

Arabic

توصيات لآباء الأطفال

الذين تتراوح أعمارهم
من ٧ إلى ٤٢ شهرًا



STRENGTHENING REFUGEE AND MIGRANT CHILDREN'S HEALTH STATUS

IN SOUTHERN AND SOUTH-EASTERN EUROPE

unicef 
for every child



Co-funded by
the Health Programme
of the European Union



تؤدي حياة الترحال إلى الإجهاد الجسدي والصدمة النفسية،
ولذلك يحتاج الكثير من الآباء والأطفال في هذه الظروف إلى الرعاية
والحماية الصحية.

ولهذا السبب، تهدف هذه المادة التعليمية بالنصائح الأساسية عن صحة الطفل،
والتغذية والنمو، بالإضافة إلى معلومات حول القدرات
والمهارات الرئيسية التي من المتوقع أن تتطور عند الأطفال في سن معينة،
إلى تزويد الآباء بمرجع فردي من أجل تقديم أطفالهم.

في حال حدوث أي مشكلة عند دخول البلد أو أثناء الإقامة،
يجب على الآباء طلب المساعدة من الخدمات المتخصصة.

الجدول الزمني للتطعيمات



الموعد	التطعيمات
عند الولادة	<ul style="list-style-type: none"> ضد التهاب الكبد بي – الجرعة الأولى؛ ضد السُّل؛
عند عمر شهر واحد	<ul style="list-style-type: none"> التهاب الكبد بي – الجرعة الثانية؛
عند عمر شهرين	<ul style="list-style-type: none"> ضد الخُنْثاق، والتيتانوس، والسعال الديكي، وشلل الأطفال، ومرض المستدمية النزلية من النوع b – الجرعة الأولى؛ ضد المكورات العنقودية – الجرعة الأولى؛
عند عمر ٣,٥ شهر	<ul style="list-style-type: none"> ضد الخُنْثاق، والتيتانوس، والسعال الديكي، وشلل الأطفال، ومرض المستدمية النزلية من النوع b – الجرعة الثانية؛ ضد المكورات العنقودية – الجرعة الثانية؛
عند عمر ٥ شهور	<ul style="list-style-type: none"> ضد الخُنْثاق، والتيتانوس، والسعال الديكي، وشلل الأطفال، ومرض المستدمية النزلية من النوع b – الجرعة الثالثة؛ ضد المكورات العنقودية – الجرعة الثالثة؛
عند عمر ٦ شهور	<ul style="list-style-type: none"> التهاب الكبد بي – الجرعة الثالثة؛
عند عمر ٩ شهور (لا توجد تطعيمات في هذا العمر)	
عند عمر بين ١٢ و١٥ شهرًا	<ul style="list-style-type: none"> ضد الحصبة، والنكاف، والحصبة الألمانية؛ ضد المكورات العنقودية – إعادة التطعيم؛
عند عمر سنة ونصف (١٨ شهرًا)	<ul style="list-style-type: none"> ضد الخُنْثاق، والتيتانوس، والسعال الديكي، وشلل الأطفال، ومرض المستدمية النزلية من النوع b – إعادة التطعيم الأول؛
في السنة الثالثة (بين ٤٢ و٣٦ شهرًا)	
(لا توجد تطعيمات في هذا العمر)	
قبل دخول المدرسة الابتدائية عند عمر (٦-٧ سنوات)	<ul style="list-style-type: none"> ضد الحصبة، والنكاف، والحصبة الألمانية؛ – إعادة التطعيم؛ ضد الخُنْثاق، والتيتانوس، والسعال الديكي، وشلل الأطفال – إعادة التطعيم الثاني؛

التخطيط لحجز مواعيد من أجل فحوصات وتطعيمات الأطفال الطبية الوقائية وفقاً للجدول الزمني للتطعيمات.

حديثو الولادة (الشهر الأول)

- ▶ زيارة الممرضة الزائرة لتحديث الولادة والمرأة بعد الولادة (خمس مرات لكل الأطفال، وحسب أوامر طبيب الأطفال للأطفال المعرضين للخطر)
- ▶ الفحص الوقائي بمعرفة طبيب أطفال ميداني (مرة واحدة خلال ١٥ يوماً من الولادة، للأطفال المعرضين للخطر فقط)

الرضيع (من الشهر الثاني إلى نهاية العام الأول)

- ▶ الفحص الوقائي (ست مرات لكل الأطفال، وحسب تقييم طبيب الأطفال للمعرضين للخطر)
- ▶ الفحص بالموجات فوق الصوتية للكشف المبكر عن خلل التنسج الوركي
- ▶ اختبار الوظائف الكلامية
- ▶ فحص الأسنان الوقائي
- ▶ زيارة الممرضة الزائرة للعائلة (مرتان لكل الأطفال، وأربع مرات للأطفال ذوي الإعاقات)

العام الثاني من العمر

- ▶ الفحص الوقائي (مرتان، عند عمر ١٣ إلى ١٥ شهراً، وعند ١٨ إلى ٢٤ شهراً من العمر)
- ▶ اختبار الوظائف السمعية (مرة واحدة، للأطفال المعرضين للخطر فقط)
- ▶ فحص الأسنان
- ▶ زيارة الممرضة الزائرة للعائلة (مرة واحدة)

اعتماد الفرصة للتحدث مع طبيب الأطفال عن نمو الطفل، والاستعداد لبدء الحضانة عند الاقتضاء، بالإضافة إلى أي مخاوف قد تكون لديك.

تطلب منه/منها الإشراف على أداة تقييم النمو.

من الشهر السابع إلى التاسع

- ▶ الاستمرار في الرضاعة الطبيعية للطفل؛ مما يمنحه/يمنحها فيتامين D٣ وتقديم أطعمة جديدة إلى وجبته/وجبتها؛ مثل الخضراوات، والحبوب والفواكه، واللحوم، والبيض. إطعام الطفل باهتمام وصبر، وتشجيعه/تشجيعها على تجربة مذاقات جديدة، لكن دون استخدام القوة. من الطبيعي للطفل أن يثير الفوضى أثناء إطعامه.
- ▶ إعطاء أطعمة جديدة للطفل أثناء ساعات النهار.
- ▶ البدء بكمية صغيرة من الطعام، ثم زيادتها تدريجياً.
- ▶ تقديم الطعام الجديد التالي بعد ٣-٥ أيام من تقديم الطعام السابق.
- ▶ يجب تقديم بعض الأطعمة للطفل عدة مرات (مرة ١٥-١٠)، لمعرفة ما إذا كان الطفل سيقبلها. مساعدة الطفل على تعلم كيفية استخدام الكوب.
- ▶ يجب أن يتناول الطفل ٣ وجبات رئيسية و ٢-١ من الوجبات الخفيفة.
- ▶ لا تجبر الطفل على أكل الوجبة التي تم تحضيرها أو إنهاؤها بأكملها.

من الشهر العاشر إلى الاثني عشر

تنظيم الطعام المشترك. تقطيع الطعام لتشجيع الطفل على المضغ. الصبر على الطفل أثناء تعلمه/ تعلمها إطعام نفسه/ نفسها باستخدام أصابعه/ أصابعها. إذا أراد/ أرادت إطعام نفسه/ نفسها بملعقة، فدعه/ دعها تفعل ذلك، حتى لو سكب/ سكبت كثيرًا من الطعام.

من الشهر الثالث عشر إلى الثامن عشر

إجلاس الطفل ليأكل على الطاولة مع الكبار. يجب أن يحصل/ تحصل على ثلاث وجبات رئيسية: الإفطار، والغداء، والعشاء، ووجبتين خفيفتين بين الوجبات. احترام معدل سرعة أكل الطفل وعدم استعجاله/ استعجالها، أو إجباره/ إجبارها على الانتهاء من كل شيء قد تم تحضيره. محاولة التأكد من أن جميع مجموعات الأكل الضرورية موجودة في وجبة الطفل؛ مثل الحبوب، والخضراوات، والفواكه، واللحوم، واللبن، ومنتجات الألبان، والسّمك، والبيض، والبقول. عدم السماح بتقديم قطع الطعام الصلبة للطفل؛ مثل الفول السوداني، والبنّوق، والجوز، والبنّور، وقطع الجبنة الصلبة، واللحوم المقدّدة، لأنها قد تدخل في مجرى الهواء.

من الشهر التاسع عشر إلى الرابع والعشرين

السماح للطفل بإطعام نفسه/ نفسها، ولكن أيضًا مع السماح له بالاستمرار في التقاط الطعام بيده/ يدها. يسمح هذا للطفل باكتشاف جودة الطعام، ومذاقه، ورائحته، وقوامه والأكل بسرّعة مناسبة له/ لها والتطور على الاستقلال. الأخذ في الاعتبار بأن الطفل سيقادك.

دعم الرعاية والنمو – توصيات عامة

الحفاظ على روتين يومي – يعتبر هذا مهمًا جدًا للطفل.

ترتيب المساحة في المنزل ليصبح آمنًا لحركة الطفل، لعدم استخدام كلمة "لا" بقدر الإمكان. عدم قول "لا" للطفل إلا إذا كان هناك خطر على الطفل في إيذاء نفسه/ نفسها أو إيذاء الآخرين. الإشارة إلى السلوك المرغوب؛ (مثل قول "حان وقت الجلوس الآن" فضلًا عن "لا تقف").

أنت قدوة الطفل، لذا افعلي الأشياء بالطريقة التي ترغب أن يتبعها الطفل لفعالها. عند استخدام كلمة "لا"، كن مصرًا. عدم الصراخ في وجه الطفل، أو ضربه/ ضربها، أو تقديم توضيحات طويلة للغاية له/ لها. يمكن أن تحوّل فترة راحة من ٣٠ ثانية إلى دقيقة واحدة انتباه الطفل لنشاط آخر.

يجب قضاء الوقت قبل النوم في الأنشطة المهدئة، والمعانقة، والحنان. الاقتراب من الطفل/ الطفلة عندما تستيقظ أثناء الليل، ومحاولة توفير الراحة والهدوء له/ لها في سريره/ سريرها، دون التقاطه/ التقاطها.

عدم استخدام التلفاز، والكمبيوتر، وألعاب الفيديو، والهاتف المحمول في وجود الطفل، وخصوصًا كوسيلة لتهدئة الطفل، أو صرف انتباهه، أو تسليته.

إذا كنت تجهّز الطفل لبدء الحضانه، فامنحه/ امنحها وقتًا للتكيف تدريجيًا. السماح له/ لها بأخذ لعبته/ لعبتها المفضلة؛ لمنحه/ منحها أمانًا إضافيًا.

توفير بيئة آمنة للطفل مع جدول يومي معروف؛ للسماح له/ لها بمواصله الاكتشاف بحرية.

دعم الرعاية والنمو – كيف يدعم الآباء نمو الطفل

من الشهر السابع إلى التاسع

الانتباه لكيفية تفاعل الطفل مع المواقف والأشخاص الجدد. التأكد من أن التكيف يسير بشكل تدريجي؛ لجعل الطفل يشعر بالراحة والسعادة. الإشارة إلى المشاعر التي تلاحظها على الطفل. التحدث، والقراءة، والغناء، وتشغيل الموسيقى للطفل كل يوم. ذكر اسم الأشياء التي ينظر إليها الطفل أو يشير إليها، ووصفها، بالإضافة إلى ما تفعله للطفل. كن ثابتًا على تصرفاتك. ترديد الصوت الذي ينطقه الطفل. لعب ألعاب الاختباء والاستغماية مع الطفل. إعطاء الطفل لعبة ليمالها ويخرجها من وعاء. وضع الطفل بجانب الأشياء التي يمكنه/ يمكنها التقاطها بأمان. السماح للطفل بالحرية بحرية حول الغرفة، وتتبعه/ تتبعها حتى يعرف/ تعرف أنك قريب منها.

من الشهر العاشر إلى الاثني عشر

احترام حجل الطفل في وجود الغرباء، والسماح له/ لها بمعرفتهم تدريجيًا. السماح للطفل برويتك بالقرب منه حتى عندما يتحرك/ تتحرك بالقرب منك. لعب ألعاب الأخذ والعطاء مع الطفل. التحدث مع الطفل في جميع المواقف: أثناء التغذية، أو الاستحمام، أو المشي. الإعلان له/ لها بما ستفعله بعد ذلك. تكرار الكلمات والأصوات التي ينطقها الطفل، وطلب تكرارها منه/ منها. بدك. قراءة الكتب للطفل وتشغيل الموسيقى أو أغاني الأطفال له/ لها. السماح له/ لها بتقليب الصفحات في الكتب المصورة. تعليمه/ تعليمها الإشارة لأجزاء الجسم. إخفاء لعبة صغيرة، وتشجيع الطفل على البحث عنها. السماح له/ لها باكتشاف التكوينات المختلفة للمواد بيده/ يدها، وطرق المواد ببعضها البعض، ووضعها في وعاء وإخراجها منه، والتقاط الفتات من على الطاولة. إعطاء الطفل قلم رصاص أو قلم تلوين ليُسَخِط على الورقة، ووشاح أو قماش للتلوين به، وملعقة ووعاء بلاستيكي للعب به. تعليم الطفل ما هو السبب وما هي النتيجة: دحرجة الكرة ذهابًا وإيابًا، ودفع سيارة لعبة وشاحنة لعبة، ووضع المكعبات في وعاء وإخراجها منه. السماح للطفل بممارسة الوقوف، والسقوط، والجلوس، وممسك شيء، والقفز بشكل مستقل.

من الشهر الثالث عشر إلى الثامن عشر

ذكر مشاعر الطفل ووصفها؛ مثل "أنت سعيد عندما ترى والدك يأتي." تشجيع الرحمة في الطفل؛ على سبيل المثال عندما يكون طفل آخر حزينًا، إخباره/ إخبارها: "الطفل حزين، اذهب لاحتضانه/ احتضانها."

قراءة شيء للطفل كل يوم والتحدث عن الصور.

استخدام جمل سهلة وقصيرة، عند التحدث. سؤال أسئلة سهلة.

تشجيع الطفل على لعب ألعاب التظاهر، والتأكد من أن لديه/ لديها الألعاب لذلك (الدمية، أو التليفون). اللعب بالمكعبات، والكرة، وألعاب تركيب الصور، والكتب والألعاب التي ستعلمه/ تعلمها السبب والنتيجة (من أجل أن يطور/ تطوّر قدرات حل المشكلات). الإشارة إلى أجزاء الجسم وصور الشخصيات في الكتب، بالإضافة إلى ما تفعلونه معًا. التوضيح للطفل كيفية صنع فقاعة صابون، وكيفية اللحاق بها، وفرقتها باستخدام إصبع سبابتها/ سبابتها. اللعب بالكرة معًا. أو لا دحرجتها بالتناوب، وبعد ذلك اطلب من الطفل ركلها أو رميها. صنع الألعاب التي يستطيع الطفل دفعها أو سحبها بأمان، أو شرائها (الألعاب التفاعلية).

من الشهر التاسع عشر إلى الرابع والعشرين

وصف المشاعر التي يظهرها الطفل، أو التي تواجهها في الحياة اليومية

وفي القصص. القراءة للطفل كل يوم، والتحدث عن الصور باستخدام كلمات بسيطة.

سؤاله/ سؤالها أسئلة سهلة. تعليم الطفل ذكر أسماء أجزاء الجسم، والحيوانات

والعناصر المستخدمة في الحياة اليومية. لعب ألعاب أصوات الحيوانات.

غناء أغاني الأطفال معًا. تشجيع الطفل على استخدام الكلمات بدلاً من الإيماءات.

ذكر الحرف الأول من الكلمة له/ لها، إذا كان الطفل لا يستطيع نطق الكلمة كاملة.

تشجيع الطفل على اللعب بالمكعبات وبناء الأشكال وهدمها.

إعطاءه الألعاب ليدفعها ويسحبها. إعطاء الطفل ورقة وقلم رصاص أو أقلام تلوين ليستخدمها.

الرسم معًا، وشرح ما تفعله وترسمه له/ لها. اللعب بالكرة معًا. أو لا دحرجتها بالتناوب، وبعد ذلك

اطلب من الطفل ركلها أو رميها. اصطحاب الطفل في النزاهات، ليجري ويمشي على العشب،

ويتسلق، لكن تأكد من فعل ذلك أثناء وجودك.

من الشهر السابع إلى التاسع

معرفة أفراد الأسرة، والتعبير عن الفرح عند رؤيتهم، والتمييز بينهم وبين الغرباء. قد يكون خائفًا من الغرباء. يصبح قلقًا عند مغادرة أحد الوالدين الغرفة، ويهدأ عند عودته. التفاعل مع سماع اسمه/ اسمها. يبدأ في فهم معنى كلمة "لا". المهمة، ونطق المقاطع، وإصدار عدة أصوات مختلفة. التواصل عن طريق النظر للعيون. تكرار الإيماءات والأصوات التي يصدرها الكبار، وتقليدها (التلويح برأسه/ رأسها، مد ذراعها/ ذراعها لطلب حمله). البدء في الإشارة إلى الأشياء بيدها. تتبع شيء يسقط. البحث عن شيء مخفٍ. الاستمرار في وضع المواد في فمه/ فمها. تبديل الأشياء بسلاسة من يد لأخرى، وهزها. التقاط الأشياء الصغيرة. يستطيع الجلوس دون مساعدة، والبقاء جالسًا دون مساعدة من أحد. القيام إلى وضع الزحف. بعض الأطفال يزحفون بالفعل. دفع نفسه/ نفسها للأعلى ومحاولة الوقوف.

من الشهر العاشر إلى اثنتي عشر

إظهار الخجل والتوتر أثناء التواصل مع الغرباء. البكاء عند الانفصال عن الوالدين. تفضيل إحدى الألعاب. البحث بشكل تلقائي لمشاركة الاهتمام أو المتعة مع الكبار، ولعب "أناولها لك، وتناولها لي". فهم اسمه/ اسمها، وأسماء أفراد العائلة، وأسماء الأشياء في البيئة المحيطة به/ بها، والأنشطة اليومية، وكلمة "لا". تكرار المقاطع، وبعض الأطفال يمكنهم بالفعل نطق كلمات مفهومة؛ على سبيل المثال ماما، وبابا. فهم عبارة "أحضر الكرة." عند إخباره/ إخبارها بذلك. تقليد الإيماءات واستخدامها، وقول "تاتا"، والتلويح برأسه/ رأسها لقول "لا". البحث عن لعبة صغيرة مخفية. الإشارة إلى الشيء الذي يريده/ تريدها بيده/ يدها. استكشاف الألعاب بفضول: هزها، وصدمة، ورميها، والاهتمام بالتفاصيل. التقاط المواد الصغيرة بأصابعه/ أصابعها، إطعام نفسه/ نفسها باستخدام أصابعه/ أصابعها. وضع المواد في صندوق وإخراجها منه. الجلوس دون مساعدة، والمحافظة على التوازن في وضعية جلوس. النهوض إلى وضع أفقي؛ من خلال الإمساك بالأثاث وبدء المشي بجانب الأثاث. المساعدة في ارتداء ملابسه.

من الشهر الثالث عشر إلى الثامن عشر

قد يظل يُظهر خوفًا من الغرباء والمواقف غير المألوفة. اتباع التعليمات ذات اللمحة البسيطة دون إشارة. نطق كلمات مفهومة. قول كلمات فردية قليلة. محاولة تقليد الإيماءات التي يصدرها الكبار، والكلمات التي ينطقونها. استخدام إيماءات مفهومة استجابة لأحد الطلبات ("لا"، "تاتا") معرفة كيفية استخدام العناصر اليومية: فرشاة الأسنان، والملعقة، والتليفون. الإشارة بسبابته/ سبابتيه إلى ما يهتم/ تهتم به. تقديم العناصر التي يهتم/ تهتم بها للآخرين من أجل إدراجها في اللعب. يمكنه الإشارة إلى ثلاثة أجزاء من الجسم على الأقل. لعب ألعاب التظاهر؛ (مثل إطعام الدمية). الشخبطة على الورق، والأرض، والرمل باستخدام قلم رصاص أو أقلام تلوين بنفسه/ نفسها. فتح أغلفة الكتب المصورة. وضع الأشياء في وعاء، وإخراجها منه. الوقوف، والتحرك بجانب الأثاث، والمشى معتمدًا على نفسه/ نفسها. يستطيع سحب الألعاب أثناء المشي.

من الشهر التاسع عشر إلى الرابع والعشرين

إظهار مشاعر مختلفة: الخوف، والغضب، والشعور بالذنب، والفرح، والتعاطف. يصبح مستقلًا بشكل متزايد، ويقاوم الأوامر، ويغضب، ويريد السيطرة على الآخرين، ويجادل، ويعطي الأوامر، ويدافع عن ممتلكاته/ممتلكاتها. يقلد تصرفات الكبار والأطفال الأكبر عمرًا. اللعب بجانب الأطفال الآخرين، والبدء في ضمهم للعب تدريجيًا. إدراك أسماء أفراد العائلة المقربين، وأسماء العناصر اليومية. فهم واتباع أكثر من توجيه واحد سهل. استخدام مجموعة من الكلمات والإيماءات، أثناء التواصل مع الأشخاص. قول جملة من كلمتين إلى 4 كلمات. ربط الأصوات بالحيوانات. الأشخاص الذين لا يتواجدون مع الطفل كل يوم يفهمون أيضًا أجزاءً من رسالته/رسالتها. لعب ألعاب تظاهر بسيطة. العثور على المواد المخفية تحت عطاءين أو ثلاثة. استخدام الألعاب بشكل مفهوم. البدء في ترتيب وتزويج العناصر: حيوان مع حيوان، وجورب مع جورب. الشخبطة على الورق بنفسه/بنفسها، والرسم على خطوط ودوائر الأثر. بناء برج بارتفاع 4 مكعبات. استخدام يد واحدة أكثر من الأخرى. يستطيع الوقوف على أطراف الأصابع. الركض، والقفز، وركل كرة ورميها فوق رأسه/رأسها. صعود ونزول السلم أثناء الإمساك بشيء.

علامات التحذير

شارك أي مخاوف من نمو الطفل مع الممرضة الزائرة أو طبيب الأطفال. أبلغهم إذا لاحظت أن الطفل:

لا يمكنه دعم وزنه/وزنها بنفسه على أقدامه/أقدامها بينما يحمل شيئًا؛ أو لا يجلس دون مساعدة؛ أو لا يبداً بالهيممة وتكرار الأصوات: بابا، وماما، دادا؛ أو لا يتفاعل مع اسمه/اسمها الشخصي؛ أو لا يتعرف على أفراد العائلة؛ أو لا ينظر إلى الاتجاه الذي تشير إليه؛ أو لا يبذل اللعبة من يد لأخرى.

من الشهر السابع إلى التاسع

لا يزحف؛ أو لا يقف بينما يحمل شيئًا؛ أو لا يبحث عن المواد التي أخفيتها؛ أو لا يشير إلى المواد؛ أو لم يتعلم الإيماءات المعتادة: التلويح "تاتا"، والتلويح برأسه/رأسها عند التعبير بالاعتراض.

من الشهر العاشر إلى الاثني عشر

لا يُظهر المواد للآخرين؛ أو لا يستطيع المشي؛ أو لا يعلم الغرض من العناصر اليومية؛ أو لا يقلد الكبار؛ أو لا ينطق 6 كلمات على الأقل؛ أو لا يهتم إذا غادر أحد الوالدين أو عاد؛ أو فقد المهارات التي اكتسبها/اكتسبتها بالفعل.

من الشهر الثالث عشر إلى الثامن عشر

لا يعلم كيفية استخدام العناصر اليومية؛ أو لا يقلد كلمات وأنشطة الكبار؛ أو لا يتبع التعليمات السهلة؛ أو لا يستخدم مجموعات من كلمتين؛ أو لا يمشي بثبات؛ يفقد قدراته/قدراتها التي اكتسبها بالفعل.

من الشهر التاسع عشر إلى الرابع والعشرين

البيئة والسلوك الآمنان

- ✓ التأكد من إزالة العناصر الصغيرة، أقل من ٢,٥ سم؛ مثل البلي، أو الدبابيس الورقية، أو الإبر، أو العملات المعدنية، أو الأدوية، بعيدًا عن متناول الأطفال.
- ✓ تغذية مقابس الكهرباء، والتأكد من أن جميع الكابلات معزولة بالشكل الصحيح.
- ✓ عدم ترك عناصر ثقيلة أو ساخنة على الطاولة، إذا كانت مفروشة بمفرش مائدة يمكن أن يسحبه الطفل.
- ✓ الحفاظ على جميع المواد الخطرة (منظفات المواد أو الأماكن، والأدوية، والعوامل الكيميائية السامة الأخرى) في أماكن مرتفعة ومقفولة، بعيدًا عن متناول الطفل.
- ✓ عدم ترك الطفل وحده على الإطلاق، وخصوصًا قرب الماء أو أجهزة التسخين. يجب أن يكون الطفل في متناول يديك في جميع الأوقات. عدم ترك الطفل على الإطلاق بالقرب من حوض استحمام مملوء، أو حمام سباحة، أو بحيرة، أو أي سطح مائي مكشوف. وكذلك، عدم ترك الطفل وحده على الإطلاق، دون إشراف أحد الكبار، في المنزل أو الفناء، وخصوصًا على مقربة من السيارات أو الآلات المتحركة.
- ✓ تحريك القطع الكبيرة من الأثاث بعيدًا عن النافذة؛ حتى لا يستطيع الطفل الوصول إلى النافذة.
- ✓ الحفاظ على المشروبات الكحولية بعيدًا عن متناول الأطفال، والتأكد من إفراغ أي زجاجات يتبقى فيها شيء من هذه المشروبات. وكذلك، إزالة أعواد الثقاب والولاعات بعيدًا عن متناول الطفل.
- ✓ عدم الاحتفاظ بمسدس في المنزل. إذا كان لا بد أن تمتلك سلاحًا، فاحفظه وفقًا للإجراء المنصوص عليه.
- ✓ يجب نقل الأطفال دون سن الثالثة في مقعد أو سلة أمان الأطفال، حسب الاقتضاء، ما عدا في مركبات وسائل النقل العامة.

تعتبر هذه النسخة إصدارًا معديًا من المادة الأصلية التي أعدت بالتعاون مع اتحاد طب الأطفال في صربيا، ومدعومة من وزارة الصحة، ووزارة التعليم، وتطوير العلوم والتكنولوجيا، ووزارة العمل، والتوظيف، والمحاربين القدامى، والشؤون الاجتماعية.

يمثل محتوى هذه النشرة وجهات نظر المؤلف (المؤلفين) فقط ويتحمل مسؤولية؛ ولا يمكن اعتباره عاكسًا لوجهات نظر المفوضية الأوروبية أو الوكالة التنفيذية للمستهلكين، أو الصحة، أو الزراعة والغذاء أو أي هيئة من الاتحاد الأوروبي. لا تتحمل المفوضية الأوروبية والوكالة أي مسؤولية عن استخدام النشرة الناتج عن المعلومات التي تحتويها.

توصيات

لآباء الأطفال

الذين تتراوح أعمارهم

من ٧ إلى ٤٢ شهرًا