

**RECOMANDĂRI
PENTRU ÎNCEPEREA ANULUI ȘCOLAR 2020 - 2021
ÎN CONDIȚII DE SIGURANȚĂ,
ÎN SERVICII DE EDUCAȚIE TIMPURIE DIN JUDEȚELE BACĂU ȘI
BRAȘOV**



©UNICEF/Cybermedia

Septembrie 2020

Acest document a fost realizat în programul de asistență tehnică din cadrul proiectului ***România crește cu tine - Educația timpurie o investiție în viitor***, cu scopul de a susține respectarea de către serviciile de educație timpurie (creșe și grădinițe) a măsurilor de prevenție SARS-CoV-2 și pregătirea debutului noului an școlar 2020 - 2021. Procesul, derulat în perioada iulie-septembrie 2020, a cuprins două etape succesive.

Prima etapă a cuprins vizite de monitorizare în:

- 9 creșe (din care 6 în municipiu) și 84 de unități de învățământ preșcolar (grădinițe cu PJ sau structuri) din județul Bacău;
- 10 creșe (din care 8 în municipiu) și 18 grădinițe (din care 8 în municipiu) din județul Brașov.

A doua etapă a urmărit elaborarea de recomandări bazate pe evidențele din teren: atât nivelul de informare al personalului de conducere, cât și situația reală din teren. respectiv stadiul pregătirilor din fiecare creșă și grădiniță.

Materialul a fost elaborat de consultanți externi cu pregătire medicală pe baza colaborării cu directorii/ coordonatorii grădinițelor/ structurilor preșcolare sau creșelor care implementează proiectul *România crește cu tine - Educația timpurie o investiție în viitor*, fiind inițiat și coordonat de organizațiile care implementează proiectul, Centrul Step by Step în parteneriat cu Reprezentanța UNICEF în România.

Recomandările propuse sunt adresate atât autorităților centrale, Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Sănătății, cât și autorităților publice locale, responsabile de buna funcționare a serviciilor de educație timpurie.

Sperăm că aceste recomandări să contribuie la adoptarea unor decizii informate, favorabile instituțiilor antepreșcolare și preșcolare, pentru asigurarea accesului la o educație incluzivă de calitate pentru toți copiii, de la naștere la 6 ani.

1. ELEMENTE PRIORITARE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE EDUCAȚIE TIMPURIE

1a. ASIGURAREA ACCESULUI LA SERVICII DE CALITATE PENTRU COPIII ÎNSCRIȘI ÎN CREȘE – NIVEL ANTEPREȘCOLAR

Efectivele de **antepreșcolari** înscriși în cele 9 creșe din proiectul *România crește cu tine* din județul **Bacău**, ating un număr de 542 de copii cu vârsta între 0-3 ani. Aceștia sunt distribuiți în 9 creșe, din care 6 în municipiul Bacău, respectiv 31 de grupe. La data evaluării, ținând cont de cerința prin care se solicita o distanțare fizică de 1,5 m între copii și între copii și adulți, anul școlar putea începe față în față cu 276 copii reprezentând 51 % din totalul copiilor înscriși. După reevaluarea cerințelor și scaderea distanțelor prin Ordinul nr. 5487/1494/2020 la 1m, considerăm că se poate face o recalculare, ajungându-se la cifra de 414 copii, reprezentând în acest caz **76,5% din copiii înscriși**.

În județul **Brașov**, capacitatea aprobată a celor 10 creșe din proiect este de 875 locuri. Antepreșcolarii sunt repartizați în 41 săli de grupă cu stare de întreținere foarte bună și dotate corespunzător cu mobilier specific pentru activitățile din creșe. La data vizitei, ținând cont de cerința prin care se solicita o distanțare a mobilierului la 2 m și o distanțare fizică de 1,5 m între copii și între copii și adulți, anul școlar putea începe cu doar 534 copii reprezentând **61 %** din totalul copiilor înscriși. După reevaluarea cerințelor și scaderea distanțelor prin Ordinul nr. 5487/1494/2020 de la 2m respectiv 1,5m la **1m**, considerăm că se poate face o recalculare, ajungându-se la cifra de aproximativ **700** copii, reprezentând în acest caz **80 %** din copiii înscriși.

1b. AMENAJAREA SPAȚIULUI EXTERIOR– NIVEL ANTEPREȘCOLAR

Un număr de 7 creșe (din cele 9 din județul Bacău) nu beneficiază de spații exterioare de joacă și învățare. În județ, **doar două**, din care unul este în curs de amenajare.

1c. ASIGURAREA ACCESULUI LA SERVICII DE CALITATE PENTRU COPIII ÎNSCRIȘI ÎN GRĂDINIȚE - NIVEL PREȘCOLAR

Efectivele de **preșcolari** la nivelul județului **Bacău**, ating un număr de 5313 copii, fiind organizați în 247 de grupe. La data evaluării, ținând cont de cerința prin care se solicita o distanțare fizică de 1,5 m între copii și între copii și adulți, anul școlar putea începe cu 3238 de copii reprezentând **60,95 %** din totalul copiilor înscriși. După reevaluarea cerințelor și scaderea distanțelor prin Ordinul nr. 5487/1494/2020 la 1m, considerăm că se poate face o recalculare, ajungându-se la cifra de aproximativ 4857 copii, reprezentând, în acest caz **91,41%** din totalul copiilor înscriși pentru un program față în față.

Capacitatea aprobată a celor 18 grădinițe monitorizate din județul **Brașov** este de **3540** locuri. Preșcolarii sunt repartizați în **133** săli de grupă cu stare de întreținere foarte bună și dotate corespunzător cu mobilier specific pentru activitățile din grădinițe. La data evaluării, ținând cont de cerința prin care se solicita o distanțare a mobilierului la 2 m și o distanțare fizică de 1,5 m între copii și între copii și adulți, anul școlar putea începe cu doar 1950 copii reprezentând **55 %** din totalul copiilor înscriși. După reevaluarea cerințelor și scaderea distanțelor prin Ordinul nr. 5487/1494/2020 de la 2m respectiv 1,5m la 1m, considerăm că se poate face o recalculare, ajungându-se la cifra de aproximativ 2700 copii cu care se poate lucra fata în fata, reprezentând, în acest caz **76%** din totalul copiilor înscriși.

1d. AMENAJAREA SPAȚIULUI EXTERIOR - NIVEL PREȘCOLAR

În cazul a 23% din unitățile de învățământ preșcolar din județul Bacău nu există spații de joacă exterioare. În ceea ce privește situația grădinițelor ce dispun de acest spațiu (77%), acesta este constituit dintr-un teren lipsit de echipamente exterioare. Echipamentele de joacă exterioare sunt insuficiente în 59% din cazuri. Există situații în care spațiile de joacă nu sunt impregnate datorită faptului că reprezintă domeniu public, nefiind destinate exclusiv preșcolarii.

1e. DOTĂRI

Grupurile sanitare din grădinițele băcăuane sunt în 98% din cazuri situate în interiorul clădirilor, cu stare de întreținere variată de la caz la caz. În 2% din cazuri, grupurile sanitare se află în exterior. În ceea ce privește existența toaletelor separate adulți/copii, 11% din unitățile de învățământ preșcolar nu respectă această regulă.

Sursa de apă potabilă este reprezentată de rețeaua publică locală, pentru 88% din grădinițele din Bacău (cu prezența buletinelor de analiză conform legislației în vigoare), iar 12% care dispun de sursă de apă proprie (fântână). În aceste cazuri însă, consumul nu are loc de la sursa proprie, existând dozatoare de apă potabilă sau, după caz, preșcolarii vin cu apa de băut de acasă, dat fiind faptul că riscul de îmbolnăvire este prezent.

1f. ACCES LA RESURSE PENTRU ÎNVĂȚARE

Un procent de 77% din grădinițele băcăuane dispun de jucării suficiente din lemn sau plastic care se pot igieniza corespunzător; 23% nu dispun de jucării suficiente din lemn sau plastic.

1g. ACCES LA RESURSE UMANE

- Nicio unitate de învățământ antepreșcolar băcăuan evaluată, nu dispune de personal de rezervă pentru situații deosebite.
- În cazul unor situații deosebite, doar 14 grădinițe din 84 grădinițe și structuri preșcolare pot apela la personal de rezervă în județul Bacău, acesta fiind în toate cazurile reprezentat de personalul calificat aflat la pensie.
- În cele 18 grădinițe din județul Brașov există 13 asistente medicale.

2. ASPECTE POZITIVE CARE FACILITEAZĂ IMPLEMENTAREA MĂSURILOR DE SIGURANȚĂ

- Toate creșele din cele două județe au angajate cadre medicale.
- În toate creșele au fost eliminate jucăriile de pluș, burete sau pânză, acestea fiind înlocuite cu jucării din lemn sau plastic din categoria nepericuloase și ușor de igienizat.
- Toate unitățile de învățământ preșcolar prezintă planuri de achiziție, fiind identificate resursele necesare pentru achiziționarea materialelor de curățenie. La data analizei, în toate grădinițele evaluate erau achiziționate stocuri necesare și suficiente de materiale specifice pentru protecție SARS-CoV-2 (mănuși, măști), precum și dispensere pentru dezinfectant (numai pentru adulți). La fiecare sală de grupă au fost achiziționate cutii inscripționate cu semnul BIOHAZARD pentru colectarea mănușilor și măștilor, dispuse în așa fel încât copii să nu aibă acces la ele.
- În cazul tuturor unităților evaluate, există o preocupare a personalului didactic pentru a explica pe înțelesul copiilor cum anume trebuie să se comporte și ce reguli trebuie respectate în această perioadă (limitarea contactului strâns și îndelungat, spălatul pe mâini și importanța acestui act, diminuarea schimbului de jucării...).

3. PROVOCĂRI ȘI POSIBILE SOLUȚII

Propunerile formulate au la bază constatările realizate și sunt rezultatul discuțiilor cu directorii/ coordonatorii unităților vizitate. Acestea vizează:

3.1. RESURSE UMANE

- **Implementarea cu prioritate a deciziei de recrutare a personalului de nedidactic (de îngrijire) necesar** conform Legii pentru modificarea și completarea Legii nr.55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, PL-x nr. 510/220 ([http://www.cdep.ro/pls/proiecte/docs/2020/cd510_20_\(1\).pdf](http://www.cdep.ro/pls/proiecte/docs/2020/cd510_20_(1).pdf))

Argumente:

- personal nedidactic (de îngrijire) insuficient angajat sau angajat cu jumătate de normă sau cu normă de 2 ore, ceea ce nu permite realizarea curățeniei și dezinfecției spațiilor și a echipamentelor pe toată durata desfășurării activităților didactice (Bacău);
 - dimensiunea efectivelor de copii (grădinițele din municipiul Brașov au efective de peste 20 de copii/ per grup) necesită personal de îngrijire suplimentar pentru asigurarea sănătății și siguranței copiilor în context pandemic, dar și realizarea unui act educațional de calitate;
 - se constată plecarea unui număr însemnat de angajați din personalul de îngrijire prin pensionare sau demisie (25 de angajați din creșele județului Brașov pleaseră la data analizei).
- **Implementarea cu prioritate a deciziei de recrutare a personalului medical în serviciile de educație timpurie preșcolare**

Argumente:

- triajul epidemiologic nu se poate desfășura conform procedurii, deoarece nu toate grădinițele au angajate asistente medicale cu regim permanent; activitatea de triaj epidemiologic nu poate fi efectuată decât de o persoană cu pregătire profesională de specialitate;

3.2. RESURSE MATERIALE

- **Întocmirea planurilor de achiziție și identificarea resurselor necesare pentru achiziționarea de folii autocolante imprimate pentru ferestre și de covoare din materiale care amortizează căderile și care sunt ușor de igienizat.**

! Recomandăm achiziția cu prioritate a materialelor destinate asigurării curățeniei, dezinfecției suprafețelor și protecției personalului pentru prevenirea infectării cu virusul SARS-CoV-2.

Argumente:

- copiii mici se joacă atât la masă cât și în spațiile largi de pe podea atunci când sunt în sala de grupă; renunțarea la covoare din considerente de igienă aduce cu sine problema atenuării căderii copiilor (mai ales a celor mici), dar și atenuarea zgomotului în centrul de materiale de construcții folosit la nivelul preșcolar. Considerăm necesară înlocuirea covoarelor pe anumite suprafețe, mai ales cele destinate jocului cu saltele de izopren sare pot fi igienizate sau achiziția de

aspiratoare profesionale cu pernă de apă sau abur care permit menținerea covoarelor în sălile de grupă.

- măsura eliminării perdelelor și a draperiilor, inclusiv a jaluzelelor verticale, aduce cu sine problema odihnei copiilor la prânz, în creșe și grădinițe cu program prelungit, ferestrele rămânând fără protecție. În multe cazuri educatoarele consideră că eliminarea perdelelor și a draperiilor creează un spațiu anost, neprietenos. O soluție ar putea fi achiziționarea de folii autocolante colorate, care să permită crearea unui mediu ambiental plăcut pentru copii.

3.3. ASIGURAREA IMPLEMENTĂRII MĂSURILOR DE PREVENIRE A INFECȚIEI CU VIRUSUL SARS-COV-2 ȘI FUNCȚIONĂRII ÎN SIGURANȚĂ A SERVICIILOR

- ***Racordarea serviciilor de educație timpurie la sursa de apă potabilă din rețeaua publică, cu monitorizarea ritmică a calității apei.***
- ***Folosirea corectă a echipamentului de protecție prevăzut în documentele în vigoare***

Argumente:

Conform documentelor în vigoare, masca de protecție trebuie purtată de personalul didactic și nedidactic în permanență în spațiile instituției. Această reglementare a scindat personalul care consideră, în număr semnificativ, că purtarea măștii împiedică comunicarea vizuală și afectivă cu copiii; acest neajuns este considerat rezolvabil de către personalul intervievat prin utilizarea în locul măștilor a vizierelor din plastic. În aceste condiții considerăm utilă o **campanie de informare privind rolul și eficiența dovedită a echipamentelor de protecție**, campanie derulată la nivelul întregii rețele pentru educație timpurie și învățământ preșcolar.

- ***Revizuirea programului de activitate pentru personalul responsabil de curățenie și dezinfecție în așa fel încât aceste practici să se realizeze conform legislației în vigoare.***

Argumente:

După finalizarea programului zilnic cu copiii, încep conform procedurilor, activitățile de curățenie și dezinfecție a suprafețelor. Aceste activități implică pași și timpi specifici conform procedurilor, mai ales în cazul dezinfecției, când substanțele de dezinfecție se lasă să acționeze asupra suprafețelor o anumită perioadă de timp, conform instrucțiunilor din prospectul produsului, urmată de

acțiunea de clătire și ștergere. Ținând cont de importanța acțiunii de curățenie/dezinfecție și de numărul mare de suprafețe, mobilier, jucării ce fac obiectul acestei activități, estimăm că durata minimă va fi de cel puțin 2 ore. În acest caz programul zilnic, în unele instituții poate suferi reevaluări.

3.4. AMENAJAREA SPAȚIILOR EXTERIOARE ALE GRĂDINIȚELOR ȘI CREȘELOR

Aceasta este necesară în vederea folosirii oportunităților de stimulare a dezvoltării holistice a copilului în aer liber, pentru a diminua riscul de transmitere a virusului, în acest context pandemic.

Jocul și învățarea în spațiul exterior oferă copiilor șansa de a observa și experimenta în mod direct, de a extinde și consolida cunoștințele și abilitățile dobândite în activități propuse de educatoare. În contextul actual însă, organizarea activităților și jocurilor în aer liber reprezintă și o șansă în plus la sănătate. Contextul pandemic ne obligă să valorificăm spații și situații alternative pentru a le oferi copiilor contexte diverse dar în același timp sigure de învățare, iar un spațiu amenajat în aer liber, poate să acomodeze grupuri de copii, asigurând distanțarea și să găzduiască activități specifice fiecărui domeniu de dezvoltare (limba, comunicare și premisele citirii și scrierii, cognitiv și cunoașterea lumii, fizic, socio-emoțional precum și al capacităților și atitudinilor în învățare).

3.5. ORGANIZAREA CURSURILOR DE INFORMARE/FORMARE CONTINUĂ PENTRU TOATE CATEGORIILE DE PERSONAL

- Necesitatea susținerii conducerii instituțiilor și a personalului didactic și nedidactic prin organizarea unor cursuri informare/ formare/ susținere a înțelegerii și implementării legislației de către Direcțiile de Sănătate Publică.
- Necesitatea organizării ritmice a unor întâlniri de reflecție, împărtășire de bune practici atât cu personalul didactic, cât și cu întreg personalul unității, abordând teme precum: tehnici și strategii pentru reducerea/limitarea contactului dintre copii în activități adecvate stimulării dezvoltării copiilor mici, modalități de asigurarea deprinderilor igienice în modalități adecvate și eficiente.
- **Considerăm ca prioritară formarea continuă a personalului** și susținerea acestuia în anul școlar în curs, atât din punct de vedere medical cât și pedagogic.

3.6. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII LA NIVEL DE SERVICIU DE EDUCAȚIE TIMPURIE

- **Relația cu părinții**

- ***Stabilirea unor proceduri menite să faciliteze adaptarea copiilor antepreșcolari și preșcolari care vin pentru prima dată în instituție la specificul acesteia, creșă sau grădiniță.***

Argumente:

Adaptarea copilului la o colectivitate nouă și tranziția din familie în creșă sau în grădiniță reprezintă un proces în care părinții/ familia și instituția au nevoie să colaboreze și să se susțină, prin schimburi de informații și transparență în decizii.

De asemenea, date fiind reglementările actuale, respectiv limitarea accesului părinților în spațiul serviciilor de educație timpurie (și nu numai) este de dorit ca spațiul din fața intrării să fie amenajat prietenos, pentru copii și familii. În același timp, este important ca, încă de la intrare, grădinițele și creșele să organizeze spațiul pentru a evita busculada și a permite păstrarea distanței de siguranță între persoane.

a. ASPECTE PRIVIND ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

- ***Adaptarea și particularizarea activităților specifice vârstei pentru a integra contextul pandemic.***

Argumente:

Noile reglementări de funcționare a serviciilor de educație timpurie elaborate pe baza cerințelor legislative specifice pentru perioada de pandemie, implică și anumite schimbări privind activitățile de învățare. În această perioadă au fost elaborate numeroase documente legislative (ordine ministeriale) și ghiduri de implementare pe diferite niveluri de studiu. Considerăm ca pe o reală provocare menținerea unui echilibru și implementarea/ adaptarea măsurilor specifice în educația timpurie, nivel antepreșcolar și preșcolar astfel încât starea de bine a copiilor și dezvoltarea acestora să nu fie compromisă, iar procesul educațional (inclusiv sub raportul achizițiilor de cunoștințe, priceperi, deprinderi, abilități) să-și urmeze cursul.

Astfel, este necesară organizarea programului copiilor în jurul rutinelor care asigură starea de sănătate și prevenirea infectării cu virusul SARS-CoV-2, respectând normele în vigoare și să suplinind tipurile de activități limitate.

Anexă 1

LEGISLAȚIA ÎN VIGOARE PENTRU REDESCHDEREA GRĂDINIȚELOR ȘI CREȘELOR ÎN CONDIȚII DE SIGURANȚĂ ÎMPOTRIVA ÎMBOLNĂVIRII CU VIRUSUL SARS-CoV-2

- Legea nr.263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare Legea nr.1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare.
- H.G. nr. 1.252/2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară Ordinul Ministrului Sănătății nr.1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare Legea nr.55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19.
- Legea nr.136/2020 privind instituirea unor măsuri în domeniul sănătății publice în situații de risc epidemiologic și biologic.
- H.G. nr.553/2020 privind prelungirea stării de alertă pe teritoriul României începând cu data de 17 iulie 2020, precum și stabilirea măsurilor care se aplică pe durata acesteia pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19.
- Ordinul nr.3577/831/2020 privind măsurile pentru prevenirea contaminării cu noul coronavirus SARS-CoV-2 și pentru asigurarea desfășurării activității la locul de muncă în condiții de securitate și sănătate în muncă, pe perioada stării de alerta.
- Ordinul nr.1076/4518/3936/2020 pentru stabilirea măsurilor necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 6.3.
- **Ordinul nr.5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților instituțiilor de învățământ în condițiile de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.**

Anexă 2

Proiect - România crește cu tine – Educația timpurie, o investiție în viitor

Consultanță pentru susținerea respectării de către grădinițe / creșe a măsurilor de prevenție SARS-CoV2 și pregătirea noului an școlar 2020/2021 Chestionar

Unitatea _____ Localitatea _____

Data _____

CAPACITATE – Nr. COPII	DA	NU	COMENTARIU/ RECOMANDARE
Care este capacitatea maximă a grădiniței /creșei? <i>(Se vor detalia date despre efectivele de copii pe grupe de vârstă. Se va detalia numărul de grupe și tipul acestora (program normal/prelungit)</i>			
Pot fi primiți toți copiii înscriși, asigurându-se distanțarea de 1.5 m în timpul desfășurării activităților, respectiv o suprafață de 4.5 m ² / copil? <i>(Dacă NU, se va mentiona câți copii pot fi acomodați în instituție cu respectarea normelor în vigoare)</i>			
PERSONAL			
Câte cadre didactice lucrează în gradiniță /creșă? <i>(Se va detalia alocarea personalului didactic la grupe)</i>			
Câte persoane cu activități auxiliare lucrează în grădiniță/creșă? (îngrijitoare, îngrijitoare copii) <i>(Se va detalia alocarea îngrijitoarelor pe grupele de copii)</i>			

Se va implementa o procedură de verificare a stării de sănătate a personalului, care să cuprindă: - testare Covid înainte de începerea anului școlar - măsurare temperatură la intrarea în unitate?			
Există o listă cu personalul de rezervă, pentru situații deosebite?			
DETALII STRUCTURALE			
Clădirea este destinată numai activității din gradiniță/creșă ?			
Curtea este împrejmuită în așa fel încât intrarea să poată fi controlată printr-o singură poartă?			
Există o împărțire a spațiilor care să asigure un circuit, prin care să se evite întâlnirile în timpul desfășurării anumitor activități?			
Câte funcționalități au sălile de grupă? (Se va descrie dacă sălile au funcționalitate unică – pentru procesul didactic sau dublă/triplă funcționalitate)			
Starea de întreținere a clădirii este corespunzătoare?			
Spațiile interioare sunt mochetate sau acoperite cu covoare? Dacă DA , acestea se pot îndepărta?			
Se poate asigura ventilația naturală prin ferestre, ținând cont că este interzisă folosirea ventilației artificiale?			
Ferestrele sunt protejate cu perdele / draperii sau jaluzele care pot acumula praf? Dacă DA , acestea se pot îndepărta?			
Sursa de apă potabilă este verificată, existând ca dovadă buletin de analiză conform legislației în vigoare?			
GRUPURI SANITARE			
Grupurile sanitare sunt în interiorul sau în exteriorul clădirii? (Se va detalia starea de întreținere și dotările)			

Există toalete pentru copii și adulți conform reglementărilor în vigoare?			
Există un număr de chiuvete conform reglementărilor în vigoare, astfel încât să se evite aglomerarea în timpul spălării pe mâini?			
Există montate distribuitoare de săpun lichid în număr suficient?			
Există montate distribuitoare de dezinfectant destinate folosirii în exclusivitate de către persoanele adulte?			
Există montate suporturi pentru prosoape de hârtie, ținând cont de faptul că sunt neacceptate prosoapele de pânză sau uscatoarele cu aer?			
SPAȚIUL PENTRU SERVIREA MESEI			
Spațiul destinat servirii mesei este suficient de mare pentru a putea respecta distanțarea de 1,5 m dintre copii și 2 m între măsuțe?			
Există măsuțe și scăunele suficiente?			
Hrana este distribuită în sistem catering?			
Se folosesc farfuri și tacâmuri de unică folosință?			
Dacă se folosește veselă proprie, există facilități care să asigure spălarea și dezinfecția acesteia?			
În cazul în care copiii își aduc pachet cu hrană de acasă, există un frigider destinat depozitării acestuia, de la venire până la momentul servirii?			
Există o preocupare a adulților în vederea prevenirii schimbului de mâncare între copii ?			
SPAȚIUL DE ODIHNĂ			
Există un spațiu destinat odihnei, dotat cu pătuțuri? (Se vor da detalii despre tipurile de paturi din dotarea unității)			

Există un număr suficient de pătuțuri care să asigure odihna pentru fiecare copil înscris?			
Suprafața spațiului pentru odihnă este suficientă pentru a asigura distanțarea la 2m?			
SPAȚIILE DE JOACĂ			
Spațiile de joacă exterioare sunt împrejmuite?			
Există echipamente suficiente care să permită copiilor să se joace individual sau cu păstrarea unei distanțe fizice conform cerințelor?			
În sala de grupă există suficiente jucării din lemn sau plastic care se pot spăla cu detergenți urmată de o clătire abundentă ?			
Au fost eliminate jucăriile din pluș sau burete, care nu se pot dezinfecta?			
Există spațiu suficient pentru a asigura o suprafață de 4,5 m ² pentru fiecare copil?			
Există o preocupare pentru a limita schimbarea jucăriilor între copii?			
Există o preocupare pentru a elabora o procedură de comunicare către părinți a noilor reguli și a noii rutine implementată în instituție?			
INTRAREA ÎN UNITATE			
Se are în vedere elaborarea unei proceduri privind intrarea copiilor în unitate?			
Există un spațiu amenajat în care să se depoziteze până la plecare hăinuțele de stradă și încălțăminte de acasă, dat fiind faptul că aceasta trebuie schimbată cu încălțăminte pentru interior?			
Se va comunica online și/sau printr-un panou de informare exterior faptul că părinții sau aparținătorii nu au voie să intre în unitate?			

Se va elabora o procedura prin care se va descrie modalitatea de masurare a temperaturii fiecărui copil înainte de intrarea în instituție?			
Se va elabora o procedura cu măsurile ce trebuie luate atunci când un copil are febră mai mare de 37,3 ⁰ C?			
Există un plan de amplasare pe podea/paviment a unor semne care să indice traseul ce trebuie urmat de copii?			
COMPORTAMENTUL COPIILOR			
Există o preocupare a educatorilor pentru a explica pe înțelesul copiilor, într-un mod prietenos, evitând instalarea fricii, cum anume trebuie să se comporte și ce reguli trebuie să respecte aceștia în această perioadă?			
Instructajul pentru copii cuprinde recomandări cu privire la limitarea contactului strâns și prelungit dintre aceștia?			
Instructajul pentru copii cuprinde recomandări cu privire la spălarea pe mâini și importanța acestui act?			
Instructajul pentru copii cuprinde interdicția privind schimbul de mâncare și diminuarea schimburilor de jucării între copii?			
Instructajul pentru copii cuprinde precizări privind respectarea distanței minime de 1,5 m?			
Ținând cont de particularitățile de vârstă ale copiilor se urmărește afișarea unor imagini vizuale sugestive care să reprezinte: - limitarea contactului strâns și prelungit dintre copii; - diminuarea frecvenței schimburilor de jucării; - interdicția schimbului de mâncare; - modul de spălare pe mâini; - respectarea distanței de minim 1,5 m?			

MATERIALE PROTECȚIE			
Există un plan de achiziție și au fost identificate resursele pentru un număr suficient de mănuși de unică folosință?			
Există un plan de achiziție și au fost identificate resursele pentru un număr suficient de măști faciale?			
Există un plan de achiziție și au fost identificate resursele pentru un număr suficient de distribuitoare de substanțe dezinfectante pentru mâini destinate exclusiv adulților?			
Există un plan de achiziție și au fost identificate resursele pentru un număr suficient de coșuri cu capac în care să fie colectate mănușile și măștile folosite de către personal, după utilizare?			
MATERIALE CURĂȚENIE SUBSTANȚE DEZINFECTANTE			
Există un plan de achiziție și au fost identificate resursele pentru un număr suficient de materiale de curățenie, la interval ritmic?			
Unitatea are în vedere achiziționarea de substanțe de curățenie, necesare pentru începerea anului școlar 2020 – 2021 și au fost identificate resursele pentru aceasta?			
Unitatea are în vedere achiziționarea de substanțe dezinfectante pentru curățenie, necesare pentru începerea anului școlar 2020 – 2021 și au fost identificate resursele pentru aceasta?			
Unitatea are în vedere achiziționarea de substanțe dezinfectante pentru mâini, necesare			

pentru începerea anului școlar 2020 – 2021 și au fost identificate resursele pentru aceasta?			
INSTRUIRE PERSONAL			
Conducerea unității are cunoștință de <i>Ordinul Comun pentru stabilirea măsurilor necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor afterschoolurilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 precum și a Recomandărilor pentru desfășurarea activităților cu copiii în unitățile de învățământ preșcolar pe perioada vacanței de vară 2020* -post COVID 19</i> - iunie 2020 precum și de alte reglementări oficiale pe această temă?			
Se are în vedere întocmirea unui plan de instruire cu personalul didactic și auxiliar privind specificitatea activităților pe perioada COVID 19?			
Se vor nominaliza persoanele responsabile cu sarcini specifice pentru fiecare tip de activitate?			
Vor fi implementate măsurile de curățenie și dezinfecție conform reglementărilor în vigoare pentru redeschiderea unităților de îngrijire și educație? Se are în vedere ca operațiunile de dezinfecție să se execute cu o firmă specializată?			
Descrieți modul în care considerați oportună deschiderea unității dumneavoastră pentru anul școlar 2020 – 2021, în condiții de siguranță pentru copii și adulți.			