



## Guía para Docentes de Aula

### Preparación frente al Fenómeno El Niño 2026

*Cómo sensibilizar a nuestras y nuestros estudiantes, vincular el currículo con la vida real y caminar junto a las familias, en Inicial, Primaria y Secundaria*

#### Un mensaje antes de empezar

Esta guía es un complemento práctico para el equipo docente, pensado a partir de la "Guía Nacional de Preparación frente al FEN 2026" elaborada para directores y equipos de GRD.

No busca añadir nuevas responsabilidades al trabajo docente, sino ayudarte a aprovechar lo que ya haces en el aula —tutoría, comunicación, ciencia, arte— para preparar a tus estudiantes frente a lluvias e inundaciones, sequía y friaje, o aislamiento fluvial e incendios forestales, según la realidad de tu escuela.

Recuerda identificar el escenario de tu institución educativa con los íconos:  Costa Norte (lluvias e inundaciones),  Sierra centro-sur (sequía y friaje),  Amazonía (sequía de ríos, aislamiento e incendios forestales). Las acciones sin ícono aplican a todas las aulas del país.

La Comisión Multisectorial ENFEN mantiene el estado de "Alerta de El Niño Costero" y proyecta la temporada de lluvias entre septiembre de 2026 y abril de 2027, con mayor probabilidad de que el evento alcance magnitud fuerte o moderada en el verano 2026-2027, y mayor probabilidad de magnitud fuerte en el Pacífico central entre noviembre y diciembre de 2026. Por ello, agosto a diciembre de 2026 es la ventana clave para que cada aula complete su preparación (ver sección 6).

#### ¿Qué encontrarás en esta guía?

Al finalizar esta guía contarás con herramientas prácticas para:

- Integrar la preparación frente al Fenómeno El Niño en las actividades que ya desarrollas en el aula, sin generar una carga adicional de trabajo.
- Fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes para actuar de manera informada, segura y solidaria frente a los riesgos de su territorio.
- Incorporar actividades adaptadas a Inicial, Primaria y Secundaria, vinculadas con el Currículo Nacional.
- Promover la participación de las familias y asegurar que todas y todos los estudiantes participen, considerando la diversidad y las necesidades específicas de cada aula.
- Planificar, de manera sencilla, acciones concretas entre agosto y diciembre de 2026 utilizando el calendario y la lista de verificación incluidos en esta guía

# 1. ¿Cómo usar esta guía?

Esta guía está organizada en seis partes que puedes revisar en el orden que prefieras:

- Cómo sensibilizar a tus estudiantes, según su edad y nivel.
- Cómo vincular el currículo y tus sesiones de clase con la preparación ante El Niño.
- Cómo trabajar de la mano con las familias.
- Cómo garantizar que todas y todos participen: niñas, niños y adolescentes, estudiantes con discapacidad, y estudiantes migrantes internos y externos.
- Un plan de acción detallado, mes a mes, de agosto a diciembre de 2026, con los hitos oficiales de simulacros y las fechas críticas del FEN 2026.
- Una lista de verificación rápida y un calendario sugerido para tu aula.

En cada sección encontrarás ideas diferenciadas para Inicial, Primaria y Secundaria, y —cuando corresponda— acciones específicas según el escenario de riesgo de tu zona (    ).

## 1.1. Cuatro ideas que guían toda la guía

- Sensibilizar no es asustar. Hablamos de los riesgos con calma, con información clara y con esperanza, para que niñas, niños y adolescentes se sientan capaces de actuar, no atemorizados.
- Los y las estudiantes no son solo receptores de información: son protagonistas. Pueden investigar, alertar, proponer soluciones y liderar acciones junto a sus compañeros y compañeras.
- La preparación ante desastres es una oportunidad pedagógica real: conecta la ciencia, la comunicación, la matemática y la ciudadanía con la vida cotidiana de nuestros estudiantes.
- La escuela como núcleo de transformación social: siguiendo la Ruta FEN2026, los estudiantes no son víctimas pasivas sino agentes de cambio, mediante la ludo-prevención y el arte (juegos como "Riesgolandia", música, teatro, rap), la cartografía social y el diálogo intergeneracional con los saberes ancestrales de su comunidad sobre bioindicadores climáticos.

## 1.2. Antes de empezar

- Revisa el escenario de riesgo priorizado para tu institución educativa y tu territorio.
- Coordina con el equipo directivo las acciones previstas en el Plan de GRD.
- Identifica si en tu aula existen estudiantes que puedan requerir apoyos específicos durante simulacros o situaciones de emergencia.
- Adapta las actividades propuestas a la edad, contexto y características de tus estudiantes.
- Esta guía ofrece orientaciones y ejemplos que pueden enriquecerse con tu experiencia docente.

### 1.3. Recursos para la implementación de la guía

Esta guía forma parte de un conjunto de herramientas diseñadas para apoyar a las y los docentes en la preparación frente al Fenómeno El Niño.

 **Aplicativo para docentes FEN 2026:** te ayuda a planificar, organizar y dar seguimiento a las acciones propuestas en esta guía.



 **Gema Gemini docentes FEN 2026:** ayuda a adaptar tus sesiones para la preparación frente al Fenómeno del Niño.



## 2. Sensibiliza a tus estudiantes: ideas por nivel

La sensibilización es el primer paso para que niñas, niños y adolescentes comprendan los riesgos de su entorno sin generar miedo. A través de experiencias de aprendizaje significativas, pueden desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan actuar de manera informada, responsable y solidaria frente al Fenómeno El Niño.

 **Idea clave:** la sensibilización busca desarrollar capacidades para comprender los riesgos y actuar de manera segura, no generar miedo frente al Fenómeno El Niño.

Antes de entrar a cada nivel, ten en cuenta estas recomendaciones generales:

- Usa un lenguaje sencillo, cercano y positivo. Evita imágenes o relatos que generen pánico.
- Parte siempre de lo que las y los estudiantes ya saben o han vivido: muchas familias ya han enfrentado antes lluvias, sequías o crecidas de ríos.
- Abre un espacio para que expresen sus emociones (miedo, preocupación, curiosidad) y valida lo que sienten antes de pasar a la acción.
- Cierra siempre con un mensaje de capacidad: "Sabiendo qué hacer, podemos cuidarnos entre todas y todos".

### 2.1. Inicial (3 a 5 años)

A esta edad, los niños y las niñas aprenden mejor jugando, cantando y a través del cuerpo. Evita explicaciones abstractas; usa cuentos, títeres y rutinas.

#### Cómo hablarles del tema:

- Usa cuentos o títeres con personajes que enfrentan la lluvia, el frío intenso o un río creciente, y que aprenden a cuidarse.
- Enseña, mediante canciones y juegos, rutinas simples: "Cuando suena la alarma, camino rápido y en silencio hacia el patio".

- Practica con ellos identificar a los adultos de confianza que los cuidan en la escuela (su docente, la brigada).

### Actividades sugeridas:

-  Dramatización: "¿Qué hacemos si llueve fuerte?" con títeres que se alejan de las ventanas y caminan hacia la zona segura.
-  Juego de "cuidar el agüita": practicar el cierre del caño y el uso de un vasito de agua, cantando una canción sobre no desperdiciarla.
-  Cuento ilustrado sobre una comunidad que se organiza cuando el río baja mucho, mostrando cómo los adultos se ayudan entre todos.
- Dibujar a su familia en un lugar seguro durante una lluvia, un frío intenso o un viaje en bote, y conversar sobre el dibujo.

### Con las familias:

Comparte con las familias, en la agenda o en una reunión breve, las mismas rutinas que trabajas en el aula (cómo evacuar, a quién acudir), para que el hogar y la escuela hablen "el mismo idioma" frente al riesgo.

## 2.2. Primaria (6 a 11 años)

En primaria, los niños y las niñas ya pueden investigar, observar su entorno y participar en tareas concretas de preparación.

### Cómo hablarles del tema:

- Explica de forma sencilla qué es El Niño y por qué en el 2026 puede traer lluvias fuertes en la costa, sequía en la sierra o falta de agua en los ríos de la selva, según donde vivan.
- Invítalos a observar y describir su entorno: ¿dónde se acumula el agua cuando llueve?, ¿de dónde viene el agua que usamos en la escuela?, ¿por dónde llegan los botes a la comunidad?
- Fomenta preguntas abiertas: "¿Qué creen que pasaría si...?", "¿Cómo podemos ayudar a que la escuela esté más preparada?".

### Actividades sugeridas:

- Elaborar, en equipos, un mapa sencillo de los riesgos y las zonas seguras de la escuela, y presentarlo a otras aulas.
- Crear afiches o historietas con mensajes de prevención para pegar en la escuela y en la comunidad.
-  Investigar qué es el dengue y cómo se elimina el agua estancada; hacer una "ronda semanal" de inspección de recipientes en la escuela.

-  Medir y registrar durante una semana cuánta agua usa el aula, y proponer ideas para ahorrarla.
-  Escuchar boletines o notas periodísticas sencillas sobre el nivel de los ríos y ubicar en un mapa las comunidades que podrían quedar aisladas.
- Practicar, en simulacro, el protocolo de evacuación o resguardo, y luego conversar en asamblea de aula sobre cómo se sintieron y qué se puede mejorar.
- Jugar en equipos a "Riesgolandia" u otro juego de mesa de simulación de riesgos, para procesar los conceptos y las emociones sin generar pánico (ludo-prevención).
- Hacer un recorrido sensorial por la escuela y su entorno (cartografía social) para construir, entre todos, el Mapa de Riesgos y de Recursos, identificando también a quiénes pueden ayudar en una emergencia.

### Con las familias:

Pide a cada estudiante que converse en casa sobre un peligro que su familia ya haya vivido, y que traiga al aula una idea de cómo se prepararon. Esto conecta el aprendizaje con la memoria y la experiencia familiar.

## 2.3. Secundaria (12 a 17 años)

Las y los adolescentes pueden asumir roles de verdadero liderazgo: investigar, comunicar, organizar y hasta capacitar a estudiantes más pequeños o a sus propias familias.

### Cómo hablarles del tema:

- Preséntales datos reales del ENFEN y del SENAMHI sobre el escenario 2026, y anímalos a analizarlos de forma crítica: ¿qué significan estos datos para nuestra comunidad?
- Vincula el tema con el cambio climático y con las causas estructurales del riesgo (por ejemplo, la informalidad en la vivienda), evitando que el discurso caiga solo en "la naturaleza".
- Reconoce su capacidad de organización: son ellos y ellas quienes pueden liderar campañas, brigadas y espacios de comunicación.

### Actividades sugeridas:

- Formar equipos de comunicación estudiantil que difundan mensajes preventivos en redes sociales, radio escolar o parlantes comunitarios, según lo que exista en su zona.
- Elaborar, con datos reales de su escuela, un pequeño diagnóstico de riesgo (ficha ISIE simplificada) y presentarlo a la dirección con propuestas de mejora.
-  Diseñar una campaña de prevención del dengue dirigida a las familias del entorno escolar.
-  Investigar y debatir sobre la gestión comunitaria del agua, y proponer acuerdos de uso responsable para la escuela.

-  Producir un programa breve de radio educativa o cuadernillo autoinstructivo de apoyo para estudiantes que podrían quedar aislados por la vaciante de los ríos.
- Asumir roles activos —no solo de apoyo— dentro de la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres (EA-GRD), como la difusión de alertas o el acompañamiento a estudiantes menores durante los simulacros.
- Entrevistar a familiares o vecinos mayores sobre cómo vivieron fenómenos de El Niño anteriores, sistematizar las lecciones aprendidas y registrar los bioindicadores climáticos locales (comportamiento de aves, floración de plantas) que la comunidad reconoce como "anuncios" del clima, integrando el saber tradicional con el análisis científico.
- Componer canciones o rimas para la dinámica "Al ritmo de los derechos", exigiendo el derecho a la educación y a la protección en emergencias, para presentarlas en la feria del Día Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres (13 de octubre).

### Con las familias:

Anima a los y las adolescentes a ser ellos mismos quienes lleven los mensajes de prevención a sus hogares y vecinos: cuando el mensaje lo comunica un hijo o una hija, muchas veces llega con más fuerza que un volante.

## 3. Vincula el currículo con la preparación ante El Niño

Los siguientes ejemplos muestran cómo la preparación frente al Fenómeno El Niño puede integrarse de manera natural en distintas áreas curriculares. No buscan ser una lista exhaustiva, sino ofrecer ideas que puedes adaptar según las características de tus estudiantes, tu contexto y la planificación de tus experiencias de aprendizaje.

 **Idea clave:** la preparación frente al Fenómeno El Niño no añade contenidos al currículo; ofrece un contexto real para desarrollar competencias y aprendizajes.

### 3.1. Inicial: áreas curriculares y ejemplos

| Área                   | ¿Cómo se vincula?                              | Ejemplo de actividad                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Personal Social</b> | Autonomía y cuidado de sí mismo y de los demás | Practicar rutinas de autoprotección con canciones y juegos de roles |
| <b>Comunicación</b>    | Escucha y expresión oral                       | Escuchar y recrear cuentos sobre la lluvia, el frío o el río        |

| Área                        | ¿Cómo se vincula?               | Ejemplo de actividad                                                |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | Exploración del entorno natural | Observar el agua, el clima del día y las plantas del jardín escolar |

**Experiencia de aprendizaje:** *¿Cómo podemos prepararnos mejor frente al Fenómeno El Niño?*

Las y los estudiantes elaboran un mapa de riesgos de la escuela, entrevistan a personas de la comunidad sobre eventos pasados y diseñan afiches o mensajes radiales con recomendaciones de prevención para compartir con otras aulas o con sus familias.

### 3.2. Primaria: áreas curriculares y ejemplos

| Área                        | ¿Cómo se vincula?                                           | Ejemplo de actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personal Social</b>      | Convivencia, participación democrática y gestión del riesgo | Elaborar el mapa de riesgos y zonas seguras del aula y la escuela                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | Indaga sobre el ambiente y previene enfermedades            |   Investigar el ciclo del dengue;  investigar el ciclo del agua |
| <b>Comunicación</b>         | Produce textos y se comunica de forma asertiva              | Crear afiches, historietas o mensajes radiales de prevención                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Matemática</b>           | Recolecta, organiza e interpreta datos                      |  Registrar el consumo de agua del aula durante una semana en una tabla                                                                                                                                                                  |
| <b>Arte y Cultura</b>       | Expresa ideas y emociones de forma creativa                 | Elaborar títeres o murales sobre el cuidado frente al riesgo                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Personal Social</b>      | Diálogo intergeneracional y saberes ancestrales             | Entrevistar a adultos mayores sobre El Niño anteriores y construir un calendario climatológico local con los meses de mayor peligro                                                                                                                                                                                        |

**Experiencia de aprendizaje:** *¿Cómo podemos prepararnos mejor frente al Fenómeno El Niño?*

Las y los estudiantes elaboran un mapa de riesgos de la escuela, entrevistan a personas de la comunidad sobre eventos pasados y diseñan afiches o mensajes radiales con recomendaciones de prevención para compartir con otras aulas o con sus familias.

### 3.3. Secundaria: áreas curriculares y ejemplos

| Área                               | ¿Cómo se vincula?                                        | Ejemplo de actividad                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ciencia y Tecnología (CTA)</b>  | Explica el ambiente y la salud desde la ciencia          | Analizar el fenómeno El Niño, el cambio climático y sus efectos en la salud                                                                                        |
| <b>Ciencias Sociales</b>           | Gestión del riesgo y desarrollo sostenible               | Analizar la vulnerabilidad del entorno escolar y proponer medidas correctivas                                                                                      |
| <b>Comunicación</b>                | Produce textos argumentativos y multimedia               | Diseñar campañas de comunicación preventiva en distintos formatos                                                                                                  |
| <b>DPCC</b>                        | Ejercicio de la ciudadanía y participación               | Liderar la Brigada EA-GRD y representar a sus pares ante la dirección                                                                                              |
| <b>Educación para el Trabajo</b>   | Proyectos con impacto en la comunidad                    |  Elaborar cuadernillos autoinstructivos o materiales para educación a distancia |
| <b>Personal Social / Geografía</b> | Indagación geográfica de fenómenos oceánico-atmosféricos | Investigar las corrientes de Humboldt y de El Niño para explicar por qué se calienta el mar y cómo afecta el clima local, usando datos del ENFEN                   |

**Experiencia de aprendizaje:** *Comprendemos los riesgos de nuestro territorio para proponer soluciones.*

Las y los estudiantes analizan información del ENFEN y de su localidad, identifican los principales riesgos para la comunidad educativa y elaboran propuestas de prevención que presentan a la Brigada EA-GRD o al municipio escolar para su implementación.

### 3.4. Otros contenidos según tu escenario

-   Prevención del dengue e higiene ambiental frente al agua estancada.
-  Cultura y uso responsable del agua; prevención de la hipotermia y las infecciones respiratorias agudas (IRA).
-  Educación a distancia, radio educativa y autoaprendizaje; prevención de incendios forestales y cuidado de la calidad del aire; cuando corresponda, contenidos articulados con Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

## 4. Trabaja de la mano con las familias

Las familias son aliadas clave en la preparación frente al Fenómeno El Niño. Conocen el territorio, han enfrentado emergencias y pueden reforzar en casa los aprendizajes desarrollados en la escuela. Cuando escuela y familia actúan de manera coordinada, niñas, niños y adolescentes cuentan con mayores oportunidades para protegerse y actuar de forma segura.

 **Idea clave: la preparación es más efectiva cuando escuela y familia comparten información, responsabilidades y acciones de prevención.**

### 4.1. Acciones para todos los niveles

- Participa en el taller informativo anual sobre protocolos de emergencia y comparte con las familias de tu aula el protocolo de entrega de estudiantes, con un lenguaje claro y cercano.
- Verifica y actualiza, junto con tu aula, el padrón de contactos de emergencia (padres, madres, tutores y contactos alternativos).
- Comparte con las familias, en reuniones o por los medios que usen habitualmente (cuadernos, mensajería, radio comunitaria), los mensajes clave de prevención de tu escenario.
- Invita a madres, padres y personas cuidadoras a participar en las jornadas de mantenimiento preventivo o en los simulacros, según su disponibilidad.
- Reconoce y valora el liderazgo de las madres de familia y de las mujeres de la comunidad en la gestión del riesgo, evitando asignarles solo tareas de cuidado.
- En noviembre, guía a cada estudiante para que diseñe en clase su Plan Familiar de Emergencia (punto de encuentro, mochila de emergencia, contactos), siguiendo el modelo oficial de INDECI, y lo lleve a casa para completarlo junto a su familia.

### 4.2. Ideas según tu escenario

-  Coordina con las familias la limpieza de canaletas y drenes cercanos a la escuela, y comparte recomendaciones para proteger sus viviendas frente a inundaciones.
-  Conversa con las familias sobre el uso responsable del agua en el hogar y sobre señales de alerta de hipotermia en niñas y niños pequeños.
-  Coordina con las familias y promotores comunitarios cómo se mantendrá el vínculo educativo si el aislamiento por vaciante del río o el humo de incendios forestales impide las clases presenciales (cuadernillos, radio, visitas de promotores).

### 4.3. Atención especial a familias migrantes

- Muchas familias migrantes internas (que se han desplazado dentro del país, por ejemplo, por sequía o por trabajo agrícola) o externas (de otros países) pueden no conocer los protocolos de la escuela ni los riesgos propios de la zona.
- Preséntate y preséntales el protocolo de entrega de estudiantes de forma personal, sin asumir que ya lo conocen.
- Verifica que sus datos de contacto y los de las personas autorizadas para recoger a sus hijos e hijas estén actualizados, incluso si aún no cuentan con todos sus documentos.
- Usa un lenguaje sencillo y evita siglas o términos técnicos al explicarles los mensajes de prevención; apóyate en materiales visuales cuando el idioma sea una barrera.
- Fomenta que sus hijos e hijas participen en igualdad de condiciones en la Brigada EA-GRD y en las actividades del aula, evitando cualquier forma de exclusión o burla por su origen.

## 5. Participación, liderazgo y protagonismo de todas y todos

Una escuela preparada es aquella en la que todas y todos los estudiantes, sin excepción, participan activamente en la prevención, la preparación y la respuesta frente al riesgo. Promover su liderazgo fortalece no solo la seguridad de la comunidad educativa, sino también el ejercicio de sus derechos, su autonomía y su compromiso con el cuidado colectivo.

 **Idea clave: todas y todos los estudiantes pueden ejercer un rol activo en la gestión del riesgo cuando cuentan con oportunidades para participar y los apoyos que necesitan.**

### 5.1. Niñas y adolescentes: liderazgo, no solo apoyo

- Evita asignar automáticamente a las niñas y adolescentes tareas de cuidado emocional o de apoyo, mientras los roles de conducción quedan para los varones. Ambos pueden liderar, comunicar y decidir.
- Impulsa que niñas y adolescentes ocupen roles visibles en la Brigada EA-GRD: vocería, señalización, comunicación con la comunidad.
- Abre espacios de diálogo donde las adolescentes puedan expresar sus propias preocupaciones frente al riesgo, incluyendo temas de seguridad personal en albergues o durante desplazamientos.

### 5.2. Estudiantes con discapacidad

- Identifica junto con la familia las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad de tu aula, y asegúrate de que exista un responsable asignado para acompañarlo en una evacuación o resguardo.

- Adapta las rutas, señales y materiales de sensibilización: usa pictogramas, lenguaje sencillo, apoyo táctil o sonoro según el tipo de discapacidad.
- Incluye a estos estudiantes en los simulacros desde el inicio, y no solo como observadores: practica con ellos su propia ruta y su propio rol.
- Conversa con el resto del aula sobre la importancia de apoyarse mutuamente, evitando una mirada de "carga" hacia sus compañeros y compañeras con discapacidad.

### 5.3. Estudiantes migrantes internos y externos

- Recuerda que un estudiante recién llegado puede no conocer aún los peligros propios de la zona (por ejemplo, un niño de la sierra que llega a la costa y no sabe qué es una alerta de inundación, o al revés).
- Dedicar un momento breve para que estos estudiantes conozcan el mapa de peligros y las rutas de evacuación de su nueva escuela, idealmente acompañados por un compañero o compañera guía.
- Aprovecha su experiencia previa como un aporte: muchos estudiantes migrantes ya han vivido antes una emergencia y pueden compartir con el aula cómo se prepararon.
- Vela porque la sensibilización ante el riesgo sea también una oportunidad para fortalecer la convivencia y prevenir la discriminación por origen, idioma o acento.

### 5.4. Buenas prácticas para toda el aula

- Organiza a los equipos y las brigadas de aula de forma mixta y equitativa, revisando que ningún grupo (por género, discapacidad o condición migratoria) quede excluido de un rol activo.
- Preguntas directamente a tus estudiantes qué necesitan para participar plenamente, en lugar de asumirlo por ellos.
- Celebra y reconoce públicamente el liderazgo de estudiantes que, desde su diversidad, aportan ideas o acciones de prevención.

## 6. Plan de acción detallado: agosto – diciembre 2026

| Mes       | Enfoque                                                                                 | Acciones concretas en el aula (por escenario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hito oficial / fecha clave                                                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Agosto    | <i>Diagnóstico y reconocimiento del territorio: ¿dónde estamos y qué nos rodea?</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapeo participativo: elaborar el Mapa de Riesgos y Recursos del aula y la IE, identificando zonas seguras y puntos críticos (techos dañados, zonas inundables).</li> <li>▪ Sesión de Personal Social sobre las corrientes de Humboldt y de El Niño, para entender por qué se calienta el mar y cómo afecta el clima local.</li> <li>▪ Conformar y formalizar las brigadas EA-GRD, asegurando la inclusión interseccional (género, discapacidad, condición migratoria). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualizar el padrón de contactos de emergencia de las familias.</li> </ul> </li> <li>▪ 🌊 revisar el estado de canaletas, drenes y techos; 🏠 revisar reservas de agua y abrigo; 🌳 mapear rutas fluviales y niveles del río.</li> </ul> | 2.º Simulacro Nacional Multipeligro: viernes 14 de agosto, 3:00 p.m. (Res. N.º 001-2025-PCM/SGRD). ENFEN mantiene el estado de "Alerta de El Niño Costero". |
| Setiembre | <i>Historia local y saberes ancestrales: aprendiendo del pasado y de la naturaleza.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Búsqueda de testimonios: entrevistar a familiares mayores o vecinos sobre cómo vivieron fenómenos de El Niño anteriores y qué lecciones aprendieron.</li> <li>▪ Construir un calendario climatológico local con los meses de mayor peligro y las actividades preventivas necesarias.</li> <li>▪ Indagar bioindicadores climáticos: qué plantas o animales de la zona "anuncian" cambios en el clima, integrando el saber tradicional con el currículo.</li> <li>▪ Primer taller informativo con familias sobre protocolos de emergencia del escenario.</li> <li>▪ 🌊 recoger testimonios de inundaciones y dengue; 🏠 testimonios de sequías y heladas; 🌳 testimonios de vaciantes o crecientes del río.</li> </ul>                                      | Inicio proyectado de la temporada de lluvias en la costa: setiembre 2026 a abril 2027 (ENFEN).                                                              |

| Mes       | Enfoque                                                                          | Acciones concretas en el aula (por escenario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hito oficial / fecha clave                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Octubre   | <i>Ciudadanía activa y prevención en salud: mi derecho a una escuela segura.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar un pasacalle o feria escolar por el Día Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres, difundiendo mensajes de prevención a la comunidad.</li> <li>Arte para la resiliencia: dinámica "Al ritmo de los derechos", componiendo canciones o rimas que exijan el derecho a la educación y protección en emergencias.</li> <li>  Prevención de vectores: estudiar el ciclo del zancudo transmisor del dengue y realizar jornadas de eliminación de criaderos en la escuela.</li> <li>Participar activamente en el simulacro nacional y evaluar en asamblea de aula los resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                | 3.er Simulacro Nacional Multipeligro: martes 13 de octubre, 8:00 p.m., coincidiendo con el Día Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres.                                                                                                                 |
| Noviembre | <i>Preparación operativa y plan familiar: acción y respuesta inmediata.</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Simulacros focalizados para los peligros del FEN (inundación, huaico, aislamiento), evaluando rutas de evacuación y tiempo de respuesta.</li> <li>Cada estudiante diseña en clase su Plan Familiar de Emergencia (punto de encuentro y mochila de emergencia) y lo lleva a casa.</li> <li>Familiarización con los kits de soporte socioemocional y lúdico, para saber cómo usarlos si las clases se interrumpen.</li> <li>Reforzar el vínculo con familias migrantes o en situación de mayor vulnerabilidad.</li> <li> simulacro de evacuación por inundación;  simulacro de friaje/hipotermia;  simulacro de aislamiento fluvial y activación de educación a distancia.</li> </ul> | Simulación Nacional ante Sismo seguido de Tsunami en la costa central: miércoles 11 de noviembre (relevante también para IIEE costeras con peligros múltiples). ENFEN: mayor probabilidad de magnitud fuerte en la región Niño 3.4 entre noviembre y diciembre de 2026. |
| Diciembre | <i>Evaluación y contingencia: resiliencia y continuidad</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar fichas interactivas de emergencia que los estudiantes podrían usar en casa si el local escolar quedara inhabilitado, para que el aprendizaje no se detenga.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cierre del año escolar en el tramo de mayor probabilidad de lluvias fuertes o friaje según ENFEN (verano 2026-                                                                                                                                                          |

| Mes | Enfoque                    | Acciones concretas en el aula (por escenario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hito oficial / fecha clave               |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | <i>(cierre del ciclo).</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar un informe de lecciones aprendidas durante los cinco meses, con propuestas de mejora para el Plan de GRD del año siguiente.</li> <li>▪ Actividades de cierre y balance socioemocional; agradecer y reconocer la participación de las familias y brigadistas.</li> <li>▪ Aplica a todas las aulas del país, sin distinción de escenario.</li> </ul> | 2027, magnitud entre fuerte y moderada). |

## 6.1. Fechas oficiales para tu calendario 2026

- 14 de agosto, 3:00 p.m. — 2do Simulacro Nacional Multipeligro (Res. N° 001-2025-PCM/SGRD).
- 13 de octubre, 8:00 p.m. — 3er Simulacro Nacional Multipeligro, en el marco del Día Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres.
- 11 de noviembre, 8:00 a.m. a 2:00 p.m. — Simulación Nacional ante Sismo seguido de Tsunami en la costa central.
- Setiembre 2026 – abril 2027 — Temporada de lluvias proyectada por ENFEN, con mayor probabilidad de magnitud fuerte a moderada en el verano 2026-2027 y mayor probabilidad de magnitud fuerte en el Pacífico central entre noviembre y diciembre de 2026.
- Verifica siempre las fechas y horarios actualizados en los canales oficiales de INDECI ([gob.pe/indeci](http://gob.pe/indeci)) y los comunicados vigentes del ENFEN ([enfen.imarpe.gob.pe](http://enfen.imarpe.gob.pe)), ya que pueden ajustarse.

## 6.2. Lista de verificación rápida para el docente

- ☐ Conozco el escenario de riesgo de mi IIEE (    ) y lo he compartido con mis estudiantes.
- ☐ He trabajado con mi aula el mapa de peligros y las zonas seguras de la escuela.
- ☐ He vinculado al menos una competencia curricular con la preparación ante El Niño este bimestre.
- ☐ Conozco a los estudiantes con discapacidad de mi aula y su plan de atención personalizado.
- ☐ He verificado los datos de contacto de emergencia de todas las familias de mi aula, incluidas las familias migrantes.
- ☐ He promovido roles de liderazgo para niñas y adolescentes dentro de la Brigada EA-GRD o en actividades del aula.

- ☐ He informado a las familias sobre el protocolo de entrega de estudiantes.
- ☐ He participado, con mi aula, en al menos un simulacro o ensayo de este periodo.
- ☐ He generado un espacio para que mis estudiantes expresen cómo se sienten frente al riesgo, sin minimizar ni exagerar sus emociones.
- ☐ He participado con mi aula en el 2.º Simulacro (14 de agosto) y en el 3.er Simulacro Nacional Multipeligro (13 de octubre).
- ☐ Cada estudiante ha llevado a casa su Plan Familiar de Emergencia elaborado en clase (noviembre).
- ☐ Mi aula ha elaborado y compartido su informe de lecciones aprendidas de cierre de año (diciembre).

## 7. Seguimiento y recursos

La preparación frente al Fenómeno El Niño es un proceso continuo que requiere planificación, implementación, seguimiento y mejora permanente. Las siguientes herramientas complementan esta guía y pueden ayudarte a fortalecer las acciones desarrolladas en tu institución educativa.

### **Aplicativo para docentes FEN 2026**

El aplicativo complementa las orientaciones de esta guía y puede utilizarse para:

- Planificar acciones de preparación frente al Fenómeno El Niño.
- Organizar y dar seguimiento a las acciones implementadas durante el año escolar.
- Fortalecer el trabajo con estudiantes, familias y comunidad educativa.



**Escanea el código QR para acceder al aplicativo.**

### **Gema Gemini FEN 2026**

Adjunta el plan GRD de tu escuela y ofrece recomendaciones adaptadas en base a documentos clave.

**Escanea el código QR para acceder a la gema.**



## 8. Fuentes consultadas

- ENFEN — Comunicados Oficiales N° 09 a 12-2026, Comisión Multisectorial del Estudio Nacional del Fenómeno El Niño: [enfen.imarpe.gob.pe](http://enfen.imarpe.gob.pe)
- INDECI — Simulacro Nacional Multipeligro 2026 y Resolución N° 001-2025-PCM/SGRD: [gob.pe/institucion/indeci](http://gob.pe/institucion/indeci)
- ENAMHI — Informes y publicaciones ENFEN: [gob.pe/institucion/senamhi](http://gob.pe/institucion/senamhi)
- MINEDU y CENEPRED — orientaciones de gestión prospectiva y correctiva del riesgo (citadas en la v1 de esta guía).

### **Para terminar**

Tu rol como docente es insustituible: eres quien mejor conoce a cada uno de tus estudiantes y quien puede convertir la preparación ante desastres en una experiencia de aprendizaje, cuidado y esperanza, y no de miedo.

Gracias por acompañar a niñas, niños y adolescentes a convertirse en protagonistas de su propia seguridad y en agentes de cambio para sus familias y comunidades.