

รายงานความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม (โลกรวน) climate change

ที่มีต่อชีวิตประจำวัน

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางต่อระบบนิเวศและสังคมมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือที่เรียกว่า “โลกรวน” (Climate Change) เป็นปัญหาสำคัญที่ทำลายความยั่งยืนของโลกในศตวรรษที่ 21 โลกรวน คือ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในระยะยาว ซึ่งรวมถึงการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิพื้นผิวโลก การเปลี่ยนแปลงของปริมาณและรูปแบบของฝน ตลอดจนการเกิดสภาพอากาศรุนแรงที่บ่อยครั้งขึ้น สาเหตุหลักของปรากฏการณ์นี้มาจากการเพิ่มขึ้นของก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ อันเป็นผลมาจากกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิล การตัดไม้ทำลายป่า และการทำการเกษตรแบบไม่ยั่งยืน จากรายงานล่าสุดของคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (IPCC) ยืนยันว่า การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากกิจกรรมของมนุษย์ โดยเฉพาะการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ซึ่งนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลกอย่างรวดเร็ว หากไม่มีการดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คาดการณ์ว่าภายในปี 2583 อุณหภูมิโลกอาจเพิ่มขึ้นเกิน 1.5 องศาเซลเซียส ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและมนุษยชาติ

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยได้รับการจัดอันดับให้เป็นประเทศที่มีความเสี่ยงต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศสูงเป็นอันดับที่ 9 ของโลก ผลกระทบของภาวะโลกรวนในประเทศไทยปรากฏชัดเจนนับเรื่อย ๆ โดยเฉพาะในช่วงฤดูร้อนที่อุณหภูมิสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพประชาชน รวมถึงการเกิดภาวะฮีตสโตรกที่คร่าชีวิตผู้คนไปแล้วนับสิบ นอกจากนี้ ยังพบว่าพื้นที่ป่าไม้ซึ่งเป็นแหล่งดูดซับก๊าซเรือนกระจกที่สำคัญของประเทศมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยเร่งให้สถานการณ์ทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ในขณะที่ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นที่ประจักษ์แก่สังคมโลก เยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องเผชิญกับผลกระทบเหล่านี้ในระยะยาว กลับมีบทบาทจำกัดในการกำหนดนโยบายและมาตรการรับมือกับปัญหาดังกล่าว การศึกษาความคิดเห็นและมุมมองของเยาวชนต่อปัญหาโลกรวนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจาก

1. เป็นการสร้างความตระหนักรู้ การศึกษานี้จะช่วยให้เข้าใจระดับการรับรู้และความเข้าใจของเยาวชนต่อปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
2. เป็นการระบุผลกระทบที่เฉพาะเจาะจง ข้อมูลจากเยาวชนจะช่วยให้เห็นภาพผลกระทบของภาวะโลกรวนในมิติต่าง ๆ ของชีวิตประจำวัน เช่น การเรียน สุขภาพ และความเป็นอยู่ ซึ่งอาจแตกต่างจากมุมมองของผู้ใหญ่
3. นำไปสู่การพัฒนานโยบายที่ตอบสนองความต้องการ ความคิดเห็น

ของเยาวชนสามารถนำไปใช้ในการออกแบบนโยบายและมาตรการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่สอดคล้องกับความต้องการและข้อกังวลของคนรุ่นใหม่ 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน การศึกษานี้เป็นโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม 5. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนในอนาคต ผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยคำนึงถึงมุมมองและความต้องการของคนรุ่นใหม่

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะภาวะโลกรวน ที่มีต่อชีวิตประจำวัน จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดนโยบาย การวางแผนการศึกษา และการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยคำนึงถึงเสียงและความต้องการของคนรุ่นใหม่ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อชีวิตประจำวัน
2. เพื่อศึกษามุมมองของเยาวชนในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

3. ขอบเขตการสำรวจ

กลุ่มตัวอย่าง คือ เยาวชนไทยอายุระหว่าง 14-24 ปี ครอบคลุมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา และนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีการเก็บข้อมูลจากเยาวชนทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด เพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนไม่น้อยกว่า 800 คน โดยใช้วิธีการสำรวจผ่านช่องทางออนไลน์ (Online) และการตอบแบบสำรวจด้วยตนเองเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

4. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ

ในการสำรวจครั้งนี้ใช้ แบบสำรวจประกอบการสัมภาษณ์ และแบบสำรวจออนไลน์ (Online Questionnaire) เป็นเครื่องมือหลัก โดยแบบสำรวจถูกออกแบบผ่านระบบ Google Forms ซึ่งมีการใช้คำถามแบบปลายปิด (Close-ended) เพื่อให้ผู้ตอบสามารถเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของตนเองได้

สะดวกยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของเครื่องมือการวิจัย แบบสำรวจดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจาก ยูนิเซฟ (UNICEF) ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ดำเนินการผ่านสองช่องทางหลัก ได้แก่ การลงพื้นที่ภาคสนาม และการสำรวจออนไลน์ โดยใช้ Google Forms ในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับผลกระทบของโลกกรวนต่อชีวิตประจำวันและการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม แบบสอบถามนี้เผยแพร่ผ่านลิงก์และ QR Code บนเครือข่ายของ สวนดุสิตโพล รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line, X (Twitter) และ Instagram เพื่อให้เข้าถึงเยาวชนได้กว้างขวาง นอกจากนี้ ทีมงานสวนดุสิตโพลยังลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากเยาวชนในโรงเรียน มหาวิทยาลัย และชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมจากกลุ่มเยาวชนในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งสองวิธีนี้ช่วยให้การรวบรวมข้อมูลมีความครบถ้วนและมีคุณภาพ

6. ระยะเวลาการสำรวจ

ดำเนินการสำรวจเดือนกันยายน 2567

7. การประมวลผลและวิเคราะห์ผล

ข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจทั้งทางออนไลน์และภาคสนาม จะถูกนำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรม QPS MRDCL เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เช่น ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ในการสรุปผลข้อมูลเบื้องต้น ผลการวิเคราะห์ทั้งหมดจะนำเสนอในรูปแบบพรรณนา เพื่อแสดงภาพรวมของความคิดเห็นและทัศนคติของเยาวชนต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและโลกกรวน

สรุปผลและอภิปรายผล

ยูนิเซฟ ร่วมกับ สวन्दุสิตโพล ดำเนินการสำรวจรายงานความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม (โลกรวน) Climate Change ที่มีต่อชีวิตประจำวัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อชีวิตประจำวัน และเพื่อศึกษามุมมองของเยาวชนในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยการสำรวจออนไลน์ (Online) และการตอบแบบสำรวจด้วยตนเอง กลุ่มเป้าหมาย คือ เยาวชนที่มีอายุตั้งแต่ 14-24 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด รวมจำนวนทั้งสิ้น 995 ตัวอย่าง ในระหว่างเดือนกันยายน 2567 สรุปผลการสำรวจได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างในการสำรวจครั้งนี้ประกอบไปด้วยจำนวน 995 คน โดยสามารถจำแนกตามลักษณะประชากรได้ดังนี้ ในด้านเพศ พบว่า เพศหญิงมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.88 รองลงมาคือ เพศชาย ร้อยละ 38.49 และกลุ่ม LGBTQ ร้อยละ 5.63 เมื่อพิจารณาด้านอายุ กลุ่มอายุระหว่าง 20-22 ปี เป็นกลุ่มที่มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.76 รองลงมาคือ กลุ่มอายุระหว่าง 17-19 ปี ร้อยละ 25.93 ตามมาด้วยกลุ่มอายุระหว่าง 14-16 ปี ร้อยละ 23.02 และกลุ่มอายุระหว่าง 23-24 ปี ร้อยละ 18.29 ในด้านการศึกษา กลุ่มที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 2 ขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.32 ขณะที่กลุ่มที่กำลัง

ศึกษาปริญญาตรีปี 1-2 มีจำนวนรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 21.41 ส่วนกลุ่มที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมปลาย (ม.4-6) คิดเป็นร้อยละ 18.39 และกลุ่มมัธยมต้น (ม.1-3) ร้อยละ 14.07 นอกจากนี้ยังมีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวส./อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 8.24 ปวช. ร้อยละ 7.64 และกลุ่มที่จบการศึกษาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 5.93 สำหรับที่อยู่อาศัย พบว่า กลุ่มที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.75 รองลงมาคือ กลุ่มที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 19.00 ภาคเหนือ ร้อยละ 18.09 ภาคใต้ ร้อยละ 17.89 และภาคกลาง ร้อยละ 14.27 ลำดับตามความมากน้อย

2. ผลกระทบของปัญหาโลกรวนต่อการใช้ชีวิต

จากผลการสำรวจ พบว่ามีมุมมองที่หลากหลายเกี่ยวกับผลกระทบของปัญหานี้ต่อชีวิตประจำวัน โดยในภาพรวมมีผู้ตอบแบบสำรวจร้อยละ 51.26 ที่รู้สึกว่าการโลกรวนมีผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ในขณะที่ร้อยละ 42.21 มองว่า ผลกระทบดังกล่าวมีความรุนแรงอย่างยิ่ง ส่วนกลุ่มที่รู้สึกว่ามีผลกระทบเล็กน้อยมีจำนวนเพียงร้อยละ 5.42 และกลุ่มที่ไม่ค่อยรู้สึกว่ามีผลกระทบมีเพียงร้อยละ 1.11

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายเป็นกลุ่มที่รู้สึกถึงผลกระทบมากที่สุด โดยร้อยละ 53.79 ของเพศชายที่ตอบแบบสำรวจระบุว่าปัญหาโลกรวนมีผลกระทบต่อชีวิต ขณะที่ผู้หญิงร้อยละ 50.90 มีความเห็นเช่นเดียวกัน นอกจากนี้กลุ่ม LGBTQ ยังมีสัดส่วนที่ต่ำกว่า คือ ร้อยละ 37.50 ที่รู้สึกว่ามีผลกระทบ และร้อยละ 50.00 ของกลุ่มนี้รู้สึกว่าการโลกรวนนั้นรุนแรงอย่างยิ่ง

ในด้านอายุ กลุ่มผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 20-22 ปี เป็นกลุ่มที่รู้สึกว่ามีผลกระทบมากที่สุดที่ร้อยละ 50.92 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 23-24 ปี ซึ่งมีร้อยละ 52.75 ของผู้ตอบสำรวจรู้สึกว่ามีผลกระทบ ในขณะที่กลุ่มอายุ 14-16 ปี และ 17-19 ปี มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันที่ร้อยละ 54.15 และ 48.06 ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า เยาวชนและวัยรุ่นส่วนใหญ่มีความรู้สึกว่าการโลกรวนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตในระดับที่มากที่สุด

อย่างไรก็ตาม กลุ่มคนที่รู้สึกว่าการโลกรวนมีเพียงเล็กน้อยหรือไม่ค่อยมีผลกระทบเลยยังคงมีอยู่ในจำนวนที่น้อย โดยเฉพาะในกลุ่ม LGBTQ ที่มีสัดส่วนร้อยละ 10.71 ที่ระบุว่าผลกระทบมีเพียงเล็กน้อย ซึ่งอาจสะท้อนถึงความรับรู้และความตระหนักต่อปัญหาโลกรวนในระดับที่แตกต่างกัน

จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า ปัญหาโลกรวนส่งผลกระทบต่อกลุ่มประชากรที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเพศหรือช่วงอายุ ความรู้สึกถึงผลกระทบนี้แสดงให้เห็นว่า คนส่วนใหญ่ตระหนักถึงปัญหานี้ในระดับที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับเพศ อายุ และประสบการณ์ชีวิตของแต่ละกลุ่ม

3. ความสนใจต่อการแก้ไขปัญหาโลกรวน

ความสนใจต่อการแก้ไขปัญหาลอกรวน พบว่า ในภาพรวมจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 995 คน มีร้อยละ 54.87 ที่แสดงความสนใจต่อการแก้ไขปัญหาลอกรวน และขณะที่ร้อยละ 30.35 สนใจอย่างยิ่ง นอกจากนี้ยังมีร้อยละ 13.57 ที่ระบุว่า เฉย ๆ กับปัญหานี้ และเพียงร้อยละ 1.01 ที่ไม่ค่อยสนใจ ส่วนกลุ่มที่ไม่สนใจเลยนั้นมีเพียงร้อยละ 0.20

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย และเพศหญิงมีสัดส่วนความสนใจใกล้เคียงกัน โดยเพศชาย ร้อยละ 55.87 และเพศหญิง ร้อยละ 53.96 แสดงความสนใจต่อปัญหาลอกรวน ส่วนกลุ่ม LGBTQ มีร้อยละ 57.14 ที่แสดงความสนใจในประเด็นนี้ ในด้านของความสนใจอย่างยิ่ง เพศชาย ร้อยละ 30.55 และเพศหญิง ร้อยละ 30.40 ระบุว่ามีความสนใจอย่างยิ่ง ขณะที่กลุ่ม LGBTQ ร้อยละ 28.57 แสดงความสนใจในระดับนี้ นอกจากนี้ยังมีกลุ่มที่เฉย ๆ โดยมีเพศชาย ร้อยละ 12.54 เพศหญิง ร้อยละ 14.39 และกลุ่ม LGBTQ ร้อยละ 12.50

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า กลุ่มอายุ 23-24 ปี มีความสนใจต่อปัญหานี้มากที่สุด ร้อยละ 58.79 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 14-16 ปี ร้อยละ 58.52 และกลุ่มอายุ 20-22 ปี ร้อยละ 52.76 ขณะที่กลุ่มอายุ 17-19 ปี ร้อยละ 51.55 สนใจในเรื่องนี้ สำหรับความสนใจอย่างยิ่ง พบว่ากลุ่มอายุ 17-19 ปี มีสัดส่วนมากที่สุดที่ร้อยละ 37.98 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 20-22 ปี ร้อยละ 29.75 ขณะที่กลุ่มอายุ 14-16 ปี มีร้อยละ 26.64 ส่วนกลุ่มอายุ 23-24 ปี มีเพียงร้อยละ 25.27 ที่ระบุว่ามีความสนใจอย่างยิ่ง

สรุปได้ว่า คนส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างแสดงความสนใจต่อปัญหาลอกรวนในระดับที่สูง และยังมีบางส่วนที่แสดงความสนใจอย่างยิ่ง ซึ่งสะท้อนถึงความตระหนักของคนในกลุ่มต่าง ๆ ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมนี้

4. ภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิต

จากผลการสำรวจเกี่ยวกับผลกระทบของภาวะโลกรวนต่อชีวิตในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ภาวะโลกรวนมีผลกระทบในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสุขภาพกาย ซึ่งเป็นด้านที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด โดยกลุ่มตัวอย่างถึงร้อยละ 63.22 ระบุว่า ภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายมากที่สุด นอกจากผลกระทบต่อสุขภาพกายแล้ว กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 55.98 ยังระบุว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อด้านชีวิตความเป็นอยู่ (ชีวิตลำบากขึ้น) อีกด้านหนึ่งที่สำคัญคือ ด้านสุขภาพจิต ซึ่งมีร้อยละ 41.11 ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับผลกระทบจากภาวะโลกรวน เมื่อพิจารณาในด้านความปลอดภัย ทั้งในแง่ของร่างกายและทรัพย์สิน พบว่า ร้อยละ 30.85 ของกลุ่มตัวอย่างรู้สึกว่ภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อในด้านนี้ และกลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อด้านการเรียน ร้อยละ 19.80 และด้านครอบครัว ร้อยละ 19.40 ซึ่งแม้จะไม่สูงเท่าด้านอื่น ๆ แต่ก็ก็เป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอาจส่งผลกระทบต่อโอกาสในการศึกษาและความสัมพันธ์ในครอบครัวที่อาจถูกบั่นทอนจากความเครียดหรือปัญหาทางเศรษฐกิจ

เมื่อวิเคราะห์ผลกระทบตามเพศและอายุ พบว่ากลุ่ม LGBTQ เป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบสูงสุดในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านสุขภาพกายและชีวิตความเป็นอยู่ ซึ่งแสดงถึงความเปราะบางในกลุ่มนี้ที่อาจต้องเผชิญกับปัญหาสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่แปรปรวนมากขึ้น นอกจากนี้ ในกลุ่มเยาวชนอายุ 23-24 ปี ยังพบว่า มีผลกระทบมากในด้านสุขภาพจิตและชีวิตความเป็นอยู่ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ต้องรับผิดชอบต่ออนาคตของตนเองมากขึ้น จึงมีความเครียดและความกังวลที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกรวนอย่างชัดเจน

โดยสรุป ภาวะโลกรวนไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายของคนทั่วไปเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบในด้านอื่น ๆ ทั้งด้านสุขภาพจิต ความปลอดภัย การเรียน และความสัมพันธ์ในครอบครัว ซึ่งสิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการแก้ไขปัญหาโลกรวนอย่างจริงจัง เพื่อปกป้องคุณภาพชีวิตของคนในทุกช่วงวัยและเพศ

5. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับมือภาวะโลกรวน

ผลการสำรวจเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อรับมือกับภาวะโลกรวนในภาพรวมพบว่า มีผู้ที่ยังไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อรับมือกับภาวะโลกรวนมากถึงร้อยละ 58.69 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มากกว่าครึ่งของกลุ่มตัวอย่างยังไม่ได้มีโอกาสหรืออาจยังไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ขณะที่ผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 41.31 ซึ่งยังถือว่าเป็นจำนวนที่ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับความรุนแรงของปัญหาโลกรวนในปัจจุบัน

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศชายมีสัดส่วนของการไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าเพศหญิง โดยเพศชาย ร้อยละ 60.84 ไม่เคยเข้าร่วม ขณะที่เพศหญิง ร้อยละ 57.19 ยังไม่เคยมีส่วนร่วมในการจัดการกับภาวะโลกรวน ซึ่งตัวเลขนี้ชี้ให้เห็นว่ามีการรับรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ที่ค่อนข้างต่ำในทุกกลุ่มเพศ แม้กระทั่งในกลุ่ม LGBTQ ก็มีร้อยละ 58.93 ที่ยังไม่เคยร่วมกิจกรรมเช่นกัน อย่างไรก็ตาม เพศหญิงมีสัดส่วนที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าผู้ชาย โดยเพศหญิง ร้อยละ 42.81 เคยเข้าร่วม ขณะที่เพศชายเพียงร้อยละ 39.16 และกลุ่ม LGBTQ ร้อยละ 41.07 ซึ่งอาจสะท้อนถึงความตระหนักและความสนใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้นในกลุ่มเพศหญิง

ในด้านการจำแนกตามอายุ พบว่ากลุ่มอายุ 23-24 ปี มีสัดส่วนการไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมสูงที่สุด โดยร้อยละ 74.18 ของกลุ่มนี้ยังไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการแก้ไขปัญหาโลกรวน ในขณะที่กลุ่มอายุ 20-22 ปี มีแนวโน้มที่จะเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า โดยมีร้อยละ 44.48 ของกลุ่มนี้ที่เคยเข้าร่วม ซึ่งอาจบ่งบอกถึงความตระหนักที่เพิ่มขึ้นในช่วงวัยที่ต้องเริ่มรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สำหรับกลุ่มอายุ 14-16 ปี และ 17-19 ปี มีสัดส่วนของผู้ที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ที่ประมาณร้อยละ 58.52 และ 51.94 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นและเยาวชนมีการมีส่วนร่วมที่ค่อนข้างต่ำในกิจกรรมเพื่อรับมือภาวะโลกรวน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการรับมือกับภาวะโลกรวนยังคงมีอยู่ในระดับที่ต่ำ โดยเฉพาะในกลุ่มอายุที่มากขึ้น ซึ่งอาจมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ การส่งเสริมให้กลุ่มคนต่าง ๆ ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาโลกรวนจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน เพื่อสร้างสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

6. แนวทางที่คิดว่าเด็กและเยาวชนสามารถทำเพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวนได้และได้ผลดีที่สุด

แนวทางที่เด็กและเยาวชนสามารถทำเพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวนได้และได้ผลดีที่สุด พบว่า ในภาพรวม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับบุคคล มีผู้ตอบแบบสำรวจ ร้อยละ 44.42 ที่เชื่อว่าเด็กและเยาวชนสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาโลกรวนได้ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง แนวทางนี้ได้รับการสนับสนุนจากทุกกลุ่มเพศ โดยเฉพาะกลุ่ม LGBTQ ซึ่งมีสัดส่วนที่เห็นด้วยกับแนวทางนี้มากที่สุดที่ร้อยละ 60.71 รองลงมาคือ การทำโปรเจกต์เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาโลกรวน โดยร้อยละ 21.31 ของผู้ตอบแบบสำรวจ และในกลุ่ม LGBTQ มีร้อยละ 23.22 ที่สนับสนุนแนวทางนี้ ในขณะที่เพศชาย ร้อยละ 22.97 และเพศหญิง ร้อยละ 19.96 ก็เห็นด้วยเช่นกัน สำหรับการช่วยเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวนผ่านสื่อต่าง ๆ มีร้อยละ 20.80 ของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นว่าเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ได้ผล และในกลุ่ม LGBTQ ให้การสนับสนุนแนวทางนี้น้อยที่สุดที่ร้อยละ 7.14 ในขณะเดียวกัน มีผู้ตอบแบบสำรวจ ร้อยละ 13.47 ที่เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวนเป็นวิธีการที่เด็กและเยาวชนสามารถทำได้ อย่างไรก็ตาม กลุ่ม LGBTQ ให้การสนับสนุนแนวทางนี้น้อยที่ร้อยละ 8.93 ซึ่งอาจสะท้อนถึงความรู้สึกว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบายเป็นเรื่องที่ทำได้ยากสำหรับเด็กและเยาวชน เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุ พบว่า ในทุกกลุ่มเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมส่วนบุคคลเป็นแนวทางที่ดีที่สุด เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า แนวทางที่เด็กและเยาวชนสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาโลกรวนที่ได้ผลดีที่สุดตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสำรวจ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับบุคคล ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทุกกลุ่มเพศและช่วงอายุ ขณะเดียวกัน การทำโปรเจกต์เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาโลกรวน ก็เป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ส่วนการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบายยังคงได้รับการสนับสนุนน้อยกว่า เนื่องจากอาจเป็นเรื่องที่ท้าทายสำหรับเด็กและเยาวชน

7. อุปสรรคที่พบเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาสถานะโลกรวน (climate change)

อุปสรรคที่ผู้ตอบแบบสำรวจพบในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสถานะโลกรวน (Climate Change) พบว่าในภาพรวม อุปสรรคที่ใหญ่ที่สุด คือ การขาดการสนับสนุนและค่าใช้จ่ายที่สูง ซึ่งเป็นปัญหาหลักถึงร้อยละ 48.34 รองลงมาคือ มีข้อเสนอแนะของเยาวชนในการแก้ไขปัญหา แต่กลับไม่มีการดำเนินการใด ๆ หลังจากนั้น ร้อยละ 42.31 และมีร้อยละ 38.59 ที่ไม่ทราบวิธีการในการเข้าร่วมแก้ไขปัญหาอย่างไร

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศชาย ร้อยละ 47.00 ที่ระบุว่าไม่มีการสนับสนุนและค่าใช้จ่ายเป็น ปัญหา ขณะที่เพศหญิง มีสัดส่วนคล้ายกันคือ ร้อยละ 48.02 ที่เห็นด้วยกับปัญหานี้ อย่างไรก็ตาม กลุ่ม LGBTQ มีสัดส่วนสูงที่สุดในเรื่องการขาดการสนับสนุนและค่าใช้จ่ายเป็นปัญหาที่ร้อยละ 60.71 นอกจากนี้ เพศหญิง มีสัดส่วนการมองว่า มีข้อเสนอแนะของเยาวชนในการแก้ไขปัญหา แต่กลับไม่มีการดำเนินการใด ๆ หลังจากนั้น เป็นอุปสรรคอยู่ที่ร้อยละ 42.27 และเพศชาย ร้อยละ 42.56 ซึ่งคล้ายคลึงกัน

เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุ พบว่า อายุ 23-24 ปี เป็นกลุ่มที่เผชิญอุปสรรคเรื่องการขาดการสนับสนุน และค่าใช้จ่ายมากที่สุด โดยร้อยละ 54.95 ของกลุ่มนี้ระบุว่าค่าใช้จ่ายและการขาดทรัพยากรเป็นอุปสรรคใหญ่ รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 20-22 ปี ที่มีร้อยละ 50.92 ระบุว่าค่าใช้จ่ายและการขาดการสนับสนุนเป็นอุปสรรค นอกจากนี้ เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า อุปสรรคสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาสถานะโลกรวน คือ การขาดการสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากร รวมถึงการขาดคำแนะนำที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อทุกกลุ่มเพศและทุกช่วงอายุ อย่างไรก็ตาม กลุ่ม LGBTQ และกลุ่มผู้มีอายุมากกว่า 20 ปี มีแนวโน้มที่จะเผชิญกับอุปสรรคเหล่านี้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ การให้การสนับสนุนที่เพียงพอและการให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาโลกรวน จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนี้

8. ประเด็นที่คิดว่าจะช่วยให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสถานะโลกรวนได้มากขึ้น

ในภาพรวมพบว่า มีผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน เป็นประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีค่าสำคัญมากที่สุดในการส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาโลกรวน โดยร้อยละ 49.95 ของกลุ่มตัวอย่างระบุว่า หากมีผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน หรือเป็นตัวอย่งที่ดี จะช่วยกระตุ้นให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้น นอกจากนี้ ร้อยละ 47.54 เชื่อว่าการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มการมีส่วนร่วม และการมีความรู้และทักษะที่เพียงพอในการแก้ปัญหา เป็นประเด็นที่ร้อยละ 45.43 ของผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า มีความสำคัญ โดยการให้ความรู้และทักษะที่เพียงพอในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม จะช่วยให้เยาวชนมีความมั่นใจและสามารถมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นที่มีพื้นที่การมีส่วนร่วมที่เป็นมิตรและเข้าถึงได้ ร้อยละ 40.40 ของผู้ตอบแบบสำรวจเห็นว่า การให้เยาวชนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นจะช่วยกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ขณะที่ร้อยละ 37.39 เชื่อว่าหากทราบช่องทางที่เยาวชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้ จะช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของเยาวชนได้

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศผู้ชาย ร้อยละ 50.13 และเพศหญิง ร้อยละ 47.66 มีมุมมองที่ใกล้เคียงกันในเรื่องของคุณค่าสำคัญของการมีผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน ขณะที่กลุ่ม LGBTQ มีสัดส่วน

สูงที่สุดที่ร้อยละ 71.43 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กลุ่มนี้มองว่าการมีผู้นำที่เป็นแบบอย่างมีความสำคัญมากกว่า ในส่วนของการเปิดโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยกลุ่ม LGBTQ มีสัดส่วนที่เห็นว่าประเด็นนี้ สำคัญมากที่สุดที่ร้อยละ 58.93 ขณะที่ผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน เพศหญิง ร้อยละ 58.93 และเพศชาย ร้อยละ 45.69 เห็นได้ว่า นี่เป็นวิธีการสำคัญในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของเยาวชน

เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุ พบว่าในกลุ่มอายุ 23-24 ปี มีร้อยละ 62.09 ที่เห็นว่าการมีผู้นำที่มีอิทธิพล มีผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน เป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของเยาวชน รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 20-22 ปี ที่ร้อยละ 46.32 มีมุมมองในลักษณะเดียวกัน สำหรับประเด็นการให้โอกาสเยาวชนมีโอกาสได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา กลุ่มอายุ 20-22 ปี มีสัดส่วนสูงที่สุดที่ร้อยละ 53.07 ในการสนับสนุนแนวทางนี้ ขณะที่กลุ่มอายุ 23-24 ปี ร้อยละ 48.90 และกลุ่มอายุ 17-19 ปี ร้อยละ 46.90 เห็นด้วยเช่นกัน

สรุปได้ว่า ประเด็นหลักที่คิดว่าจะช่วยให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสภาวะโลกรวนได้มากขึ้น คือ การมีผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน หรือบุคคลต้นแบบคอยสนับสนุน รวมถึงการให้โอกาสและพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ และการสร้างทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหา

9. วิธีที่คิดว่าผู้ใหญ่สามารถสนับสนุนการดำเนินการของเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวน

ในภาพรวมพบว่า แนวทางที่ได้รับการสนับสนุนมากที่สุดคือ การรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม แก่เยาวชน เช่น การเลิกใช้ถุงพลาสติก ใช้พลังงานสะอาด และส่งเสริมสินค้ารักษ์โลก มีผู้ตอบแบบสำรวจ ร้อยละ 37.36 ที่เห็นว่านี่เป็นวิธีที่ได้ผลดีในการสนับสนุนเยาวชนในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การสร้างความรู้และทักษะด้านสิ่งแวดล้อมผ่านการอบรมและให้ความรู้ในโรงเรียนมีผู้เห็นด้วย ร้อยละ 24.18 อีกวิธีหนึ่งที่สำคัญคือ การสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การปลูกป่าชายเลน การประกวดโครงการด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีร้อยละ 18.54 ที่เห็นว่าเป็นวิธีที่สามารถ ส่งเสริมให้เยาวชนมีบทบาทได้มากขึ้น นอกจากนี้ การสนับสนุนด้านงบประมาณ มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดย ร้อยละ 15.93 ของผู้ตอบแบบสำรวจเห็นว่า ผู้ใหญ่ควรสนับสนุนงบประมาณให้แก่เยาวชนในการดำเนิน โครงการด้านสิ่งแวดล้อม

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศหญิงมีสัดส่วนร้อยละ 30.21 ที่เห็นด้วยกับการรณรงค์สร้างจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อม ขณะที่เพศชายมีสัดส่วนร้อยละ 33.55 และกลุ่ม LGBTQ มีสัดส่วนสูงสุดที่ร้อยละ 41.56 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่ม LGBTQ มองว่าการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญ ในด้านของการสร้าง ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เพศหญิง มีสัดส่วนร้อยละ 29.17 ขณะที่เพศชายมีสัดส่วนร้อยละ 28.29 ที่เห็น ด้วยกับแนวทางนี้ ขณะที่กลุ่ม LGBTQ มีสัดส่วนต่ำกว่าที่ร้อยละ 20.58

เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุ พบว่าใน กลุ่มอายุ 14-16 ปี มีสัดส่วนร้อยละ 43.97 ที่เห็นด้วยมากที่สุดกับ การรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม โดยเห็นว่าการสร้างจิตสำนึกให้แก่เยาวชนตั้งแต่ต้นจะช่วยเพิ่มความ

ตระหนักและการมีส่วนร่วมในระยะยาว ขณะที่กลุ่มอายุ 23-24 ปี มีสัดส่วนร้อยละ 39.13 กลุ่มอายุ 20-22 ปี มีสัดส่วนร้อยละ 37.97 และกลุ่มอายุ 17-19 ปี ร้อยละ 36.20 สนับสนุนในเรื่องนี้ด้วยเช่นกัน

สรุปได้ว่า ผู้ใหญ่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนเยาวชนในการแก้ไขปัญหาโลกรวน โดยแนวทางหลักที่ได้รับการสนับสนุนคือ การรณรงค์สร้างจิตสำนึกและให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการสร้างเครือข่าย เพื่อให้เยาวชนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นและทำกิจกรรม นอกจากนี้ การสนับสนุนด้านงบประมาณและการเป็นแบบอย่างในการรักษาสิ่งแวดล้อมก็เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

10. บุคคลหรือกลุ่มที่ท่านอยากร่วมมือเพื่อช่วยแก้ปัญหาโลกรวน

ในภาพรวมพบว่า เพื่อน ๆ หรือเครือข่ายเยาวชน เป็นกลุ่มที่มีผู้ตอบแบบสำรวจเลือกมากที่สุด โดยร้อยละ 56.38 ของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า การร่วมมือกับเพื่อนหรือเครือข่ายเยาวชนจะมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาโลกรวน รองลงมาคือ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง โดยร้อยละ 55.88 เห็นว่า การทำงานร่วมกับภาครัฐจะช่วยสนับสนุนการดำเนินการแก้ปัญหาได้ ศิลปินหรือคนที่มีอิทธิพลเรื่องสิ่งแวดล้อม ได้รับการสนับสนุนจากร้อยละ 43.12 ของผู้ตอบแบบสำรวจ ซึ่งมองว่าการทำงานร่วมกับบุคคลที่มีชื่อเสียงและส่งเสริมแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมจะช่วยดึงดูดความสนใจและสร้างแรงกระตุ้นในการแก้ไขปัญหาโลกรวนได้ นายกรัฐมนตรี/รัฐมนตรี ก็เป็นกลุ่มที่ผู้ตอบแบบสำรวจต้องการร่วมมือในการแก้ปัญหาโลกรวน โดยร้อยละ 38.49 ของกลุ่มตัวอย่างระบุถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากระดับผู้นำประเทศ ขณะที่ร้อยละ 34.27 SHAPING TOMORROW WITH TODAY'S INSIGHTS ของผู้ตอบแบบสำรวจต้องการร่วมมือกับ ภาคเอกชน และร้อยละ 32.76 เลือกที่จะร่วมมือกับครอบครัวและญาติพี่น้อง

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศหญิง มีสัดส่วนร้อยละ 54.86 ที่เห็นว่า ต้องการร่วมมือกับเพื่อนหรือเครือข่ายเยาวชน ขณะที่เพศผู้ชาย มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 56.92 และกลุ่ม LGBTQ มีสัดส่วนสูงที่สุดในประเด็นนี้เช่นกัน โดยมีร้อยละ 69.64 ในด้านหน่วยงานภาครัฐจะเป็นกลุ่มที่เหมาะสมในการร่วมมือ พบว่า เพศชาย สัดส่วนสูงถึงร้อยละ 55.35 ขณะที่เพศหญิง มีสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 54.86 และกลุ่ม LGBTQ มีสัดส่วนสูงที่สุดในประเด็นนี้เช่นกัน โดยมีร้อยละ 69.64 ในด้านการร่วมมือกับ ศิลปินหรือคนที่มีอิทธิพลเรื่องสิ่งแวดล้อม พบว่า เพศหญิง มีสัดส่วนสูงกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงมีสัดส่วนร้อยละ 43.35 ขณะที่ เพศชายมีสัดส่วนร้อยละ 42.56

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า กลุ่มอายุ 23-24 ปี มีสัดส่วนสูงสุดร้อยละ 59.89 ที่ต้องการร่วมมือกับเพื่อนหรือเครือข่ายเยาวชน ขณะที่กลุ่มอายุ 17-19 ปี มีสัดส่วนสูงสุดร้อยละ 62.02 ที่เห็นว่าการร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐจะเป็นประโยชน์ ขณะที่กลุ่มอายุ 20-22 ปี มีความสนใจที่จะทำงานร่วมกับศิลปินและคนมีชื่อเสียงร้อยละ 41.41

สรุปได้ว่า ในการแก้ปัญหาโลกรวน ผู้ตอบแบบสำรวจส่วนใหญ่ต้องการร่วมมือกับเพื่อนหรือเครือข่ายเยาวชนและหน่วยงานภาครัฐ ขณะที่การทำงานร่วมกับศิลปินและบุคคลที่มีอิทธิพลในเรื่องสิ่งแวดล้อมก็ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มเยาวชนและผู้หญิงเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังมีการเน้นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากผู้นำประเทศและการทำงานร่วมกับภาคเอกชน

11. แหล่งข้อมูลที่ใช้หาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวนมากที่สุด

Google เป็นแหล่งข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสำรวจใช้มากที่สุดในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวน โดยร้อยละ 22.21 ของกลุ่มตัวอย่างเลือกใช้แพลตฟอร์มนี้ รองลงมาคือ เว็บไซต์/แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ที่ร้อยละ 19.48 และเฟซบุ๊ก ที่ร้อยละ 13.07 ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่ผู้คนมักใช้ในการค้นหาข้อมูลและติดตามข่าวสารเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า เพศชาย ร้อยละ 23.50 และเพศหญิง ร้อยละ 16.19 ใช้เว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์มากที่สุดในการค้นหาข้อมูล ขณะที่กลุ่ม LGBTQ ร้อยละ 25.01 ใช้แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์มากกว่าเพศอื่น ๆ ในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวน นอกจากนี้ Google ก็เป็นแหล่งข้อมูลที่ใช้มากที่สุดในทุกกลุ่มเพศ

เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุ พบว่าในกลุ่มอายุ 20-22 ปี มีร้อยละ 23.01 ที่ใช้ Google เป็นแหล่งข้อมูลหลัก ขณะที่กลุ่มอายุ 23-24 ปี มีสัดส่วนสูงสุดที่ร้อยละ 23.63 ใช้ Google เช่นเดียวกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เยาวชนทุกกลุ่มอายุใช้แพลตฟอร์มนี้เป็นเครื่องมือหลักในการหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ กลุ่มอายุ 17-19 ปี มีสัดส่วนสูงสุดในการใช้เว็บไซต์และแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ที่ร้อยละ 25.57

สรุปได้ว่า Google เป็นแหล่งข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามใช้มากที่สุดในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวน รองลงมาคือ แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์อื่น ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้คนยังคงพึ่งพาแหล่งข้อมูลออนไลน์เป็นหลักในการหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การใช้แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์มีความสำคัญในกลุ่ม LGBTQ และเยาวชน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน 995 คน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	383	38.49
หญิง	556	55.88
LGBTQ	56	5.63

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รวม	995	100.00
อายุ		
14-16 ปี	229	23.02
17-19 ปี	258	25.93
20-22 ปี	326	32.76
23-24 ปี	182	18.29
รวม	995	100.00
การศึกษา		
มัธยมต้น (ม.1-3)	140	14.07
มัธยมปลาย (ม.4-6)	183	18.39
ปวช.	76	7.64
ปวส./อนุปริญญา	82	8.24
ปริญญาตรี ปี 1-2	213	21.41
ปริญญาตรี ปี 2 ขึ้นไป	242	24.32
อื่น ๆ จบการศึกษาแล้ว	59	5.93
รวม	995	100.00
ภูมิภาค		
กทม.และปริมณฑล	306	30.75
ภาคกลาง	142	14.27
ภาคเหนือ	180	18.09
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	189	19.00
ภาคใต้	178	17.89
รวม	995	100.00

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม (โลกรวน) climate change
ที่มีต่อชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 2 ผลกระทบของปัญหาโลกรวนต่อการใช้ชีวิต

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีผลกระทบ	510	51.26	206	53.79	283	50.90	21	37.50
มีผลกระทบอย่างยิ่ง	420	42.21	150	39.16	242	43.53	28	50.00
เฉยๆ	54	5.42	23	6.01	25	4.49	6	10.71
ไม่ค่อยมีผลกระทบ	11	1.11	4	1.04	6	1.08	1	1.79
รวม	995	100.00	383	100.00	556	100.00	56	100.00

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีผลกระทบ	124	54.15	124	48.06	166	50.92	96	52.75
มีผลกระทบอย่างยิ่ง	84	36.68	124	48.06	140	42.95	72	39.56
เฉยๆ	21	9.17	8	3.10	15	4.60	10	5.49
ไม่ค่อยมีผลกระทบ	-	-	2	0.78	5	1.53	4	2.20

รวม	229	100.00	258	100.00	326	100.00	182	100.00
-----	-----	--------	-----	--------	-----	--------	-----	--------

ตารางที่ 3 ความสนใจต่อการแก้ไขปัญหาลोकกรวน

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจ	546	54.87	214	55.87	300	53.96	32	57.14
สนใจอย่างยิ่ง	302	30.35	117	30.55	169	30.40	16	28.57
เฉยๆ	135	13.57	48	12.54	80	14.39	7	12.50
ไม่ค่อยสนใจ	10	1.01	2	0.52	7	1.25	1	1.79
ไม่สนใจเลย	2	0.20	2	0.52	-	-	-	-
รวม	995	100.00	383	100.00	556	100.00	56	100.00

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจ	134	58.51	133	51.55	172	52.76	107	58.79
สนใจอย่างยิ่ง	61	26.64	98	37.98	97	29.75	46	25.27
เฉยๆ	31	13.54	25	9.69	53	16.26	26	14.29

ไม่ค่อยสนใจ	3	1.31	2	0.78	3	0.92	2	1.10
ไม่สนใจเลย	-	-	-	-	1	0.31	1	0.55
รวม	229	100.00	258	100.00	326	100.00	182	100.00

ตารางที่ 4 ภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิต

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านสุขภาพกาย	629	63.22	233	60.84	348	62.59	48	85.71
ด้านชีวิตความเป็นอยู่ (ชีวิตลำบากขึ้น)	557	55.98	207	54.05	305	54.86	45	80.36
ด้านสุขภาพจิต	409	41.11	147	38.38	237	42.63	25	44.64
ความปลอดภัย (ร่างกายและทรัพย์สิน)	307	30.85	101	26.37	182	32.73	24	42.86
ด้านการเรียน	197	19.80	81	21.15	110	19.78	6	10.71
ด้านรายได้ครอบครัว	193	19.40	68	17.75	116	20.86	9	16.07

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี	17-19 ปี	20-22 ปี	23-24 ปี
-------------	----------	----------	----------	----------

	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านสุขภาพกาย	128	55.90	178	68.99	209	64.11	114	62.64
ด้านชีวิตความเป็นอยู่ (ชีวิตลำบากขึ้น)	103	44.98	150	58.14	181	55.52	123	67.58
ด้านสุขภาพจิต	73	31.88	101	39.15	151	46.32	84	46.15
ความปลอดภัย (ร่างกายและทรัพย์สิน)	54	23.58	91	35.27	110	33.74	52	28.57
ด้านการเรียน	54	23.58	47	18.22	67	20.55	29	15.93
ด้านรายได้ครอบครัว	50	21.83	46	17.83	53	16.26	44	24.18

ตารางที่ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับมือภาวะโลกรวน

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่เคยร่วม	584	58.69	233	60.84	318	57.19	33	58.93
เคยร่วม	411	41.31	150	39.16	238	42.81	23	41.07
รวม	995	100.00	383	100.00	556	100.00	56	100.00

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่เคยร่วม	134	58.52	134	51.94	181	55.52	135	74.18
เคยร่วม	95	41.48	124	48.06	145	44.48	47	25.82
รวม	229	100.00	258	100.00	326	100.00	182	100.00

ตารางที่ 6 แนวทางที่คิดว่าเด็กและเยาวชนสามารถทำเพื่อแก้ปัญหาโลกรวนได้และได้ผลดีที่สุด

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับบุคคล	442	44.42	169	44.13	239	42.99	34	60.71
การทำโปรเจ็คเพื่อช่วยแก้ปัญหาโลกรวน	212	21.31	88	22.97	111	19.96	13	23.22

การช่วยเผยแพร่เรื่องโลกรวน ผ่านช่องทางต่าง ๆ	207	20.80	82	21.41	121	21.76	4	7.14
การมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นระดับนโยบาย	134	13.47	44	11.49	85	15.29	5	8.93
รวม	995	100.00	383	100.00	556	100.00	56	100.00

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับบุคคล	106	46.29	123	47.67	135	41.41	78	42.86
การทำโปรเจ็คเพื่อช่วยแก้ปัญหาโลกรวน	54	23.58	56	21.71	61	18.71	41	22.53
การช่วยเผยแพร่เรื่องโลกรวน ผ่านช่องทางต่าง ๆ	48	20.96	50	19.38	68	20.86	41	22.52
การมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นระดับนโยบาย	21	9.17	29	11.24	62	19.02	22	12.09
รวม	229	100.00	258	100.00	326	100.00	182	100.00

ตารางที่ 7 อุปสรรคที่พบเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาสภาวะโลกรวน (climate change)

ความคิดเห็น	ภาพรวม	เพศชาย	เพศหญิง	LGBTQ
-------------	--------	--------	---------	-------

	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายใดๆ	481	48.34	180	47.00	267	48.02	34	60.71
มีข้อเสนอแนะของเยาวชนในการแก้ไขปัญหา แต่กลับไม่มีการดำเนินการใด ๆ หลังจากนั้น	421	42.31	163	42.56	235	42.27	23	41.07
ไม่ทราบว่า จะหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างไร	384	38.59	154	40.21	199	35.79	31	55.36
ไม่ทราบว่า จะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร	376	37.79	146	38.12	201	36.15	29	51.79
สถานที่ดำเนินกิจกรรมเข้าถึงยาก หรือมีช่องทางจำกัด	370	37.19	135	35.25	214	38.49	21	37.50
ไม่ทราบว่า จะเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาให้กับใคร	279	28.04	109	28.46	150	26.98	20	35.71

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายใดๆ	107	46.72	108	41.86	166	50.92	100	54.95
มีข้อเสนอแนะของเยาวชนในการแก้ไขปัญหา แต่กลับไม่มีการดำเนินการใด ๆ หลังจากนั้น	84	36.68	106	41.09	156	47.85	75	41.21
ไม่ทราบว่า จะหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างไร	71	31.00	110	42.64	121	37.12	82	45.05
ไม่ทราบว่า จะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร	80	34.93	94	36.43	109	33.44	93	51.10
สถานที่ดำเนินกิจกรรมเข้าถึงยาก หรือมีช่องทางจำกัด	85	37.12	89	34.50	115	35.28	81	44.51
ไม่ทราบว่า จะเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาให้กับใคร	68	29.69	55	21.32	94	28.83	62	34.07

ตารางที่ 8 ประเด็นที่คิดว่าจะช่วยให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสถานะโลกรวนได้มากขึ้น

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน	497	49.95	192	50.13	265	47.66	40	71.43
เยาวชนมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	473	47.54	175	45.69	265	47.66	33	58.93
การมีความรู้และทักษะที่เพียงพอในการแก้ไขปัญหา	452	45.43	172	44.91	249	44.78	31	55.36
มีพื้นที่การมีส่วนร่วมที่เป็นมิตรและเข้าถึงได้	402	40.40	151	39.43	226	40.65	25	44.64
ทราบช่องทางที่เยาวชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้	372	37.39	142	37.08	213	38.31	17	30.36
เยาวชนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น	278	27.94	111	28.98	146	26.26	21	37.50

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน	105	45.85	128	49.61	151	46.32	113	62.09
เยาวชนมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	90	39.30	121	46.90	173	53.07	89	48.90
การมีความรู้และทักษะที่เพียงพอในการแก้ไขปัญหา	89	38.86	124	48.06	157	48.16	82	45.05
มีพื้นที่การมีส่วนร่วมที่เป็นมิตรและเข้าถึงได้	97	42.36	103	39.92	130	39.88	72	39.56
ทราบช่องทางที่เยาวชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้	61	26.64	93	36.05	135	41.41	83	45.60
เยาวชนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น	61	26.64	55	21.32	104	31.90	58	31.87

ตารางที่ 9 วิธีที่คิดว่าผู้ใหญ่สามารถสนับสนุนการดำเนินการของเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวน

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชน เช่น รณรงค์ให้เลิกใช้ถุงพลาสติก ใช้แก้วน้ำส่วนตัวแทนแก้วพลาสติก และลดการใช้กล่องโฟม นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาดและส่งเสริมการใช้สินค้ารักษ์โลก มาตรการเหล่านี้จะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ส่งผลดีต่อโลกในระยะยาว	272	37.36	51	33.55	58	30.21	101	41.56
การสร้างความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชนทำได้โดยจัดอบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและภาวะโลกร้อนโดยผู้เชี่ยวชาญ แนะนำวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง เช่น งดเผาป่า ลดควันจากโรงงาน ลดการใช้กระดาษ และหยุดตัดไม้ทำลายป่า รวมถึงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา วิธีเหล่านี้จะช่วยให้เยาวชนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ	176	24.18	43	28.29	56	29.17	50	20.58

การสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้โดยจัดกิจกรรมร่วมกับเยาวชนและหน่วยงานต่างๆ เช่น การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมภาคสนามอย่างการปลูกป่าชายเลน ปลูกต้นไม้ และคัดแยกขยะ รวมถึงการประกวดโครงการด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ควรมีพื้นที่สำหรับรับฟังความคิดเห็นของเยาวชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	135	18.54	25	16.45	43	22.40	49	20.16
การสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการด้านสิ่งแวดล้อม	116	15.93	22	14.47	19	9.90	46	18.93
ผู้ใหญ่มีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เยาวชน โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและลงมือปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น การปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน	54	7.42	10	6.58	19	9.90	15	6.17
การประชาสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อโซเชียลมีเดียหลัก ได้แก่ TikTok, YouTube, Facebook และ Instagram เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ การเชิญศิลปินและนักแสดงมาร่วมพูดคุยให้ความรู้จะช่วยดึงดูดความสนใจ โดยเฉพาะจากกลุ่มเยาวชน วิธีการเหล่านี้จะช่วยสร้าง	42	5.77	4	2.63	10	5.21	20	8.23

ความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างทั่วถึง								
กำหนดเป็นนโยบาย ข้อบังคับ โดยใช้กฎหมายควบคุมและมี บทลงโทษกับผู้ฝ่าฝืน	25	3.43	7	4.61	8	4.17	6	2.47
การส่งเสริมพฤติกรรมกรการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถ ทำได้โดยการรณรงค์ให้ลดการบริโภคอาหารแช่แข็ง และส่งเสริมการ รับประทานผักให้มากขึ้นพร้อมกับลดการบริโภคเนื้อสัตว์	2	0.27	2	1.32	-	-	-	-

ตารางที่ 9 วิธีที่คิดว่าผู้ใหญ่สามารถสนับสนุนการดำเนินการของเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวน (ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชน เช่น รณรงค์ให้ เลิกใช้ถุงพลาสติก ใช้แก้วน้ำส่วนตัวแทนแก้วพลาสติก และลดการใช้ กล่องโฟม นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาดและ ส่งเสริมการใช้สินค้ารักษ์โลก มาตรการเหล่านี้จะช่วยปลูกฝัง จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ส่งผลดีต่อโลกในระยะยาว	62	43.97	101	36.20	153	37.97	18	39.13

การสร้างความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชนทำได้โดยจัดอบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและภาวะโลกร้อนโดยผู้เชี่ยวชาญ แนะนำวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง เช่น งดเผาป่า ลดควันจากโรงงาน ลดการใช้กระดาษ และหยุดตัดไม้ทำลายป่า รวมถึงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา วิธีเหล่านี้จะช่วยให้เยาวชนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ	27	19.15	74	26.52	92	22.83	10	21.74
การสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้โดยจัดกิจกรรมร่วมกับเยาวชนและหน่วยงานต่างๆ เช่น การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมภาคสนามอย่างการปลูกป่าชายเลน ปลูกต้นไม้ และคัดแยกขยะ รวมถึงการประกวดโครงการด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ควรมีพื้นที่สำหรับรับฟังความคิดเห็นของเยาวชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	18	12.77	56	20.07	72	17.87	7	15.22
การสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการด้านสิ่งแวดล้อม	29	20.57	42	15.05	63	15.63	11	23.91
ผู้ใหญ่มีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เยาวชน โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและลงมือ	10	7.09	12	4.30	35	8.68	7	15.22

ปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น การปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน								
การประชาสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดียหลัก ได้แก่ TikTok, YouTube, Facebook และ Instagram เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ การเชิญศิลปินและนักแสดงมาร่วมพูดคุยให้ความรู้จะช่วยดึงดูดความสนใจ โดยเฉพาะจากกลุ่มเยาวชน วิธีการเหล่านี้จะช่วยสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึง	8	5.67	13	4.66	29	7.20	-	-
กำหนดเป็นนโยบาย ข้อบังคับ โดยใช้กฎหมายควบคุมและมีบทลงโทษกับผู้ฝ่าฝืน	4	2.84	14	5.02	10	2.48	1	2.17
การส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้โดยการรณรงค์ให้ลดการบริโภคอาหารแช่แข็ง และส่งเสริมการรับประทานผักให้มากขึ้นพร้อมกับลดการบริโภคเนื้อสัตว์	-	-	1	0.36	1	0.25	-	-

ตารางที่ 10 บุคคลหรือกลุ่มที่ท่านอยากร่วมมือเพื่อช่วยแก้ปัญหาโลกรวน

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนๆ หรือ เครือข่ายเยาวชน	561	56.38	218	56.92	304	54.68	39	69.64
หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง	556	55.88	212	55.35	305	54.86	39	69.64
ศิลปินหรือนักแสดงที่รณรงค์เรื่องสิ่งแวดล้อม	429	43.12	163	42.56	241	43.35	25	44.64
นายกรัฐมนตรี/รัฐมนตรี	383	38.49	140	36.55	218	39.21	25	44.64
ภาคเอกชน	341	34.27	134	34.99	190	34.17	17	30.36
ครอบครัวและญาติพี่น้อง	326	32.76	117	30.55	188	33.81	21	37.50
NGOs หรือภาคประชาสังคม	306	30.75	105	27.42	176	31.65	25	44.64

(ต่อ)

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนๆ หรือ เครือข่ายเยาวชน	115	50.22	146	56.59	191	58.59	109	59.89
หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง	116	50.66	160	62.02	171	52.45	109	59.89
ศิลปินหรือนักแสดงที่รณรงค์เรื่องสิ่งแวดล้อม	86	37.55	112	43.41	135	41.41	96	52.75
นายกรัฐมนตรี/รัฐมนตรี	66	28.82	95	36.82	139	42.64	83	45.60
ภาคเอกชน	65	28.38	89	34.50	122	37.42	65	35.71

ครอบครัวและญาติพี่น้อง	59	25.76	93	36.05	115	35.28	59	32.42
NGOs หรือภาคประชาสังคม	59	25.76	81	31.40	112	34.36	54	29.67

ตารางที่ 11 แหล่งข้อมูลที่ใช้หาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวนมากที่สุด

ความคิดเห็น	ภาพรวม		เพศชาย		เพศหญิง		LGBTQ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กูเกิล (Google)	221	22.21	88	22.98	127	22.84	6	10.71
บนเว็บไซต์/แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์	194	19.48	90	23.50	90	16.19	14	25.01
เฟซบุ๊ก	130	13.07	50	13.05	67	12.05	13	23.21
โรงเรียน	96	9.65	28	7.31	61	10.97	7	12.50
ยูทูบ	81	8.14	36	9.40	41	7.37	4	7.14
หนังสือ /บทความออนไลน์	70	7.04	28	7.31	40	7.19	2	3.57
ทวิตเตอร์ (X)	58	5.83	14	3.66	40	7.19	4	7.14
ติ๊กต็อก	50	5.03	20	5.22	27	4.86	3	5.36
เพื่อน	46	4.62	11	2.87	33	5.94	2	3.57
ครอบครัว	32	3.22	11	2.87	20	3.60	1	1.79
อินสตาแกรม (IG)	17	1.71	7	1.83	10	1.80	-	-
รวม	995	100.00	383	100.00	556	100.00	56	100.00

(ต่อ)ตารางที่ 11 แหล่งข้อมูลที่ใช้หาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวนมากที่สุด

ความคิดเห็น	14-16 ปี		17-19 ปี		20-22 ปี		23-24 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กูเกิล (Google)	52	22.71	51	19.77	75	23.01	43	23.63
บนเว็บไซต์/แพลตฟอร์มสังคมออนไลน์	31	13.53	66	25.57	55	16.87	42	23.05
เฟซบุ๊ก	22	9.61	35	13.57	49	15.03	24	13.19
โรงเรียน	40	17.47	31	12.02	20	6.13	5	2.75
ยูทูบ	16	6.99	17	6.59	23	7.06	25	13.74
หนังสือ /บทความออนไลน์	8	3.49	23	8.91	30	9.20	9	4.95
ทวิตเตอร์ (X)	12	5.24	15	5.81	18	5.52	13	7.14
ติ๊กต็อก	19	8.30	6	2.33	18	5.52	7	3.85
เพื่อน	11	4.80	5	1.94	23	7.06	7	3.85
ครอบครัว	14	6.11	4	1.55	10	3.07	4	2.20
อินสตาแกรม (IG)	4	1.75	5	1.94	5	1.53	3	1.65

รวม	229	100.00	258	100.00	326	100.00	182	100.00
-----	-----	--------	-----	--------	-----	--------	-----	--------

สืบค้น

1. สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (2564). รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2563. <http://www.onep.go.th/>
2. กรมอุตุนิยมวิทยา. (2564). การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของประเทศไทย. <https://www.tmd.go.th/>
3. กรมป่าไม้. (2564). สถิติป่าไม้ของประเทศไทย. <http://forestinfo.forest.go.th/>
4. รายงานสุขภาพคนไทย. (2566). รับมือกับ "โลกรวน" เรื่องใหญ่ ที่คนไทยต้องรู้. www.thaihealthreport.com
5. Little Big Green. (2023). Global Warming และ Climate Change คืออะไร?. <https://littlebiggreen.co/blog/global-warming-and-climate-change>
6. เอกสารการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบปัญหาสิ่งแวดล้อม (โลกรวน) climate change. (2566).

Suan Dusit Poll

รายงานความคิดเห็นของ
เยาวชนเกี่ยวกับผลกระทบ
ปัญหาสิ่งแวดล้อม (โลกรวน)



About Suan Dusit Climate Action Poll

กลุ่มตัวอย่าง

เยาวชนไทยอายุระหว่าง 14-24 ปี

ครอบคลุมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา และนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีการ

เก็บข้อมูลจากเยาวชนทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด

มีจำนวน **995** คน โดยใช้วิธีการสำรวจผ่านช่องทางออนไลน์ (**Online**) และการตอบแบบสำรวจด้วยตนเองเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ดำเนินการสำรวจเดือนกันยายน 2567

รายละเอียดกลุ่มตัวอย่าง

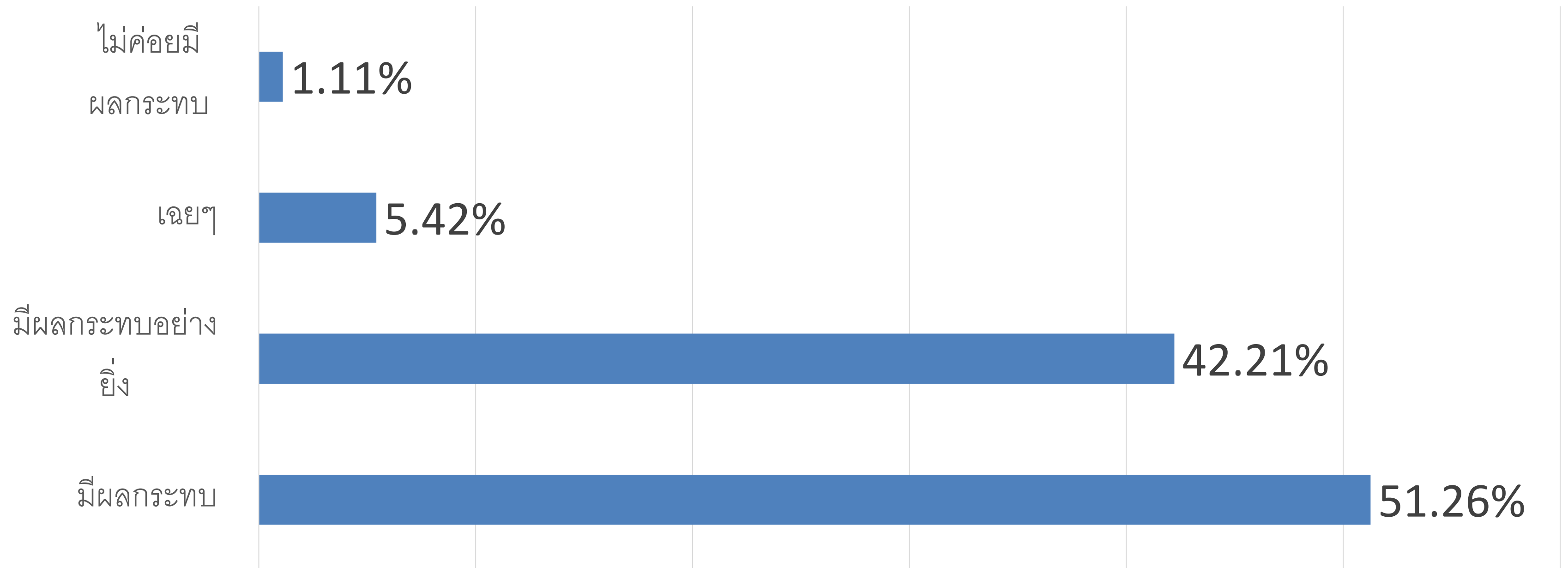
เพศ

ชาย	38.49%
หญิง	55.88%
LGBTQ	5.63%

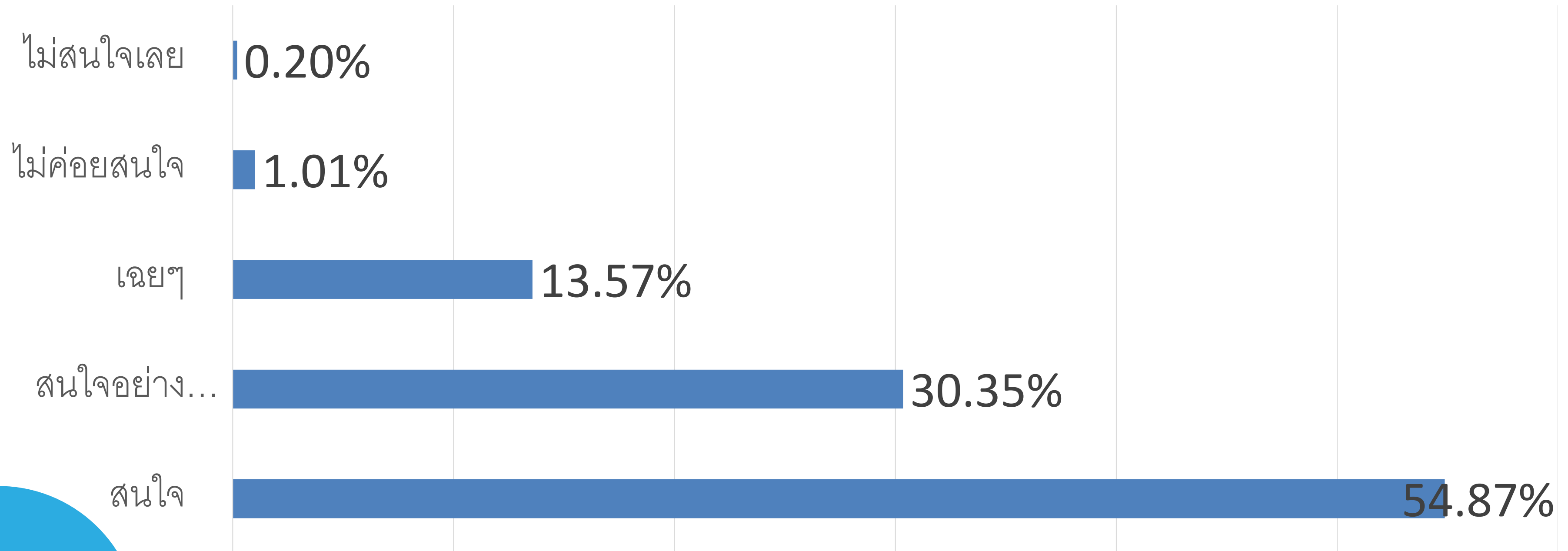
อายุ

14-16	23.02%
17-19	25.93%
20-22	32.76%
23-24	18.29%

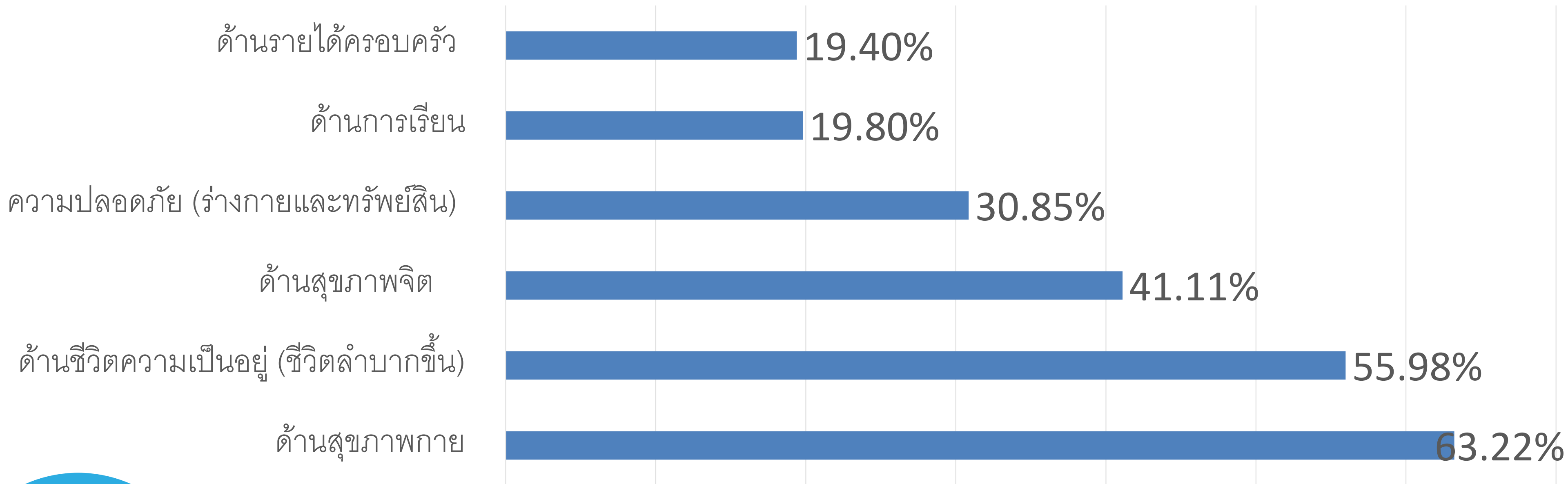
1. ท่านคิดว่าปัญหาโลกรวนมีผลกระทบกับท่านอย่างไร ?



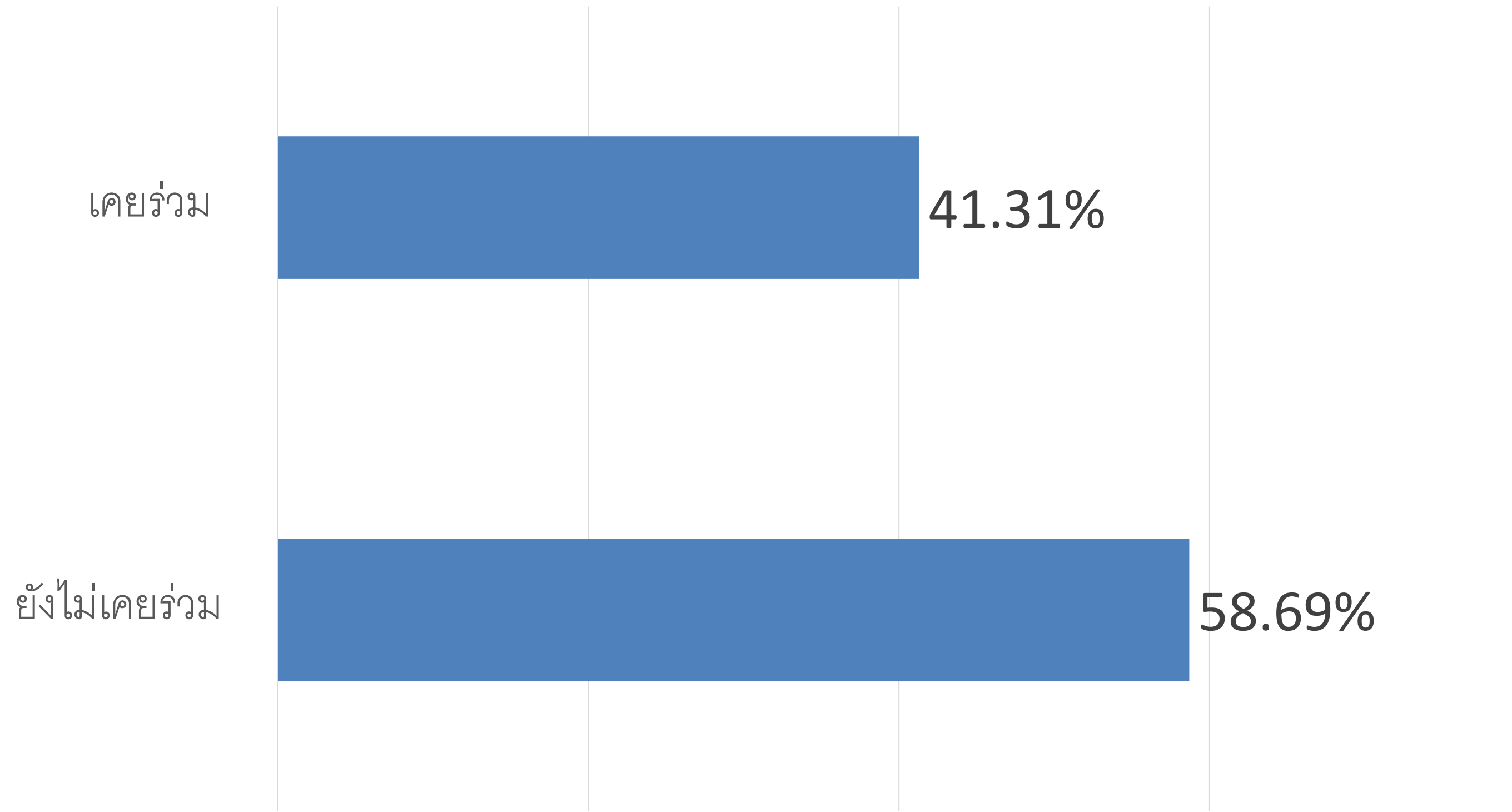
2. ท่านสนใจกับการแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์อย่างไร ?



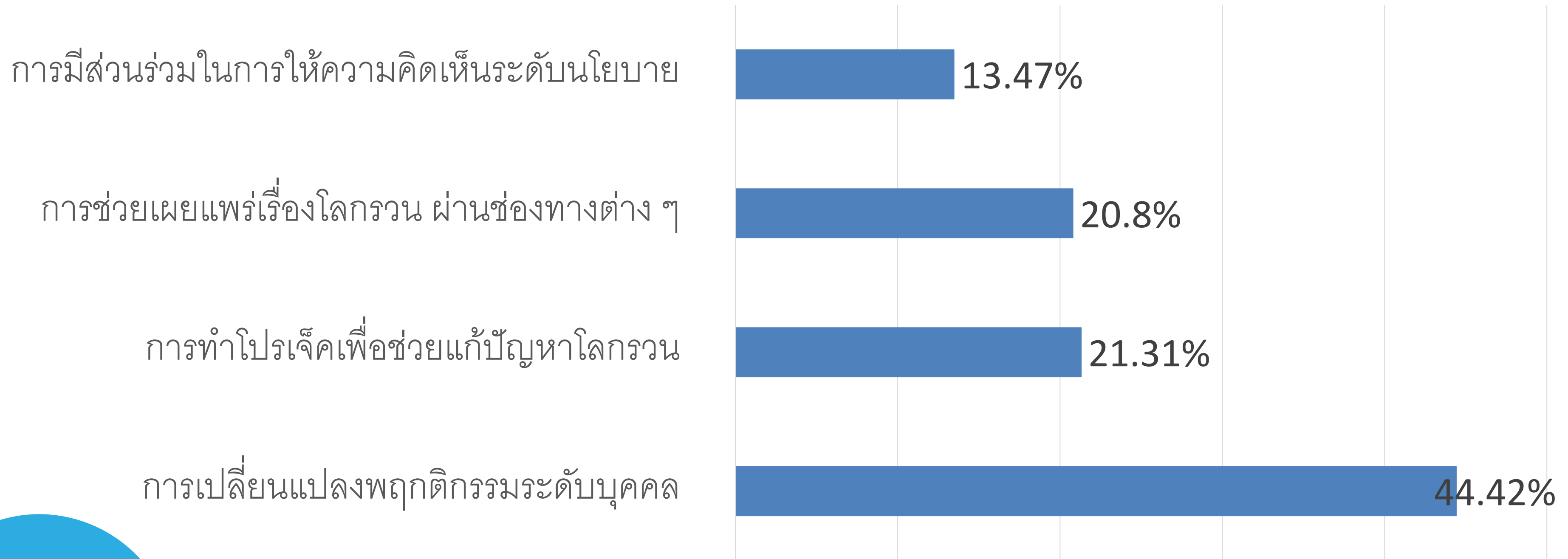
3. ท่านคิดว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตของท่านในด้านไหนบ้าง ? (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)



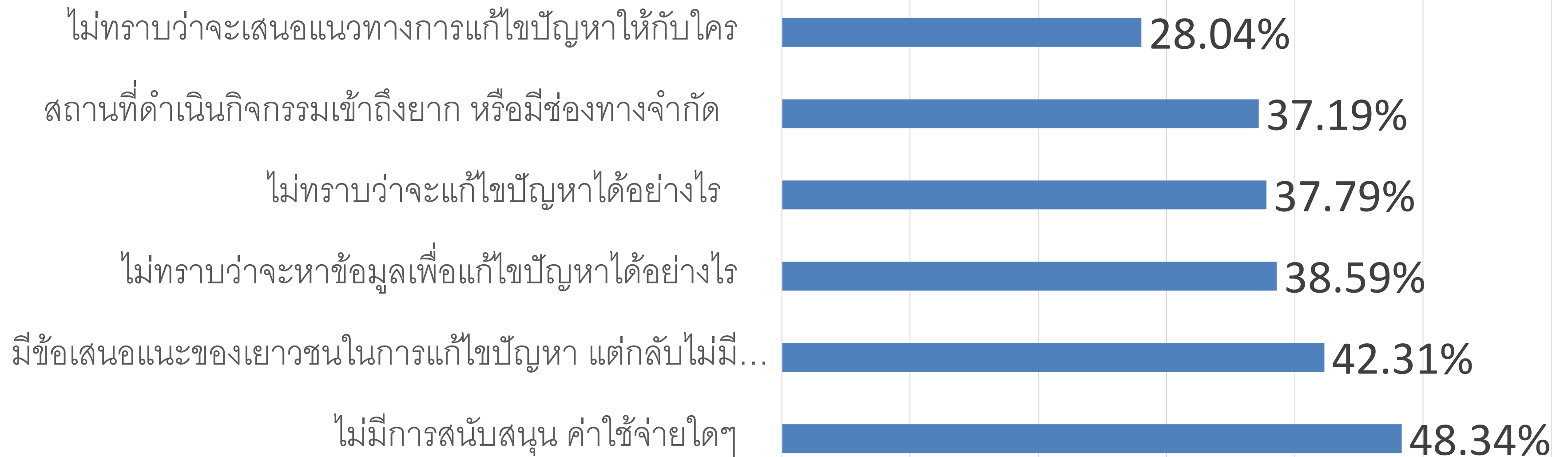
4. ท่านเคยร่วมกิจกรรมใด ๆ เพื่อรับมือภาวะโลกรวนบ้างหรือไม่ ?



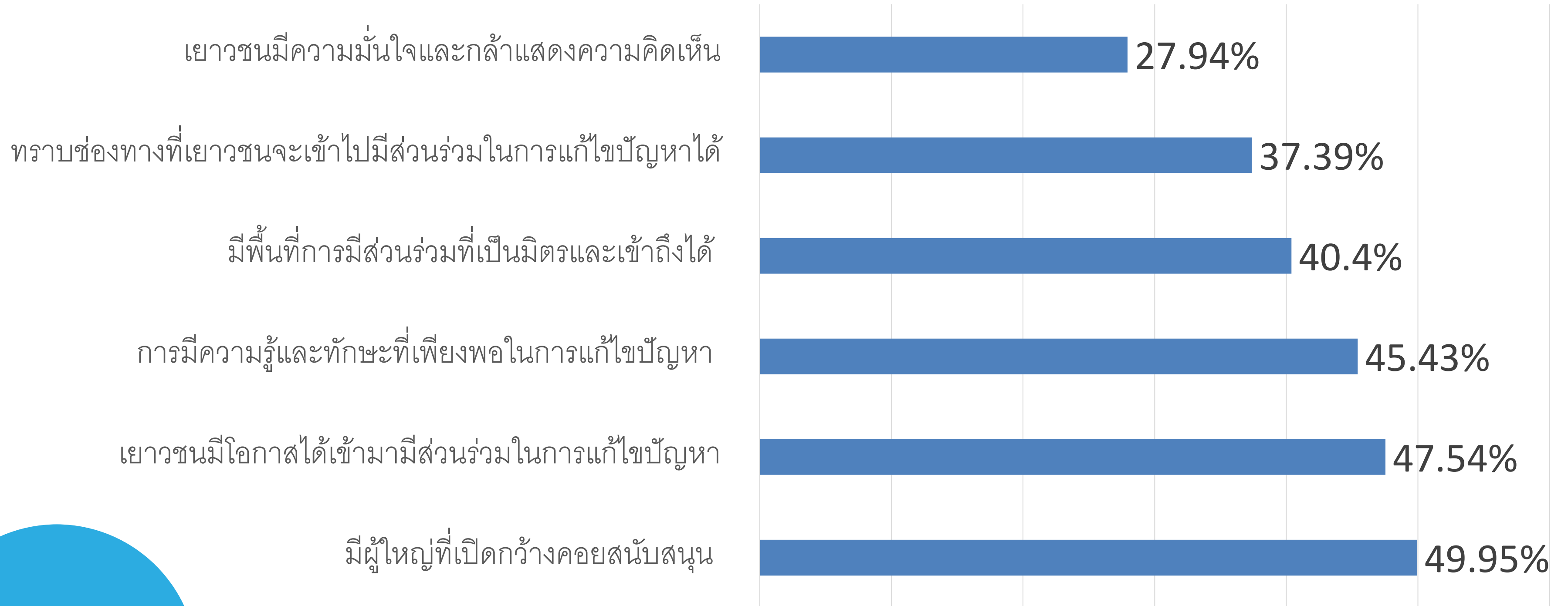
5. ท่านคิดว่าแนวทางใดที่สามารถแก้ปัญหาเรื่องโลกรวนที่เด็กและเยาวชนทำได้และคิดว่าได้ผลดีที่สุด (เลือกเพียง 1 คำตอบ)



6. ท่านคิดว่าประเด็นไหนบ้างเป็นอุปสรรคเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาสภาวะโลกรวน (climate change) - ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ



7. ท่านคิดว่าประเด็นไหนบ้างจะช่วยให้เยาวชน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสถานะ โลกרוןได้มากขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)



8. ท่านคิดว่าผู้ใหญ่สามารถสนับสนุนการดำเนินการของเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวนได้อย่างไร

การรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชน เช่น รณรงค์ให้เลิกใช้ถุงพลาสติก ใช้แก้วน้ำส่วนตัว แทนแก้วพลาสติก และลดการใช้กล่องโฟม นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการใช้พลังงานสะอาดและส่งเสริมการใช้สินค้ารักษ์โลก มาตรการเหล่านี้จะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ส่งผลดีต่อโลกในระยะยาว

37.6%

การสร้างความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่เยาวชนทำได้โดยจัดอบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและภาวะโลกร้อนโดยผู้เชี่ยวชาญ แนะนำวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง เช่น งดเผาป่า ลดควันจากโรงงาน ลดการใช้กระดาษ และหยุดตัดไม้ทำลายป่า รวมถึงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา วิธีเหล่านี้จะช่วยให้เยาวชนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

24.18%

การสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้โดยจัดกิจกรรมร่วมกับเยาวชนและหน่วยงานต่างๆ เช่น การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมภาคสนามอย่างการปลูกป่าชายเลน ปลูกต้นไม้ และคัดแยกขยะ รวมถึงการประกวดโครงการด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ควรมีพื้นที่สำหรับรับฟังความคิดเห็นของเยาวชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

18.54%

8. ท่านคิดว่าผู้ใหญ่สามารถสนับสนุนการดำเนินการของเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหาลोक รจนได้อย่างไร

การสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการด้านสิ่งแวดล้อม

15.93%

ผู้ใหญ่มีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เยาวชน โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและลงมือปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น การปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน

7.42%

การประชาสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้โซเชียลมีเดียหลัก ได้แก่ **TikTok, YouTube, Facebook** และ **Instagram** เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ การเชิญศิลปินและนักแสดงมาร่วมพูดคุยให้ความรู้จะช่วยดึงดูดความสนใจ โดยเฉพาะจากกลุ่มเยาวชน วิธีการเหล่านี้จะช่วยสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึง

5.77%

8. ท่านคิดว่าผู้ใหญ่สามารถสนับสนุนการดำเนินการของเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหาลง กรวนได้อย่างไร

กำหนดเป็นนโยบาย ข้อบังคับ โดยใช้
กฎหมายควบคุมและมีบทลงโทษกับผู้
ฝ่าฝืน

3.43%

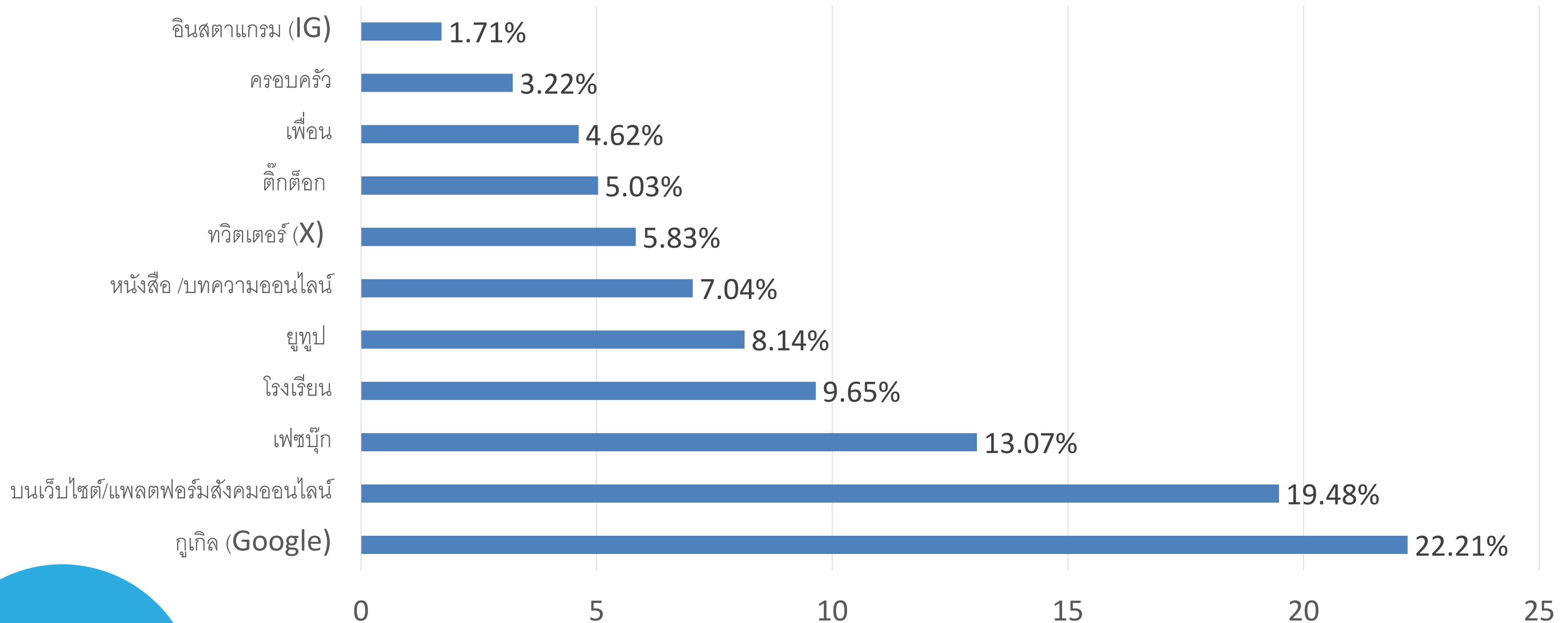
การส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่เป็นมิตร
ต่อสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้โดยการรณรงค์
ให้ลดการบริโภคอาหารแช่แข็ง และส่งเสริม
การรับประทานผักให้มากขึ้นพร้อมกับลด
การบริโภคเนื้อสัตว์

0.27%

9. ท่านอยากร่วมมือกับใครเพื่อช่วยแก้ปัญหาโลกรวน ? (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)



10. ท่านหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวนจากแหล่งใดมากที่สุด? (เลือกเพียง 1 คำตอบ)



Suan Dusit Poll, U-Report Mapping

ประเด็น	คำถาม	
	Suan Dusit	U-Report
ผลกระทบของปัญหาโลกรวนต่อการใช้ชีวิต (Impacted)	Q1 Suan Dusit Poll: ท่านคิดว่าปัญหาโลกรวนมีผลกระทบกับท่านอย่างไร?	Q1 U-Report: ทุกวันนี้ปัญหาโลกรวนมีผลกระทบกับเยาวชนไหม?
ภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างไรบ้าง (Impact from climate change)	Q3 Suan Dusit Poll: ท่านคิดว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตของท่านในด้านไหนบ้าง?	Q2: U-Report Q2: เยาวชนคิดว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตเราด้านไหนที่สุด?
ความสนใจต่อการแก้ไขปัญหาโลกรวน (Interest)	Q2 Suan Dusit Poll: ท่านสนใจกับการแก้ไขปัญหาโลกรวนอย่างไร	Q3: U-Report เยาวชนสนใจทำอะไรสักอย่างเพื่อแก้ปัญหานี้ไหม?
การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับมือภาวะโลกรวน (Participation)	Q4 Suan Dusit Poll: ท่านเคยร่วมกิจกรรมใด ๆ เพื่อรับมือภาวะโลกรวนบ้างหรือไม่?	Q3A: U-Report แล้วคุณเคยร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะโลกรวนมาก่อนไหม

Suan Dusit Poll, U-Report Mapping

ประเด็น	คำถาม	
	Suan Dusit	U-Report
ผลกระทบของปัญหาโลกรวนต่อการใช้ชีวิต (Impacted)	Q1 Suan Dusit Poll: ท่านคิดว่าปัญหาโลกรวนมีผลกระทบกับท่านอย่างไร?	Q1 U-Report: ทุกวันนี้ปัญหาโลกรวนมีผลกระทบกับเยาวชนไหม?
ภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างไรบ้าง (Impact from climate change)	Q3 Suan Dusit Poll: ท่านคิดว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตของท่านในด้านไหนบ้าง?	Q2: U-Report Q2: เยาวชนคิดว่าภาวะโลกรวน ส่งผลกระทบต่อชีวิตเราในด้านไหนที่สุด?
ความสนใจต่อการแก้ไขปัญหาโลกรวน (Interest)	Q2 Suan Dusit Poll: ท่านสนใจกับการแก้ไขปัญหาโลกรวนอย่างไร?	Q3: U-Report เยาวชนสนใจทำอะไรสักอย่างเพื่อแก้ปัญหานี้ไหม?
การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับมือภาวะโลกรวน (Participation)	Q4 Suan Dusit Poll: ท่านเคยร่วมกิจกรรมใด ๆ เพื่อรับมือภาวะโลกรวนบ้างหรือไม่?	Q3A: U-Report แล้วคุณเคยร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะโลกรวนมาก่อนไหม
อุปสรรคที่พบเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาภาวะโลกรวน (Obstacles)	Q6 Suan Dusit Poll ท่านคิดว่าประเด็นไหนบ้างเป็นอุปสรรคเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาภาวะโลกรวน (climate change) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	Q4: U-Report อะไรคืออุปสรรคสำคัญของเยาวชน ในการเข้าไปมีส่วนร่วมแก้ปัญหาภาวะโลกรวน?
		Q4A - อุปสรรคด้านโอกาส เยาวชนคิดว่าข้อจำกัดทางด้านโอกาสนั้นเกิดจากอะไร?
		Q4B - อุปสรรคด้านทักษะ เราขาดความรู้และทักษะด้านไหนเป็นพิเศษ?
		Q4C - อุปสรรคด้านทรัพยากร เราขาดทรัพยากรด้านไหนเป็นพิเศษ?
		Q4D - อุปสรรคด้านเวลา อะไรที่ทำให้เราไม่ค่อยมีเวลามีส่วนร่วมกับประเด็นนี้?

Suan Dusit Poll, U-Report Mapping

ประเด็น	คำถาม	
	Suan Dusit	U-Report
ประเด็นที่คิดว่าจะช่วยให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสภาวะโลกรวนได้มากขึ้น	Q5 Suan Dusit Poll ท่านคิดว่าแนวทางใดที่สามารถแก้ปัญหาเรื่องโลกรวนที่เด็กและเยาวชนทำได้และคิดว่าได้ผลดีที่สุด (เลือกเพียง 1 คำตอบ)	Q4E – อะไรที่ถ้าเรารู้เพิ่มขึ้น ที่จะช่วยส่งเสริมให้เรามีส่วนร่วมกับประเด็นนี้ได้ดีขึ้นไปอีก?
ประเภทกิจกรรมที่ถนัด		Q5: U-Report ช่องทางและกิจกรรมมีส่วนร่วมแบบไหนที่เราถนัดกว่ากัน?
		Q.5A ถ้าเป็นออนไลน์ ชอบกิจกรรมแบบไหนที่สุด?
		Q.5B ถ้าเป็นออฟไลน์ ชอบกิจกรรมแบบไหนที่สุด?
		Q.6 ถ้าอยากเรียนรู้เรื่อง Climate Change เพิ่มเติม ชอบกิจกรรมแบบไหนที่สุด?
ประเด็นที่คิดว่าจะช่วยให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสภาวะโลกรวนได้มากขึ้น	Q7 Suan Dusit Poll ท่านคิดว่าประเด็นไหนบ้างจะช่วยให้เยาวชน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสภาวะโลกรวนได้มากขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	Q7. U-Report อยากเสนอไอเดียแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอะไรกันบ้าง? เสียงตรงจากเยาวชน

Suan Dusit Poll, U-Report Mapping

ประเด็น	คำถาม	
	Suan Dusit	U-Report
แหล่งข้อมูลฝากถึงผู้ใหญ่ผู้กำหนดนโยบาย	Q8 Suan Dusit ท่านคิดว่าผู้ใหญ่สามารถสนับสนุนการดำเนินการของเยาวชนเพื่อแก้ไขปัญหาโลกรวนได้อย่างไร	Q8. U_Report ฝากอะไรถึงผู้กำหนดนโยบาย?
อยากร่วมมือกับใคร	Q9 Suan Dusit ท่านอยากร่วมมือกับใครเพื่อช่วยแก้ปัญหาโลกรวน ? (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	
หาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวนจากแหล่งใด	Q10 Suan Dusit หาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาโลกรวนจากแหล่งใด	

Key Quant Highlights

Highlight 1 ผลกระทบของปัญหาโลกรวนต่อการใช้ชีวิต (Impacted)

Q1 Suan Dusit Poll: ท่านคิดว่าปัญหาโลกรวนมีผลกระทบต่อท่านอย่างไร?

มีผลกระทบ	51.26%
มีผลกระทบอย่างยิ่ง	42.21%
เฉยๆ	5.42%
ไม่ค่อยมีผลกระทบ	1.11%

Q1 U-Report: ทุกวันนี้ปัญหาโลกรวนมีผลกระทบต่อเยาวชนไหม?

มีแน่ ๆ	89%
ไม่มี	2%
ไม่แน่ใจ	9%

Highlight 2 ภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างไรบ้าง (Impact from climate change)

Q3 Suan Dusit Poll: ท่านคิดว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตของท่านในด้านไหนบ้าง?

ด้านสุขภาพกาย	63.22%
ด้านชีวิตความเป็นอยู่-ชีวิตลำบากขึ้น	55.98%
ด้านสุขภาพจิต	41.11%
ความปลอดภัย-ร่างกายและทรัพย์สิน	30.85%
ด้านการเรียน	19.80%
ด้านรายได้ครอบครัว	19.40%

Q2: U-Report Q2: เยาวชนคิดว่าภาวะโลกรวนส่งผลกระทบต่อชีวิตเราด้านไหนที่สุด?

สุขภาพทางใจ	4%
รายได้ครอบครัว	4%
การเรียน	15%
ความปลอดภัย	7%
สุขภาพทางกาย	24%
ความเป็นอยู่	55%

Key Quant Highlights

Highlight 3 ความสนใจต่อการแก้ไขปัญหาโลกรวน (Interest)

Q2 Suan Dusit Poll: ท่านสนใจกับการแก้ไขปัญหาโลกรวนอย่างไร

สนใจ 54.87%

สนใจอย่างยิ่ง 30.35%

เฉยๆ 13.57%

ไม่ค่อยสนใจ 1.01%

ไม่สนใจเลย 0.20%

Q3: U-Report เยาวชนสนใจทำอะไรสักอย่างเพื่อแก้ปัญหานี้ไหม?

ไม่ค่อยสนใจเท่าไร 3%

ถ้ามีเวลาก็สนใจนะ 40%

ก็สนใจอยู่นะ 34%

สนใจมาก ๆ 23%

Highlight 4 การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับมือภาวะโลกรวน (Participation)

Q4 Suan Dusit Poll: ท่านเคยร่วมกิจกรรมใด ๆ เพื่อรับมือภาวะโลกรวนบ้างหรือไม่?

ยังไม่เคยร่วม 58.69%

เคยร่วม 41.31%

Q3A: U-Report แล้วคุณเคยร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะโลกรวนมาก่อนไหม

ยังไม่เคยร่วม 66%

เคยร่วม 34%

Key Quant Highlights

Highlight 5. อุปสรรคที่พบเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาสภาวะโลกรวน (Obstacles)

Q6 Suan Dusit Poll ท่านคิดว่าประเด็นไหนบ้างเป็นอุปสรรคเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแก้ปัญหาสภาวะโลกรวน (climate change) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	Q4: U-Report อะไรคืออุปสรรคสำคัญของเยาวชน ในการเข้าไปมีส่วนร่วมแก้ปัญหาสภาวะโลกรวน?
ไม่มีการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายใดๆ 48.34%	(Q4A) โอกาสการมีส่วนร่วม 29%
มีข้อเสนอแนะของเยาวชนในการแก้ไขปัญห แต่กลับไม่มีการดำเนินการใด ๆ หลังจากนั้น 42.31%	(Q4B) ขาดความรู้และทักษะ 20%
ไม่ทราบว่าจะหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหได้อย่างไร 38.59%	(Q4C) ทรัพยากรจำกัด 11%
ไม่ทราบว่าจะแก้ไขปัญหได้อย่างไร 37.79%	(Q4D) ไม่ค่อยมีเวลา 31%
ไม่ทราบว่าจะหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหได้อย่างไร 37.79%	ไม่แน่ใจ 9%
สถานที่ดำเนินกิจกรรมเข้าถึงยาก หรือมีช่องทางจำกัด 37.19%	
ไม่ทราบว่าจะเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาให้กับใคร 28.04%	

Q4A - อุปสรรคด้านโอกาส เยาวชนคิดว่าข้อจำกัดทางด้านโอกาสนั้นเกิดจากอะไร?	Q4B - อุปสรรคด้านทักษะ เราขาดความรู้และทักษะด้านไหนเป็นพิเศษ?	Q4C - อุปสรรคด้านทรัพยากร เราขาดทรัพยากรด้านไหนเป็นพิเศษ?	Q4D - อุปสรรคด้านเวลา อะไรที่ทำให้เราไม่ค่อยมีเวลามีส่วนร่วมกับประเด็นนี้?
ข้อมูลโปรโมทน้อย เลขไม่รู้อีก 47%	ไม่ค่อยมีความรู้ เรื่องภาวะโลกรวน 48%	ผู้ใหญ่ที่เปิดกว้างคอยสนับสนุน 37%	ภาระที่บ้าน 5%
พักอาศัยอยู่ไกล เข้า ร่วมไม่ได้ 21%	ไม่มั่นใจไม่กล้าแสดง ความเห็น 30%	ชุดข้อมูลความรู้อ้างอิง 13%	ทำงานหนัก 9%
กิจกรรมไม่ตรงกับ ทักษะ 5%	อุปสรรคด้านภาษา 3%	อุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ 13%	เวลาไม่ตรงกับกิจกรรม ที่สนใจ 23%
มีพื้นที่ให้ แต่ไม่ถูกรับ ฟังจริง 15%	ไม่มีทักษะเฉพาะด้าน เช่น การวิจัย 21%	เงินทุนทุนการศึกษา 37%	เรียนหนัก 62%
ไม่มีพื้นที่ให้มีส่วนร่วม 9%			

Thank you

By United Nations
International Children's
Emergency Fund (UNICEF)

