à 4,2 en 2011 avant d'atteindre 5,3 en 2017 et 5,4 fois le SMIG en 2021.

Afin de mieux apprécier les impacts budgétaires des promotions exceptionnelles dont ont bénéficié les enseignants, il est intéressant d'estimer les effets d'une promotion pour un grade déterminé. Les données détaillées de l'évolution entre 2011 et 2021 de la répartition par grade des enseignants du cycle préparatoire et du secondaire sont jointes en annexe. Le graphique suivant en donne une illustration, il montre la mutation opérée en 2017-2018 dans le corps des enseignants qui consista notamment à remodeler la structure du corps enseignant, qui était constituée aux trois quarts de « professeur d'enseignement secondaire », en autant de proportion (75%) en « professeur principal émérite et en professeur principal hors classe ».

L'exemple pris à titre d'illustration est celui des promotions qui ont bénéficié en 2018 aux professeurs titulaires du grade de professeur principal de l'enseignement secondaire. Ces professeurs étaient au nombre de 26 707 en 2017, leur nombre est passé à 1 785 en 2018 (avant d'atteindre 810 en 2021), soit 24 922 enseignants de moins. Ces enseignants se sont retrouvés en 2018 dans le grade de professeur principal hors classe (qui a augmenté de 6 264), de notamment de professeur principal émérite (qui a augmenté de 15 701) et de professeur principal émérite classe exceptionnelle pour le reliquat (2 957).

L'analyse de l'impact budgétaire de cette unique promotion aboutit à une enveloppe de 77 millions de TND. Rappelons que cet impact n'est pas conjoncturel, il est permanent. Ce montant dépasse la totalité du budget de fonctionnement hors solde du programme de l'enseignement secondaire (73,3 M TND) et correspond à 76% du budget d'investissement du programme de l'enseignement secondaire (101,3 M TND) pour l'année en question (2018) et près de 85% du budget d'investissement de ce programme pour 2021.

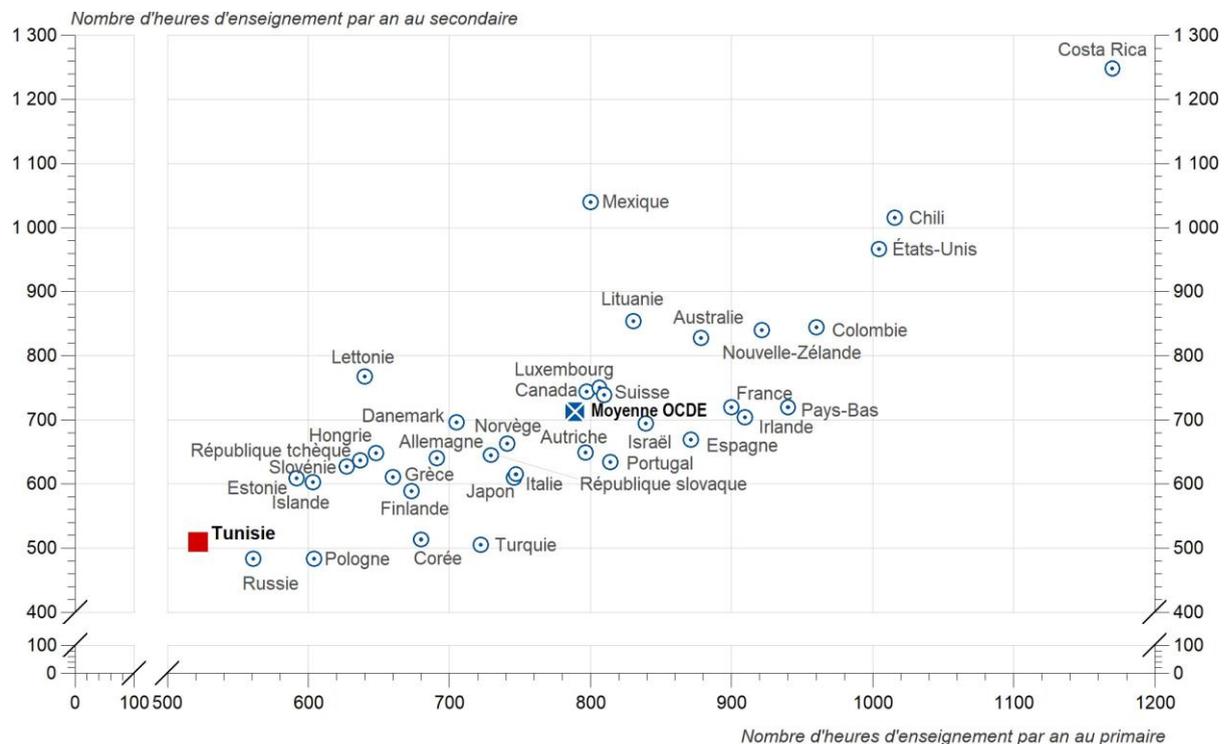
Graphique 92 : Évolution des enseignants du cycle préparatoire et du secondaire selon le grade (2011-2021)



Source : Auteur, d'après les données du MdE et du MF

D'un autre côté, la réduction des charges horaires des enseignants a aussi impacté significativement le budget du secteur ayant nécessité la réduction du ratio de nombre d'élèves par enseignant en dépit d'une taille des divisions pédagogiques relativement plus élevée. Les comparaisons internationales, montrent aussi à ce niveau, une situation assez singulière en Tunisie qui affiche des indicateurs dépassant la moyenne des pays les plus développés. En effet, les graphiques suivants illustrent le positionnement de la Tunisie en matière de nombre d'heures d'enseignant pour les enseignants du primaire et du secondaire¹⁶ et montrent que les enseignants tunisiens sont désormais redevables d'une charge horaire en deçà de 28% à 34% de celle de l'enseignant des pays de l'OCDE.

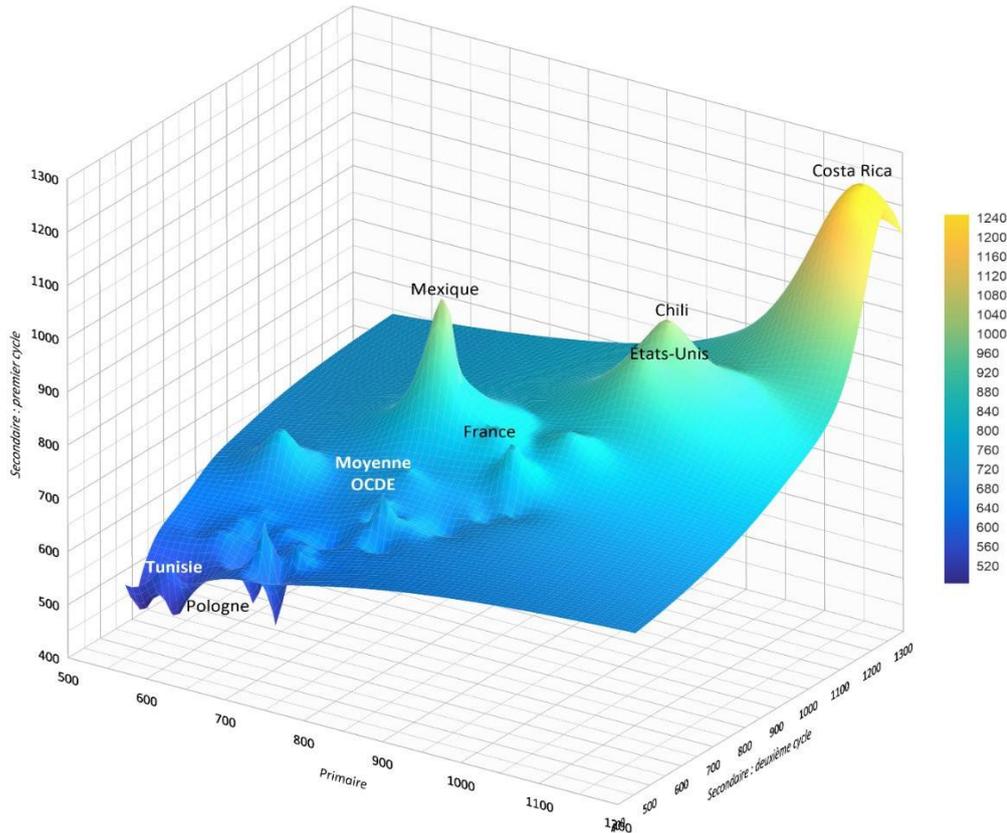
Graphique 93 : Nombre d'heures d'enseignement au primaire et au secondaire : positionnement de la Tunisie et des pays de l'OCDE



Source : d'après les données de l'OCDE 2020 et du MdE 2022

¹⁶ Le nombre d'heures d'enseignement est calculé sur la base de 31 semaines de travail avec au primaire une charge hebdomadaire de 16,8 heures et au secondaire de 16,4 heures par semaine. Dans les pays de l'OCDE, l'année scolaire compte entre 38 et 39 semaines.

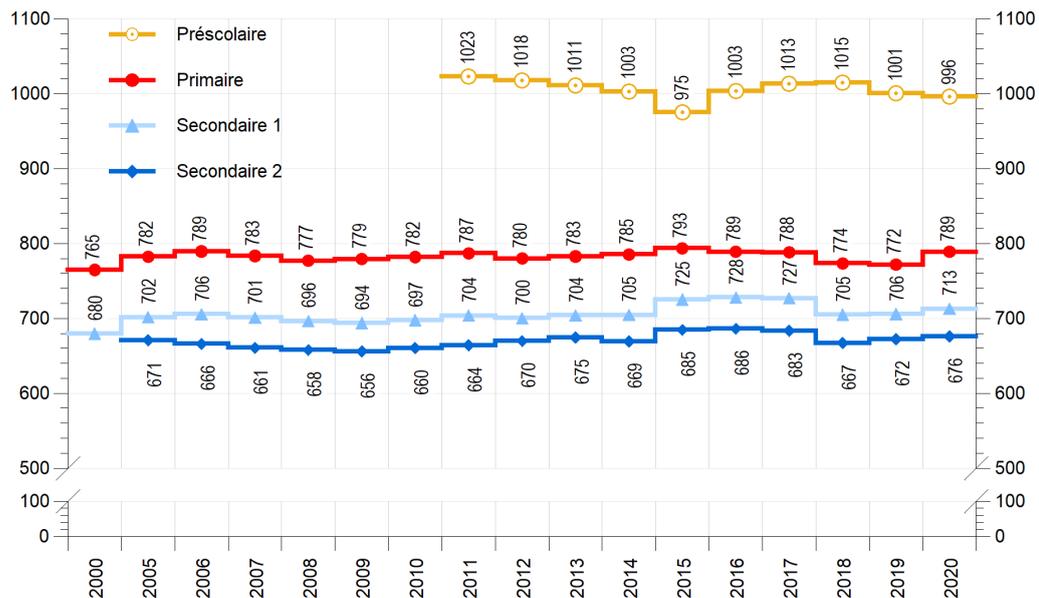
Graphique 94 : Nombre d'heures d'enseignement au primaire et au secondaire : Tunisie et pays de l'OCDE



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données de l'OCDE et du ME

Cette situation est autant plus singulière que l'analyse de l'évolution du nombre d'heures d'enseignement montre une stabilisation de la charge horaire qui n'a pratiquement pas changé durant les 20 dernières années dans les pays de l'ODCE. C'est ce qu'illustre le graphique suivant :

Graphique 95 : Évolution du nombre d'heures d'enseignement au préscolaire, au primaire et au secondaire : moyenne des pays de l'OCDE (2000-2020)



Source : Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023, d'après les données de l'OCDE

3.4 Le financement privé de l'éducation

Les dépenses privées d'éducation n'ont pas fait l'objet d'analyses ni d'enquêtes approfondies. Les données disponibles issues des Enquêtes nationales sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages menées tous les 5 ans par l'INS, montrent que les dépenses d'éducation représentent en moyenne 2,2% des dépenses totales (situation en 2015, en légère augmentation par rapport à 2010 (2,1%). Les personnes vivant en milieu urbain consacrent plus à l'éducation une part plus importante de leurs dépenses (2,4%) que celles vivant en milieu rural (1,3%).

La composante la plus importante des dépenses privées est constituée par les cours particuliers qui représentent 21,6% des dépenses privées d'éducation. Ils atteignent 24 TND par personne et par an en milieu urbain contre 4,6 TND par personne et par an en milieu rural. Bien évidemment, il s'agit de moyennes générales de dépenses par personne, mais il y a un phénomène de sous-estimation et de sous-déclaration de cette catégorie de dépenses qui mérite de faire l'objet d'analyse approfondie et d'estimation compte tenu de la prolifération de ce phénomène durant les dernières années.

Tableau 14 : Dépenses moyennes par personne et par an dans le domaine de l'éducation (2015)

| | Montants en TND | | | Structure | | |
|----------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Urbain | Rural | Total | Urbain | Rural | Total |
| Pré-scolaire | 22,250 | 5,102 | 16,834 | 20,9% | 14,8% | 20,1% |
| Jardin d'enfants | 13,890 | 3,070 | 10,473 | 13,0% | 8,9% | 12,5% |
| Crèche | 3,193 | 0,869 | 2,459 | 3,0% | 2,5% | 2,9% |
| Garderie scolaire | 4,125 | 0,927 | 3,115 | 3,9% | 2,7% | 3,7% |
| Autres | 1,042 | 0,236 | 0,787 | 1,0% | 0,7% | 0,9% |
| Enseignement scolaire | 76,917 | 27,510 | 61,312 | 72,2% | 80,1% | 73,3% |
| Cartable | 4,495 | 2,887 | 3,987 | 4,2% | 8,4% | 4,8% |
| Livres | 6,231 | 5,315 | 5,942 | 5,9% | 15,5% | 7,1% |
| Cahiers et autres fournitures | 10,611 | 7,645 | 9,674 | 10,0% | 22,3% | 11,6% |
| Cours particuliers | 24,325 | 4,581 | 18,088 | 22,8% | 13,3% | 21,6% |
| Enseignement privé | 24,005 | 3,107 | 17,404 | 22,5% | 9,0% | 20,8% |
| Internant | 1,106 | 1,705 | 1,295 | 1,0% | 5,0% | 1,5% |
| Frais d'inscription | 4,251 | 1,624 | 3,421 | 4,0% | 4,7% | 4,1% |
| Autres | 1,893 | 0,646 | 1,501 | 1,8% | 1,9% | 1,8% |
| Autres | 5,190 | 1,128 | 3,907 | 4,9% | 3,3% | 4,7% |
| Auto-école | 3,231 | 0,951 | 2,511 | 3,0% | 2,8% | 3,0% |
| Musique, danse et autres | 1,959 | 0,177 | 1,396 | 1,8% | 0,5% | 1,7% |
| Formation professionnelle | 2,107 | 0,617 | 1,636 | 2,0% | 1,8% | 2,0% |
| Total | 106,464 | 34,357 | 83,689 | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Source : Enquête nationale sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages 2015, INS

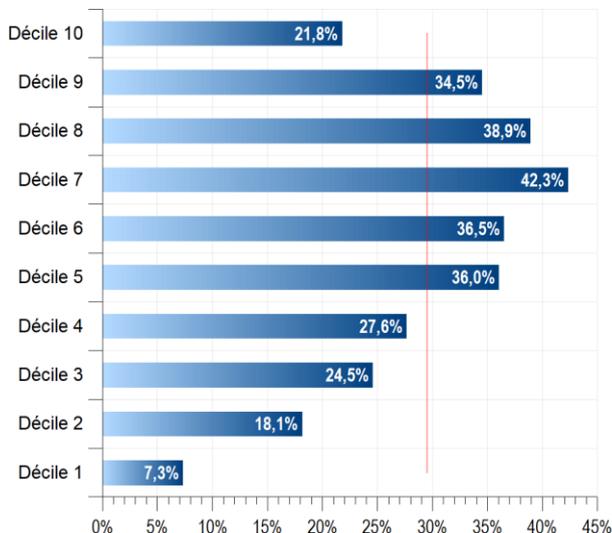
Au total, les dépenses privées d'éducation (environ 84 TND par personne et par an) sont ainsi estimées à 935,7 M TND, soit 1,1% du PIB de 2015 (85491 M TND). Les cours particuliers représentent une enveloppe de l'ordre de 272 M TND, soit 6,7% du budget du Ministère de l'éducation ou 81% des dépenses non salariales du Ministère de l'éducation. Il s'agit d'une enveloppe largement sous-estimée comme il sera montré plus bas.

La publication des résultats de l'enquête de consommation de 2021 permettra de disposer de données plus récentes pour mieux appréhender le financement privé de l'éducation et l'importance de la taille financière des cours particuliers.

Les données détaillées relatives aux dépenses privées d'éducation telles qu'elles ressortent de l'enquête nationale sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages de 2015 sont jointes en annexe. Il est intéressant de relever les caractéristiques des ménages qui investissent le plus dans les cours particuliers. Si l'enveloppe globale des dépenses dans les cours particuliers est sous-estimée, il demeure significatif de raisonner en termes de proportions et de poids des cours particuliers dans les dépenses d'éducation.

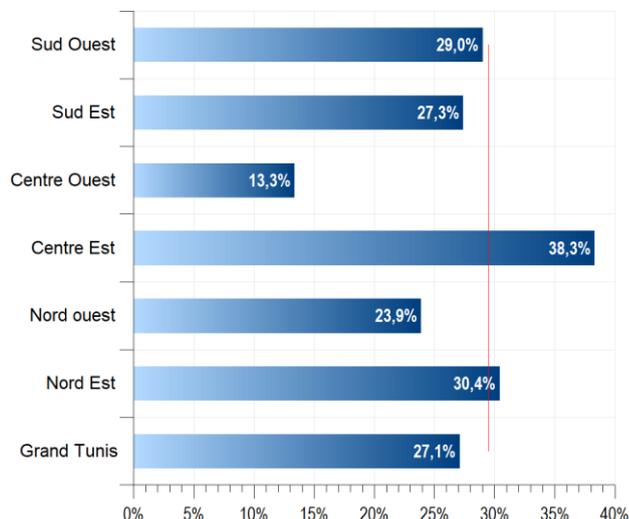
Les cours particuliers accaparent 29,5% des dépenses des ménages dans le domaine de l'enseignement. Cette proportion est plus élevée pour les déciles moyens supérieurs, pour les habitants du Nord-Est et du Centre-Est et pour les catégories socioprofessionnelles moyennes et supérieures. Il s'agit des ménages les plus ciblés par les cours particuliers :

Graphique 96 : Poids des cours particuliers dans les dépenses d'enseignement : répartition par déciles des dépenses



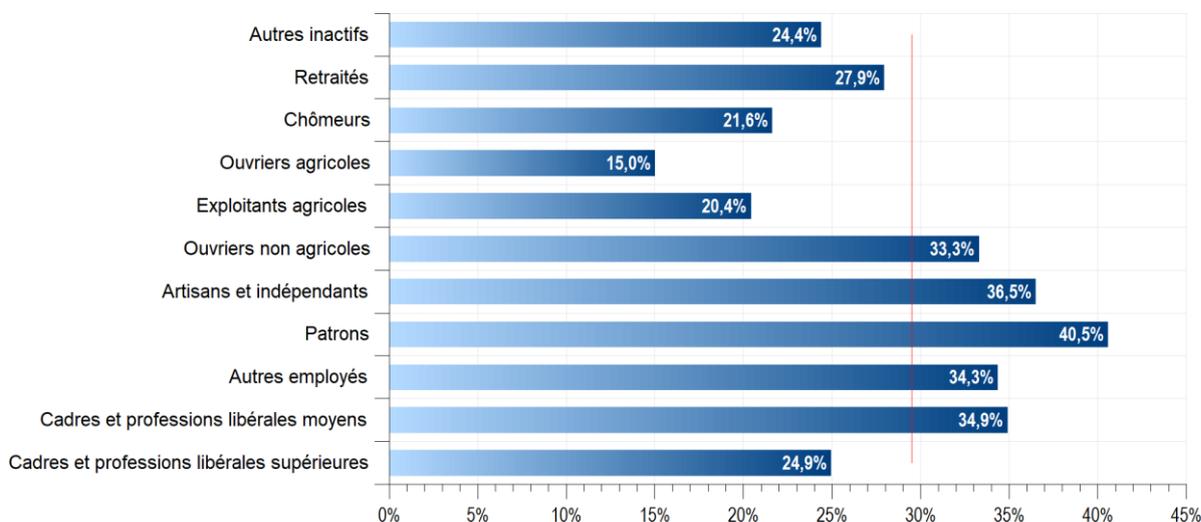
Source : Auteur, d'après ENBCNVM 2015

Graphique 97 : Poids des cours particuliers dans les dépenses d'enseignement : répartition par région



Source : Auteur, d'après ENBCNVM 2015

Graphique 98 : Poids des cours particuliers dans les dépenses d'enseignement : répartition par région



Source : Auteur, d'après ENBCNVM 2015

En conclusion de cette partie de l'étude, il est important de signaler que l'analyse du financement de l'éducation a montré que le système s'est créé ses propres contraintes et entraves au développement. La question de financement est devenue le goulot d'étranglement majeur qui inhibe toute initiative de développement ou de réforme dans le secteur. Cette contrainte a été créée par le système lui-même dans un contexte « postrévolutionnaire » et d'instabilité gouvernementale. Le rétablissement de l'équilibre financier du secteur passe inéluctablement par une meilleure rationalisation de la gestion de ses ressources humaines.

4. LA QUALITÉ ET L'EFFICACITÉ EXTERNE DU SYSTÈME

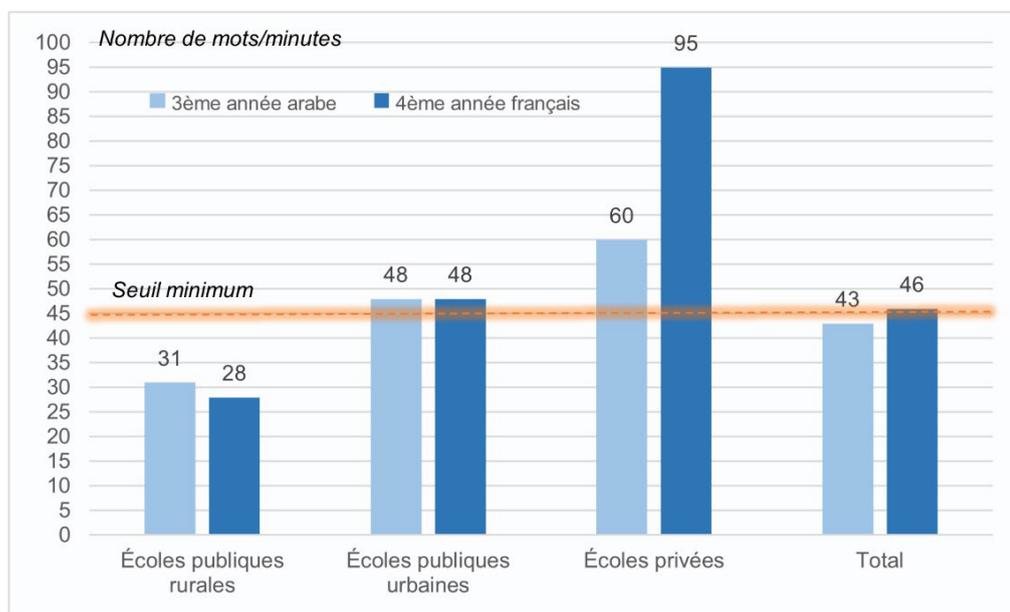
4.1 La qualité de l'apprentissage

Le système éducatif ne s'est pas doté d'instruments et de mécanismes d'évaluation à même d'apprécier la qualité de l'éducation et le niveau d'acquisition des connaissances. En fait, les élèves tunisiens sont tenus de passer un seul examen national lors de leur scolarité, à savoir le baccalauréat à la fin du cycle secondaire. Les concours facultatifs d'entrée aux collèges pilotes (à la fin du primaire) et aux lycées pilotes à la fin du cycle préparatoire n'en mobilisent qu'entre 15% à 25% des élèves.

Toutefois, dans ce contexte d'absence de système d'évaluation, plusieurs indices et sources convergent vers une confirmation de la détérioration manifeste de la qualité de l'éducation au niveau de l'enseignement de base et de l'enseignement secondaire. Cela concerne les examens et évaluations nationales et aussi les participations aux évaluations internationales.

L'évaluation EGRA¹⁷ (Early Grade Reading Assessment) menée en 2021 a montré que la maîtrise de la lecture en 3^{ème} et 4^{ème} années d'étude primaire est plutôt faible. En effet, les résultats des élèves de la 3^{ème} année en lecture en langue arabe montrent que l'élève arrive à lire 43 mots par minute (contre un seuil minimum fixé à 45). Ce résultat est de 46 mots pour les élèves de la 4^{ème} année en lecture de texte en français. Les résultats sont marqués par de fortes disparités, avec des élèves en grande difficulté notamment dans les zones rurales. Dans les écoles publiques urbaines, les performances sont de 48 mots par minute en moyenne pour l'arabe et pour le français. Les écoles privées se sont avérées plus performantes avec des scores atteignant 60 pour l'arabe et 95 pour le français.

Graphique 99 : Résultat de l'évaluation EGRA : nombre de mots lus par minute (2021)

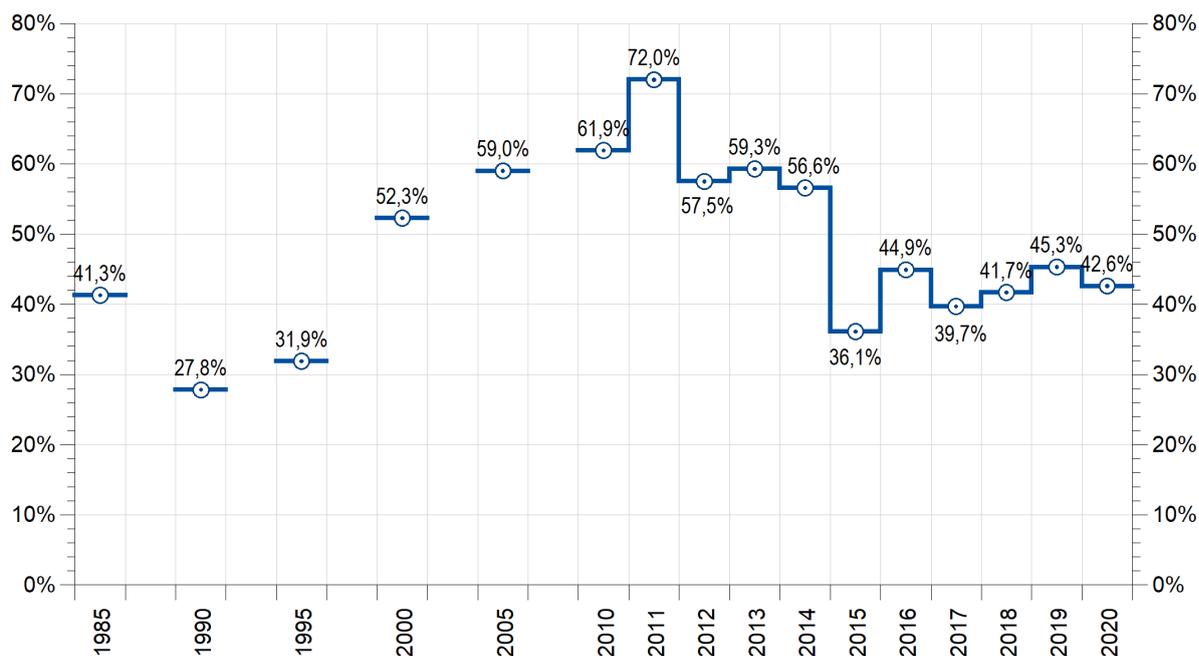


Source : d'après les résultats de EGRA, 2021, MdE

D'un autre côté, les taux de réussite à l'unique examen national (baccalauréat) attestent d'une certaine stagnation des performances des élèves à la fin du cycle secondaire. En effet, le taux de réussite au bac était en moyenne de 41,7% durant la période 2015-2020, soit un niveau comparable à celui de 1985 (41,3%). Le graphique suivant illustre cette évolution :

¹⁷ EGRA est une évaluation orale de 15 mn visant les premières années de l'apprentissage, qui permet d'évaluer les prérequis de la lecture liés au déchiffrage ainsi que la compréhension orale et écrite.

Graphique 100 : Évolution du taux de réussite au baccalauréat

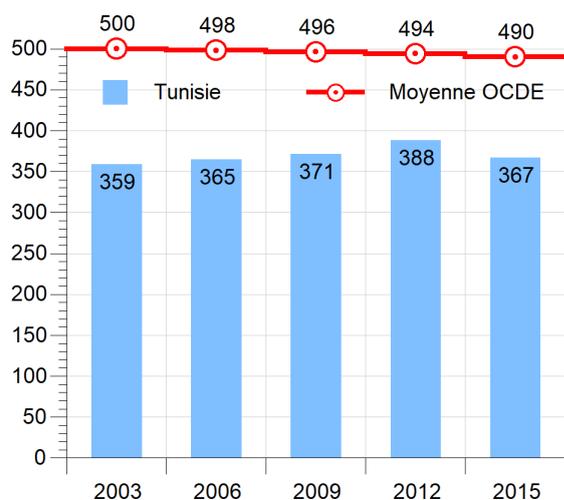


Source : Données du MdE, DGEPSI

Les participations de la Tunisie aux évaluations internationales TIMMS à partir de 1999 et PISA à partir de 2003 étaient des opportunités permettant de comparer le niveau d'acquisition des apprentissages des élèves tunisiens à celui des élèves d'autres pays. Depuis 2015, la Tunisie n'a pas participé aux évaluations internationales.

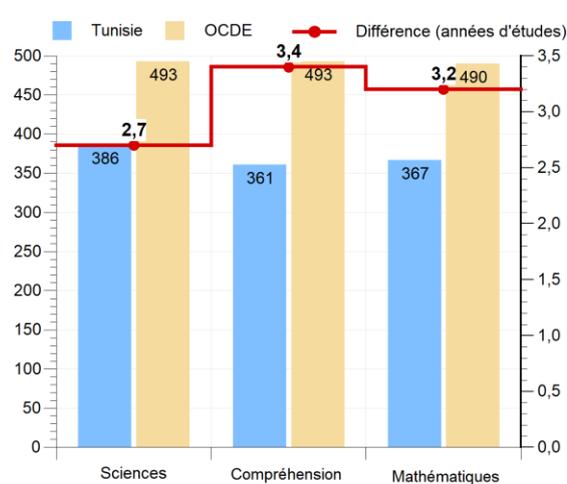
L'expérience de la participation de la Tunisie à PISA a montré que les résultats obtenus par les élèves tunisiens sont alarmants et ils ne s'améliorent pas. Les résultats obtenus permettent de rendre compte des faibles compétences des élèves tunisiens âgés de 15 ans qui connaissent en moyenne un retard d'environ 3 ans d'études par rapport à la moyenne OCDE.

Graphique 101 : PISA, Mathématiques, Score de la Tunisie et de l'OCDE



Source : PISA, OCDE

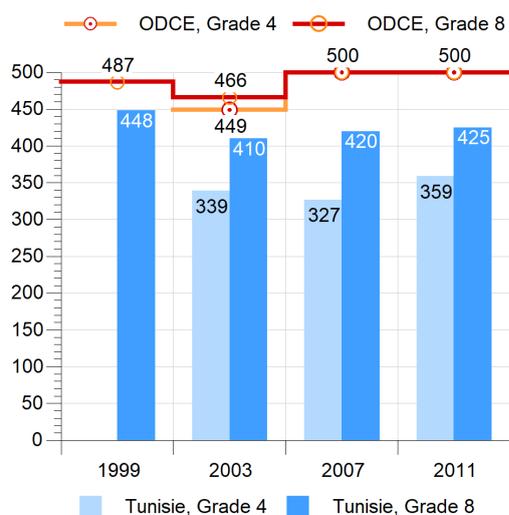
Graphique 102 : PISA 2015, Scores de la Tunisie et de l'OCDE



Source : PISA, OCDE

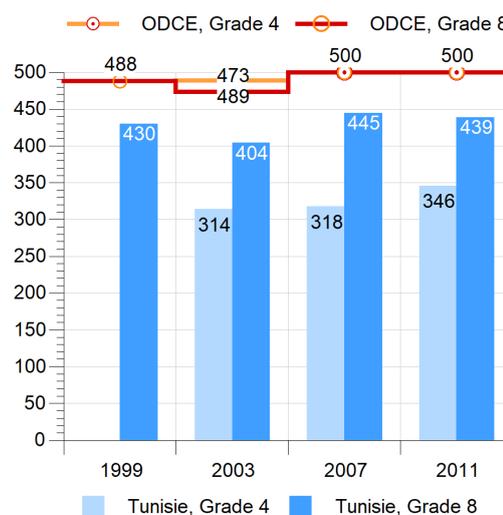
L'évaluation TIMSS, organisée par l'IEA depuis 1995, évalue les performances scolaires des élèves en mathématiques et en sciences. Elle est réalisée tous les quatre ans et vise les grades 4 et 8 de l'enseignement de base. Les graphiques suivants reprennent les scores obtenus par les Tunisiens depuis le début de leur participation à TIMSS, en 1999.

Graphique 103 : TIMSS, Mathématiques, Score de la Tunisie et de l'OCDE



Source : TIMSS, IEA

Graphique 104 : TIMSS, Sciences, Scores de la Tunisie et de l'OCDE

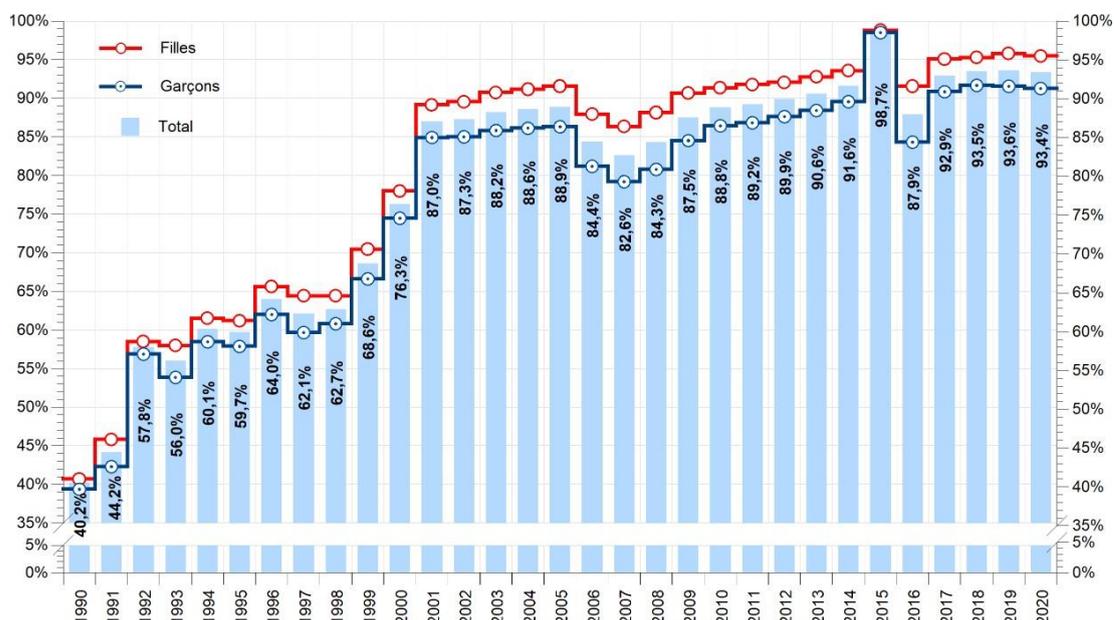


Source : TIMSS, IEA

Les résultats montrent à la fois une quasi-stagnation des scores obtenus par les élèves tunisiens et le maintien du même niveau de différence par rapport à la moyenne des pays de l'OCDE. Par ailleurs, il ressort de la comparaison des résultats de la Tunisie aux résultats internationaux que, aussi bien pour les sciences que pour les mathématiques : i) environ un élève tunisien sur deux se trouve au niveau le plus bas, au grade 8 (contre 1 élève sur 5 pour la moyenne internationale) ; ii) environ un élève tunisien sur trois se trouve au niveau le plus bas, au grade 4 (contre 1 élève sur 5 pour la moyenne internationale) ; iii) la proportion des élèves tunisiens ayant un niveau élevé est environ de 2% (30% au plan international) ; iv) la Tunisie ne possède statistiquement pas d'élèves au niveau avancé.

Plusieurs observateurs et acteurs du secteur révèlent un certain analphabétisme des élèves atteignant le cycle préparatoire et dénoncent le manque de mesures d'accompagnement lors de l'adoption de l'option du passage quasi-automatique d'une année à l'autre au primaire et d'accès au collège réduisant artificiellement les taux d'abandon, mais au prix d'une insuffisante qualification. Le graphique suivant illustre l'ouverture de l'accès au collège depuis le début des années 2000 et montre comment le taux de transition vers la 7^{ème} année de l'enseignement de base a plus que doublé de 1990 à 2001 pour dépasser 90% à partir de 2013.

Graphique 105 : Évolution du taux de transition vers la 7^{ème} année de l'enseignement de base (1990-2020)



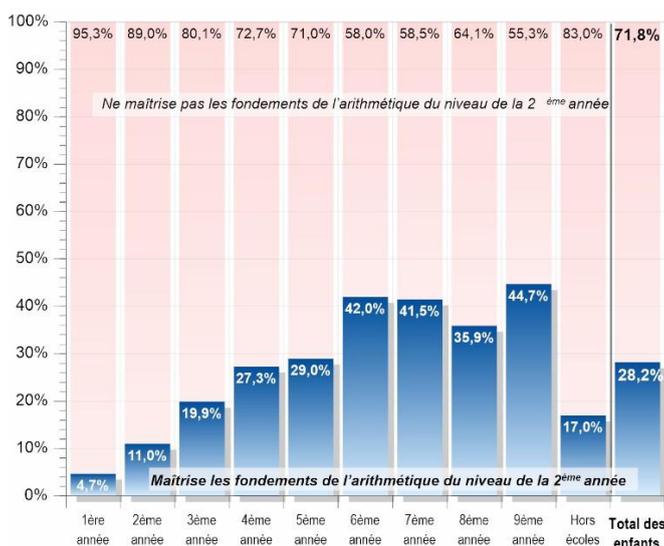
Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

L'initiative MICS-EAGLE (Education Analysis for Global Learning and Equity) lancée par l'Unicef en 2018 constitue une autre source très précieuse permettant d'apprécier la qualité des apprentissages pour les enfants âgés de 7 à 14 ans qui sont soumis à une évaluation de leurs compétences en lecture et arithmétique de base. Les compétences évaluées correspondent au niveau de la deuxième année de l'enseignement primaire.

Les résultats obtenus à partir de MICS 2018 montrent que près des trois quarts des enfants (71,8%) souffrent de lacunes en calcul élémentaire et plus du tiers (34,0%) n'ont pas acquis les compétences en lecture. Les tests administrés correspondent au niveau de la deuxième année primaire. Les résultats montrent que le niveau de maîtrise de ces élèves est limité à 11,0% en calcul et à 43,4% en lecture. À la fin du primaire, ces taux atteignent respectivement 42,0% et 79,4%. Ainsi, 58 % et 21% n'ont pas acquis les compétences en calcul et en lecture qu'ils auraient dû acquérir en deuxième année.

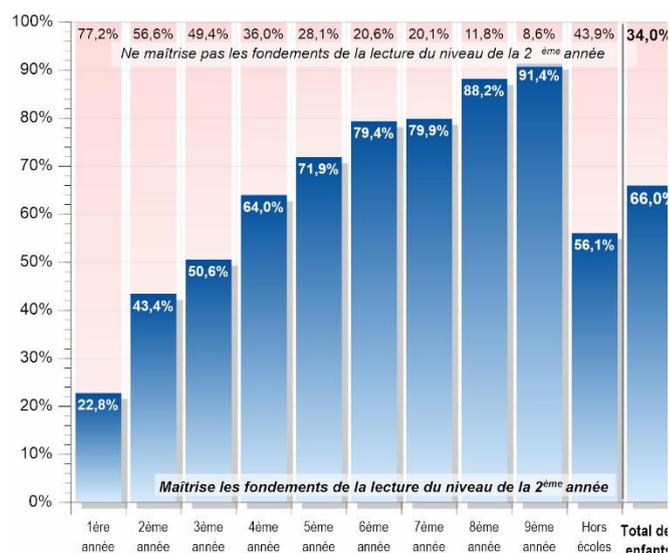
Le niveau de maîtrises des fondements de l'arithmétique est assez préoccupant : plus de la moitié des élèves de la dernière année du collège présentent des lacunes sérieuses en calcul qu'ils traînent dès la fin de l'école primaire. Les compétences des enfants non scolarisés sont encore plus faibles, puisque seulement 56% des enfants ont des compétences de base en lecture et seulement 17% ont des compétences de base en calcul.

Graphique 106 : Maîtrise des fondements de l'arithmétique par année d'études



Source : D'après MICS6, Education en Tunisie : Analyses de l'apprentissage et l'équité : Les faits saillants tirés des données de MICS, Unicef 2022

Graphique 107 : Maîtrise des fondements de la lecture par année d'études



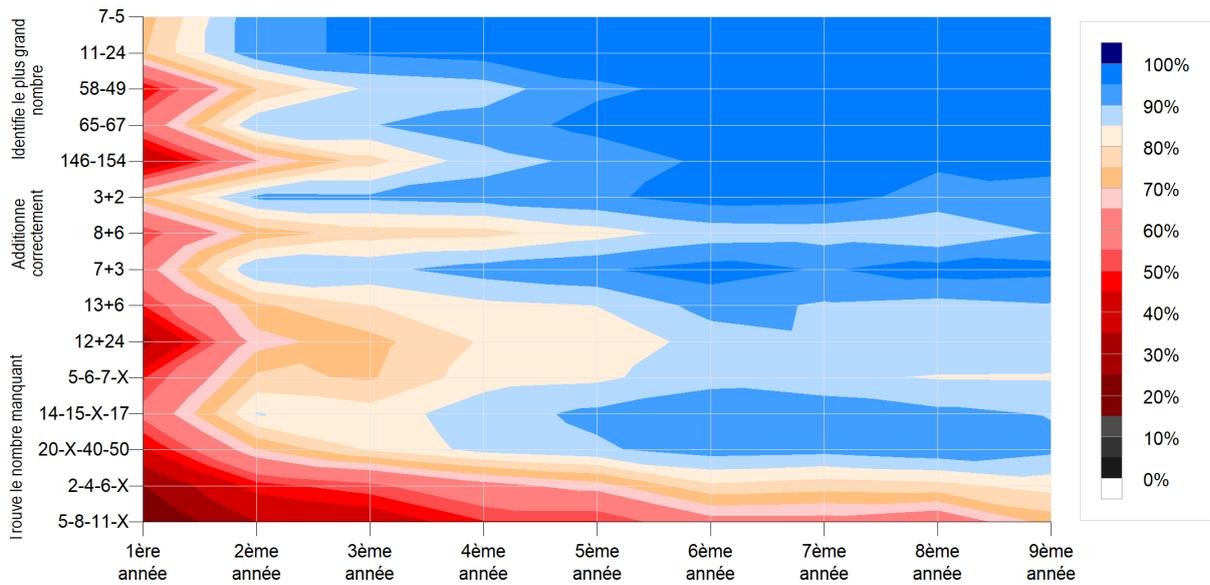
Source : D'après MICS6, Education en Tunisie : Analyses de l'apprentissage et l'équité : Les faits saillants tirés des données de MICS, Unicef 2022

Les analyses de ces résultats aboutissent à un constat inquiétant : « L'ensemble de ces résultats suggère qu'il est urgent de se pencher sur l'approche actuelle de l'apprentissage qui a démontré de sérieuses limites. La maîtrise de la lecture et du calcul dans les premières années du cursus scolaire est cruciale, parce qu'elle conditionne fortement les résultats scolaires ultérieurs. »¹⁸

Le graphique suivant présente quelques résultats des tests de calcul administrés aux enfants âgés de 7 à 14 ans. Il montrent que plus de 20% des enfants à la fin du primaire n'arrivent pas à faire des additions simples et cette proportion demeure élevée même à la fin du collège où 10% des enfant ne répondent pas correctement à des questions portant sur de simples additions. Le niveau devient encore plus inquiétant lorsqu'il s'agit de trouver un nombre manquant dans une suite : plus de 40% des enfants à la fin du primaire ne répondent pas correctement et cette proportion demeure élevée à 27% à la fin du collège.

¹⁸ Cf. Education en Tunisie : Analyses de l'apprentissage et l'équité : Les faits saillants tirés des données de MICS, Unicef 2022

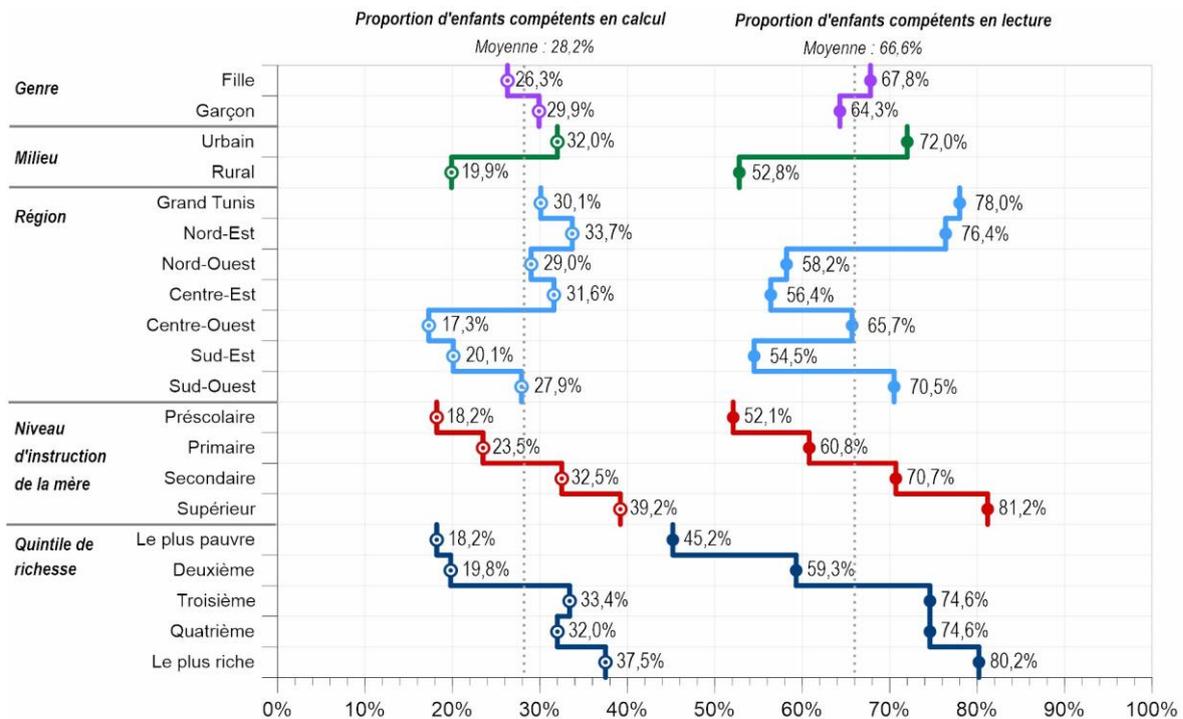
Graphique 108 : MICS 2018 : Exemples de question d'arithmétique : proportion d'enfants répondant correctement, répartition par année d'études



Source : Auteur, d'après MICS 6

Les analyses des résultats selon les caractéristiques des élèves, montrent l'importance des facteurs sociaux dans les performances des élèves qui se traduisent par des disparités importantes selon les quintiles de bien-être économique et du niveau d'instruction de la mère qui traduit aussi la situation sociale du ménage.

Graphique 109 : Les compétences en calcul et en lecture : répartition selon les caractéristiques des enfants

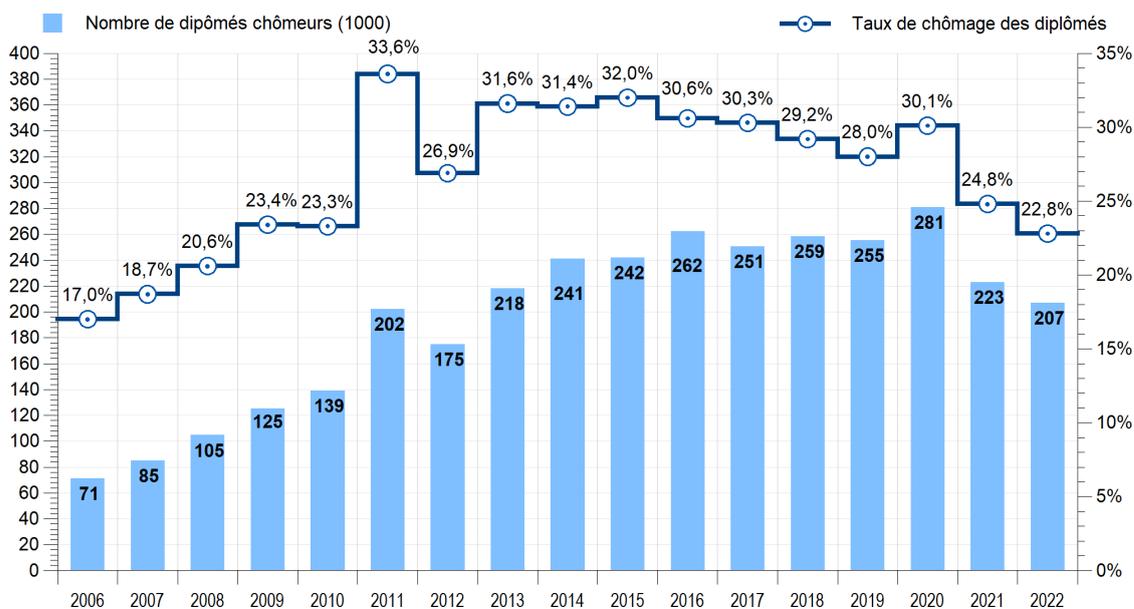


Source : D'après MICS6 et « Education en Tunisie : Analyses de l'apprentissage et l'équité : Les faits saillants tirés des données de MICS », Unicef 2022

4.2 L'efficacité externe

Concernant les indicateurs d'efficacité externe, le taux de chômage des diplômés de l'enseignement supérieur est assez révélateur de l'employabilité des sortants du système et de l'adéquation de la formation reçue tout au long du cursus scolaire par rapport aux besoins de l'environnement économique. Les données montrent que le taux de chômage des diplômés de l'enseignement supérieur est passé de 17% en 2006 à 30% en 2020 avant de baisser à 22,8% en 2022. Le nombre des diplômés chômeurs a presque quadruplé entre 2006 et 2020 en passant de 71 000 à 281 000.

Graphique 110 : Nombre de diplômés chômeurs et taux de chômage chez les diplômés (2006-2022)



Source : D'après les données de l'INS, Enquêtes Emploi

La baisse du taux de chômage des diplômés du supérieur enregistré ces deux dernières années n'est pas nécessairement redevable à une meilleure employabilité, ni à une mutation de l'offre de l'emploi de l'économie nationale. En effet, on constate d'une part une baisse importante du nombre des diplômés sortant des universités tunisiennes : de plus de 87 600 en 2010, le nombre des diplômés a atteint une moyenne de moins de 60 000 durant les quatre dernières années. Cela a contribué substantiellement en la réduction des demandeurs d'emplois diplômés du supérieur.

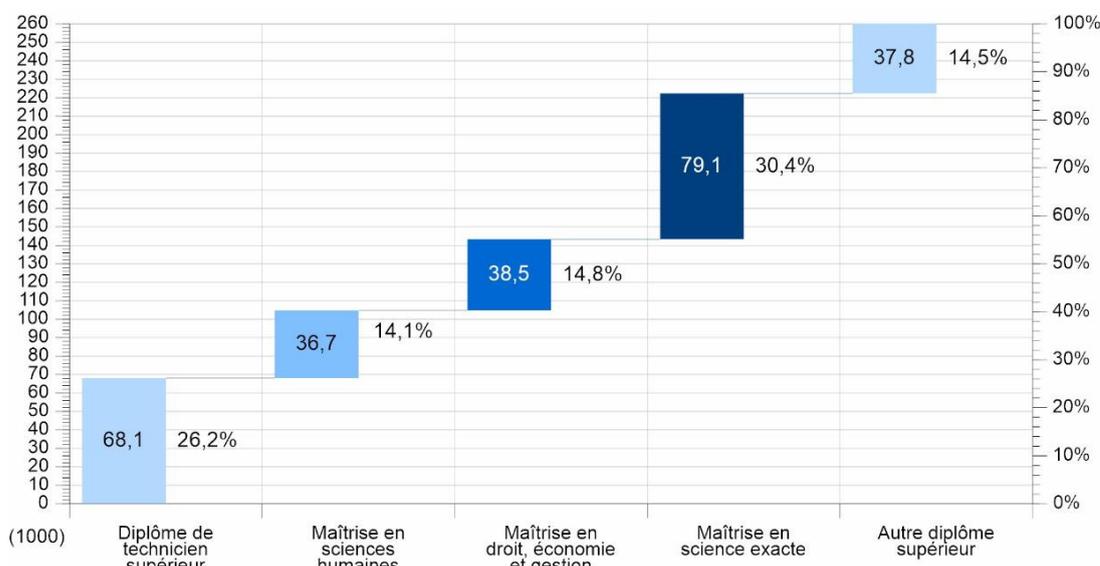
Graphique 111 : Évolution du nombre des diplômés de l'enseignement supérieur par secteur (2010-2021)



Source : D'après les données du MESRS

Le chômage concerne en particulier les titulaires des diplômés de maîtrise en sciences exactes (79 000 chômeurs) et de techniciens supérieurs (68 000 chômeurs). Le graphique suivant illustre la répartition des chômeurs diplômés de l'enseignement supérieur par catégorie de diplôme.

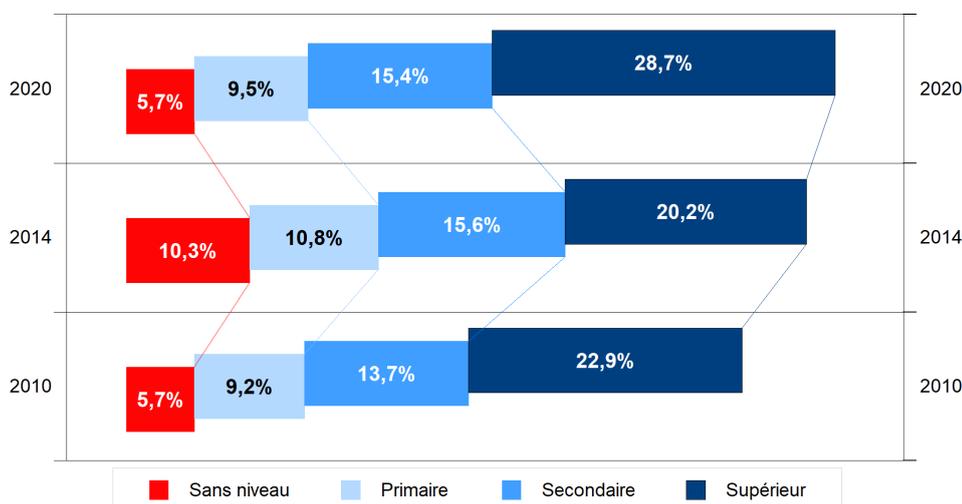
Graphique 112 : Répartition des chômeurs diplômés de l'enseignement supérieur par catégorie de diplôme (2018)



Source : D'après les données de l'INS, Enquêtes Emploi 2018

L'évolution du taux de chômage par niveau d'enseignement montre des difficultés croissantes d'embauche avec la progression dans les études. En effet, les personnes analphabètes présentent les taux les plus faibles (5,7%) alors que ceux du niveau secondaire et supérieur rencontrent beaucoup plus de difficultés d'insertion professionnelle avec des taux de chômage respectifs de 15,4% et 28,7%.

Graphique 113 : Taux de chômage par niveau d'instruction : évolution 2010, 2014 et 2020



Source : d'après les données de l'INS, RGPH de 2014 et Enquêtes emploi 2010 et 2020

Cette situation illustre manifestement un décalage et une inadéquation des cursus de formation avec les besoins économiques et un dysfonctionnement du marché de l'emploi avec, d'une part, une demande largement tournée vers les travailleurs non qualifiés, et d'autre part, une offre croissante de main-d'œuvre qualifiée. Cela pénalise lourdement la croissance économique en Tunisie dont le moteur essentiel réside en les activités à haute valeur ajoutée. Dans cette perspective, la réforme du système éducatif en général et de l'enseignement supérieur en Tunisie devient un enjeu crucial afin d'améliorer l'employabilité des diplômés à travers l'amélioration de la qualité de l'enseignement et des apprentissages qui doivent désormais s'opérer dans de meilleures conditions et en adéquation avec les demandes d'un environnement économique en pleine mutation.

Parmi les obstacles handicapant l'efficacité externe du système éducatif, on cite souvent un déficit majeur en compétences générales (soft skills) et en compétences de vie (life skills)¹⁹. Il est désormais communément admis que l'enseignement et l'apprentissage des compétences de vie sont extrêmement importants pour donner aux enfants et aux jeunes les moyens de réussir dans les domaines de l'éducation, de l'emploi, des objectifs personnels, ainsi que pour leur permettre de participer aux décisions qui ont un impact sur leur vie. Les compétences de vie sont largement considérées comme une nécessité pour que les enfants et les jeunes, quel que soit leur parcours, puissent survivre et prospérer. Il s'agit d'un domaine relativement récent et les compétences de vie demeurent faiblement intégrés dans les systèmes éducatif par manque de connaissances sur ce concept, les méthodes de leurs enseignements et la manière dont elles peuvent être mesurées, et évaluées.

Le MdE a adhéré à cette initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté (LSCE). Il a intégré les compétences de vie de façon transversale dans le curriculum général et il est actuellement en train de les intégrer dans les programmes. Il a notamment développé un curriculum intitulé « Education aux compétences de vie- Bases de référence et exemples pratiques », fruit d'une collaboration tripartite entre le MdE (Direction générale du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire), le Ministère de la Santé (Direction de la médecine scolaire et universitaire) et l'Unicef. Ce curriculum se base pour sa partie théorique sur les apports conceptuels et méthodologiques de l'initiative relative au développement des compétences de vie et de l'éducation à la citoyenneté lancée dans la région du MENA du bureau régional de l'Unicef et pour sa partie pratique sur la capitalisation et la restructuration des démarches méthodologiques et des outils techniques opérationnels élaborés tout au long d'un projet expérimental sur l'éducation aux compétences de vie, mené pendant trois ans (2013 – 2016) dans 17 collèges répartis sur plusieurs régions de la Tunisie.

Par ailleurs, le MdE est en train de finaliser des instruments de mesure des compétences de vie. Les instruments développés par le MdE pourront profiter à d'autres sous-secteurs de l'éducation et notamment à la formation professionnelle afin d'améliorer l'efficacité externe du système de l'éducation et de la formation à travers de nouveaux atouts de compétences facilitant l'insertion professionnelle des sortants du système.

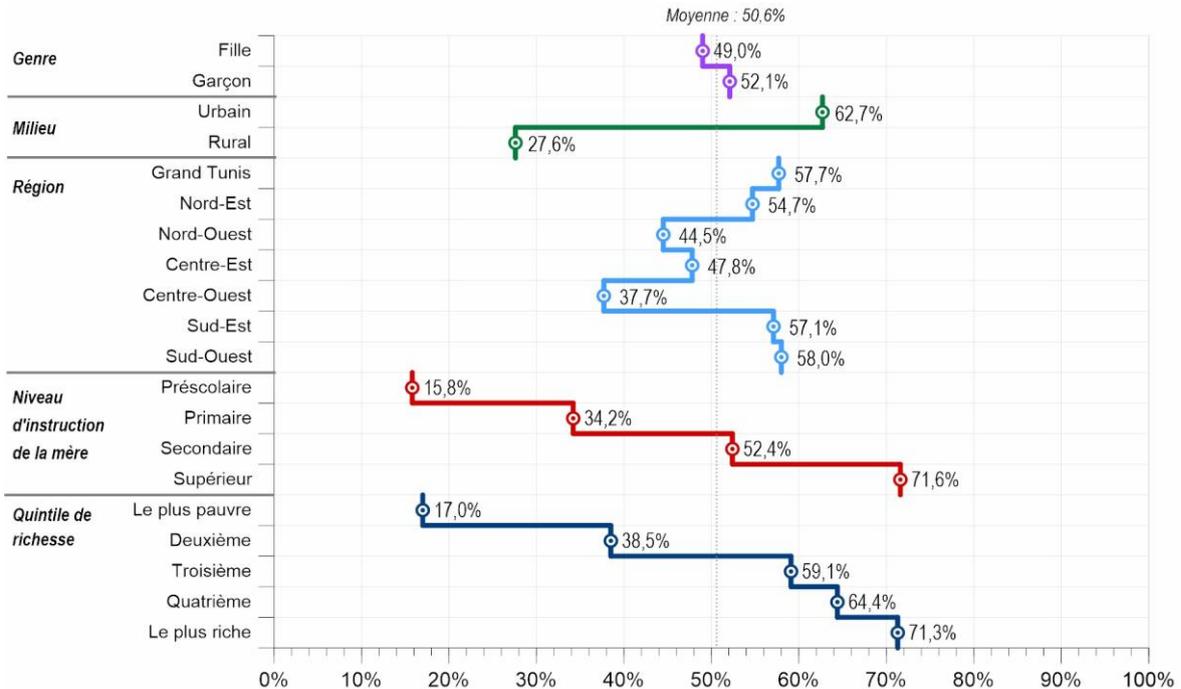
¹⁹ *Les compétences de vie sont des compétences transférables qui permettent aux individus de faire face à la vie quotidienne, de progresser et de réussir à l'école, au travail, et dans leur vie sociale. Elles comprennent des compétences, des attitudes, des valeurs, des comportements et des connaissances du domaine qui doivent être mises en œuvre en harmonie les uns avec les autres. Elles peuvent s'apprendre tout au long de la vie, bien qu'il y ait des âges maximaux pour que les interventions ciblant des compétences spécifiques aient le plus de chances de réussir. Les compétences de vie sont souvent définies en termes d'autonomisation offerte aux individus dans leur vie quotidienne et sont également appréhendées en fonction de leur utilité sociale et leur contribution au changement de la société.*

5. ÉQUITÉ DANS L'ACCÈS ET L'APPRENTISSAGE

5.1 L'accès au préscolaire

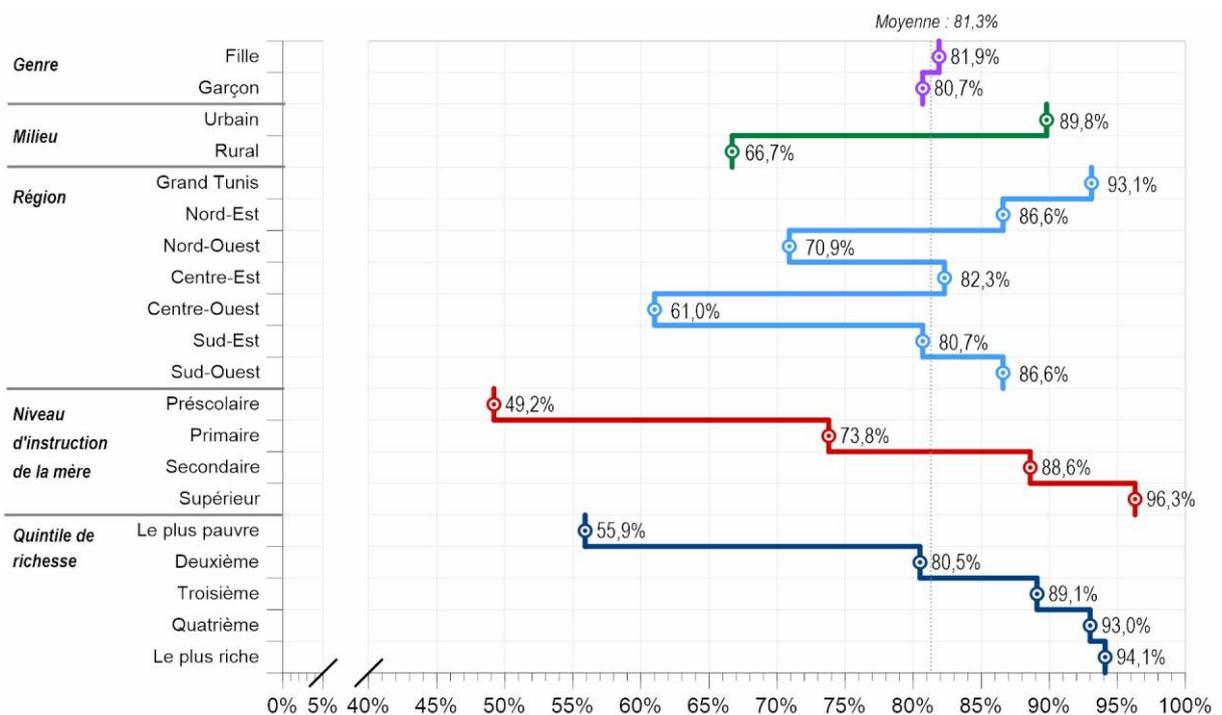
Les résultats de MICS6 permettent de relever les disparités d'accès à l'éducation préscolaire. Les deux graphiques suivants présentent respectivement les taux de fréquentation de l'éducation préscolaire pour les enfants âgés de 36 à 59 mois et le pourcentage d'enfants en première année qui ont fréquenté le préscolaire l'année précédente.

Graphique 114 : Taux de fréquentation de l'éducation préscolaire pour les enfants âgés de 36 à 59 mois



Source : d'après MICS 6, 2018

Graphique 115 : Pourcentage d'enfants en première année qui ont fréquenté le préscolaire l'année précédente



Source : d'après MICS 6, 2018

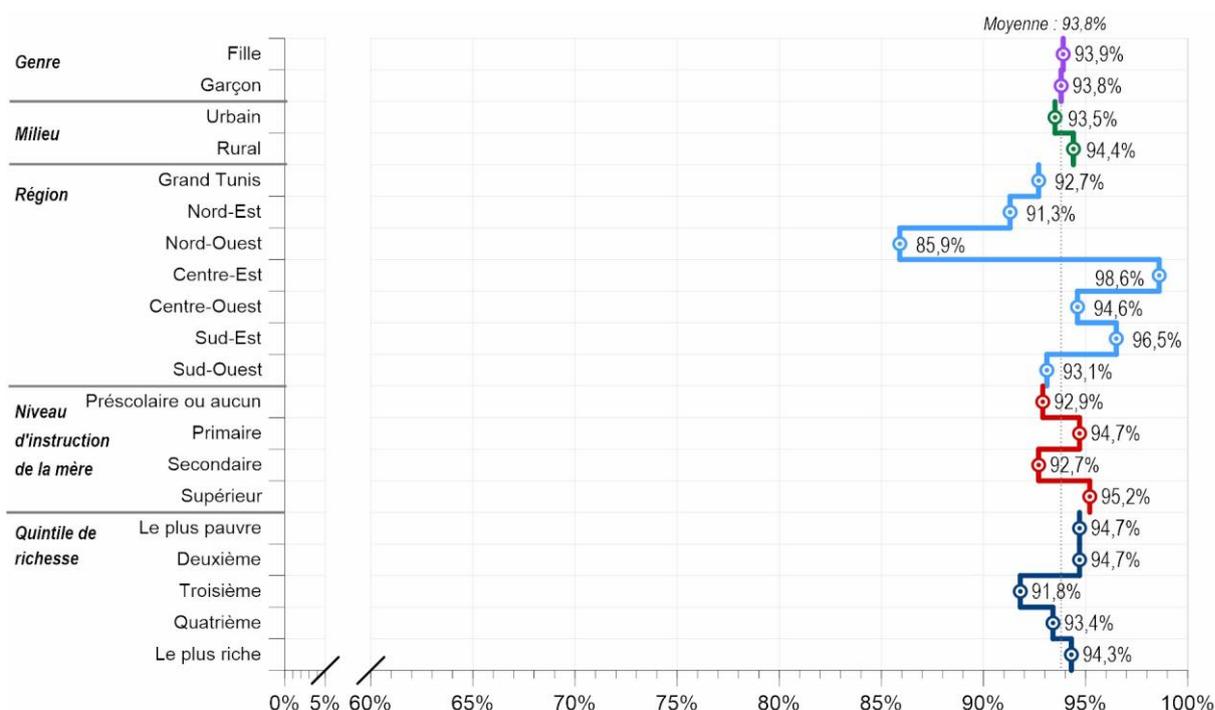
Les résultats illustrés par les deux graphiques précédents présentent des différences d'échelle, mais des allures similaires traduisant les mêmes disparités. Globalement, près de la moitié des enfants âgés de 3 à 5 ans ne fréquentent pas des établissements d'éducation préscolaire et près du cinquième des enfants inscrits en première année n'ont pas bénéficié d'une année préparatoire à l'âge de 5 ans.

Pour les deux cas, les disparités de genre ne sont pas marquantes. Par contre, les disparités de milieu, de région et de situation socioéconomique relevée par le niveau d'instruction de la mère et du quintile de bien-être économique sont importantes et similaires :

- ❑ Près de deux tiers des enfants résidents dans le milieu urbain fréquentent des établissements préscolaires contre seulement 28% dans le milieu rural. Pour l'accès à l'année préparatoire, uniquement les deux tiers des enfants du milieu rural y accèdent contre près de 90% en milieu urbain ;
- ❑ La région du Centre-Ouest présente les taux de fréquentation les plus faibles : 37,7% pour les enfants âgés de 3 à 5 ans et 61,0% pour les enfants en âge de l'année préparatoire ;
- ❑ Les enfants issus des ménages avec des mères peu instruites sont dotés de très faibles chances pour accéder à l'éducation préscolaire. La proportion d'enfants fréquentant le préscolaire est limitée à 15,8% dans le cas où la mère n'a pas le niveau du primaire et cette proportion atteint près de 72% dans le cas où la mère a le niveau de l'enseignement supérieur. La même disparité s'observe concernant l'accès à l'année préparatoire ;
- ❑ La fréquentation du préscolaire et de l'année préparatoire est intimement liée au niveau de vie du ménage : moins d'un enfant sur cinq vivant dans les ménages du premier quintile fréquentent un établissement du préscolaire contre 71% des enfants du quintile le plus riche. Ces proportions sont respectivement de 55,9% et de 94,1% concernant la fréquentation de l'année préparatoire.

Il est intéressant de noter que ces disparités d'atténuent considérablement, voire disparaissent, lorsqu'il s'agit de l'accès à l'enseignement primaire comme l'illustre le graphique suivant :

Graphique 116 : Pourcentage d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire inscrit en première année (taux net d'admission)

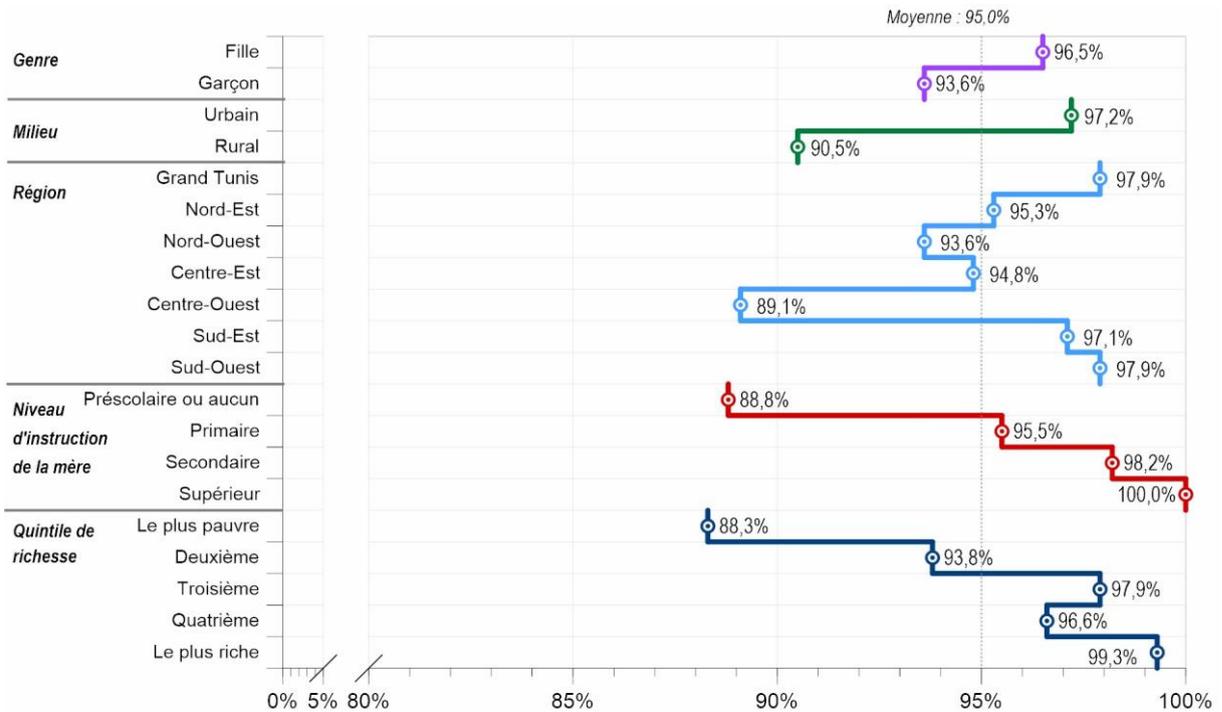


Source : d'après MICS 6, 2018

5.2 L'achèvement du primaire et du secondaire

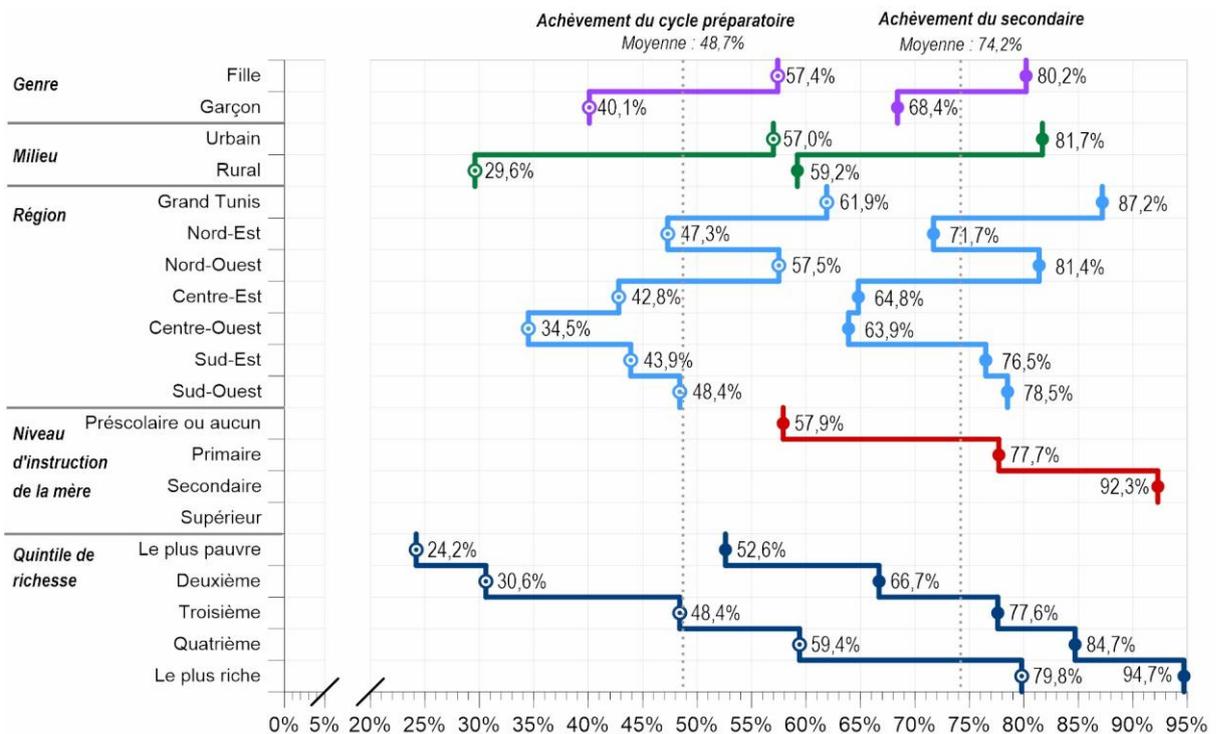
Les deux graphiques suivants présentent les taux d'achèvement du primaire du cycle préparatoire et du secondaire tels qu'ils ressortent des résultats de MICS6. Ils montrent qu'environ 95% des enfants terminent le cycle primaire de l'enseignement. Toutefois, les taux d'achèvement diminuent sensiblement pour attendre 74% au cycle préparatoire et moins de 49% au secondaire.

Graphique 117 : Taux d'achèvement du primaire (2018)



Source : d'après les résultats de MICS6

Graphique 118 : Taux d'achèvement du cycle préparatoire et du secondaire (2018)



Source : d'après les résultats de MICS6

L'achèvement du primaire n'est pas assorti d'une forte disparité. Les plus faibles performances sont observées en milieu rural (90,5% contre 97,2% en milieu urbain), dans la région du Centre-Ouest (89,1%) et pour l'enfant issu du ménage du quintile le plus pauvre (88,2%) ou ayant une mère analphabète (88,8%).

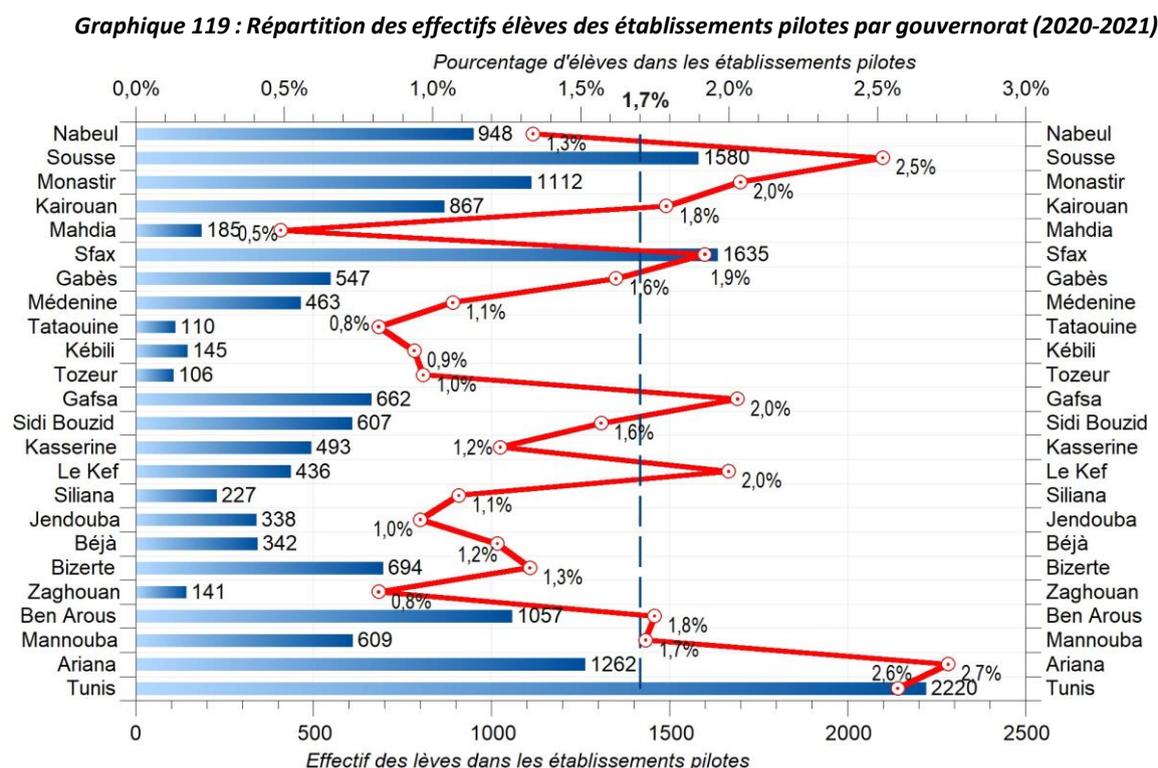
Les problèmes de la réussite scolaire commencent à partir du cycle préparatoire où le quart des élèves n'achève pas le cycle et s'accroissent au secondaire où la moitié des élèves ne termine pas le cycle. Les filles réussissent mieux que les garçons avec un écart de performance qui s'élargit en passant de 17% au cycle préparatoire à 43% au secondaire. Cela traduit aussi la forte déperdition scolaire des garçons entre le collège et le lycée.

Les disparités en termes de réussite par milieu et par niveau de vie, qui restent modestes au primaire se manifestent et s'accroissent au cycle préparatoire et au secondaire. Ainsi l'élève issu des ménages les plus pauvres a pratiquement une chance sur deux de terminer le collège et une chance sur quatre d'achever les études secondaires. Ces proportions sont respectivement de 95% et de 75% pour l'élève issu des ménages les plus riches.

Ainsi, les disparités socio-économiques caractérisent fortement la réussite scolaire et les performances des élèves. Cette iniquité est entretenue par les phénomènes des établissements pilotes et de l'inextricable problématique des cours particuliers qui sont analysés ci-après.

5.3 Les collèges et les lycées pilotes : l'iniquité par excellence

Les collèges et les lycées pilotes ont été mis en place depuis le début des années 2000. En 2020-2021, le nombre d'élèves dans les collèges pilotes a atteint 7 163 élèves, soit 1,35% du total des élèves du cycle préparatoire et le nombre des élèves des lycées pilotes a atteint 9623, soit 2,1% des élèves du secondaire. L'ensemble des établissements pilotes, avec un effectif de 16786, pesaient ainsi à hauteur de 1,7% des effectifs du cycle préparatoire et du secondaire. Le graphique suivant donne la répartition des effectifs des élèves des établissements pilotes par gouvernorat et leur poids par rapport aux effectifs totaux du secteur public :



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

La situation des établissements du cycle préparatoire et du secondaire pour l'année scolaire 2021-2022 est donnée par le tableau suivant :

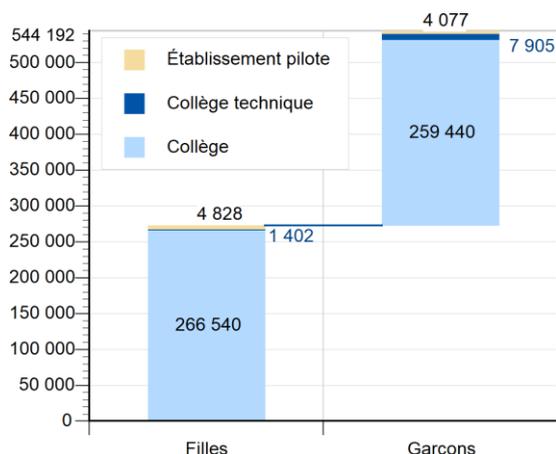
Tableau 15 : Répartition des élèves du cycle préparatoire et du secondaire par catégorie d'établissement (2021-2022)

| Catégorie d'établissement | Cycle préparatoire | | | Enseignement secondaire | | | Total | | |
|--------------------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total | Filles | Garçons | Total |
| Collège | 248 296 | 241 306 | 489 602 | | | | 248 296 | 241 306 | 489 602 |
| Collège pilote | 4 535 | 3 774 | 8 309 | | | | 4 535 | 3 774 | 8 309 |
| Étab. mixte : collège et lycée | 18 000 | 17 920 | 35 920 | 10 821 | 6 899 | 17 720 | 28 821 | 24 819 | 53 640 |
| Lycée | | | | 254 196 | 169 750 | 423 946 | 254 196 | 169 750 | 423 946 |
| Lycée pilote | | | | 6 182 | 3 771 | 9 953 | 6 182 | 3 771 | 9 953 |
| Étab. mixte : collège pilote | 293 | 303 | 596 | 132 | 103 | 235 | 425 | 406 | 831 |
| Étab. mixte : lycée pilote | 244 | 214 | 458 | 292 | 185 | 477 | 536 | 399 | 935 |
| Collège technique | 1 402 | 7 905 | 9 307 | | | | 1 402 | 7 905 | 9 307 |
| Total général | 272 770 | 271 422 | 544 192 | 271 623 | 180 708 | 452 331 | 544 393 | 452 130 | 996 523 |
| Total Établissement pilote | 4 828 | 4 077 | 8 905 | 6 474 | 3 956 | 10 430 | 11 302 | 8 033 | 19 335 |
| Pourcentage Étab. Pilote | 1,8% | 1,5% | 1,6% | 2,4% | 2,2% | 2,3% | 2,1% | 1,8% | 1,9% |

Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

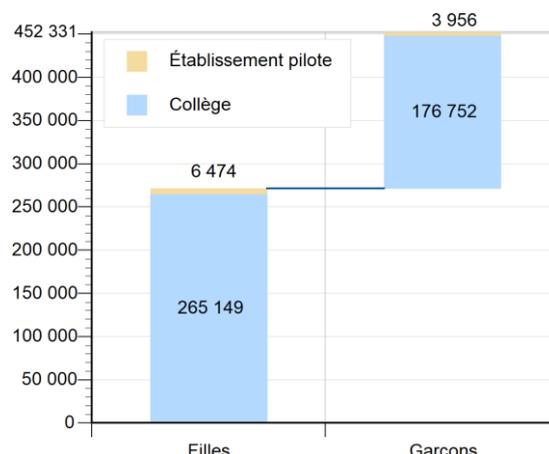
Pour l'année scolaire 2021-2022, le poids des établissements pilotes est limité à moins de 2% en termes d'effectifs élèves : 1,6% au niveau du second cycle de l'enseignement de base et 2,3% pour le secondaire, soit au total 1,9% pour les collèges et les lycées.

Graphique 120 : Répartition des effectifs des collèges par catégorie d'établissement (2022)



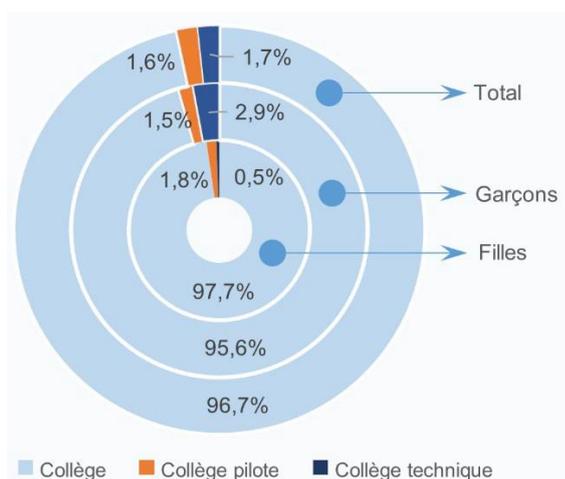
Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Graphique 121 : Répartition des effectifs des lycées par catégorie d'établissement (2022)



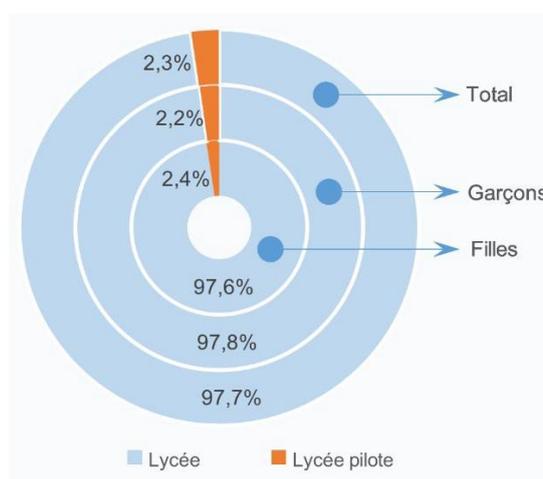
Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Graphique 122 : Structure des effectifs des collèges par catégorie d'établissement (2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Graphique 123 : Structure des effectifs des lycées par catégorie d'établissement (2022)

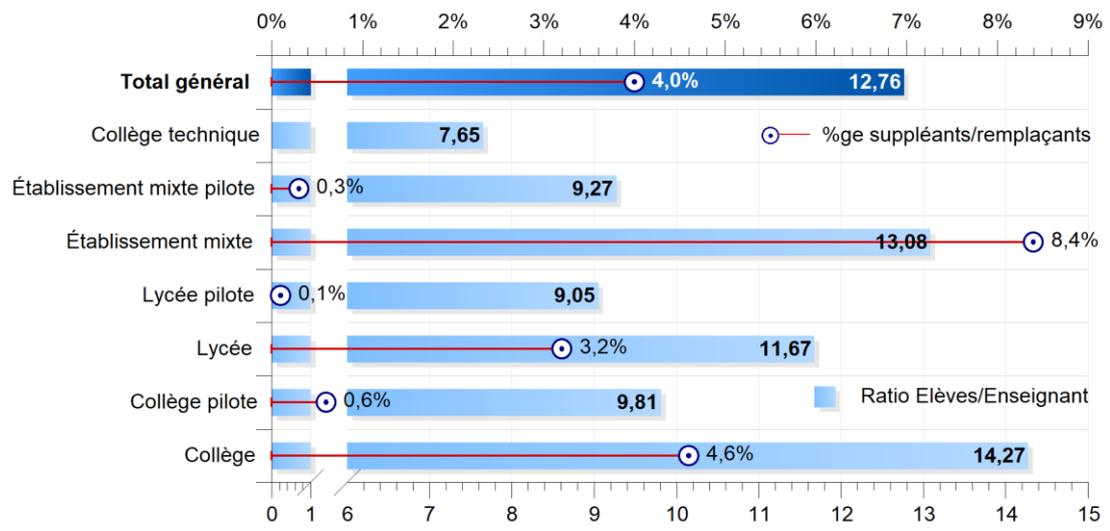


Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Les établissements pilotes sont dotés de moyens humains et matériels largement plus importants en qualité et en quantité que le reste des établissements. Une attention particulière est accordée quant aux choix des directeurs, responsables administratifs et surtout dans l'affectation des enseignants qui sont triés pour faire partie de « l'élite enseignante ». Les enseignants sont aussi très motivés pour y être affectés et cela constitue un atout et une « carte de visite » à faire valoir notamment dans les cours particuliers.

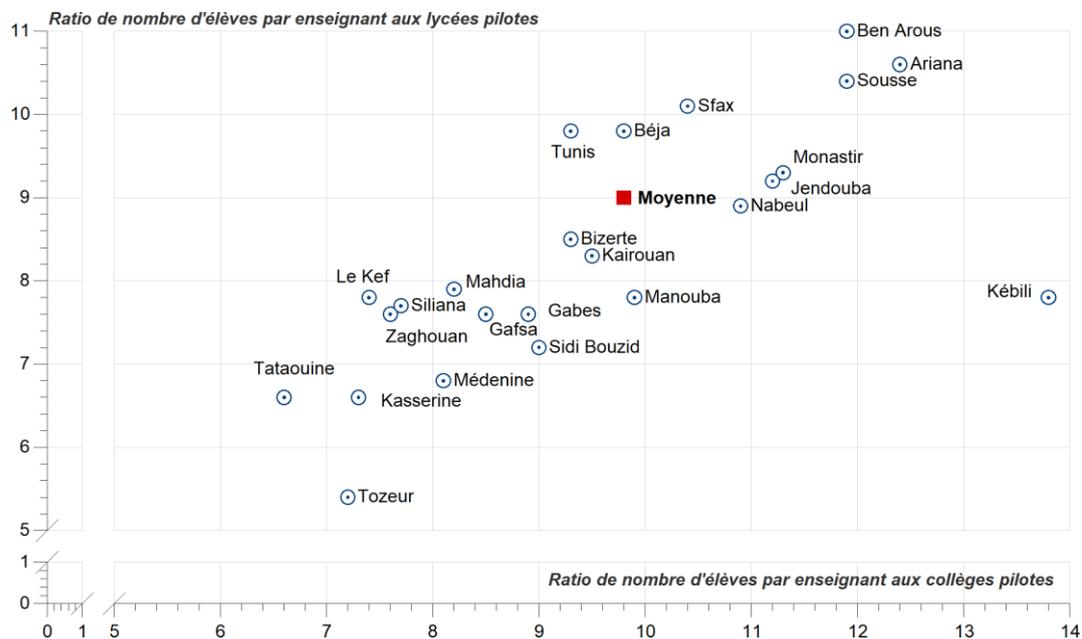
En termes de taux d'encadrement, le graphique suivant montre que le ratio de nombre d'élèves par enseignant atteint 9,8 dans les collèges pilotes alors qu'il est de 14,3 dans les collèges « ordinaires ». De même, ce ratio est limité à 9 dans les lycées pilotes contre 11,7 dans les lycées et 13,1 dans les établissements mixtes :

Graphique 124 : Répartition du ratio de nombre d'élèves par enseignant et de la proportion des enseignants-remplaçants par catégorie d'établissement (2021-2022)



Dans certains collèges et lycées pilotes, comme c'est le cas à Tozeur, Kasserine, et Tataouine, le ratio de nombre d'élèves par enseignant est inférieur à 7 comme le montre le graphique suivant :

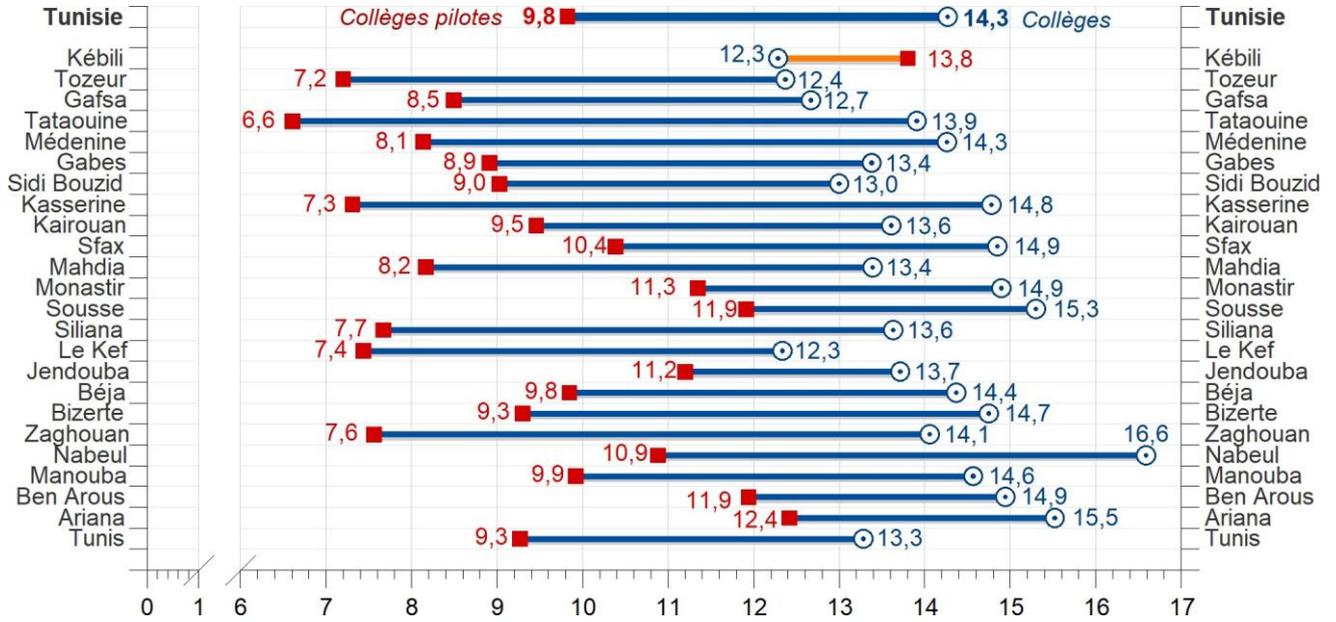
Graphique 125 : Ratio de nombre d'élèves par enseignant aux collèges et aux lycées pilote : répartition par gouvernorat



Source : Auteur, d'après les données du MdE

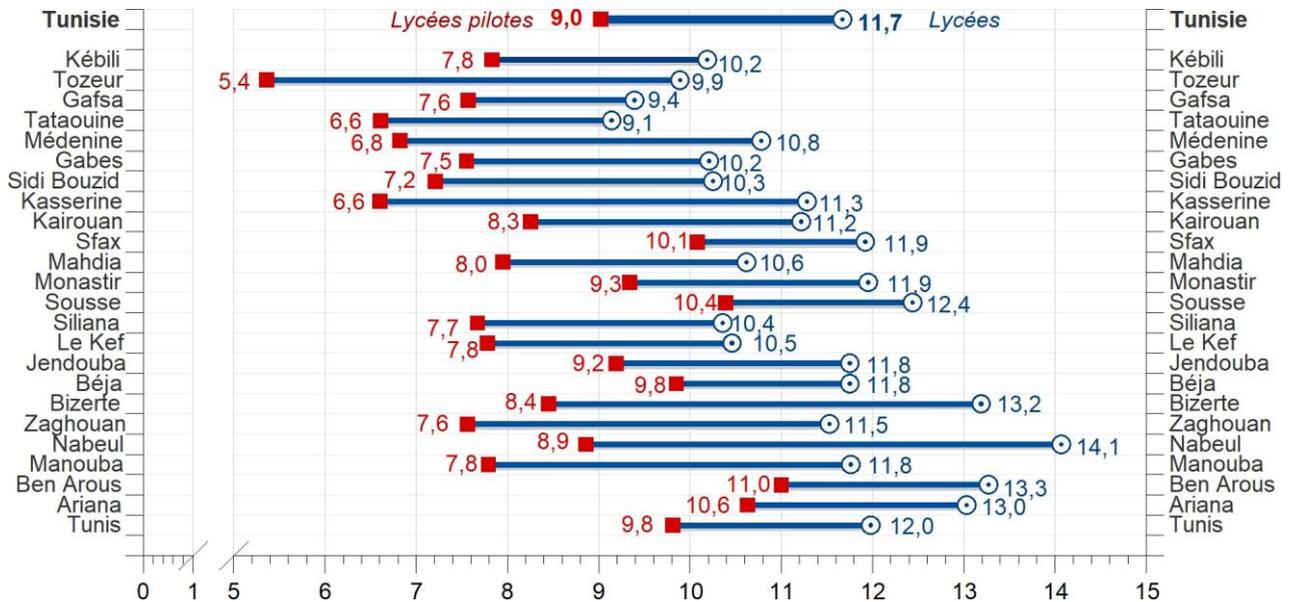
Les graphiques suivants montrent la répartition par gouvernorat²⁰ du ratio du nombre d'élèves par enseignant et de la taille des divisions pédagogiques pour les établissements pilotes comparativement aux établissements ordinaires et illustrent la différence très significative qui peut atteindre le rapport de 1 à 2 :

Graphique 126 : Ratio du nombre d'élèves par enseignant : collèges et collèges pilotes (2022)



Source : d'après les données du MdE, GGPEPSI

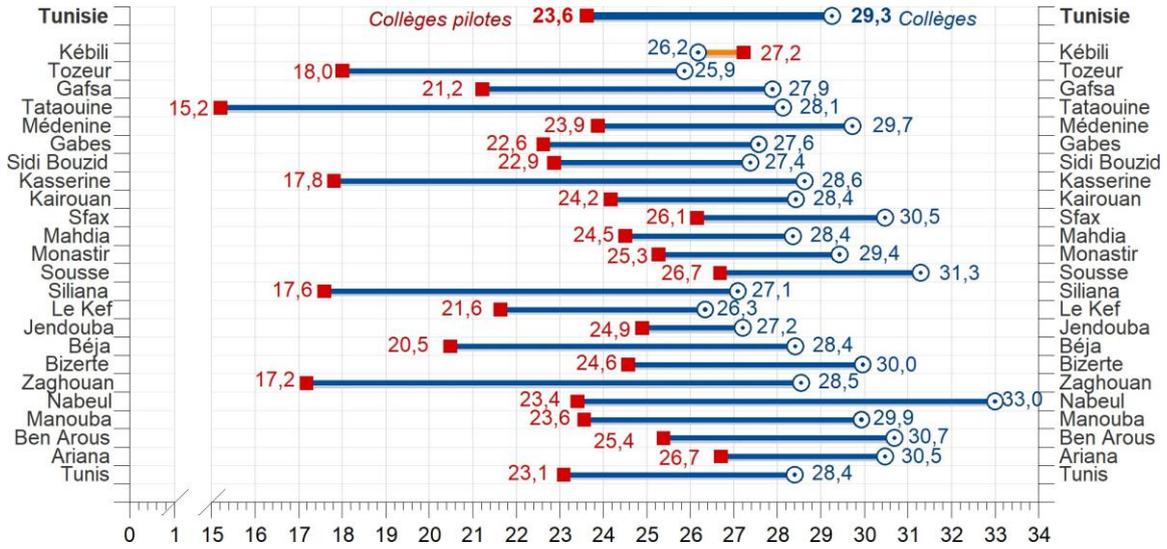
Graphique 127 : Ratio du nombre d'élèves par enseignant : lycées et lycées pilotes (2022)



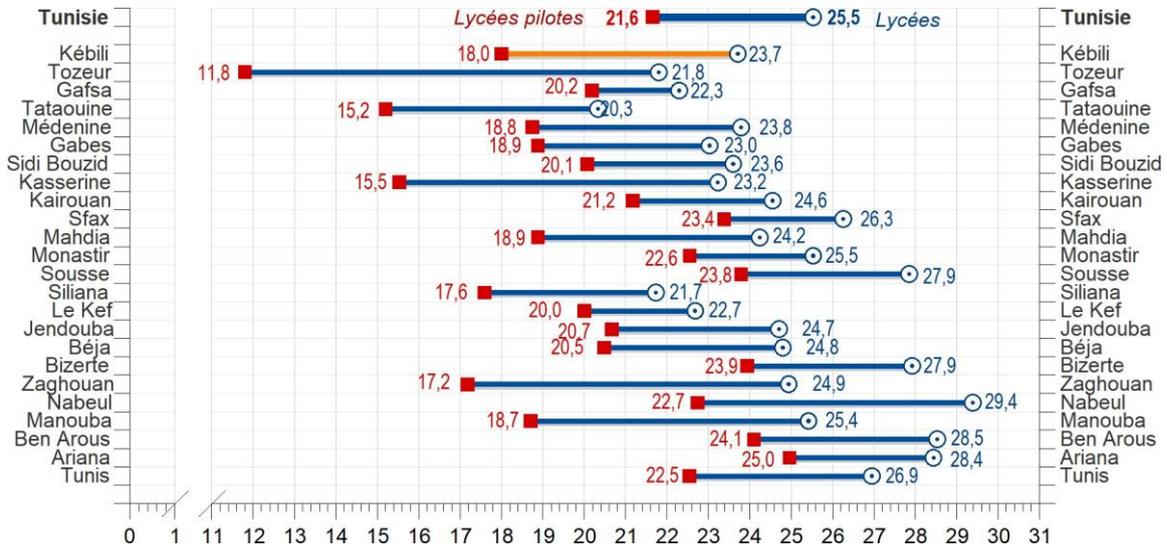
Source : d'après les données du MdE, GGPEPSI

²⁰ La répartition par gouvernorat correspond souvent à une répartition par établissement, sachant sauf pour le cas de l'Ariana et Tunis, chaque gouvernorat est doté d'un établissement

Graphique 128 : Taille des divisions pédagogiques : collèges et collèges pilotes (2022)



Graphique 129 : Taille des divisions pédagogiques : lycées et lycées pilotes (2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Plusieurs témoignages et analyses montrent que les établissements pilotes ont causé énormément de tort au système et aux élèves : traumatismes psychologiques, appauvrissement des établissements « ordinaires », instauration d'une compétition malsaine, élimination des évaluations nationales généralisées (examen du sixième et de fin de l'enseignement de base), aggravation des iniquités sociales, aggravation de la corruption et de la fraude. D'un autre côté, l'instauration des collèges et des lycées pilotes a été à l'origine de l'expansion des cours particuliers.

Le système est parvenu à établir un double paradoxe : les parents d'élèves sont les premiers défenseurs des cours particuliers et sont aussi les premiers défenseurs des collèges et lycées pilotes. En effet, le système des cours particuliers qui détruit en profondeur la qualité de l'enseignement dans les écoles publiques avait besoin d'un catalyseur pour introduire un facteur de compétition dans cet univers en déperdition. Les collèges et les lycées pilotes jouent parfaitement ce rôle et représentent la planche de salut tellement désirée par les parents pour échapper au naufrage de l'école publique. Le système d'orientation universitaire, immuable depuis plus d'un demi-siècle, parachève ce dispositif. Ainsi, soucieux du devenir de leurs enfants, les parents d'élèves se rabattent sans compter sur les cours particuliers²¹.

²¹ Cf. Forthcoming World Bank Tunisia Human Capital Review 2022/2023

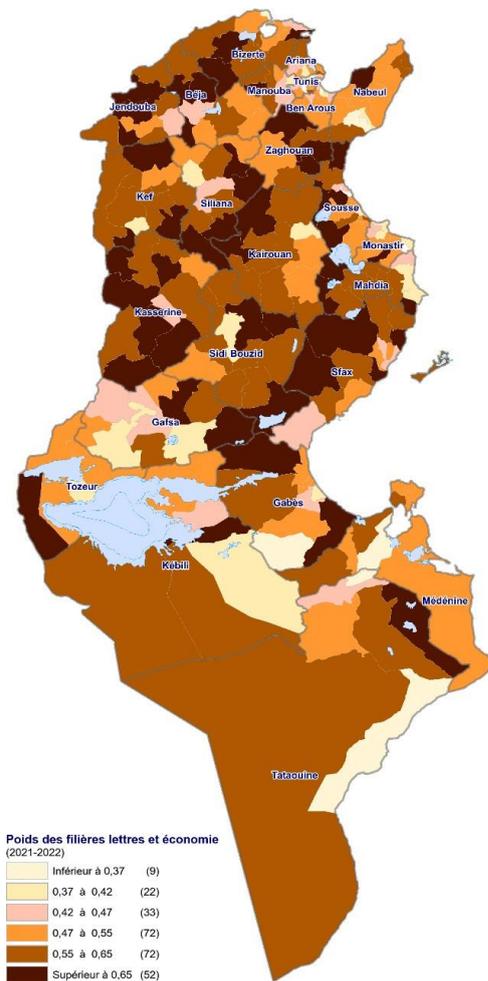
Mettre fin à cette injustice se heurte ainsi à la résistance des enseignants (source principale d'alimentation du marché des cours particuliers) et aussi des parents (unique alternative pour échapper à la dégradation de la qualité de l'enseignement). Dans ce contexte, l'élimination des collèges et lycées pilotes se heurte à de multiples résistances qu'il faudrait fatalement affronter. Cela constituera une première étape dans la destruction de l'édifice des cours particuliers.

5.4 Le système d'orientation

Le système d'orientation au niveau du secondaire conjugué avec la formule des collèges et lycées pilotes et au système d'orientation au baccalauréat aboutit à un verrouillage générationnel et socioprofessionnel de l'accès aux métiers dits nobles. En effet, le devenir des enfants se trouve presque totalement tracé à l'âge de 12 ans. Ainsi, on devient médecin, pharmacien, architecte ou ingénieur des grandes écoles à 12 ans ! Dépassé cet âge, il devient extrêmement difficile d'envisager cette carrière plus tard, ayant raté le parcours collège pilote – lycée pilote – système d'orientation.

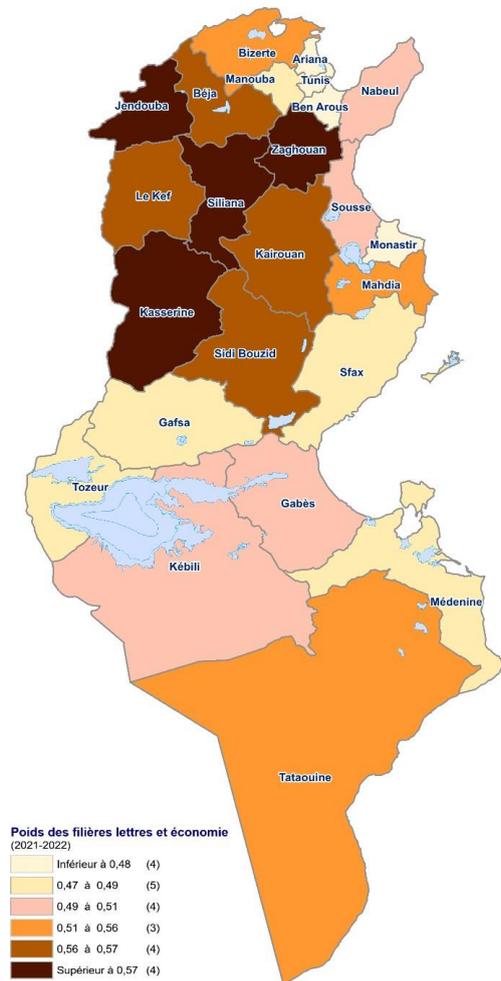
Le système d'orientation au niveau du secondaire conditionne les perspectives d'études supérieures et les perspectives de carrière. Les filières de lettres et de sciences économiques présentent souvent une voie d'échec annoncé à la fois pour accéder à l'enseignement supérieur et par la suite pour une intégration réussie dans le marché de l'emploi. En effet, on constate d'une part que les taux de réussite en cours d'année et ceux du baccalauréat sont les plus faibles pour ces filières. Ainsi, le taux d'abandon dépasse de 25% le taux d'abandon général et les taux de réussite au bac sont en deçà de 25% du taux de réussite dans les autres filières. Les cartes suivantes illustrent la répartition des taux d'élèves orientés vers les filières de lettres et des sciences économiques et montre leur forte présence dans les délégations et les gouvernorats les plus défavorisés :

Carte 7 : Poids des filières Lettres et Économie : répartition par délégation



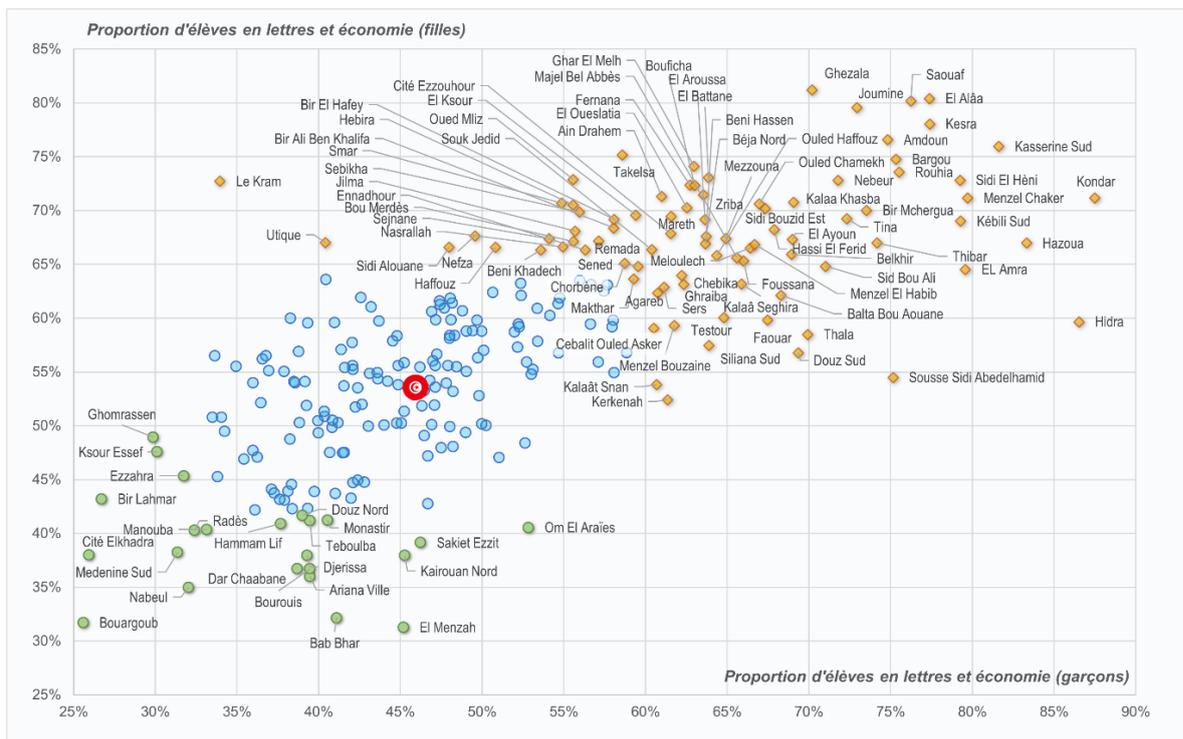
Source : Auteur, d'après les données de la DGEPSI

Carte 8 : Poids des filières Lettres et Économie : répartition par gouvernorat



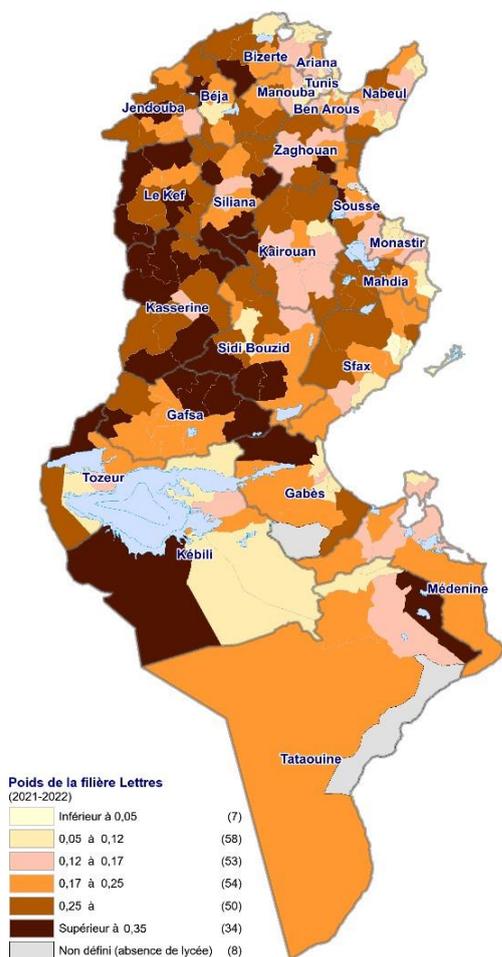
Source : Auteur, d'après les données de la DGEPSI

Graphique 130 : Répartition des élèves selon les taux des filières Lettres et économie : répartition par délégation (2021-2022)



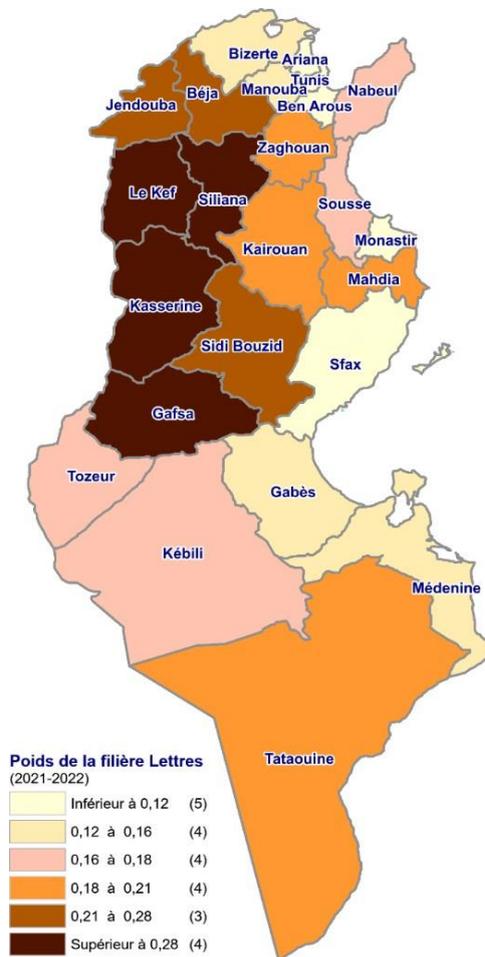
Source : d'après les données du MdE

Carte 9 : Poids de la filière Lettres : répartition par délégation



Source : Auteur, d'après les données de la DGEPSI

Carte 10 : Poids de la filière Lettres : répartition par gouvernorat



Source : Auteur, d'après les données de la DGEPSI

L'orientation vers la filière lettres concerne 16,7% des élèves de la 3^{ème} et 4^{ème} et du secondaire. Cette proportion dépasse 35% dans 34 délégations comme illustrés par les cartes précédentes.

Au niveau national, environ la moitié (50,6%) des élèves optent pour les filières lettres et sciences économiques (46,0% pour les filles et 53,5% pour les garçons). Cette proportion dépasse 65% dans 52 délégations. Ces délégations sont pour la plupart situées dans les régions du centre et du nord-ouest comme l'illustrent les cartes et le graphique précédents. Il s'agit des « filières des pauvres » qui ne peuvent soutenir la compétition dictée par un système inéquitable.

Le système d'orientation universitaire a offert 148 choix d'orientation pour les bacheliers de 2022. L'analyse menée dans le cadre de cette étude des orientations universitaires aboutit aux résultats suivants :

☐ Les choix d'orientation les mieux classés sont les suivants (par ordre décroissant : top 20) :

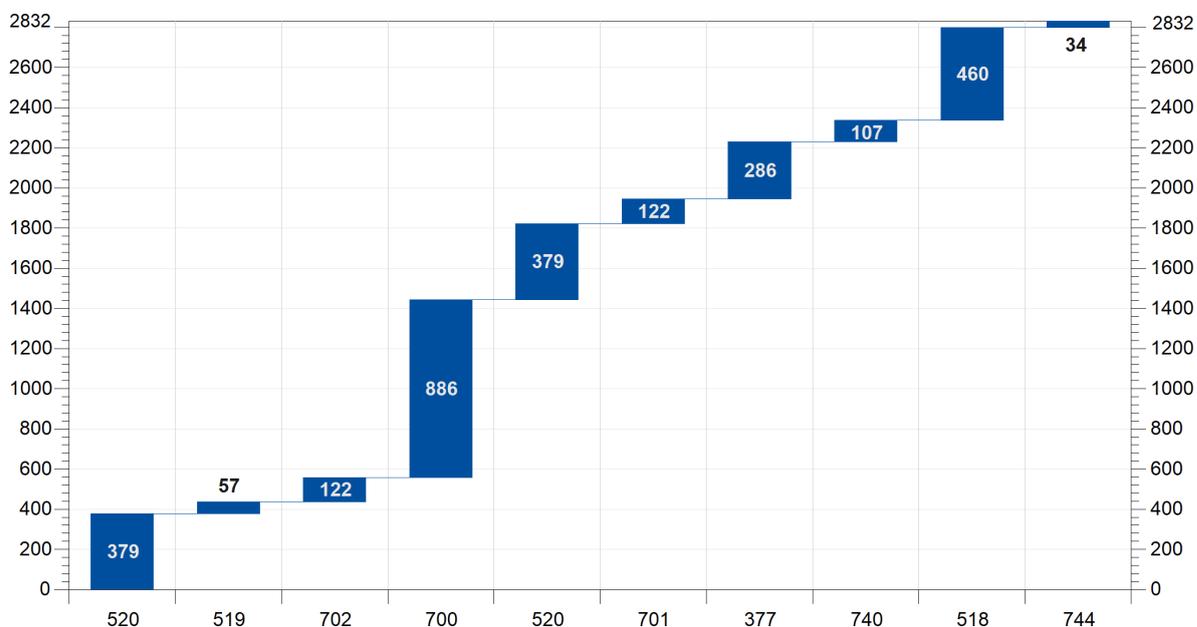
- 1 Cycle préparatoire intégré : math - physique et informatique
- 2 Cycle préparatoire scientifique intégré
- 3 Médecine dentaire
- 4 Médecine
- 5 Cycle préparatoire intégré : math - physique et informatique
- 6 Pharmacie
- 7 Licence en administration des affaires
- 8 Licence d'anesthésie et de réanimation
- 9 Cycle préparatoire intégré
- 10 Licence en physiothérapie
- 11 Licence en imagerie médicale et radiothérapie
- 12 Architecture
- 13 Cycle préparatoire intégré : Chimie - Biologie appliquée
- 14 Licence en sciences obstétriques - Sage-femme
- 15 Licence en soins de santé d'urgence et réanimation
- 16 Licence en sciences infirmières - Femme
- 17 Licence en nutrition humaine
- 18 Licence en gestion des TIC
- 19 Licence en biologie médicale
- 20 Cycle préparatoire scientifique : Physique – Chimie

☐ Les orientations les moins bien classées sont les suivantes :

- 129 Licence en préservation et restauration du patrimoine
- 130 Licence en matériaux physiques
- 131 Licence en archéologie
- 132 Licence pour la préservation et la restauration de biens culturels
- 133 Licence en technologies alimentaires et environnement
- 134 Licence dans l'évaluation et le développement du patrimoine
- 135 Licence en science et technologie alimentaires
- 136 Licence en physique
- 137 Licence en géographie
- 138 Licence dans l'histoire
- 139 Licence en génie des méthodes industrielles
- 140 Licence en génie du son et technologies modernes
- 141 Licence en géomatique, environnement et configuration
- 142 Licence en biologie et sciences de la mer
- 143 Licence en génie industriel
- 144 Licence en sciences de la mer - Femme
- 145 Licence en géomatique et configuration
- 146 Licence pour la préservation des biens culturels
- 147 Licence en génie thermique et énergies renouvelables
- 148 Licence en géographie de l'environnement

Il s'avère, par une coïncidence magnifique des chiffres, que la capacité d'accueil des Top 10 est de 2832 bacheliers, soit exactement l'effectif des élèves en quatrième année des lycées pilotes. Ainsi, on peut facilement déduire que les établissements pilotes sont dimensionnés pour « rafer » les 10 premiers choix d'orientation universitaire, et condamner ainsi les autres enfants, dès l'âge de 12 ans, à d'autres perspectives d'études et de carrière moins intéressantes. Le graphique suivant présente les capacités d'accueil des « Top 10 » :

Graphique 131 : Capacité d'accueil des Top 10 (2022)



Code des filières : 520 Cycle préparatoire intégré : math - physique et informatique, 519 Cycle préparatoire scientifique intégré, 702 Médecine dentaire, 700 Médecine, 520 Cycle préparatoire intégré : math - physique et informatique, 701 Pharmacie, 377 Licence en administration des affaires, 740 Licence d'anesthésie et de réanimation, 518 Cycle préparatoire intégré, 744 Licence en physiothérapie

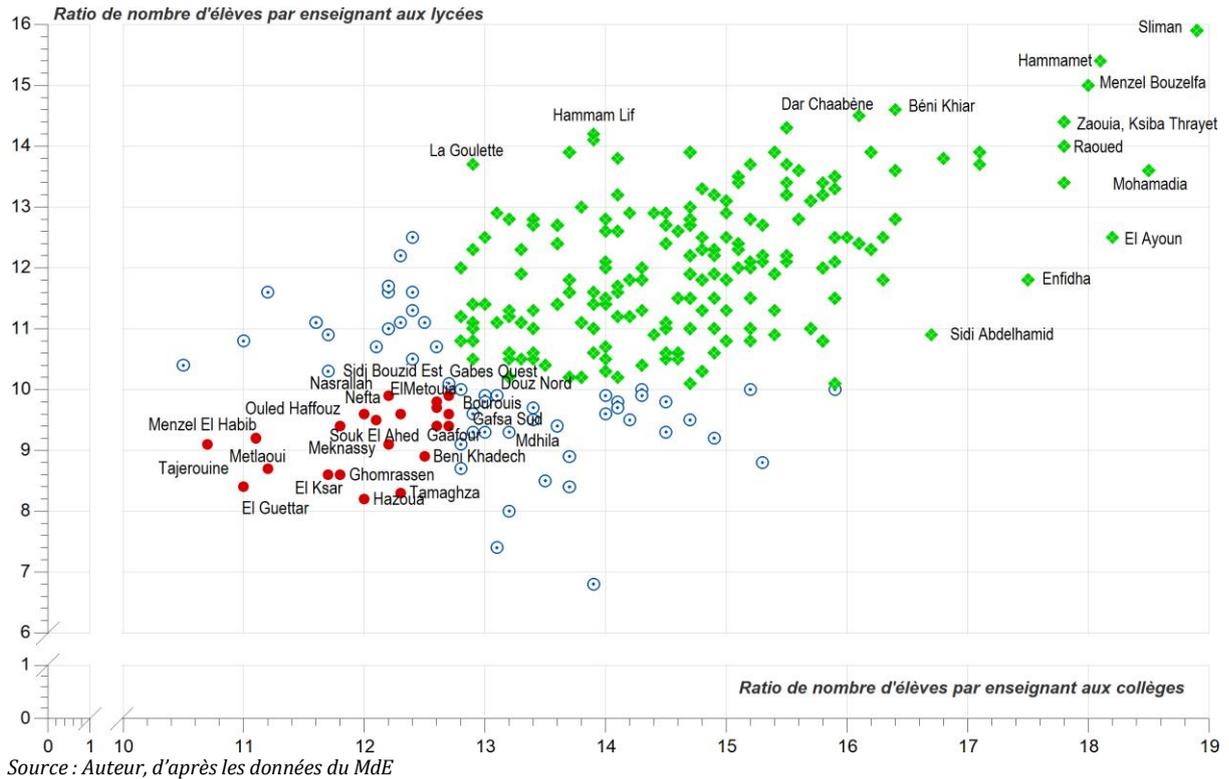
Source : Auteur, d'après les données du MESRS

5.5 Disparités régionales dans l'affectation des moyens

La question des disparités régionales a toujours marqué le système éducatif en raison notamment de la donne géographique et sociale qui caractérise la situation territoriale du pays. Le MdE adopte une approche de remédiation et souvent de discrimination positive, en dotant notamment les régions les plus défavorisées de plus de moyens (surtout en termes d'enseignants), mais la réalité sociale et économique demeure souvent déterminante pour maintenir les disparités entre les régions tant en termes d'affectation de moyens que de performances réalisées.

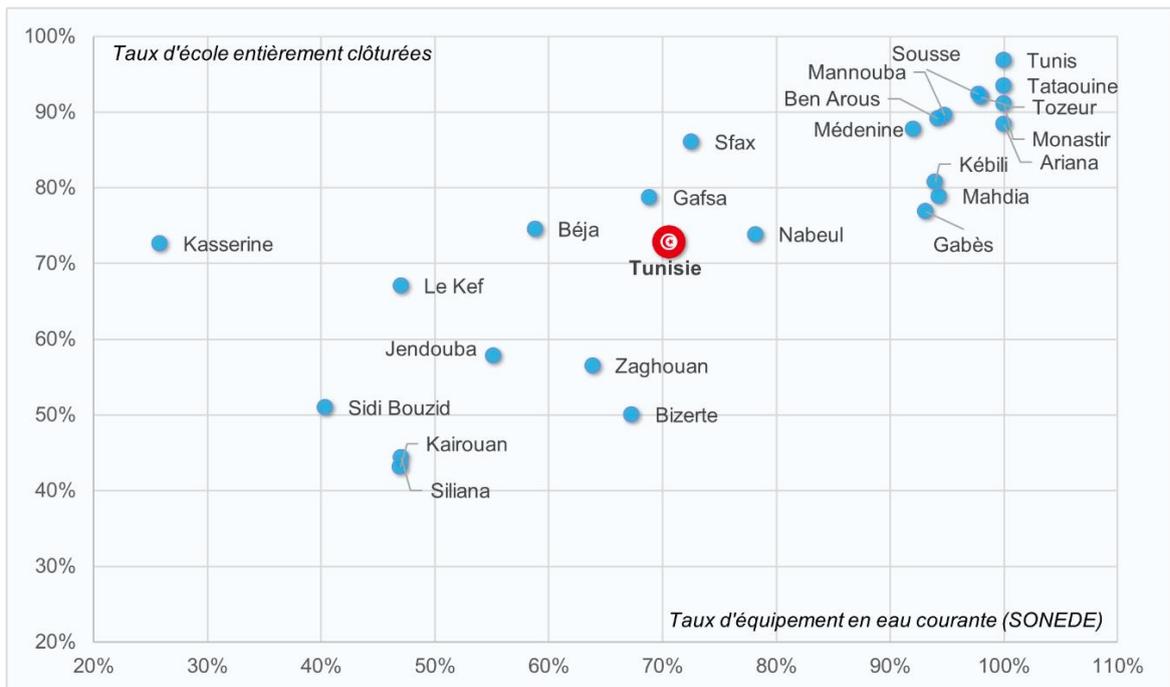
Le graphique suivant présente une illustration d'une affectation des moyens favorable aux régions les moins favorisées et les zones rurales. Le graphique présente la répartition du ratio de nombre d'élèves par enseignant dans les collèges et les lycées. Il montre que les délégations du centre et du sud les moins favorisées sont les plus dotées en enseignants par rapport aux délégations urbaines. Certes, cela reflète les contraintes de taille et de densité des populations, mais cela montre aussi que le MdE ne lésine pas à affecter le double des moyens pour assurer l'égalité des chances entre les élèves, quel que soit leur lieu de résidence.

Graphique 132 : Ratio de nombre d'élèves par enseignant aux collèges et aux lycées : répartition par délégation



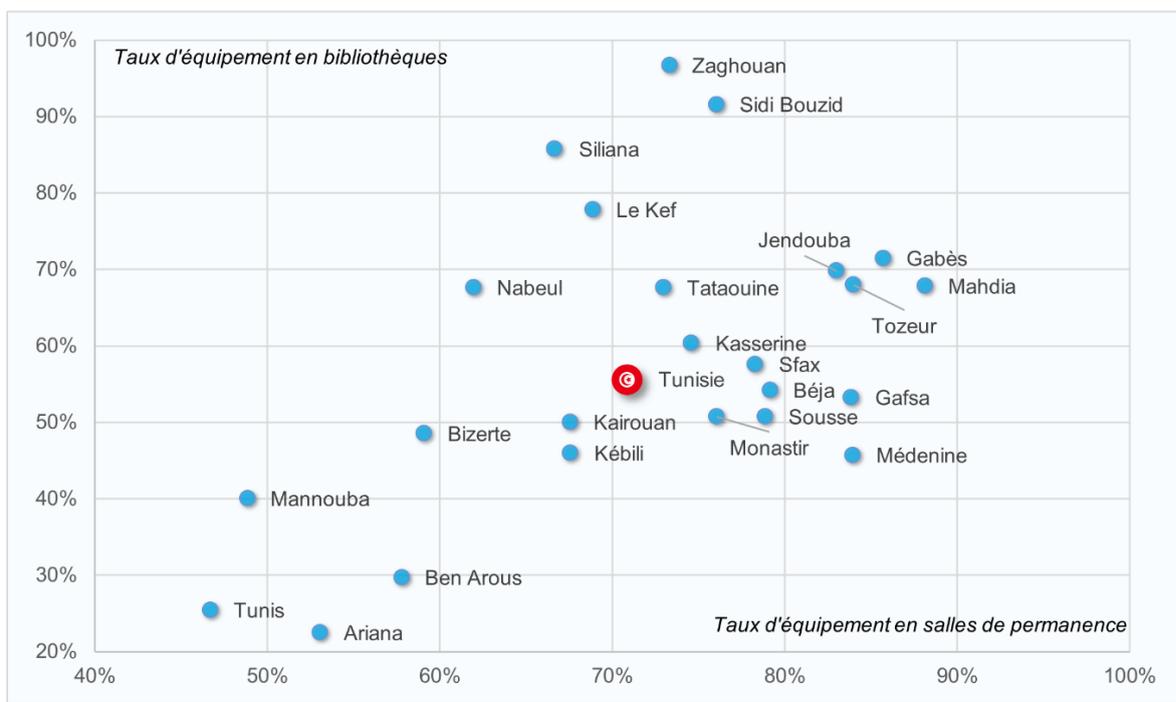
La qualité de l'infrastructure scolaire présente aussi des disparités importantes. Les deux graphiques suivants en présentent une illustration. Le premier concerne l'équipement des écoles primaires publiques en eau courante de la SONEDE et en clôture. Il montre que par rapport à une moyenne nationale de l'ordre de 70%, les taux d'équipement se situent à moins de 50% dans les gouvernorats du Centre du pays et atteignent près de 100% dans d'autres gouvernorats.

Graphique 133 : Taux d'équipement des écoles primaires publiques en eau courante de la SONEDE et en clôture (2022)



Le second graphique illustre une autre réalité où les établissements d'enseignement des régions les plus favorisées sont les moins dotés. Il montre le poids de la contrainte foncière dans les gouvernorats à prédominance urbaine obligeant souvent à transformer les bibliothèques et salles de permanence en salles de classe. Ainsi, le graphique montre que les plus faibles taux d'équipement en bibliothèques et salles de permanence sont enregistrés dans les gouvernorats du Grand Tunis :

Graphique 134 : Taux d'équipement des collèges et lycées en bibliothèques et en salles de permanence (2022)



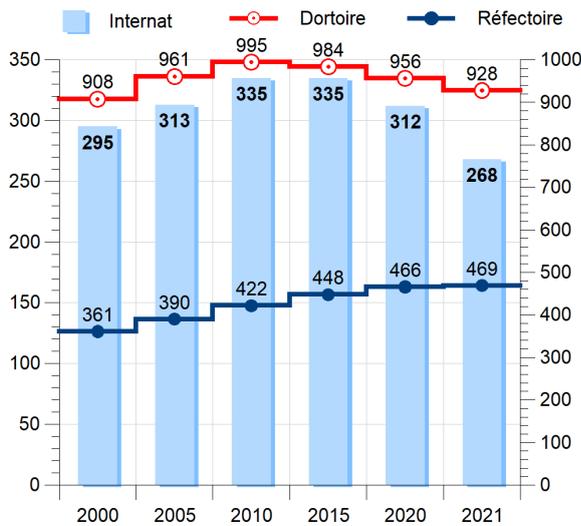
Source : d'après les données du MdE

5.6 Les œuvres sociales

Le MdE œuvre à assurer l'égalité des chances à toutes et à tous et à lutter contre les iniquités sociales persistantes dans le système. Cette politique a été confirmée en 2016 par la création de l'office des œuvres scolaires qui vise à atteindre et à refléter les principes d'égalité des chances et d'équité dans le système éducatif en offrant les conditions et les possibilités convenables pour assurer un environnement éducatif approprié et sain dans les établissements scolaires. Les domaines d'intervention de l'Office concernent le logement, la restauration, le transport scolaire et les activités sportives, culturelles et sociales. Il assure ainsi la tutelles des internats et des cantines scolaires et œuvre à améliorer la qualité des infrastructures et des services rendus.

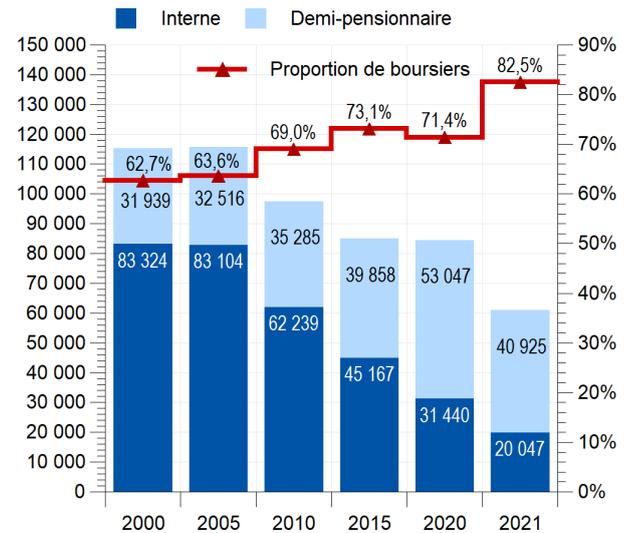
En matière d'hébergement des élèves dans les internats des collèges et des lycées, les données de 2021 montrent que plus de 20 000 élèves sont hébergés dans 296 internats. Il faut mentionner que le nombre d'internats mis en exploitation a été réduit à 296 en 2021 (contre 312 en 2020 et 335 en 2015). La fermeture de certains internat a permis de réduire la taille moyenne à moins de 75 élèves par internat contre plus de 100 auparavant. Toutefois, les problèmes des internats persistent en ce qui concerne la qualité des infrastructures, le faible niveau de l'entretien, de maintenance et d'hygiène. Le nombre des élèves internes a sensiblement diminué en passant de 62 239 en 2010 à 20 047 en 2021, alors que le nombre des demi-pensionnaires s'est maintenu à plus de 40 000. La réduction des effectifs a permis d'augmenter la proportion des boursiers qui est passée de moins de 70% en 2010 à 82,5% en 2021. Le deux graphique suivant illustrent ces évolutions :

Graphique 135 : Évolution du nombre des internats dortoirs et réfectoires



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

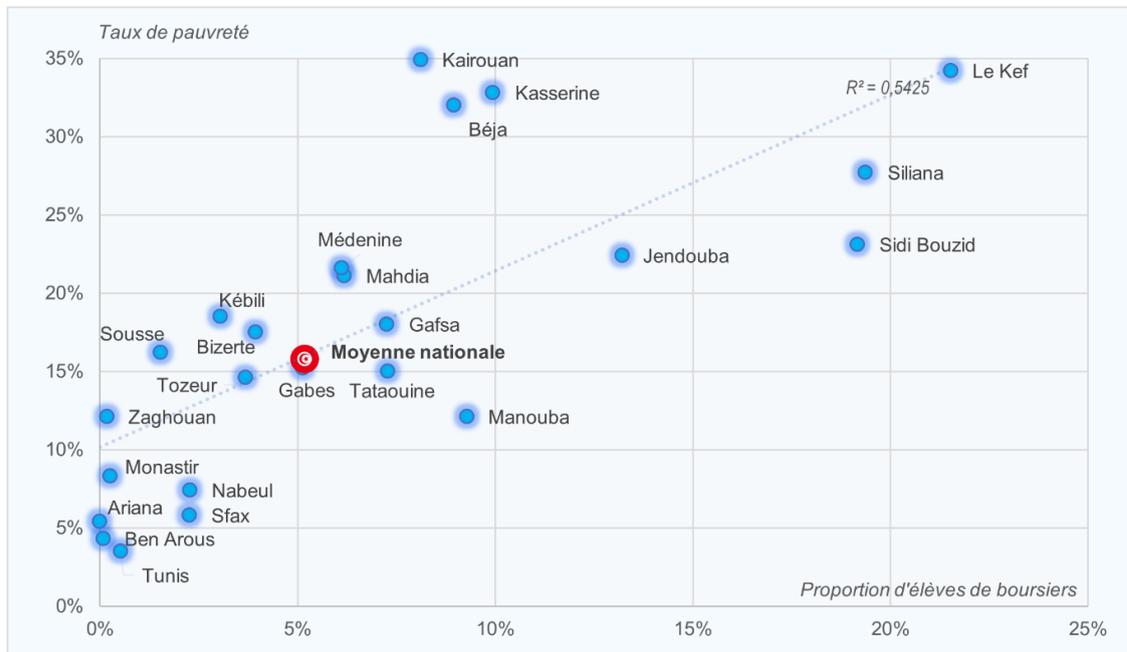
Graphique 136 : internes, demi-pensionnaires et proportion des élèves boursiers



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI

Les internats sont implémentés dans les gouvernats de Jendouba, Le Kef, Siliana, Kasserine et Sidi Bouzid. La proportion d'élèves internes et demi-pensionnaires dans ces gouvernorats atteint 18% contre 4% dans les autres gouvernorats. Le ciblage de ces gouvernorats, parmi les plus pauvres du pays, montre un souci d'assurer une meilleure égalité des chances pour les élèves du cycle préparatoire et secondaire. C'est ce qu'illustre le graphique suivant mettant en relation le taux de pauvreté (2015) avec la proportion d'élèves boursiers :

Graphique 137 : Taux de pauvreté et proportion d'élèves boursiers



Source : Auteur, d'après les données du MdE et de l'INS (Enquête consommation 2015)

Il faut signaler aussi le programme des aides sociales géré par le ministère des Affaires sociales et qui cible près de 360 000 élèves et 20 000 étudiants issus de familles à revenus limités. Ils bénéficient d'une aide sociale à l'occasion de la rentrée scolaire et universitaire sous forme de subventions d'une valeur de 50 TND pour chaque élève et de 120 TND pour chaque étudiant. De plus, les élèves et les étudiants issus de familles nécessiteuses bénéficient d'un abonnement dans les transports publics.

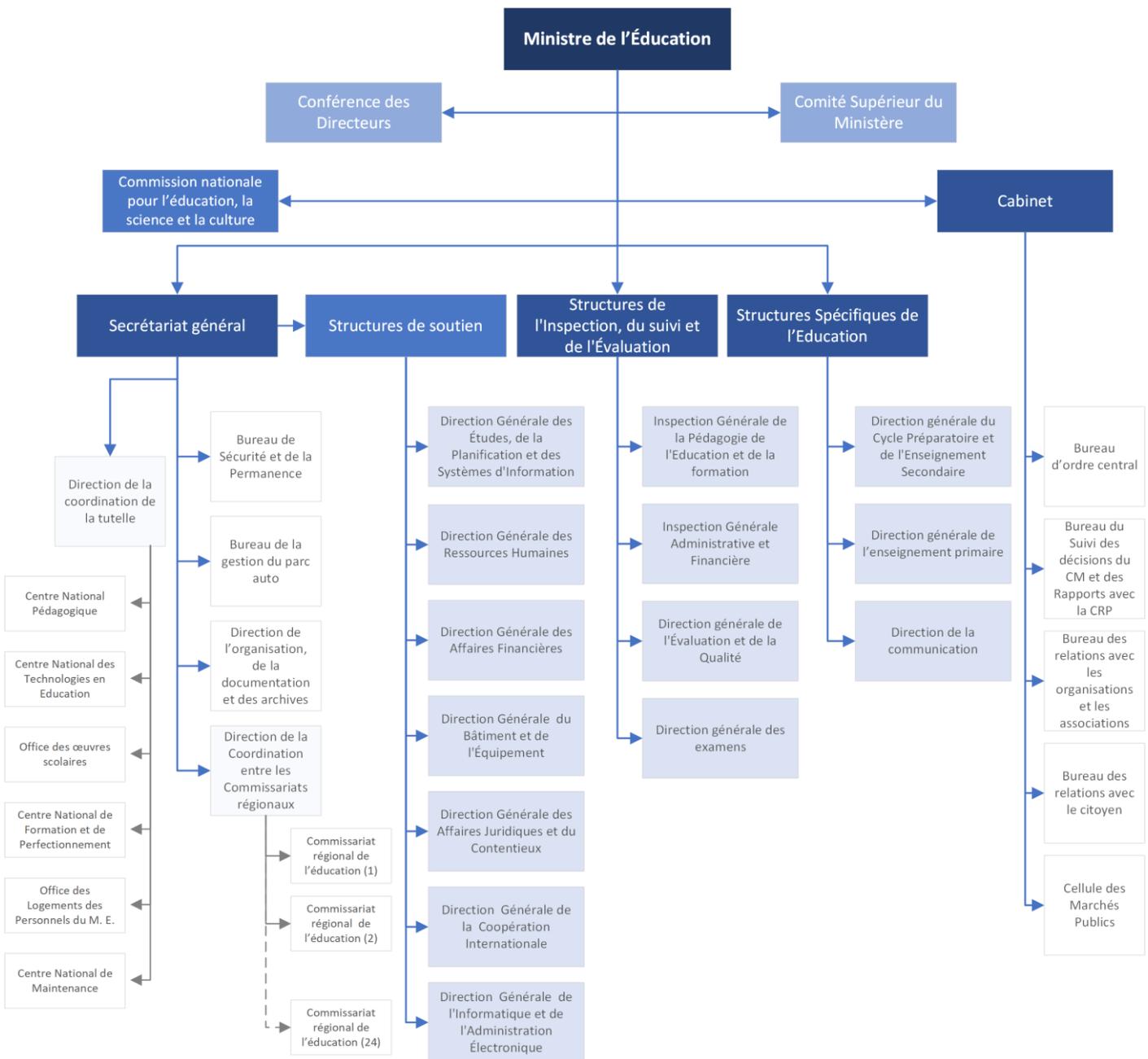
6. LES CAPACITÉS DU SYSTÈME ET SA GESTION

6.1 Les aspects organisationnels

Le ministère de l'Éducation est officiellement organisé selon les dispositions du Décret n° 2009-3779 du 21 décembre 2009, relatif à l'organisation du ministère de l'Éducation et de la Formation. Bien que cette organisation soit devenue caduque depuis la séparation du département de la Formation professionnelle en 2011, le Ministère n'a pas actualisé son organigramme ni le texte régissant son fonctionnement.

La figure suivante illustre l'organigramme du Ministère selon l'organisation actuelle de ses services.

Figure 3 : Organigramme du Ministère l'Éducation



Source : D'après le Décret n° 2009-3779 du 21 décembre 2009, relatif à l'organisation du ministère de l'Éducation et de la Formation, avec adaptation de l'auteur

6.2 La gestion des enseignants

Les enseignants du primaire, du cycle préparatoire et du secondaire présentent les caractéristiques suivantes :

☐ Enseignants du primaire :

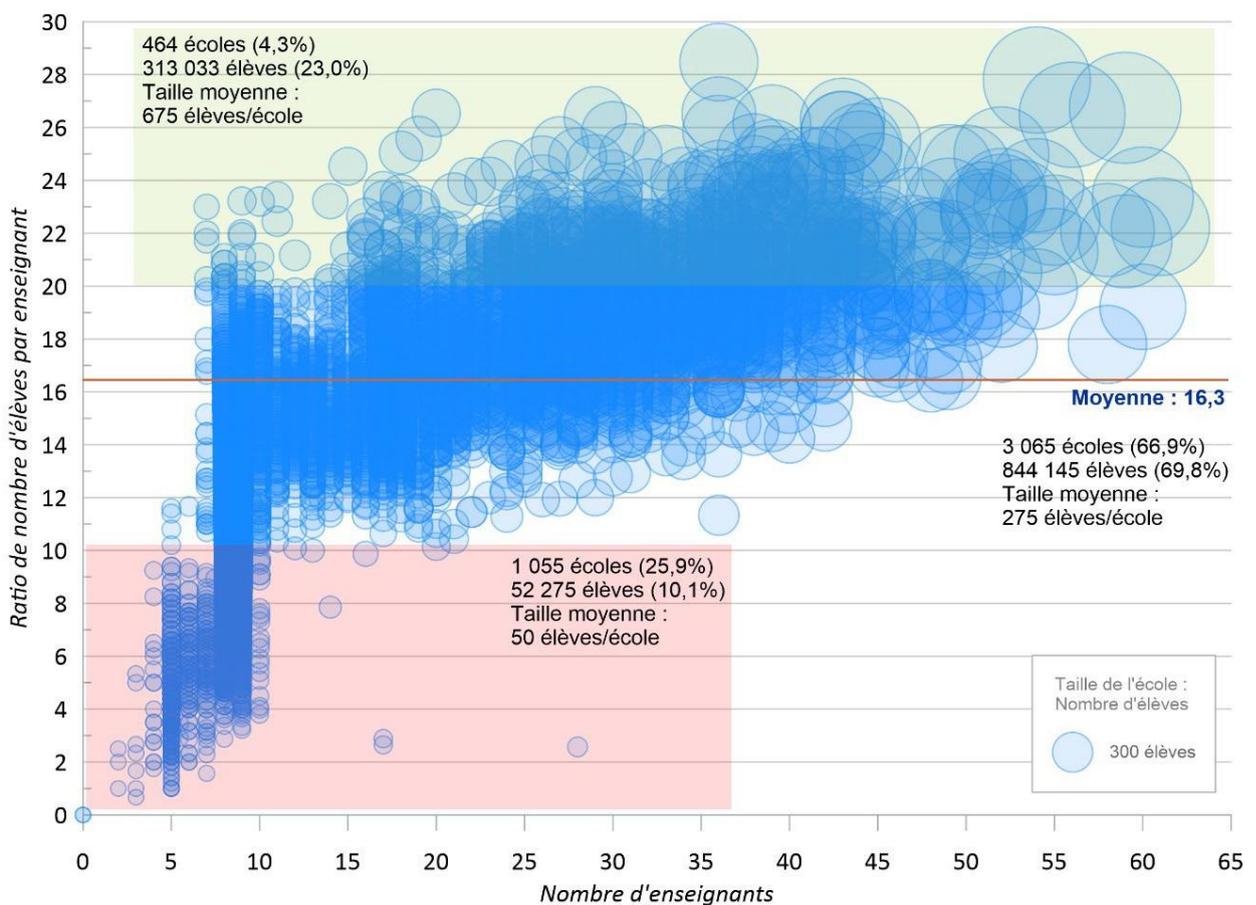
- Proportion de femmes : 67,8%
- Âge moyen : 44,5 ans (43,0 ans pour les femmes et 47,6 ans pour les hommes)
- Ancienneté moyenne : 17,2 ans
- Salaire mensuel brut (TND) : 2 151 TND

☐ Enseignants du cycle préparatoire et du secondaire :

- Proportion de femmes : 55,2%
- Âge moyen : 46,7 ans
- Ancienneté moyenne : 18,3 ans
- Salaire mensuel brut (TND) : 2 244 TND

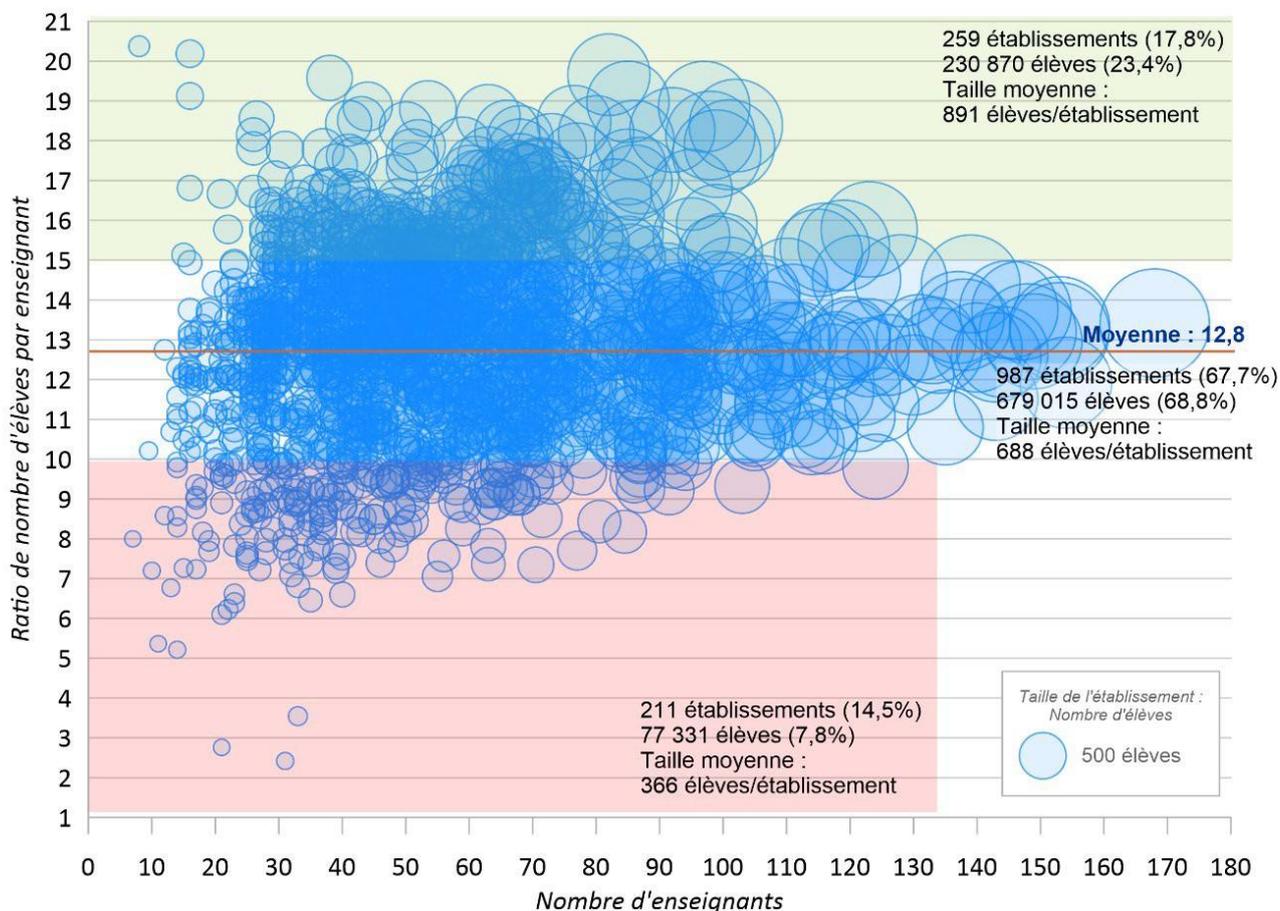
Les deux graphiques suivants présentent la répartition des écoles primaires, des collèges et lycées selon leur taille et le ratio de nombre d'élèves par enseignants selon les dernières statistiques de 2021-2022 :

Graphique 138 : Répartition des 4584 écoles primaires selon la taille et le ratio de nombre d'élèves/enseignant



Source : Auteur, d'après les données de la DGEPSI

Graphique 139 : Répartition des 1457 collèges et lycées selon la taille et le ratio de nombre d'élèves/enseignant



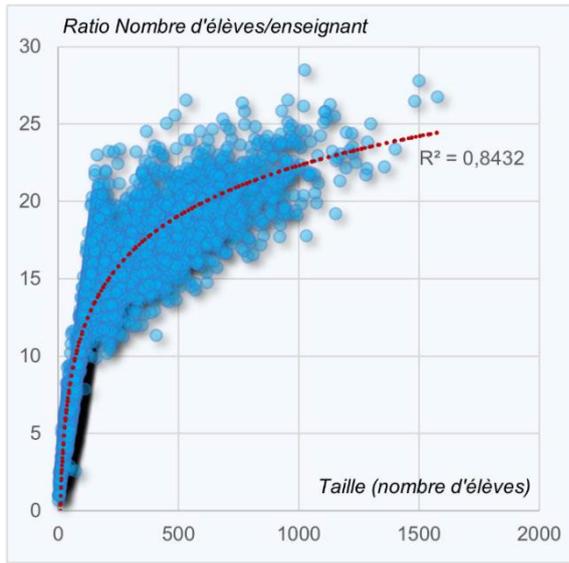
Source : Auteur, d'après les données de la DGEPSI

Les graphiques précédents illustrent la problématique de gestion des affectations des enseignants liés au manque de rationalisation de la carte scolaire. Ils montrent notamment la présence d'écoles et de collèges de taille très réduite nécessitant un déploiement conséquent d'enseignants et aussi de personnel administratif. Plus du quart des écoles primaires affiche un ratio de moins de 10 élèves par enseignant.

Cela concerne des écoles de taille moyenne de 50 élèves. De l'autre côté, une minorité des écoles (464, soit 4,3%) présentent un ratio de plus de 20 élèves par enseignant par rapport à une moyenne nationale de 16,3 élèves par enseignant. Certes, cela concerne plutôt des écoles de grande taille (taille moyenne de 675 élèves), mais ne s'y limite pas. En effet, on compte 26 écoles de taille de moins de 264 élèves (taille moyenne nationale des écoles primaires) et qui présentent un taux d'encadrement supérieur à 20 élèves par enseignant.

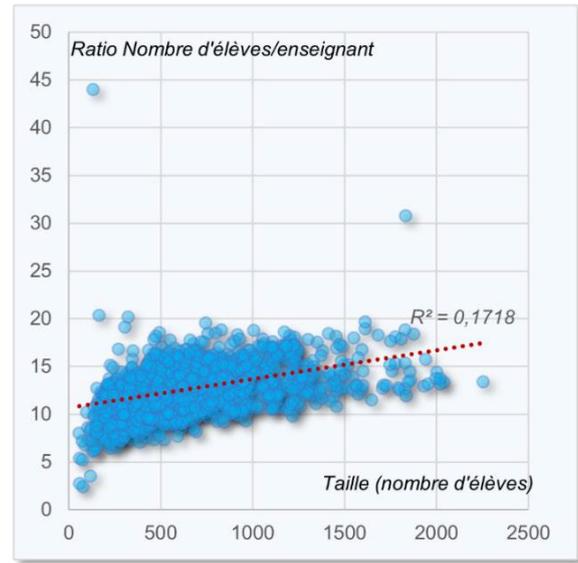
Le même phénomène est observé au niveau des collèges et des lycées avec une relation beaucoup moins évidente sinon absente entre le taux d'encadrement et la taille des établissements. C'est ce qu'illustrent les deux graphiques suivants qui montrent que si pour les écoles primaires, une forte corrélation positive existe entre le taux d'encadrement et la taille des établissements ($R^2=0,84$), cela n'est pas le cas pour les collèges et les lycées : le coefficient de corrélation est de 0,17.

Graphique 140 : Écoles primaires : Ratio élèves/enseignants et taille des écoles (2022)



Source : d'après les données de la DGEPSI

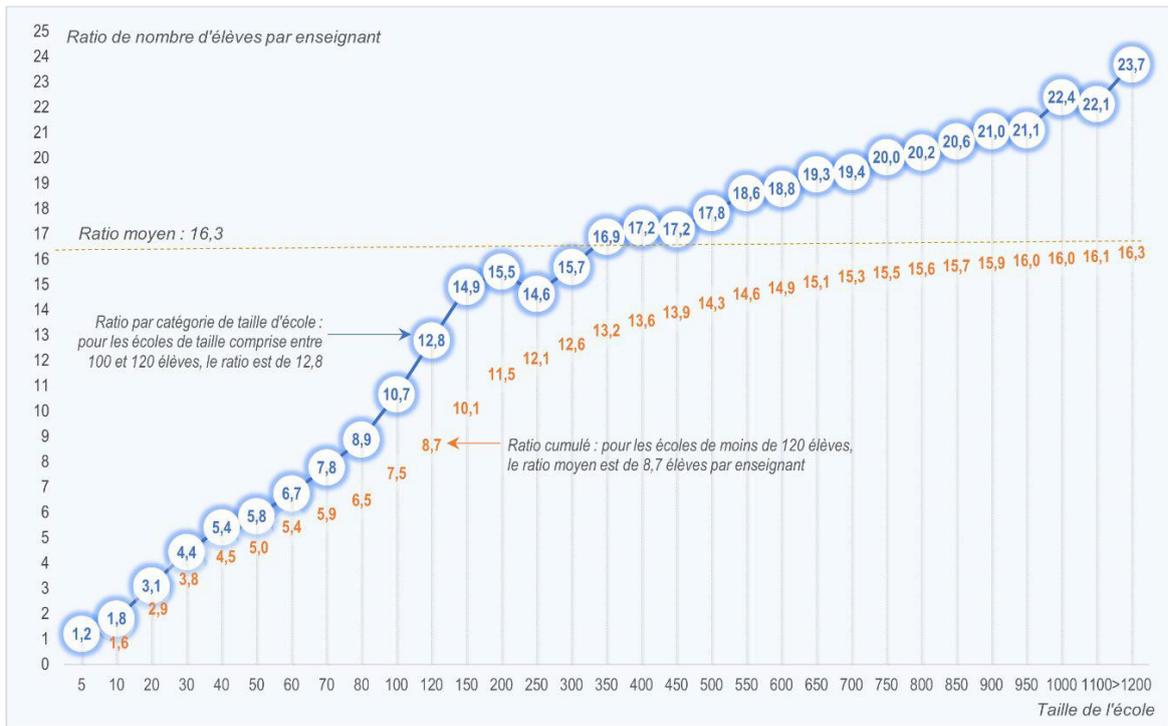
Graphique 141 : Collèges et lycées : Ratio élèves/enseignants et taille des établissements (2022)



Source : d'après les données de la DGEPSI

Comme présenté plus haut, la gestion des enseignants est problématique pour les écoles de petite taille. Au niveau de l'enseignement primaire, le ratio moyen de nombre d'élèves par enseignant est de 16,3%. Il dépasse 20 pour les écoles de grande taille (plus de 750 élèves), mais il est presque divisé par deux (8,7) pour les écoles de taille plus modeste (moins de 120 élèves). Une rationalisation de la carte scolaire a toujours fait l'objet d'intention de politique, mais il s'est avéré assez difficile à mettre en place en raison des contraintes géographiques et sociales et de manque de moyens logistiques, comme le transport.

Graphique 142 : Écoles primaires : ratio de nombre d'élèves par enseignant selon la taille des écoles (2021-2022)



Source : d'après les données du MdE, DGEPSI, 2022

6.3 Les cours particuliers : éternel problème inextricable

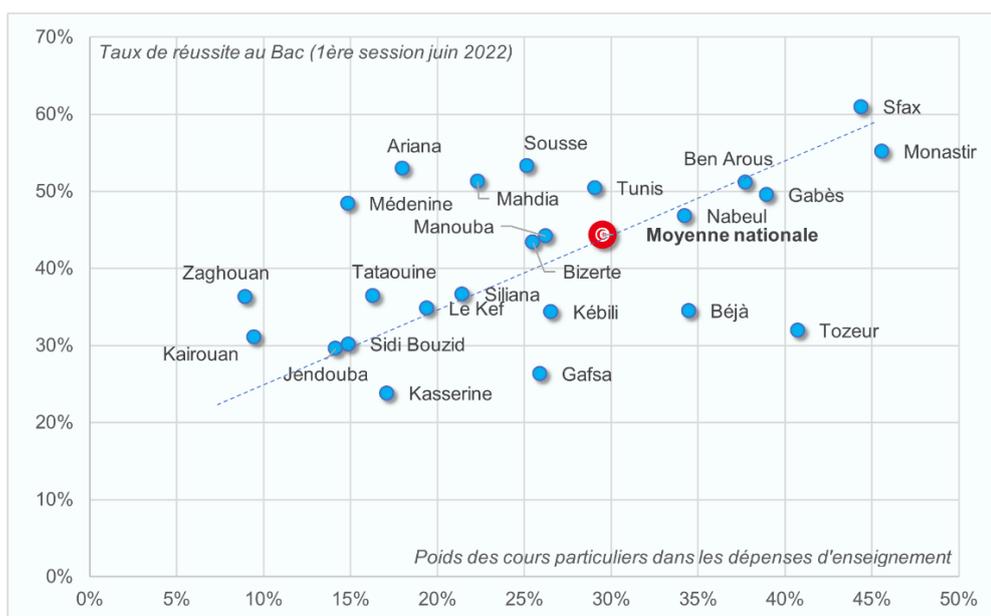
Les cours particuliers constituent un aspect fondamental déterminant les enjeux, les rapports et les pratiques dans le domaine de la gestion des ressources humaines du secteur de l'éducation. Les cours particuliers sont régis par le Décret gouvernemental n° 2015-1619 du 30 octobre 2015, fixant les conditions d'organisation des leçons de soutien et des cours particuliers au sein des établissements éducatifs publics. Ce décret définit les conditions d'organisation des leçons de soutien et des cours particuliers au sein des établissements publics d'enseignement et interdit formellement les cours particuliers en dehors de l'école publique sous peine de sanction disciplinaire du deuxième degré et de révocation en cas de récidive.

Les cours particuliers autorisés au sein des établissements d'enseignement sont organisés en coordination entre le directeur de l'établissement et les enseignants qui désirent donner des cours particuliers, et ce, après accord du commissariat régional y relevant. Les revenus des cours particuliers sont répartis entre les enseignants (80%), le directeur et son staff (entre 7% à 10%), les ouvriers (entre 3% et 5%). Le reliquat est versé au fonds de l'Association de développement de l'école pour le cas du primaire (10%) ou au budget de l'établissement pour le cas du secondaire (5%)²².

Après plus de 7 ans de mise en place des cours particuliers au sein des écoles, le bilan est plus que mitigé. D'une part, cette réglementation interdisant les cours particuliers à l'extérieur des établissements scolaires n'a eu aucun impact, et d'autre part, elle a « introduit les affaires de l'argent » et leurs problèmes au sein de l'école.

Comme présenté plus haut, les ménages des catégories supérieures et moyennes investissent le plus dans les cours particuliers croyant remédier le mieux par rapport à la dégradation de la qualité dans les écoles publiques. Aucune analyse scientifique n'a démontré l'impact des cours particuliers sur l'acquisition des connaissances et la réussite scolaire. Toutefois, de simples corrélations montrent que potentiellement les cours particuliers contribuent à une meilleure réussite comme l'illustre le graphique suivant qui met en relation le poids des dépenses en cours particuliers dans les dépenses d'enseignement et les résultats au bac et montre que les gouvernorats qui obtiennent les meilleurs résultats sont généralement les gouvernorats où les ménages consacrent plus de moyens dans les cours particuliers.

Graphique 143 : Poids des dépenses en cours particuliers dans les dépenses d'enseignement et résultats du bac 2022



Source : Auteur, d'après données du MdE et de ENBCNVM 2015

²² Cf. Arrêté ministériel du 15 décembre 2015 définit les tarifs et la répartition des revenus des cours particuliers et Circulaire 106-01-2011 portant organisation des cours de particuliers.

Les cours particuliers représentent, par excellence, le volet informel de l'éducation qui a prospéré à l'instar de ce qui s'est passé pour l'économie du pays depuis 2011. Les dimensions financières des cours particuliers ont atteint des proportions très élevées et représentent ainsi un enjeu économique et des intérêts financiers extrêmement importants.

L'enjeu financier des cours particulier n'a pas fait l'objet d'études sérieuses ni d'enquêtes approfondies. Toutefois, des estimations sommaires peuvent évaluer les revenus générés par les cours particuliers effectués au sein des écoles sont estimés à plus de 100 millions TND. Cette enveloppe est courtisée par les directeurs, enseignants, staff administratif, etc. générant des pratiques illégales au sein des écoles. Quant aux cours particuliers en dehors de l'école, ils sont estimés à plus de 1,5 milliard TND, soit plus de 25% de l'ensemble du budget du Ministère. Cela explique la taille des intérêts financiers qui se sont tissés autour de ces cours particuliers les rendant quasi intouchables.

Les cours particuliers sont préjudiciables à la qualité de l'enseignement. En effet, la prospérité des cours particuliers est inversement proportionnelle à la qualité de l'enseignement dans les écoles publiques : plus la qualité se détériore, plus la demande pour les cours particuliers se ravive. Il est paradoxal de conclure que les enseignants ont donc un intérêt direct et objectif pour la détérioration de la qualité de l'enseignement dans les écoles publiques !

ANNEXES

| | |
|---|-----|
| Annexe 1 : Données de l'année préparatoire, secteur public (2002-2021) | 107 |
| Annexe 2 : Données de l'enseignement primaire, secteur public (2002-2022) | 108 |
| Annexe 3 : Données du cycle préparatoire technique, secteur public (2000-2021) | 109 |
| Annexe 4 : Données du cycle préparatoire général et de l'enseignement secondaire, secteur public (2000-2022)..... | 110 |
| Annexe 5 : Répartition des enseignants du cycle préparatoire et du secondaire par grade (2011-2021) | 111 |
| Annexe 6 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par déciles de dépenses..... | 112 |
| Annexe 7 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par catégories socioprofessionnelle | 113 |
| Annexe 8 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par région | 114 |
| Annexe 9 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par taille du ménage | 114 |

Annexe 1 : Données de l'année préparatoire, secteur public (2002-2021)

| Année | Nombre des écoles | | | Effectif des enfants inscrits | | | %ge de filles | Nombre de groupes | Ratio Élève par groupe | Éducateurs | Ratio Élève par éducateur |
|-------|-------------------|-------|-------|-------------------------------|---------|--------|---------------|-------------------|------------------------|------------|---------------------------|
| | Urbain | Rural | Total | Filles | Garçons | Total | | | | | |
| 2002 | 96 | 266 | 362 | 3 696 | 3 971 | 7 667 | 48,2% | 386 | 19,9 | 386 | 19,9 |
| 2003 | 212 | 537 | 749 | 6 919 | 7 644 | 14 563 | 47,5% | 777 | 18,7 | 777 | 18,7 |
| 2004 | 272 | 652 | 924 | 8 620 | 9 219 | 17 839 | 48,3% | 966 | 18,5 | 966 | 18,5 |
| 2005 | 315 | 765 | 1 080 | 9 685 | 10 351 | 20 036 | 48,3% | 1 136 | 17,6 | 1 136 | 17,6 |
| 2006 | 400 | 856 | 1 256 | 11 317 | 12 439 | 23 756 | 47,6% | 1 325 | 17,9 | 1 325 | 17,9 |
| 2007 | 524 | 1 009 | 1 533 | 14 346 | 15 564 | 29 910 | 48,0% | 1 633 | 18,3 | 1 633 | 18,3 |
| 2008 | 640 | 1 110 | 1 750 | 15 385 | 16 484 | 31 869 | 48,3% | 1 859 | 17,1 | 1 859 | 17,1 |
| 2009 | 728 | 1 209 | 1 937 | 17 874 | 19 256 | 37 130 | 48,1% | 2 088 | 17,8 | 2 088 | 17,8 |
| 2010 | 835 | 1 262 | 2 097 | 19 648 | 20 928 | 40 576 | 48,4% | 2 264 | 17,9 | 2 264 | 17,9 |
| 2011 | 876 | 1 278 | 2 154 | 20 322 | 21 738 | 42 060 | 48,3% | 2 335 | 18,0 | 2 314 | 18,2 |
| 2012 | 865 | 1 251 | 2 116 | 20 650 | 22 284 | 42 934 | 48,1% | 2 351 | 18,3 | 2 331 | 18,4 |
| 2013 | 848 | 1 207 | 2 055 | 22 133 | 23 218 | 45 351 | 48,8% | 2 329 | 19,5 | 2 293 | 19,8 |
| 2014 | 847 | 1 229 | 2 076 | 22 684 | 23 867 | 46 551 | 48,7% | 2 406 | 19,3 | 2 359 | 19,7 |
| 2015 | 834 | 1 248 | 2 082 | 23 175 | 23 977 | 47 152 | 49,1% | 2 398 | 19,7 | 2 328 | 20,3 |
| 2016 | 831 | 1 263 | 2 094 | 23 596 | 24 862 | 48 458 | 48,7% | 2 427 | 20,0 | 2 295 | 21,1 |
| 2017 | 869 | 1 325 | 2 194 | 25 347 | 26 891 | 52 238 | 48,5% | 2 593 | 20,1 | 2 239 | 23,3 |
| 2018 | 910 | 1 460 | 2 370 | 28 562 | 29 594 | 58 156 | 49,1% | 2 949 | 19,7 | 2 313 | 25,1 |
| 2019 | 913 | 1 473 | 2 386 | 28 547 | 30 050 | 58 597 | 48,7% | 2 989 | 19,6 | 2 536 | 23,1 |
| 2020 | 919 | 1 513 | 2 432 | 29 356 | 30 188 | 59 544 | 49,3% | 3 089 | 19,3 | 2 656 | 22,4 |
| 2021 | 906 | 1 509 | 2 415 | 27 884 | 29 243 | 57 127 | 48,8% | 3 048 | 18,7 | 2 774 | 20,6 |

Source : Données du MdE, DGEPSI

Annexe 2 : Données de l'enseignement primaire, secteur public (2002-2022)

| Année | Nombre d'écoles | Salles de classe | Division pédagogique | Effectif des enfants inscrits | | | %ge de filles | Effectif des enseignants | | | %ge de femmes | Ratios de nombre d'élèves par | | |
|-------|-----------------|------------------|----------------------|-------------------------------|---------|-----------|---------------|--------------------------|--------|--------|---------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | Filles | Garçons | Total | | Femmes | Hommes | Total | | Salle de classe | Division pédagogique | Enseignant |
| 1985 | 3 214 | 18 694 | 37 705 | 546 089 | 692 879 | 1 238 968 | 44,1% | 13 150 | 24 262 | 37 412 | 35,1% | 66,3 | 32,9 | 33,1 |
| 1990 | 3 774 | 23 529 | 44 911 | 622 622 | 746 854 | 1 369 476 | 45,5% | 19 626 | 26 451 | 46 077 | 42,6% | 58,2 | 30,5 | 29,7 |
| 1995 | 4 286 | 26 371 | 47 008 | 689 921 | 782 923 | 1 472 844 | 46,8% | 27 927 | 30 352 | 58 279 | 47,9% | 55,9 | 31,3 | 25,3 |
| 2000 | 4 456 | 27 510 | 47 476 | 665 813 | 737 916 | 1 403 729 | 47,4% | 29 736 | 30 597 | 60 333 | 49,3% | 51,0 | 29,6 | 23,3 |
| 2005 | 4 494 | 28 085 | 46 770 | 558 906 | 612 113 | 1 171 019 | 47,7% | 29 871 | 28 471 | 58 342 | 51,2% | 41,7 | 25,0 | 20,1 |
| 2006 | 4 492 | 28 178 | 46 422 | 534 889 | 585 535 | 1 120 424 | 47,7% | 30 244 | 28 037 | 58 281 | 51,9% | 39,8 | 24,1 | 19,2 |
| 2007 | 4 504 | 26 897 | 45 337 | 502 919 | 550 497 | 1 053 416 | 47,7% | 30 362 | 27 377 | 57 739 | 52,6% | 39,2 | 23,2 | 18,2 |
| 2008 | 4 507 | 26 475 | 45 335 | 487 441 | 531 980 | 1 019 421 | 47,8% | 31 384 | 27 332 | 58 716 | 53,5% | 38,5 | 22,5 | 17,4 |
| 2009 | 4 513 | 26 129 | 45 374 | 483 011 | 523 477 | 1 006 488 | 48,0% | 32 003 | 27 008 | 59 011 | 54,2% | 38,5 | 22,2 | 17,1 |
| 2010 | 4 517 | 25 841 | 45 677 | 484 198 | 524 402 | 1 008 600 | 48,0% | 32 109 | 26 458 | 58 567 | 54,8% | 39,0 | 22,1 | 17,2 |
| 2011 | 4 518 | 25 883 | 45 471 | 482 133 | 520 884 | 1 003 017 | 48,1% | 31 844 | 25 505 | 57 349 | 55,5% | 38,8 | 22,1 | 17,5 |
| 2012 | 4 523 | 26 022 | 46 320 | 487 719 | 527 117 | 1 014 836 | 48,1% | 33 126 | 25 707 | 58 833 | 56,3% | 39,0 | 21,9 | 17,2 |
| 2013 | 4 523 | 26 201 | 46 534 | 494 885 | 534 674 | 1 029 559 | 48,1% | 33 880 | 25 906 | 59 786 | 56,7% | 39,3 | 22,1 | 17,2 |
| 2014 | 4 544 | 26 464 | 47 423 | 505 195 | 543 982 | 1 049 177 | 48,2% | 36 312 | 26 172 | 62 484 | 58,1% | 39,6 | 22,1 | 16,8 |
| 2015 | 4 565 | 26 856 | 47 543 | 513 971 | 552 522 | 1 066 493 | 48,2% | 37 402 | 25 901 | 63 303 | 59,1% | 39,7 | 22,4 | 16,8 |
| 2016 | 4 568 | 27 062 | 47 010 | 520 847 | 558 154 | 1 079 001 | 48,3% | 39 189 | 25 755 | 64 944 | 60,3% | 39,9 | 23,0 | 16,6 |
| 2017 | 4 568 | 27 093 | 47 470 | 529 896 | 570 894 | 1 100 790 | 48,1% | 38 673 | 25 327 | 64 000 | 60,4% | 40,6 | 23,2 | 17,2 |
| 2018 | 4 576 | 27 191 | 47 941 | 539 790 | 582 903 | 1 122 693 | 48,1% | 39 176 | 24 466 | 63 642 | 61,6% | 41,3 | 23,4 | 17,6 |
| 2019 | 4 583 | 27 467 | 48 008 | 552 518 | 596 727 | 1 149 245 | 48,1% | 39 626 | 23 602 | 63 228 | 62,7% | 41,8 | 23,9 | 18,2 |
| 2020 | 4 583 | 27 577 | 48 743 | 562 694 | 608 875 | 1 171 569 | 48,0% | 42 492 | 23 489 | 65 981 | 64,4% | 42,5 | 24,0 | 17,8 |
| 2021 | 4 582 | 27 783 | 49 010 | 577 297 | 625 370 | 1 202 667 | 48,0% | 45 570 | 23 301 | 68 871 | 66,2% | 43,3 | 24,5 | 17,5 |
| 2022 | 4 584 | 27 789 | 49 806 | 580 741 | 628 712 | 1 209 453 | 48,0% | 48 167 | 22 994 | 71 161 | 67,7% | 43,5 | 24,3 | 17,0 |

Source : Données du MdE, DGEPSI

Annexe 3 : Données du cycle préparatoire technique, secteur public (2000-2021)

| Année | Nombre d'écoles | Division pédagogique | Effectif des élèves inscrits | | | %ge de filles | Effectif des enseignants | Ratios de nombre d'élèves par | |
|-------|-----------------|----------------------|------------------------------|---------|--------|---------------|--------------------------|-------------------------------|------------|
| | | | Filles | Garçons | Total | | | Division pédagogique | Enseignant |
| 1995 | 88 | 1 656 | 5 972 | 9 963 | 15 935 | 37,5% | 1 741 | 9,6 | 9,2 |
| 2000 | 90 | 1 847 | 6 868 | 10 893 | 17 761 | 38,7% | 2 051 | 9,6 | 8,7 |
| 2005 | 90 | 867 | 5 733 | 10 235 | 15 968 | 35,9% | 2 235 | 18,4 | 7,1 |
| 2006 | 90 | 878 | 5 759 | 10 321 | 16 080 | 35,8% | 2 233 | 18,3 | 7,2 |
| 2007 | 90 | 843 | 5 537 | 10 401 | 15 938 | 34,7% | 2 176 | 18,9 | 7,3 |
| 2008 | 90 | 872 | 5 597 | 11 397 | 16 994 | 32,9% | 2 338 | 19,5 | 7,3 |
| 2009 | 89 | 855 | 5 580 | 15 130 | 20 710 | 26,9% | 2 800 | 24,2 | 7,4 |
| 2010 | 88 | 772 | 4 683 | 14 176 | 18 859 | 24,8% | 2 910 | 24,4 | 6,5 |
| 2011 | 88 | 699 | 3 726 | 13 085 | 16 811 | 22,2% | 2 862 | 24,1 | 5,9 |
| 2012 | 88 | 673 | 3 037 | 11 792 | 14 829 | 20,5% | 2 829 | 22,0 | 5,2 |
| 2013 | 88 | 626 | 2 645 | 10 219 | 12 864 | 20,6% | 2 736 | 20,5 | 4,7 |
| 2014 | 89 | 598 | 2 493 | 9 953 | 12 446 | 20,0% | 2 648 | 20,8 | 4,7 |
| 2015 | 87 | 576 | 2 312 | 9 835 | 12 147 | 19,0% | 2 475 | 21,1 | 4,9 |
| 2016 | 87 | 569 | 2 225 | 10 067 | 12 292 | 18,1% | 2 387 | 21,6 | 5,1 |
| 2017 | 87 | 439 | 1 665 | 8 293 | 9 958 | 16,7% | 1 936 | 22,7 | 5,1 |
| 2018 | 86 | 431 | 1 803 | 8 477 | 10 280 | 17,5% | 1 776 | 23,9 | 5,8 |
| 2019 | 85 | 432 | 1 850 | 8 248 | 10 098 | 18,3% | 1 489 | 23,4 | 6,8 |
| 2020 | 83 | 419 | 1 806 | 8 367 | 10 173 | 17,8% | 1 491 | 24,3 | 6,8 |
| 2021 | 82 | 406 | 1 617 | 8 223 | 9 840 | 16,4% | 1 217 | 24,2 | 8,1 |

Source : Données du MdE, DGEPSI

Annexe 4 : Données du cycle préparatoire général et de l'enseignement secondaire, secteur public (2000-2022)

| Année | Nombre d'établissement | | | | Division pédagogique | Effectif des enfants inscrits | | | %ge de filles | Effectif des enseignants | Ratios de nombre d'élèves par | |
|-------|------------------------|-------|-------|-------|----------------------|-------------------------------|---------|---------|---------------|--------------------------|-------------------------------|------------|
| | Collège | Lycée | Mixte | Total | | Filles | Garçons | Total | | | Division pédagogique | Enseignant |
| 1985 | | | | 357 | 11 582 | 157 604 | 231 858 | 389 462 | 40,5% | 19 933 | 33,6 | 19,5 |
| 1990 | | | | 546 | 14 822 | 216 870 | 268 220 | 485 090 | 44,7% | 23 856 | 32,7 | 20,3 |
| 1995 | 389 | 74 | 249 | 712 | 18 830 | 320 055 | 342 167 | 662 222 | 48,3% | 27 785 | 35,2 | 23,8 |
| 2000 | 616 | 253 | 116 | 985 | 27569 | 464331 | 443 917 | 908248 | 51,1% | 42 377 | 32,9 | 21,4 |
| 2005 | 665 | 388 | 138 | 1 191 | 33811 | 572877 | 512 001 | 1084878 | 52,8% | 59 132 | 32,1 | 18,3 |
| 2006 | 662 | 417 | 153 | 1 232 | 34612 | 570187 | 505 330 | 1075517 | 53,0% | 62 528 | 31,1 | 17,2 |
| 2007 | 678 | 433 | 146 | 1 257 | 35704 | 577688 | 511 128 | 1088816 | 53,1% | 68 147 | 30,5 | 16,0 |
| 2008 | 702 | 451 | 141 | 1 294 | 36458 | 569068 | 500 517 | 1069585 | 53,2% | 71 386 | 29,3 | 15,0 |
| 2009 | 742 | 470 | 113 | 1 325 | 36245 | 538815 | 467 328 | 1006143 | 53,6% | 71 880 | 27,8 | 14,0 |
| 2010 | 757 | 493 | 100 | 1 350 | 36109 | 520339 | 447 369 | 967 708 | 53,8% | 72 194 | 26,8 | 13,4 |
| 2011 | 767 | 511 | 88 | 1 366 | 36 005 | 502 584 | 433 814 | 936 398 | 53,7% | 72 454 | 26,0 | 12,9 |
| 2012 | 774 | 521 | 82 | 1 377 | 35 961 | 494 349 | 428 109 | 922 458 | 53,6% | 72 895 | 25,7 | 12,7 |
| 2013 | 772 | 524 | 90 | 1 386 | 35 709 | 490 102 | 418 498 | 908 600 | 53,9% | 73 490 | 25,4 | 12,4 |
| 2014 | 776 | 526 | 90 | 1 392 | 35 390 | 479 153 | 408 292 | 887 445 | 54,0% | 74 193 | 25,1 | 12,0 |
| 2015 | 786 | 532 | 85 | 1 403 | 34 928 | 473 815 | 402 896 | 876 711 | 54,0% | 74 283 | 25,1 | 11,8 |
| 2016 | 787 | 536 | 86 | 1 409 | 34 969 | 482 833 | 410 515 | 893 348 | 54,0% | 75 056 | 25,5 | 11,9 |
| 2017 | 796 | 542 | 83 | 1 421 | 34 862 | 479 355 | 404 992 | 884 347 | 54,2% | 74 249 | 25,4 | 11,9 |
| 2018 | 798 | 543 | 83 | 1 424 | 34 814 | 484 375 | 403 240 | 887 615 | 54,6% | 73 665 | 25,5 | 12,0 |
| 2019 | 803 | 544 | 84 | 1 431 | 34 127 | 492 045 | 407 651 | 899 696 | 54,7% | 72 887 | 26,4 | 12,3 |
| 2020 | 810 | 547 | 80 | 1 437 | 34 683 | 507 881 | 418 951 | 926 832 | 54,8% | 73 979 | 26,7 | 12,5 |
| 2021 | 815 | 552 | 81 | 1 448 | 35 356 | 537 539 | 442 924 | 980 463 | 54,8% | 73 474 | 27,7 | 13,3 |
| 2022 | 807 | 553 | 95 | 1 455 | 36 345 | 542 991 | 444 225 | 987 216 | 55,0% | 73 795 | 27,2 | 13,4 |

Source : Données du MdE, DGEPSI

Annexe 5 : Répartition des enseignants du cycle préparatoire et du secondaire par grade (2011-2021)

| | Professeur temporaire AZ | Professeur d'enseignement Sec. Stagiaire | Professeur du 1er cycle | Professeur d'enseignement Secondaire | Professeur Hors classe | Professeur émérite | Prof. émérite classe exceptionnelle | Prof. principal d'enseignement secondaire | Prof principal hors classe | Prof principal émérite | Prof. principal émérite classe exceptionnelle | Professeur agrégé | Prof agrégé principal | Prof agrégé principal émérite | Prof agrégé principal émérite classe exceptionnelle | Total |
|---------------|--------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|------------------------|---|-------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--------|
| Femmes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 | | | 2 192 | 27 708 | 221 | | | 6 618 | 704 | | | 74 | 14 | | | 37 531 |
| 2012 | | | 1 997 | 27 420 | 209 | | | 7 502 | 889 | | | 76 | 13 | | | 38 106 |
| 2013 | | | 1 792 | 27 030 | 342 | | | 8 201 | 1 046 | | | 85 | 12 | | | 38 508 |
| 2014 | | | 1 264 | 26 234 | 380 | 12 | | 9 705 | 1 400 | 21 | | 86 | 12 | | | 39 114 |
| 2015 | | | 698 | 24 403 | 456 | 17 | | 11 724 | 1 901 | 41 | | 87 | 13 | | | 39 340 |
| 2016 | | | 181 | 23 264 | 507 | 56 | | 13 538 | 2 267 | 36 | | 84 | 18 | | | 39 951 |
| 2017 | | | | 2 296 | 1 903 | 775 | 76 | 15 034 | 14 369 | 4 794 | 260 | 56 | 57 | 26 | 3 | 39 649 |
| 2018 | 419 | | | 1 355 | 491 | 2 316 | 294 | 1 034 | 18 845 | 12 949 | 1 752 | 43 | 24 | 50 | 13 | 39 585 |
| 2019 | 1 286 | | | 1 338 | 289 | 2 174 | 215 | 563 | 18 881 | 13 278 | 1 439 | 49 | 19 | 49 | 17 | 39 597 |
| 2020 | 1 350 | 909 | | 1 703 | 259 | 2 100 | 233 | 372 | 16 348 | 15 202 | 1 847 | 41 | 14 | 51 | 20 | 40 449 |
| 2021 | 1 777 | 854 | | 1 899 | 496 | 1 999 | 317 | 455 | 13 754 | 15 780 | 2 391 | 70 | 335 | 68 | 66 | 40 261 |
| Hommes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 | | | 1 917 | 24 015 | 414 | | | 7 057 | 1 374 | | | 106 | 25 | | | 34 908 |
| 2012 | | | 1 739 | 23 600 | 431 | | | 7 444 | 1 439 | | | 96 | 25 | | | 34 774 |
| 2013 | | | 1 550 | 23 214 | 505 | | | 8 015 | 1 547 | | | 106 | 29 | | | 34 966 |
| 2014 | | | 1 011 | 21 641 | 591 | 20 | | 9 726 | 1 893 | 59 | | 96 | 24 | | | 35 061 |
| 2015 | | | 560 | 19 493 | 655 | 24 | | 11 562 | 2 430 | 76 | | 82 | 36 | | | 34 918 |
| 2016 | | | 122 | 18 331 | 712 | 80 | | 12 915 | 2 714 | 98 | | 77 | 40 | | | 35 089 |
| 2017 | | | | 1 939 | 1 732 | 976 | 129 | 11 673 | 12 756 | 4 862 | 385 | 22 | 62 | 43 | 4 | 34 583 |
| 2018 | 213 | | | 1 066 | 337 | 2 099 | 432 | 751 | 14 544 | 12 408 | 2 068 | 22 | 26 | 58 | 38 | 34 062 |
| 2019 | 673 | | | 1 049 | 232 | 1 877 | 262 | 465 | 14 404 | 12 513 | 1 644 | 32 | 26 | 60 | 37 | 33 274 |
| 2020 | 709 | 638 | | 1 268 | 188 | 1 730 | 279 | 228 | 12 393 | 13 836 | 2 097 | 33 | 27 | 51 | 43 | 33 520 |
| 2021 | 920 | 573 | | 1 346 | 398 | 1 477 | 362 | 355 | 10 370 | 14 191 | 2 688 | 59 | 305 | 62 | 94 | 33 200 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 | | | 4 109 | 51 723 | 635 | | | 13 675 | 2 078 | | | 180 | 39 | | | 72 439 |
| 2012 | | | 3 736 | 51 020 | 640 | | | 14 946 | 2 328 | | | 172 | 38 | | | 72 880 |
| 2013 | | | 3 342 | 50 244 | 847 | | | 16 216 | 2 593 | | | 191 | 41 | | | 73 474 |
| 2014 | | | 2 275 | 47 875 | 971 | 32 | | 19 431 | 3 293 | 80 | | 182 | 36 | | | 74 175 |
| 2015 | | | 1 258 | 43 896 | 1 111 | 41 | | 23 286 | 4 331 | 117 | | 169 | 49 | | | 74 258 |
| 2016 | | | 303 | 41 595 | 1 219 | 136 | | 26 453 | 4 981 | 134 | | 161 | 58 | | | 75 040 |
| 2017 | | | | 4 235 | 3 635 | 1 751 | 205 | 26 707 | 27 125 | 9 656 | 645 | 78 | 119 | 69 | 7 | 74 232 |
| 2018 | 632 | | | 2 421 | 828 | 4 415 | 726 | 1 785 | 33 389 | 25 357 | 3 820 | 65 | 50 | 108 | 51 | 73 647 |
| 2019 | 1 959 | | | 2 387 | 521 | 4 051 | 477 | 1 028 | 33 285 | 25 791 | 3 083 | 81 | 45 | 109 | 54 | 72 871 |
| 2020 | 2 059 | 1 547 | | 2 971 | 447 | 3 830 | 512 | 600 | 28 741 | 29 038 | 3 944 | 74 | 41 | 102 | 63 | 73 969 |
| 2021 | 2 697 | 1 427 | | 3 245 | 894 | 3 476 | 679 | 810 | 24 124 | 29 971 | 5 079 | 129 | 640 | 130 | 160 | 73 461 |

Source : Données du MEd, DGEPSI

Annexe 6 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par déciles de dépenses

| | Décile 1 | Décile 2 | Décile 3 | Décile 4 | Décile 5 | Décile 6 | Décile 7 | Décile 8 | Décile 9 | Décile 10 | National |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Dépenses d'éducation préscolaire | 3 111 | 6 302 | 9 141 | 11 923 | 12 524 | 19 923 | 16 791 | 20 475 | 25 404 | 42 892 | 16 834 |
| Jardins d'enfants | 2 280 | 4 351 | 5 538 | 7 363 | 8 427 | 12 333 | 10 543 | 12 646 | 15 126 | 26 203 | 10 473 |
| Crèches | 414 | 497 | 2 037 | 1 734 | 1 857 | 2 382 | 2 775 | 3 007 | 3 715 | 6 189 | 2 459 |
| École maternelle | 178 | 879 | 1 052 | 2 104 | 1 304 | 4 396 | 2 184 | 3 702 | 5 826 | 9 566 | 3 115 |
| Autres | 238 | 575 | 514 | 722 | 936 | 813 | 1 289 | 1 119 | 738 | 934 | 787 |
| Dépenses scolaires | 23 190 | 28 312 | 31 059 | 35 535 | 43 888 | 46 888 | 58 261 | 64 168 | 101 669 | 180 709 | 61 312 |
| Cartable pour la rentrée scolaire | 2 689 | 3 141 | 3 620 | 3 618 | 4 037 | 4 088 | 3 941 | 4 276 | 4 974 | 5 500 | 3 987 |
| Les livres de la rentrée | 6 345 | 6 096 | 6 133 | 5 708 | 5 986 | 5 660 | 5 973 | 5 374 | 5 891 | 6 249 | 5 942 |
| Cahiers et autres fournitures pour la rentrée | 8 717 | 9 050 | 8 963 | 9 251 | 9 587 | 9 146 | 9 468 | 9 035 | 11 388 | 12 151 | 9 674 |
| Cours particuliers | 1 694 | 5 128 | 7 623 | 9 817 | 15 809 | 17 102 | 24 657 | 24 951 | 35 047 | 39 311 | 18 088 |
| Frais de scolarité (écoles et universités privées) | 554 | 1 353 | 1 038 | 2 858 | 3 595 | 5 385 | 8 227 | 13 253 | 34 611 | 103 398 | 17 404 |
| Frais d'internat | 1 407 | 1 279 | 1 060 | 1 084 | 1 213 | 913 | 1 159 | 1 141 | 1 764 | 1 935 | 1 295 |
| Autres frais de scolarité (inscription, assurance, etc.) | 1 274 | 1 734 | 1 860 | 2 317 | 2 442 | 2 911 | 3 268 | 4 265 | 5 588 | 8 582 | 3 421 |
| Autres | 509 | 531 | 761 | 883 | 1 220 | 1 682 | 1 569 | 1 874 | 2 406 | 3 583 | 1 500 |
| Autres dépenses d'éducation | 49 | 280 | 686 | 1 201 | 1 313 | 1 255 | 2 495 | 6 020 | 8 683 | 17 151 | 3 907 |
| Auto-école | 36 | 170 | 507 | 254 | 864 | 1 020 | 1 839 | 4 446 | 5 530 | 10 481 | 2 511 |
| Musique, danse et enseignement par correspondance | 4 | 79 | 153 | 906 | 358 | 202 | 349 | 1 379 | 2 981 | 6 456 | 1 285 |
| Autres | 8 | 31 | 26 | 42 | 91 | 33 | 307 | 195 | 171 | 215 | 112 |
| Dépenses de formation professionnelle | 311 | 240 | 937 | 707 | 943 | 3 170 | 2 504 | 3 105 | 2 535 | 1 930 | 1 636 |
| Total dépenses d'éducation | 26 661 | 35 134 | 41 823 | 49 366 | 58 668 | 71 237 | 80 051 | 93 767 | 138 291 | 242 683 | 83 689 |

Source : Enquête nationale sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages 2015, INS

Annexe 7 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par catégories socioprofessionnelle

| | Cadres et professions libérales supérieures | Cadres et professions libérales moyens | Autres employés | Patrons | Artisans et indépendants | Ouvriers non agricoles | Exploitants agricoles | Ouvriers agricoles | Chômeurs | Retraités | Autres inactifs | National |
|--|---|--|-----------------|----------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| Dépenses d'éducation préscolaire | 50 252 | 45 180 | 22 437 | 30 327 | 15 387 | 16 353 | 5 719 | 2 286 | 11 393 | 3 477 | 4 425 | 16 834 |
| Jardins d'enfants | 31 392 | 29 264 | 13 939 | 22 322 | 8 002 | 9 438 | 3 959 | 1 448 | 7 957 | 2 376 | 2 869 | 10 473 |
| Crèches | 7 913 | 4 980 | 3 551 | 1 224 | 1 168 | 2 957 | 688 | 301 | 2 212 | 346 | 425 | 2 459 |
| École maternelle | 9 723 | 9 149 | 3 845 | 4 984 | 4 859 | 3 078 | 536 | 238 | 869 | 619 | 672 | 3 115 |
| Autres | 1 225 | 1 786 | 1 101 | 1 797 | 1 357 | 880 | 536 | 299 | 355 | 136 | 460 | 787 |
| Dépenses scolaires | 172 568 | 121 480 | 64 254 | 74 163 | 67 819 | 51 836 | 32 703 | 27 228 | 34 933 | 42 292 | 27 011 | 61 312 |
| Cartable pour la rentrée scolaire | 8 278 | 6 786 | 5 100 | 6 118 | 4 789 | 4 316 | 3 286 | 3 178 | 3 079 | 1 385 | 1 782 | 3 987 |
| Les livres de la rentrée | 9 423 | 9 688 | 7 545 | 6 711 | 7 011 | 6 806 | 5 611 | 5 988 | 5 289 | 2 567 | 3 331 | 5 942 |
| Cahiers et autres fournitures pour la rentrée | 16 953 | 13 565 | 11 727 | 12 663 | 11 983 | 10 741 | 8 712 | 9 117 | 8 152 | 5 087 | 5 101 | 9 674 |
| Cours particuliers | 43 006 | 42 375 | 22 054 | 30 069 | 24 745 | 17 244 | 6 673 | 4 081 | 7 550 | 11 810 | 6 579 | 18 088 |
| Frais de scolarité (écoles et universités privées) | 81 011 | 39 704 | 11 869 | 12 032 | 11 694 | 7 465 | 3 272 | 956 | 6 624 | 15 641 | 6 674 | 17 404 |
| Frais d'internat | 2 111 | 777 | 1 345 | 367 | 1 261 | 907 | 2 260 | 1 656 | 1 530 | 1 412 | 925 | 1 295 |
| Autres frais de scolarité (inscription, assurance, etc.) | 8 094 | 6 041 | 3 191 | 4 055 | 4 450 | 2 696 | 1 846 | 1 299 | 2 060 | 3 608 | 1 948 | 3 421 |
| Autres | 3 693 | 2 543 | 1 423 | 2 148 | 1 887 | 1 661 | 1 044 | 952 | 650 | 781 | 671 | 1 500 |
| Autres dépenses d'éducation | 8 080 | 7 905 | 4 622 | 5 362 | 2 906 | 1 424 | 1 081 | 436 | 3 455 | 7 136 | 2 367 | 3 907 |
| Auto-école | 5 125 | 6 317 | 2 863 | 3 987 | 1 122 | 691 | 933 | 338 | 3 239 | 4 350 | 1 717 | 2 511 |
| Musique, danse et enseignement par correspondance | 2 910 | 1 588 | 1 675 | 1 374 | 1 648 | 684 | 112 | 17 | 183 | 2 359 | 580 | 1 285 |
| Autres | 46 | 0 | 85 | 0 | 136 | 49 | 37 | 81 | 34 | 427 | 70 | 112 |
| Dépenses de formation professionnelle | 1 100 | 1 556 | 1 087 | 1 803 | 3 244 | 1 606 | 660 | 46 | 1 566 | 2 492 | 1 949 | 1 636 |
| Total dépenses d'éducation | 232 001 | 176 121 | 92 400 | 111 655 | 89 356 | 71 220 | 40 163 | 29 996 | 51 347 | 55 397 | 35 753 | 83 689 |

Source : Enquête nationale sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages 2015, INS

Annexe 8 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par région

| | Grand Tunis | Nord Est | Nord Ouest | Centre Est | Centre Ouest | Sud Est | Sud Ouest | National |
|--|----------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| Dépenses d'éducation préscolaire | 32 940 | 15 403 | 4 414 | 19 339 | 3 759 | 7 740 | 6 504 | 16 834 |
| Jardins d'enfants | 20 334 | 9 750 | 3 541 | 11 014 | 3 080 | 5 234 | 4 870 | 10 473 |
| Crèches | 3 758 | 3 424 | 469 | 3 522 | 355 | 1 046 | 651 | 2 459 |
| École maternelle | 7 218 | 1 619 | 192 | 4 185 | 76 | 668 | 476 | 3 115 |
| Autres | 1 630 | 609 | 213 | 619 | 248 | 792 | 507 | 787 |
| Dépenses scolaires | 107 009 | 46 898 | 32 689 | 67 235 | 27 917 | 31 443 | 48 013 | 61 312 |
| Cartable pour la rentrée scolaire | 4 450 | 4 568 | 3 017 | 4 850 | 2 387 | 3 152 | 3 627 | 3 987 |
| Les livres de la rentrée | 6 185 | 5 755 | 6 446 | 5 817 | 5 572 | 5 524 | 6 464 | 5 942 |
| Cahiers et autres fournitures pour la rentrée | 10 613 | 11 161 | 7 475 | 9 840 | 8 507 | 7 563 | 11 406 | 9 674 |
| Cours particuliers | 28 958 | 14 248 | 7 802 | 25 730 | 3 720 | 8 598 | 13 911 | 18 088 |
| Frais de scolarité (écoles et universités privées) | 47 559 | 6 848 | 2 846 | 14 271 | 3 687 | 2 492 | 6 838 | 17 404 |
| Frais d'internat | 650 | 952 | 2 594 | 1 008 | 2 052 | 1 517 | 1 729 | 1 295 |
| Autres frais de scolarité (inscription, assurance, etc.) | 6 006 | 2 431 | 1 747 | 3 861 | 1 302 | 1 938 | 2 899 | 3 421 |
| Autres | 2 588 | 935 | 763 | 1 859 | 690 | 658 | 1 139 | 1 500 |
| Autres dépenses d'éducation | 6 343 | 1 683 | 311 | 5 972 | 2 106 | 3 222 | 1 512 | 3 907 |
| Auto-école | 4 043 | 1 082 | 300 | 3 323 | 1 921 | 2 590 | 1 001 | 2 511 |
| Musique, danse et enseignement par correspondance | 2 222 | 385 | 0 | 2 533 | 141 | 488 | 247 | 1 285 |
| Autres | 78 | 216 | 12 | 117 | 44 | 144 | 263 | 112 |
| Dépenses de formation professionnelle | 2 246 | 1 612 | 499 | 1 897 | 819 | 2 085 | 1 070 | 1 636 |
| Total dépenses d'éducation | 148 538 | 65 596 | 37 913 | 94 443 | 34 601 | 44 490 | 57 099 | 83 689 |

Source : Enquête nationale sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages 2015, INS

Annexe 9 : Dépenses d'éducation par personne et par an : répartition par taille du ménage

| | De 1 à 2 personnes | De 3 à 4 personnes | De 5 à 6 personnes | De 7 à 8 personnes | Plus que personnes | National |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Dépenses d'éducation préscolaire | 542 | 24 288 | 16 436 | 7 453 | 4 423 | 16 834 |
| Jardins d'enfants | 55 | 15 603 | 9 779 | 4 700 | 2 994 | 10 473 |
| Crèches | 22 | 3 269 | 2 710 | 1 088 | 214 | 2 459 |
| École maternelle | 445 | 4 196 | 3 252 | 1 333 | 1 013 | 3 115 |
| Autres | 18 | 1 219 | 695 | 331 | 202 | 787 |
| Dépenses scolaires | 14 177 | 67 914 | 70 874 | 48 020 | 27 858 | 61 312 |
| Cartable pour la rentrée scolaire | 299 | 3 816 | 5 122 | 3 583 | 3 058 | 3 987 |
| Les livres de la rentrée | 672 | 4 719 | 8 032 | 6 992 | 5 497 | 5 942 |
| Cahiers et autres fournitures pour la rentrée | 1 070 | 8 495 | 12 605 | 10 543 | 7 565 | 9 674 |
| Cours particuliers | 1 350 | 17 949 | 23 865 | 13 723 | 5 033 | 18 088 |
| Frais de scolarité (écoles et universités privées) | 8 840 | 26 310 | 14 222 | 7 352 | 3 070 | 17 404 |
| Frais d'internat | 211 | 1 083 | 1 552 | 1 877 | 1 829 | 1 295 |
| Autres frais de scolarité (inscription, assurance, etc.) | 1 197 | 3 878 | 3 789 | 2 661 | 1 507 | 3 421 |
| Autres | 537 | 1 665 | 1 687 | 1 289 | 299 | 1 500 |
| Autres dépenses d'éducation | 2 500 | 4 905 | 3 704 | 2 847 | 1 229 | 3 907 |
| Auto-école | 2 118 | 2 977 | 2 468 | 1 623 | 1 111 | 2 511 |
| Musique, danse et enseignement par correspondance | 338 | 1 764 | 1 198 | 949 | 51 | 1 285 |
| Autres | 44 | 164 | 38 | 274 | 67 | 112 |
| Dépenses de formation professionnelle | 930 | 1 456 | 2 029 | 1 491 | 1 210 | 1 636 |
| Total dépenses d'éducation | 18 148 | 98 563 | 93 042 | 59 812 | 34 719 | 83 689 |

Source : Enquête nationale sur le budget, la consommation et le niveau de vie des ménages 2015, INS