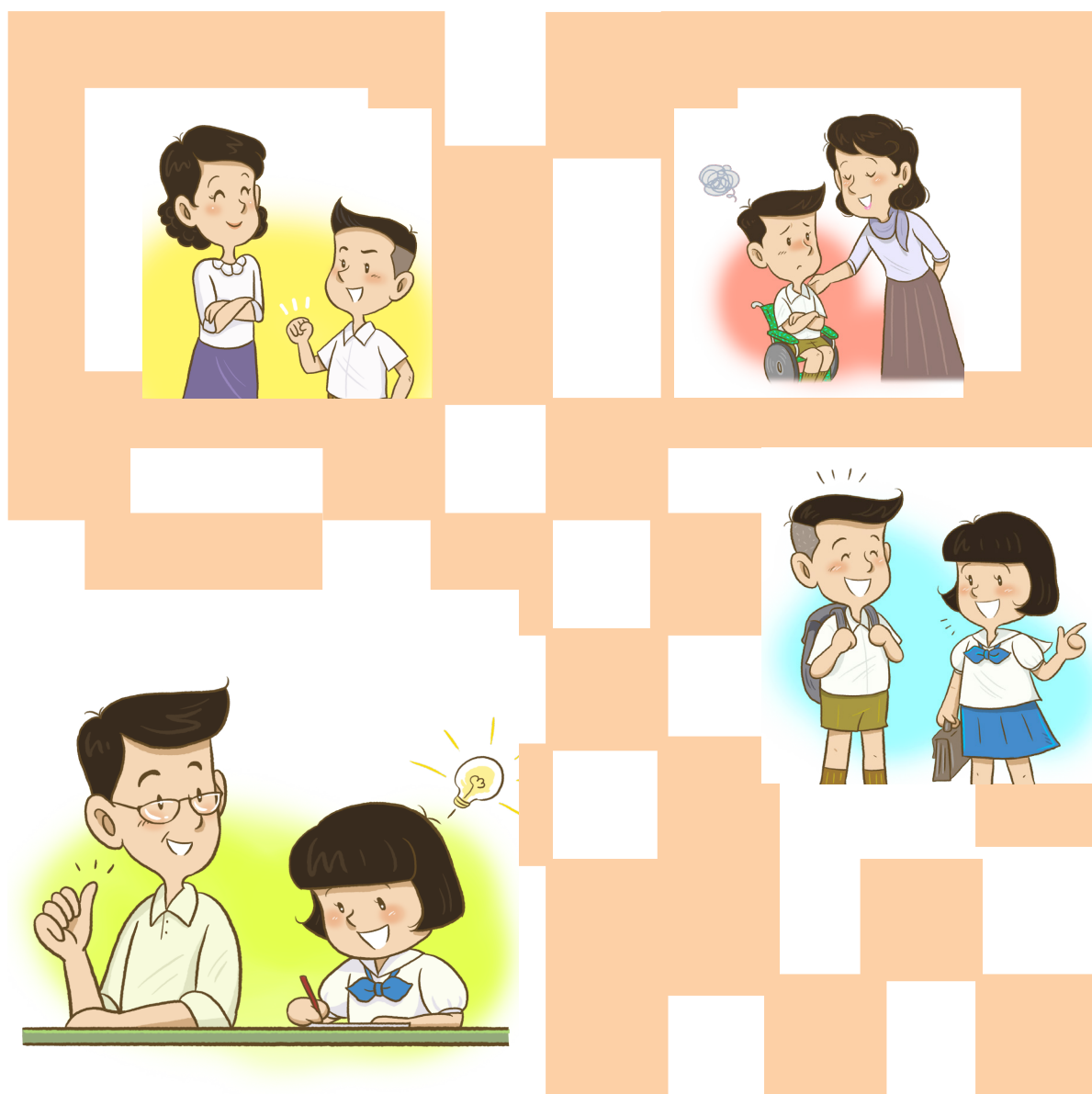


ทักษะชีวิต

รหัสครูศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากิจกรรมชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21



unicef 
for every child

RIGHT
TOPLAY

คำนำ

การเรียนรู้ทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและผู้ใหญ่เพื่อให้อยู่ร่วมกับความเสี่ยงและความท้าทายในยุคปัจจุบันได้ รวมถึงยังทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันในเชิงบวกและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเรียนรู้ทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็น มีเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และมีใช้เทคนิคและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

คำว่า “ทักษะชีวิต” ใช้กันแพร่หลายในสาขาวิชาสุขภาพ การศึกษา และนโยบายสังคม แต่ยังไม่มีความหมายที่ตรงกันและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง แนวคิดขององค์การอนามัยโลก หรือ WHO ให้ความหมายของทักษะชีวิตว่า “อาจหมายถึงความสามารถสำหรับพฤติกรรม การปรับตัวและพฤติกรรมเชิงบวกที่ช่วยให้แต่ละคนสามารถจัดการกับความต้องการและความท้าทายในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ”

เริ่มแรก WHO ได้ให้คำนิยามองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 5 ประการ ได้แก่: (1) การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา (2) การคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ (3) ทักษะการสื่อสารและทักษะการสร้างสัมพันธภาพ (4) การตระหนักรู้ในตนเองและการเห็นใจผู้อื่น และ (5) การจัดการอารมณ์และความเครียด

กรอบปฏิบัติการตากรว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน ได้รวบรวมทักษะชีวิตไว้ 2 เป้าหมายจาก 6 เป้าหมาย คือในเรื่องเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียน (เป้าหมาย 3) และผลการเรียนรู้ที่จำเป็นของการศึกษาที่มีคุณภาพ (เป้าหมาย 6) ซึ่งเป้าหมายทั้ง 2 นี้เป็นการยืนยันว่า “เด็กและผู้ใหญ่ทุกคนต้องได้รับโอกาสที่จะได้ความรู้ และพัฒนาค่านิยมทัศนคติและทักษะที่จะช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของพวกเขา มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในสังคมของพวกเขา ควบคุมการใช้ชีวิตของตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง”

ประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในระบบการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญอย่างมากในการมุ่งประเด็นไปที่ความจำเป็นของระบบการศึกษาที่ต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับเด็กนักเรียนอย่างเพียงพอ เช่น การเข้าร่วมในโครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติของประเทศไทย

เผยให้เห็นถึงข้อบกพร่องในการบรรลุทักษะทางด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ และทักษะความคิดวิเคราะห์ที่เป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่ง และมีความแตกต่างในการบรรลุทักษะที่เห็นได้ชัดเจนในส่วนต่างๆ ของประเทศ

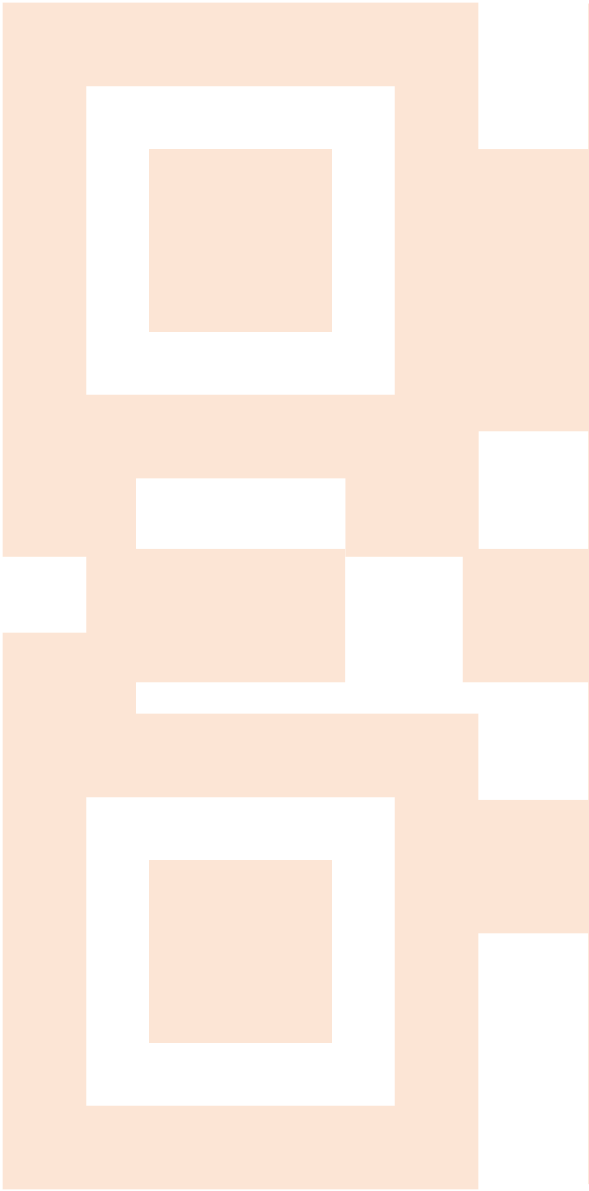
แน่นอนว่า หากโรงเรียนสามารถให้ทักษะและความรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่เด็กนักเรียนได้ สิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาทั้งหมดและคุณภาพการศึกษาก็จะดีขึ้นตามไปด้วย หากหลักสูตรต่างๆ มีทักษะเหล่านี้ และครูมีความสามารถในการทำการประเมิน สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะและความสามารถในตัวนักเรียนเพิ่มขึ้นแล้ว นักเรียนก็จะได้เรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและกระบวนการในการได้มาซึ่งความรู้

องค์การยูนิเซฟระบุว่า ประเทศไทยการเรียนรู้ทักษะชีวิตประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางการรู้คิดทางสังคมและทางอารมณ์ที่จำเป็น ซึ่งเด็กและเยาวชนจะต้องก้าวต่อไปข้างหน้าและดำรงชีวิตอย่างเป็นประโยชน์และสมประสงค์ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีส่วนช่วยสนับสนุนผลการเรียนรู้

ทักษะทางการรู้คิดเป็นทักษะที่ใช้สำหรับวิเคราะห์และใช้ข้อมูล ทักษะทางอารมณ์จะใช้สำหรับการพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล และการควบคุมตนเอง และทักษะทางสังคมครอบคลุมการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

หลักสูตรในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับแนวคิดเรื่องความสามารถ โดยได้ระบุความสามารถสำคัญ 5 ประการ ซึ่งคาดหวังว่านักเรียนทุกคนจะได้รับ ได้แก่ (1) ความสามารถทางการสื่อสาร (2) ความสามารถทางการคิด (3) ความสามารถทางการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการนำทักษะชีวิตไปปรับใช้ และ (5) ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เช่นเดียวกับครูทั่วโลก ครูในประเทศไทยได้รับการคาดหวังว่าจะสอนทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหา และการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับเด็กนักเรียนได้

เพื่อให้บรรลุสิ่งนี้ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของความสามารถดังกล่าว และต้องได้รับตัวอย่างที่ชัดเจนของสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาขีดความสามารถในวิชาเฉพาะต่างๆ และวิธีการที่จะพัฒนาความสามารถผ่านแผนงานการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ตระหนักว่า เพื่อให้ครูสามารถส่งเสริมให้เกิดทักษะชีวิตและบรรลุผลการศึกษาอย่างที่ตั้งใจ จำเป็นต้องให้ความสนใจมากขึ้นกับกระบวนการและวิธีการของครูที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยมีเด็กเป็นศูนย์กลาง และสร้างสภาพแวดล้อม



การเรียนรู้ที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่ส่งเสริมสุขภาพและความรู้สึกเป็นเจ้าของ และมีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาที่ดีต่อสุขภาพเด็กและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขณะที่การเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นวิธีการเรียนจากประสบการณ์มีส่วนร่วม และได้รับการกำหนดทิศทาง ซึ่งจะทำให้กระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ดีขึ้น สิ่งเหล่านี้รวมกันมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องมีให้ได้ก่อนเพื่อความสำเร็จในการเรียนรู้และการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องค้นหาครุต้นแบบที่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและนำไปสู่การฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการเหล่านี้จะครอบคลุมถึงการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม การใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การผนวกกิจกรรมการนำไปใช้งานได้จริง เช่น การจำลองการเรียนรู้ผ่านโครงการ การสร้างภาวะผู้นำในหมู่เด็กในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และการเชิญชวนให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาต่างๆ

เอกสารฉบับนี้ได้รับการพัฒนาาร่วมกันโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และมูลนิธิไรท์ ทู เพลย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานทักษะชีวิตของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเผยแพร่ให้กับครูทั่วประเทศพร้อมกับแนวทางที่มองเห็นได้และใช้ได้จริง เพื่อนำการเรียนรู้ทักษะชีวิตไปใช้ในชั้นเรียนและทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เอกสารฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะนำมาใช้ในทุกระดับโรงเรียนทั่วประเทศและในแผนงานการฝึกอบรมครู และใช้โดยครูแต่ละคนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง แนวทางการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนี้เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูในทุกระดับและทุกชั้นที่จะสังเกตการปฏิบัติและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้ผ่านการฝึกอบรม ซึ่งให้แนวคิดและคำแนะนำเกี่ยวกับการนำกิจกรรมเหล่านี้ไปใช้ และเป็นการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
มูลนิธิไรท์ ทู เพลย์



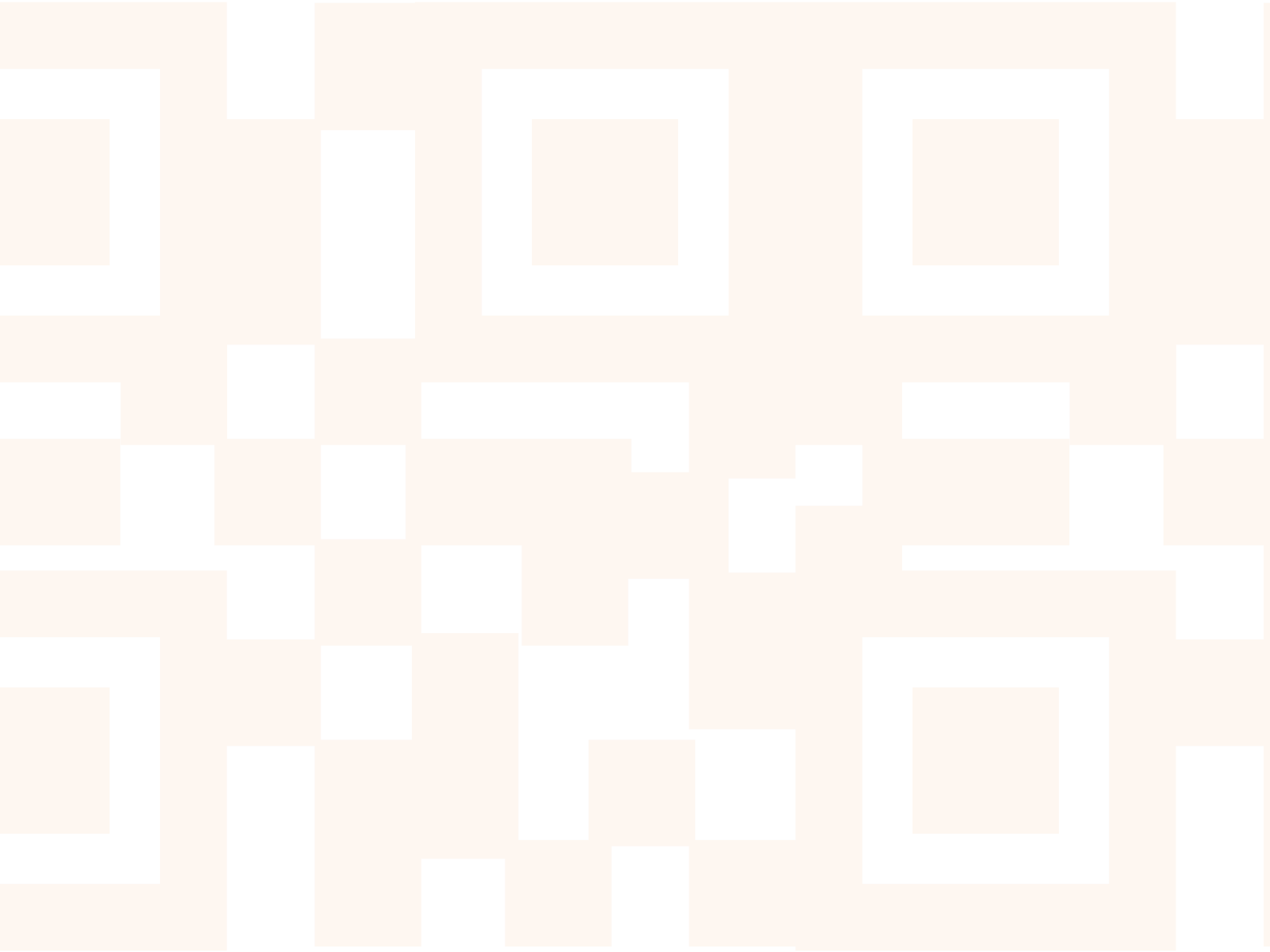
สารบัญ

	หน้า
1. บทนำ	7
2. การพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21	11
2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตในประเทศไทย	13
2.2 ความสำคัญของทักษะชีวิต	15
2.3 ความหมายของทักษะชีวิตและทักษะชีวิต 4 องค์ประกอบ	15
2.4 การพัฒนาทักษะชีวิตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม	16
2.5 การพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกระบวนการ R – C – A	18
2.6 การนำทักษะชีวิตสู่การจัดการเรียนการสอน	20
2.7 การประเมินและพัฒนาทักษะชีวิต	20
2.8 รหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21	21
2.9 การดูวิดีโอการจัดการกระบวนการเรียนการสอนผ่าน QR code	23
3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	25
3.1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น	26
3.2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	54
3.3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	90
3.4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	108
4. วิสัยทัศน์การพัฒนากิจกรรมชีวิต	205

1

บทนำ : การเตรียมพลเมืองคุณภาพ





บทนำ

การเตรียมพลเมืองคุณภาพ

สภาพสังคมในศตวรรษที่ 21 หรือสังคมปัจจุบัน มีความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านอย่างรวดเร็ว การรู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงและความสามารถต่อการแก้ไขปัญหาของทุกคนในสังคม รวมถึงความสามารถที่จะดูแล ตัวเองได้ ไม่เป็นภาระต่อสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งยังสมควรสามาถมีศักดิ์ ช่วยดูแลสังคม ทำให้สังคม อยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข เป็นความปรารถนาอย่างยิ่งของทุกประเทศ และประเทศไทยก็เช่นกันไม่อาจจะ หลีกเลี่ยงความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้จึงให้ความสำคัญต่อคุณภาพของทุกคนในประเทศหรือพลเมืองไทย ทุกคน **ให้มีทักษะชีวิตเพราะทักษะชีวิตหมายถึงความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหา ต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต** จะเห็นได้จากการ ระบุนโยบายพัฒนาทักษะชีวิตไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ซึ่งกล่าวว่า.... “ เสริมสร้าง ทักษะชีวิตในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ รวมทั้งพัฒนาคนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้อย่างถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้....” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่ระบุทิศทาง ในการพัฒนาประเทศ คือ (1) การนำคนมาและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวความคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป้าหมายในการพัฒนาเน้นการพัฒนาเยาวชนแต่ละระดับให้มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้ เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพหรืออาจกล่าวได้ว่า “มีหน้าที่เตรียมพลเมืองไทยให้มีคุณภาพ” นั่นเอง

ด้วยความตระหนักในความสำคัญดังกล่าวข้างต้นประกอบกับภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่ง สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้นำ “การพัฒนาทักษะชีวิต” บรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุในสมรรถนะผู้เรียนข้อ 4 ว่า “ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต” และเพื่อเป็นการนำสู่การปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดองค์ประกอบสำคัญของ ทักษะชีวิตครอบคลุม 4 ด้านคือ (1) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น (2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด (4) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับผู้อื่น และได้กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละด้าน แต่ละระดับชั้น รวมถึงสนับสนุนให้ครูทุกคนทำความเข้าใจกับ ทักษะชีวิต ตลอดจนนำทักษะชีวิตสู่การเรียนการสอน ทั้งที่ดำเนินการอยู่แล้วและจะพัฒนาให้มีความเข้มข้น ยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน มุลินธิไรท์ ทู เพลย์ ด้วยการสนับสนุน ขององค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ได้นำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคนิคการใช้ ชุดคำถาม R – C – A อันจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งมีครูจำนวน 42 คน ได้ผ่านการฝึกอบรม การใช้เทคนิคดังกล่าวมาระยะเวลาหนึ่งและได้ออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคนิคชุดคำถาม R – C – A ตลอดจนได้ปฏิบัติการสอนอย่างสอดคล้องกับทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน

R – C – A เป็นเทคนิคการใช้ชุดคำถามที่กระตุ้นความคิดช่วยให้ค้นพบทักษะชีวิต ซึ่งมีหลักคิดสำคัญ และผ่านกระบวนการทดลองมาแล้วพบว่า เครื่องมือในการเรียนรู้ทักษะชีวิตตามธรรมชาติอย่างหนึ่ง ที่ง่ายและมีประสิทธิภาพที่สุดคือ การตั้งคำถามที่ 3 ลักษณะ ดังนี้

- (1) เป็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกหรือมุมมองของตน (R : Reflect)
- (2) เป็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเชื่อมโยง (C : Connect)
- (3) เป็นคำถามเพื่อการปรับใช้ (A : Apply)

ทั้งนี้ โดยบูรณาการหรือสอดแทรกในการเรียนการสอนปกติในรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ การเล่น หรือ ทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งการใช้คำถาม R – C – A จะใช้ระหว่างจัดกิจกรรม หรือ หลังจากจบกิจกรรม และเนื่องจากทักษะชีวิตเป็น “ทักษะ” จึงควรมีจัดกิจกรรมหลายๆ ครั้งต่อกลุ่มนักเรียนและเพิ่มความถี่ในการจัดกิจกรรม ซึ่งจำนวนครั้งและความถี่มีผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต อาจจะดำเนินการจากการสอน ทุกวิชา การสอนทุกชั้น เป็นเวลาต่อเนื่อง เมื่อประเมินจึงจะสามารถสรุปได้ว่า มีหรือเกิดทักษะชีวิตหรือไม่

วิธีการการสอดแทรกหรือบูรณาการ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ทักษะชีวิต โดยเชื่อมโยง องค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่งไว้ในแผนการสอน จากนั้นก็ออกแบบการเรียนรู้ พร้อมกับกำหนดชุดคำถาม R – C – A นำไปสู่ การค้นพบทักษะชีวิตที่ต้องการสร้าง หรืออาจสังเกตพฤติกรรมที่พบในขณะที่ผู้เรียนร่วมกิจกรรม แล้วกำหนดคำถามที่จะนำไปสู่คำตอบที่สะท้อนให้ผู้เรียนฉุกใจคิด และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่ผู้สอนต้องการแก้ไข

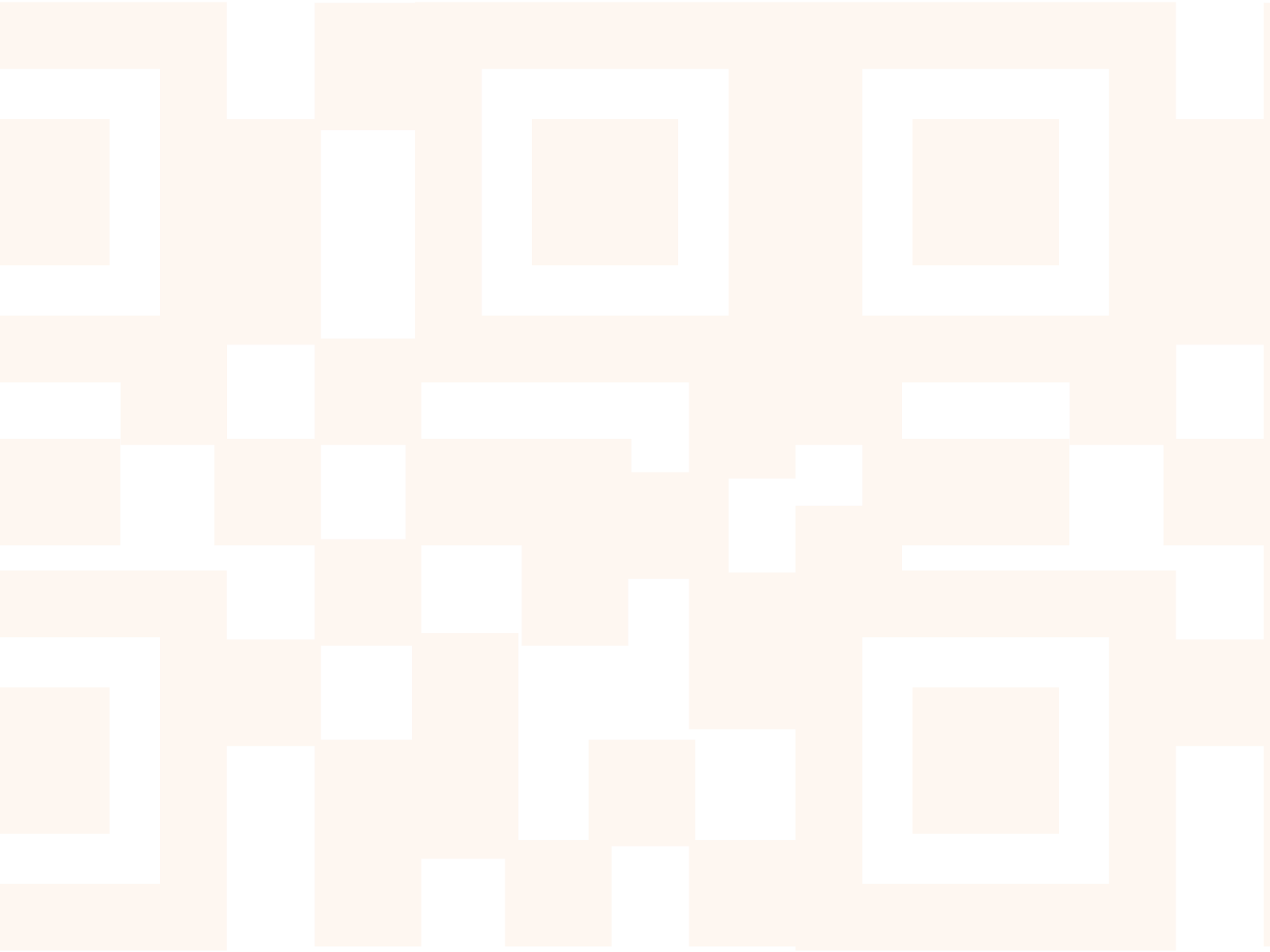
สำหรับตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำเสนอในเอกสารฉบับนี้มีลักษณะเป็น “**interactive guidebook**” มีจุดประสงค์เพื่อนำเสนอตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แผนจัดการเรียนการสอนจึงเป็นลักษณะของ แผนที่แสดงการปฏิบัติกิจกรรมของครูและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่าง สอดคล้องกัน มีลักษณะเป็น “**Action Lesson plan**” ทั้งหมดที่กล่าวมานี้เป็นข้อมูลหนึ่งเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างไรก็ตาม สำหรับการสอดแทรกชุดคำถาม R – C – A ที่เป็นการนำเสนอที่หลากหลายสาระและ หลากหลายระดับชั้นซึ่งไม่ใช่ให้นักเรียนกลุ่มเดียวตลอดแนว ยังไม่ได้แสดงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ละกลุ่มได้ จึงไม่นำเสนอตัวอย่างการประเมินทักษะชีวิตในภาพรวม

สำหรับในตอนท้าย ทุก Action lesson plan ได้นำเสนอ รหัสครูศตวรรษที่ 21 ซึ่งในที่นี้ “รหัส” หมายถึง คำอธิบายพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ได้เห็นจากคลิปวิดีโอ หรือถอดจากคลิป มาเป็น “รหัส” เพื่อที่จะ ช่วยให้เข้าใจตรงกันว่า พฤติกรรมการเรียนการสอนส่วนใดที่บอกความเป็นครูไทย ที่ควรมีลักษณะความเป็น ผู้ถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ดีงาม และลักษณะการเรียนรู้ใด ที่ควรมีหลักการอิงองค์ความรู้ที่เป็นสากล ซึ่งครู จะยังคงดำเนินจัดการเรียนรู้สู่เด็กและเยาวชน นับว่าเป็นแนวทางที่เหมาะสม ดังนั้น เอกสาร “รหัสครูศตวรรษ ที่ 21” เล่มนี้ จึงนำเสนอตัวอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต อันเป็นส่วนสำคัญในการเตรียม **พลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป**

2

การพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21





การพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21

ดังได้กล่าวแล้วว่า โรงเรียนและครู มีความสำคัญต่อการเตรียมพลเมืองไทยให้มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โดยการนำเสนอสาระสำคัญ และตัวอย่างแนวทางการนำทักษะชีวิตสู่การเรียนการสอน จึงมีความจำเป็นที่จะทบทวนสาระสำคัญบางประการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต

2.1 การพัฒนาทักษะชีวิตในประเทศไทย

ช่วงศตวรรษที่ผ่านมา นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้พยายามที่จะแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืนและแนวคิดหนึ่งก็คือ การเสริมสร้างหรือพัฒนาทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน โดยริเริ่มจากองค์การอนามัยโลก (WHO) ที่กล่าวว่ามียอดประกอบของการพัฒนาพฤติกรรมทักษะชีวิต 5 คู่ คือ **ความคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์** **ความตระหนักรู้ในตนและความเห็นใจผู้อื่น** **การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร** **การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา** **การจัดการกับอารมณ์และความเครียด** จากแนวคิดนี้ประเทศไทยได้นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยโดยได้เพิ่มองค์ประกอบทักษะชีวิตอีกคู่หนึ่งคือ **ความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม**

ต่อมาปี พ.ศ. 2537 – 2539 กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย สถาบันราชภัฏ และสภาการศึกษาไทย ได้นำแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) มาใช้ในการพัฒนาครู เด็ก และเยาวชน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์และสารเสพติด ซึ่งเป็นทักษะชีวิตเฉพาะด้าน (Specific Life Skills) และจากนั้นก็ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2544 แผนพัฒนาต่างๆ ล้วนแต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิต โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาประเทศ นับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ในด้านแผนพัฒนาคนและสังคมกล่าวถึง **การเสริมสร้างทักษะชีวิตในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องทักษะชีวิตอย่างถูกต้องตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้ได้** นอกจากนี้แผนการป้องกันสารเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้ในนโยบายว่า “เน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนเพื่อผลทางการพัฒนาบุคลิกภาพและการตัดสินใจในการเลือกพฤติกรรม และได้เชื่อมโยงต่อการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาเรื่องเพศ สารเสพติดและทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันภายใต้ชื่อเรียกพฤติกรรมแตกต่างกัน อาทิ “ความฉลาดทางอารมณ์” (Emotional Intelligence) “ความเข้มแข็งทางใจ” (Resilience) และในวงการศึกษาก็ใช้คำว่า “ดี เก่ง สุข”

ปี พ.ศ. 2543 กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับผู้บริหารและครูใช้เป็นแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาโดย **มีแนวคิดที่ว่าเด็กปกติ จะได้รับการสร้างทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันปัญหาที่เผชิญตามวัย** ในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมชั่วโมงแนะแนว สำหรับกลุ่มเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจะได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นเด็กปกติ โดยการ**ให้คำปรึกษา** ความร่วมมือของผู้ปกครองและเฝ้าระวังโดยนักเรียนแกนนำ ตลอดถึง

การปลูกฝังทัศนคติ การเห็นคุณค่าในตนเอง และในกลุ่มเด็กที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน สุขภาพและสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนและครอบครัว จะได้รับการดูแลช่วยเหลือ บำบัด รักษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นเด็กปกติโดยนักจิตวิทยา จิตแพทย์ ผู้ปกครอง ครอบครัวและครู ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้รับการตอบรับเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นนวัตกรรมสำคัญด้านทักษะ ชีวิต ที่มีประสิทธิภาพมาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

เมื่อถึงช่วงเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 วงการศึกษาทั่วโลกต่างตื่นตัวกับการเตรียมผู้เรียนให้พร้อม กับชีวิตในโลกยุคใหม่ จึงมีการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะความสามารถที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทักษะชีวิตและการทำงาน ความสามารถในการบริหารตนเอง การจัดการความสัมพันธ์อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายและ แตกต่างทางวัฒนธรรม แนวคิด “ทักษะชีวิต” จึงได้นำกลับมาปรับองค์ประกอบใหม่เพื่อให้ครอบคลุมทักษะ ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษใหม่

ช่วงย่างก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ได้มีแนวคิดนวัตกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตของมูลนิธิไรท์ ทู เพลย์ ที่มีลักษณะเป็น **Active learning หรือ Active Participation** ที่จัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตผ่านการเล่น การกีฬาและการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน มีจุดเด่นของกิจกรรมอยู่ 2 ประการ คือ การออกแบบกิจกรรมการเล่นที่มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการใช้ **คำถามเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้กับชีวิตจริงของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นรูปธรรม** ทำให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ที่ได้รับและกระตุ้น ความต้องการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ประถม ศึกษา และมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ให้มีทักษะในการขับเคลื่อนทักษะชีวิตในสถานศึกษาทุกรูปแบบ พัฒนา ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตป้องกันปัญหายาเสพติด ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ความรุนแรง และการปกป้องคุ้มครองให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาที่รับผิดชอบได้ รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต อันได้แก่ กิจกรรม ค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมนักเรียนแกนนำ ตลอดจนจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ คู่มือ การเสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นแนวทางสำหรับพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต ในสถานศึกษาสำหรับครู นักเรียนแกนนำ และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ความสำคัญของทักษะชีวิต (Life Skills)

ดังได้กล่าวแล้วว่าปัจจุบันอยู่ในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความล้ำสมัยของเทคโนโลยี ส่งผลต่อความรวดเร็วในการรับข้อมูลและการสื่อสาร ทำให้สังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ตลอดจนความคิดและความเชื่อของคน ในสังคมจำเป็นต้องตั้งรับกับการมีวิถีชีวิตยุคใหม่อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากนี้เอง ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กวัยเรียน ทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาต่อของบุตรหลาน ประกอบกับการเผชิญกับสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่างๆ รอบตัว ก่อให้เกิดปัญหาต่อเด็กและเยาวชนอย่างมาก ทั้งปัญหาด้านการปรับตัว ปัญหาด้านอารมณ์และจิตใจ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาความรุนแรง ปัญหาที่มาจากสิ่งยั่วยุ เช่น ปัญหาเด็กติดเกม ปัญหายาเสพติด ปัญหาจากพฤติกรรมทางเพศ เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ถ้าไม่ได้รับการแก้ไข หรือเตรียมการปกป้องหรือสร้างภูมิคุ้มกันโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ไม่มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิต ส่งผลให้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว อาจเป็นคนที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต มีปัญหาทางอารมณ์ จิตใจ และมักจะมีความขัดแย้งในชีวิตได้ง่าย ส่งผลกระทบต่อสังคมโดยรวม ซึ่งจะเป็นภาระในสังคม ดังนั้น โรงเรียนและครูจึงมีความสำคัญต่อการสร้างภูมิคุ้มกัน หรือพัฒนาทักษะชีวิตในเด็กนักเรียน ทั้งนี้ โดยการจัดกิจกรรมในโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ใช้ชีวิตอย่างมีสติ ตั้งรับต่อการก้าวรุกรุกทางสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน

2.3 ความหมายของทักษะชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้คำจำกัดความของคำว่า “ทักษะชีวิต” (Life Skills) ไว้ว่า ทักษะชีวิตหมายถึง “ความสามารถของบุคคลที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต” ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ

1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้ความถนัด ความสามารถ รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลียง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ได้รับความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แต่ละองค์ประกอบจะแบ่งเป็นพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังและตัวชี้วัดซึ่งจำแนกตามระดับชั้นรายชั้นปี

สำหรับความเชื่อมโยงของทักษะชีวิตทั้ง 4 องค์ประกอบ นั้น หากสังเกตให้ดีจะเห็นว่า องค์ประกอบของทักษะชีวิตล้วนเชื่อมโยงกัน เช่น การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นก็ย่อมทำให้เด็กสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบข้างได้ เพราะเด็กเข้าใจตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นสามารถเป็นไปด้วยความเข้าใจและเปิดกว้าง ในขณะที่องค์ประกอบ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ก็ต้องเริ่มด้วยการตระหนักรู้และเข้าใจตนเอง ทั้งในด้านอารมณ์และความคิด จากนั้นก็อาศัยทักษะในองค์ประกอบ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่น และสถานการณ์ คิดไตร่ตรองทางเลือกแต่ละทางเลือก เพื่อหาทางจัดการกับอารมณ์ของตนเองและสถานการณ์ที่ตึงเครียดได้อย่างเหมาะสม ซึ่งองค์ประกอบทักษะชีวิตที่เป็นแกนหลักของการเรียนรู้ คือ การวิเคราะห์ วิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์

2.4 การพัฒนาทักษะชีวิตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนได้ด้วยวิธีการสำคัญ 2 วิธี คือ

1. **เกิดเองตามธรรมชาติ** เป็นการเรียนรู้ที่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และการมีแบบอย่างที่ดี แต่การเรียนรู้ตามธรรมชาติจะไม่มีทิศทางและเวลาที่แน่นอน บางครั้งกว่าจะรู้ ก็อาจสายเกินไป
2. **การสร้างและพัฒนาโดยกระบวนการเรียนการสอน** เป็นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ได้สะท้อน ความรู้สึกนึกคิด มุมมอง เชื่อมโยงสู่วิถีชีวิตของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และปรับใช้กับชีวิต

การพัฒนาทักษะชีวิตจึงเป็นการพัฒนาความสามารถจากภายในของผู้เรียน เพื่อให้มีความเข้มแข็งในการจัดการกับปัญหาที่อาจเผชิญในอนาคต และเป็นความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเป็นสุข ดังนั้น การพัฒนาทักษะชีวิตไม่อาจเกิดได้ภายในวันเดียว แต่ต้องอาศัยระยะเวลาความถี่ในการจัดกิจกรรมและความต่อเนื่องในการพัฒนา ซึ่งต้องสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนอีก โดยสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวอย่งในการพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน เป็นลำดับขั้นอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับช่วงวัย

กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

กิจกรรมเป็นส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อนแนวคิดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การจะสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตจึงต้องเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child – Centered Learning) ผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน มีดังนี้

- 1. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง** ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต
- 2. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่างๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้** เช่นกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม กิจกรรมโครงการ/โครงการ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้
 - 2.1 การได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง
 - 2.2 การได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เข้าใจผู้อื่น นำไปสู่การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักไตร่ตรองทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและเห็นใจผู้อื่น
 - 2.3 การได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ได้แสดงออกด้านความคิด การพูด และการทำงานมีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชม เกิดเป็นความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง นำไปสู่ความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและสังคม
- 3. กิจกรรมการบูรณาการการเรียนรู้ทักษะชีวิตในวิธีการเรียนรู้ปกติในรายวิชาด้วยคำถาม** ที่กระตุ้นกระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และ อาจใช้ชุดคำถาม “R – C – A” หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้รายครั้งหรือรายกิจกรรม โดยวิธี
 - 3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ทักษะชีวิตไว้ในแผนการสอน ออกแบบการเรียนรู้
 - 3.2 กำหนดคำถามนำไปสู่ทักษะชีวิตที่ต้องการเสริมสร้างหรืออาจจะสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ผู้เรียนร่วมกิจกรรม แล้วกำหนดคำถามที่จะนำไปสู่คำตอบที่สะท้อนให้ผู้เรียนฉุกใจคิด และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่ผู้สอนต้องการแก้ไข

2.5 การพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกระบวนการ R – C – A

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การกีฬาและการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของมุลนิธีไรท์ ทุ เพลย์นี้ ดำเนินการตามคู่มือการออกแบบการเรียนการสอนของ David E. Kolb นักทฤษฎีด้านการศึกษาชาวอเมริกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมกระบวนการที่อาศัยเทคนิคการเรียนการสอน มีกติกา มีลำดับขั้นตอนและมีข้อคิดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ มีการใช้ประเด็นคำถามสำคัญให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความรู้สึกนึกคิดและการประยุกต์ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ด้วยประเด็นคำถามสะท้อน คิดเชื่อมโยง การปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ บทเรียนสำคัญ ที่จะพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียดอย่างเหมาะสมและรู้จักการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการสะท้อนด้วยชุดคำถาม R – C – A ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ ผ่านการสะท้อนและบทสนทนากับเพื่อนและบุคคลอื่น กล่าวคือ

R : Reflect (สะท้อน) เป็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกหรือมุมมองของตน เป็นการถามถึงสิ่งที่ผู้เรียนสังเกตเห็น มองเห็น หรือสัมผัส หรือถามถึงความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในขณะร่วมกิจกรรม การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ในช่วงนั้น ผู้เรียนจะพิจารณาว่า “ฉันเพิ่งได้เรียนรู้อะไร?” “มีสิ่งใดเกิดขึ้นบ้างภายนอกตัวฉันและภายในตัวฉัน” ผู้เรียนจะจดจำประสบการณ์และทำให้มันเป็นรูปเป็นร่างขึ้นมา เช่น ผู้เรียนอาจจะเรียงลำดับและปะติดปะต่อเหตุการณ์ให้เป็นลำดับเหตุการณ์อย่างง่ายๆ แสดงความสัมพันธ์ของเหตุและผล หรือแสดงให้เห็นปัญหาและการแก้ปัญหา และเรื่องอื่นๆ ประสบการณ์ที่เพิ่งได้รับมาจะได้รับการจัดเรียงลำดับ

C : Connect (เชื่อมโยง) เป็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเชื่อมโยง เป็นการถามเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์หรือความรู้ที่มีมาก่อนกับประสบการณ์หรือความคิดที่เกิดจากการเรียนรู้ใหม่ในช่วงนั้น ผู้เรียนจะพิจารณาว่า “ประสบการณ์นี้เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ก่อนหน้านี้เป็นอย่างไร” “มีความเชื่อมโยงกับสิ่งที่ผู้เรียนเคยรู้ เชื่อ และรู้สึกอย่างไรบ้าง” “เสริมสร้างหรือขยายมุมมองของผู้เรียนหรือไม่” “คัดค้านหรือหักล้างความคิดของผู้เรียนหรือไม่” ประสบการณ์จะถูกจัดลำดับและรวบรวมต่อไป

A: Apply (ปรับใช้) เป็นคำถามเพื่อการปรับใช้หรือประยุกต์ เป็นการถามถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ในปัจจุบันไปปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจจะเผชิญเพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ในอนาคต ผู้เรียนจะพิจารณาว่า “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในครั้งนี้นำไปปรับใช้ได้อย่างไรในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกัน” “ผู้เรียนจะใช้สิ่งที่เพิ่งได้เรียนรู้มาเพื่อประโยชน์ของตัวเอง ของผู้อื่น และเพื่อกลุ่มของผู้เรียนอย่างไร” การเรียนรู้จะถูกถ่ายทอดและถูกนำมาประยุกต์ใช้

กล่าวโดยทั่วไป การสะท้อน-เชื่อมโยง-ปรับใช้นี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มพิจารณาสิ่งที่ได้เรียนรู้มาอย่างมีสติ เชื่อมโยงประสบการณ์เหล่านั้นกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว และวางแผนที่จะใช้ต่อไป

ตัวอย่างชุดคำถาม R – C – A เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต

1. องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ทักษะชีวิต	R (Reflect – สะท้อน)	C (Connect – เชื่อมโยง)	A (Apply – ปรับใช้)
ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น	ในเกมนี้ แต่ละคนมีความแตกต่างอย่างไรบ้าง	คุณคิดว่าคุณมีความเหมือนหรือแตกต่างจากผู้อื่นอย่างไรบ้าง	หากคุณพบคนที่มีความแตกต่างกับตัวเอง คุณจะมียุติการปรับตัวเข้าหาอย่างไร
มีความเชื่อมั่นในตนเอง	ในระหว่างที่ทำการกิจกรรม คุณได้ใช้ความเชื่อมั่นในตนเองตอนไหน และอย่างไร	เมื่อก่อนคุณเชื่อมั่นในตัวเองตอนไหนบ้าง	คุณสามารถทำงานอย่างไรเพื่อให้ตัวเองมั่นใจมากยิ่งขึ้น

2. องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ทักษะชีวิต	R (Reflect – สะท้อน)	C (Connect – เชื่อมโยง)	A (Apply – ปรับใช้)
วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	ในกิจกรรม เกิดปัญหาอะไรบ้าง คุณแก้ปัญหานั้นอย่างไร	เมื่อก่อน คุณเจอปัญหาคุณทำอย่างไร	หากคุณเจอปัญหาในครั้งต่อไป คุณจะทำอย่างไร
การวางแผน	คุณวางแผนในทีมของคุณอย่างไรเพื่อชนะเกมนี้	คุณเคยใช้การวางแผนตอนไหนบ้างในชีวิตคุณ	ครั้งต่อไป เมื่อทำงานกับผู้อื่น คุณจะมีการวางแผนอย่างไรให้งานสำเร็จ

3. องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 3 การจัดการอารมณ์และความเครียด

ทักษะชีวิต	R (Reflect – สะท้อน)	C (Connect – เชื่อมโยง)	A (Apply – ปรับใช้)
ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	เมื่อจบกิจกรรม คุณรู้สึกอย่างไร มีใครรู้สึกหงุดหงิดหรือไม่ ถ้ามี คุณทำอย่างไร	ในประสบการณ์ของคุณ เมื่อคุณรู้สึกโกรธ คุณทำอย่างไร	ต่อไป ถ้าคุณรู้สึกหงุดหงิด คุณจะมียุติการควบคุมอารมณ์อย่างไร
ผ่อนคลายอารมณ์	ในเกมนี้ คุณทำอย่างไรเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ของคุณ?	ในอดีต เมื่อคุณหงุดหงิด คุณมียุติการผ่อนคลายอารมณ์อย่างไร	หากเพื่อนของคุณอารมณ์ไม่ดี คุณจะแนะนำวิธีการผ่อนคลายอารมณ์อย่างไร

4. องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ทักษะชีวิต	R (Reflect – สะท้อน)	C (Connect – เชื่อมโยง)	A (Apply – ปรับใช้)
ใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	ระหว่างกิจกรรมที่เล่นไป เพื่อนของคุณใช้ภาษาอย่างไรในการสื่อสารกับคุณ	แต่ก่อน เมื่อคุณสื่อสารกับผู้อื่น คุณใช้ภาษาอย่างไรในการพูดคุย เกิดอะไรขึ้น	หากคุณต้องการสื่อสารในเชิงบวก คุณจะพูดอย่างไร
ปฏิบัติตามกฎกติกา	กฎกติกาของเกมนี้คืออะไร ทุกคนได้ทำตามกฎหรือไม่ เกิดอะไรขึ้นเมื่อมีคนไม่ทำตามกฎ	กฎกติกาของการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนของคุณมีอะไรบ้าง	ในครั้งต่อไป คุณจะทำอย่างไรให้ตัวเองทำตามกฎกติกา

2.6 การนำทักษะชีวิตสู่การจัดการเรียนการสอน

การนำทักษะชีวิตสู่การจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้คำถามนำไปสู่ **การรู้คิด** ส่งผลต่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยชุดคำถาม R – C – A R: Reflect ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด ความรู้สึก คำถาม C: Connect ให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงถึงประสบการณ์ที่เคยมีหรือเคยประสบ และคำถาม A: Apply ให้ผู้เรียนคิดหาแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม เป็นไปได้จริง มีวิธีการ ขั้นตอนสำคัญของการออกแบบการเรียนการสอนดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรม 2 ด้าน หรือ 2 พฤติกรรม คือ
 - 1.1 พฤติกรรมตามตัวชี้วัดรายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2 พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังหรือตัวชี้วัดพฤติกรรมทักษะชีวิตใน 4 องค์ประกอบ
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะสำคัญ
 - 2.1 เป็นกิจกรรม Active Learning ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเรียนรู้เต็มศักยภาพ
 - 2.2 เป็นกิจกรรมที่เป็นลำดับขั้นตอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ เจตคติในเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่ออกแบบไว้
4. สังเกต ตรวจสอบผลการเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรมการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
5. ใช้ชุดคำถาม R – C – A ถามผู้เรียน ให้ผู้เรียนคิด พูด แสดงความคิดเห็น R – C – A เตรียมพร้อมหากเผชิญในอนาคต
6. ตรวจสอบ เพิ่มเติมแนวคิดที่ถูกต้อง เหมาะสมและใช้ได้จริงในโอกาสต่อไป สรุป ชื่นชม ให้กำลังใจ

2.7 การประเมินและพัฒนากิจกรรมชีวิต

การประเมินทักษะชีวิต เป็นการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้มีพัฒนาการที่ดีตรงความต้องการของท้องถิ่นและสังคม โดยการประเมินความสามารถหรือแนวทางในการเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกต การแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ การรู้คิด และภูมิคุ้มกันทางปัญญา จากการสะท้อนความคิด การเชื่อมโยงความคิด และการแสดงพฤติกรรมต่อเบื้องหลังการเรียนรู้ ดำเนินไประยะหนึ่ง ซึ่งผู้ประเมินอาจเป็นครู เพื่อน ผู้ปกครองหรือผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง

เมื่อต้องการประเมินควร ควรดำเนินการดังนี้ (1) กำหนดพฤติกรรมและตัวชี้วัดให้ชัดเจน (2) จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด (3) ออกแบบกิจกรรมหรือกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อการประเมิน (4) จัดกิจกรรมตามที่ออกแบบ และสังเกต บันทึกการสังเกตและ ประเมินสรุป

สำหรับตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนในเอกสารฉบับนี้เป็นการนำเสนอที่หลากหลาย ต่างสาระ ต่างระดับชั้น ต่างกลุ่มนักเรียน ยังไม่ได้แสดงความถี่ในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่มจึงไม่นำเสนอตัวอย่างการประเมิน

2.8 รหัสครูศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาตัวอย่างแนวทางการสอนของครูทั้ง 42 คน ซึ่งเป็นครูที่ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหรือสอดแทรกชุดคำถาม R – C – A อันจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต พบลักษณะสำคัญที่เป็นการสะท้อน หรือบอก หรืออธิบายความเป็นตัวตนของครู ซึ่งนำเสนอเป็น 2 ด้าน คือ รหัสด้านบุคลิกภาพ และด้านพฤติกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

รหัสด้านบุคลิกภาพ

1. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยาที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง ใกล้ชิดนักเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม
2. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา เช่น เรียกนักเรียนว่าลูก
3. รักและศรัทธาในวิชาที่สอน
4. มีความรู้ ความสามารถในทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบสอนเป็นอย่างดี พร้อมนำไปสู่การสอนอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
5. ศึกษาหลักสูตรและบูรณาการเนื้อหาสาระนำไปสู่การเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดทักษะการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน
6. เตรียมการสอน โดยเฉพาะการทดลองที่ทดลองด้วยตนเองก่อนลงมือปฏิบัติการสอนจริง
7. ฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดเจตคติ ความซาบซึ้ง (วรรณคดี) และสาระสำคัญ (Concept)
8. มีความพร้อมในการจัดทำ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และหรือแหล่งข้อมูล
9. รู้และเข้าใจนักเรียนโดยเฉพาะความต้องการและความสามารถตามวัย
10. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนมาออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
11. สนใจศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนวิทยาศาสตร์ นำแนวคิดในการพัฒนาขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอนมาใช้
12. มีความรู้รอบตัวและสามารถถ่ายทอดข้อมูลสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยการรับรู้และกาลเทศะ
13. มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
14. ครูสอนภาษาอังกฤษมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน

รหัสด้านการจัดการเรียนการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยบรรยากาศผ่อนคลายเพื่อสอดคล้องการพัฒนาสมองซีกซ้ายขวา
2. จัดขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมที่สอดคล้องขั้นตอนนั้นๆ เช่น การสอนคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสังเกต และการรับรู้ ขั้นฝึกจนเกิดความชำนาญ เป็นต้น
3. ออกแบบกิจกรรมการสอน มีลักษณะที่เริ่มต้นบทเรียนด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมองซีกขวาและจบด้วยการพัฒนาสมองซีกขวา

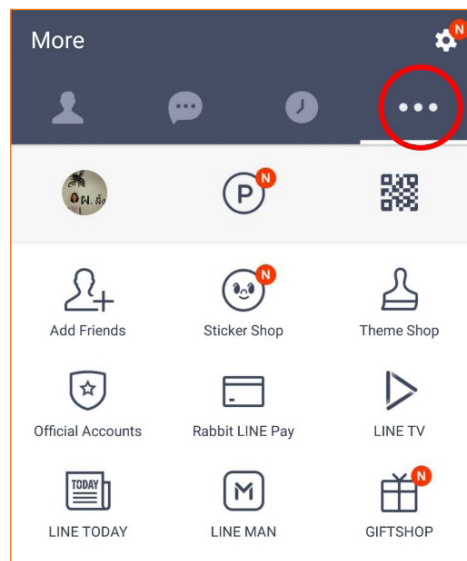
4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลายซึ่งไม่จำเป็นต้องมีราคาแพง
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อค้นหาความสามารถเฉพาะและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน (พหุปัญญาและหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ)
6. จัดให้มีสถานการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการค้นหาคำตอบทั้งในและนอกห้องเรียน
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายวิธีการ เริ่มจากของจริงสู่ของจำลองหรือสัญลักษณ์ และสู่การเขียน เรียนรู้จากผู้ที่มีทักษะเฉพาะ ตลอดจนเรียนรู้จากกลุ่ม
8. ใช้เทคนิคและวิธีการที่แยบยลในการถ่ายทอดสาระสำคัญ (concept) ในเนื้อหาสาระที่ส่งผลต่อเจตคติสอดคล้องกับพัฒนาการของวัยรุ่น หรือ ความซาบซึ้งในวรรณคดี เป็นต้น
9. ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
10. การสอนแต่ละครั้งจะเตรียมคำถามสำคัญในการช่วยกระตุ้นหาคำตอบ
11. การเรียนการสอนที่มีการทดลอง ครูจะคอยสนทนาซักถามระหว่างทดลอง ชักชวนให้ศึกษาเปรียบเทียบโดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำโดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา
12. การถามคำถาม เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่มก่อนถามเป็นรายบุคคลและจะถามคำถามก่อนเรียกชื่อ
13. ครูสนใจนักเรียนทั่วถึง ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลใกล้ชิดกับนักเรียน ให้กำลังใจและให้คำแนะนำ
14. ซักถามถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำงานกลุ่ม ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อกระบวนการทำงานกลุ่มมากกว่าผลสำเร็จของงานเพียงอย่างเดียว
15. เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินความสามารถของตนเอง และให้นักเรียนปรับปรุงงานให้ตรงกับความสามารถหรือความชอบของตนเอง
16. ให้ความสำคัญต่อทักษะการสังเกต กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามทุกขั้นตอน
17. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
18. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้เผชิญปัญหาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผล
20. สามารถอธิบาย หรือการให้คำนิยามต่อคำสำคัญได้อย่างสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและวัยของการรับรู้ เช่น คำว่า วางแผน คำว่า ประชาธิปไตย เป็นต้น
21. ให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ โดยที่ครูไม่เป็นคนบอกความรู้โดยตรง
22. สนใจทุกคำตอบของนักเรียน และมีความสามารถในการสอน มีความฉับไวในลักษณะที่เรียกว่า “ เชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่คำถามต่อไปทันที”
23. มีความฉับไวในการแก้ปัญหา และให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างทันที่
24. ประเมินผลการสอนเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
25. การสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ทำให้ผู้เรียนรักภาษาอังกฤษ
26. การสอนภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน

27. สอดแทรกกิจกรรมและชุดคำถาม เพื่อการฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต
28. ระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียนมีการเคลื่อนไหว มีชีวิตชีวา
29. มีความพร้อมด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

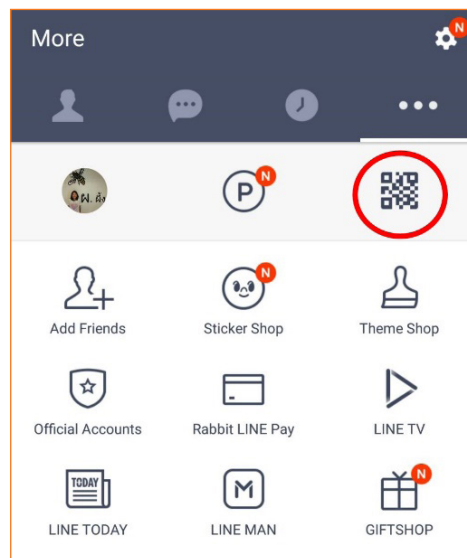
2.9 การควิดีโอกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่าน QR code

สำหรับผู้ที่มีแอปพลิเคชันไลน์ (Line)

1. กดเข้าไปยังแอปพลิเคชันไลน์ในโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต
2. กดเข้าไปที่เครื่องหมาย ‘...’ หรือ ‘More’ ด้านบนขวา ดังรูป

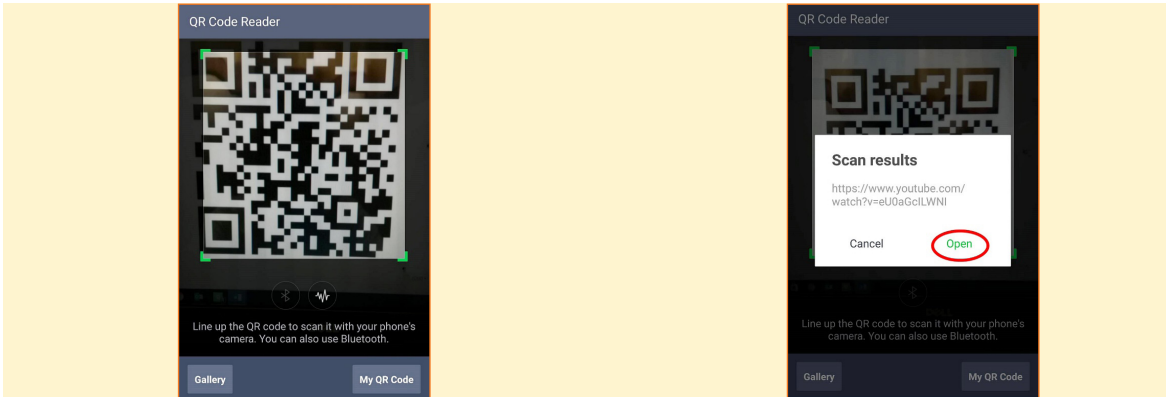


3. กดไปที่เครื่องหมาย QR code ด้านขวา ดังรูป

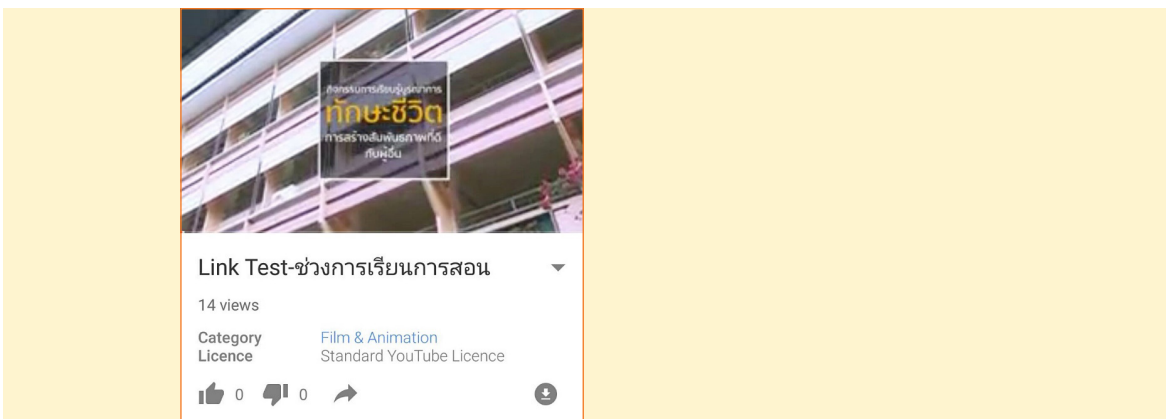


4. หน้าจอจะแสดงผลเป็นกรอบสี่เหลี่ยม
ให้นำโทรศัพท์มือถือ หรือ แท็บเล็ต
ไปสแกนบนสัญลักษณ์ QR code ที่
อยู่ในเอกสาร ดังรูป

5. เมื่อสแกนสัญลักษณ์ QR code
สำเร็จ ให้กดไปที่คำว่า 'Open' หรือ
'เปิด' ดังรูป



6. ระบบจะเชื่อมโยงไปยังวิดีโอที่อยู่ในแอปพลิเคชันยูทูป (youtube) โดยอัตโนมัติ และสามารถ
ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตจากวีดิโอดังกล่าวได้ ดังรูป



หมายเหตุ สำหรับผู้ที่ไม่ได้มีแอปพลิเคชันไลน์ (Line) สามารถดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน 'QR code scanner' ได้จาก App store (สำหรับ iphone หรือ ipad) หรือ Play store (สำหรับ Android)

3

ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต





องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 1

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่า
ในตนเองและผู้อื่น

ครูมยุรี ศรีสุวรรณ

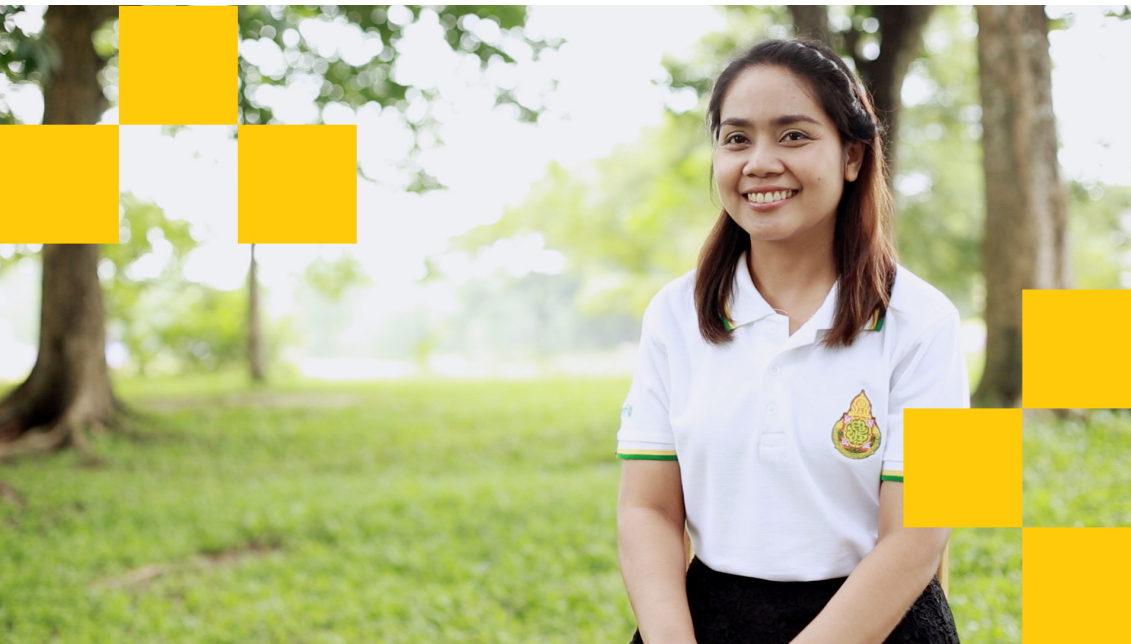
วิทยาศาสตร์ ป.5

โรงเรียนชุมชนประชานิยม จังหวัดชุมพร

“สามารถพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนให้มีความหลากหลาย
ก็จะทำให้นักเรียนรักและชื่นชอบในวิชาวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น”



ตัวอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอน ถ้าคุณครูมีลักษณะอย่างไร
นักเรียนก็จะมีลักษณะอย่างนั้นด้วย



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและทดลองวัฏจักรของน้ำได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- แสดงความชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่นได้



กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำสนทนาเรื่องน้ำ และวัฏจักรของน้ำ โดยคำถามที่ชวนสนทนา : **น้ำจะมีโอกาสหมดไปจากโลกหรือไม่**
2. รอฟังคำตอบ และเชื่อมโยงการสนทนาสู่คำถามหลัก **คำถามสำคัญ** การเปลี่ยนแปลงของน้ำ ทำให้เกิดปรากฏการณ์ใด
3. เปิดวิดีโอ กระบวนการเกิดวัฏจักรของน้ำและชวนสนทนา **คำถามชวนสนทนาเชื่อมโยงสู่กิจกรรม**
 - 3.1 เห็นอะไรจากวิดีโอ
 - 3.2 วิดีโอเกี่ยวกับเรื่องใด
 - 3.3 การระเหยของน้ำจากแหล่งน้ำเกิดจากอะไร
 - 3.4 ไอน้ำลอยไปในอากาศจะเปลี่ยนแปลงสภาพหรือไม่ เพราะอะไร นักเรียนรู้อย่างไร
 - 3.5 การเปลี่ยนแปลงสภาพของไอน้ำทำให้เกิดปรากฏการณ์ใด

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมสนทนาโดยการตอบคำถามทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. ตอบคำถามสำคัญ พร้อมยกตัวอย่าง
3. ชมวิดีโอ ร่วมสนทนาโดยตอบคำถามชวนสนทนาทุกคำถาม

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ชุดการทดลอง การเกิดวัฏจักรของน้ำ เสร็จการทดลองมีคำถาม **Concept :** น้ำในกล่องระเหยกลายเป็นไออยู่ในอากาศภายในกล่อง เมื่อกระทบผิวกล่องและพลาสติก ซึ่งเย็นกว่าไอน้ำ จะควบแน่นเป็นละอองน้ำเกาะอยู่ที่ผิวพลาสติกภายในกล่อง **คำถามชวนสนทนา**
 - 4.1 อุณหภูมิในกล่องพลาสติกเป็นอย่างไร
 - 4.2 เกิดอะไรขึ้นในกล่องพลาสติก และเกิดขึ้นอย่างไร

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. ปฏิบัติการทดลองโดยอุปกรณ์ชุดทดลองการเกิด “วัฏจักรของน้ำ” สนทนาในกลุ่มขณะทำการทดลอง สังเกตบันทึกการเปลี่ยนแปลงจากการทดลองและตอบคำถาม **คำตอบสำคัญ**
 - 4.1 อุณหภูมิในกล่องพลาสติกจะสูงขึ้น
 - 4.2 เกิดละอองไอน้ำเป็นฝ้าเกาะบนแผ่นพลาสติก เนื่องจากน้ำในกล่อง เมื่อได้รับความร้อนกลายเป็นไอควบแน่นเป็นละอองไอน้ำเกาะบนผิวพลาสติกภายในกล่อง

ขั้นสรุป

5. ให้สรุปความรู้จากการทดลองเป็นแผนภูมิ
6. เพิ่มข้อมูลโดยให้ศึกษาวัฏจักรจากภาพและชวนสนทนา **Concept :** ไอน้ำในอากาศเมื่อกระทบอากาศที่เย็นกว่าจะควบแน่นเป็นละอองน้ำโดยมีฝุ่นละอองน้ำในอากาศเย็นจับตัวและมองเห็นเป็นรูปร่างต่างๆ ละอองน้ำในเมฆเมื่อมีจำนวนเพิ่มขึ้น จะรวมตัวเป็นหยดน้ำขนาดใหญ่ขึ้น จนอากาศพุงไม่ไหว จึงตกลงสู่พื้นโลก กลายเป็นฝน

ขั้นสรุป

5. ร่วมกันจัดทำแผนภูมิสรุปผลการทดลอง
6. บันทึกข้อมูลจากภาพ โดยการตอบคำถาม
 - 6.1 แหล่งน้ำต่างๆ การคายน้ำของพืช ดินที่ชุ่มชื้น
 - 6.2 ไอน้ำในอากาศเมื่อกระทบอากาศที่เย็นกว่า ควบแน่นกลายเป็นละอองน้ำ

กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

คำถามชวนสนทนา

- 6.1 น้ำระเหยสู่อากาศจากแหล่งใดบ้าง
- 6.2 น้ำในอากาศกลับสู่พื้นโลกได้อย่างไร
7. เพิ่มข้อมูลโดยแจกใบงาน **คำถามสำคัญ** “น้ำลงสู่พื้นโลกแล้วไปไหน”

คำถามชวนสนทนา

7. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากบัตรงานอภิปรายซักถาม เพื่อตอบคำถามสำคัญ

ขั้นขยายความรู้

8. ให้ร่วมเปรียบเทียบปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในกล่องพลาสติกกับปรากฏการณ์เดียวกันที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ ด้วยแผนภูมิการหมุนเวียนน้ำในกล่องพลาสติก
9. ขยายขอบเขตความรู้ด้วยภาพ พร้อมคำอธิบายและศึกษาใบงานเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อวัฏจักรของน้ำ

ขั้นขยายความรู้

8. ช่วยกันเปรียบเทียบปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในกล่องพลาสติกกับปรากฏการณ์เดียวกันที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ ด้วยแผนภูมิการหมุนเวียนน้ำในกล่องพลาสติก
9. ฟัง สนทนา ซักถามเพื่อขยายขอบเขตความรู้ด้วยภาพ พร้อมคำอธิบายและศึกษาใบงานเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อวัฏจักรของน้ำ

ขั้นประเมิน

10. ได้สรุปเนื้อหาด้วยการต่อจิ๊กซอว์ (Jig Saw) แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ พร้อมช่วยกันตรวจสอบผลงานของกลุ่ม
11. **การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A**
สะท้อน R (Reflect)
 - 11.1 หลังจากที่ได้นำเสนอ มีใครชื่นชมผลงานของตัวเองบ้าง และชื่นชมว่าอย่างไร
 - 11.2 เมื่อเพื่อนแต่ละกลุ่มนำเสนอ กลุ่มใดแสดงชื่นชมผลงานของเพื่อนบ้างหรือไม่ มีวิธีการชื่นชมอย่างไรบ้าง
 - 11.3 เมื่อเพื่อนชื่นชมแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง**เชื่อมโยง C (Connect)**
 - 11.4 ที่ผ่านมานักเรียนเคยได้รับคำชื่นชมจากใครบ้าง เรื่องอะไรบ้าง**ปรับใช้ A (Apply)**
 - 11.5 นักเรียนจะใช้คำพูดหรือท่าทางแสดงความชื่นชมในสถานการณ์ใดบ้าง

ขั้นประเมิน

10. ต่อจิ๊กซอว์ (Jig Saw) แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน และช่วยกันตรวจสอบผลงาน
11. **การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A** ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 11.1 – 11.5



กอดรหึศครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. ยึดแ่ยมแ่จ่มใส มีกิริยาที่ผ่อนคลาย ความกันเอง โกลัซิดดูแลนักเรียน แด่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม
2. มีความรู้ และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบสอนเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติการสอนได้อย่างคล่องแคล่วสอดคล้องกับบทเรียน
3. จัดการเรียนรูด้ว้การลงมือปฏิบัติจริง
4. การเรียนการสอนที่มีการทดลอง ครูจะคอยสนทนาซักถามระหว่างการทดลอง ชักชวนให้ศึกษาเปรียบเทียบโดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำโดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึษา
5. การถามคำถาม เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่มก่อนจึงจะเป็นรายบุคคลและจะถามคำถามก่อนจึงเรียกชื่อให้ตอบ
6. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อการฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูเกษงจร ศรีถาวร

วิทยาศาสตร์ ป.6

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าจิว จังหวัดบุรีรัมย์

“ เด็กได้ทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดการคิด และประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตโดยที่เด็กไม่รู้ตัว ได้ทักษะชีวิตไปจากการทำงานกลุ่ม การร่วมงานเป็นทีม ”



วันหนึ่งที่ผมมาเป็นครู ก็เพื่อที่จะสั่งสอนลูกศิษย์ให้โตขึ้นมาเป็นคนดี มีความรู้ และสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์การต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมได้
2. อธิบาย ออกแบบ ปฏิบัติการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

กบถวนความรู้เดิม

1. สนทนาทบทวนความรู้เรื่องไฟฟ้า ชักถามและยกตัวอย่างเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใกล้ตัว

กบถวนความรู้เดิม

1. ทุกคนร่วมสนทนา ถาม – ตอบ เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้น และยกตัวอย่างเครื่องใช้ไฟฟ้าใกล้ตัว

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2. ทดลองการเกิดไฟฟ้าจากอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ โดยเข้าร่วมเรียนรู้จากกลุ่ม
 - 2.1 ให้เล่นเกมต่อวงจรไฟฟ้า
 - 2.2 สรุปการเล่นเกมที่ต่อวงจรไฟฟ้าจากอุปกรณ์จำลอง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2. แบ่งกลุ่มเล่นเกม “ต่อไฟฟ้า”
 - 2.1 เล่นเกมต่อไฟฟ้าเป็นกลุ่ม
 - กลุ่มที่ 1 เป็นถ่านไฟฉายก้อนที่ 1 มีความจุไฟฟ้า 1.5 โวลต์
 - กลุ่มที่ 2 เป็นถ่านไฟฉายก้อนที่ 2 มีความจุไฟฟ้า 1.5 โวลต์
 - กลุ่มที่ 3 เป็นสวิตช์ไฟฟ้า
 - กลุ่มที่ 4 เป็นหลอดไฟ
 - 2.2 ช่วยกันสรุปความรู้จากการเล่นเกม

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. ให้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง แจกใบงานและอุปกรณ์ไฟฟ้า กลุ่มละ 1 ชุด โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกคนที่เก่งที่สุดในกลุ่มมารับอุปกรณ์
4. จัดตลาดนัดขยะรีไซเคิล (Recycle) ให้แต่ละกลุ่มเลือกวัสดุเหลือใช้มาสร้างชิ้นงาน
 - 4.1 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มบอกว่าวันนี้ทำความคิดอะไรบ้างก่อนออกมาเลือกอุปกรณ์
 - 4.2 ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนที่แข็งแรงที่สุดในกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ชิ้นต่อไป
5. ให้เรียนรู้จากวิทยากร โดยวิทยากรจะคอยให้คำแนะนำในขณะที่นักเรียนสร้างชิ้นงาน
6. ให้นักเรียนปฏิบัติการสร้างชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. ทุกกลุ่มเตรียมการปฏิบัติจริง โดยรับใบงาน ศึกษาใบงาน โดยแต่ละกลุ่มเลือกเพื่อนที่คิดว่าเก่งที่สุดในกลุ่มออกไปรับอุปกรณ์
4. เลือกวัสดุเหลือใช้จากตลาดนัดขยะ
 - 4.1 ตัวแทนกลุ่มบอกความดีที่ได้ทำในวันนี้เพื่อรับอุปกรณ์
 - 4.2 ตัวแทนกลุ่มที่แข็งแรงที่สุดออกไปรับอุปกรณ์

Concept หลัก : หลักในการสร้างชิ้นงาน อ่านใบงานให้เข้าใจ ออกแบบชิ้นงานให้สอดคล้องกับสิ่งที่เลือกส่งผลงานการออกแบบก่อนลงมือทำของจริง
5. ฟังคำแนะนำจากวิทยากรก่อนลงมือปฏิบัติจริง
6. สนทนากันเพื่อออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
 - 6.1 ออกแบบสิ่งประดิษฐ์
 - 6.2 นำเสนอการออกแบบ รับฟังการประเมินจากครู วิทยากร และเพื่อน และปรับปรุง
 - 6.3 แต่ละกลุ่มปฏิบัติการสร้างชิ้นงาน
 - 6.4 ขณะปฏิบัติงาน เรียนรู้จากการลงมือทำการเสนอแนะจากวิทยากร จากเพื่อน และจากครู

กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นสรุป

7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน และให้นักเรียนช่วยกันประเมิน

8. เสนอแนะเพื่อปรับปรุงชิ้นงาน และให้แสดงความคิดเห็นในการทำต่อ เพื่อนำไปใช้ได้จริง

9. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

9.1 ระหว่างการทำงานกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มมีความคิดที่แตกต่างจากนักเรียนหรือไม่ แล้วนักเรียนทำอย่างไร เมื่อเพื่อนมีความคิดเห็นที่แตกต่าง

เชื่อมโยง C (Connect)

9.2 ในการทำกิจกรรมในโรงเรียนหรือที่บ้าน นักเรียนเคยมีความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อนบ้างหรือไม่ ให้เล่าประสบการณ์ และนักเรียนทำอย่างไร เพื่อหาข้อสรุปในขณะนั้น

ปรับใช้ A (Apply)

9.3 ถ้าหากนักเรียนจะต้องไปทำงานหรือคุยกับเพื่อนที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไรเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีความสุข

ขั้นสรุป

7. แต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน

8. รับฟังข้อเสนอแนะ ร่วมสนทนาถึงการนำไปใช้ปรับใช้จริงในชีวิตประจำวัน

9. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. ศึกษาหลักสูตรและบูรณาการเนื้อหาสาระ นำไปสู่การเรียนรู้ที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานซึ่งจัดอย่างสอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน
2. ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลายวิธีการ เริ่มจากของจริง สู่ของจำลองหรือสัญลักษณ์และเรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น การเขียน เรียนรู้จากผู้ที่มีทักษะเฉพาะตลอดจนเรียนรู้จากกลุ่ม
4. ครูสนใจนักเรียนทั่วถึง ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลใกล้ชิดกับนักเรียนให้กำลังใจและให้คำแนะนำ
5. ชักถามถึงประโยชน์จากการทำงานกลุ่ม ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อกระบวนการทำงานกลุ่มมากกว่าผลสำเร็จของงานเพียงอย่างเดียว
6. สอดแทรกคำถามหลังจากจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูอัญชรี ไชยสภิตวานิช

วิทยาศาสตร์ ม.1

โรงเรียนเชียงของวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

“ การลอบทบาทของตนเอง เปลี่ยนแปลงทัศนคติเดิมๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม ”



สิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับเด็ก เพียงแค่ให้เขาได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ให้เขาองว่าเขาไม่ได้เป็นเด็กแบบนี้ตลอดไป สักวันหนึ่งเขาต้องโตขึ้นไป ครูไม่ต้องการคนเก่ง ไม่ต้องการคนที่ร่ำรวย แต่เป็นคนที่อยู่กับใครก็ได้ สิ่งนี้จะสำคัญกับนักเรียนในการที่จะเอาตัวรอดในอนาคตได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

- เข้าใจและสามารถสร้างแผนผังแสดงสภาพแวดล้อมชุมชนที่อยู่อาศัยได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ยอมรับในความแตกต่างทางกาย ทางความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น



กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักทาย แนะนำการเรียนในชั่วโมง 2. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้แบ่งกลุ่มตามหมู่บ้านเพื่อออกไปสำรวจชุมชน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมสนทนาทักทาย ทำความเข้าใจกับการออกไปเรียนนอกห้องเรียน 2. แบ่งกลุ่มตามหมู่บ้านของตนเอง
<p>กิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นำนักเรียนไปสำรวจชุมชน 4. ชวนสนทนาประสบการณ์ที่พบเห็นหลังจากไปสำรวจชุมชน เพื่อนำข้อมูลไปสร้างแลนด์มาร์ค (Landmark) และแผนผังชุมชน 	<p>กิจกรรมสำรวจนอกห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ทุกคนบันทึกสิ่งที่พบเห็นนอกห้องเรียน 4. ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูและเพื่อนๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่พบเห็น
<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ให้แต่ละกลุ่มสร้างแลนด์มาร์ค (Landmark) และแผนผังชุมชน โดยกำหนดอุปกรณ์ให้ 6. สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม 7. ให้อาจารย์ หลังจากรายงานสะท้อนสถานการณ์ในกลุ่ม และการทำงานในอนาคตที่ใหญ่ขึ้น 8. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A <ul style="list-style-type: none"> สะท้อน R (Reflect) <ol style="list-style-type: none"> 8.1 กิจกรรมที่ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มีความคิดเห็นที่เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร 8.2 นักเรียนมีวิธีการพูดคุยกันอย่างไรในกลุ่ม ที่มีความเห็นไม่ตรงกัน แต่สามารถยอมรับกันได้ เชื่อมโยง C (Connect) <ol style="list-style-type: none"> 8.3 นักเรียนเคยพบเห็นเหตุการณ์ที่อยู่ท่ามกลางคนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ ให้เล่าประสบการณ์ ปรับใช้ A (Apply) <ol style="list-style-type: none"> 8.4 นักเรียนทำอย่างไรให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นที่ต่างกันได้ (ลุ่มให้นักเรียนเล่าประสบการณ์) 	<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ ได้แก่ ไม้จิ้มฟัน 30 อัน ฝรั่งหั่นเป็นลูกเต๋า 50 ชิ้น และโจทย์คือ การร่วมสร้างแลนด์มาร์ค (Landmark) และแผนผังในชุมชน <ol style="list-style-type: none"> 5.1 วางแผน ทำแผนผัง 5.2 ลงมือสร้างแลนด์มาร์ค 5.3 นำเสนอผลงาน 6. ร่วมสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม 7. นำเสนอรายงาน 8. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 8.1 – 8.4



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้เผชิญปัญหาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการตามแผนและการประเมินผล
3. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อการฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุภาพร พงษ์เมธา

สังคมศึกษา ม.1
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จังหวัดอุดรธานี



วัยเด็กเป็นวัยที่มีความสนุกสนาน ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม คือ การจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน



การพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมาย คือ แรงแบบดาลใจที่ทำให้พัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนานักเรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- ปฏิบัติตนให้เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนร่วม

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคม



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักทายอย่างเป็นกันเอง ชวนให้นักเรียนทักทายเป็นภาษาอาเซียนและถามคำถามสำคัญ คำถามสำคัญ : นักเรียนทำความดีอะไรบ้าง (เล่าทีละคน) 2. สนทนาเชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่การทำความคิดริเริ่มจากตัวนักเรียน จากที่บ้านสู่สังคม โรงเรียน และชุมชน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมสนทนาทักทายกันเป็นภาษาอาเซียน และบอกถึงการทำความดีที่ผ่านมาทีละคน 2. เสนอตัวอย่างการทำความคิดริเริ่มที่บ้านสู่สังคม โรงเรียน และชุมชน
<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ให้แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 6 คน ตั้งชื่อกลุ่มและเลือกหัวหน้ากลุ่ม คำถามสำคัญ: ถามเหตุผลในการเลือกคนเป็นหัวหน้ากลุ่ม 4. เปิดคลิปวิดีโอของรุ่นพี่ให้นักเรียนศึกษาและสรุป concept ของเรื่อง คำถามสำคัญ: จากคลิปวิดีโอ พี่เขาทำอะไรผิดและเมื่อรู้สึกตัว ปรับปรุงตัวอย่างไร 5. ขณะที่นักเรียนตอบ ครูเพิ่มเติมข้อมูล ข้อสรุป ที่เป็นประโยชน์ต่อการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ 6. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดถึงค่านิยม 12 ประการ และนำไปคิดเป็นเรื่องราว เพื่อนำเสนอในรูปแบบบทบาทสมมติ โดยกำหนดเวลากลุ่มละ 10 นาที 7. เมื่อนักเรียนนำเสนอ ครูให้คำชม ชวนสนทนาเพื่อสรุปข้อคิด และกระตุ้นให้คิดไปสู่ค่านิยม 12 ประการ 8. ให้นำเสนอบทบาทสมมติ 	<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. แบ่งกลุ่ม เลือกหัวหน้าและให้เหตุผลในการเลือกหัวหน้ากลุ่ม 4. ชมคลิปวิดีโอและร่วมอภิปรายสรุป concept จากคลิปวิดีโอ 5. สนทนาเชื่อมโยงสู่ค่านิยม 12 ประการ 6. แต่ละกลุ่มนำค่านิยม 12 ประการไปกำหนดเป็นเรื่องสั้นๆ และนำเสนอในรูปแบบบทบาทสมมติ 7. สนทนาเชื่อมโยง ข้อสรุปจากแต่ละบทบาทสมมติสู่ค่านิยม 12 ประการ 8. นำเสนอบทบาทสมมติ
<p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A <ul style="list-style-type: none"> 9.1 นักเรียนได้รับหน้าที่ หรือ บทบาทอะไรบ้างในบทบาทสมมติ 9.2 นักเรียนคิดว่าตนเองได้ทำหน้าที่นั้นเต็มที่แล้วหรือไม่และผลออกมาเป็นอย่างไร <p>เชื่อมโยง C (Connect)</p> 9.3 นักเรียนเห็นใครละเลยต่อหน้าที่รับผิดชอบของตนเองหรือไม่และถ้าเป็นเช่นนั้นส่งผลกระทบต่อผู้อื่นอย่างไรบ้าง ให้เล่าประสบการณ์ <p>ปรับใช้ A (Apply)</p> 9.4 ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมกรณเป็นคนดีของสังคมและพฤติกรรมไม่ควรทำ 9.5 ให้นักเรียนคิดคำขวัญเชิญชวนคนทำดีและออกมาแสดงท่าทางประกอบ 	<p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R-C-A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
2. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เตรียมความพร้อมของผู้เรียน และเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ พิจารณาผลงาน ให้ข้อเสนอแนะในการต่อยอดผลงาน
3. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
4. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุนน คณานิตย์

สูงศึกษา ม. 1

โรงเรียนสตรีวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร



การสอนเรื่องเพศศึกษา เป็นอุปสรรคในการสอน เพราะมีวัฒนธรรมมาเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และสังคม ดังนั้น การสอนจึงจะต้องระมัดระวัง ประกอบกับนักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งการบอกเล่าจากเพื่อน ผู้ใกล้ชิด หรือการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในหนังสือต่างๆ และสื่อออนไลน์ การให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น การกล้าพูด กล้าถามในช่วงเวลาที่เหมาะสม และได้รับคำตอบที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่ดี



จากการที่เป็นครูสอนสูงศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่เหมาะสมที่จะสอนเพศศึกษาที่เป็นเรื่องละเอียดอ่อน และเป็นการสอนทักษะชีวิตโดยตรง จึงเป็นแรงบันดาลใจสำคัญ ที่จะคิดหากิจกรรม ที่สอดคล้องกับวัย กับยุคสมัย ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เรียกได้ว่ามีทักษะชีวิต



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางเพศและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- กล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองด้วยความมั่นใจ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทาย และกล่าวถึงสาระความรู้ในชั่วโมง เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ โดยมีสาระหลัก ในชั่วโมงคือ
 - 1.1 การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น
 - 1.2 ความลับกับของลับ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมสนทนาถึงสาระความรู้ในชั่วโมงเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศโดยตามสาระหลักในชั่วโมง คือ
 - 1.1 การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น
 - 1.2 ความลับกับของลับ

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

2. แนะนำกิจกรรม “ความลับ ของลับ”
3. ตั้งคำถามสำคัญ “ให้บอกความแตกต่างระหว่าง ความลับกับของลับ” โดยให้แต่ละคนบอก ข้อแตกต่าง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
4. ให้นำเป็นแถว แยกเพศชาย – หญิง
5. แจกภาพสัญลักษณ์ของเพศชาย – หญิง ให้นักเรียน ตรงตามเพศ
6. ให้อวดภาพต่อเติมตรงตามเพศและแนะนำกติกา
 - 6.1 ไม่ให้ใครเห็น (เก็บเป็นความลับ)
 - 6.2 ไม่ให้เขียนชื่อ เลขที่ โดยเด็ดขาด
 - 6.3 เมื่อทุกคนวาดเสร็จ เก็บภาพทั้งหมด แล้วแจกกลับไปไม่ต้องตรงกับเจ้าของภาพ
 - 6.4 ส่งสัญญาณให้เปิดภาพ และให้สังเกตภาพ

คำถามสำคัญหลังกิจกรรม

- 6.4.1 มีอะไรที่เปลี่ยน มีอะไรที่ไม่ตรงกับนักเรียน
- 6.4.2 ถ้านักเรียนพบความเปลี่ยนแปลงในตัวเอง นักเรียนจะบอกใครหรือไม่ หรือควรบอกใคร เพราะเหตุใด
- 6.4.3 นักเรียนเปลี่ยนอะไรบ้าง เขียนบนกระดานตามคำตอบของนักเรียน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

2. ร่วมสนทนาซักถามในกิจกรรม “ความลับ ของลับ”
3. ตอบคำถามสำคัญ “ให้บอกความแตกต่างระหว่าง ความลับกับของลับ” บอกข้อแตกต่าง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
4. นำเป็นแถว แยกเพศชาย – หญิง
5. รับภาพสัญลักษณ์ของเพศชาย – หญิง ให้นักเรียน ตรงตามเพศ
6. วาดภาพต่อเติมตรงตามเพศ ร่วมกิจกรรมตามกติกา
 - 6.1 ไม่ให้ใครเห็น (เก็บเป็นความลับ)
 - 6.2 ไม่ให้เขียนชื่อ เลขที่ โดยเด็ดขาด
 - 6.3 เมื่อทุกคนวาดเสร็จ เก็บภาพทั้งหมด แล้วแจกกลับไปไม่ต้องตรงกับเจ้าของภาพ
 - 6.4 เมื่อมีสัญญาณให้เปิดภาพ สังเกตภาพและตอบคำถามสำคัญทีละคน โดยยกมือแสดง ความสมัครใจตอบคำถาม

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

7. สนทนาเพิ่มเติม Concept สำคัญ โดยมีข้อมูลประกอบและยกตัวอย่าง caption ที่เด็กๆ ชอบในเฟสและให้นักเรียนคิด caption เกี่ยวกับการปรับตัวและการดูแลต่อพัฒนาการทางเพศ
- 7.1 นักเรียนรู้แล้วว่ามี การเปลี่ยนแปลงทางเพศอย่างไร ดังนั้น นักเรียนมีวิธีดูแลรักษาอวัยวะเพศของตัวเองอย่างไร ครูเขียนบนกระดาน ชี้ดรอยคะแนนถ้าคำตอบซ้ำ เรียงลำดับความสำคัญ
- 7.2 ถามนักเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่องเพศที่น่าสนใจในปัจจุบัน

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

7. ร่วม สนทนาและตอบคำถามสำคัญโดยมีข้อมูลประกอบ
- 7.1 เสนอแนะการดูแลรักษาอวัยวะเพศของตัวเอง โดยตอบทีละคนตามความสมัครใจ
- 7.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศที่น่าสนใจในปัจจุบัน โดยตอบพร้อมกัน และตอบทีละคนตามความสมัครใจ

ขั้นสรุป

8. เล่าเรื่องเล่าจากฟอ พร้อมถามแนวคิดจากนักเรียนเมื่อเรื่องเล่าจบ
9. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A
 - สะท้อน R (Reflect)
 - 9.1 ตอนที่ทำกิจกรรมมีใครบ้างที่กล้าแสดงความคิดเห็น หรือกล้าเล่าประสบการณ์ทำไม่ถึงกล้า และทำไมจึงไม่กล้า
 - เชื่อมโยง C (Connect)
 - 9.2 มีใครบ้างที่เคยมีประสบการณ์ในการเปลี่ยนแปลงตัวเองจากการไม่กล้า แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เหมาะสมจนมีความกล้าขึ้นมา อะไรที่เป็นปัจจัยให้เกิดความกล้า
 - ปรับใช้ A (Apply)
 - 9.3 ต่อไปถ้านักเรียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนอย่างมั่นใจ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น นักเรียนควรจะทำจนถึงอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

8. ฟังเรื่องเล่าจากฟอ ร่วมอภิปราย ตอบคำถามสำคัญ โดยตอบเป็นกลุ่ม และตอบทีละคนตามความสมัครใจ
9. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง ใกล้เคียงนักเรียน
2. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน
4. มีความรู้รอบตัวและสามารถถ่ายทอดข้อมูลสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยการรับรู้และกาลเทศะ
5. เลือกใช้คำพูด สื่อ ได้เหมาะสมกับสาระและวัยของผู้เรียน
6. ใช้คำถามกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ตลอดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งที่เป็นคำถามโดยตรงและมีบัตรงาน หรือสื่อประกอบ
7. สนใจทุกคำตอบของนักเรียน และมีความจับใจในลักษณะที่เรียกว่า “เชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่คำถามหรือการเรียนรู้ต่อทันที”
8. สอดแทรกหลังคำถามกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูเมธาวี เกดา

ภาษาอังกฤษ ม.3

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จังหวัดปทุมธานี



การสอนภาษาซึ่งเป็นการฝึกทักษะ จึงเลือกการสอนซ้ำย้ำทวนและให้ความสำคัญกับสภาพนักเรียนในวัยรุ่น ซึ่งคุ้นชินกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น smart phone, อินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ ยังให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้กับกลุ่มเพื่อน และคุณครูจะต้องมีการเสริมแรง อาจจะเป็นการชมเชย และให้กำลังใจ ไม่ดุถึงแม้ผู้เรียนจะตอบผิด จัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศสนุกสนานเป็นกันเอง และที่ต้องถามเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงกระตุ้นให้ตอบได้ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพราะจะได้คุ้นชิน จะทำให้เห็นว่าภาษาอังกฤษไม่ยาก ถ้าผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะ ภาษาอังกฤษและทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง จะทำให้มีความมั่นใจ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้



ความใฝ่ฝันในวัยเด็กที่อยากเป็นครู ประกอบกับมีความชอบภาษาจึงต้องการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเด็กไทย ให้รักและเห็นคุณค่าของการเรียนภาษามากขึ้น เพราะภาษาเป็นสิ่งใกล้ตัว เป็นใบเบิกทางในการติดต่อสื่อสารกับคนอื่น นอกจากนั้น ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษากลางที่จะนำเราไปศึกษาหาความรู้ต่างๆ ได้มากมายจากเว็บไซต์ จากสื่อ ICT และหนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษ



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสนทนาทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้
2. มีปฏิสัมพันธ์โดยการสื่อสารกับคนอื่นเป็นภาษาอังกฤษ
3. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- กล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนด้วยความมั่นใจ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ทักทายนักเรียนด้วยประโยคสำคัญ
 - 1.1 Good morning my lovely students. How are you?
 - 1.2 Ni hao, xin chao, kumusta
 - 1.3 Do you know we use these phrases for greeting in which countries?
 - 1.4 So Singapore, Vietnam and Philippines are in which community?
- ชวนนักเรียนฟังเพลง ASEAN Way และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลง ด้วยคำถามสำคัญ
 - 2.1 What is the title of this song?
 - 2.2 How many countries are there in ASEAN community?
 - 2.3 What are they?

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- สนทนาทักทายตามบทสนทนาสำคัญ
 - 1.1. Good morning teacher. I'm very well. Thank you. And you?
 - 1.2. Ni hao, xin chao, kumusta
 - 1.3. Yes, Ni hao is for Singapore, xin chao is for Vietnam and kumusta is for Philippines.
 - 1.4. ASEAN community
- ฟังและร่วมสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง
 - 2.1 The ASEAN Way
 - 2.2 There are 10 countries
 - 2.3 Brunei, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, Philippines, Singapore, Thai, and Vietnam

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 10 กลุ่ม ตามชื่อประเทศ โดยการจับฉลากธงประจำประเทศ "I'd like you to divide you into 10 groups by the countries."
- แจกบัตรงาน ให้เวลานักเรียนทำงานกลุ่มโดยให้นักเรียนค้นคว้า และสรุปเพื่อนำไปแลกเปลี่ยนให้คำปรึกษานักเรียนขณะทำงานกลุ่ม

บัตรงานที่ 1 ให้ค้นคว้าข้อมูลและเขียนคำทักทายขอโทษ ขอขอบคุณ กล่าวเวลา เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศตนเอง

บัตรงานที่ 2 ให้ค้นคว้าข้อมูล ดังต่อไปนี้

 - ชื่อประเทศ
 - ชื่อเมืองหลวง
 - ภาพธงชาติ
 - ชื่อสกุลเงิน
 - สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ 2 แห่ง
 - เทศกาลที่สำคัญของประเทศ 1 เทศกาล
- ให้แลกเปลี่ยนผลงานครั้งที่ 1 และให้คำปรึกษานักเรียน ทุกกลุ่ม
- ให้แลกเปลี่ยนผลงานครั้งที่ 2 ให้คำปรึกษานักเรียน ทุกกลุ่ม
- จับฉลากธงประจำประเทศ หรือขออาสาสมัครให้นักเรียนรายงานผลการสนทนาแลกเปลี่ยนกับประเทศอื่น เป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งเป็น 10 กลุ่ม ตามชื่อประเทศ โดยการจับฉลากธงประจำประเทศ
- ช่วยแจกบัตรงาน แต่ละกลุ่มรับบัตรงาน และวางแผนการทำงานตามบัตรงาน โดยศึกษาจาก internet

บัตรงานที่ 1 ค้นคว้าและเขียนคำทักทายสำคัญๆ เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศของตน โดยช่วยกันค้นคว้าและสรุปเป็นงานกลุ่มๆ ละ 3 ชุด

บัตรงานที่ 2 ค้นคว้าข้อมูลสำคัญเป็นภาษาอังกฤษ และวาดภาพธงประจำประเทศ โดยช่วยกันค้นคว้าและสรุปเป็นงานกลุ่มๆ ละ 3 ชุด
- สนทนาแลกเปลี่ยนผลงานครั้งที่ 1 กับเพื่อนประเทศอื่น และแจกผลงาน

กติกา พูด อ่าน เขียน เป็นภาษาอังกฤษ และแจกผลงานให้เพื่อน
- สนทนาแลกเปลี่ยนผลงานครั้งที่ 2 เลือกประเทศแลกเปลี่ยนตามความสนใจ และแจกผลงาน
- จับฉลากธงประจำประเทศ หรืออาสาสมัครรายงานผลการสนทนาแลกเปลี่ยนกับประเทศอื่นเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสรุป

8. สนทนากับนักเรียน ด้วยคำถามสำคัญ
 - 8.1 How do you say hello in Philippines?
 - 8.2 How do you say thank you in Laos?
 - 8.3 How do you say sorry in Singapore?
 - 8.4 How do you say goodbye in Brunei?
 - 8.5 What is the capital city's name of Indonesia?
 - 8.6 Which one is the national flag of Cambodia?
 - 8.7 What is the currency in Myanmar?
 - 8.8 What is the famous festival in Thailand?
9. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

 - 9.1 How do you feel when you talk to your friends in English?
 - 9.2 Which action shows that you are confident?

เชื่อมโยง C (Connect)

 - 9.3 In your experiences, have you ever felt shy or unconfident? Why?

ปรับใช้ A (Apply)

 - 9.4 What should you do to be more confident next time?
10. ชวนนักเรียนร้องเพลง The ASEAN Way

ขั้นสรุป

8. ตอบคำถามสำคัญ (8.1 – 8.8) เป็นภาษาอังกฤษ เป็นกลุ่มและรายบุคคล
9. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A

ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.4
10. ยืนเป็นวงกลมร่วมร้องเพลง The ASEAN Way พร้อมโบกธงประจำประเทศ



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. ศึกษาหลักสูตรและบูรณาการเนื้อหาสาระนำไปสู่การเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดทักษะการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน
3. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
4. มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายวิธีการ เริ่มจากของจริง สู่ของจำลองหรือสัญลักษณ์ และสู่การเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น เขียน เรียนรู้จากผู้ที่มีทักษะเฉพาะตลอดจนเรียนรู้จากกลุ่ม
6. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยาที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง ใกล้ชิดนักเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม
7. มีความฉับไวในการแก้ปัญหา และให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างทันที่
8. มีความพร้อมด้านการใช้อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้
9. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสมร ตาระพันธ์

กิจกรรมชุมนุม ม.6

โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา จังหวัดเลย

“อยากให้ยอมรับความสามารถที่อยู่ในตัวของเด็ก ยอมรับความคิดของเขา
แล้วก็ดึงศักยภาพที่อยู่ในตัวเขาออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด”



ปัจจุบันมีเทคโนโลยีต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนมาก
ครูจึงมีหน้าที่ต้องให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพในเรื่องของสื่อเหล่านี้มาพัฒนาตนเอง



จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการผลิตคลิปวิดีโอ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- ค้นพบความชอบ ความถนัด และความสามารถของตนเอง



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายแบบสบายๆ กับนักเรียนโดยร้องเพลง “หากพวกเรากำลังสบายจงตบมือพลัน”
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณกลุ่มละ 4 – 5 คน โดยใช้เพลงรวมเงิน “รวมเงินให้ดีๆ รวมเงินคราวนี้อะให้พลาด ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท ผู้ชายเก่งอาจเป็นเหรียญห้าสิบบาท”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้ความสนใจทักทายครู และร่วมร้องเพลง
2. แบ่งกลุ่มตามคำบอกครู เช่น รวมเงิน เป็น 2 บาท ห้าสิบบาท เป็นต้น

ขั้นการเรียนรู้

3. เปิดคลิปวิดีโอ เนื่องจากการถ่ายทำผลงานของ รุ่นพี่ที่ส่งเข้าประกวดเพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษา การทำหน้าที่ต่างๆ ของทำสื่อ เพื่อผลิตสื่อ
4. แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมคือ <http://www.krusamorn.com>

ขั้นการเรียนรู้

3. ชมคลิปวิดีโอเพื่อศึกษาการทำหน้าที่ของบทบาทต่างๆ ที่จะสร้างสื่อสร้างสรรค์ ได้แก่ คนเขียนบท และทำกราฟิก และคนทำหน้าที่ประสานงานทั่วไป
4. เรียนรู้บทบาทหน้าที่ต่างๆ จาก <http://www.Krusamorn.com> โดยดาวน์โหลดใบงานที่ 3 – 4 จากเว็บไซต์ แล้วเขียนส่งกระดาษคำตอบที่กระทู้ facebook ของกลุ่มในหัวข้อบทบาทหน้าที่ของทุกคนในทีมสื่อสร้างสรรค์ ควรประกอบไปด้วยหน้าที่อะไรบ้าง แสดงความคิดเห็นเล็กๆ

ขั้นคำเนื่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. ให้คำอธิบายถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ต่างๆ ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ประเภทสารคดี
6. ทบทวนบทบาทหลังจากนักเรียนไปฝึกมาแล้ว **คำถามสำคัญ** “นักเรียนรู้หรือยังว่าอยากทำหน้าที่อะไรในทีม และให้แบ่งกลุ่มตามบทบาทหน้าที่”
7. เชิญรุ่นพี่มาให้คำแนะนำโดยแบ่งเป็นฐานตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ โดยลองทำในฐาน

ขั้นคำเนื่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. ฟังคำอธิบายเพิ่มเติม
6. แบ่งกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ พร้อมที่จะเรียนรู้จากกลุ่มตามฐานต่างๆ
7. ร่วมเรียนรู้กับรุ่นพี่ตามฐานต่างๆ

ฐานที่ 1 การเขียนบทสคริปต์ (script writer)

- 7.1.1 ศึกษาวิธีการเขียนบทสคริปต์ ผลิตบทสำหรับพิธีกร เขียนการดำเนินเรื่องประกอบไปด้วย scene เวลา รายละเอียด บท จำนวน shot ฉาก อุปกรณ์ sound
- 7.1.2 ทุกคนในกลุ่มศึกษาวิธีเขียนสคริปต์ โดยศึกษารูปแบบการเขียน

ฐานที่ 2 พิธีกร (MC – Master of Ceremony)

- 7.2.1 ศึกษาบทบาทหน้าที่ของพิธีกร คุณลักษณะ เทคนิคการเป็นพิธีกร
- 7.2.2 ฝึกการหยุด ในลักษณะพิธีภาคสนาม ตามแนวสารคดีหรืออื่นๆ ต่อหน้าเพื่อนๆ หรือหน้าห้อง โดยมีรุ่นพี่/เพื่อนคอยแนะนำ

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

ฐานที่ 3 ช่างกล้อง (Camera man)

- 7.3.1 ศึกษาเทคนิคการถ่ายภาพ วีดิโอ ขนาด และมุมกล้องต่างๆ ตามต้นไม้ หรือ มุมตึกสวยๆ

ฐานที่ 4 การตัดต่อวีดิโอ (Editor4)

- 7.4.1 เรียนรู้การใช้โปรแกรมตัดต่อ วีดิโอ ต่างๆ จากง่ายไปหายากเป็น Movie maker และเลือกโปรแกรมเหมาะสมกับงานนักเรียน ครูคอยแนะนำ โปรแกรม Adobe Premiere C 56 เว็บไซต์ <http://www.krusamorn.com> และฝึกปฏิบัติ เทคนิคการตัดต่อ วีดิโอ เบื้องต้น ภายในเวลา 15 นาที โดยใช้ ไฟล์วีดิโอผลงานรุ่นพี่ที่เคยเก็บไว้ (ครูเตรียมให้) หรือของเพื่อนกลุ่มวีดิโอ

ฐานที่ 5 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก (Computer Graphic)

- 7.5.1 เรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก เพื่อจัดทำแถบชื่อเรื่อง (Title) หรือภาพเคลื่อนไหวง่ายๆ ในที่ที่ดู คำแนะนำให้ใช้โปรแกรม Adoba Aflereffect C56 และเว็บไซต์ <http://www.krusamorn.com>
- 7.5.2 ฝึกปฏิบัติเทคนิคการทำคอมพิวเตอร์ กราฟิกง่ายๆ ภายในเวลา 15 นาที

ฐานที่ 6 ประสานงานทั่วไป (Co – Coordinator)

- 7.6.1 เรียนรู้และทำหน้าที่ในการประสานงาน (Co – Coordinator) ซึ่งมีหน้าที่ในการ ตัดต่อประสานงานทั้งในและนอก (ประสานแขกรับเชิญ/สถานที่/อาหาร และภายในทีมงาน) ให้การทำงาน เป็นไปอย่างราบรื่น
- 7.6.2 ศึกษาด้านประชาสัมพันธ์

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

8. ให้ทุกคนได้เตรียมอุปกรณ์ ตามบทบาทหน้าที่เตรียมตัวให้พร้อมที่จะออกจะปฏิบัติ การถ่ายทำในชั่วโมงต่อไป

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

8. เข้ากลุ่มใหญ่เพื่อทบทวนว่าตนเองเหมาะสมกับหน้าที่นั้นๆ หรือไม่ และเข้ากลุ่มเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่นั้นๆ โดย
- 8.1 เข้ากลุ่มเพื่อสรุปบทบาทหน้าที่นั้นๆ ตรวจสอบตนเองว่า เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่นั้นๆ หรือไม่ และให้เรียนรู้อีกครั้ง โดยแนะนำในกลุ่มต่างๆ จากนั้นให้รวมกันเป็นกลุ่ม เพื่อสรุปบทบาทหน้าที่ตามความถนัดของตนเอง
 - 8.2 ให้คำถาม “ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ฝนตก” เพื่อผ่อนคลายก่อนปฏิบัติกิจกรรมต่อไป
 - 8.3 ชวนให้สรุปหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม
 - 8.4 ร่วมผ่อนคลายด้วยกิจกรรม “ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า ฝนตก”

ขั้นสรุป

9. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 9.1 หลังจากได้ของทำการฝึกปฏิบัติ นักเรียนคิดว่าความสามารถของนักเรียนเหมาะสมกับหน้าที่ที่นักเรียนเลือกหรือไม่ และทำไมจึงคิดว่าตัวเองเหมาะสมกับหน้าที่นี้
- 9.2 รู้สึกอย่างไรที่เลือกทำในตำแหน่งที่คิดว่าตัวเองเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่นี้

เชื่อมโยง C (Connect)

- 9.3 ที่ผ่านมานักเรียนเคยใช้ความสามารถจากตำแหน่งที่นักเรียนเลือกให้เกิดประโยชน์อย่างไร
- 9.4 นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความสามารถอื่นๆ อะไรบ้าง เช่น กีฬา การแสดง ดนตรี เป็นต้น
- 9.5 แล้วนักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่านักเรียนมีความถนัดด้านไหน

ปรับใช้ A (Apply)

- 9.6 นักเรียนจะทำอย่างไร จึงจะค้นพบความถนัดและความสามารถของตัวเอง
- 9.7 นักเรียนคิดว่าจะสามารถนำความถนัดและความสามารถของตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง ยกตัวอย่าง
- 9.8 ในอนาคตนักเรียนคิดว่าจะสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองให้กลายเป็นจุดเด่นและเกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือคนอื่นได้อย่างไร

ขั้นสรุป

9. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.8



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. มีความพร้อมในการจัดทำ หรือ แสวงหาแหล่งเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อค้นหาความสามารถเฉพาะและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน (พหุปัญญาหรือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ)
4. จัดให้มีสถานการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการค้นหาคำตอบทั้งในและนอกห้องเรียน
5. เปิดโอกาสให้นักเรียน ประเมินความสามารถของตนเอง และพัฒนาตามความสามารถ
6. การให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถและบุคลิกภาพของตนเองซึ่งจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถ เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตในอาชีพ
7. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้เด็กมีสัมพันธภาพที่ดี
8. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>





องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 2

การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ
และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ครูโนรี หนูชูสุข

คณิตศาสตร์ ป.1

โรงเรียนบ้านไร่ จังหวัดสตูล

“ การสอนไม่ได้เป็นเพียงการเตรียมการสอน เตรียมสื่อเท่านั้น แต่ครูต้องเป็นผู้รอบรู้ มีความรัก มีคุณธรรม ที่จะทำให้เด็กเข้าใจและวางใจในตัวครูผู้สอน ทำให้พร้อมที่จะเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกิดการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง



เป็นปณิธานของชีวิตที่ต้องเป็นครูที่ดีให้ได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถบอกลักษณะความสัมพันธ์ของแบบรูปที่สังเกตเห็นได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่การเรียนรู้

1. ชวนนักเรียนร้องเพลง
2. สนทนาถึงสิ่งที่เคยพบเห็นมาก่อนมาโรงเรียน
3. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของจากกล่องที่เด็กมองไม่เห็นในกล่อง

คำถามสำคัญ

- 3.1 ของที่นักเรียนสัมผัสมีลักษณะอย่างไร
- 3.2 คิดว่าสิ่งนี้คืออะไร
- 3.3 ให้วาดภาพสิ่งของที่ตนเองสัมผัสได้บนกระดานดำ

ขั้นเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่การเรียนรู้

1. ร่วมร้องเพลง “สวัสดี”
2. ร่วมสนทนาถึงสิ่งที่ตนเองพบเห็นก่อนมาโรงเรียน
3. หยิบสิ่งของ โดยใช้มือคลำสิ่งของในภาชนะที่ละคน และสังเกตว่ามีลักษณะอย่างไร และตอบคำถามสำคัญ ข้อ 3.1 – 3.2 และวาดภาพสิ่งของตามรูปทรงที่สัมผัสได้บนกระดานดำ

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. นำสิ่งของออกจากภาชนะ เรียงตามแบบรูปที่กำหนด **จาน – กรวย – จาน ฯลฯ**
5. ถามคำถามสำคัญ
 - 5.1 สิ่งที่คุณนำมาเรียงคืออะไร
 - 5.2 สิ่งเหล่านี้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 - 5.3 ถ้านักเรียนจะเรียงต่อจากที่เห็น จะเลือกเรียงอย่างไร และเพราะอะไร

6. นำสิ่งของที่มีรูปทรงต่างจากครั้งแรกมาจัดเรียง **แก้ว – กระป๋อง – แก้ว – แก้ว – กระป๋อง...**

คำถามสำคัญ

- 6.1 สิ่งที่คุณนำมาเรียง คืออะไร
 - 6.2 สิ่งเหล่านี้ เหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 - 6.3 ถ้านักเรียนจะเรียงต่อจากที่เห็น จะเลือกเรียงอย่างไร และเพราะอะไร
7. นำบัตรรูปทรงเรขาคณิตแทนของจริง ติดบนกระเปาะผนัง ให้สังเกตและตอบคำถาม
 8. ให้ตัวแทน (อาสาสมัคร) ติดรูปทรงเรขาคณิตจนครบ 3 รูป
 9. เฉลยคำตอบพร้อมนักเรียน

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. สังเกตสิ่งของ
5. ตอบคำถามข้อ 5.1 – 5.3 สังเกตสิ่งของที่คุณนำออกจากภาชนะและช่วยกันตอบคำถามสำคัญพร้อมกัน
6. สังเกตสิ่งของชุดใหม่ ที่คุณนำมาเรียงและร่วมกันตอบคำถามสำคัญ คำถามที่ 6.1 – 6.3

7. สังเกตบัตรรูปทรงเรขาคณิต ซึ่งใช้แบบของจริง และตอบคำถาม
8. ส่งตัวแทน/อาสาสมัคร ติดบัตรรูปทรงเรขาคณิตให้มีความสัมพันธ์กัน
9. ร่วมกับครูเฉลยคำตอบและบอกเหตุผล

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

10. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 – 5 คน แจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย
 - 10.1 บัตรรูปทรงเรขาคณิต 3 แบบ กระดาษขาว A4 1 แผ่น กาว 1 แท่ง
 - 10.2 บอกลกติกา การแข่งขัน
 - 10.2.1 ให้รอสัญญาณก่อนลงมือทำ
 - 10.2.2 สังเกตบัตรที่ครูมอบให้แต่ละกลุ่ม
 - 10.2.3 นำรูปทรงไปติดกระดาษขาวให้มีความสัมพันธ์กับรูปทรงที่ครูมอบให้
 - 10.2.4 กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ส่งเสียง **เย้!**
11. ให้สัญญาณลงมือทำ
- 12.ให้นำเสนอผลงานให้เพื่อนดู และช่วยตรวจคำตอบ

คำถามสำคัญ

 - 12.1 คำตอบจากผลงาน ถูกต้องหรือไม่
 - 12.2 ทำอย่างไร จึงจะได้คำตอบที่ถูกต้อง
 - 12.3 ถ้านักเรียนไม่สังเกตแบบรูป คิดว่าคำตอบของกลุ่มจะถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
13. พาทออกนอกห้อง เล่นเกม “ล่าสมบัติ” โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

กติกา

 - 13.1 แจกบัตรรูปทรงเรขาคณิต คนละ 1 บัตร
 - 13.2 ทุกคนสังเกตบัตรรูปทรงเรขาคณิตของตนเอง และพื้นที่ที่ได้ยินเสียงนกหวีด ให้นำบัตรไปเรียงต่ออย่างมีความสัมพันธ์กัน
 - 13.3 ยุติทันทีเมื่อได้ยินเสียงนกหวีด
 - 13.4 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบรูป
 - 13.5 สรุปลักษณะจากการเล่นเกม

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

10. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน รับผิดชอบกลุ่มละ 1 ชุด
 - 10.1 สังเกตอุปกรณ์และฟังกติกา
 - 10.2 พุดคุย เพื่อจะทำตามกติกาให้เร็วที่สุด
11. รอฟังสัญญาณก่อนลงมือทำ
12. ดูผลงานของกลุ่มเพื่อน เพื่อตรวจคำตอบตามคำถามสำคัญ ที่ 12.1 – 12.3
13. ออกนอกห้อง และแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกม “ล่าสมบัติ”
 - 13.1 รับผิดชอบ
 - 13.2 สังเกตอุปกรณ์ในมือและฟังกติกา ทุกคนลงมือเล่นเกมทันทีที่ได้ยินสัญญาณ
 - 13.3 ยุติทันทีเมื่อได้ยินเสียงนกหวีด
 - 13.4 ตรวจสอบความถูกต้องของแบบรูป
 - 13.5 สนทนาสรุปลักษณะจากการเล่นเกม

ขั้นสรุป

14. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

 - 14.1 นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง
 - 14.2 นักเรียนทำอย่างไรก่อนจะหาคำตอบ
 - 14.3 ใครบ้างนำบัตรไปต่อโดยไม่สังเกตก่อน
 - 14.4 ทำอย่างไร ถึงถูกต้อง

ขั้นสรุป

14. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 14.1 – 14.10

ขั้นสรุป

เชื่อมโยง C (Connect)

- 14.5 นักเรียนเคยทำกิจกรรมอะไรบ้างที่ต้องใช้ทักษะการสังเกต
- 14.6 ทำไมต้องสังเกต
- 14.7 การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว จะเกิดประโยชน์อะไร หากนักเรียนตอบไม่ได้ต้องยกตัวอย่างใกล้ตัว เช่น การข้ามถนน ร่างกายตนเองและผู้อื่น ต้นไม้ ท้องฟ้า ฯลฯ

ปรับใช้ A (Apply)

- 14.8 ต่อบุคคลนักเรียนไปในสถานที่ต่างๆ จะนำการสังเกตไปใช้ได้หรือไม่
- 14.9 สังเกตอะไรบ้าง
- 14.10 ทำไมต้องสังเกต และจะสังเกตอย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์หรือทำให้ตนเองมีความปลอดภัยมากที่สุด



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. นำเข้าสู่บทเรียนสร้างบรรยากาศ ผ่อนคลายเพื่อให้สอดคล้องการทำงานของสมองสลับซ้ายขวา
3. จัดขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนนั้นๆ เช่น กรณีคณิตศาสตร์ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ช้้นทบทวนความรู้เพิ่มเติม ช้้นสังเกตและการรับรู้ ช้้นฝึกจนเกิดความชำนาญ หรือทบทวนความรู้เดิม เพิ่มเติมความรู้ใหม่ ฝึกใช้กิจกรรม และนำไปสู่วิถีชีวิต หรือการสอน ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์
4. ให้ความสำคัญกับทักษะการสังเกต กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามสำคัญทุกขั้นตอน
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูรินทร์ คำฤทธิ์

วิทยาศาสตร์ ป.3

โรงเรียนบ้านบางหว้า จังหวัดพังงา



เป็นครูต้องเป็นคนที่มีความรู้และความตระหนักในการสร้างคนให้ได้
ทำให้เขาเป็นเยาวชนที่ดี ออกไปสู่สังคม



การที่ครูมาทำหน้าที่ครู ก็แค่อยากให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
สามารถแก้ปัญหาในเรื่องที่มาจากชีวิตกับตัวเองได้ ถ้าเขามีทักษะชีวิตที่ดี
มีกระบวนการคิดที่ดีก็จะให้เขาสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองได้
2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่มีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- มีทักษะในการสังเกต และมีแนวทางหาคำตอบ



กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
ขั้นเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน <ol style="list-style-type: none">ชวนร้องและเต้นตามจังหวะเพลง เพื่อเตรียมร่างกายและสมอง	ขั้นเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน <ol style="list-style-type: none">ทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน <ol style="list-style-type: none">ให้นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ และจากภาพถามคำถามสำคัญ<ol style="list-style-type: none">ภาพที่นักเรียนเห็นมีสิ่งใดบ้างเป็นสิ่งที่ชีวิตและไม่มีชีวิตสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตมีอยู่ในภาพเหล่านี้รวมๆ เรียกว่าอะไรแจกใบงานพร้อมคำอธิบายใบงานก่อนออกไปสำรวจภายในโรงเรียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน <ol style="list-style-type: none">ทุกคนสนใจภาพที่ครูนำเสนอและตอบคำถามที่ 2.1 และ 2.2รับใบงานและตั้งใจฟังคำอธิบาย
ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none">พานักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยใช้ กิจกรรมหุ้มน้อยนักสำรวจชวนอภิปรายว่าสิ่งมีชีวิตใดบ้างที่นักเรียนพบ สิ่งมีชีวิตสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร	ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none">ทุกคนออกไปเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเก็บข้อมูลตาม “ใบกิจกรรมหุ้มน้อยนักสำรวจ”ร่วมอภิปราย “สิ่งมีชีวิตสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร เช่น เป็นที่อยู่อาศัย เป็นแหล่งอาหาร แหล่งสืบพันธุ์ แหล่งหลบภัย
ขั้นสรุป <ol style="list-style-type: none">ให้ดูภาพความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ขั้นสรุป <ol style="list-style-type: none">ศึกษาภาพความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
ขั้นประเมินผล <ol style="list-style-type: none">กระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุงงานและนำเสนอ โดยแลกเปลี่ยน 3 ดวงชวนร่วมประเมินผลงานตนเองและเพื่อนการพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A<ol style="list-style-type: none">สะท้อน R (Reflect)<ol style="list-style-type: none">ขณะที่ครูให้นักเรียนออกไปสำรวจ นักเรียนได้พบสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างเชื่อมโยง C (Connect)<ol style="list-style-type: none">นักเรียนเคยใช้ทักษะการสังเกตกับอะไรบ้างปรับใช้ A (Apply)<ol style="list-style-type: none">นักเรียนสามารถนำทักษะการสังเกตไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ให้ยกตัวอย่าง	ขั้นประเมินผล <ol style="list-style-type: none">ปรับปรุงผลงานที่ได้สำรวจมาร่วมกันประเมินผลเองโดย ให้ดูดาว 3 ดวงที่ครูแจกการพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.3



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
2. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยบรรยากาศผ่อนคลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมองสลับซ้ายขวาอย่างสมดุล
3. ให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ โดยที่ครูไม่บอกความรู้โดยตรง
4. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูอนิตา วัฒนพันธ์

วิทยาศาสตร์ ป.4

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๐ (วังปรีงเพชรโพศาล) จังหวัดสงขลา



ครูที่ดีต้องรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความรักและความเมตตาต่อนักเรียน พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันตลอดเวลา



อยากเห็นนักเรียนเจริญเติบโต พร้อมจะก้าวไปเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีเหตุและผล อีกทั้งอยากสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนสามารถพัฒนาและดึงศักยภาพในตัวนักเรียนออกมา



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเกิดรู้งิมน้ำได้
2. ออกแบบการทดลองและทดลองรู้งิมน้ำได้ถูกต้อง

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เตรียมความพร้อมให้นักเรียนโดยการร้องเพลง รุ่งกินน้ำ โดยใช้ youtube และถามคำถามสำคัญต่อไปนี้
 - 1.1 จากเพลง นักเรียนรู้ข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับ รุ่งกินน้ำ
 - 1.2 รุ่งกินน้ำเกิดขึ้นตอนไหน
 - 1.3 ก่อนจะเกิดรุ่งกินน้ำ จะเกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง
2. นำเสนอภาพรุ่งกินน้ำจาก youtube และถามคำถาม
 - 2.1 ใครเคยเห็นรุ่งกินน้ำบ้าง เห็นเป็นอย่างไร
 - 2.2 ใครทราบบ้างว่ารุ่งกินน้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงรุ่งกินน้ำ พร้อมแสดงท่าทางประกอบและร่วมตอบคำถามที่ 1.1-1.3 ที่ละคน
2. ดูภาพ รุ่งกินน้ำจาก youtube ร่วมสนทนาและตอบคำถามการเห็นรุ่งกินน้ำของแต่ละคน คำถามที่ 2.1 -2.2

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. พานักเรียนออกไปทดลองการเกิดรุ่งกินน้ำนอกชั้นเรียน โดยแนะนำอุปกรณ์สำหรับนักเรียนและอุปกรณ์ของครู
4. ร่วมกันทดลองการเกิดรุ่งกินน้ำ ด้วยอุปกรณ์ที่นำมาพร้อมกัน เน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทดลอง โดยคำถามสำคัญดังต่อไปนี้
 - 4.1 สังเกตเห็นปรากฏการณ์อะไรบ้าง
 - 4.2 นักเรียนคิดว่า อะไรทำให้เกิดปรากฏการณ์นี้
 - 4.3 อธิบายเชื่อมโยงโดยคำถามต่อไปนี้
 - 4.3.1 นักเรียนคิดว่า อะไรทำให้เกิดปรากฏการณ์นี้และ
 - 4.3.2 นำคำตอบของนักเรียนเชื่อมโยง (เปรียบเทียบ) กับปรากฏการณ์จากการทดลองของครู จากนั้นนำนักเรียนเข้าสู่ ชั้นเรียนและให้นักเรียนซักถาม
5. สรุปการเกิดรุ่งกินน้ำ โดยใช้ power point อีกครั้ง และอธิบายเพิ่มเติม
6. สรุปผลการทดลองที่ได้จากการร่วมกันออกแบบการทดลองของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมในกลุ่ม

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 4 คน ช่วยกันวางแผนการทดลองการเกิดรุ่งกินน้ำจากอุปกรณ์ที่มี
4. ร่วมกันทดลองการเกิดรุ่งกินน้ำ ด้วยอุปกรณ์ที่นำมาพร้อมกัน เน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นจากการทดลอง โดยคำถามสำคัญ 4.1 – 4.3
5. ฟังคำอธิบายพร้อมซักถาม(ถ้ามีคำถาม)
6. แบ่งเป็น 3 กลุ่ม เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมการทดลอง โดยแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 วาดภาพรุ่งกินน้ำ พร้อมอธิบายภาพที่วาดรุ่งกินน้ำมาพอเข้าใจ
 - กลุ่มที่ 2 แสดงบทบาทสมมติ พร้อมคำบรรยายประกอบการแสดง
 - กลุ่มที่ 3 เติมคำในแผนภาพให้สมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นสรุป

7. ให้นำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานโดยการให้คะแนนตามความเข้าใจและความพึงพอใจของตนเอง โดยให้ดาว
8. ให้นักเรียนออกแบบการทดลอง
 - 8.1 อธิบาย โดย power point เพื่อเชื่อมโยงการมองเห็นรู้งินน้ำ
 - 8.2 บอกประเด็นที่เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองคือ “ไม่ได้มีแค่ละอองน้ำเท่านั้นที่จะทำหน้าที่เป็นตัวกลางช่วยทำให้เกิดการหักเหของแสง แต่ยังมีอีกมากมาย” ดังนั้น
 - 8.2.1 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่ามีอะไรบ้าง
 - 8.2.2 แต่ละกลุ่มเสนอตัวกลางที่เลือกแล้ว
 - 8.2.3 ให้แต่ละกลุ่มนำตัวกลางที่เลือกไปออกแบบการทดลอง และทดลองเป็นการบ้าน แล้วนำเสนอในชั่วโมงต่อไป
9. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

 - 9.1 จากกิจกรรมการสังเกตและการค้นหาคำตอบ ช่วยให้งานสำเร็จได้หรือไม่ อย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

 - 9.2 ที่ผ่านมานักเรียนสังเกตอะไรบ้างรอบๆ ตัวเป็นพิเศษ แล้วนักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการค้นหาคำตอบ

ปรับใช้ A (Apply)

 - 9.3 ถ้าหากเกิดสถานการณ์หนึ่งกับนักเรียน (เช่น หลงทาง) นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการที่จะทำให้ตนเองกลับมาสู่ที่หมายได้อย่างปลอดภัย

ขั้นสรุป

7. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ยอมรับการประเมินผลงานของตนเองโดยเพื่อนในชั้นเรียน
8. ออกแบบการทดลอง
 - 8.1–8.2 ฟังคำอธิบาย ซักถาม
 - 8.2.1 – 8.2.3 แต่ละกลุ่มปรึกษาหารือเพื่อเลือกตัวกลาง นำสู่การทดลองเป็นการบ้าน
9. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. สนใจศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนวิทยาศาสตร์ นำแนวคิดในการพัฒนาขั้นตอนการสอน 7 ขั้นมาทดลองใช้
3. เตรียมการสอน โดยเฉพาะการทดลอง ครูทดลองด้วยตนเองก่อนลงมือปฏิบัติการสอนจริง
4. จัดขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมที่สอดคล้องขั้นตอนนั้นๆ
5. ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
6. การเรียนการสอนที่มีการทดลอง จะคอยสนทนาซักถามระหว่างการทำทดลอง ชักชวนให้ศึกษา เปรียบเทียบ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำโดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา
7. ให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ โดยที่ครูไม่เป็นคนบอกความรู้โดยตรง
8. ให้ความสำคัญต่อทักษะการสังเกต กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามทุกขั้นตอน
9. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูนันทรัฐ กฤษณ์วัฒน์ ศิริวิศาลสุวรรณ

ภาษาไทย ป.4

โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ



นักเรียนเป็นครูของครู นักเรียนได้สอนประสบการณ์ต่างๆ ให้กับครู ครูก็เป็นผู้สนับสนุนทางการเรียนให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการสั่งสอนในเรื่องต่างๆ ทั้งคุณธรรม จริยธรรม ประสบการณ์ชีวิตให้กับเขา



มีครูหลายๆ ท่านที่เราประทับใจ เราอยากจะได้เหมือนกับทุกๆ ท่าน พวกท่านมีพลัง มีแรง มีกิจกรรมที่สุดยอด ครูได้เรียนแบบท่านและนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับตัวเอง



จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และ แสวงหาคำตอบ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทักทายอย่างเป็นกันเองกับนักเรียน
2. แนะนำ กิจกรรมที่ 1 “ปริศนาภาพมายา”
 - 2.1 ให้นักเรียนทุกคนทายคำจากภาพบน Power Point
 - 2.2 ให้นักเรียนอ่านคำบน Power Point
 - 2.3 ให้นักเรียนสังเกตคำโดยมีคำถามสำคัญ ดังนี้
 - 2.3.1 คำเหล่านี้มีอะไรที่เหมือนกัน
 - 2.3.2 คำเหล่านี้แตกต่างกันอย่างไร
 - 2.3.3 คำที่มีรูป –ะ ประสมอยู่มีคำอะไรบ้าง
 - 2.3.4 คำที่อ่านออกเสียง อะ แต่ไม่มีรูป –ะ ประสมมีคำอะไรบ้าง
 - 2.3.5 คำที่มี –ะ เรียกว่าอะไร
 - 2.3.6 คำที่ไม่มี –ะ เรียกว่าอะไร
- 3 สรุป Concept สำคัญ โดยสรุปพร้อมนักเรียน
- 4 แนะนำ กิจกรรมที่ 2 “นิทานคุณธรรม ตาตุ หูฟัง มือจด”และแจกกระดาษนักเรียนคนละ 1 แผ่น
 - 4.1 ให้นักเรียนดูนิทานคุณธรรมเรื่อง “กระบองเพชรไร้หนาม” จากวีดิทัศน์ โดยนักเรียนจะต้องเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ในกระดาษ
 - 4.2 เผลบบน Power Point

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

1. สนทนากับครูและทุกคนมีลักษณะที่ผ่อนคลาย
2. กิจกรรมที่ 1 “ปริศนาภาพมายา”
 - 2.1 ทุกคนสังเกตภาพ ดังนี้ กระจต่าย พระอาทิตย์ ฉลาม ทหาร สมอจ จรวด กระจทะ สะพาน มะนาว สไป กระจจก สมุด พยาบาล ระฆัง ชนม จระเข้
 - 2.2 ทายคำจากภาพทุกคนอ่านคำ
 - 2.3 ตอบคำถามสำคัญ ดังนี้
 - 2.3.1 อ่านออกเสียง อะ
 - 2.3.2 มีรูปสระ –ะ และไม่มีรูป –ะ
 - 2.3.3 กระจต่าย พระอาทิตย์ กระจทะ สะพาน มะนาว กระจจก ระฆัง จระเข้ (จำนวน 8 คำ)
 - 2.3.4 ฉลาม ทหาร สมอจ จรวด สไป สมุด พยาบาล ชนม (จำนวน 8 คำ)
 - 2.3.5 คำที่ประวิสรรชนีย์
 - 2.3.6 คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
- 3 ทุกคนร่วมสรุป Concept สำคัญคือ คำที่มีรูป –ะ ประสมอยู่ อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง เรียกว่า “คำที่ประวิสรรชนีย์” ส่วนคำที่ไม่มีรูป –ะ แต่อ่านออกเสียง อะ กึ่งเสียง เรียกว่า “คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์”
- 4 ฟังคำแนะนำกิจกรรมที่ 2 “นิทานคุณธรรม ตาตุ หูฟัง มือจด”
 - 4.1 ทุกคนดูและฟังนิทานคุณธรรมเรื่อง “กระบองเพชรไร้หนาม” เมื่อนิทานจบ นักเรียนแต่ละคนเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ลงในกระดาษ
 - 4.2 ตรวจสอบความถูกต้องด้วยปากกาหมึกแดง

ขั้นสรุป

5. แนะนำ กิจกรรมที่ 3 “ประ ไม่ประ งานนี้รู้แม่”
 - 5.1 แบ่งนักเรียน 4 กลุ่ม (กลุ่มเดิม)และแจกบัตรคำชุด “พายเรือหาคำ” ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำชุดเดียวกัน แต่คนละสี ดังนี้ สีแดง สีน้ำเงิน สีดำ สีเขียว
 - 5.2 คละบัตรคำใส่ลงในตะกร้าที่อยู่ด้านหน้าของแต่ละกลุ่ม
 - 5.3 ได้สัญญาณ แต่ละกลุ่มแข่งขันกัน

กติกา เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ นักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาติดบัตรคำที่ละคน ลงในบ้านประวิสรรชนีย์ หรือ บ้านไม่ประวิสรรชนีย์ ห้ามแย่งกันครั้งละ 1 คนเท่านั้น ตัวอย่างบัตรคำอื่นๆ นอกเหนือจากที่แจกนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า อยู่ในคำประเภทใด พระสงฆ์ ขโมย ตะโกน เขียวขจี ลายกนก
6. ชวนนักเรียนสรุป Concept อีกครั้ง

Concept คำที่ประวิสรรชนีย์ อ่านออกเสียงอะเต็มเสียง ส่วนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์อ่านออกเสียงอะกึ่งเสียง
7. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

 - 7.1 ตอนที่ครูอ่านนิทานให้นักเรียนฟัง นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าคำใดเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์หรือคำใดไม่ประวิสรรชนีย์
 - 7.2 นักเรียนใช้วิธีการใดหรือทักษะใดที่ทำให้รู้ คำใดคือคำที่ประวิสรรชนีย์และคำใดคือคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

เชื่อมโยง C (Connect)

 - 7.3 นักเรียนใช้ทักษะการสังเกตในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
 - 7.4 ที่ผ่านมานักเรียนเคยสังเกตสิ่งต่างๆ เพื่อหาคำตอบหรือไม่ อย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

 - 7.5 ในระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนนักเรียนใช้ทักษะการสังเกตกับสิ่งรอบข้างอย่างไร

ขั้นสรุป

5. พังคำแนะนำกิจกรรมที่ 3 “ประ ไม่ประ งานนี้รู้แม่”
 - 5.1 แบ่งเป็น 4 กลุ่ม เริ่มจากหัวแถวฝั่งขวา และรับบัตรคำชุด “พายเรือหาคำ”
 - 5.2 สังเกตคำที่อยู่ในตะกร้า
 - 5.3 ทันทีที่ได้ยินสัญญาณ ตัวแทนกลุ่มเริ่มจากฝั่งขวาคนที่ 1 ติดบัตรคำตามประเภทให้ถูกต้อง จากนั้นกลับมาในกลุ่มปรับมือกับตัวแทนคนที่ 2 จนครบ จำนวนบัตรคำทั้งหมดที่ได้รับ (20 บัตรคำ)
 - 5.4 ตอบคำถาม – พระสงฆ์ ตะโกน (คำที่ประวิสรรชนีย์) ขโมย เขียวขจี ลายกนก (คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์)
6. ทุกคนร่วมกันสรุปอีกครั้ง
7. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 7.1 – 7.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียน ไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
2. ออกแบบกิจกรรมการสอน มีลักษณะที่เริ่มต้นบทเรียนด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมองซีกขวา และจบด้วยการพัฒนาสมองซีกซ้าย
3. ให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยการทำกิจกรรม
4. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
5. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยาที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง ใกล้เคียงนักเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม
6. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิตเรื่องการใช้ทักษะการสังเกต ในการทำกิจกรรมของครูทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกตเพื่อให้ได้พัฒนาทักษะชีวิตต่อไป

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูนิทรา มาศวิวัฒน์

วิทยาศาสตร์ ม.2

โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ จังหวัดตรัง

“ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเป็นการเรียนรู้ที่คงทนและยั่งยืน ”



สิ่งที่คิดว่าอยากให้เกิดขึ้นกับตัวเด็กมากที่สุดคือ เด็กมีความกระหายและใฝ่รู้อยากที่จะเรียนรู้ เรียนโดยไม่ต้องท่องจำ แต่สามารถทำข้อสอบได้ เพราะแท้จริงแล้วเด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นพบทุกอย่างด้วยตนเอง ด้วยการลงมือทำ จึงเป็นความรู้ที่แน่นอน และความรู้นี้จะต่อเนื่องไปตลอดชีวิต



จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำความรู้ประเภทขยะมาแยกแยะขยะได้อย่างถูกต้องและประดิษฐ์สิ่งของจากขยะได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- ตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นสรุป

1. สนทนาเรื่องที่จะเรียนรู้ในวันนี้ เรื่องขยะ
Concept : การแยกขยะ และประโยชน์จากขยะ
2. แนะนำการเรียนรู้แบบฐาน Reuse Recycle และ Reduce (3Rs)

ขั้นสรุป

1. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับขยะ โดยการตอบคำถาม พร้อมยกตัวอย่างที่พบในชีวิตประจำวัน และข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เกี่ยวกับขยะประเภทต่างๆ และการกำจัดขยะ **3 Rs (Reuse Recycle และ Reduce)**
2. การเรียนรู้แบบฐาน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. แจกกติกาการเรียนรู้ กำหนดนัดหมายเวลา
4. ติดตามการเรียนรู้แบบเวียนฐาน ให้คำแนะนำเพิ่มเติมข้อมูล แนะนำแนวทางแก้ปัญหา ระหว่างการเรียนรู้ รวมถึงการชื่นชมผลงาน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. สนทนาซักถาม กติกาการเรียนรู้โดยเฉพาะ กำหนดเวลา
4. การเรียนรู้โดยฐานแต่ละฐาน ซึ่งประกอบด้วยฐาน **Reuse** ฐาน **Recycle** และฐาน **Reduce**
 - 4.1 กิจกรรมฐานมีรุ่นพี่เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2 จัดการเรียนรู้โดยเกม เพลง และทำทางให้ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
 - 4.3 กิจกรรมตามใบงาน ให้ความรู้โดยการลงมือทำ มีการซักถาม พูดคุย
 - 4.4 นำเสนอผลงาน ร่วมชื่นชม ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงาน
 - 4.5 ร่วมกันสรุป (concept) ได้แก่
 - Reuse – การนำกลับมาใช้ใหม่ ใช้อย่างประหยัด รวมทั้งบริจาคสิ่งของเหลือใช้ที่ไม่ใช้แล้ว
 - Recycle – การแยกแยะขยะ นำไปผ่านกระบวนการจัดทำให้เป็นของชิ้นใหม่ นำไปใช้ประโยชน์ได้
 - Reduce – ลดการใช้หรือการบริโภคที่ฟุ่มเฟือย เช่น การใช้ถุงผ้า การลดการใช้โฟม รวมถึงการรับประทานอาหารให้หมด



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อค้นหาความสามารถเฉพาะและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน (พหุปัญญา และหรือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ)
3. ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
4. คอยซักถามถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำงานกลุ่ม ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อกระบวนการทำงานกลุ่มมากกว่าผลสำเร็จของผลงานเพียงอย่างเดียว
5. สอดแทรกคำถามกิจกรรม เพื่อการฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูนงนภัศ ภัคดี

ภาษาอังกฤษ ม.3

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา จังหวัดนครพนม



ครูคือผู้ให้ความรู้ที่ไม่สิ้นสุด มีความรัก เมตตาต่อศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์



ในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไปมาก สื่อต่างๆเข้ามามากมาย เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกจากครูจะให้ความรู้ในเรื่องของวิชาการ ครูควรสอนทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำสิ่งที่ครูสอนไปใช้ในชีวิตจริง ใช้ความเก่งและความดีของตัวเองในการอยู่ร่วมกับสังคม ประเทศชาติก็จะรุ่งเรืองต่อไป



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างทางภาษาเรื่องการใช้ verb to do
2. เพื่อให้ตัดลึนใจอย่างมีเหตุผลต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดลึนใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- ตัดลึนใจอย่างมีเหตุผลต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายเป็นภาษาอังกฤษและแนะนำเพลง verb to do โดย Power point
2. อ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง และนักเรียนฝึกอ่านตามครู
3. ร้องเพลง verb to do ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ
4. ให้นักเรียนร้องเพลง verb to do พร้อมกัน และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบจังหวะ
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) 10 ข้อ จาก power point
 - 5.1 แจก Answer sheets
 - 5.2 อ่านคำถาม คำตอบทุกข้อ
 - 5.3 ให้เวลาทำข้อสอบ 5 นาที

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายเป็นภาษาอังกฤษ
2. ดูและอ่านเนื้อเพลง Verb to do ตามครู
3. ฟังเพลง verb to do ที่ครูร้อง 2 รอบ
4. ร้องเพลง verb to do พร้อมกัน และทำท่าทางประกอบจังหวะ
5. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนทุกคน โดยอ่านจาก power point และฟังครู แล้วเขียนคำตอบใน Answer sheets

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

6. ให้ความรู้เรื่องการใช้ verb to do โดย power point อธิบายและยกตัวอย่าง คำนามที่เป็นรูปภาพ ทั้ง คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ โดยให้นักเรียนดูภาพ คำนามต่างๆ พร้อมทั้งอธิบายและให้บอกว่าใช้กับ verb to do ตัวใด และอธิบายการใช้ verb to do ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ
7. ถามนักเรียนรายบุคคลเรื่องการใช้ verb to do
8. ฝึกไหวพริบนักเรียนด้วย กิจกรรม A, E, I, O, U
9. แนะนำ The Game of Matching Verbs

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

6. ศึกษาจาก power point เรื่องการใช้ verb to do ที่เป็นภาพคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ และศึกษา verb to do ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ
7. ตอบคำถาม เรื่องการใช้ verb to do จากภาพใน power point เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
8. ทำกิจกรรม A, E, I, O, U
9. เล่นเกม The Game of Matching Verbs นักเรียนจับคู่เล่นเกม The Game of Matching Verbs (Verb to do) โดยมีกติกา ดังนี้
 - 9.1 นักเรียนแต่ละคู่รับการ์ดคู่ละ 7 ใบ (เล่น 1 กลุ่มใหญ่)
 - 9.2 กรรมการวางประธาน / กริยาที่เข้ากัน เช่น She does
 - 9.3 ผู้เล่นวาง 1 ใบ (ประธานหรือกริยาก็ได้) ที่เข้ากันกับคำที่กรรมการวางแล้วอ่าน (ถ้าคำไม่เข้ากันรับการ์ดคืน อีก 2 ใบ, อ่านผิดรับอีก 1 ใบ)

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

10. กิจกรรมสะท้อนความสามารถทางภาษา

10.1 แบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ทำกิจกรรมโดยขออาสาสมัครเป็นผู้ช่วยครู ประจำกลุ่ม 3 คน

10.2 กิจกรรม dialogue (เติมบทสนทนา) ตัวอย่างประโยค

9.4 ได้ Wild Card หมายถึง ใช้คำใดก็ได้ยกเว้นคำที่อยู่บนโต๊ะ

9.5 ได้การ์ด Get 3, play new หมายถึง กรรมการแจกการ์ดให้ 3 ใบ แก่ผู้เล่นคนต่อไป แล้วจะได้เล่นทั้งประธานและกริยาตัวใหม่

9.6 กรรมการให้การ์ด ผู้เล่นต้องพูด Thank you ถ้าไม่พูดจะได้รับการ์ดอีก 1 ใบ

9.7 เล่นไม่ได้ ต้องบอกว่า I can't play กรรมการจะให้การ์ดอีก 1 ใบ ถ้าไม่ได้ก็บอก I pass

9.8 ผู้เล่นต้องวางคำตอบให้เสร็จภายในเวลา 10 วินาที ถ้าวางช้าเกินเวลาที่กำหนดจะได้รับการ์ดเพิ่มอีก 1 ใบ

9.9 คนที่การ์ดหมดก่อนเป็นผู้ชนะ

10. กิจกรรมสะท้อนความสามารถทางภาษา แต่ละกลุ่มจับสลากกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ ดังต่อไปนี้

10.1 กิจกรรมแผ่นภาพการ์ตูน รูปภาพการ์ตูนและเติมประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ verb to do ลงในช่องว่าง ตัวอย่าง ประโยค – Do you go to school today?

- Yes, I do.
- When does Tom go home
- He goes home at noon.

10.2 กิจกรรม dialogue ตัวอย่างประโยค แล้วเติมบทสนทนา

A :

B : Yes, she does.

A : How does she go to school?

B :

A : What about you? Why don't you go to school?

B :

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

10.3 กิจกรรม Read and Change

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

10.3 กิจกรรม Read and Change

อ่านบทอ่านและสร้างประโยคคำถามโดยใช้ verb to do
She plays hide and seek. She plays with her brothers and sisters. They play after school. They play outdoors. He or she closes his or her eyes. He or she counts to 100. The other players hide somewhere nearby. Then the person tries to find the others ตัวอย่างประโยคที่ได้

- Does she play hide and seek?
- What does she play?
- Where does she play?
- When does she play?
- Do her sisters and brothers play hide and seek?

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

12. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

12.1 จากกิจกรรมเกม นักเรียนมีวิธีการตัดสินใจเลือกการ์ดอย่างไร

12.2 จากกิจกรรมสะท้อนความสามารถทางภาษานักเรียนมีวิธีการช่วยกันเลือกประโยคอย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

12.3 นักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจในเรื่องใดบ้าง (เล่าประสบการณ์)

12.4 นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการตัดสินใจทำในสถานการณ์นั้นๆ

ปรับใช้ A (Apply)

12.5 ต่อไป ถ้านักเรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและต้องตัดสินใจ (ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น หากถึงกำหนดเวลานักเรียนต้องเลือกเรียนต่อสายศิลป์สายวิทย์ หรือสายอาชีพ แต่นักเรียนยังไม่แน่ใจ) ถามนักเรียนว่า นักเรียนจะมีวิธีการตัดสินใจอย่างไร

13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

13.1 แจก Answer sheets

13.2 อ่านคำถามคำตอบทุกข้อ

ขั้นสรุป

12. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 12.1 – 12.5

13. ทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน

13.1 – 13.2 ทำข้อทดสอบจาก power point



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยาที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง ใกล้ชิดนักเรียน
2. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องบทเรียน
4. มีความรู้รอบตัวและสามารถถ่ายทอดข้อมูลสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยการรับรู้และกาลเทศะ
5. เลือกใช้คำพูด สื่อ ได้เหมาะสมกับสาระและวัยของผู้เรียน
6. ใช้คำถามกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ตลอดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นคำถามโดยตรงและมีบัตรงาน
7. สนใจทุกคำตอบของนักเรียนและมีความฉับไวในลักษณะที่เรียกว่า “เชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่คำถามหรือการเรียนรู้ต่อทันที”
8. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูจันทร์เพ็ญ มุ่งปั้นกลาง

สูงศึกษาและพลศึกษา ม.5
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม จังหวัดตาก



มองนักเรียนว่าเขาคือลูกของเราคนหนึ่ง ความเมตตา
ความเอื้ออาทรจะตามมา มีความสุขที่เด็กๆ เขาเรียกอาจารย์ว่าแม่



การที่เราจะสอดแทรกทักษะชีวิตเข้าไปในทุกบทเรียน ทุกกิจกรรมได้
ครูเชื่อว่าการตั้งคำถามที่ดีนำไปสู่คำตอบและหาเหตุและผลของคำตอบนั้นได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาอย่างรอบด้าน ทั้งผลบวกและลบ
2. อธิบายวิธีการป้องกันโรคและการตั้งครรภ์ เมื่อประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและระบุการป้องกันผลที่ไม่ต้องการ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- แก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเป็นระบบ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ชักชวนเล่นเกมพบสุข แนะนำการเล่นและมีคำถามสำคัญดังนี้
คำถามสำคัญ: ระหว่างนักเรียนขอแลกลูกอมจากเพื่อน นักเรียนใช้ทักษะหรือความสามารถด้านใดบ้างในการแลกลูกอม
- แทรกการพัฒนาทักษะชีวิต :** ทักษะการสื่อสาร การต่อรอง และการตัดสินใจเชื่อมโยงคำตอบนักเรียนเข้ากับ การพัฒนาทักษะชีวิต

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- เล่นเกมพบสุขและตอบคำถามสำคัญ
 - นักเรียนแต่ละคนรับลูกอม คนละ 5 เม็ดต่างชนิดกัน
 - เลือกลูกอมที่ชอบที่สุดเพียงเม็ดเดียวที่เหลือคือลูกอมที่ไม่ต้องการ
 - ให้ขอเปลี่ยนลูกอมที่ไม่ต้องการจากเพื่อน
- ตอบคำถามพัฒนาทักษะชีวิต อาจมีหลากหลาย

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- ให้ศึกษากรณีตัวอย่าง “ต้นกับอ้อ” โดยขออาสาสมัครเมื่ออ่านจบ
 - ถามคำถามสำคัญ: ถ้านักเรียนเป็น ต้น จะทำอย่างไร
 - บันทึกคำตอบนักเรียนบนกระดาน
 - สรุปคำตอบว่ามีคำตอบที่หลากหลาย
- ให้แบ่งกลุ่มช่วยกันคิดหาทางออก โดยให้แบ่งกลุ่มตามที่ตนเองตัดสินใจ”ให้ทุกคนสมมติตนเองว่าเป็น ต้น
 - ให้เวลาพูดคุยกันและตอบคำถามสำคัญ
คำถามสำคัญ:
 - เหตุใดจึงเลือกทางเลือกนั้น
 - การเลือกทางเลือกนี้ จะมีผลอะไรตามมา
 - ให้นำเสนอรายงานกลุ่ม ครูบันทึกบนกระดาน

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- อาสาสมัครอ่าน ชาย-หญิง “ถ้าเป็น ต้น จะทำอย่างไร” และร่วมกันศึกษากรณีตัวอย่าง “ต้นกับอ้อ” โดยขออาสาสมัครเมื่ออ่านจบร่วมกัน วิเคราะห์ตอบคำถามสำคัญ: ถ้านักเรียนเป็น ต้น จะทำอย่างไรและร่วมสรุปคำตอบที่หลากหลาย
- ให้แบ่งกลุ่มช่วยกันคิดหาทางออก โดยให้แบ่งกลุ่มตามที่ตนเองตัดสินใจ”ให้ทุกคนสมมติตนเองว่าเป็นต้น
 สมมติตัวเองเป็น “ต้น” ตัดสินใจ เลือกการตัดสินใจแบบใดแบบหนึ่ง
แบบที่ 1 ตัดสินใจต่างกับอ้อ และมีเพศสัมพันธ์กันโดยไม่ใช้ถุงยาง
แบบที่ 2 ตัดสินใจต่างกับอ้อ และตั้งใจว่าจะแค่สัมผัสกันภายนอกโดยไม่สอดใส่
แบบที่ 3 ปฏิเสธ อ้อ ว่ายังไม่อยากมีอะไรตอนนี้
 - แบ่งกลุ่มแบบที่เลือก และสนทนาภายในกลุ่มตามคำถามสำคัญคำถามที่ 4.1.1 – 4.1.2
 - ร่วมสนทนาและสรุปการตัดสินใจของต้นและอ้อ

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.3 ชักชวนวิเคราะห์เหตุผล โดยให้แต่ละคนหยิบกระดาษสี และอธิบายความหมายของกระดาษสี ซึ่งแต่ละสีหมายถึงผลที่จะตามมาจากการตัดสินใจเลือก
- 4.3.1 อ่านสิ่งที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของตน และย่อในแต่ละทางเลือกตามกระดาษสีจนครบ 3 ทางเลือก
- 4.3.2 ชักชวนสนทนา โดยร่วมอภิปรายตามคำถามสำคัญ
- 4.3.2.1 รู้สึกอย่างไร เมื่อรับรู้ผลที่เกิดขึ้นตามมาจากการตัดสินใจ (ตามกระดาษสี)
- 4.3.2.2 ตอนทีเลือกตัดสินใจ ได้คิดถึงผลที่อาจจะเกิดตามมาหรือไม่อย่างไร เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
- 4.3.2.3 ผลที่ได้รับ (ตามกระดาษสี) เป็นที่เราคาดว่าจะเป็นหรือไม่ เป็นไปได้หรือไม่ว่าจะเกิดผลดังกล่าว เพราะเหตุใด
- 4.3.2.4 หากมีโอกาสตัดสินใจใหม่ จะตัดสินใจเหมือนเดิมหรือไม่ เพราะเหตุใด
- (ทุกคำถามให้เวลานักเรียนคิด พูดคุย และกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็น สนใจทุกคำตอบ)

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.3 ให้ความสนใจในการวิเคราะห์เหตุผล เลือกหยิบกระดาษสี คนละ 1 สี ฟังผลที่จะตามมาตามกระดาษสีที่เลือก
- 2.3.1 อ่านและร่วมสนทนา อภิปรายผลที่ตามมา ตามกระดาษสีที่เลือก
- 2.3.2 ประเด็นอภิปรายตามคำถามสำคัญ คำถามที่ 4.3.2.1 – 4.3.2.4 ซึ่งไม่มีข้อสรุปว่าถูกหรือผิด

ขั้นสรุป

5. ชวนสนทนาและสรุปการตัดสินใจของต้นและอ้อ เพื่อสรุปแนวคิดหลักเป็นแนวปฏิบัติต่อไป

6. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

6.1 ถ้านักเรียนรู้จักวิธีการ ขั้นตอนในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

เชื่อมโยง C (Connect)

6.2 ที่ผ่านมานักเรียนเคยใช้วิธีการ และขั้นตอนในการตัดสินใจและแก้ปัญหาหรือไม่ อย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

6.3 ถ้านักเรียนพบปัญหา ต้องการการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอีก จะมีวิธีการและขั้นตอนในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และเหมาะสมได้หรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุป

5. ร่วมกันสนทนาและสรุปการตัดสินใจของต้นและอ้อ แนวทางการสรุป (Concept สำคัญ)

- การตัดสินใจ เรามักคิดว่า เราเลือกสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับตัวเองเสมอ และไม่คาดคิดว่าจะเกิดเรื่องที่ไม่ดีกับเรา
- กระบวนการตัดสินใจ เป็นการเลือกสิ่งที่เราต้องการ และพร้อมจะยอมรับผลที่จะตามมา ซึ่งจะมีทั้งที่เราคาดคิดและไม่คาดคิด ขึ้นอยู่กับว่าเรามีความรู้ มีข้อมูล และประสบการณ์มากเพียงใด
- เมื่อเกิดปัญหาที่ไม่คาดคิด เช่น การตั้งครุฑโดยไม่พร้อม ติดโรค ฯลฯ ทั้งสองคนควรปรึกษาหารือว่าจะทำอย่างไร ไม่ให้เป็นภาระของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือฝ่ายหญิงฝ่ายเดียว ก่อนการตัดสินใจควรหาข้อมูลจากหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาเรื่องนั้นๆ ที่จะทำให้เราได้ข้อมูลและช่วยให้เราพิจารณาอย่างรอบด้าน รวมทั้งอาจหาคนที่เราใกล้ชิด ไว้วางใจ และสามารถรับฟังสิ่งที่เกิดขึ้นกับเราอย่างไม่ตัดสินและพร้อมให้คำแนะนำช่วยเหลือเราได้

6. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 6.1 – 6.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. กระบวนเรียนรู้ สาระเนื้อหา และกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยเฉพาะการป้องกันปัญหาเรื่องเพศ
3. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา เช่น เรียกนักเรียนว่าลูก
4. มีเทคนิคและวิธีการที่แยบยลในการถ่ายทอดสาระสำคัญ (Concept) ในเนื้อหาสาระที่ส่งผลต่อเจตคติกับพัฒนาการของวัยรุ่น หรือ ความซาบซึ้งในวรรณคดี เป็นต้น
5. ฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดเจตคติ ซาบซึ้ง (วรรณคดี) และสาระสำคัญ เช่น การใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ และ คิดเชื่อมโยงในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้
6. ครูมีการใช้คำถามที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การคิด เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์
7. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อการฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูวิชัย สัจิตพรรักษ์

วิทยาศาสตร์ ม.6

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ครู คือ ผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่



คำถามคือ เครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้



มีครูวิทยาศาสตร์เป็นต้นแบบ ครูจริงจัง หุ่นเท และครูจะภูมิใจทุกครั้งที่ได้ทุกๆ ของครูประสบความสำเร็จ ความภูมิใจของครูคือความสำเร็จของลูกศิษย์นี่เอง



จุดประสงค์การเรียนรู้

- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของ DNA ในด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- ประเมินและสร้างข้อสรุปบทเรียนด้วยตนเอง



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ชวนสนทนาลักษณะความแตกต่างด้านเพศ สัญชาติ เชื้อชาติ โดยให้นักเรียนสังเกตจากภาพ และรอคำตอบจากนักเรียน

คำถามนำสู่การอภิปราย

- 1.1 ภาพศพมนุษย์ไม่สามารถระบุตัวบุคคลทั้งเพศ สัญชาติ เชื้อชาติได้ นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นบุคคลใด เพราะเหตุใด ?
- 1.2 ภาพครอบครัว พ่อ แม่ ลูก เด็กในภาพนั้นเป็นลูกที่แท้จริงของพ่อแม่คู่นี้หรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผล

คำถามสำคัญ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี DNA ต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันมีลักษณะอย่างไรบ้าง

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ทุกคนชมภาพที่ครูนำเสนอ พร้อมร่วมสนทนาตอบคำถามที่ 1.1 และ 1.2

ลักษณะสำคัญของการตอบคำถาม (ลักษณะการอภิปรายอย่างไม่เป็นทางการเหมือนการพูดคุย)

- 1.1 ยกตัวอย่างจากประสบการณ์ หรือจากการอ่านศึกษามา
- 1.2 เพื่อนๆ จะฟังต้องอ่านพร้อมเพิ่มเติมข้อมูล

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้ข้อมูล DNA เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของ DNA ในเชิงการแพทย์ เกษตรกรรม นิติวิทยาศาสตร์ เกษตรกรรม เป็นต้น
3. เปิดวิดีโอเรื่อง “ DNA Fingering Teaching (HD Animation)
4. แนะนำคลิปวิดีโอ เรื่อง สืบจาก DNA และให้ร่วมนกลุ่มเพื่อวิเคราะห์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของ DNA ในด้านนิติวิทยาศาสตร์ ให้อิสระในทางสรุป แต่กำหนดเวลาในการนำเสนอ

คำถามสำคัญ

- 4.1 คิดว่าตนเองสามารถใช้กระบวนการตรวจสอบระดับ DNA ได้หรือไม่ อย่างไร ?
- 4.2 มีวิธีใดที่สามารถพิสูจน์เอกลักษณ์ส่วนบุคคล ซึ่งนักเรียนสามารถทำได้ง่ายๆ บ้าง
- 4.3 นำคำตอบส่วนใหญ่สู่กิจกรรมต่อไป

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

2. ฟังข้อมูลเพิ่มเติม
3. ชมคลิปวิดีโอ และฟังข้อมูลเพิ่มเติมจากครู
4. ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง สืบจาก DNA และร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายตามประเด็นคำถามสำคัญคำถามที่ 4.1 – 4.3

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

5. แนะนำกิจกรรม “การพิสูจน์ลายพิมพ์นิ้วมือเอกลักษณ์บุคคล” และแจกกระดาษพร้อมแท่นพิมพ์ เจ็อนไซ ต้องพิมพ์ทั้ง 10 นิ้ว

คำถามสำคัญ

- 5.1 ลายนิ้วมือตนเองทั้ง 10 นิ้ว มีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- 5.2 ลายนิ้วมือทั้ง 10 นิ้ว มีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

5. ปฏิบัติคำถามในกลุ่ม “การตรวจพิสูจน์ลายพิมพ์นิ้วมือเอกลักษณ์บุคคล” ในการวิเคราะห์ อภิปรายตามวัตถุประสงค์
- คำถามสำคัญ คำถามที่ 5.1 – 5.2

ขั้นสรุป

6. ชวนสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมายและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของ DNA และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 7.1 นักเรียนคิดว่าการทำงานที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ DNA มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไรบ้าง
- 7.2 มีปัจจัยใดบ้างที่ทำให้นักเรียนเชื่อว่าความรู้ที่ได้รับนั้นถูกต้อง

เชื่อมโยง C (Connect)

- 7.3 นักเรียนคิดว่าอะไรบ้างที่สำคัญในการสร้างข้อสรุปเพื่อการตัดสินใจ

ปรับใช้ A (Apply)

- 7.4 นักเรียนคิดว่า ในสถานการณ์ใดบ้างที่นักเรียนต้องการหาข้อสรุปเพื่อช่วยในการตัดสินใจ

ขั้นสรุป

6. ร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมายและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของ DNA และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 7.1 – 7.4

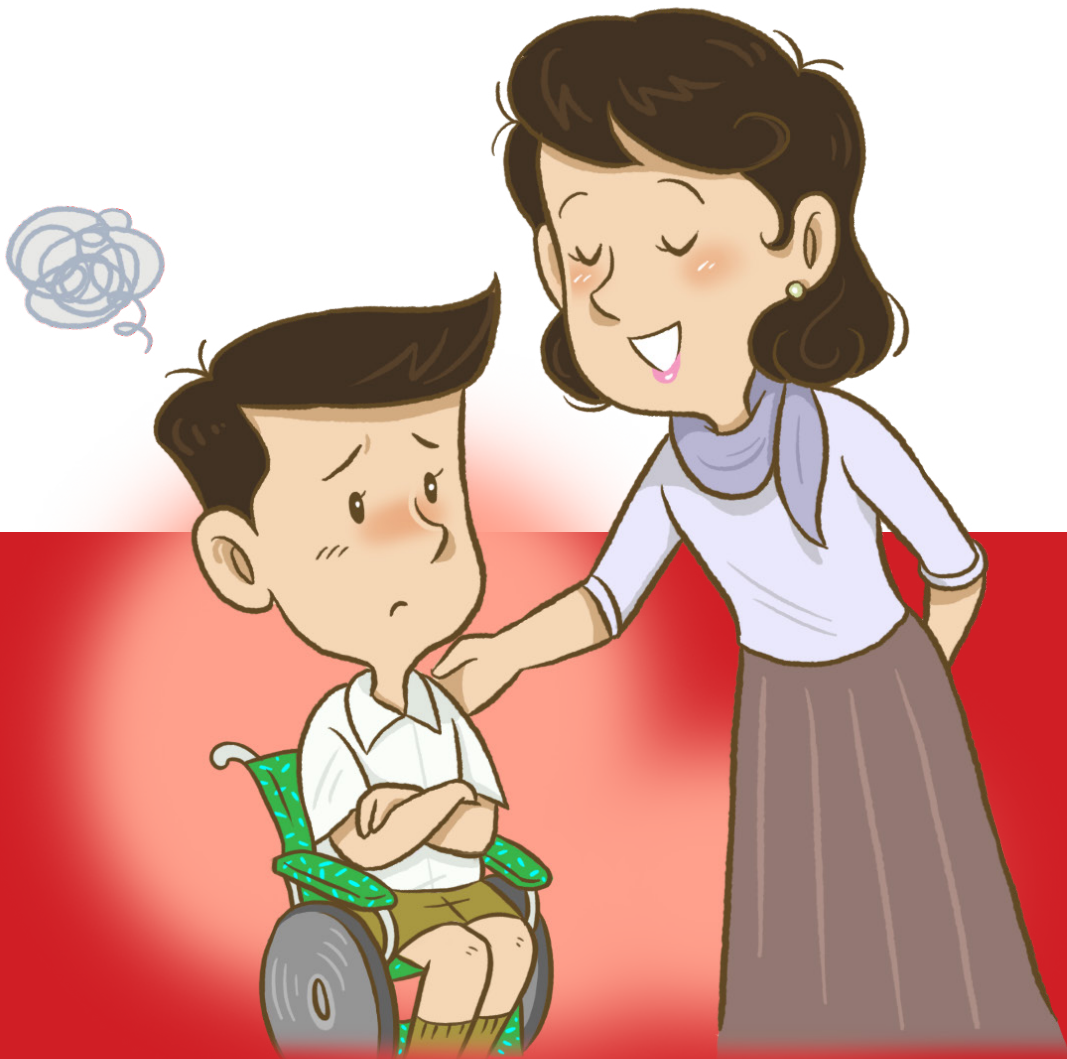


กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. บุคลิกภาพ แต่งกายเหมาะสม
2. มีความรู้จริง และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติการสอนอย่างคล่องแคล่ว
3. มีความพร้อมในการจัดทำ แสวงหาแหล่งการเรียนรู้ และหรือแหล่งข้อมูล
4. สนใจทุกคำตอบของนักเรียน และ มีความฉับไวในลักษณะที่เรียกว่า “เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างทันที่”
5. เพิ่มเติมข้อมูล หลังจากนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลได้ทันที่
6. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ สถานการณ์ และกระแสสังคมในปัจจุบัน
7. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>





องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 3

การจัดการกับอารมณ์
และความเครียด

ครูศุภากาญจน์ พลอยเจริญ

ปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลพิบูลลวณ กรุงเทพมหานคร

“ เปิดกว้างสำหรับการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังทักษะต่างๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของผู้เรียน ขณะเดียวกันครูต้องเป็นผู้เรียน และพัฒนาตนเองให้มีความรู้รอบตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ”



ความประทับใจในตัวครู สมัยวัยเยาว์ที่ครูมีความสง่างาม มีเมตตาต่อเด็กๆ คิดว่าวันหนึ่งเราจะต้องเป็นครูคนนั้น



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านพยางค์ภาษาไทยได้
2. เชื่อมโยงพยางค์กับสัญลักษณ์ของตนเองได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นำร้องเพลงและแสดงท่าทางในกิจกรรมเข้าจังหวะ เพลง พยัญชนะไทย และมาย่อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ร้องเพลงและแสดงท่าทาง เพลงพยัญชนะไทย และมาย่อง

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

1. ทบทวนสัญลักษณ์ของตนเอง ให้นักเรียนดูภาพ สัญลักษณ์ของตนเองว่าเป็นรูปอะไร
2. ก่อนเล่นเกมสี่ สาคิตให้นักเรียนมาหีบพยัญชนะที่ตรงกับสัญลักษณ์ของตนเอง เช่น รูปเรือ พยัญชนะไทย ร

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

1. แต่ละคนหีบพยัญชนะไทยที่ตรงกับสัญลักษณ์ของตนเอง
2. แต่ละคนเปรียบเทียบพยัญชนะของตนเองให้ตรงกับพยัญชนะแผ่นชาร์ต

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. แนะนำการเล่นเกม “ไล่จับพยัญชนะไทย” มีพยัญชนะไทยจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 วางบนโต๊ะหน้าห้อง และชุดที่ 2 จะนำมาแจกให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ตัวอักษร
4. ให้สัญญาณเล่นเกมและขณะนักเรียนเล่นเกม ครูแนะนำและให้กำลังใจ กระตุ้นให้มีความสนุกสนาน ผสมกับการเลือกพยัญชนะที่ถูกต้อง ชื่นชมเพื่อนๆ และให้กำลังใจตนเอง

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. ทุกคนนั่งประจำกลุ่มเตรียมเปรียบเทียบพยัญชนะ
 - 3.1 แบ่งเป็น 2 กลุ่มจับบัตรภาพตัวอักษร
 - 3.2 ฟังและดูการสาธิตเล่นเกม “ไล่จับพยัญชนะไทย”
4. เล่นเกม เมื่อได้ยินสัญญาณจากครู นักเรียนไปหาพยัญชนะที่เหมือนกับพยัญชนะในมือ โดยไปที่ละคน รอให้เพื่อกลับมานั่งก่อนคนต่อไปก็ลุกขึ้นไปเลือกพยัญชนะ เมื่อครบทุกคนนักเรียนปรบมือแสดงความยินดี

5. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 5.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อหาพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
- 5.2 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อหาพยัญชนะไม่พบและทำอย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

- 5.3 เมื่อนักเรียนไปแข่งกีฬาแล้วชนะ หน้าจะเป็นอย่างไร ถ้าแพ้หน้าจะเป็นอย่างไร
- 5.4 นักเรียนทำอย่างไรในการดูแลตนเองเมื่อผิดหวัง

ปรับใช้ A (Apply)

- 5.5 ครั้งต่อไปถ้านักเรียนต้องการหน้ายิ้มต้องทำอย่างไร และถ้านักเรียนกำลังจะหน้าบึ้ง นักเรียนจะทำอย่างไรให้เปลี่ยนเป็นหน้ายิ้ม

5. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R-C-A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 5.1 – 5.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. ครูมีบุคลิกภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยาที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง ใช้ภาษาเป็นกันเอง ใกล้ชิดนักเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม
2. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา เช่น เรียกนักเรียนว่าลูก
3. จัดขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมสอดคล้องกับขั้นตอนนั้นๆ
4. ใช้สื่อที่หลากหลายและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. มีความรู้และสามารถถ่ายทอดข้อมูลสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยการรับรู้
6. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้สดใสเหมาะสมกับช่วงวัย
7. สอดแทรกคำถามขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสมจิตร จำมิน

สูงศึกษาและพลศึกษา ป. 4

โรงเรียนวัดอภัยราราม กรุงเทพมหานคร

“ ปัญหาความขัดแย้งมีพื้นฐานมาจากการไม่สามารถจัดการกับอารมณ์ได้ การจัดการกับอารมณ์ควรได้รับการฝึกฝนดูแลตั้งแต่เด็กๆ ”



มีความปรารถนาจะให้ช่วยเหลือ ดูแล ฝึกฝนให้เด็กๆ ได้เรียนรู้วิธีการสร้างความสูงให้กับตัวเอง โดยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น และจัดการกับอารมณ์ตนเองให้ได้ เพื่อการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

- ผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์



กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>กิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ 4 กลุ่ม แล้วให้หนึ่งเป็นกลุ่ม</p>	<p>กิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน</p> <p>แบ่งกลุ่มตามความชอบจำนวน 4 กลุ่ม และนั่งเป็นกลุ่ม</p>
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ร้องเพลง “ไปทะเล” และชวนสนทนาเพื่อเชื่อมโยงผู้สื่งที่จะเรียน โดยใช้ Power point “ความสุข” ประกอบ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ร่วมร้องเพลง “ไปทะเล” และชมภาพความสุขประกอบการสนทนาแลกเปลี่ยนบอกเล่าถึงความสุข</p>
<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างอารมณ์ 1)</p> <p>2. กิจกรรมดูให้ดีๆ จะมีคำถาม โดยชวนชม คลิปวิดีโอ Youtube เรื่อง “ไอเลียงเพื่อนที่จะอยู่กับคุณตลอดไป” และเมื่อจบถามคำถามสำคัญ</p> <p>คำถามสำคัญ:</p> <p>2.1 นักเรียนคิดว่าตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร</p> <p>2.2 เจ้าไอเลียงจะตายไหม</p> <p>2.3 ถ้าเจ้าไอเลียงตายนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร</p> <p>2.4 และถ้าเจ้าไอเลียงไม่ตายนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร</p> <p>2.5 นักเรียนชอบหรือถ้าให้เลือก นักเรียนจะเลือกความรู้สึกอย่างไร</p>	<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างอารมณ์ 1)</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมดูดีๆ จะมีคำถาม ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “ไอเลียงเพื่อนที่จะอยู่กับคุณตลอดไป” และร่วมตอบคำถามสำคัญ 2.1-2.5</p>
<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างอารมณ์ 2)</p> <p>3. ทบทวนการแบ่งหน้าที่ในกลุ่มและบทบาท “หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม”</p> <p>4. นำเสนอวิธีการสร้างความสุขโดยกิจกรรม “อารมณ์ดี มีมาให้”</p> <p>5. อธิบายและสาธิตกิจกรรม “อารมณ์ดีมีมาให้” และเปิดเพลง</p>	<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างอารมณ์ 2)</p> <p>3. ร่วมสนทนาถึงบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม “หัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม”</p> <p>4. ร่วมกิจกรรม “อารมณ์ดี มีมาให้”</p> <p>5. เลขานุการกลุ่มแจกกระดาษทุกคน คนละ 1 แผ่น</p> <p>5.1 เมื่อฟังเพลง “อารมณ์ดี” ทุกคนคิดถึงเรื่องดีๆ หรือเหตุการณ์ดีๆ ที่ทำให้มีความสุข</p> <p>5.2 เมื่อเพลงจบให้แต่ละคนบอกเรื่องที่มีความสุขของตนเองโดยการวาดภาพหรือเขียนเล่าเรื่อง (เขียนสั้นๆแล้วเล่าต่อ)</p> <p>5.3 มอบความสุขให้เพื่อน (ขณะที่มอบเปิดเพลงเบาๆ) โดย จับคู่ แลกความสุข (กระดาษในมือ /เล่า) เปลี่ยนคู่ให้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที ระหว่างการทำงานกลุ่มจะชื่นชม ให้กำลังใจ</p>

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างอารมณ์ 2)

6. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดถึงความสุขที่ผ่านมาและเลือก 1 เรื่อง ที่ทำให้มีความสุข เพื่อสะท้อนความรู้สึกและระหว่างการเตรียมจะให้กำลังใจ
7. ให้นำเสนอระหว่างการเตรียมและนำเสนอให้คำแนะนำ และให้กำลังใจ
8. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A
 - สะท้อน R (Reflect)
 - 8.1 ชอบการนำเสนอของกลุ่มใดมากที่สุด เพราะอะไร
 - เชื่อมโยง C (Connect)
 - 8.2 ที่ผ่านมามีอะไรบ้างที่ทำให้นักเรียนมีความสุข
 - ปรับใช้ A (Apply)
 - 8.3 ถ้านักเรียนเกิดความรู้สึกไม่ดี ไม่มีความสุข นักเรียนจะสร้างความสุขให้ตัวเองอย่างไร ที่ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน (พร้อมยกตัวอย่าง)

ขั้นคำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างอารมณ์ 2)

- 5.4 ให้นำเสนอโดยเลือกคนที่มีความสุขมากที่สุด และน้อยที่สุด “ให้บอกความสุขที่ได้รับจากเพื่อน” ก่อนและหลังการนำเสนอ จะชื่นชมให้กำลังใจ
- 5.5 ทุกคนเมื่อฟังเพลงอารมณ์ดีแล้ว คิดถึงเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาและทำให้มีความสุข
- 5.6 เขียนหรือวาดภาพเพื่อบอกเล่าเรื่องราวที่มีความสุข เมื่อเพลงจบ
- 5.7 จับคู่เพื่อส่งมอบความสุขให้แก่กัน (แลกเปลี่ยนบันทึกความสุข) ให้มากที่สุด (ภายในเวลา 3 นาที)
- 5.8 คนที่ได้รับความสุขมากที่สุดและน้อยที่สุด นำเสนอโดยเล่าเรื่องความสุขที่ได้จากเพื่อน
6. แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกเรื่องราวความสุขเพียง 1 เรื่อง โดย
 - 6.1 ทุกคนเสนอความสุข
 - 6.2 ลงความเห็นเลือก 1 เรื่อง (ช่วยกันบอกเหตุผล)
 - 6.3 ส่งตัวแทนเลือกวิธีการนำเสนอ
 - 6.4 แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการนำเสนอ (เล่าเป็นเรื่องราว/ วาดภาพ/ร้องเพลง)
7. นำเสนอผลงาน และเพื่อนที่ไม่นำเสนอให้กำลังใจ
8. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 8.1 – 8.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้รอบตัวและสามารถถ่ายทอดข้อมูลสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยการรับรู้และกาลเทศะ
2. จัดให้มีสถานการณ์ ให้ค้นหาคำตอบ
3. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิต และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน
4. ครูสนใจนักเรียนทั่วถึง ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลใกล้ชิดกับนักเรียน ให้กำลังใจและให้คำแนะนำ
5. กิจกรรมเหมาะกับการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการสร้างความสุขในรูปแบบของวิถีชีวิตตามธรรมชาติ และผ่อนคลายอารมณ์ให้เหมาะสม
6. ประเมินผลการสอนเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
7. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุกัญญา โกสุวรรณ

คณิตศาสตร์ ม.1

โรงเรียนบ้านวังไม้แดง จังหวัดจันทบุรี



การกำหนดปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ
ทำให้การสอนมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ทุกวันที่ให้ความรู้เด็ก เด็กเขาก็จะมีความรู้ ความรู้ที่เขาได้จะสามารถสร้างชีวิตเขาให้เจริญเติบโต
คือสามารถดำเนินชีวิตไม่ไปเป็นภัยกับสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



จุดประสงค์การเรียนรู้

- หาคำตอบจากสมการอย่างง่ายโดยการนำจำนวนแทนค่าตัวแปรได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

- ผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์



กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. ให้ปรบมือเป็นจังหวะ2. ชวนสนทนาทบทวนเรื่องสมการ โดยฟังคำถามและสรุปเป็นความหมาย คำถามสำคัญ ข้อใดเป็นสมการ และไม่เป็นสมการ <p>2.1 $12 + 50 = 62$ 2.2 $23 - 14 = 14 - 13$ 2.3 $45 < 3 \times 7$ 2.4 $18 \div 6 > 20 \div 10$ 2.5 $120 + 25 = 5 \times 29$</p>	<p>ขั้นนำสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. ทุกคนร่วมปรบมือเป็นจังหวะ2. ทุกคนช่วยกันตอบคำถาม <p>2.1 เป็นสมการ 2.2 เป็นสมการ 2.3 ไม่เป็นสมการ 2.4 ไม่เป็นสมการ 2.5 เป็นสมการ</p> <p>ร่วมสรุป Concept ประโยคสัญลักษณ์ที่เป็นสมการ มีเครื่องหมายเท่ากับ (=)</p>
<p>ขั้นเพิ่มเติมความรู้ใหม่</p> <ol style="list-style-type: none">3. นำเสนอแถบประโยคสมการ ให้พิจารณาว่าสมการใดเป็นสมการเป็นจริงหรือเป็นเท็จ <p>3.1 $13 + 15 = 28$ 3.2 $20 \div 5 = 5$ 3.3 $35 \div 7 = a$</p> <ol style="list-style-type: none">4. ให้นักเรียนคิดและชวนสรุป	<p>ขั้นเพิ่มเติมความรู้ใหม่</p> <ol style="list-style-type: none">3. ทุกคนร่วมกันวิเคราะห์แถบประโยคและตอบคำถามดังนี้ <p>3.1 $13 + 15 = 28$ ผลเท่ากันเป็นสมการจริง 3.2 $20 \div 5 = 5$ ผลไม่เท่ากัน เป็นสมการเท็จ 3.3 $35 \div 7 = a$ ยังไม่สามารถตอบได้ว่าเป็นจริงหรือเป็นเท็จ ขึ้นอยู่กับตัวแปร $a = 5$ จะได้สมการที่เป็นจริง แต่ถ้า $a \neq 5$ สมการจะเป็นเท็จ4. ทุกคนร่วมคิดและสรุป concept จำนวนที่อยู่ทางซ้ายของเครื่องหมายเท่ากับ (=) เท่ากัน สมการที่มีลักษณะเช่นนี้ เรียกว่าสมการที่เป็นจริง และถ้าจำนวนที่อยู่ทางซ้ายของเครื่องหมายเท่ากับ (=) และจำนวนที่อยู่ทางขวาของจำนวนเท่ากับ (=) ไม่เท่ากัน เรียกสมการที่มีลักษณะนี้ว่าสมการเป็นเท็จ</p>

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

5. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน ให้ทำกิจกรรมที่ 1 “ทบทวนชวนคิด” ระหว่างทำกิจกรรมให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ช่วยกันทำงาน และให้ทันตามกำหนดเวลา

6. ชวนนักเรียนเฉลยกิจกรรมที่ 1 “ทบทวนชวนคิด”

7. ให้ทำกิจกรรมที่ 2 “พิชิตพะหมี”

กติกา กลุ่มใดเสร็จก่อน จะคะแนนพิเศษ และถ้ากลุ่มใดแพ้ต้องถูกลงโทษ เช่น ร้องเพลงพร้อมแสดงท่าทาง

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

5. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ทำ “ทบทวนชวนคิด”

5.1 เลือกหัวหน้า ตั้งชื่อกลุ่ม

5.2 ส่งตัวแทนรับวัสดุ – อุปกรณ์ และซองแถบประโยค

5.3 ปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ทบทวนชวนคิด กลุ่มใดเสร็จก่อนได้คะแนนพิเศษ กลุ่มใดที่ได้คะแนนน้อย ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ร้องเพลงประกอบท่าทาง หรือท่องสูตรคูณถอยหลัง

5.3.1 สมาชิกในกลุ่มหยิบแถบประโยค 1 ประโยค และติดบนกระดานที่เตรียมไว้ พร้อมทั้งพิจารณาด้วยวาประโยคนั้นเป็นสมการหรือไม่และหาค่าความเป็นจริง

5.3.2 สมาชิกผลัดกันไปติดแถบประโยคจนครบ

5.3.3 กลุ่มที่เสร็จก่อนและนั่งลงแล้วปรบมือ 3 ครั้ง

6. ร่วมกันเฉลยกิจกรรมที่ 1 “ทบทวนชวนคิด”

7. ทุกคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม “พิชิตพะหมี”

ขั้นสรุป

8. ชวนนักเรียนร่วมสรุปตาม Concept
Concept สมการที่เป็นจริง หมายถึง สมการที่มีจำนวนที่อยู่ทั้งสองข้างของเครื่องหมาย เท่ากับ (=) หมายถึง สมการที่จำนวนด้านซ้ายไปเท่ากับจำนวนด้านขวาของเครื่องหมายเท่ากับ (=) โดยอาจมากกว่าหรือน้อยกว่าก็ได้
9. แจกใบงานที่ 1 และ 2 ให้ทำเป็นการบ้าน
10. แนะนำการสรุป Concept
11. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม
R – C – A
สะท้อน R (Reflect)
- 11.1 ในระหว่างการแข่งขัน นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไรบ้าง เมื่อต้องทำโจทย์ให้ถูกต้องในเวลาที่กำหนดและต้องแข่งขันกับกลุ่มอื่น
- เชื่อมโยง C (Connect)**
- 11.2 ที่ผ่านมานักเรียนเคยกังวลหรือเครียดเรื่องใดบ้าง และนักเรียนมีวิธีการจัดการอารมณ์เหล่านั้นอย่างไร
- ปรับใช้ A (Apply)**
- 11.3 ถ้านักเรียนไปเจอเพื่อนที่กำลังเครียด นักเรียนจะแนะนำวิธีคลายเครียดที่ไม่ส่งผลกระทบต่อด้านลบอย่างไรบ้าง ต่อไปถ้านักเรียนรู้สึกเครียด จะมีวิธีการจัดการความเครียดอย่างไรโดยไม่กระทบกับตนเองและคนรอบข้าง

ขั้นสรุป

8. ร่วมกันสรุป Concept
9. สมาชิกในกลุ่มหยิบแถบประโยคหมี แล้วติดบนกระดานที่เตรียมไว้ แล้วเรียงประโยคสัญลักษณ์
- 9.1 สมาชิกผลัดกันไปติดแถบประโยคหมีจนครบ
- 9.2 กลุ่มที่เสร็จก่อนนั่งลงปรบมือ 3 ครั้ง
- 9.3 ร่วมกันเฉลยกิจกรรมที่ 2 “พิชิตหมี”
- 9.4 ร่วมกันรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม แล้วทำตามกติกาของกลุ่มที่ได้คะแนนพิเศษ กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยถูกลงโทษ
10. ร่วมกันสรุป concept
11. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม
R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 11.1 – 11.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการและความสามารถตามวัย
2. ระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียนมีกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีชีวิตชีวา
3. ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. ใช้ภูมิปัญญา 谜题 (คำถามที่เป็นคำทาย - คำถาม) มาเป็นสื่อการเรียนรู้
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูจจิต รื่นภาคทรัพย์

คณิตศาสตร์ ม.2

โรงเรียนวัดสลด จังหวัดสมุทรปราการ

“ ความสำคัญที่เราจะต้องแทรกทักษะชีวิตในการเรียนการสอน เพราะทักษะชีวิต คือ ความสามารถของทุกคน ในการแก้ปัญหา ”



เราจะต้องเข้าใจในตัวเด็ก เด็กแต่ละคนพื้นฐานของเขาเป็นอย่างไร เข้าใจถึงสภาพปัญหาเขาเพื่อที่เราจะแก้ปัญหของเขาได้ถูกจุดตามที่เขาก่อปัญหา เพื่อที่เขาจะได้เป็นคนดีของสังคมในการพัฒนาประเทศต่อไป



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถหาอัตราส่วนของจำนวนหลายจำนวนได้
2. นำความรู้สู่การปฏิบัติได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

- มีวิธีการจัดการความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม



กิจกรรมครู

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาถึงสาระในชั่วโมงที่ผ่านมาและเชื่อมโยงกับสาระชีวิตประจำวัน
2. นำเชื่อมโยงสู่สาระการสอน
3. นำเสนอภาพ โดย Power point โดยเปิดภาพ 2 ครั้ง
4. เปิดภาพทั้งหมดเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
5. ถามอัตราส่วนจากภาพ

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สะท้อนสาระการเรียนรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมาและร่วมสนทนาภาระหน้าที่ในชีวิตประจำวัน
2. ตอบคำถามที่เกี่ยวข้องระหว่างภารกิจในชีวิตประจำวันและสาระการเรียนรู้
3. ชมภาพจาก Power Point และสมทบด้วยการตอบคำถาม 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทุกคนตอบ ครั้งที่ 2 คู่กับเพื่อนเพื่อเพิ่มข้อมูล
4. ตรวจสอบคำถามจากภาพ
5. ทุกคนตอบคำถาม

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

6. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้ “ เรื่องอัตราส่วนของจำนวน” และนำเสนอภาพจาก Power Point และตอบคำถามประกอบภาพ
7. นำเสนอคลิกวิดีโอการทำขนมทองหยอด ชวนสนทนาสัดส่วนการทำขนมทองหยอด และสนทนาถึงประโยชน์ของการทำขนม
คำถามสำคัญ
7.1 นักเรียนสามารถทำความรู้เรื่องที่ทำอะไรได้บ้าง
7.2 ให้นักเรียนเขียนอัตราส่วนการทำขนมทองหยอด
8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ความสามารถเป็นการทำงานอย่างมีความสุขตามความสามารถ) แนะนำแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่
9. แจกอุปกรณ์อำนวยความสะดวก
10. แนะนำการทำงานแต่ละกลุ่ม

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

6. ฟังคำอธิบายประกอบภาพจาก Power Point พร้อมตอบคำถามประกอบการชมภาพ
7. ทุกคนศึกษาคลิกวิดีโอการทำขนมทองหยอดและตอบคำถามสำคัญ 7.1 และ 7.2 และเขียนอัตราส่วนการทำขนมทองหยอด
8. แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ภายในกลุ่มมีบทบาทดังนี้
คนที่ 1 คุณอำนวย มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการทำงาน
คนที่ 2 คุณวางแผน มีหน้าที่วางแผนการทำงาน
คนที่ 3 คุณรวบรวม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล
คนที่ 4 คุณเสนอ มีหน้าที่นำเสนองาน
9. คุณอำนวยรับอุปกรณ์
10. ทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน
 - 10.1 ตั้งชื่อร้าน
 - 10.2 วางแผน คิดส่วนผสม “ โโกโก้เย็นประจำร้านจำนวน 3 แก้ว และเลือกแก้วที่อร่อยที่สุด” ใช้เวลา 20 นาที
 - 10.3 เขียนอัตราส่วนของโกโก้ และเขียนใน Flip Chart คิดหน้าห้องเวลา 10 นาที
 - 10.4 แต่ละกลุ่มผลัดกันชิมโกโก้และให้ความอร่อยเป็นดาว

กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

11. สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและควบคุมเวลา

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

11. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายหน้าที่นำเสนอเตรียมนำเสนอ

ขั้นสรุป

เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด

12. ให้กลุ่มที่ได้ดาวมากที่สุด นำเสนออัตราส่วนผสมของโกโก้ที่อร่อยที่สุดในห้อง
13. ให้กลุ่มที่ได้ดาวน้อยที่สุด นำเสนอเหตุผลที่คิดว่าสาเหตุใดกลุ่มของตนจึงได้ดาวน้อย
14. กำหนดสถานการณ์ ถ้าต้องการเลี้ยงแขกมากขึ้นจะเพิ่มอัตราส่วนอย่างไร
15. แจกใบงานให้ทุกคนตอบคำถามจากสถานการณ์ที่ 14
16. ประเมินความรู้เนื้อหาสาระด้วยกิจกรรม Exit Ticket

17. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 17.1 นักเรียนมีปัญหาอะไรบ้างในขณะที่ทำงานกลุ่ม
- 17.2 นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร เมื่อมีเพื่อนมีความคิดเห็นที่แตกต่าง

เชื่อมโยง C (Connect)

- 17.3 นักเรียนมีประสบการณ์อะไรบ้างในการทำงานร่วมกันแล้วเกิดปัญหา
- 17.4 นักเรียนทำอย่างไรจึงหยุดความขัดแย้งได้

ปรับใช้ A (Apply)

- 17.5 นักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งได้อย่างไร

ขั้นสรุป

12. กลุ่มที่ได้ดาวมากนำเสนออัตราส่วนผสม
13. กลุ่มที่ได้ดาวน้อย นำเสนอเหตุผลและแนวทางปรับปรุง
14. ทุกคนเขียนสถานการณ์ที่ถูกกำหนด

15. รับใบงานและตอบคำถาม

16. ทุกคนร่วมกิจกรรม Exit Ticket
 - 16.1 รับบัตรงานคนละ 1 บัตร
 - 16.2 เขียนคำตอบแล้วติดป้าย Exit Ticket ก่อนออกจากห้องเรียน

17. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 17.1 – 17.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ ความสามารถวัย
2. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายวิธีการ เริ่มจากทฤษฎี สู่ของจำลองหรือสัญลักษณ์และการปฏิบัติจริง
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>





องค์ประกอบทักษะชีวิตที่ 4

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ครูบ้านเย็น ชาญระวัฒน์

ปฐมวัย 2

โรงเรียนบ้านห้วยแห้ง จังหวัดแม่ฮ่องสอน



กระบวนการที่เราคิดว่าดีที่สุด สำหรับพื้นที่บนคอยของเรา คือ กระบวนการเล่นกับของเล่นประจำเผ่า เด็กได้เล่น ได้ปฏิบัติ ความรู้ความจำในส่วนนี้สู่กระบวนการเล่นปนเรียน เด็กได้ความรู้ เด็กได้ความจำ จากการเล่น จำแนกเหล่านี้จะคงทนและนาน



สิ่งที่เราคาดหวังกับเด็ก นอกจากเด็กได้ความรู้แล้ว เด็กจะต้องมีทักษะชีวิตด้วย เด็กสามารถนำเอามาปรับใช้ในอนาคตได้ แล้วปรับตัวอยู่ในสังคม เป็นคนดี เพื่อมีการดำเนินชีวิตต่อไปในภายภาคหน้า



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเบื้องต้นและทำตามคำสั่งได้
2. ปรับตัวร่วมเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ปฏิบัติตามกฎ กติกาในกลุ่ม/ชั้นเรียน/สังคม



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ฟังร้องเพลง สวัสดิ์ทักทาย
2. ทบทวนกติกาการอยู่ร่วมกัน เพื่อเรียนรู้จากกิจกรรม
3. สร้างข้อตกลงการออกไปเรียนนอกห้องเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมสนทนาทักทาย ร้องเพลง “สวัสดิ์ทักทาย”
2. ให้ความร่วมมือตอบคำถามเกี่ยวกับกฎกติกาการอยู่ร่วมกัน
3. ร่วมสร้างข้อตกลงก่อนออกไปเรียนนอกห้องเรียน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ก่อนออกไปเรียนนอกห้องเรียน
 - 4.1 แนะนำการเล่นของชนเผ่า พร้อมสาธิตการเล่นต่างๆ มีภูมิปัญญาช่วยแนะนำและครูอยู่ใกล้เพื่อดูแลและร่วมแก้ปัญหา
 - 4.1.1 การเล่นเกมลูกสะบ้า

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

4. แบ่งเป็น 2 กลุ่ม
 - 4.1 ดูการสาธิตการเล่นจากครูและภูมิปัญญาการเล่นการละเล่นต่างๆ ดังนี้
 - 4.1.1 การเล่นเกมลูกสะบ้าปั้น (ลูกสะบ้า ภาษาไทยใหญ่เรียกว่า “หมากนิม” ภาษามุเซอแดงเรียกว่า “หม่ายี่สี่ต่อตะเว”)

วิธีการเล่น

- หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่ม ออกมาเป่าไปยังจุดกลุ่มที่แพ้เป็นผู้วางลูกสะบ้า โดยวางเป็นรูปวงกลม จำนวน 10 ลูก ระหว่างที่วางลูกสะบ้าให้นักเรียนฝึกนับเลขไปด้วย เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้กลุ่มที่ชนะเป็นผู้โยนลูกสะบ้า โดยยื่นเรียงแถวตอสนักอยู่ฝั่งตรงข้ามกลุ่มแรก
- วิธีการโยน โยนด้วยมือขวา/มือซ้าย/กำปั้น/พนมมือ/วางบนหลังเท้า/ตีบนิ้วเท้า/ตีด้วยนิ้วมือไปที่ลูกสะบ้าฝ่ายตรงข้าม โดยให้ลูกสะบ้าล้ม ระหว่างที่โยนลูกสะบ้าให้นักเรียนฝึกนับเลขไปด้วยจนครบทุกคน แล้วจึงนับจำนวนที่ลูกสะบ้าล้มได้คะแนนตามลูกสะบ้าที่ล้ม
- เมื่อโยนครบทุกคน ให้เปลี่ยนวิธีการโยนเป็นโยนด้วยมือซ้าย/กำปั้น/พนมมือ/วางบนหลังเท้า/ตีบนิ้วเท้า/ตีด้วยนิ้วมือ ตามลำดับและนับคะแนนไปเรื่อยๆ

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.2 การเล่นตีวงล้อ

4.1.3 การเล่นม้ากะลามะพร้าว

4.1.4 การเล่นรถสามล้อ

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.2 การเล่นตีวงล้อ (ภาษาไทยใหญ่ เรียกว่า “หมากล้อ” ภาษามูเซอแดง เรียกว่า “แอแซะคือเว”)

วิธีการเล่น

- ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เข้าแถวตอนลึก โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับอุปกรณ์วงล้อ 1 วง และไม้สำหรับตีวงล้อ 1 ชิ้น
- นักเรียนที่อยู่หน้าสุดของแต่ละกลุ่มเป็นผู้เล่นคนแรก
- ให้นักเรียนใช้ไม้ตีวงล้อของตัวเอง ไปยังจุดที่กำหนดไว้ แล้วตีวนกลับมาให้เพื่อนคนถัดไปที่อยู่ในแถว
- นักเรียนเล่นวนกันไปจนครบคน
- กลุ่มใดสามารถเล่นได้ครบจำนวนคนก่อนจะเป็นผู้ชนะ

4.1.3 การเล่นม้ากะลามะพร้าว (ภาษาไทยใหญ่ เรียกว่า “ม้าก้อบแก๊บ” ภาษามูเซอแดง เรียกว่า “มะเปาคือเว”)

วิธีการเล่น

- ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เข้าแถวตอนลึก โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับอุปกรณ์ “ม้าก้อบแก๊บ” หรือ กะลา 2 กะลาที่ร้อยเชือกไว้แล้ว กลุ่มละ 1 ชิ้น
- นักเรียนที่อยู่หน้าสุดของแต่ละกลุ่มเป็นผู้เล่นคนแรก
- ให้นักเรียนเดินบนกะลา ไปยังจุดที่กำหนดไว้ แล้ววนกลับมาให้เพื่อนคนถัดไปที่อยู่ในแถว
- นักเรียนเล่นวนกันไปจนครบคน
- กลุ่มใดสามารถเล่นได้ครบจำนวนคนก่อนจะเป็นผู้ชนะ

4.1.4 การเล่นรถสามล้อ (ภาษาไทยใหญ่ เรียกว่า “หมากล้อ” ภาษามูเซอแดง เรียกว่า “แอแซะคือเว”)

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

5. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 5.1 ลูกๆ รู้สึกอย่างไรที่ได้เล่นร่วมกัน
- 5.2 จากการละเล่นที่ลูกๆ เล่น จำได้ใหม่ว่า มีข้อตกลงอะไรบ้างก่อนไปเล่น
- 5.3 มีใครไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงบ้าง เพราะอะไร

เชื่อมโยง C (Connect)

- 5.4 เวลาเพื่อนๆ เล่นกันแล้วไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง เกิดอะไรขึ้นบ้าง

ปรับใช้ A (Apply)

- 5.5 กฎกติกาในห้องเรียนของเราควรมีอะไรบ้าง
- 5.6 เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการเล่น

- ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เข้าแถวตอนลึก โดยทุกคนในกลุ่มจะได้รับอุปกรณ์รถสามล้อ คนละ 1 คัน
- นักเรียนที่อยู่หน้าสุดของแต่ละกลุ่มเป็นผู้เล่นคนแรก
- ให้นักเรียนนั่งรถสามล้อ และไหลลงจากเนินที่ละคน
- นักเรียนเล่นวนกันไปจนครบคน
- กลุ่มใดสามารถเล่นได้ครบจำนวนคนก่อนจะเป็นผู้ชนะ

5. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 5.1 – 5.6



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา เช่น เรียกนักเรียนว่า “ลูก”
2. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนมาออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านการเล่นเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ตามช่วงวัย และสร้างกฎ กติกา เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม
4. เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้จากธรรมชาติ นำเอาธรรมชาติ วัฒนธรรม ผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะ การพัฒนาทักษะชีวิต
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุริยา ภูพงษ์พันธ์กุล

ปฐมวัย

โรงเรียนวัดอุทัยธาราม กรุงเทพมหานคร



การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจนเป็นทักษะที่ติดตัว
สามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อต้องการ ทำให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข



การปลูกฝังทักษะชีวิตในวัยเรียนควรเริ่มตั้งก่อนประถมศึกษา
จึงอยากทำหน้าที่นี้ให้สมบูรณ์ที่สุด



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้จักประหยัดใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
2. มีสมรรถภาพทางร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ – เล็กที่ดีขึ้น

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- รู้จักช่วยเหลือและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” พร้อมแสดงท่าประกอบ
2. บรรยายท่าทาง และสร้างสถานการณ์

3. ตั้งคำถามตามบทบาทสมมติ

คำถามสำคัญ

- 3.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง เมื่อฟ้าผ่าโดนกิ่งไม้หัก
- 3.2 นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นต้นไม้ (เพื่อน) โดนฟ้าผ่าจนกิ่งไม้หัก

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. พานักเรียนไปดูต้นไม้ในโรงเรียน ชวนดูต้นไม้พร้อมเล่าว่า เพราะเหตุใดต้นไม้ต้นนี้จึงเจริญเติบโต และสวยงามขนาดนี้
5. กลับมาสนทนาต่อในห้อง
6. ให้ดูภาพป่า ที่มีต้นไม้อุดมสมบูรณ์ เปรียบเทียบกับป่าไม้ที่ถูกทำลายและถามคำถามสำคัญ

คำถามสำคัญ

- 6.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์และป่าไม้ที่ถูกทำลาย
- 6.2 นักเรียนจะดูแลรักษาต้นไม้ได้อย่างไร

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
2. ทุกคนเล่นบทบาทสมมติตัวเองเป็นต้นไม้ โดยต้นไม้เป็นสิ่งที่มีชีวิต มีส่วนประกอบเป็นลำต้น กิ่ง ก้าน ใบ
 - 2.1 จินตนาการท่าทางตามสถานการณ์ “ในวันหนึ่งท้องฟ้าเริ่มมีดครึ้ม มีลมแรงพัดผ่านต้นไม้ โดยเอนไปมา และฝนก็ตกอย่างแรง ต้นไม้ถูกลมพัด ก็ลุไปตามลม พัดไปทางซ้าย พัดไปทางขวา และทันใดนั้นเอง ฟ้าก็ผ่าลงมาที่ต้นไม้ต้นหนึ่ง ดังเปรี้ยงๆ ต้นไม้ต้นนั้นกิ่งก็หักลง”
 - 2.2 ทำท่าทางกิ่งไม้อาจหัก 2 กิ่ง และทำซ้ำๆ
3. ตอบคำถามที่ 3.1 และ 3.2

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. ตามครูออกไปดูต้นไม้ในโรงเรียน พูดคุยถึงความสวยงามของต้นไม้
5. กลับเข้ามาสนทนาต่อในห้อง
6. ดูภาพป่าไม้ที่มีต้นไม้อุดมสมบูรณ์ เปรียบเทียบกับป่าไม้ที่ถูกทำลายและตอบคำถามสำคัญ คำถามที่ 6.1 และ 6.2

ขั้นประเมินและสรุป

7. พาเล่นเกม “แปลงผักร้อน”
 - 7.1 นำเทพกาวสีทำเป็นวงกลม เป็นแปลงต้นไม้ บนพื้นในห้องเรียน จำนวน 10 วง
 - 7.2 ครูสาธิตและอธิบายให้นักเรียนทุกคนสมมติเป็นต้นไม้ เลือกยืนในวงกลมตามสีที่ตนเองชอบ เริ่มเล่นในแปลงต้นไม้ อาจมีหลายต้น
 - 7.3 เมื่อครูพูดว่า แปลงต้นไม้สีแดง ตอนนี้อยู่ต้นไม้มีใครหน้าต้นไม้ พรวนดินเลย
 - 7.4 ครูเปลี่ยนเป็นสีอื่นเรื่อยๆ
8. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

 - 8.1 ใครบ้างที่ให้เพื่อนเข้ามาอยู่ในแปลงต้นไม้ของตัวเอง เพราะอะไร

เชื่อมโยง C (Connect)

 - 8.2 นักเรียนเคยช่วยคนอื่น ที่เขากำลังลำบาก ทำอย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

 - 8.3 หากนักเรียนเจอคนกำลังลำบาก จะทำอย่างไร เป็นอันดับแรก

ขั้นประเมินและสรุป

7. ร่วมเล่นเกม “แปลงผักร้อน”
 - 7.1 – 7.2 นักเรียนทุกคนสมมติตัวเองเป็นต้นไม้ และเลือกยืนในวงกลมแปลงที่มีสีตัวเองตามใจชอบ แปลงหนึ่งอาจมีหลายคน
 - 7.3 นักเรียนในแปลงสีแดงวิ่งไปอยู่ในแปลงอื่น
 - 7.4 เปลี่ยนไปเรื่อยๆ เมื่อพูดเปลี่ยนสี
8. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A

ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 8.1 – 8.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
3. มีความอ่อนโยนพร้อมที่จะให้การดูแลนักเรียน
4. มีบุคลิกภาพอบอุ่นทั้งกิริยา ท่าทาง วาจา
5. รอคอยคำตอบของนักเรียนโดยไม่รีบเร่งสรุปความรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
6. มีการสื่อสารให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติ มีความชัดเจนทั้งด้านกติกา ข้อตกลง และคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม
7. สอดแทรกคุณธรรมในการเรียนรู้
8. มีความพร้อมในการสอนเป็นลำดับขั้นตอน
9. มีการบูรณาการการเรียนรู้อะไรก็ได้จากห้องเรียนสู่นอกห้องเรียน
10. สอดแทรกคำถามขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูอดิศักดิ์ ปุหล้า

ภาษาอังกฤษ ป.1

โรงเรียนบ้านเลโคะ จังหวัดแม่ฮ่องสอน



การที่เขาอยู่ ป. 1 กว่าเขาจะโต เรามีโอกาสได้ช่วยสะสมทักษะชีวิตให้กับเขา เพื่อให้เขาได้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข



ผมเป็นลูกคนจนกระมัง คุณชื่นสภาพสิ่งแวดล้อมที่นี่ เด็กๆ มีความจริงจัง จริงใจ ชุมชนให้ความอบอุ่น อยู่ที่นี่มีความสุข เมื่อเราอยู่ในท้องถิ่น รู้สึกเหมือนเป็นถิ่นของเรา จึงตั้งใจที่จะช่วยเด็กให้ได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับตัวเลข 1 - 10
2. ปฏิบัติตามคำสั่งและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายเป็นภาษาอังกฤษง่ายๆ และทบทวนข้อตกลง 4 สัญญลักษณ์
 - 1.1 ปรบมือ Clap my hand (5 ครั้ง)
 - 1.2 ทำมือ Open and Shut (เข้า หุบ เข้า) ติดต่อกัน โดยไม่ใช้เสียง
 - 1.3 ถามคำถาม “ Are you ready?”
 - 1.4 ถามคำถาม “ Are you okay?”
2. ชักชวนร้องเพลง ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ด้วยการร้องเพลง “Little Children” และถาม ด้วยคำถาม “Are you ready?”

เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

1. ทุกคนทักทาย ตอบคำถามครู และทำตาม สัญญลักษณ์
 - 1.1 ปรบมือตาม 5 ครั้ง
 - 1.2 ทำตามเป็นสัญญลักษณ์ตั้งใจเรียน
 - 1.3 ตอบพร้อมกัน “Yes!” พร้อมแสดงท่าทาง กำมือสองข้างเพื่อรวมพลัง ดันออกไปข้างหลัง
 - 1.4 ตอบพร้อมกัน พร้อมแสดงท่าทางโดยเอาหัว แม่่มือและนิ้วชี้ชนกันและกางนิ้วทั้ง 3 ออก ตอบเป็นจังหวะพร้อมกัน OK OK OK
2. ทุกคนร้องเพลง “ Little Children” แสดงท่าทาง โยกตัวตามจังหวะ ตอบพร้อมกัน OK OK OK

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. เสนอสื่อ บัตรตัวเลข ลูกโป่งสีต่างๆ และถาม “เราจะเรียนอะไรวันนี้”
 - 3.1 นำเสนอเพลง One – Two – Three Song
 - 3.2 ตั้งคำถาม What is this number? พร้อมแสดง บัตรตัวเลข
 - 3.3 ถามซ้ำเป็นรายบุคคล What is this number? พร้อมแสดงบัตรตัวเลข
4. เสนอสื่อลูกโป่งสีต่างๆ ถาม “ Everybody, let’s count.....”
 - 4.1 ถามซ้ำให้ตอบเป็นรายบุคคล Please count
 - 4.2 เปลี่ยนกิจกรรม ถาม “ Are you Okay?”
5. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม โดยการนับ One Two
 - 5.1 แนะนำเกม นับไข่โตโนเสาร์ บอกรักดีกา เป็นการทำงานเป็นทีม
 - 5.2 คำถาม I want.....eggs หรือ Give me balls (ใจหทัย) และส่งสิ่งของ โดยคำสั่ง Go!
6. ปรบมือ 1 ชุด clap my hands 5 times

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. พิจารณาสื่อและตอบพร้อมกัน
 - 3.1 ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบพร้อมกัน
 - 3.2 ตอบพร้อมกัน It is number.....
 - 3.3 ตอบเป็นรายบุคคล It is number.....
4. ทุกคนนับพร้อมกัน 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 4.1 คนที่ถูกถาม นับ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - 4.2 “OK OK OK“ พร้อมแสดงท่าทาง
5. แบ่งกลุ่มนับ One – Two 5 กลุ่มๆ ละ 3 คน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า 1 คน หัวหน้ายื่นหัวแถว
 - 5.1 ทุกคนฟังกติกา
 - 5.2 คนที่ 1 วิ่งเก็บลูกบอลตามคำสั่ง แล้วนำไปใส่ ตะกร้า วิ่งเก็บตามใจหทัย Give me.....balls และคำสั่ง Go! จนครบทุกคน กลุ่มใดเก็บได้หมดก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
6. ทุกคนปรบมือตาม 5 ครั้ง (Clap my hands 5 times)

ขั้นสรุป

7. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

7.1 จากการเล่นเกมเก็บไข่ไดโนเสาร์ ในแต่ละกลุ่ม
แบ่งหน้าที่อย่างไร7.2 กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด มีวิธีการทำงาน
ร่วมกันอย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

7.3 นักเรียนเคยทำกิจกรรมกลุ่มหรือไม่
ยกตัวอย่าง

ปรับใช้ A (Apply)

7.4 ยกตัวอย่างสถานการณ์ต่างๆ เริ่มที่บ้าน
งานที่โรงเรียน นักเรียนคิดว่าจะทำงานร่วมกับ
เพื่อนอย่างไรจึงจะประสบผลสำเร็จ

ขั้นสรุป

7. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อ
พัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริง
ตามคำถามที่ 7.1 – 7.4



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
2. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และมีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีวินัยในการเรียนรู้ด้วยการกำหนดกฎกติกาที่ชัดเจน
4. มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
5. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลายโดยไม่จำเป็นต้องมีราคาแพง
6. การสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ทำให้ผู้เรียนสนใจและรักภาษาอังกฤษ
7. ครูเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน
8. รักและศรัทธาในวิชาที่สอน
9. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูพิรพร นิโก

ภาษาไทย ป.1

โรงเรียนสมาคมเลงานุการสตรี 3 จังหวัดสตูล



ครูยุคปัจจุบันไม่ใช่ผู้ออกความรู้ แต่เป็นผู้ออกแบบกิจกรรม และผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งไม่ใช่เรื่องแปลกที่ครูจะร่วมเรียนรู้กับนักเรียน เพราะการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ตลอดชีวิต



หวังว่าวันหนึ่งที่เขาก้าวออกไปจากโรงเรียน เขาจะได้ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยที่สามารถแก้ปัญหาได้ สามารถที่จะคิดวิเคราะห์ได้ หรือจัดการอารมณ์ของตนเองและอยากให้นักเรียนทุกคนจบไปเป็นคนดีของสังคม



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงเลขไทยได้ชัดเจนและเขียนเลขไทยได้สวยงาม

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม



กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. แสดงภาพสัตว์ให้ดูและชวนสนทนาถึงชนิดของสัตว์ ชื่อสัตว์ เขียนจำนวนสัตว์ และขออาสาสมัครมาเขียนจำนวนสัตว์บนกระดาน	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. สนทนาโดยการตอบคำถาม และออกไปเขียนตัวเลขบนกระดาน
<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">2. เล่าความรู้เกี่ยวกับเลขไทย แทรกความรู้ประวัติอักษรไทยเพิ่มเติม3. สาธิตการเขียนตัวเลขไทย ทีละ 1 ตัว แจกใบงานให้คิดตัวเลขไทย ตรวจและชมเชย4. ทบทวนการอ่านและเขียนตัวเลข โดยเตรียมงานกระดาษ เขียนตัวเลขไทยไว้ให้นักเรียนออกมาติดตัวหนีบเท่าจำนวนตัวเลข5. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม แจกกระดาษที่ครูแบ่งช่องไว้ให้นักเรียน 9 ช่อง ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ และแจกภาพสัตว์ขนาดเล็ก กลุ่มละ 4 – 5 ภาพ6. ให้นักเรียนเล่นเกม “ค้นหาตัวเลขไทย” โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน แต่ละกลุ่มใช้เวลา 15 นาที7. ให้นำเสนอว่า แต่ละกลุ่มได้ตัวเลขมากี่ตัว	<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">2. สนใจสาระที่ครูเพิ่มเติม3. สนใจการสาธิตการเขียนตัวเลขไทย<ol style="list-style-type: none">3.1 ฝึกเขียนตัวเลขในอากาศพร้อมๆ กันกับครูเขียนบนกระดาน3.2 ทำกิจกรรมจุ่มหมึก โดยนักเรียนลุกขึ้นยืนเอามือเท้าสะเอว ใช้ก้นแทนปากกาเขียนตัวเลขไทยตามที่กำหนด เมื่อครบทุกตัว เล่นเกมจิ๊กซอว์ตัวเลข3.3 แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ4. ร่วมทบทวนการอ่าน เขียนตัวเลขไทย โดยส่งตัวแทนออกมาติดงานกระดาษตามจำนวนตัวเลข5. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนตัวเลขไทย 1 – 9 ลงในงานกระดาษ ช่องละ 1 ตัว จากนั้นตัดภาพสัตว์ติดลงในงานกระดาษให้มีจำนวนตรงกับตัวเลขภายในเวลา 15 นาที6. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เล่นเกม “ค้นหาตัวเลขไทย”<ol style="list-style-type: none">6.1 ในแต่ละกลุ่มจะมีผู้เล่นคนหนึ่งที่ไม่ได้6.2 ในแต่ละกลุ่มจะมีผู้เล่นคนหนึ่งที่ไม่ได้6.3 ในแต่ละกลุ่มจะมีผู้เล่นคนหนึ่งที่ไม่ได้เห็น7. หมดเวลา 15 นาที ทุกคนในกลุ่มอ่านตัวเลขที่ค้นหาได้ เพื่อนๆ กลุ่มอื่นอ่านตาม

ขั้นสรุป

8. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 8.1 ใครบ้าง ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นเกมที่ครูวางไว้
- 8.2 ใครบ้างไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่นเกม เพราะอะไร

เชื่อมโยง C (Connect)

- 8.3 ในห้องเรียนหรือในโรงเรียน มีกฎกติกาอะไรบ้าง
- 8.4 ที่ผ่านมานักเรียนทำตามกฎกติกาในห้องเรียนหรือ ในโรงเรียนหรือไม่ เพราะอะไร

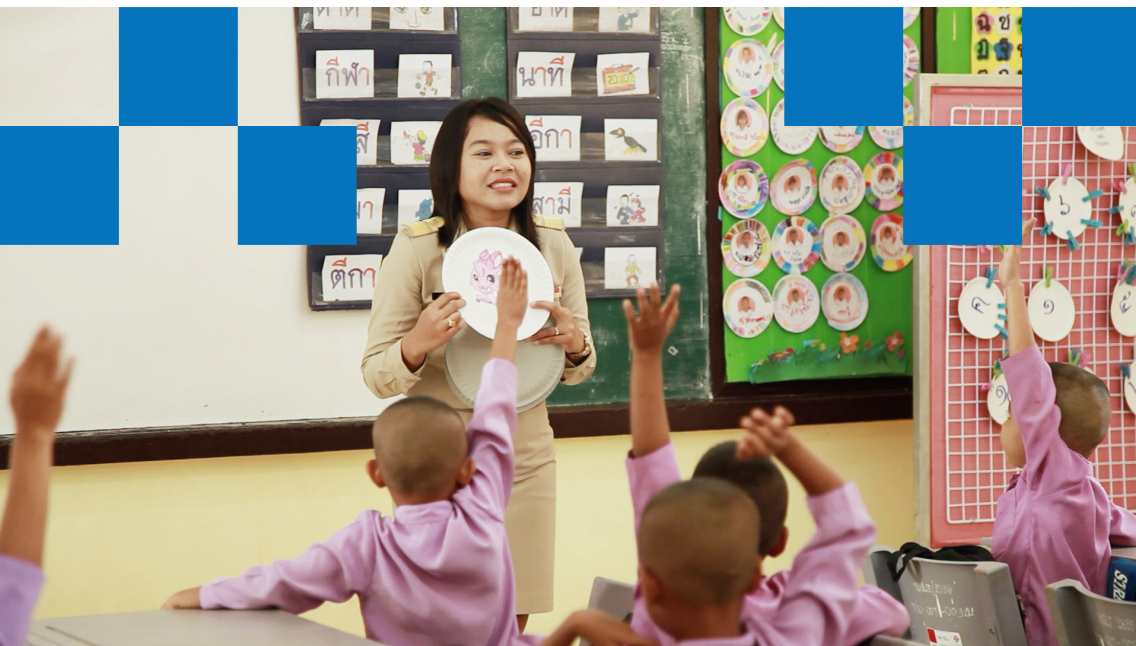
ปรับใช้ A (Apply)

- 8.5 ถ้าทุกคนทำตามกฎกติกาในห้องเรียน ห้องเรียนจะเป็นอย่างไร
- 8.6 ทำไมนักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนหรือโรงเรียน

ขั้นสรุป

8. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 8.1 – 8.6



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. สามารถเทียบเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
2. รู้จักนักเรียน นำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. จัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก
4. การปลูกฝังวินัย กฎกติกา การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนได้ทำดีและถูกต้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน
5. มีการใช้คำถามสะท้อนย้อนความคิดจากกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติสู่การพัฒนาทักษะชีวิต
6. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุพรรณิ นรงค์กุล

ภาษาไทย ป. 2

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๐ (วังปรีง เพ็ชรโพธิ์ศาล) จังหวัดสงขลา

“ ครูจะหยุดนิ่งไม่ได้ การปรับตัว การเป็นผู้เรียนรู้
เพื่อให้เป็นผู้รอบรู้ เพื่อถ่ายทอดสู่นักเรียน ”



ตั้งใจสอน ช่วยเขา ทำให้เขาเป็นคนดี เพื่อกลับมาช่วยสังคมของเขา



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำที่อยู่บนมาตราตัวสะกดแม่กนได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ชื่นชมความล้มสำเร็จ ความสามารถ และการกระทำที่ดีของเพื่อนด้วยคำพูด ภาษากาย หรือสัญลักษณ์



กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นเตรียมความพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมไทยรัฐทีวีจำลอง “รายการไทยรัฐ ๘๐” <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ชวนนักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม 1.2 ชักชวนให้ชื่นชม และถามความรู้สึกเมื่อได้รับคำชม 	<p>ขั้นเตรียมความพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกิจกรรมไทยรัฐทีวีจำลอง <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ทุกคนออกทีวี โดยบอกว่า วันนี้ฉันทำความดีอะไร 1.2. เพื่อนๆ ปรบมือชื่นชม และบอกความรู้สึกเมื่อได้รับความชื่นชม
<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. แจกบัญชีบัตรคำพื้นฐาน ให้หาคำที่มี “น” สะกดกลุ่มละ 3 คำ และให้อ่านออกเสียงทีละกลุ่มจากใบงาน 3. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (เวียนฐาน) จนครบทุกกลุ่ม และคอยให้คำปรึกษา 4. ชักชวนเล่นเกมวอลเลย์บอลผืนผ้า <ol style="list-style-type: none"> 4.1 จัดนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม A และ B 4.2 แจกอุปกรณ์ คือผืนผ้ากลุ่มละ 1 ผืน 4.3 อธิบายเกมโดยการสาธิตและบอกกติกา “โดยกลุ่มที่รับบอลได้จะได้ 1 คะแนน” 4.4 และเมื่อกลุ่มตัวเองรับบอลได้ให้ชื่นชมกัน โดยแสดงสัญลักษณ์ 4.5 ขณะที่นักเรียนเล่นเกม ครูคอยให้กำลังใจ และซักถามคำถามสำคัญ “ ทำอย่างไรจึงชนะ” “ ทำไม่ถึงพลาด จะแก้ไขอย่างไร” 	<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. รับบัตรคำพื้นฐาน <ol style="list-style-type: none"> 2.1. รับบัตรอักษร และร่วมร้องเพลงทำท่าประกอบ เช่น ใครอยากเป็นเศรษฐี หนูละซี หนูละซี ใครอยากขี่เครื่องบิน หนูละซี หนูละซี 2.2. รับบัตรอักษร หาคำที่มี “น” สะกด กลุ่มละ 3 คำ โดยขีดเส้นใต้ และอ่านออกเสียงทีละคน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการเวียนฐาน 4. เล่นเกมวอลเลย์บอลผืนผ้า <ol style="list-style-type: none"> 4.1. แบ่งเป็น 2 กลุ่ม A และ B 4.2. รับผืนผ้า กลุ่มละ 1 ผืน ทำความเข้าใจในวิธีการเล่นและกติกา 4.3. เล่นเกม 4.4. แสดงการชื่นชมเพื่อน โดยใช้สัญลักษณ์ เช่น ยกนิ้ว

ขั้นสรุป

5. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 5.1 ขณะเล่นเกมเกิดอะไรขึ้นบ้าง
- 5.2 นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้กลุ่มตัวเองได้คะแนน
- 5.3 แต่ละกลุ่มมีวิธีการเหมือนหรือต่างกันหรือไม่อย่างไร
- 5.4 เมื่อเพื่อนให้คำชื่นชมเมื่อทำเต็มได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

เชื่อมโยง C (Connec)

- 5.5 นักเรียนเคยได้รับการชื่นชมจากใครบ้าง และทำไมถึงได้รับการชื่นชม

ปรับใช้ A (Apply)

- 5.6 หากเพื่อนนักเรียนสอบได้ที่ 1 หรือได้รับทุนการศึกษา นักเรียนจะแสดงความยินดีกับเพื่อนอย่างไร

ขั้นสรุป

5. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 5.1 – 5.6



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อค้นหาความสามารถเฉพาะและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน
3. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
4. สอดแทรกสาระสำคัญและจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูหิษยารัตน์ ปัญไชยโชค

วิทยาศาสตร์ ป. 3

โรงเรียนบ้านจำโป จังหวัดแม่ฮ่องสอน

“ เราอยากเห็นเขามีชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่เป็นการของสังคม ”



เราอยากเป็นส่วนหนึ่งที่จะเป็นกำลังใจและสร้างแรงบันดาลใจให้กับท่านอื่นๆ
ว่าขนาดเราเป็นชุมชนเล็กๆ เราก็ยังทำได้ส่งผลเล็กๆ ให้โรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน
นำกระบวนการเรียนการสอนไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้จักลักษณะและการดำรงชีวิตของสัตว์ได้ 1 ชนิด
2. รู้จักมาตรา แม่ ก กา สาระวิชาภาษาไทย
3. รู้เรื่องของสัตว์ สาระวิชาวิทยาศาสตร์
4. มีความเมตตากรุณาในเรื่องศาสนา
5. รู้จักคำศัพท์พื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- สื่อสารกับผู้อื่นทั้งด้านภาษาพูด ภาษากาย ด้วยความสุภาพและเป็นมิตร



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. พูดคุยทักทายในบรรยากาศที่อบอุ่น และทำกิจกรรมต่อไปนี้
 - 1.1. ท่องอาขยาน แม่ ก กา
 - 1.2. ให้นักบอชื่อสัตว์ที่มีอยู่ในบทอาขยาน
2. **สอดแทรกคำถามเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต**
 - 1.1. เมื่อเพื่อนตอบคำถามถูก นักเรียนควรแสดงความยินดีกับเพื่อนอย่างไร
 - 1.2. นักเรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนอย่างไรได้บ้าง เพื่อให้เพื่อนรู้สึกว่าคุณสิ่งที่เพื่อนทำเป็นสิ่งที่น่ายินดี น่ายกย่อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทุกคนทักทายครูด้วยบรรยากาศที่อบอุ่น คำนึงและปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้
 - 1.1. ท่องบทอาขยาน แม่ ก กา พร้อมปรบมือ 4 จังหวะ จังหวะ 1 ปรบตัก จังหวะ 2 ปรบมือซ้ายของตนเอง จังหวะที่ 3 ปรบตัก จังหวะ 4 ปรบมือซ้ายของเพื่อนที่อยู่ด้านขวามือของตน
 - 1.2. บอชื่อสัตว์ที่อยู่ในบทอาขยานทีละคน
2. สอดแทรกคำถามเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต โดยทุกคนตอบคำถาม ที่ 2.1 – 2.2

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. โดยให้เล่นเกมจับคู่ “นี่หัว ตัวอยู่ไหน” วางรูปสัตว์ในส่วนที่เป็นลำตัวกลางห้องและแจกซอง
 - 3.1. อธิบายเกม และให้สัญญาณเริ่มเล่นเกม
 - 3.2. กระตุ้นให้เล่นเกม เตือนให้มีการชื่นชมกันและกัน
 - 3.3. ชวนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ในประเด็นสำคัญๆ คือ “อวัยวะสำคัญที่ใช้ในการดำรงชีวิต”
4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้จำนวนเท้าของสัตว์เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มสัตว์ 2 เท้า และสัตว์ 4 เท้า
5. ให้อภิปรายเกี่ยวกับอวัยวะสำคัญของสัตว์ที่ใช้ในการดำรงชีวิต เวลา 10 นาที
6. ให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ
7. ให้อาจารย์ที่ตนเองชอบ 1 ชนิด พร้อมบอ อวัยวะสำคัญในการดำรงชีวิต
8. เล่นนิทานเรื่อง “เสียงปืนลั่น”

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. ร่วมเล่นเกม “นี่หัว ตัวอยู่ไหน”
 - 3.1. รับซองซึ่งเป็นส่วนหัวของสัตว์ได้แก่ ไก่ กามาต เบ็ด หมู หมู กระรอก และวัว พร้อมฟังคำอธิบาย และเปิดซองรับหัวสัตว์คนละ 1 รูปแล้วส่งต่อไปด้านหลัง
 - 3.2. เมื่อรับซองให้ใช้คำพูดหรือแสดงท่าทางขอบคุณ ยินดี และเน้นใช้ภาษาสุภาพขณะทำกิจกรรม เมื่อได้ยินสัญญาณ รีบต่อส่วนหัวกับลำตัว และช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่
 - 3.3. ทุกคนร่วมสนทนาเกี่ยวกับอวัยวะสำคัญในการดำรงชีวิตของสัตว์
4. แบ่งเป็น 2 กลุ่ม
5. ร่วมอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับอวัยวะสำคัญในการดำรงชีวิตของสัตว์
6. ส่งตัวแทนออกไปนำเสนอ
7. วาดรูปสัตว์ที่ชอบ 1 ตัว พร้อมกับบอ อวัยวะสำคัญที่ใช้ในการดำรงชีวิตของสัตว์นั้นๆ
8. ฟังนิทาน “เสียงปืนลั่น” เมื่อนิทานจบเรื่องแสดงความคิดเห็น ในประเด็น การล่าสัตว์หรือทรมานสัตว์

ขั้นสรุป

9. ให้ร่วมกันบอกอวัยวะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต
10. ให้ช่วยกันวิเคราะห์ว่า หากสัตว์ขาดอวัยวะที่สำคัญในการดำรงชีวิต จะเกิดผลกระทบอย่างไร
11. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 11.1 ขณะที่ทำกิจกรรม นักเรียนมีวิธีการสื่อสาร/พูดกับเพื่อนอย่างไรบ้างในการแสดงความยินดีหรือชื่นชมเพื่อน และให้ยกตัวอย่าง
- 11.2 เมื่อเพื่อนมาแสดงความยินดี หรือชื่นชม นักเรียน นักเรียนรู้สึกอย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

- 11.3 โดยปกติ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีวิธีการสื่อสารกับเพื่อนอย่างไร
- 11.4 การสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนมีวิธีการสื่อสาร ชื่นชมหรือแสดงความยินดีกับคนอื่นอย่างไร เช่น พ่อแม่ ครู

ปรับใช้ A (Apply)

- 11.5 ยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียนที่อาจเกิดขึ้น หากเพื่อนของนักเรียนชนะได้รับรางวัลการประกวดเล่านิทาน นักเรียนจะแสดงความยินดีกับเพื่อนอย่างไร
- 11.6 นักเรียนจะมีวิธีการสื่อสารกับเพื่อนอย่างสุภาพและเป็นมิตรได้อย่างไร

ขั้นสรุป

9. ร่วมกันบอกอวัยวะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต
10. ช่วยกันวิเคราะห์ว่า หากสัตว์ขาดอวัยวะที่สำคัญในการดำรงชีวิต จะเกิดผลกระทบอย่างไร
11. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 11.1 – 11.6



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
2. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และมีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
4. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ชีวิตประจำวัน ได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
5. ครูจัดการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้สื่อสารกับผู้อื่นด้วยความสุภาพและเป็นมิตร ส่งผลให้มีทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
6. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูศรัณยา ถนอมวงศ์

ภาษาไทย ป.3

โรงเรียนวัดอภัยธาราม กรุงเทพมหานคร



ครูไม่ใช่ผู้ลงมือทำ แต่เป็นผู้ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ



ดวงตาที่ใสซื่อที่มองมายังเรา บันดาลใจให้เราต้องพัฒนาตนเอง เพื่อเอาความรู้ความสามารถไปพัฒนาเขาให้เขาอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและบอกประโยชน์ของการนำประโยคบอกเล่าและปฏิเสธไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธในการสื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถ และการกระทำที่ดีของเพื่อนด้วยคำพูด ภาษากาย หรือ สัญลักษณ์ใด



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการประมือ 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง 5 ครั้ง ครูแนะนำการประมือ 4 จังหวะ
2. ชวนร้องเพลง เพื่อทบทวนความรู้เดิมด้วยเพลง ประโยค 3 ส่วน โดยแสดงเนื้อเพลงจาก Power point
3. ถาม คำถามสำคัญ : “จากเนื้อเพลง บอกอะไรบ้าง”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการประมือ 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง 5 ครั้ง ประมือ 4 จังหวะ จังหวะ ที่ 1 มือซ้ายประกับมือขวาของตัวเอง จังหวะที่ 2 มือซ้ายประกับมือขวาของเพื่อน จังหวะที่ 3 มือซ้ายประกับมือขวาของตัวเอง จังหวะที่ 4 มือซ้ายและมือขวาประกับ
2. อ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน 1 ครั้ง ร้องเพลงตามครูพร้อมกัน 1 ครั้ง พร้อมประมือตามจังหวะเพลง
3. ร้องเพลง สนทนาตอบคำถาม

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

4. แสดงประโยค “แมวกินปลา” โดย Power point ให้นักเรียนช่วยกันแยกประโยคว่า คำใดทำหน้าที่ประธาน กริยา กรรม ใส่ลงในตาราง
ประโยค ประธาน กริยา กรรม
แมวกินปลา
5. ให้ความรู้ที่ประโยคที่มีประธาน กริยา กรรมเรียกว่า ประโยคบอกเล่า
ประธาน : ผู้กระทำ/ผู้แสดง ตอบว่าใคร
กริยา : ภาคแสดง ตอบว่าทำอะไร
กรรม : ผู้ถูกกระทำ ตอบว่าที่ไหน/อย่างไร
6. แนะนำกิจกรรมแข่งเรียงประโยค
 - 6.1 แจกบัตรงาน
 - 6.2 แนะนำการเรียงบัตรงานและตรวจสอบผลงาน ความถูกต้องของทุกกลุ่มพร้อมกับชื่นชมนักเรียนแต่ละกลุ่มด้วยวิธีที่หลากหลาย
 - 6.3 เฉลยโดย Power point และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หน้าที่ของคำในแต่ละประโยค
คำถามสำคัญ ประโยคข้างต้น มีประธาน กริยา กรรม เรียกว่า ประโยคอะไร (บอกเล่า)

ประโยค	ประธาน	กริยา	กรรม
บอกเล่า	แมว	กิน	ปลา
	แดง	เล่น	ฟุตบอล
	ฉัน	ขีด	บ้าน
	ป้อม	อ่าน	หนังสือ

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

4. - 5. ฟังคำอธิบายและตอบคำถาม
6. แข่งขันเรียงประโยค
 - 6.1 ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับบัตรคำให้กลุ่มละ 2 ประโยค
 - 6.2 ให้แต่ละกลุ่มวางบัตรคำเรียงประโยคให้ถูกต้องบนโต๊ะทั้ง 2 ประโยค
 - 6.3 ดูคำเฉลยและช่วยกันวิเคราะห์หน้าที่ของคำในแต่ละประโยคโดยตอบคำถามสำคัญ

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

7. แนะนำประโยค “แมวไม่กินปลา” ให้นักเรียนสังเกตว่ามีคำใดเพิ่มมา (คำว่า “ไม่”) เมื่อเติมคำว่า “ไม่” ลงในประโยค “แมวกินปลา” ทำให้เข้าใจได้ว่า เป็นการไม่ยอมรับหรือคัดค้านเราเรียกว่าเป็นประโยคปฏิเสธ แสดงคำว่า “ปฏิเสธ” ช่องประโยคใน Power point

ประโยค ประธาน กริยา กรรม

ปฏิเสธ แมว ไม่ กิน ปลา

8. ให้แข่งขันเรียงประโยค แจกบัตรคำเปล่าและปากกาเมจิก ให้นักเรียนเติมคำที่กลุ่มคิดว่าทำให้ประโยคที่นักเรียนได้รับเป็นประโยคปฏิเสธ
9. ตรวจสอบผลงานความถูกต้องของทุกกลุ่มพร้อมกับชื่นชมนักเรียนแต่ละกลุ่มด้วยวิธีที่หลากหลาย
10. นำประโยคบอกเล่าขึ้น Power point. ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำ เพื่อทำให้ประโยคเหล่านี้เป็นประโยคปฏิเสธ

ประโยค ประธาน กริยา กรรม

ปฏิเสธ แมว ไม่ กิน ปลา

ปฏิเสธ แดง ไม่ได้ เล่น ฟุตบอล

ปฏิเสธ ฉันทัน ไม่ได้ เช็ด บ้าน

ปฏิเสธ บ๋อม ไม่ อ่าน หนังสือ

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

7. พังคำแนะนำประโยค “แมวไม่กินปลา” ทำให้เข้าใจได้ว่า เป็นการไม่ยอมรับหรือคัดค้านเราเรียกว่าเป็นประโยคปฏิเสธ แสดงคำว่า “ปฏิเสธ” ในตารางประโยค

8. แข่งขันเรียงประโยคโดยเติมคำที่กลุ่มคิดว่าทำให้ประโยคที่ได้รับเป็นประโยคปฏิเสธ

9. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

10. เติมคำว่า “ไม่” ในประโยคบอกเล่าในตารางประโยค

ขั้นสรุป

11. แนะนำการแต่งประโยคจากภาพ
 - 11.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - 11.2 ในขณะที่เพื่อนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้แต่ละกลุ่มคิดคำชมเพื่อนกลุ่มอื่นที่ออกมานำเสนอ และใช้คำถามกระตุ้นความคิด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน)

12. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

12.1 ขณะทำกิจกรรม เพื่อนชื่นชมนักเรียนอย่างไร เมื่อกลุ่มของนักเรียนตอบคำถามถูก

เชื่อมโยง C (Connect)

12.2 ที่ผ่านมานักเรียนเคยทำงานแล้วได้รับคำชื่นชมจากผู้อื่นไหม อย่างไร

12.3 นักเรียนรู้สึกอย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

12.4 ดังนั้น ในการจะคบเพื่อน หรือสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน เราควรจะมีปฏิบัติตัวอย่างไร

12.5 ถ้าเห็นเพื่อนทำในสิ่งที่ถูกต้อง เราควรจะทำอย่างไร

ขั้นสรุป

11. แต่งประโยคที่สอดคล้องกับภาพเป็นประโยคบอกเล่า 2 ประโยค และประโยคปฏิเสธ 2 ประโยคลงในกระดาษชาร์ต

11.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

11.2 ในขณะที่เพื่อนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้แต่ละกลุ่มคิดคำชมเพื่อนกลุ่มอื่นที่ออกมานำเสนอ

12. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 12.1 – 12.5



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
2. มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
3. สนใจทุกคำตอบของนักเรียน และมีความฉับไวในลักษณะที่เรียกว่า “เชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่คำถามหรือการเรียนรู้ต่อไปทันที”
4. ครูสนใจนักเรียนทั่วถึง ระหว่างการปฏิบัติการการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลใกล้ชิดกับนักเรียน ให้กำลังใจ และให้คำแนะนำ
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูณิรัตน์ รัตนวิชัย

วิทยาศาสตร์ ป.3

โรงเรียนอินทริมพรรยอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ



ข้าพเจ้าเป็นครูด้วยความรักและอุดมการณ์ เชื่อมั่นในแนวทางบูรณาการ
จึงพร้อมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยเน้นการบูรณาการเป็นสำคัญ



การออกค่ายชนบทเป็นแรงบันดาลใจที่จะเป็นผู้ให้ซื้ออะไรก็ซื้อหาไม่ได้ด้วยเงิน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของ 3R ได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถแยกแยะขยะได้ถูกต้องตามประเภทของขยะ

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทาย ชวนปฏิบัติกิจกรรม “กระจก”
2. นำเสนอภาพโลกเชื่อมโทรม “โลกร้อนให้ โลกร้อน” โดย Power Point แล้วแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และตอบคำถามสำคัญ ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง
 - 2.2 จากที่นักเรียนสังเกตเห็นนักเรียนคิดว่า มีสาเหตุมาจากอะไรได้บ้าง
 - 2.3 เพิ่มเติมความรู้ประกอบสาเหตุของการเกิดสภาวะโลกร้อน เช่น การตัดต้นไม้ทำลายป่าทำให้เกิดสภาวะโลกร้อนเพราะก่อให้เกิดปรากฏการณ์ก๊าซเรือนกระจก (ให้นักเรียนดูคลิป)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทุกคนปรบมือ 5 ครั้ง ปรบให้ดัง โยกตัวไปมา หัวเราะฮาๆ ดังๆ จากนั้นนับ 1 และ 2 สลับนั่งยืน
2. ชมภาพโลกเชื่อมโทรม โลกร้อนให้ จาก power point แล้วสนทนาตอบคำถามสำคัญที่ 2.1 – 2.2

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. นำเสนอคลิปวิดีโอ เรื่อง **ปังปอนด์ธนาคารขยะ**
4. ให้คำอธิบายเพิ่มเติม วิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คุ่มค่า ซึ่งจะช่วยลดสภาวะโลกร้อน วิธีการหนึ่งจาก Clip VDO คือการจัดการกับขยะ
5. ถามคำถาม “เห็นอะไรจากวิดีโอ” เชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่วิธีการกำจัดขยะ 3 R (3 R)
6. แนะนำกิจกรรมการแยกขยะ โดยแบ่งกลุ่มเน้นให้ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ในกลุ่ม แจกอุปกรณ์ให้ปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. ชมคลิปวิดีโอเพิ่มเติมความรู้การเกิดสภาวะโลกร้อนเกี่ยวกับปรากฏการณ์ก๊าซเรือนกระจก “ปังปอนด์ธนาคาร”
4. ฟังคำอธิบายเพิ่มเติมและร่วมอภิปราย
5. ร่วมสนทนาตอบคำถามสำคัญจาก VDO ร่วมอธิบาย 3 R (Reduce Reused Recycle)
6. เตรียมปฏิบัติกิจกรรม จัดแยกขยะ แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 – 5 คน และแบ่งหน้าที่ ดังนี้
 - คนที่ 1** คุณอำนวย มีหน้าที่ดูแลกลุ่ม รับคำสั่ง รับวัสดุ จัดวัสดุให้เพื่อน อ่านคำสั่งให้เพื่อนๆ ฟัง
 - คนที่ 2** คุณวางแผน มีหน้าที่กระตุ้นให้เพื่อนๆ ร่วมวางแผนควบคุมเวลา
 - คนที่ 3** คุณ KM ทำหน้าที่จัดซื้อ การเก็บข้อมูล บันทึก ข้อเสนอ
 - คนที่ 4** คุณเสนอ ทำหน้าที่นำเสนอรายงาน คุณอำนวยรับอุปกรณ์
- 6.1 แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดการอุปกรณ์ และปฏิบัติกิจกรรม
- 6.2 นำขยะที่นำมาจากบ้านใส่ถุงขยะรวม

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

- 6.3 วางถังเปล่า 4 ถัง คือ ถังเขียว ถังเหลือง ถังน้ำเงิน ถังสีแดง
- 6.4 นำขยะจากถุงรวมแยกใส่ถังขยะให้ถูกต้อง
- 6.5 คุณ KM ชวนเพื่อนๆ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
7. คุณเสนอ นำเสนอผลงานและทุกคนฟังการนำเสนอ และข้อเสนอแนะจากเพื่อนๆ

ขั้นสรุป

8. ให้เลือกขยะ ออกแบบประดิษฐ์ชิ้นงานจากขยะ (นอกเวลา)
9. ให้ไปล้างมือ
10. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A
 - สะท้อน R (Reflect)**
 - 10.1 ในระหว่างการทำกิจกรรมนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างไร ?
 - เชื่อมโยง C (Connect)**
 - 10.2 นักเรียนเคยทำงานกลุ่มหรือเคยทำงานร่วมกับคนอื่นมาก่อนหรือไม่ ให้เล่าประสบการณ์
 - 10.3 นักเรียนมีวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไรให้ได้และประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้
 - ปรับใช้ A (Apply)**
 - 10.4 ยกตัวอย่างกิจกรรมใกล้ตัวเด็ก เช่น กิจกรรมกีฬา แล้วถามว่านักเรียนมีวิธีการจัดกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างไร
 - 10.5 นักเรียนจะมีวิธีการแบ่งบทบาทหน้าที่กันอย่างไรเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นสรุป

8. ทุกคนเลือกขยะจากถังสีเหลืองคนละชิ้น เพื่อนำมาประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ (นอกเวลา/ชั่วโมงต่อ)
9. ไปล้างมือ
10. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 10.1 – 10.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
2. เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อม สนใจการเรียนรู้ มีติดกาการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องปฏิบัติ
3. มักใช้คำถามและเน้นให้มีมารยาทในการตอบคำถาม
4. มีความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีชีวิตชีวาและเหมาะสมกับวัย
5. มีการจัดบรรยากาศทางกายภาพในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
6. ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม จากสิ่งแวดล้อม เหตุการณ์ในชุมชน และลงมือปฏิบัติกิจกรรม
7. มีการเสริมแรงและมีการใช้คำถามท้าทาย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และไม่รู้สึกว่าถูกเลือกปฏิบัติ
8. กระตุ้นให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเป็นคำตอบ
9. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุนันทา สร้อยสวัสดิ์

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 3
โรงเรียนวัดสระแก้ว จังหวัดนครราชสีมา

“ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างชาญฉลาด เป็นความจำเป็นที่ต้องปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับความเสี่ยงเปลี่ยนแปลง ”



ทักษะชีวิตมีความจำเป็นมากในปัจจุบัน ครูจึงต้องการสอดแทรกให้นักเรียนได้เรียนรู้ ความสามัคคี การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การกล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง และสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปใช้ในอนาคตได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถออกแบบและประดิษฐ์ของเล่นตามที่ออกแบบได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>แนะนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชวนสนทนาเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของเล่น ครูมีโจทย์ให้สำหรับชั่วโมงนี้ “การพับจรวดจากกระดาษที่ได้ไปได้ไกลที่สุด” คำถามสำคัญ: เคยเห็นจรวดหรือเคยพับจรวดหรือไม่ 2. แสดงภาพจรวด 	<p>แนะนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกคนร่วมสนทนา ตอบคำถาม เล่าประสบการณ์ เรื่องเกี่ยวกับจรวด นักเรียนยกตัวอย่างจากของจริง ประสบการณ์จริง เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้กองบิน 2. ศึกษาจรวดจากภาพ
<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อพับจรวด 4. ขณะแบ่งกลุ่มถามชื่อกลุ่ม และการแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม 5. แจกกระดาษเพื่อออกแบบจรวด 6. เมื่อทำเสร็จให้มีการแข่งขันพับจรวด 7. ให้กำลังใจและและให้คำแนะนำระหว่างการแข่งขัน 	<p>ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. แบ่งกลุ่ม และตั้งชื่อกลุ่ม 4. ขณะแบ่งกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม เหตุผลการให้ชื่อกลุ่ม แบ่งหน้าที่ในกลุ่ม 5. ร่วมกันออกแบบจรวด เพื่อให้ไปได้ไกลที่สุด เลือกวัดสัด (กระดาษ) เพื่อพับจรวดตามที่ออกแบบ 6. ทุกกลุ่มออกไปแข่งขันพับจรวด 7. ทุกคนแข่งขัน และเมื่อได้ผลการแข่งขัน กลับมาที่ห้องเรียน
<p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. ชวนให้ช่วยกันวิเคราะห์ “ทำไมจรวดของเพื่อนจึงไปได้ไกล” 9. ชวนสนทนาซักถามการออกแบบจรวด การสร้างจรวด คำถามสำคัญ: <ol style="list-style-type: none"> 9.1 ก่อนสร้างจรวดมีการออกแบบหรือไม่ 9.2 มีขั้นตอนการออกแบบอย่างไร 9.3 ปรึกษาหารือก่อนลงมือสร้างจรวดหรือไม่อย่างไร 10. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A สะท้อน R (Reflect) <ol style="list-style-type: none"> 10.1 ขณะทำงานกลุ่ม มีกลุ่มไหนมีปัญหาในการทำงานร่วมกันบ้าง และมีการแก้ปัญหาอย่างไร เชื่อมโยง C (Connect) <ol style="list-style-type: none"> 10.2 ที่ผ่านมานักเรียนเคยทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ และเคยเกิดปัญหาขัดแย้งกันในการทำงานหรือไม่ และแก้ปัญหาอย่างไร ปรับใช้ A (Apply) <ol style="list-style-type: none"> 10.3 ในครั้งต่อไป หากนักเรียนต้องทำงานเป็นกลุ่ม และนักเรียนเกิดปัญหาความขัดแย้งกันภายในกลุ่ม นักเรียนมีวิธีป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้อย่างไร 	<p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. ช่วยกันวิเคราะห์ “ทำไมจรวดของเพื่อนจึงไปได้ไกล” 9. ร่วมสนทนา และตอบคำถาม ข้อ 9.1-9.3 10. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 10.1 – 10.3



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา เช่น เรียกนักเรียนว่าลูก
2. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคย ทำให้การจัดกิจกรรมมีความราบรื่น
3. ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
4. ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ด้วยการลงปฏิบัติจริง
5. กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นพลวัตจากความรู้สู่การปฏิบัติ และผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง
6. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูปลั่งฉวี ช่างเงิน

ภาษาอังกฤษ ป.3

โรงเรียนชุมชนบ้านอัมพาง จังหวัดตาก



ครูที่ดีต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ เพราะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อสังคม โดยธรรมชาติของอาชีพของครูเป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ ครูจึงต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ



เด็กๆ คือแรงบันดาลใจสำคัญ ทั้งนี้เพราะอยากมอบโอกาสที่ดีให้กับเด็กนักเรียน เพราะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนมิใช่เพียงแค่การปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมโลกเท่านั้น แต่เขาจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับเปลี่ยนโลกและสังคมรอบๆ ตัว ให้ดำเนินไปในทางที่ดีและอย่างสมเหตุสมผล



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ใหม่ได้
2. ใช้ประโยค what are you doing?

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายโต้ตอบกับนักเรียนด้วยประโยค
Good morning, How are you?
I am fine, Thanks.
2. ร้องเพลง “Good morning”
 - 2.1 การร้องเพลงด้วย power point (ให้ฝึก
ออกเสียง teacher และ friends 2-3 รอบ)
 - 2.2 เพลง Good morning to you
Good morning to you. (ซ้ำ 2 ครั้ง)
Good morning dear children/teacher.
Good morning to you.
3. ทบทวนประโยคสำคัญที่เรียนผ่านมา โดยใช้คำถาม
ดังนี้
 - ถาม What is your name?
ตอบ My name is (ชื่อของนักเรียน)
 - ถาม What is this?
ตอบ It is
 - ถาม What is that?
ตอบ It is
 - 3.1 ให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค
 - 3.2 ให้จับคู่โต้ตอบกันโดยอ่านจาก Power point

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทุกคนทักทาย
Good morning, How are you?
I am fine, Thanks.
2. ฝึกร้องเพลง “Good morning”
 - 2.1 ฝึกออกเสียง teacher และ friends 2 – 3 ครั้ง
พร้อมกัน
 - 2.2 ร้องเพลง Good morning to you
Good morning to you. (ซ้ำ 2 ครั้ง)
Good morning dear teacher.
Good morning to you.
3. ทบทวนความรู้เดิม โดย
 - ถาม .What is your name?
ตอบ My name is(ชื่อของนักเรียน)
 - ถาม What is this?
ตอบ It is
 - ถาม What is that?
ตอบ It is
 - 3.1นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทีละประโยค
 - 3.2 นักเรียนจับคู่โต้ตอบกันโดยอ่านจาก Power
point

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. นำเสนอประโยคใหม่โดยเขียนบนกระดาน
What are you doing? และให้นักเรียน
 - 4.1 อ่านตามครู 3 รอบ
 - 4.2 อ่านพร้อมกัน 3 รอบ
 - 4.3 อ่านทีละคน
5. แนะนำคำศัพท์ใหม่ 8 คำ (Writing, sleeping,
cooking, fishing, swimming, eating, running,
reading) โดยให้
 - 5.1 อ่านตามครูทีละคำพร้อมรูปภาพ 2 รอบ
 - 5.2 อ่านพร้อมกันและรูปภาพ 2 รอบ
 - 5.3 อ่านทีละคน 3-4 รอบ พร้อมรูปภาพ

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. ฟังและอ่านประโยคใหม่
What are you doing?
 - 4.1 อ่านตามครูพร้อมกัน 3 รอบ
 - 4.2 อ่านพร้อมกัน 3 รอบ
 - 4.3 อ่านทีละคน
5. ฟังและเตรียมคำศัพท์ใหม่ โดย
 - 5.1 อ่านตามทีละคำพร้อมรูปภาพ 2 รอบ
 - 5.2 อ่านพร้อมกันและรูปภาพ 2 รอบ
 - 5.3 อ่านทีละคน 3 – 4 รอบ พร้อมรูปภาพ

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

6. อ่านนำประโยคถาม-ตอบ
ถาม What are you doing?
ตอบ I am (รูปภาพ)
โดยให้
 - 6.1 อ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ
 - 6.2 อ่านพร้อมกัน 2 รอบ
 - 6.3 อ่านทีละคน 3 – 4 รอบ
7. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แข่งขันกันต่อ
ภาพจิ๊กซอว์
 - 7.1 แจกภาพจิ๊กซอว์ กลุ่มละ 8 ซอง และบัตรคำ
กลุ่มละ 1 ซอง
 - 7.2 อธิบาย กฎและกติกาการเล่น โดยให้เวลา
นักเรียนพูดคุยกันในกลุ่ม
 - 7.3 แข่งขันการต่อภาพ โดยเลือกบัตรคำให้ตรงกับ
ภาพ และเขียนคำศัพท์บนกระดาน
8. เมื่อครบทุกคำศัพท์ ฝึกอ่านประโยค
ถาม What are you doing?
ตอบ I am(จากกระดาน)
9. ให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

6. ดูประโยค ถาม – ตอบ และ
 - 6.1 อ่านตามพร้อมกัน 2 รอบ
 - 6.2 อ่านพร้อมกัน 2 รอบ
 - 6.3 อ่านทีละคน 3 – 4 รอบ
7. แบ่งเป็น 4 กลุ่ม แข่งขันกันต่อภาพจิ๊กซอว์
 - 7.1 รับผิดชอบภาพจิ๊กซอว์และของบัตรคำ
 - 7.2 ฟังการอธิบาย กฎและกติกาการเล่น
(ถ้าไม่เข้าใจให้ถาม) และแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
โดยให้ทุกคนไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน
 - 7.3 แข่งขันการต่อภาพ โดย
 - 7.3.1 เลือกบัตรคำให้ตรงกับภาพ
 - 7.3.2 เลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์
 - 7.3.3 เขียนคำศัพท์บนกระดาน
8. เมื่อครบทุกคำศัพท์ ฝึกอ่านประโยค ถาม – ตอบ
9. รวมให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ขั้นสรุป

10. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม
R – C – A
สะท้อน R (Reflect)
10.1 ขณะที่เล่นเกมจิ๊กซอว์ นักเรียนใช้วิธีการใด
สื่อสารกับเพื่อนเพื่อให้ต่อรูปภาพออกมาถูกต้อง
10.2 ถ้าเพื่อนต่อรูปภาพไม่ถูกต้อง นักเรียนจะบอก
เพื่อนอย่างไร
เชื่อมโยง C (Connect)
10.3 นักเรียนเคยมีปัญหากับคนที่บ้านหรือไม่
นักเรียนมีวิธีการใดที่จะสื่อสารกับคนที่บ้าน
เพื่อลดปัญหานั้น
ปรับใช้ A (Apply)
10.4 ถ้านักเรียนพบนักท่องเที่ยวกำลังหลงทาง
นักเรียนจะมีวิธีการสื่อสารกับเขาอย่างไร
10.5 ในครั้งต่อไป เราจะต้องทำอะไร เพื่อให้งาน
กลุ่มหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ทำมี
ความราบรื่นและประสบความสำเร็จ
11. กล่าว Good bye และร่วมร้องเพลง Goodbye

ขั้นสรุป

10. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม
R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อ
พัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริง
ตามคำถามที่ 10.1 – 10.5
11. กล่าวลาด้วยการร้องเพลง Good bye พร้อมแสดง
ท่าทาง 3 รอบ



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความอ่อนโยน พร้อมที่จะให้การดูแลนักเรียน
2. มีบุคลิกภาพยิ้มแย้มแจ่มใส ถ้อยคำวาจา น้ำเสียงในการสอนมีความนุ่มนวล อ่อนนุช
3. มีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
4. ครูให้กำลังใจ ชื่นชมนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถาม หรือให้ความร่วมมือกับกิจกรรม
5. ให้โอกาสผู้เรียนได้ตอบคำถามหลายครั้ง ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ และให้นักเรียนซักถาม เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ
6. มีความรู้ มีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว
7. ระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียนมีการเคลื่อนไหว มีชีวิตชีวา
8. สอนอย่างสนุกสนานแทรกด้วยเพลงและการแข่งขัน
9. พยายามใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น
10. ครูสอนภาษาอังกฤษมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน
11. ออกแบบกิจกรรมการสอน มีลักษณะที่เริ่มต้นบทเรียนด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมองซีกขวา และจบด้วยการพัฒนาสมองซีกซ้าย
12. ภาษาเป็นทักษะ การสอนอาศัยการ Drill คือ ฝึกซ้ำๆ ฝึกกับครู ฝึกกับเพื่อน ฝึกเดี่ยว ฝึกเป็นกลุ่ม
13. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุรวุฒิ เอี้ยวสกุล

คณิตศาสตร์ ป.4

โรงเรียนบ้านดลอง จังหวัดภูเก็ต



เราต้องการจะบอกกับทุกคนว่าการศึกษาคือการเปิดโอกาสและการสร้างคน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก



การที่เราเอากระบวนการเล่นเข้ามาในการเรียนการสอน ผมเชื่อว่าการเล่นมันเป็นธรรมชาติของเด็ก



จุดประสงค์การเรียนรู้

- แลกเปลี่ยนเงินในจำนวนที่มีค่าเท่ากันได้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ราบรื่นและมีความสำเร็จ



กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ชวนสนทนาเรื่องชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการใช้เงิน ค่าของเงิน</p> <p>คำถาม</p> <p>1.1 นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนกี่บาท ใช้อะไรไปบ้าง</p> <p>1.2 วันนี้นักเรียนใช้ไปกับอะไรบ้าง</p> <p>1.3 ตอนนี้งเงินเหลือเท่าไร</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ทุกคนคิดและร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>1.1 วันนี้เอาเงินมาโรงเรียนกี่บาท</p> <p>1.2 วันนี้นักเรียนใช้ไปกับอะไรบ้าง</p> <p>1.3 ตอนนี้งเงินเหลือเท่าไร</p>
<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. ถามคำถามการแลกเงินกับนักเรียน</p> <p>3. เรียนรู้จากกลุ่ม หลังจากแบ่งกลุ่มให้รับอุปกรณ์ กระดาษ ฟลิปชาร์ต (Flip chart) และเงินจำลอง</p> <p>คำถามสำคัญ ได้เงินกลุ่มละกี่บาท</p> <p>4. เล่นเกมนับเงิน โดยครูบอกโจทย์ และแต่ละกลุ่ม ช่วยกันนำเงินไปคิดตามโจทย์</p> <p>5. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A</p> <p>สะท้อน R (Reflect)</p> <p>5.1 ตอนที่ครูให้โจทย์ กลุ่มไหนหาคำตอบได้ทุกข้อ บ้าง</p> <p>5.2 ทำงานได้สำเร็จเพราะอะไร</p> <p>5.3 กลุ่มไหนบ้างที่ไม่สำเร็จ และนักเรียนคิดว่า ปัญหาเกิดจากอะไร</p> <p>เชื่อมโยง C (Connect)</p> <p>5.4 ที่ผ่านมานักเรียนเคยทำงานร่วมกับเพื่อนแล้ว ประสบผลสำเร็จบ้างหรือไม่ กิจกรรมอะไร และทำอย่างไร</p> <p>ปรับใช้ A (Apply)</p> <p>5.5 ครั้งต่อไป ถ้าต้องทำงานกลุ่มอีก นักเรียนจะมี แนวทางการทำงานอย่างไร เพื่อให้งานสำเร็จ</p>	<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. อสาที่จะตอบคำถามตามที่ครูถาม เช่น ครูจะหยิบ เงินจำลองเป็นธนบัตร 20 บาท แล้วถ้าถามว่าแลก เหรียญ 10 ได้กี่เหรียญ ? เป็นต้น</p> <p>3. แบ่งกลุ่มๆ ละ 6 – 7 คน แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ เตรียมการเล่นเกมนับเงินและตอบคำถามสำคัญ</p> <p>4. เมื่อพร้อมเล่น เริ่มเล่นเกมสนับเงิน โดยการแข่งขัน คิดจำนวนเงินตามโจทย์ (เงินจำลอง) 798 บาท 1,655 บาท 2,882 บาท กลุ่มเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>5. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริง ตามคำถามที่ 5.1 – 5.5</p>



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
2. ใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ตลอดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งเป็นคำถามโดยตรงและมีบัตรงาน
3. ใช้สื่ออุปกรณ์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
4. สอนอย่างสนุกสนานแทรกด้วยเพลงและเกมการแข่งขัน
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



คุณรรณิการ์ สุวรรณโณ

สังคมศึกษา ป.4

โรงเรียนวัดอู่กยาราม กรุงเทพมหานคร



ข้าพเจ้าถามตัวเองทุกวันว่าวันนี้ได้ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อะไรบ้าง



อยากเป็นผู้สร้างที่มีคุณภาพ คือความภาคภูมิใจของข้าพเจ้า



จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถบอกแนวทางในการรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้จากกิจกรรมสำรวจชุมชน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการสำรวจชุมชน โดยใช้ Power point

เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทบทวนความรู้จากกิจกรรมสำรวจชุมชน
2. สังเกตภาพสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนจาก Power point

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

3. ตั้งคำถามสำคัญให้นักเรียนตอบโดยซ้ำหรือไม่ซ้ำกัน และขออาสาสมัคร 4 คนมาช่วยครูฟังคำตอบของเพื่อน และครูเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดาน

คำถามสำคัญ

“การรักษาสภาพแวดล้อมในบริเวณบ้านของเรา หรือชุมชนของเราทำได้อย่างไร”

4. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มโดยใช้เกมส่งลูกบอลเป็นตัวกำหนด

5. สอดแทรกคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

คำถามสำคัญ

“เมื่อเราทำงานในกลุ่ม เราจะทำอย่างไรเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ”

6. ให้นักเรียนดูภาพ Power point ภาพหมู่บ้าน A (หมู่บ้านสะอาด) ภาพหมู่บ้าน B (หมู่บ้านสกปรก) ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยแจ้งนักเรียนว่า นักเรียนจะได้ฝึกการแยกแยะ วิเคราะห์ข้อมูล
 - 6.1 ทั้งสองภาพมีความแตกต่างกันหรือไม่/อย่างไร
 - 6.2 นักเรียนคิดว่าภาพหมู่บ้าน A คนในหมู่บ้าน ปฏิบัติตัวอย่างไร ทำอย่างไรจึงเป็นสภาพหมู่บ้าน B
 - 6.3 ถ้านักเรียนอยู่ในหมู่บ้าน B จะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

7. สอดแทรกคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

คำถามสำคัญ

“จากการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอะไรบ้าง”

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

3. แต่ละคนตอบคำถามสำคัญซึ่งตอบเป็นรายบุคคล โดยตอบคำถามให้หลากหลายจะซ้ำหรือไม่ซ้ำกันก็ได้

4. แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม

- 4.1. หยิบลูกบอลคนละ 1 ลูก

- 4.2. ส่งต่อลูกบอลกัน ตามเสียงนกหวีดจากครู

- 4.3. ใครได้ลูกบอลสีเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

5. สนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามคำถามสำคัญ

6. แต่ละกลุ่มศึกษาภาพ Power point ตอบคำถาม 6.1 – 6.3

7. สนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามคำถามสำคัญ

ขั้นสรุป

8. ให้แต่ละกลุ่มวาดภาพตามจินตนาการเรื่อง “หมู่บ้านของฉัน” และขณะที่นักเรียนวาดรูปภาพทำงานกลุ่มครู แนะนำให้กำลังใจ
9. ชวนประเมินผลงาน แต่ละกลุ่มลงคะแนนกันเอง

10. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 10.1 จากกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนได้ทำไป นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

เชื่อมโยง C (Connect)

- 10.2 ปกติเมื่อนักเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดปัญหาอะไรบ้าง และส่งผลกระทบต่องานที่ทำอย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

- 10.3 ดังนั้น ถ้าต่อไปนักเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะมีวิธีการทำงานอย่างไร เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

ขั้นสรุป

8. แต่ละกลุ่มวาดภาพตามจินตนาการเรื่อง “หมู่บ้านของฉัน”
9. นำผลงานของนักเรียนทุกกลุ่มมาแสดงเพื่อให้แต่ละกลุ่มลงคะแนนกันเอง

10. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 10.1 – 10.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. ให้ความสำคัญกับทักษะการสังเกต กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามทุกชั้นตอน
2. การถามคำถาม เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่มก่อนรายบุคคลและจะถามคำถามก่อนเรียกชื่อให้ตอบ
3. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูพีพร บุญชนะ

ภาษาไทย ป.5
โรงเรียนบ้านสาकु จังหวัดภูเก็ต

“ ครูคือต้นแบบของนักเรียน ต้องมีคุณธรรม มีความยุติธรรม การกระทำของครูอยู่ในสายตาของนักเรียนตลอดเวลา ”



ขณะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบครูในดวงใจ ใจดี เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด มีความเมตตา ชมเชย ให้กำลังใจ เปรียบเสมือนแม่คนหนึ่ง ที่ให้ความอบอุ่นด้วยใจคิดว่าถ้าโตไปอยากเป็นครูที่ดีเหมือนครูต้นแบบคนนี้



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถหาคำคล้องจองได้
2. สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและแจกดอกไม้หลากหลายชนิดให้นักเรียน
2. นำเสนอวีดิโอเพลงอุทยานดอกไม้
 - 2.1 ร้องคลอตามเพลง 1 รอบ
 - 2.2 นำเสนอเพลงอีกครั้งให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลง
3. ถามคำถามดอกไม้ในเพลงนี้ มีดอกอะไรบ้าง และให้ตัวแทนเขียนชื่อดอกไม้บนกระดาน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กล่าวทักทายและรับดอกไม้
2. ชมวีดิโอ เพลงอุทยานดอกไม้
 - 2.1 ร้องคลอตามเพลง 1 รอบ
 - 2.2 แสดงท่าทางประกอบเพลง
3. สังเกตชื่อดอกไม้จากบทเพลงแล้วตอบคำถาม

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. นำเสนอบทร้อยกรองจากวรรณคดี เรื่องรามเกียรติ์ โดย power point วรรณคดี
 - 4.1 อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
 - 4.2 อธิบายถอดความจากบทร้อยกรองโดยการเล่าที่มาของบทร้อยกรอง และอธิบายคำบางคำ ได้แก่ สีพระองค์ ประพาศ อุทยาน เป็นต้น โดยใช้ Power Point ประกอบ
5. อธิบายคำคล้องจองจากบทร้อยกรอง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้ power point ประกอบ

คำถามสำคัญ คำนี้คล้องจองกับคำอะไร ?
6. ให้อ่านบทร้อยกรองทำนองเสนาะอีกครั้งและใช้power point คำคล้องจองอีกครั้ง
7. ให้นักเรียนสะท้อนความรู้ โดยการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ด้วยการเล่นเกม “บุษบาพาสุนัข” ดังนี้
 - 7.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แข่งขันต่อคำคล้องจอง และจัดอุปกรณ์ “ตะกร้าบุษบา” ให้นักเรียน เป็น 3 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย ตะกร้าใส่บัตรคำ และบัตรที่เป็นชื่อดอกไม้
 - 7.2 นำเสนอชื่อดอกไม้ โดย power point
 - 7.3 สรุปรายงานการแข่งขัน

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4. ศึกษาบทร้อยกรองจาก power point โดย
 - 4.1 ฟังและอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
 - 4.2 ฟังคำอธิบายบทร้อยกรองจากวรรณคดี (ซักถามถ้าไม่เข้าใจ)
5. ฟังคำอธิบายและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำคล้องจองจากบทร้อยกรอง ด้วยการตอบคำถามสำคัญ
6. อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะอีกครั้ง
7. ฝึกปฏิบัติ ดังนี้
 - 7.1 แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม รับตะกร้าบุษบา
 - 7.2 แข่งขันต่อชื่อดอกไม้ ตามกติกา กล่าวคือ เมื่อครูนำเสนอจาก power point แต่ละกลุ่มจะเลือกชื่อดอกไม้ในตะกร้า ที่คล้องจองกับชื่อดอกไม้ที่ครูเสนอ แล้วนำไปเขียนติดบนกระดาน
 - 7.3 ช่วยกันตรวจคำบนกระดาน

ขั้นสรุป

8. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 8.1 จากการทำงานกลุ่มวันนี้ นักเรียนมีปัญหาหรือไม่ (ถ้ามี แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร และถ้าไม่มี สมมติว่าเพื่อนนักเรียนไม่ช่วยเหลือกัน นักเรียนจะทำอย่างไร)

เชื่อมโยง C (Connect)

- 8.2 ที่ผ่านมานักเรียนเคยทำงานกลุ่มหรือไม่ (ถ้ามีแล้วทำงานอะไร)

ปรับใช้ A (Apply)

- 8.3 ต่อไปถ้านักเรียนต้องทำงานกลุ่มจะให้สำเร็จ ล่วงด้วยดีนักเรียนจะทำอย่างไร

ขั้นสรุป

8. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 8.1 – 8.3



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตาเด็ก เช่น เรียกนักเรียนว่าลูก
2. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยบรรยากาศผ่อนคลายเพื่อสอดคล้องการพัฒนาสมองสลับซ้ายขวาอย่างสมดุล
3. ในการสอนแต่ละครั้งจะเตรียมคำถามสำคัญในการช่วยกระตุ้นหาคำตอบส่งเสริมกระบวนการคิด
4. ใช้เทคนิคและวิธีการที่แยบยลในการถ่ายทอดสาระสำคัญ (Concept) ในเนื้อหาสาระที่ส่งผลต่อเจตคติ สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน หรือ ความซาบซึ้งในวรรณคดี เป็นต้น
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูพรจักษ์ อุ่นทิม

วิทยาศาสตร์ ป.5

โรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์ จังหวัดนนทบุรี

“ การถ่ายทอดจิตวิญญาณของครู
ไปสู่ศิษย์เพื่อให้ผู้เรียนตกผลึกทางความคิด ”



เคยทำอาชีพไม่ค้นพบตัวตนของตัวเอง ต่อเมื่อมาเป็นครูจึงพบว่าเราเหมาะกับอาชีพนี้
เด็กนักเรียนเป็นแรงผลักดันให้คิดค้นหาวิธีสอนเด็กที่เหมาะสมกับเด็กๆ



จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถจำแนกลักษณะที่แตกต่างระหว่างสัตว์มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลังได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ก่อนเข้าห้องเรียน

1. แบ่งกลุ่มหยิบลูกปิงปอง

ก่อนเข้าห้องเรียน

1. หยิบลูกปิงปองเพื่อแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2. สนทนาทักทาย แนะนำการเข้ากลุ่มตามลูกปิงปอง โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มๆละ 4 – 5 คน สร้างบรรยากาศเพื่อเชื่อมโยงสู่สาระที่จะเรียนรู้
3. เปิดโอกาสให้ ทบทวนบทบาทหน้าที่ในกลุ่มจากการจับลูกปิงปอง (มีหมายเลขกำกับเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่)
4. แนะนำรายชื่อดีวีซีชนิดต่างๆ พูดคุยถามตอบเกี่ยวกับดีวีซีที่มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง ให้จำแนกดีวีซีที่มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลังด้วยเกณฑ์ของนักเรียน โดยเลือกชื่อดีวีซีติดบนกระดาษ และถามเหตุผลในการเลือกรายชื่อนั้นๆ
5. ชวนให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมให้เหตุผลการเลือก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2. ทุกคนร่วมสนทนาอย่างเป็นกันเองทบทวนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน
3. ทุกกลุ่มได้บทบาทหน้าที่ตามหมายเลข ประกอบด้วย
 - หมายเลข 1 เป็นคุณอำนวย ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้กับเพื่อนๆ ในกลุ่ม
 - หมายเลข 2 เป็นคุณลิขิต ทำหน้าที่เขียน
 - หมายเลข 3 เป็นคุณเสนอ ทำหน้าที่เสนอผลงาน
 - หมายเลข 4 คุณดีมีคุณภาพ ทำหน้าที่รวบรวมหาข้อมูลที่ถูกต้อง จากสมาชิกภายในกลุ่ม
4. ทุกคนอ่านชื่อดีวีซีที่เห็นเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานและร่วมกิจกรรมแบ่งประเภทดีวีซีด้วยเกณฑ์ที่ตนเองเข้าใจ
5. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบการจำแนกประเภท

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

6. ชมคลิปวิดีโอ “สัตว์โลกน่ารัก” และถามคำถามสำคัญคือ
 - 6.1 จากการชมคลิปวิดีโอนักเรียนเห็นสัตว์อะไรบ้าง”
 - 6.2 บันทึกรายชื่อดีวีซีที่นักเรียนตอบบนกระดานและถามคำถามสำคัญคือ
 - 6.3 จากดีวีซีที่เราเห็นในคลิปวิดีโอมีดีวีซีที่มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง
7. ให้แข่งกันจัดกลุ่มดีวีซี

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

6. ชมคลิปวิดีโอ และร่วมกันตอบคำถามสำคัญที่ 6.1 และ 6.3
7. แข่งขันกันจัดกลุ่มดีวีซีที่มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง โดยเขียนชื่อดีวีซีในช่องตารางบนกระดานและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

8. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วย **คำถามสำคัญ** คือ
 - 8.1 นักเรียนใช้วิธีใดในการจัดกลุ่ม ว่าสัตว์ชนิดใดควรเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง
 - 8.2 นอกจากสัตว์ที่นักเรียนได้ชมในคลิปวิดีโอแล้วยังมีสัตว์ชนิดใดอีกบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง และไม่มีกระดูกสันหลัง
9. สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักเรียนด้วยการรับชมคลิปวิดีโอ สรุปการจำแนกสัตว์ของ สสวท. และถาม **คำถามสำคัญ** คือ
 - 9.1 จากการรับชมคลิปวิดีโอ สรุปการจำแนกสัตว์ นักเรียนคิดว่าสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังแตกต่างกันอย่างไร
 - 9.2 สัตว์มีกระดูกสันหลังแบ่งได้เป็นกี่ประเภท ได้แก่ สัตว์ชนิดใดบ้าง
 - 9.3 สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังแบ่งได้เป็นกี่ประเภท ได้แก่ สัตว์ชนิดใดบ้าง
10. แจกภาพสัตว์ให้แต่ละกลุ่มจัดแบ่งสัตว์มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง อธิบายกติกา
11. ประเมินความรู้ความเข้าใจด้วยกิจกรรม”ดาวแทนใจ
12. ชื่นชมผลงานของนักเรียน และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่ได้ดาวน้อย
13. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม **R – C – A**

สะท้อน R (Reflect)

 - 13.1 ขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่มเกิดปัญหาอะไรในกลุ่มบ้าง

เชื่อมโยง C (Connect)

 - 13.2 เวลานั้นนักเรียนทำงานกลุ่มในวิชาอื่น เกิดปัญหาแบบนี้หรือไม่ และนักเรียนแก้ไขอย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

 - 13.3 การทำกิจกรรมในครั้งนี้ นักเรียนจะมีวิธีแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

8. สะท้อนความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสำคัญที่ 8.2–8.2
9. ชมคลิปวิดีโออย่างตั้งใจและตอบคำถามที่ 9.1–9.3
10. แต่ละกลุ่มทำความเข้าใจ ในงานที่ได้รับมอบหมาย และลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตามกติกาที่กำหนด
 - 10.1 ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 20 นาที
 - 10.2 นำเสนอ 3 นาที
 - 10.3 คุณวิชาการแต่ละกลุ่มสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมให้กลุ่มได้ เช่น หยิบหนังสือและใบความรู้จากหน้าชั้นเรียน
11. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและประเมินผลงานด้วยกิจกรรม “ดาวแทนใจ”
12. ให้เหตุผลการประเมินของตนเอง ร่วมตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
13. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม **R – C – A** ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 13.1 – 13.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. รู้และเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะความต้องการ และความสามารถตามวัย
2. รู้จักนักเรียนและนำข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนไปออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม และให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย
3. ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายวิธีการ เริ่มจากของจริง สู่ของจำลองหรือสัญลักษณ์ และสู่การเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น การเขียน เรียนรู้จากผู้ที่มีทักษะเฉพาะตลอดจนเรียนรู้จากกลุ่ม
5. ครูสนใจนักเรียนทั่วถึง ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลใกล้ชิดกับนักเรียน ให้กำลังใจและให้คำแนะนำ
6. ให้ความสำคัญกับคำถามสำคัญ ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้
7. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูวัลลภา เปลี่ยนเดชา

วิทยาศาสตร์ ป.6

โรงเรียนวัดอภัยราราม กรุงเทพมหานคร



ครูคือต้นแบบของนักเรียน ต้องมีคุณธรรม มีความยุติธรรม การกระทำของครูอยู่ในสายตาของนักเรียนตลอดเวลา



เคยนะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบครูในดวงใจ ใจดี เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด มีความเมตตา ชเมย ให้กำลังใจ จึงคิดว่าถ้าโตไปอยากเป็นครูที่ดีเหมือนครูต้นแบบคนนี้



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายกรณีพิพาทที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน

1. เตรียมความพร้อมให้นักเรียนปรับมือแบบต่างๆ

ขั้นเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน

1. ปรับมือตามแบบต่างๆ โดยฟังจากครูแล้วปรับให้พร้อมกัน- ปรับมือ 5 ที (ปรับโก้ - ปรับเปิด - ปรับกระต่าย - ปรับงู)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2. ใช้คำถามทบทวนบทเรียน ดังนี้
 - การทดลองเรื่องแผ่นดินไหวที่ผ่านมา เมื่อแผ่นเปลือกโลกเกิดการเคลื่อนตัวแล้วเป็นอย่างไร และรอฟังคำตอบ พร้อมเชื่อมโยงการสนทนาสู่สาระใหม่

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2. ร่วมตอบคำถามสำคัญที่ละคน ต่างๆ ดังนี้
 - เกิดรอยเลื่อน- แผ่นดินทรุด
 - อาคาร บ้านเรือน พังทลาย (ฯลฯ)

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. ให้นักเรียนดูภาพการเกิดสึนามิและชวนสนทนาโดยใช้คำถามสำคัญ
 - 3.1 จากภาพเป็นเหตุการณ์ใด มีลักษณะอย่างไร
 - 3.2 เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 7 คน คละความสามารถ
5. เปิดวิดีโอ การเกิดสึนามิและชวนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องจากวิดีโอ

คำถามชวนสนทนา

- 5.1 เห็นอะไรจากวิดีโอ
- 5.2 วิดีโอเกี่ยวกับเรื่องใด
- 5.3 ผลกระทบที่ตามมาจากการเกิดสึนามิเป็นอย่างไร

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. ดูภาพ และร่วมสนทนาโดยตอบคำถาม 3.1 – 3.2
 - การเกิดสึนามิ เป็นธรณีพิบัติ เกิดจากคลื่นน้ำทะเลเคลื่อนเข้าสู่ชายฝั่งอย่างรุนแรง
 - แผ่นดินไหวใต้ท้องทะเล
 - คนเสียชีวิต
 - คนได้รับบาดเจ็บ
 - บ้านเรือนเสียหาย
4. แบ่งกลุ่มโดยนับ 5 ได้ 5 กลุ่ม
5. ชมวิดีโอ ตอบคำถามต่างๆ (ข้อ 5.1 – 5.3)

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

6. แจกใบความรู้ให้ศึกษาและสรุปความรู้ เป็นผลงาน 3 รูปแบบ โดยมีเรื่องเดียวกันคือ “สึนามิ” ชวนให้นักเรียนคิดว่าแต่ละกลุ่มวางแผนก่อนทำงาน ซึ่งกลุ่มต้องมีงานและแบ่งหน้าที่กัน เช่น นำเสนอหาข้อมูล เขียน ตบแต่ง และกระตุ้นโดยใช้คำถามสำคัญ
 - 6.1 ผลของเรามีสาระสำคัญอะไรบ้าง
 - 6.2 แบ่งหน้าที่กันหรือยัง
 - 6.3 ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ

7. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 7.1 ขณะทำงานกลุ่ม นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการทำงานร่วมกับเพื่อนเมื่อสักครู่
- 7.2 แล้วการทำงานภายในกลุ่มเกิดปัญหาอะไรบ้าง และแก้ปัญหานั้นอย่างไร
- 7.3 กลุ่มของนักเรียนมีการให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกันอย่างไรบ้าง

เชื่อมโยง C (Connect)

- 7.4 นักเรียนเคยทำงานกลุ่มหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นตอนไหนบ้าง เกิดผลอย่างไร ให้ยกตัวอย่าง

ปรับใช้ A (Apply)

- 7.5 ต่อไป ถ้านักเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะอย่างไรจึงจะสำเร็จ

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

6. รับใบความรู้
 - 6.1 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้

บทสรุป สึนามิเป็นธรณีพิบัติภัย สาเหตุของการเกิดสึนามิ ได้แก่ ภูเขาไฟปะทุรุนแรงในทะเล แผ่นดินไหวรุนแรงมีศูนย์กลางอยู่ใต้ทะเล การทรุดถล่มของชั้นตะกอนขนาดใหญ่ใต้ทะเล การพุ่งชนของอุกกาบาตในทะเล ข้อสังเกตหรือสิ่งบอกเหตุ ประกาศกรมอุตุนิยมวิทยาการขึ้นลงของน้ำอย่างรวดเร็วจึง การอพยพของสัตว์ไม่มีสาเหตุ ผลนำมาซึ่งความเสียหายจากทรัพย์สินและชีวิต นอกจากสึนามิแล้ว ยังมีภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม หิมะถล่ม ภูเขาไฟระเบิด
 - 6.2 สรุปความรู้ เรื่องการเกิดสึนามิ เป็นกิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่ วาดภาพ 2 กลุ่ม ตัดปะเปะ 2 กลุ่ม และแสดงบทบาทสมมติ 1 กลุ่ม โดยก่อนลงมือทำงาน ทุกกลุ่มตอบคำถามที่ข้อ 1 และ 2
 - 6.3 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน (กลุ่มบทบาทสมมติ มีอุปกรณ์ช่วยเสียงไซเรน ภาพวาดสึนามิ การแสดงบทบาทสมมติ)

7. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

- R – C – A** ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 7.1 – 7.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยบรรยากาศผ่อนคลายเพื่อสอดคล้องการพัฒนาสมองสลับซ้ายขวาอย่างสมดุล
2. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา เช่น เรียนนักเรียนว่า “ลูก”
3. การถามคำถาม เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่มก่อนรายบุคคล แล้วจะถามคำถามก่อนเรียกชื่อให้ตอบ
4. ครูสนใจนักเรียนทั่วถึง ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลใกล้ชิดกับนักเรียนให้กำลังใจและให้คำแนะนำ
5. การนำองค์ความรู้และสถานการณ์จริงในโลก IT มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูยงยุทธ นุชบัว

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.6

โรงเรียนวัดพิชัยนิมิตร จังหวัดปทุมธานี

“ การสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์หลายต่อหลายรุ่นด้วยจิตวิญญาณของครู ”



ครูมีครูเป็นต้นแบบของความเป็นครู ซึ่งเป็นครูประเภทศึกษาที่ใจดี มีเมตตา ขาดแคลนอะไรและจะหามาให้ได้



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกประวัติบุคคลสำคัญได้
2. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญในวีรกรรมได้
3. สามารถสะท้อนความรู้ความเข้าใจเป็นบทบาทสมมติได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำสนทนาเรื่องประวัติบุคคลสำคัญและมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้
2. ถามคำถามสำคัญ
 - นักเรียนหาความรู้เรื่องอะไร และโดยวิธีใดบ้าง
3. ชวนฟังและชม เพลงประกอบคลิปวิดีโอ 3 เรื่อง วีรกรรมสมเด็จพระนเรศวร เพลงชาวบ้านบางระจัน และ การต้อนเรือท้าวสุรนารี
4. สนทนา ซักถาม เพื่อทบทวนประวัติ วีรกรรมของบุคคลสำคัญจากคลิปวิดีโอ โดยชวนสนทนาทีละคลิปวิดีโอ

คำถามสำคัญ

- 4.1 จากประวัติของทุกท่านมีอะไรที่เหมือนกัน
 - 4.2 จากประวัติของทุกท่านมีอะไรที่ต่างกัน
 - 4.3 จากส่วนที่เหมือนกันและส่วนที่ต่างกัน มีอะไรที่นักเรียนจะบอกต่อเล่าต่อ
5. จัดกลุ่มคำตอบโดย เขียนคำตอบบนกระดาน นักเรียนสามารถตอบซ้ำได้ (ในกรณีที่ตอบซ้ำครูชี้ค้เพิ่มคำตอบนั้นๆ) และครูเขียนคำตอบสำคัญเพิ่ม (ในกรณีที่นักเรียนไม่กล่าวถึง) และรวมคำตอบที่มีคนตอบมากที่สุดถือว่าทุกคนเห็นว่าสำคัญที่สุด
 6. ให้แต่ละกลุ่มวางแผน แสดงบทบาทสมมติตามประวัติ บุคคลสำคัญ โดยชวนสนทนาทีละเรื่อง เน้นถึงบุคคลสำคัญ และสาระตอนที่สำคัญ โดยใช้ Power point และเอกสาร (ประวัติย่อ) ประกอบ

คำถามสำคัญ

- 6.1 เราคิดว่าตอนใดที่แสดงให้เห็นวีรกรรมเพื่อชาติของท่านเหล่านี้
- 6.2 มีใครบ้างที่มีส่วนร่วมในวีรกรรมตอนนี้
- 6.3 ให้บทบาทการแสดงนี้ไปวางแผนแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้ไปหาความรู้
 2. นั่งเป็น 3 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มตอบคำถามและเล่าถึงเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสารานุกรม/หนังสือ/internet /ถามผู้ปกครอง
- กลุ่ม 1** ศึกษาประวัติพระนเรศวร
กลุ่ม 2 ศึกษาประวัติท้าวสุรนารี
กลุ่ม 3 ศึกษาประวัติชาวบ้านบางระจัน
3. ชมคลิปวิดีโอ ด้วยความสนใจ
 4. คิดเชื่อมโยงถึงสิ่งที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าและสาระจากที่ได้ชมแล้วตอบคำถามสำคัญโดยตอบคำถามที่ 4.1-4.3 ทีละคำถามทีละคน

5. แต่ละคนสามารถตอบซ้ำได้

Concept หลัก ทั้ง 3 เรื่องราว ส่วนที่เหมือนคือความรักชาติ ความเสียสละแม้ชีวิต เพื่อชาติเพื่อคนไทย ความสามัคคี ส่วนที่ต่างคือมีความแตกต่างในสภาพ เป็นกษัตริย์ขุนนาง ชาวบ้าน

6. ร่วมสนทนาตอบคำถามที่ 6.1-6.3 เพื่อทบทวนประวัติ วีรกรรมบุคคลสำคัญ ฟัง ตอบคำถามสำคัญ สนทนาซักถาม เพื่อทำความเข้าใจ ในสาระสำคัญที่จะแสดงละคร

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

7. ให้แต่ละกลุ่มวางแผนแสดงละคร โดย
 - 7.1 แจกหัวข้อตอนที่แต่ละกลุ่มต้องแสดง พร้อมทั้งบัตรงานเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนในการวางแผนและเตรียมอุปกรณ์
 - 7.2 พุดคุยตามกลุ่มเพื่อเพิ่มเติมรายละเอียด ติดตาม ตอบคำถาม ให้กำลังใจการวางแผน เพื่อแสดงบทบาทสมมติ(สัปดาห์หน้าชั่วโมงต่อไป)
8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติ

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

7. แต่ละกลุ่มวางแผนการแสดงละคร ทำความเข้าใจกับเรื่อง เจื่อนใจ (เช่น เวลา) อุปกรณ์ และ ความถนัดของแต่ละคน (ชั่วโมงถัดไป)
8. แต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติ

ขั้นสรุป

9. ชักชวนสรุปประวัติทั้ง 3 วิถีกรรม โดยเน้น Concept สำคัญ (ในกิจกรรมการแสดงละคร) และถาม “จะบอกต่อความดีเรื่องนี้ว่าอะไร”
10. ชวนร้องเพลง “เราสู้”

11. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 11.1 นักเรียนทำงานร่วมกันอย่างไร การทำงานภายในกลุ่ม จึงดำเนินไปได้ด้วยดี ประสบผลสำเร็จ

เชื่อมโยง C (Connect)

- 11.2 นอกจากการทำงานกลุ่มครั้งนี้แล้ว นักเรียนเคยทำงานอะไรร่วมกับผู้อื่นบ้าง ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นบ้าง

ปรับใช้ A (Apply)

- 11.3 หากต้องการทำงานใหม่ นักเรียนคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไรอีกบ้าง แล้วจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร

ขั้นสรุป

9. ร่วมสนทนาตอบคำถามสรุปวิถีกรรมทั้ง 3 เรื่อง
10. ร่วมเสนอคำตอบที่เป็นวิถีกรรมเสียสละเพื่อชาติ และร่วมร้องเพลง “เราสู้”
11. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 11.1 – 11.3



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. เชื่อมโยงปัญหาจากสภาพจริงเข้าสู่สาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์
3. มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ทั้งนี้เพราะนักเรียนจะได้เรียนรู้จากเพื่อน
ผ่านคนหลาย สามารถแสดงความสามารถของตนเอง รวมถึงช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของแต่ละคน
เน้นการฝึกการเป็นผู้นำ
4. จัดให้มีสถานการณ์ ให้หาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการคิด ค้นหาคำตอบทั้งในและนอก
ห้องเรียน
5. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ชีวิตประจำวัน
ได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
6. เพิ่มเติมข้อมูล หลังจากนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูล
7. กระตุ้นให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเป็นคำตอบ
8. จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด บอกความรู้ สะท้อนความรู้สึกออกมาอย่าง
เป็นรูปธรรมผ่านการแสดงบทบาทสมมติ
9. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูเจียมใจ รุ่งเรืองวงศ์

วิทยาศาสตร์ ป. 6

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ-ยางเรียน จังหวัดบึงกาฬ



ทักษะจำเป็นที่ครูต้องส่งเสริม คือ ทักษะการคิดเพราะจะทำให้ไปสู่ การเรียนรู้การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง



จากประสบการณ์การไปค่ายอาสา เห็นความขาดโอกาสของเด็กในชนบท ประกอบกับความรักในธรรมชาติ เป็นแรงบันดาลใจสำคัญ



จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถนำความรู้เรื่องมลพิษจากขยะมูลฝอยไปใช้ในการช่วยจัดมลพิษประจำวันได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีความสำเร็จ



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ชวนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องขยะ โดยมีภาพขยะประเภทต่างๆ มาเป็นประเด็นในการสนทนา

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ทุกคนร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขยะในชีวิตประจำวัน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

2. ชวนสนทนาสถานการณ์ขยะโดยใช้คลิปวิดีโอ มาเชื่อมโยงการสนทนาและให้ร่วมกันอภิปราย
3. แจกใบงานและใบความรู้เรื่องขยะและให้ไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ได้รับ
4. ติดตามการสืบค้นข้อมูล โดยถามคำถามเพื่อให้เพิ่มเติมข้อมูลที่ได้รับจากใบงาน

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

2. ชมคลิปวิดีโอ ร่วมสนทนา โดยตอบคำถาม พร้อมยกตัวอย่างที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
3. รับใบงาน ฟังการทบทวนคำถาม ไปสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
4. ฟังการทบทวนคำถามจากครูและสืบค้นหาข้อมูลต่อเพื่อให้ได้ข้อมูลตาม Concept สำคัญ

Concept สำคัญ : ขยะเป็นสิ่งของเหลือทิ้งจากกระบวนการผลิต และการอุปโภค บริโภค ซึ่งแบ่งได้หลายประเภทตามลักษณะ และคุณสมบัติ เราสามารถช่วยกันดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ให้เสื่อมสภาพไปอย่างรวดเร็ว โดยอาศัยแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน แจกอุปกรณ์และใบงาน

คำถามสำคัญ

 - 5.1 ปัญหาที่เกิดจากปัญหาขยะมูลฝอยมีอะไร
 - 5.2 สาเหตุเกิดจากอะไร
 - 5.3 จะมีแนวทางแก้ปัญหายังไง พร้อมยกตัวอย่าง
6. ให้แต่ละกลุ่มทำเสนองาน มีคำถามต่อเนื่องจากการรายงาน
7. ชวนนักเรียนอภิปรายสักครู่เมื่อสรุปรายงานครบทุกกลุ่ม

5. แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน ใช้อุปกรณ์ประกอบด้วยกระดาษ Chart และปากกาเมจิก ทบทวนคำถามและอภิปรายเพื่อหาคำตอบ จากคำถาม 5.1 - 5.3
6. แต่ละกลุ่มนำเสนอรายงาน ขณะที่นำเสนอรายงานทุกคนตั้งใจฟังและตอบคำถามครู
7. ทุกคนร่วมกันสรุป Concept สำคัญ เมื่อทุกกลุ่มรายงานจบ

Concept สำคัญ ขยะมีหลายประเภท มีทั้งขยะที่ย่อยสลายได้ตามธรรมชาติ และขยะที่ย่อยสลายยาก ซึ่งสามารถนำไปผ่านกระบวนการผลิตเป็นสิ่งของที่นำกลับมาใช้ได้ ดังนั้น เราควรร่วมมือกันอย่างจริงจัง และมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมไม่ให้อุณหภูมิสูงเกินไป

กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

8. ให้ข้อมูลเพิ่มเติมและให้หาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากหนังสือพิมพ์ นำข้อมูลมาจัดทำป้ายนิเทศ
9. ให้แต่ละคนพิจารณาเรื่องใดที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อจะได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

8. วางแผนหาข้อมูลเพิ่มเติมและวางแผนการจัดป้ายประกาศ
9. สนทนาซักถามในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ

ขั้นสรุป

10. ให้ สรุป Concept เป็นผังมโนทัศน์
11. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A
สะท้อน R (Reflect)
 - 11.1 ขณะนี้นักเรียนทำงานในกลุ่ม นักเรียนชอบวิธีการทำงานและการแก้ปัญหาของกลุ่มไหนมากที่สุด เพราะอะไร**เชื่อมโยง C (Connect)**
 - 11.2 ที่ผ่านมามีการทำงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง และแก้ปัญหานั้นอย่างไร**ปรับใช้ A (Apply)**
 - 11.3 ถ้าต้องทำงานกลุ่มครั้งต่อไป หากมีเพื่อนไม่ช่วยงานกลุ่มนักเรียนจะทำอย่างไร ให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
12. ให้แต่ละคนลงมือกำจัดขยะ และนำผลงานมาเล่าสู่กันฟังในชั่วโมงต่อไป

ขั้นสรุป

10. สรุป Concept เรื่องขยะเป็นผังมโนทัศน์
11. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาโดยตอบคำถามเทคนิค RCA เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 11.1 – 11.3
12. ให้คำมั่นสัญญาว่าจะกำจัดขยะ และนำมาเล่าสู่กันฟังต่อไป



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. เชื่อมโยงปัญหาจากสภาพจริงเข้าสู่สาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์
3. มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ทั้งนี้เพราะนักเรียนจะได้เรียนรู้จากเพื่อน ได้แสดงความสามารถของตนเอง รวมถึงช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพของแต่ละคน เน้นการฝึกการเป็นผู้นำ
4. จัดให้มีสถานการณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการค้นหาคำตอบทั้งในและนอกห้องเรียน
5. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ชีวิตประจำวัน ได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
6. เพิ่มเติมข้อมูล หลังจากนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูล
7. กระตุ้นให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเป็นคำตอบ
8. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูวรวิทย์ ศรีโพธิ์

วิทยาศาสตร์ ม. 2

โรงเรียนบ้านละลมวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ



อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไฝ่ฝัน ทำให้เข้าใจและเรียนรู้ผู้เรียน
พยายามอำนวยความสะดวกและสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกด้าน
เพื่อเตรียมพร้อมทั้งครูและเด็กสำหรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
เพื่อรู้เท่าทันและสามารถปรับตัว



การมาทำในจุดนี้ เราต้องเสียสละอย่างมาก
ก็ต้องต้องทุ่มเทแรงใจแรงกายทุกอย่างเพื่อที่จะพัฒนาลูกศิษย์ให้เจริญต่อไป
ก้าวต่อไป พัฒนาการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆ เพื่ออนาคตของนักเรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถออกแบบรูปร่างเสาสะพานให้สามารถรองรับน้ำหนักได้
2. สามารถทดลองและเปรียบเทียบรูปร่างของเสาที่มีลักษณะเป็นรูปทรงสามเหลี่ยม วงกลม สี่เหลี่ยมได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ประเมินความพร้อมทางอารมณ์ด้วยการททายตัวเลขและปริศนาคำทาย
2. ชวนสนทนาเรื่องการทำงานเป็นทีม
คำถามสำคัญ ทีมจะประสบความสำเร็จต้องทำอย่างไร

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนากับครู และให้ความร่วมมือในการประเมินอารมณ์ด้วยตัวเลขและปริศนาคำทาย
2. สนทนาวิธีการทำงานกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จโดยระดมความคิดเห็นคนละวิธีการ เช่น การช่วยการคิด ทำ มีความสามัคคี เมื่อขัดแย้งยุติด้วยเหตุผล

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. สร้างความสนใจในการทดลองโดยภาพสะพานจาก Power point
คำถามสำคัญ สะพานจะสามารถอยู่ได้ด้วยอะไร
4. ให้โจทย์เพื่อเป็นคำถามในการทดลอง เราจะออกแบบรูปร่างสะพานอย่างไรให้สามารถรองรับน้ำหนักได้ โดยกำหนดรูปทรงให้เลือก คือ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม
5. ขณะทำการทดลอง กระตุ้นด้วยคำถาม ทบทวนสมมุติฐานให้สังเกตเพื่อทดสอบสมมุติฐาน บันทึกผลและเตรียมรายงานผล
6. ระหว่างการนำเสนอให้อภิปราย เพื่อบอกเหตุผลในการทดลอง หรือให้ร่วมกันอภิปราย
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโหวตเลือกกลุ่มที่คิดว่าออกแบบนำเสนอได้ดีที่สุด
8. แจกกระดาษ 2 สี คือ สีส้มและสีเขียว ให้เขียนข้อดีข้อเสียของกลุ่ม
9. กลุ่มใดเสร็จก่อน ได้รางวัลเป็นคุกกี้คัพเค้ก

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. ศึกษาโครงสร้างสะพานจาก Power point
4. ให้ความสนใจในโจทย์ หรือคำถามที่นำไปสู่การทดลอง “การออกแบบสะพานเพื่อรองรับน้ำหนักได้มากที่สุด”
 - 4.1 จัดกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม
 - 4.2 ระดมความคิด ออกแบบ สร้างแบบสะพาน และรับอุปกรณ์
 - 4.3 สร้างสะพาน โดยใช้รูปแบบต่างๆ ได้แค่วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม
 - 4.4 ทดสอบการรองรับน้ำหนัก เพื่อทดสอบสมมุติฐาน
 - 4.5 บันทึกผลการทดลอง
5. เตรียมการนำเสนอ
6. ร่วมกันอภิปรายการทดลอง
7. แต่ละกลุ่มโหวตเลือกกลุ่มเพื่อนที่คิดว่านำเสนอได้ดีที่สุด
8. ทุกคนประเมินการทำงาน โดยรับกระดาษ 2 สี โดยสีเขียวเขียนข้อดีของกลุ่ม สีส้มเขียนข้อเสียของกลุ่ม
9. กลุ่มที่เสร็จก่อนรับรางวัลเป็นคุกกี้คัพเค้ก

ขั้นสรุป

10. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 10.1 จากกิจกรรมนี้ ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพราะเหตุใด
- 10.2 เกิดปัญหาระหว่างการทำงานร่วมกันหรือไม่ และแก้ปัญหอย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

- 10.3 ที่ผ่านมานักเรียนเคยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประสบผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร เพราะเหตุใด
- 10.4 นักเรียนแก้ปัญหอย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

- 10.5 ถ้านักเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรให้งานออกมาประสบความสำเร็จ

ขั้นสรุป

10. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 10.1 – 10.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของผู้เรียน และเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ พิจารณาผลงาน ให้ข้อเสนอแนะในการต่อยอดผลงาน
2. ให้ความสำคัญต่อการให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง
3. สนใจทุกคำตอบของนักเรียนและมีความจับใจในลักษณะที่เรียกว่า “เชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่คำถาม หรือการเรียนรู้ต่อไปทันที
4. เพิ่มเติมข้อมูล หลังจากทีนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูล
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูจันทร์ ตียะวงศ์

คณิตศาสตร์ ม.2

โรงเรียนสุนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา



ครูไม่ใช่เป็นผู้บอกความรู้ หากแต่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง ครูจะเป็นผู้จัดบรรยากาศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้ความรู้แต่จะเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ส่งผลต่อสังคมในวงกว้าง ครูจะให้ความสนใจต่อบรรยากาศการเรียนรู้มากกว่าหรือเท่ากับคำตอบที่ถูก



เด็กๆ คือแรงบันดาลใจที่สำคัญ เราทำให้เรามีความสุขที่จะไม่อยู่นิ่ง จะต้องค้นหาสิ่งดีๆ แนวทางที่ดีตลอดเวลา และสิ่งที่มองดูความก้าวหน้าของเราแล้วรู้สึก



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้คุณสมบัติของเลขยกกำลังได้
2. สามารถใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ใช้การสื่อสารเชิงบวกสร้างสัมพันธภาพที่ดี



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทาย ชื่นชมผลงานที่ผ่านมา
2. ทบทวนวิธีการเรียนรู้ PPP C AA และแนะนำการเรียนรู้ในการจัดการชั้นที่ 6 (Assessment Reflection)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สนทนาทักทาย
2. ตอบคำถามที่ทบทวนวิธีการเรียนรู้ PPP C AA – Preparation for learning การแบ่งกลุ่มแบบอิสระ
ความสามารถ
 - Process of thinking มอบหมายงานให้ทำ (งานเดี่ยว และงานกลุ่ม)
 - Presenting นำเสนอ
 - Conclusion สรุปเป็น mind map
 - Application สร้างโจทย์
 - Assessment Reflection การสะท้อนการประเมิน

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. ให้แบ่งกลุ่มคละกันโดยหัวใจสี
4. กำหนดโจทย์และช่วยตรวจคำตอบบนกระดาน
5. สรุปวิธีคิดหลากหลายวิธี จากการนำเสนอของนักเรียน และเสริมความรู้ พร้อมให้กำลังใจ
6. กำหนดโจทย์สลับกับการที่นักเรียนได้คำตอบครบตามแนวทางบิงโก

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยหัวใจสี
4. ทบทวนการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
5. ฟังการสรุปวิธีคิดหลายๆ วิธีจากกลุ่ม
6. เริ่มเกมบิงโก โดยสุ่มเขียนตัวเลขลงบนช่องขนาด 3x3 มี 3 ช่อง ฟังคำถามที่ละข้อและแสดงวิธีคิดทุกข้อ กลุ่มใด เสร็จก่อน ปรบมือ
 - 6.1 กลุ่มที่ติดคำถามเป็นกลุ่มแรกบนกระดาน บานพับ 4 หน้า เสริมความรู้และเป็นคำตอบที่ถูกต้องได้เลือกตัวเลขที่จะกากบาทในช่อง 9 ช่อง
 - 6.2 แสดงวิธีคิดแก้ปัญหาในทุกโจทย์ข้อคำถาม
 - 6.3 กลุ่มแรกที่ติดคำถามจะได้เลือกตัวเลขที่จะกากบาทในช่อง 9 ช่อง
 - 6.4 ทำจนครบโจทย์ทุกข้อ ที่ครูกำหนด
7. สรุปและรวมคะแนน

7. รวบรวมคะแนน

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนสะท้อนวิธีคิด และความรู้ที่ได้ในการเรียนวันนี้ เพื่อเป็นแนวทางของการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องต่อไป

9. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

9.1 ระหว่างที่เล่นเกมบิงโกเรามีการแสดงออกกับเพื่อนในกลุ่ม ที่ตอบถูก ผิดต่างกันอย่างไร

เชื่อมโยง C (Connect)

9.2 นักเรียนเคยใช้ คำพูดและแสดงท่าทางที่เป็นมิตร หรือไม่เป็นมิตรเมื่อไรบ้าง คิดว่าอีกฝ่ายรู้สึกอย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

9.3 ถ้าต่อไปเพื่อนในกลุ่มเกิดทำงานผิดพลาด นักเรียนจะมีวิธีการสื่อสารด้วยภาษาพูดหรือท่าทางที่ทำให้เพื่อนสบายใจได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป

8. นำเสนอวิธีคิดอย่างหลากหลาย

9. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 9.1 – 9.3



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี พร้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. มีความพร้อมด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้
3. ให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ โดยที่ครูไม่เป็นคนบอกความรู้โดยตรง
4. ให้ความสำคัญต่อทักษะการสังเกต กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามทุกชั้นตอน
5. ในการสอนแต่ละครั้งจะเตรียมคำถามสำคัญในการช่วยกระตุ้นหาคำตอบส่งเสริมกระบวนการคิด
6. สนใจทุกคำตอบของนักเรียน และมีความฉับไวในลักษณะที่เรียกว่า “เชื่อมโยงคำตอบนักเรียนสู่คำถาม หรือการเรียนรู้ต่อไปทันที”
7. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูศนิดา โกศล

วิทยาศาสตร์ ม.3

โรงเรียนบ้านปะทาย จังหวัดศรีสะเกษ

“ การเรียนรู้ร่วมกัน ครูได้ฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและได้พัฒนาตัวครูเอง เรียนรู้ไปด้วยกัน ทุกคนได้ฝึก นักเรียนได้ฝึก พอได้ฝึกบ่อยๆ และมันจะฝังอยู่ในจิตใจ ”



พอเขาได้จับของจริงและได้สัมผัส เขาจะสามารถถอดบทเรียนออกมาได้ง่าย กว่าเรียนในหนังสือ ในตำรา เพราะลงมือทำจะจำได้ดีกว่าการฟังครูบรรยาย



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย องค์ประกอบ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ภายในองค์ประกอบในระบบนิเวศ
2. วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ของการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปแบบโซ่อาหาร
3. มีจิตสำนึก ร่วมกันในการสร้างระบบนิเวศที่สมดุล

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายนักเรียนและแนะนำการเรียนรู้ครั้งนี้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้รู้นอกสถานที่
2. ให้วางแผนการไปเรียนรู้รู้นอกสถานที่ ในพื้นที่ ทุ่งหนองจอกโดยพิจารณาตามคำถามหลัก **คำถามหลัก (ก่อนไป)**
 - 2.1 จะเดินทางอย่างไร
 - 2.2 ใครจะศึกษาตรงไหน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ครั้งนี้ซึ่งเป็นการเรียนรู้รู้นอกสถานที่
2. ทุกคนร่วมกันคิด วางแผนการเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ โดยมีประเด็นสำคัญในการวางแผน ดังนี้ **คำถามหลัก (ก่อนไป)**
 - 2.1 การเดินทางใช้พาหนะอะไร ใครสะดวกเดินทางร่วมกับใคร
 - 2.2 แต่ละคนเลือกที่จะศึกษาตรงไหน ในประเด็นของสิ่งแวดล้อมและวิธีการเก็บข้อมูล ได้แก่ อุปกรณ์การเก็บภาพ การจดบันทึก

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. ตั้งคำถามเพื่ออภิปราย **คำถามหลัก (หลังไป)**
 - 3.1 เก็บอะไรจากทุ่งหนองจอกบ้าง
 - 3.2 มีความเห็นอย่างไรกับสิ่งแวดล้อมที่ทุ่งหนองจอก
 - 3.3 ให้เลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากทุ่งหนองจอกที่นักเรียนอยากเห็นและให้นำเสนอสิ่งที่เลือก
4. ให้เรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและตอบคำถามสำคัญ **คำถามสำคัญ**
 - 4.1 เพราะอะไร จึงเข้ากลุ่มนี้ ในกลุ่มที่เลือกมีอะไร และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
 - 4.2 กลุ่มของนักเรียนคิดว่าต้องการอยู่ร่วมกับกลุ่มไหนอีก บ้างหรือไม่ (ถ้าต้องการ ครูให้เวลารวมกลุ่มไม่เกิน 2 นาที)
 - 4.3 พอใจกับกลุ่มที่ได้หรือยัง
 - 4.4 ขณะนี้กลุ่มของนักเรียนประกอบด้วยกี่กลุ่ม รวมกัน และมีอะไรบ้าง
 - 4.5 การรวมกันของกลุ่มหลายกลุ่ม เรียกว่าอะไร
5. ให้นำเสนอผลงานกลุ่ม โดย
 - 5.1 ตั้งชื่อกลุ่มระบบนิเวศ
 - 5.2 สร้างเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

3. นำข้อมูลและประสบการณ์ที่ได้ ร่วมกันอภิปราย และตอบคำถามสำคัญ ข้อ 3.1 – 3.3
4. ร่วมเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกเข้ากลุ่ม 3 – 5 คน และตอบคำถามสำคัญ ข้อที่ 4.1 – 4.5
5. แต่ละกลุ่มพูดคุยกันและสรุปผลงาน ดังนี้
 - 5.1 ชื่อกลุ่มระบบนิเวศ
 - 5.2 สรุปเป็นแผนภาพและนำเสนอหน้าชั้น

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

6. ชวนนำเสนอ ชักถามและอภิปราย

7. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

7.1 คิดว่าในการทำกิจกรรมแบบนี้เราได้เรียนรู้
อะไรบ้าง

7.2 การทำกิจกรรมช่วยให้ทำงานง่ายหรือยาก
เพราะอะไร

เชื่อมโยง C (Connect)

7.3 เคยทำงานร่วมกับคนอื่นที่เป็นไปด้วยความราบรื่น
หรือไม่ และตอนนั้นปฏิบัติตนอย่างไร
ที่แสดงว่าใช้วิถีประชาธิปไตย

ปรับใช้ A (Apply)

7.4 ต่อไปถ้านักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกตาม
วิถีประชาธิปไตย นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

6. นำเสนอผลงานที่ละกลุ่มและร่วมอภิปราย ชักถาม

Concept : ระบบนิเวศคือ ระบบที่มีความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตหลายๆ กลุ่ม หลายๆ ชนิดและมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันระหว่างกลุ่มของสิ่งที่มีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในแหล่งที่อยู่นั้นๆ และเราสามารถร่วมกันสร้างระบบนิเวศที่สมดุลของท้องถิ่นเราได้ด้วย ทุกคนมีจิตสำนึกร่วมกันและ

7. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 7.1 – 7.4



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติ นำเอาธรรมชาติ วัฒนธรรม ผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะชีวิต
2. แสดงออกซึ่งความรัก ความเมตตา เยือกเย็น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เช่น เรียกนักเรียนว่า “ลูก”
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการตามแผนและการประเมินผล
4. ให้ความสำคัญต่อทักษะการสังเกต กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถามทุกชั้นตอน
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินความสามารถของตนเอง และให้นักเรียนปรับปรุงงานให้ตรงกับความสามารถหรือความชอบของตนเอง
6. ให้นักเรียนได้ความรู้ด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ โดยที่ครูไม่เป็นคนบอกความรู้โดยตรง
7. นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ใช้ทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูณัฐพล ปราบคะเชน

วิทยาศาสตร์ ม.3

โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ จังหวัดชัยภูมิ



ครูคือผู้นำ ครูคือต้นแบบ นักเรียนคือผู้ถอดแบบจากเข้าหลอมความเป็นครู



เมื่อตอนเป็นนักเรียนผมโตมากับยุคของการประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ผมมักได้ยินคำว่า “เราอยากพัฒนาการศึกษาในชนบทให้เทียบเท่ากับเมืองกรุง”



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบาย และจำแนกความสัมพันธ์ของสิ่งที่มีชีวิตในระบบนิเวศได้
2. ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

องค์ประกอบทักษะ-ชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่น



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เปิดวีดิทัศน์ เรื่อง Did you know “ผึ้งผลิตน้ำผึ้งได้อย่างไร”
2. ใช้**คำถามสำคัญ**จากวีดิทัศน์ที่ได้รับชม
 - 2.1 น้ำผึ้งเกิดได้อย่างไร
 - 2.2 การอยู่ร่วมกันของผึ้งและดอกไม้เกิดประโยชน์หรือเสียประโยชน์อย่างไร
3. อธิบายเพิ่มเติม “การอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิต หากได้ประโยชน์จะใช้เครื่องหมาย + เป็นสัญลักษณ์ หากเสียประโยชน์ จะใช้เครื่องหมาย - เป็นสัญลักษณ์ และ หากไม่ได้ไม่เสียประโยชน์จะใช้เลข 0 เป็นสัญลักษณ์” โยงสู่**คำถามสำคัญ**ต่อไปนี้
 - 3.1 ดังนั้น การอยู่ร่วมกันของผึ้งกับดอกไม้ทำให้เกิดสัญลักษณ์
 - 3.2 ในโลกของเรามีสิ่งมีชีวิตอีกหลายชนิดใช้หรือไม่ (ใช่)
 - 3.3 สิ่งมีชีวิตบนโลกของเราจะมีความสัมพันธ์กันในลักษณะแบบนี้ทั้งหมดใช่หรือไม่ (ไม่)
4. รวบรวมคำตอบทุกข้อและอธิบายเพิ่มเติม “ในโลกของเรามีสิ่งมีชีวิตหลายชนิด ซึ่งเมื่อมาอยู่ร่วมกันก็จะเกิดความสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ในระบบนิเวศ นักเรียนจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตบนโลกของเราว่าเป็นอย่างไร”

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง Did you know “ผึ้งผลิตน้ำผึ้งได้อย่างไร”
2. ตอบคำถาม (โดยประมาณ)
 - 2.1 ผึ้งไปนำน้ำหวานมาจากดอกไม้
 - 2.2 เกิดประโยชน์ทั้งคู่ กล่าวคือ ผึ้งกิน น้ำหวาน จากดอกไม้ ดอกไม้ได้รับการผสมเกสรจากผึ้ง
3. ฟังอธิบายเพิ่มเติมและสนทนาซักถาม ตอบคำถามสำคัญ
 - 3.1 สัญลักษณ์เป็น (+,+)
 - 3.2 ใช่
 - 3.3 ไม่
4. ตั้งใจฟังคำตอบและฟังคำอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

5. ใช้เทคนิค Jigsaw ในการจัดการเรียนรู้
6. ใช้**คำถามสำคัญ**ในการนำเข้าสู่เทคนิค Jigsaw
 - 6.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หมดทุกข้อหรือไม่
 - 6.2 ส่วนมากนักเรียนจะตอบคำถามในลักษณะใดได้
 - 6.3 นักเรียนคิดว่าเพื่อนกลุ่มอื่นๆ จะตอบคำถามในเรื่องของเราได้ดีเท่าเราหรือไม่
 - 6.4 นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรจึงจะได้คำตอบทั้งหมดที่ครูต้องการเพื่อบันทึกลงในชุดคำถามนี้

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

5. เรียนรู้โดยเทคนิค Jigsaw
 - 5.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบความรู้ซึ่งมี 6 ใบ ความรู้ (แต่ละกลุ่มไม่เหมือนกัน)
 - 5.2 แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้
 - 5.3 แต่ละกลุ่มรับของคำถามสำหรับตอบความรู้ตามข้อความ
6. ร่วมกันตอบคำถามสำคัญข้อ (1)-(4) ดังนี้
 - 6.1 ไม่
 - 6.2 ตอบได้เฉพาะเรื่องที่ศึกษามา
 - 6.3 ไม่
- 6.4 แลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่ม

กิจกรรมครู

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดกลุ่มใหม่ตามเทคนิค Jigsaw
- ให้นักเรียนวางแผนการนำเสนอผลงานเพื่อจัดทำผลงานลงบนกระดาษฟลิปชาร์ต
- แจกสติ๊กเกอร์คะแนนให้กับนักเรียนแต่ละคน

ข้ออธิบายและข้อสรุป

- จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- จัดกิจกรรมการประเมินผลงานที่ชื่นชอบ
- นำอภิปรายและสรุปบทเรียนโดยใช้ power point โดยให้นักเรียนสังเกตภาพทั้ง 6 ภาวะ แล้วใช้ **คำถามสำคัญ**เดียวกันในทุกภาวะดังนี้
 - ภาพที่สังเกตเป็นความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตใดบ้าง
 - ภาพที่ได้สังเกตแสดงถึงภาวะใดของระบบนิเวศ
 - สิ่งมีชีวิตแต่ละคู่มีการได้ประโยชน์และเสียประโยชน์อย่างไร
 - สัญลักษณ์ของภาวะนี้คืออะไร

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

- จับกลุ่มใหม่ตามเทคนิค Jigsaw ดังนี้ จัดกลุ่มใหม่กลุ่มละ 6 คน โดยมีผู้เชี่ยวชาญแต่ละภาวะที่ไม่ซ้ำกัน
- ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านผลัดกันให้ความรู้เพื่อนๆ ในกลุ่มเพื่อตอบคำถามในชุดคำถามให้เรียบร้อย และร่วมกันทำชิ้นงานเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามขั้นตอน ดังนี้
 - รับฟังหลักเกณฑ์การทำงานและการประเมินจากครู
 - วางแผนการทำชิ้นงานและการนำเสนอชิ้นงานร่วมกัน
 - ลงมือทำชิ้นงานร่วมกัน
- ตัวแทนกลุ่มรับสติ๊กเกอร์หน้าชั้นเรียนแล้วแบ่งปันให้เพื่อนในกลุ่มคนละ 2 ชิ้น

ข้ออธิบายและข้อสรุป

- ร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามขั้นตอนดังนี้
 - นำชิ้นงานติดแสดงหน้าชั้นเรียน
 - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งกลุ่ม
- ร่วมกันประเมินผลงานที่ชื่นชอบ
 - นำสติ๊กเกอร์ไปติดบนผลงานที่สวยที่สุดและนำเสนอที่ดีที่สุด ในสายตาของนักเรียน
 - ร่วมปรบมือแสดงความยินดีกับกลุ่มที่ได้รับสติ๊กเกอร์จำนวนมากที่สุด
- สังเกตภาพและตอบคำถามสำคัญตามข้อ 12.1 – 12.4 ในทุกภาวะความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

ขั้นขยายความรู้

13. ใช้กิจกรรมเกมในการขยายความรู้

14. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

- 14.1 ระหว่างทำชิ้นงานเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในกลุ่มมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่กันอย่างไร
- 14.2 งานที่ได้รับมอบหมายคืออะไร
- 14.3 มีวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง มีเพื่อนๆ ในกลุ่มกี่คน และกำหนดเวลาที่ได้รับ

เชื่อมโยง C (Connect)

- 14.4 ในสถานการณ์ที่นักเรียนเคยผ่านๆ มา นักเรียนเคยทำงานบนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย หรือไม่ อย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

- 14.5 ในโอกาสต่อไป โรงเรียนเราจะมีเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนจะนำความเป็นประชาธิปไตย ไปใช้อย่างไร ให้คำอธิบายคำว่าประชาธิปไตย

ขั้นขยายความรู้

13. ร่วมกันเล่นเกมกิจกรรมเกมดังนี้

- 13.1 รับกระดานคำตอบและปากกาเคมี หน้าชั้นเรียน
- 13.2 ตอบคำถามจากกิจกรรมเกม จำนวน 6 ข้อ
- 13.3 รับฟังการสรุปคะแนนหลังจากที่เล่นเกมในแต่ละข้อเรียบร้อย
- 13.4 ผู้ชนะรับรางวัลจากครู

14. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 14.1 – 14.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. มีความรู้และมีทักษะการสอนในวิชาที่รับผิดชอบสอนเป็นอย่างดี พร้อมนำปฏิบัติการสอนคล่องแคล่ว สอดคล้องกับบทเรียน
2. มีความรู้รอบตัวและสามารถถ่ายทอดข้อมูลสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ
3. จัดขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบ
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายวิธีการ เริ่มจากของจริงสู่ของจำลองหรือสัญลักษณ์ และสู่เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น การเขียน การเรียนรู้จากกลุ่ม จากกิจกรรมต่างๆ โดยที่ครูไม่เป็นคนบอกความรู้โดยตรง
5. ครูสนใจนักเรียนทั่วถึง ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลใกล้ชิดกับนักเรียน ให้กำลังใจและให้คำแนะนำ
6. มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
7. ชักถามถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำงานกลุ่ม ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อกระบวนการทำงานกลุ่ม มากกว่าผลลัพธ์ของงานเพียงอย่างเดียว
8. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิถีจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูธานีวิทย์ กิตจิติพงศ์

วิทยาศาสตร์ ม.3

โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



การเป็นครูที่ดีต้องสามารถสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ สามารถสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่จะต้องเผชิญปัญหาในอนาคต



ในฐานะแม่พิมพ์เป็นแรงบันดาลใจสำคัญที่จะสร้างสรรค์ปัญญาแก่ผู้เรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถทดลองเพื่อจำแนกเป็นกลุ่ม ขนาด อนุภาคเป็นเกณฑ์ได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- เคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคม



กิจกรรมครู

กิจกรรมนักเรียน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทาย ชวนตั้งคำถามการเรียนรู้โดยการทดลอง
2. ชวนชมคลิปข่าวผลกระทบจากปัญหาหมอกควันในภาคเหนือ ผู้ป่วยที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาดังกล่าว พร้อมมีคำถามและอภิปรายเกี่ยวกับข่าวคำถามสำคัญ
 - 2.1 ปัญหาหมอกควันก่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตผู้คนอย่างไรบ้าง
 - 2.2 ให้ข้อมูลเพิ่มเติม
 - 2.2.1 หน่วยการวัดฝุ่นละออง
 - 2.2.2 ขนาดของอนุภาคฝุ่นละอองต่อโรคที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายโดยสื่อ power point

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ร่วมกันตั้งคำถามการเรียนรู้โดยการทดลอง
2. ทุกคนร่วมสนทนาข่าวหมอกควันตามวิดีโอข่าว
 - 2.1 ตอบคำถามสำคัญ Concept คำตอบสำคัญผลกระทบต่อสุขภาพ 2 ลักษณะอนุภาค
 - 2.2 ร่วมอภิปรายข้อมูลเพิ่มเติมในชั้นการเรียนรู้

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. ถามคำถามสำคัญหมอกควัน จัดเป็นสารประเภทใด สารละลาย คอลลอยด์ หรือสารแขวนลอยเพราะเหตุใด
4. ให้วางแผนการทดลอง โดยผ่านฐานการทดลองฐาน
 - 4.1 แจกบัตรงานและแนะนำฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน
 - 4.2 ให้กำลังใจและให้คำแนะนำแต่ละกลุ่ม

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

3. ร่วมสนทนาและตอบคำถามสำคัญ
 4. วางแผนการทำ โดยแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มรับผิดชอบ
 - 4.1 แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์การทดลองและจัดตั้งอุปกรณ์การทดลองและแบ่งหน้าที่ในการทำงาน ดังนี้ – หัวหน้ากลุ่ม – ผู้ทดลอง – ผู้สังเกตการทดลอง – ผู้จับบันทึกข้อมูล
 - 4.1.1 รับสารปริศนา กลุ่มละ 2 ชนิด และทดลองแบบเวียน 4 ฐาน ตามเวลาที่กำหนด
 - ฐานที่ 1** การกรองด้วยกระดาษกรอง
 - ฐานที่ 2** การกรองด้วยกระดาษเซลโลเฟน
 - ฐานที่ 3** การทดสอบด้วยปรากฏการณ์ทินดอลล์ (Tyndall Effect) หรือปรากฏการณ์กระเจิงแสง
 - ฐานที่ 4** การออกแบบตารางบันทึกผลการทดลอง
 - 4.1.2 ทดสอบสารของกลุ่มตนเองแล้วลงข้อสรุป เทียบกับตารางคุณสมบัติ
 - 4.2 ซักถามเมื่อมีปัญหา

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

5. สรุปผลการทดลองโดย Food Chain Game

5.1 แนะนำเกม

5.2 แจกอุปกรณ์

5.3 ให้ข้อสังเกตโดยเฉพาะการมีเคาะพกฎกติกา

6. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม

R – C – A

สะท้อน R (Reflect)

6.1 ทบทวนกันว่ากติกาของเกมสมีอะไรบ้าง

6.2 ทุกคนที่ร่วมเล่นเกมได้ปฏิบัติตามกฎกติกาหรือไม่

6.3 รู้สึกอย่างไรที่สังเกตเห็นบางกลุ่มไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาที่กำหนด

เชื่อมโยง C (Connect)

6.4 ที่ผ่านมามีใครเคยเจอเหตุการณ์โดนโกง หรือเคยโดนคนอื่นเล่นผิดกติกาหรือไม่ แล้วรู้สึกอย่างไร

ปรับใช้ A (Apply)

6.5 หากนักเรียนพบกรณีที่คนไม่เคารพกฎเกณฑ์ สังคมนักเรียนจะดำเนินการอย่างไร

ขั้นดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้

5. สรุปผลการทดลอง โดยแต่ละกลุ่มร่วมเล่นเกม Food Chain

5.1 แต่ละกลุ่มเลือก Trader เพื่อใช้เป็นผู้แลกเปลี่ยน โดยผู้แลกเปลี่ยนจะถือบัตรภาพที่กลุ่มไม่ต้องการไว้ในมือ ซ่อนไว้ไม่ให้ใครเห็นและรับเดินไปเปลี่ยนกับ Trader กลุ่มอื่นให้เร็วที่สุด แล้วนำกลับมาเปิดดูที่กลุ่มของตนเองว่าเป็นภาพที่ต้องการหรือไม่

5.2 เรียงภาพของสารทั้ง 3 ประเภท คือ สารแขวนลอย คอลลอยด์และสารละลาย โดยจับคู่กับวิธีการทดสอบด้วย 3 วิธี คือ การกรองด้วยกระดาษกรอง การกรองด้วยกระดาษเซลโลเฟน และการทดลองด้วยปรากฏการณ์ทินดอลล์ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง รวม 6 ใบ กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นกลุ่มแรก ให้ตะโกนพร้อมกันว่า “จำแนกสาร”

5.3 เล่นเกมเป็นจำนวน 5 รอบ

6. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม

R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อ

พัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 6.1 – 6.5



กอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยบรรยากาศ ผ่อนคลายเพื่อสอดคล้องการพัฒนาสมองสลับซ้ายขวาอย่างสมดุล
2. สามารถเปรียบเทียบ เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ให้เป็นสาระที่มีความสำคัญต่อชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องกับบทเรียน (บูรณาการ)
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ หลากหลายวิธีการ เริ่มจากของจริง สู่ของจำลองหรือสัญลักษณ์ และสู่การเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น การเขียน การเรียนรู้จากกลุ่ม การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
4. ให้ความสำคัญต่อหลักการสอนเช่นการสอนวิทยาศาสตร์โดยการทดลองให้ความสำคัญต่อกฎกติกา ด้านความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
5. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



ครูสุวรรณ วิญญารัตน์

คอมพิวเตอร์ ม. 5

โรงเรียนแม่ตำตาดควนวิทยาคม จังหวัดเชียงราย



ความรู้ที่แท้จริงของผู้เรียนต้องมาจากการปฏิบัติ ครูเป็นเพียงผู้สนับสนุน
อำนวยความสะดวก ไม่เป็นผู้ป้อนข้อมูลเพียงอย่างเดียว



เป้าหมายคือให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจในการทำงานได้
เหตุผลที่เลือกวิธีนี้เพราะว่าพยายามที่จะฝึกเขาบ่อยๆ ให้เขาฟังเหตุผลของเพื่อน
ยอมรับในความคิดเห็นของคนอื่น หรือหาแนวทางสายกลางให้ได้ให้ทุกคนพอใจมากที่สุด
ซึ่งจะทำให้เขารู้ว่าทุกคนมีความสำคัญ และเราจะให้เกียรติกันในหน้าที่ของแต่ละคน



จุดประสงค์การเรียนรู้

- นำจินตนาการมาลำดับเหตุการณ์และเขียนเรื่องได้

องค์ประกอบทักษะชีวิต : การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตย



กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักทายนักเรียนและเล่านิทานเรื่อง “กระต่ายกับเต่า” โดยเล่าสั้นๆ 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกคนฟังเรื่อง “กระต่ายกับเต่า” คิดและเล่าขยายให้มีความยาวกว่าที่ได้ฟัง
<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 3. ให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อเรื่องที่ตนสนใจ และให้ตั้งชื่อเรื่อง พร้อมบอกเหตุผล 4. แนะนำการจัดโต๊ะเพื่อทำกิจกรรม 5. ถามวิธีการคัดเลือกเรื่อง แผนการไปถ่ายทำและการทำงานกระบวนการกลุ่ม 6. การพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้เทคนิคคำถาม R – C – A <p>สะท้อน R (Reflect)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1 จากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องต่างๆ ที่แต่ละกลุ่มเขียน นักเรียนชอบหรือสนใจในเรื่องเดียวกับทุกคนหรือไม่ เพราะเหตุใด 6.2 นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกเรื่องที่นำเสนอเพียงเรื่องเดียว เพื่อทำการถ่ายทำ <p>เชื่อมโยง C (Connect)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.3 นักเรียนเคยมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้อื่นในขณะทำงานกลุ่มหรือไม่ ยกตัวอย่าง 6.4 นักเรียนมีวิธีการอย่างไร ในการทำงานกับผู้ที่มีความคิดเห็นไม่เหมือนกันได้สำเร็จไปอย่างไรบ้าง <p>ปรับใช้ A (Apply)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.5 ถ้าในอนาคต เวลาทำกิจกรรมนั้นร่วมกับเพื่อนแล้วมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างราบรื่น 	<p>ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. แบ่งกลุ่ม กลุ่มๆละ 3 – 5 คน จับสลากคำศัพท์ กลุ่มละ 3 คำ คือ อาชีพ ลัทธิ สิ่งของ แต่ละกลุ่มจับสลากคำศัพท์ กลุ่มละ 3 คำ นำไปแต่งเป็นเรื่อง 3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเล่าเรื่องๆ ละ 3 นาที และช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง พร้อมเหตุผล 4. จัดโต๊ะเป็นวงกลม ครูยืนกลาง ดำเนินการคัดเลือกเรื่องเพื่อการไปถ่ายทำ และจากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มนำการวางแผนการคัดเลือกเรื่องเพื่อไปถ่ายทำจริง เมื่อจบกิจกรรม นำเสนอในห้อง 5. ทุกกลุ่มส่งตัวแทน เล่าวิธีการคัดเลือก แผนการไปถ่ายทำ และทุกคนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกระบวนการกลุ่ม 6. การพัฒนาทักษะชีวิต โดยสนทนาตอบคำถาม R – C – A ทุกคนร่วมสนทนาตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พร้อมยกตัวอย่างจากชีวิตจริงตามคำถามที่ 6.1 – 6.5



ถอดรหัสครูแห่งศตวรรษที่ 21

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการตามแผนและการประเมินผล
2. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นตั้งแต่การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของผู้เรียน และเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ พิจารณาผลงาน ให้ข้อเสนอแนะในการต่อยอดผลงาน
3. การบูรณาการทักษะชีวิตเข้าไปจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกัน
4. สอดแทรกคำถามหลังกิจกรรม เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะชีวิต

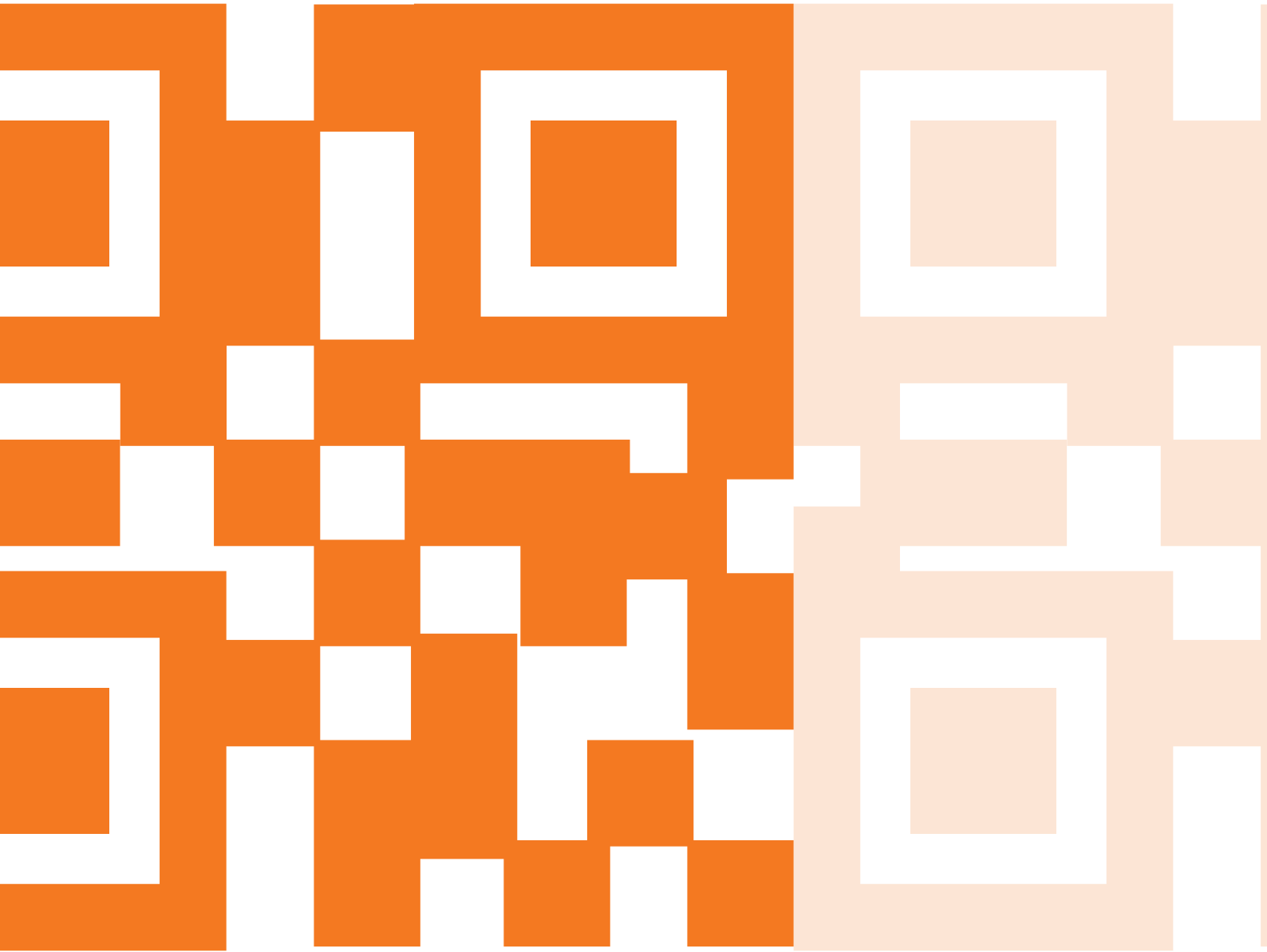
แผนการสอนและวิดีโอการจัดการเรียนการสอนฉบับเต็ม <http://lifeskills.obec.go.th/>



4

วิสัยทัศน์การพัฒนาทักษะชีวิต





วิสัยทัศน์การพัฒนาทักษะชีวิต

เป็นความมั่นใจและเชื่อมั่นว่าเมื่อเด็กในประเทศไทยและนักเรียนทุกคน รวมทั้งคุณครู และทุกท่านในวงการศึกษาคิดได้ศึกษา ได้รับความรู้ มีทัศนคติที่ดี ต่อทักษะชีวิต และนำไปปฏิบัติจริงก็จะทำให้ชีวิตทุกคนได้ประสบความสำเร็จงดงามในศตวรรษที่ 21

อย่างไรก็ตามการที่กระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนาโดยที่เน้นประชาชนเป็นสำคัญหากแต่ได้มีส่วนประกอบเฉพาะเรื่องของเทคนิค วิธีการ การดำเนินการทั้งในและนอกห้องเรียนเท่านั้น ระบบการศึกษาคงจะต้องคำนึงถึงว่าทำอย่างไร เพื่อให้กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตนี้จะเป็นเนื้อเดียวกันกับการพัฒนาตลอดชีวิตของเราทุกคน

สำหรับประเทศไทยแล้ว ระบบการศึกษาในอนาคตอันใกล้นี้ จะมีการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Life long Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหา ความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต¹

วิสัยดังกล่าวด้านการพัฒนาการศึกษานี้ได้รับอิทธิพลมาจากหลักการที่นำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และทิศทางในการพัฒนาประเทศตามแผนดังกล่าว คือ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข²

1 แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2574, สภาการศึกษา 2559

2 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ทั้งกรอบในการพัฒนาการศึกษาและการกำหนดหลักการ ทิศทางในการพัฒนาประเทศ ยังได้ยึดโยง และศึกษาแนวโน้ม ทิศทางการพัฒนาในระดับโลกประกอบด้วย นั่นคือ วาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. 2015 (Post 2015 Agenda) ประเด็น สำคัญของวาระการพัฒนาโลกภายหลัง ค.ศ. 2015 คือ การจัดทำ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบ สหประชาชาติ (Sustainable Development Goals–SDGs) ในช่วงเวลา 15 ปี สาระสำคัญคือเป้าประสงค์ (Goal) ที่เห็นพ้องต้องกัน อีกจำนวน 17 ข้อ³

กรอบแนวทางการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น แน่แน่นอนว่าได้มีอิทธิพลต่อการวางแนวทางการพัฒนา ประเทศในอนาคตดังกล่าวมาแล้ว คือ จะต้องเน้นจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบ การศึกษา มีความเท่าเทียมกันทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีระบบโครงสร้างพื้นฐาน ที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ลดความไม่เท่าเทียมกันทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ มีรูปแบบ การผลิตและการบริโภคแบบยั่งยืน เตรียมความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ส่งวน รักษาทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ มีการจัดการทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้สังคมมีความสุข มีความยุติธรรมและส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในระดับโลกร่วมกัน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การพัฒนาทักษะชีวิตที่จะให้เกิดผลในเชิงพัฒนาทั้งในระดับบุคคล สังคมและ ประเทศชาติ คงจะไม่ได้เฉพาะระบบการศึกษาที่เป็นโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เท่านั้น แต่จะต้องรวมความไปถึงการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ดีและมีการนำไปใช้ในการปฏิบัติอย่างจริงจัง

จากที่กล่าวมาการด้วยเรื่องของความสำคัญของทักษะชีวิต การนำเอาแผนการศึกษาชาติมา ประกอบกำกับทิศทางการดำเนินงาน การมุ่งเป้าหมายเพื่อพัฒนาที่ศักยภาพของคนเป็นสำคัญตาม แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ตลอดจนกรอบทิศทางการพัฒนาเพื่อให้เกิด ความยั่งยืนระดับโลก ทำให้เห็นว่าดำเนินงานด้านการสนับสนุนซึ่งระบบคงจะต้อง กำหนดแผนความต้องการ การผลิตครูใหม่ การพัฒนาครูประจำการ และการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งความสามารถ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตนี้จะต้องเป็นสาระสำคัญที่สถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรจะต้องให้ความสำคัญ อีกทั้งจะต้องได้กำหนด หลักเกณฑ์ คุณสมบัติของบัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เพื่อให้สามารถ บูรณาการและทำให้เกิดทักษะชีวิตได้ในอนาคต

ดังนั้นเอง การพัฒนาการศึกษาทั้งองคาพยพ โดยศึกษาบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้นำ เอาทักษะชีวิตนี้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น ให้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และความท้าทายใหม่ๆ ที่เกิดทั้งในระดับชุมชน และประเทศชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงหวังว่าการใช้ทักษะชีวิตบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนทุกระดับ พึงส่งเสริมให้ เด็กในประเทศไทยของเราทุกคนได้มีศักยภาพและประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องการดำเนิน ชีวิตส่วนตัวและการประกอบสัมมาอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้สังคมโดยส่วนร่วมได้มีการพัฒนาอย่างเนื่องและต่อย อดอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

3 United Nations; Sustainable Knowledge Platform <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300> retrieved 28 September 2016

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. Mr. Hugh Delaney Chief of Education องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
2. ดร.รังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

คณะผู้จัดทำ

1. นายมกรรต กัลลิตสอาด รองผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
2. นางชัตเจน ไทยแท้ ข้าราชการบำนาญ
3. นายมณฑิธร ม่วงศรีศักดิ์ ข้าราชการบำนาญ
4. นางธนิมา เจริญสุข ข้าราชการบำนาญ
5. นางอุบลวรรณ แสนมหาภัย ข้าราชการบำนาญ
6. นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธยรรยง ข้าราชการบำนาญ
7. นางกอบกมล ทบบัณฑิต ข้าราชการบำนาญ
8. นางสาวสร้อย ททรัพย์ประสม ข้าราชการบำนาญ
9. นางสทิธา ปัญจมาลา ข้าราชการบำนาญ
10. นายสถิตย์ ชนะชัย ข้าราชการบำนาญ
11. นางนารี คุณาเรืองรอง ข้าราชการบำนาญ
12. นางสาวสุนิศา สุขผลิน ข้าราชการบำนาญ
13. นางเยื่อประเสริฐ ทุนทับ ข้าราชการบำนาญ
14. นายสุรัตน์ สรวงสิงห์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
15. นางสาวตรุณี พรประเสริฐศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
16. นายอดิศักดิ์ คงทัตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
17. นายไชยา กัญญาพันธ์ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
18. นางสุพัตรา ถนนอมรัตน์ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
19. นางสาวจรรยา ชัยบุญสืบผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพนาสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
20. นางมยุรี ดั่งศรีครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
21. นางพงษ์จันทร์ ประชุมวรรณศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
22. นายเกรียงศักดิ์ คัมภีราศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
23. นายสุรวุฒิ เอียวสกุลผช.ผอ.โรงเรียนบ้านฉลอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

- | | |
|------------------------------------|---|
| 24. นายธีร์ ภาวักนันท์ | หัวหน้าศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 25. นางกรแก้ว ถนอมกลาง | นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 26. นางสาวพันธุ์ ศรีพงษ์พันธุ์กุล | นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 27. นายประกอบ จันท์ประโคน | นักประชาสัมพันธ์นานาชาติพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 |
| 28. นายยศพัทธ์ ลาภาอุตร | นักประชาสัมพันธ์นานาชาติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 |
| 29. นางสาวทิพวรรณ เมืองเสน | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 30. นางสาวพรทิพย์ ดินดี | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 31. นางชิตสุดา หงษ์ภักดี | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 32. นางสาวจริญญา ไทยแท้ | เจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 33. นางสาวอรวรรณ ปรานีราษฎร์ | เจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 34. นายภูมิเมธ ขวัญแก้ว | เจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 35. Niamh De Loughry | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 36. Ernesto Rebastillo | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 37. Geraldine Chin | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 38. Julia Schipper | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 39. นางณัฐฉวี แวดแมน | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 40. นางสาวสิริ วิโรจนารมย์ | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 41. นางกรแก้ว พิเมย | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 42. นายกรินทร์ กุญชร ณ อยุธยา | มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย |
| 43. นายกมล ธรรมยศ | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 44. นางสาวเจนจิรา ธรรมสุจริต | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 45. นางสาวนริสา นาคแจ่มใส | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 46. นายพงศกร พจนรุ่งวกุล | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 47. นายนิชนันท์ เจริญสุข | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 48. นายกิตติพันธุ์ ธีรพิทยาพานิชย์ | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 49. นายปัณพงค์ สุขผลธรรม | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 50. นายปรากการ อินทชาติ | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 51. นายเทพธารินทร์ อุดมสังจามันท์ | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 52. นางสาวศิริลักษณ์ เสมอภักดี | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |
| 53. นายอินทัช พชรอินคัม | ทีมงานถ่ายทำ บริษัท พรอมท์ ดู จำกัด |

