

Guía

PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA

Soy docente asesor/a del Municipio Escolar

Esta guía ha sido desarrollada durante la implementación del modelo

Secundaria como Experiencia de Vida - SEV

IEP Instituto de Estudios Peruanos
En colaboración con Canadá
DE Adolescentes
unicef

GUÍA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
Soy docente asesor del Municipio Escolar

Guía desarrollada como parte del "Diseño, validación e implementación de acciones estratégicas para la consolidación y escalamiento del modelo de desarrollo integral adolescente ´Secundaria como experiencia de vida´ para el Ministerio de Educación", proyecto que desarrolla UNICEF en convenio con el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) para contribuir a la transformación de la educación secundaria en el Perú.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Parque Melitón Porras 350, Miraflores, Lima - Perú
Teléfono: (+51 1) 613-0707
Página web: www.unicef.org/peru

Foto de carátula
© UNICEF/UN0751524/Romani

Coordinación en UNICEF:
Erika Cuba

Coordinación en IEP:
Sandra Carrillo

Responsable de la elaboración del documento:
Alfredo Reátegui

Diagramación:
Solution Comunicaciones

Adaptación comunicacional:
Ivan Palomino Aguilar

Primera edición digital:
Lima, septiembre de 2023

Publicación realizada en el marco del Programa de Adolescentes realizado en colaboración con el Gobierno de Canadá.

Este documento puede ser copiado y citado, total o parcialmente, siempre que se cite la fuente.

Contenido

PRESENTACIÓN 4

1 **¿Qué es la Consulta Participativa (CP) centrada en las y los adolescentes?** 5

2 **¿Cómo se realiza la consulta participativa centrada en las y los adolescentes?** 9

3 **¿Qué tipo de participación desarrollan las y los adolescentes en la consulta participativa centrada en su experiencia?** 12

4 **¿Cómo acompañamos la consulta participativa centrada en las y los adolescentes?** 17

4.1. Reuniones de acompañamiento 19

4.1.1. Paso 1: Organización 21
4.1.2. Paso 2: Consulta entre pares 22
4.1.3. Paso 3: Análisis y reflexión 23
4.1.4. Paso 4: Diálogo Intergeneracional 24
4.1.5. Paso 5: Toma de decisiones 25

ANEXOS

Anexo 1: Guiones metodológicos para las reuniones de acompañamiento a la Consulta Participativa 26

Anexo 2: Verificando los requisitos para la participación 27

Anexo 3: Encuesta “Mi experiencia en la secundaria” 32

Presentación

ESTIMADAS Y ESTIMADOS DOCENTES DE TODO EL PERÚ:

Sabemos que la **participación adolescente** en la secundaria es crucial para enriquecer nuestros procesos pedagógicos y de gestión; y su implementación, nos permite lograr una educación más pertinente, inclusiva, relevante y significativa.

En los últimos años hemos implementado, en el sistema educativo peruano y en nuestras escuelas, estrategias donde cada adolescente es protagonista de experiencias que generan una nueva forma de comprender la participación adolescente en la escuela.

Así mismo, el marco normativo vigente reconoce a las y los adolescentes como agentes de cambio en los diferentes aspectos de la vida institucional de la escuela.

Un ejemplo de ello es la estrategia Somos Pares, que busca que las y los adolescentes participen activamente en asuntos públicos de su interés, a través de espacios como el Festivoces, donde expresan sus propuestas y preocupaciones mediante de formatos artísticos y culturales en sus propios códigos. Además, cada año renovamos democráticamente a las y los representantes del Municipio Escolar.

En este contexto, les presentamos la estrategia **Consulta Participativa** centrada en las y los adolescentes, que busca **recuperar** y **tomar en cuenta** las voces diversas de nuestra comunidad estudiantil durante todo su proceso educativo, complementando y fortaleciendo las iniciativas de participación existentes.

Este documento contiene las orientaciones para acompañar al Municipio Escolar en el desarrollo de esta estrategia. Es de utilidad para docentes asesores del Municipio Escolar que deseen fortalecer la participación y protagonismo de las y los representantes estudiantiles en nuestras secundarias. Además, con el fin de promover la autonomía de las y los representantes del Municipio Escolar en la realización de la Consulta Participativa, hemos elaborado una Guía para el Municipio Escolar, que se complementa con esta guía de acompañamiento. Ambas guías deben utilizarse de manera conjunta.

Agradecemos su dedicación y compromiso para impulsar la participación y las voces de las y los adolescentes. Juntos, podemos crear una secundaria con más empatía, con más inclusión, una secundaria que escuche, una secundaria como experiencia de vida.

¡Empecemos!



1.

¿QUÉ ES LA CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN LAS Y LOS *adolescentes?*

La Consulta Participativa es una estrategia potente y **liderada** por el **Municipio Escolar**, que se enfoca en involucrar a las y los adolescentes de secundaria desde una participación más protagónica. ¡Aquí es donde pueden expresarse y hacer oír su voz! Es una oportunidad para compartir sus opiniones y generar propuestas que ayuden a mejorar la gestión escolar. ¡Imagínate ser parte de un diálogo abierto entre tus estudiantes, tus colegas docentes, directivos y hasta familias!

¡La consulta participativa es una oportunidad increíble para fomentar el diálogo y la reflexión en **cinco aspectos** clave de la experiencia adolescente en la escuela!



PERSONAL:

Conocimiento e información para su desarrollo integral.



RELACIONES ENTRE PARES:

Experiencia escolar segura, amigable, respetuosa y satisfactoria.



RELACIONES DOCENTES - ESTUDIANTES:

Relaciones acogedoras y protectoras que promueven el protagonismo del/la adolescente en su aprendizaje.



RELACIONES SISTÉMICAS:

Directivos, docentes, administrativos, comunidad y actores locales promueven, respetan y protegen los derechos y el desarrollo integral de las y los adolescentes.



ENTORNO FAMILIAR:

Soporte para los aprendizajes en casa.

En base a estos cinco aspectos clave de la experiencia adolescente, y cualquier otro que las y los adolescentes deseen incluir como parte de su experiencia en la secundaria, fomentaremos la participación activa y decisiva de toda la comunidad educativa. Nuestra meta debe ser siempre el empoderar a los representantes del Municipio Escolar, permitiéndoles ser los protagonistas del proceso, mientras docentes y directivos acompañan este camino de consulta, diálogo y toma de decisiones.

Todo ello para lograr incorporar…



…la voz de las adolescencias…

…en las decisiones que se tomen para la gestión pedagógica, institucional y de la convivencia.

Como docentes, tenemos un papel fundamental como asesores y acompañantes. Es crucial que, en este proceso, fomentemos la preservación de la voz y experiencia de las y los adolescentes, ya que son elementos esenciales para reflexionar, cambiar y transformar la secundaria.

El **reconocimiento** de las y los adolescentes como **agentes de cambio** en la toma de decisiones se ha planteado en varios instrumentos normativos, como:



El Marco Orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria.



Los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la educación básica.



Los Lineamientos para la Promoción del Bienestar Socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica.

En estos instrumentos normativos, se establece el desarrollo de procesos participativos que involucren la vida misma de la escuela[1] y en todos los aspectos de la vida institucional[2], lo que implica reconocer que la participación de las y los adolescentes como **agente de cambio**, debe de estar presente en los procesos **pedagógicos**, de **gestión** y de la **convivencia** en la escuela.

Por otro lado, en las Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar, se considera que la participación es un elemento importante para el bienestar de las y los adolescentes, como parte de la convivencia democrática e inclusiva[3]. De esta manera, los procesos de **participación auténticos** y **protagónicos** fortalecen el **sentido de ciudadanía** y refuerzan el **sentido de pertenencia** a la escuela de las y los adolescentes, al sentir que su voz es tomada en cuenta y que, desde su experiencia, contribuyen al cambio de su escuela.



Como docentes asesores, tenemos una gran oportunidad de acompañar y transformar la escuela en un lugar donde cada adolescente encuentre:

Inclusión + respeto + significado + participación + seguridad + colaboración

[1] RVM N° 233-2021-MINEDU "Marco Orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria"
[2] RVM N° 212 – 2020 "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la educación básica"
[3] RM N° 189-2021-MINEDU "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica"



2.

¿CÓMO SE REALIZA LA CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN LAS Y LOS *adolescentes?*

Querida y querido docente **¡Mucha atención aquí!**

La Consulta Participativa (CP) es clave para comprender la experiencia adolescente. A través de **cinco pasos**, liderados por el Municipio Escolar (ME), trabajaremos juntos: organización, consulta entre pares, análisis y reflexión, diálogo intergeneracional y toma de decisiones.

Recuerda: **¡La voz de tus estudiantes es fundamental en todo este proceso!**

Pasos de la Consulta Participativa	Acciones
1  Organización	Planificación de las acciones de la CP. Organización de los representantes estudiantiles para desarrollar la CP Difusión de información y motivación sobre la Consulta Participativa a la comunidad educativa.
2  Consulta entre pares	Aplicación de encuestas y organización de asambleas entre estudiantes, para compartir opiniones y propuestas sobre su experiencia en la secundaria en los cinco aspectos que propone la CP.
3  Análisis y reflexión	Interpretación de los resultados de las encuestas y asambleas. Elaboración de propuestas desde la perspectiva adolescente.
4  Diálogo intergeneracional	Diálogo con directivos/as, docentes, padres y madres de familia, aliados de la comunidad educativa, en el que adolescentes presentan sus propuestas.
5  Toma de decisiones	Directivos, CONEI, docentes, representantes estudiantiles, incorporan las propuestas adolescentes, en los procesos e instrumentos de gestión institucional, pedagógicos y de convivencia de la escuela.

¡No olvidemos!

La Consulta Participativa es una herramienta valiosa, que involucra a todos los grados de la secundaria a través de dos técnicas:



A) APLICACIÓN DE ENCUESTAS

B) ASAMBLEA MULTIGRADO

Sin embargo, también podemos emplear técnicas adicionales que fortalezcan la participación de las y los adolescentes, considerando…

su contexto, sus intereses y su motivación

La información y los resultados obtenidos mediante estas técnicas nos brindarán la base para tomar decisiones y emprender acciones de mejora en la gestión institucional, pedagógica y de convivencia, siempre teniendo como eje transversal la experiencia adolescente. Con estos datos, podremos impulsar cambios significativos y construir un entorno escolar con más empatía, más confianza y en sintonía con las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes.

En este sentido, se recomienda iniciar la Consulta Participativa durante el **primer semestre** de tal manera que se pueda contar con los resultados para incorporar en la planificación del siguiente período escolar que se realiza hacia fines de cada año. Así mismo, podemos articularla con el Festivoces de la estrategia Somos Pares, para los procesos de difusión y comunicación de las acciones a llevar a cabo y de los resultados que se obtengan del proceso.

¡Sigamos adelante juntos en este proceso!

Los cinco pasos se pueden llevar a cabo durante el período de gestión del Municipio Escolar, de esta manera, los representantes estudiantiles que concluyen su cargo, pueden transferir los acuerdos a la directiva entrante durante el segundo Festivoces, para que sean integrados en su plan de trabajo, contribuyéndose a la continuidad de las gestiones del Municipio Escolar y a fortalecer su representatividad, al ser portadores de las propuestas que han surgido desde los primeros pasos de la Consulta Participativa.

¡Mantengamos encendida la motivación de ser parte de este viaje de participación adolescente y representatividad más auténtica!



3. ¿QÚE TIPO DE PARTICIPACÍON DESARROLLAN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN LA CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN SU *experiencia?*

La Consulta Participativa centrada en las y los adolescentes se basa en:

la organización y protagonismo estudiantil

Todos los actores de la comunidad escolar, especialmente directivos y docentes, desempeñan un papel relevante en brindarles confianza, apoyo y orientación para dinamizar una participación adolescente más activa. Además, es crucial integrar la consulta participativa en la gestión pedagógica, institucional y de convivencia.

La **Consulta Participativa** es un esfuerzo conjunto que involucra a toda la comunidad educativa. Implica un **trabajo colegiado** para implementar acuerdos y tomar decisiones efectivas. Sin embargo, es importante destacar el papel crucial de los docentes interesados y comprometidos con la **participación adolescente**, especialmente en el rol de asesores del Municipio Escolar o tutores. Cada uno de nosotros tiene un rol específico y necesario para llevar a cabo la Consulta Participativa de manera exitosa.



¡Juntas y juntos, hacemos la diferencia en la vida de nuestras y nuestros adolescentes!

Docentes, presentemos mucha atención al siguiente cuadro:

Roles para la Consulta Participativa



REPRESENTANTES DE MUNICIPIO ESCOLAR:

Liderar las acciones de la CP.



DOCENTE ASESOR:

Asesorar, orientar, acompañar las actividades que realiza el Municipio Escolar.



DIRECTOR O DIRECTORA:

Convocar, respaldar, sensibilizar, incorporar en los instrumentos de gestión mediante el trabajo colegiado.



REPRESENTANTES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

Apoyar las acciones, difundir y sensibilizar a los padres y madres de familia.



COORDINADORA O COORDINADOR DE TUTORÍA:

Participar y apoyar las acciones de la CP desde la TOE.

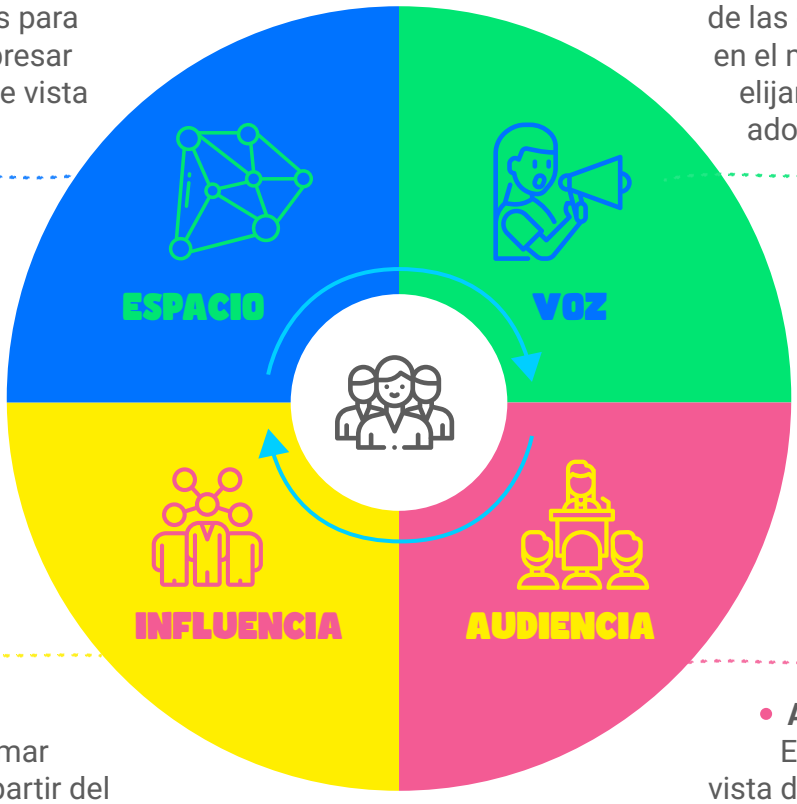
En esta perspectiva, la Consulta Participativa propone una **participación protagónica** de las y los estudiantes, en las que las y los adolescentes desarrollan su **autonomía** de manera creciente, mientras que los adultos facilitan y acompañan el proceso.

Además, es importante considerar que el proceso de participación debe tener cuatro características fundamentales para que sea realmente significativo: espacio para expresarse, voz para ser escuchados, audiencia que valore sus opiniones y influencia real en las decisiones.[4] De esta manera, buscamos asegurar una participación auténtica y efectiva.

[4]UNICEF (2020) ¡Participamos y nos escuchan! Pautas para la participación y el compromiso cívico de niños, niñas y adolescentes.

- **Espacio:** Se debe contar con espacios seguros e incluyentes para formar y expresar los puntos de vista

- **Voz:** Se debe facilitar la expresión libre de las opiniones en el medio que elijan los y las adolescentes



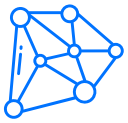
- **Influencia:** Se deben tomar acciones a partir del punto de vista de los y las adolescentes, según corresponda

- **Audiencia:** El punto de vista de los y las adolescentes debe ser escuchado

Fuente: UNICEF (2020) ¡Participamos y nos escuchan! Pautas para la participación y el compromiso cívico de niños, niñas y adolescentes.

El tipo de participación que propone la consulta participativa toma sentido cuando, a través de la consulta entre pares y el diálogo intergeneracional, los representantes de las organizaciones estudiantiles, participan de las decisiones sobre los asuntos que les afectan durante su experiencia escolar.

Como acompañantes de este proceso debemos tomar en cuenta que, durante el desarrollo de la consulta participativa en las instituciones educativas, se deben de cumplir con estas características[5]:



ESPACIO:

los y las adolescentes necesitan oportunidades seguras e inclusivas que les brinden los espacios y el tiempo necesario para formarse y expresar libremente sus puntos de vista y sus opiniones.



VOZ:

los y las adolescentes deben recibir información adecuada para formar sus puntos de vista, y deben poder usar los medios de comunicación de su elección para comunicarlos y negociar las decisiones (por ejemplo, expresión verbal, teatro creativo, arte, medios digitales, etc.).



AUDIENCIA:

las opiniones de los y las adolescentes deben ser escuchadas con respeto y seriedad por parte de quienes tienen el poder y la autoridad para tomar decisiones (por ejemplo, directivos, docentes, padres y madres, especialistas de UGEL/DRE/MINEDU, etc.).



INFLUENCIA:

las opiniones de los y las adolescentes deben ser debidamente consideradas, y estos deben recibir retroalimentación oportuna sobre los resultados y el alcance de su influencia.

[5]UNICEF (2020) Op. Cit.



4. ¿CÓMO ACOMPAÑAMOS LA CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN LAS Y LOS *adolescentes?*

A través de reuniones de acompañamiento, estaremos juntos en el camino para comprender y valorar plenamente la importancia y el sentido de la Consulta Participativa. Estas reuniones nos brindarán la oportunidad de desarrollar una actitud positiva hacia el protagonismo adolescente y de comprender los pasos y procedimientos necesarios para llevar a cabo la Consulta Participativa de manera exitosa.

En este sentido, como acompañantes de la Consulta Participativa cumpliremos con los siguientes roles:



Asesorar a directivos, docentes y representantes del Municipio Escolar para la planificación de la Consulta Participativa.



Orientar a representantes de Municipio Escolar; sobre los pasos y acciones de la Consulta Participativa.



Acompañar la organización de la escuela y del Municipio Escolar para realizar la Consulta Participativa.



Promover la autonomía y protagonismo de los representantes del Municipio Escolar.



Promover las características para una participación significativa y protagónica.

Docentes, tengamos siempre presente que, una de nuestra principal labor es la de crear un espacio de aprendizaje y crecimiento.

A través de nuestras reuniones de acompañamiento, exploraremos una variedad de contenidos diseñados especialmente para que todos los actores educativos, incluyendo a los representantes del Municipio Escolar, puedan desarrollar plenamente los roles necesarios para llevar a cabo la Consulta Participativa.

4.1 Reuniones de acompañamiento

Acompañaremos dos tipos de reuniones:

- Reuniones para la organización y planificación de la CP con directivos/as, docente asesor/a, coordinador/a de tutoría, representantes del ME y representantes del CONEI (Estas reuniones también pueden canalizarse a través del Comité de Gestión del Bienestar).
- Reuniones para fortalecer capacidades en representantes del ME para su protagonismo

	Organización		Consulta entre pares	Análisis y reflexión	Diálogo inter generacional	Toma de decisiones
Acciones de la IE con protagonismo de ME o COPAE	Planificación de la CP	Organización del ME	Aplicación de encuestas y ejecución de asamblea	Generar propuestas adolescentes desde la voz de las y los estudiantes	Llegar a acuerdos sobre las propuestas adolescentes	Institucionalización de las propuestas adolescentes
Reuniones de acompañamiento: planificación y organización de la escuela	Comprender el sentido de la CP e incorporarla en la planificación de la escuela	Organizar la Consulta entre pares			Organización del diálogo inter-generacional	Incorporar las propuestas en los procesos, instrumentos y dinámicas de la IE
Reuniones de acompañamiento: fortalecimiento de capacidades del ME	Organización de los representantes estudiantiles, planificación y difusión de las acciones de la CP	Prepararse para la aplicación de la encuesta y facilitación de asambleas u otras técnicas a aplicar	Análisis e interpretación de datos	Elaboración y difusión de propuestas	Organizarse, difundir y conducir el diálogo inter-generacional	

Articulación con FESTIVOCES

Difusión de la Consulta participativa en Festivoces 1

Comunicación de los resultados y propuestas adolescentes en Festivoces 2

Municipio Escolar entrante recibe las propuestas a ejecutar el siguiente año

Para llevar a cabo estas reuniones, contamos con guiones metodológicos para cada una de ellas (en anexo), los cuales siguen una secuencia de actividades para:

- **Iniciar:** dinámicas para aproximarse al contenido desde la vivencia que se ha tenido o se tiene durante la adolescencia.
- **Desarrollar el tema:** desarrollo de contenidos sobre el paso de la CP, definiciones, estrategias y herramientas para llevarlo a cabo.
- **Concluir:** reflexión final o acuerdos para la ejecución de la CP - Planificación de acciones.

Cada guion cuenta con diapositivas para usarlas durante la sesión como recurso de apoyo a la explicación de los contenidos. Estas diapositivas podemos adaptarlas a la realidad y a la cultura e idioma del territorio, lo importante es mantener los objetivos de cada reunión y lo que aporta cada dinámica o actividad de la sesión para lograrlos.

Así mismo, en caso hagamos adecuaciones, debemos asegurarnos de ejecutar los pasos de la CP promoviendo los protagonismos adolescentes y que se elaboren los productos de cada paso.

Al interior de los guiones también se proponen algunas actividades opcionales, las cuales pueden ser usadas considerando el tiempo del que disponemos o la necesidad del grupo al que estamos acompañando. Así mismo, considerar unos minutos de descanso luego del desarrollo de los contenidos.

No debemos olvidar que, mientras desarrollamos las reuniones, promovemos el uso de la guía para los y las adolescentes en donde se encuentran recursos específicos para el desarrollo de cada paso.

En el siguiente cuadro, presentamos las acciones que realizará la institución educativa y el municipio escolar para cada paso de la consulta participativa, así como los objetivos y duración de las reuniones de acompañamiento. Para cada reunión, contamos con un guion metodológico y diapositivas de apoyo, que podemos revisar en los anexos o acceder mediante el enlace a los guiones metodológicos y PPT de cada paso.

Es fundamental prestar mucha atención a los siguientes pasos con el fin de aprovechar al máximo la Consulta Participativa. Al seguir estos pasos, podrás garantizar una activación efectiva y significativa:



PASO 1:

Organización

Acciones de la IE y ME	Reuniones de acompañamiento			
	Participantes	Objetivo	Duración	Enlace a guión metodológico y PPT
Planificación de la CP **(1 semana)**	• Directivos/as • Docente asesor/a ME • Coordinador/a de tutoría • Alcalde/sa escolar y regidores/as • Representantes de CONEI	• Comprender la importancia de la CP para la mejora del servicio educativo • Conocer los objetivos, pasos y acciones principales de la CP • Incorporar las actividades de la CP en la planificación escolar	Una reunión de 1,5 horas	» xxxx
Organización del ME y otros grupos de adolescentes **(1 semana)**	• Municipio escolar, delegados y otros representantes adolescentes. • Docente asesor y/o coordinador/a de tutoría	• Orientar al ME y organización de adolescentes para llevar a cabo la CP • Planificar las actividades de la consulta participativa	Una reunión de 2,5 horas	

PASO 2:

Consulta entre pares

Acciones de la IE y ME	Reuniones de acompañamiento			
	Participantes	Objetivo	Duración	Enlace a guión metodológico y PPT
Aplicación de encuestas y ejecución de asambleas **(2 - 3 semanas)**	• Directivos/as • Docente asesor/a ME • Coordinador/a de tutoría • Alcalde/sa escolar y regidores/as • Representantes de CONEI	• Definir estrategia y cronograma de aplicación	Una reunión de 1.5 horas	» xxxx
	• Municipio escolar, delegados y otros representantes adolescentes. • Docente asesor y/o coordinador/a de tutoría	• Preparar a la organización estudiantil para la asamblea y aplicación de encuestas	Una reunión de 3 horas **	
	• Acompañamiento a asamblea y aplicación de encuestas	• Apoyar la facilitación y protagonismo adolescente	1 reunión de 3 horas	

** Considerar reunión(es) adicionales para realizar ensayos, hasta que las y los adolescentes se sientan en confianza y seguridad para facilitar estos espacios.



PASO 3:

Análisis y reflexión

Acciones de la IE y ME	Reuniones de acompañamiento			
	Participantes	Objetivo	Duración	Enlace a guión metodológico y PPT
Análisis e interpretación de la información **(3 semanas)**	• Municipio escolar, delegados y otros representantes adolescentes.	• Orientar para el procesamiento e interpretación de la información de la Consulta entre Pares	Dos reuniones de 2.5 horas	» xxxx
	• Docente asesor y/o coordinador/a de tutoría	• Asesorar a la organización estudiantil para la elaboración de propuestas	Una reunión de 2,5 horas	



PASO 4:

Diálogo intergeneracional

Acciones de la IE y ME	Reuniones de acompañamiento			
	Participantes	Objetivo	Duración	Enlace a guión metodológico y PPT
Organización y convocatoria para el diálogo intergeneracional **(2 semanas)**	• Directivos/as • Docente asesor/a ME • Coordinador/a de tutoría • Alcalde/sa escolar y regidores/as • Representantes de CONEI	• Planificar el diálogo intergeneracional. • Distribución de tareas, responsabilidades y elaboración de cronograma	Una reunión de 2 horas.	» xxxx
	• Municipio escolar, delegados y otros representantes adolescentes. • Docente asesor y/o coordinador/a de tutoría	• Asesorar la organización de los representantes estudiantiles para el diálogo intergeneracional	Una reunión de 2.5 horas.**	
Ejecución del diálogo **(2 semanas)**	• Acompañamiento al diálogo intergeneracional	• Apoyar la facilitación y protagonismo adolescente	Una reunión de 3 horas	

** Considerar reunión(es) adicionales para realizar ensayos, hasta que las y los adolescentes se sientan en confianza y seguridad para facilitar estos espacios.



PASO 5:

Toma de decisiones

Acciones de la IE y ME	Reuniones de acompañamiento			
	Participantes	Objetivo	Duración	Enlace a guión metodológico y PPT
Incorporar las propuestas y acuerdos en los procesos de gestión de la escuela **(1 semana)**	• Directivos/as • Docente asesor/a ME • Coordinador/a de tutoría • Alcalde/ sa escolar y regidores/as • Representantes de CONEI	• Analizar la contribución de la Consulta Participativa en la escuela. • Integrar los acuerdos intergeneracionales en los procesos e instrumentos de gestión.	Una reunión de 2.5 horas.	» xxxx

Anexo 1

GUIONES METODOLÓGICOS PARA LAS REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO A LA CONSULTA PARTICIPATIVA

XXXX

Anexo 2

VERIFICANDO LOS REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN

XXXX

Herramienta para verificar los requisitos de la participación

Como acompañantes de la CP es importante que verifiquemos si estamos alcanzando el tipo de participación que nos hemos propuesto, es decir, la participación protagónica. Para ello utilizaremos los nueve requisitos básicos para una participación adolescente efectiva y ética que describe el Comité de los Derechos del Niño[6].

Para cada requisito, hemos planteado cuatro niveles considerando el protagonismo, nivel de influencia y representatividad de la diversidad que puede generar la Consulta Participativa. Como acompañantes, valoraremos a qué nivel se desarrolla cada requisito en el proceso de participación, para analizar los factores que intervienen - favorable o desfavorablemente - en alcanzar este nivel, sean factores de la escuela, del contexto o de la propia propuesta, de tal manera que podamos realizar ajustes para ir mejorando los niveles de participación.

Como acompañantes, podemos verificar que se cumplan estos requisitos, ya que de lo contrario se corre el riesgo de acompañar procesos falsos de participación simbólicos, manipuladores o inseguros.

DICHOS REQUISITOS SON:

1. **Transparente e informativa:** Los y las adolescentes deben recibir información completa, accesible, sensible a la diversidad y apropiada para su edad, sobre su derecho a expresar sus puntos de vista y el propósito y el alcance de las oportunidades de participación.

2. **Voluntaria:** Los y las adolescentes nunca deben ser obligados a expresar opiniones en contra de su voluntad, y se les debe informar que pueden cesar su participación en cualquier etapa.

3. **Respetuosa:** Los adultos deben reconocer, respetar y apoyar las ideas, las acciones y las contribuciones de los y las adolescentes a sus familias, escuelas, culturas y entornos de trabajo.

4. **Relevante:** Los adolescentes deben tener la oportunidad de aprovechar sus conocimientos, habilidades y capacidades, y de expresar sus puntos de vista sobre temas pertinentes para sus vidas.

5. **Amigable:** Los entornos y los métodos de trabajo deben considerar y reflejar las capacidades e intereses cambiantes de los y las adolescentes.

6. **Inclusiva:** Las oportunidades de participación deben incluir adolescentes marginados de diferentes edades, géneros, habilidades, discapacidades y orígenes.

7. **Desarrollo de capacidades:** Los adultos y los y las adolescentes deben recibir capacitación y orientación para facilitar la participación adolescente, de tal forma que puedan actuar como instructores y facilitadores.

8. **Segura y sensible al riesgo:** Expresar las opiniones puede implicar riesgos. Los y las adolescentes deben participar en la evaluación y mitigación de riesgos y saber a dónde acudir para recibir ayuda en caso necesario.

9. **Responsable:** Los y las adolescentes deben recibir retroalimentación clara sobre la forma en que su participación ha influido en los resultados y deben recibir apoyo para compartir esa información con sus compañeros.

INSTRUCCIONES PARA VALORAR LOS REQUISITOS:

Mediante el uso de una rúbrica y de acuerdo a los criterios para cada requisito, valoraremos cómo se están dando en la escuela aplicando un puntaje del 1 al 4, en donde 4 es el nivel en el que estos requisitos promueven mayor protagonismo de las y los adolescentes.

Podemos aplicar la rúbrica en el acompañamiento a la Consulta entre Pares y al Diálogo Intergeneracional o en el momento en que necesitemos valorar el tipo de participación que estamos generando y retroalimentar a todos/as los involucrados.

[6]UNICEF (2020) ¡Participamos y nos escuchan! Pautas para la participación y el compromiso cívico de niños, niñas y adolescentes.

Reuniones de acompañamiento Valoración de los requisitos para la participación				
Requisito	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Informativa	Las y los adolescentes que participan de la actividad, no han recibido información suficiente sobre los objetivos y características de la actividad.	Se han implementado mecanismos de información sobre la actividad con todos los participantes.	Se han implementado mecanismos de información sobre la actividad con todos los participantes y en diversos formatos o materiales.	Se han implementado mecanismos de información con todos los actores y en diversos formatos o materiales, haciendo adecuaciones especiales según diversidad, considerando características de contexto urbano, rural y EIB, así como a la modalidad del servicio educativo presencial, semipresencial o a distancia.
2. Voluntaria	Participan representantes designados por directores o docentes.	Participa ME u otras organizaciones reconocidas formalmente por la IE cuyos representantes son elegidos democráticamente por sus compañeros/as.	Participa ME, otras organizaciones reconocidas formalmente por la IE u otros grupos de adolescentes organizados, cuyos representantes son elegidos democráticamente, se integran y participan activamente.	Representantes del ME, otras organizaciones reconocidas formalmente por la IE u otros grupos de adolescentes organizados asumen roles de manera voluntaria desde el diseño, organización y la ejecución de la actividad.
3. Respetuosa	Los temas, agendas o contenidos desarrollados en la actividad, responden a intereses, necesidades o aspiraciones de las y los adolescentes.	Los temas, agendas o contenidos desarrollados en la actividad, responden a intereses, necesidades, aspiraciones de las y los adolescentes, y la mayoría de adolescentes participan y expresan su punto de vista.	Los temas, agendas o contenidos responden a intereses, necesidades, aspiraciones de las y los adolescentes, la mayoría de adolescentes participan y expresan su punto de vista y se toman decisiones para llevar a cabo acciones en la gestión institucional o pedagógica	Los temas, agendas o contenidos responden a intereses, necesidades, aspiraciones de las y los adolescentes, la mayoría de adolescentes participan y expresan su punto de vista y se toman decisiones para llevar a cabo acciones en la gestión institucional o pedagógica antes durante y al finalizar el período escolar.
4. Relevante	Los temas, agendas o contenidos desarrollados en la actividad, responden a intereses, necesidades o aspiraciones de las y los adolescentes.	Los temas, agendas o contenidos desarrollados en la actividad, responden a intereses, necesidades, aspiraciones de las y los adolescentes, y la mayoría de adolescentes participan y expresan su punto de vista.	Los temas, agendas o contenidos responden a intereses, necesidades, aspiraciones de las y los adolescentes, la mayoría de adolescentes participan y expresan su punto de vista y se toman decisiones para llevar a cabo acciones en la gestión institucional o pedagógica.	Los temas, agendas o contenidos responden a intereses, necesidades, aspiraciones de las y los adolescentes, la mayoría de adolescentes participan y expresan su punto de vista y se toman decisiones para llevar a cabo acciones en la gestión institucional o pedagógica antes durante y al finalizar el período escolar.

5. Amigable	Los espacios y procedimientos para participar son de agrado para las y los adolescentes, pero no incluyen sus estilos o códigos de expresión.	Los espacios y procedimientos para participar, son de agrado para las y los adolescentes e incluyen sus estilos y códigos de expresión que permiten su involucramiento.	Los espacios y procedimientos para participar, son de agrado para las y los adolescentes e incluyen sus estilos y códigos de expresión que permiten su involucramiento, además se escuchan sus sugerencias.	Los espacios y procedimientos para participar, son de agrado para las y los adolescentes e incluyen sus estilos y códigos de expresión que permiten su involucramiento, además se acogen sus sugerencias y se toman en cuenta considerando sus intereses y necesidades.
6. Inclusiva	Los representantes estudiantiles que participan de la actividad son de diferentes edades, género, idioma, etc	Los representantes estudiantiles que participan de la actividad son de diferentes edades, género, idioma, etc, pero no todos participan activamente.	Los representantes estudiantiles que participan de la actividad son de diferentes edades, género, etc y se motiva la participación de todos y todas independientemente de su edad, género, idioma, etc.	Los representantes estudiantiles que participan de la actividad son de diferentes edades, género, etc y todos y todas participan con iniciativa y autonomía, independientemente de su edad, género, idioma, etc.
7. Desarrollo de capacidade	Las y los adolescentes demuestran habilidades para participar: comunicación, trabajo en equipo, criticidad y propuesta, etc.	Las y los adolescentes demuestran habilidades para participar y existen otros espacios donde fortalecen sus capacidades para ejercer su liderazgo y empoderarse.	Las y los adolescentes demuestran habilidades para participar, existen otros espacios donde fortalecen sus capacidades y las ponen en práctica a través de iniciativas propias.	Las y los adolescentes gestionan y promueven espacios en coordinación con directivos y autoridades para fortalecer sus capacidades de acuerdo a sus intereses y necesidades.
8. Segura	El lugar donde se desarrolla la actividad es un espacio seguro	El espacio es seguro y se observan vínculos acogedores y amables entre pares y los miembros de la I.E.	El espacio es seguro, se observan vínculos acogedores y amables entre pares y los miembros de la I.E y se desarrollan acciones de tipo colaborativas y de integración, valorando el contexto sociocultural.	El espacio es seguro, con vínculos acogedores y amables, y se han realizado adecuaciones para la inclusión de personas con discapacidad u otras necesarias para desarrollar acciones de tipo colaborativas y de integración, valorando el contexto sociocultural.
9. Responsable	Reciben información de los resultados de la actividad	Reciben información de los resultados de la actividad y cómo se han incorporado sus sugerencias	Reciben información de los resultados de manera periódica, se evidencia espacios de diálogo abierto donde se reciben e incorporan sus sugerencias y se difunden los resultados con toda la comunidad educativa.	Reciben información de los resultados de manera periódica, se evidencia espacios de diálogo abierto donde se reciben e incorporan sus sugerencias y se difunden los resultados con toda la comunidad educativa, para la toma de decisiones en los documentos de gestión institucional.

Anexo 3

ENCUESTA:

MI EXPERIENCIA EN LA SECUNDARIA

CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES

Secundaria como Experiencia de Vida

¿La experiencia de la secundaria es increíble, no crees?

Es una etapa superimportante en nuestras vidas, llena de aprendizajes y momentos compartidos con nuestras amigas, amigos, compañeros, patas, pares, promo, causas, best Friends y todos.

Por eso, hemos preparado una **súper encuesta** para que puedas compartir tu opinión sobre tu experiencia en el cole. Queremos saber qué hemos mejorado y en qué áreas todavía podemos crecer como secundaria.

No te preocupes, no es una evaluación y no tendrás una nota. **¡Responde con sinceridad y sin miedo!** Además, la encuesta será totalmente anónima, así que no tendrás que poner tu nombre ni nada de eso.



¡Adelante, exprésate y haz que tu voz sea escuchada! Estamos emocionados por saber lo que piensas. ¡Vamos a hacer de nuestra secundaria un lugar mucho mejor!

INSTRUCCIONES:

1. A continuación, encontrarás cinco secciones:
   - Me conozco e informo
   - Entre pares
   - Mis profesoras y profesores
   - Participo con confianza y seguridad
   - Apoyo familiar
2. En cada sección hay un conjunto de afirmaciones. Lee detenidamente cada una y marca la opción que esté de acuerdo con tus conocimientos, tu forma de sentir, pensar o actuar.
3. Responde con honestidad, todas las respuestas son válidas siempre y cuando reflejen tu forma de pensar, sentir o actuar.
4. Si en alguna afirmación no sabes qué marcar o no coincide exactamente con tu manera de sentir, pensar o actuar, elige la opción que más se acerca.
5. Al finalizar, verifica que has marcado todas tus respuestas. No dejes sin marcar ninguna de las afirmaciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
GRADO:	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
SEXO:	Masculino		Femenino		

Me conozco y me informo: Mis aprendizajes sobre el desarrollo integral en la adolescencia					
1	Conozco cómo funcionan las diferentes partes de mi cuerpo y sé cómo cuidarme.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
2	Cuido mi salud mediante prácticas de aseo personal y actividad física.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3	Practico hábitos para alimentarme de manera saludable: elijo alimentos buenos para mi salud y los consumo en los horarios y cantidades adecuadas.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	Estoy informada o informado sobre mis derechos en salud sexual y reproductiva.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
5	Estoy informada o informado sobre mi derecho al buen trato y no ser objeto de ningún tipo de violencia o abuso.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
6	Estoy informada/o sobre mi desarrollo físico, mental, emocional, sexual y los cambios que estoy experimentando.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Reconozco mis cualidades, emociones, habilidades y talentos.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
8	Sé lo que significa el proyecto de vida y he logrado establecer metas a corto, mediano y largo plazo.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
9	Utilizo mis habilidades y talentos para alcanzar las metas y objetivos de mi proyecto de vida.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Entre pares: Cómo nos relacionamos entre compañeros y compañeras en nuestro colegio y otros espacios de aprendizaje.					
10	Nos tratamos con respeto, confianza, amabilidad y sin violencia entre compañeros y compañeras.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Me siento respetado/a y valorado/a por ser quién soy (no me tratan diferente debido a mi identidad cultural, idioma, mi identidad de género u otras).	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	Formo parte de un grupo en el que hacemos actividades que nos agradan como: deportes, paseos, cuidado del ambiente, etc.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Participo en actividades con otros y otras adolescentes en las que puedo dar mi opinión y expresarme a gusto.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	Participo de asambleas y otros espacios de participación para expresar mi opinión, escuchar a los demás y tomar acuerdos.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	Me siento en confianza conmigo mismo y con la seguridad de expresar lo que siento y soy en el colegio, casa y comunidad.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	He visto que algunos/as de mis compañeros/as se han golpeado, peleado o maltratado físicamente.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	He visto que algunos/as de mis compañeros/as se burlan, insultan o repiten rumores y chismes sobre otros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Mis profesoras y profesores: Cómo nos relacionamos entre profesores/as y adolescentes para aprender.					
18	Mis profesoras o profesores nos incentivan a trabajar en equipo y a cooperar entre todos para lograr una meta cuando aprendemos.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

19	Me gusta y aprendo con la forma en que enseñan mis profesores y profesoras.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
20	Realizo actividades de aprendizaje en mi barrio, comunidad o distrito, junto a mis profesores y profesoras.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	Mis profesoras y profesores nos enseñan cómo manejar nuestras emociones.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	Mis profesores y profesoras están preparados para afrontar situaciones difíciles dentro del aula.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
23	Mis profesoras y profesores me informan y enseñan sobre varios aspectos de mi desarrollo: físico, mental, emocional, nutricional, reproductivo y sexual.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
24	Mis profesoras y profesores me brindan un buen trato y se dirigen a mí de manera respetuosa.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	Mis profesoras y profesores respetan quién soy y no me discriminan por lo que me hace diferente de las demás personas (sexo, cultura, entre otros).	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	Busco a un/a profesor/a de confianza cuando se me presenta algún problema o necesito una orientación.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27	Dialogo de diferentes temas en confianza y libertad con mis profesoras y profesores.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
28	Mis profesoras y profesores escuchan mis puntos de vista, mis propuestas y las toman en cuenta.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
29	Mis profesoras y profesores buscan que tomemos acuerdos considerando las opiniones y argumentos de todos y todas.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
30	Mis profesoras y profesores me aconsejan para resolver mis problemas sin hacer uso de la violencia.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

31	Mis profesores o profesoras han castigado a algún/a estudiante golpeándole con la mano o usando algún objeto.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
32	Mis profesores o profesoras han castigado a algún/a estudiante humillándolo o haciéndolo sentir mal delante de sus compañeros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Participo con confianza y seguridad: De qué manera los/las directivos/as docentes, personal auxiliar y otros representantes de la comunidad promueven, respetan y protegen nuestros derechos y desarrollo integral.					
33	Participo en los diferentes planes de trabajo, reglamento interno y normas de convivencia del colegio.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
34	Conozco y utilizo los medios de comunicación de mi colegio y comunidad para expresar mis opiniones.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
35	Me siento segura/o en el colegio, comunidad y espacios virtuales.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
36	Me siento seguro en el camino de casa hacia el colegio y cuando regreso.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
37	El director/a y profesores/as están dispuestos a ayudarnos ante cualquier abuso, agresión, acoso a mí y a mis compañeros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
38	Tengo confianza para acercarme a las autoridades del colegio o de la comunidad en caso tenga problemas o necesite consejo.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
39	Los espacios y ambientes de mi colegio son limpios y adecuados para estudiar, para la recreación y practicar hábitos saludables.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
40	Mis compañeros/as, profesores/as y director/a me apoyan para seguir estudiando y superar las dificultades que tengo para continuar.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41	Sé cómo actuar, en caso que ocurra un acto de abuso, agresión, acoso, hacia mí o hacia mis compañeros y compañeras.	Nada	Un poco	Regular	Bastante

42	Acudo al centro de salud cuando necesito información sobre mi salud mental, emocional, sexual, física u otros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

El apoyo de mi familia: De qué manera me apoyan en casa para aprender.					
43	Mi familia me incentiva y apoya para estudiar.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
44	En casa tengo un espacio y horario para realizar mis estudios.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
45	Tengo los materiales que necesito para estudiar.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
46	Me siento protegido/a en casa.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
47	Tengo confianza con mis familiares, en caso de tener un problema o situación de riesgo.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
48	Tengo deberes que no me dejan tiempo para estudiar, por ejemplo: labores de casa, labores en el campo, cuidado de hermanos o familiares, apoyo en negocio familiar, pastoreo o cuidado de animales, trabajo fuera de casa u otros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
49	Es probable que en mi casa reciba algún castigo y malos tratos si no cumplo con algún deber que se me asigna.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Gracias por tu participación

¡Recuerda que si quieres hablar sobre alguno de los temas de la encuesta, estamos aquí para escucharte! Puedes acudir a .....

.....

Además, cuenta con nosotras y nosotros si tienes alguna preocupación o si estás pasando por algo que te haga sentir mal o que ponga en riesgo tus estudios. Estamos aquí para apoyarte.

¡TE ESPERAMOS CON LOS BRAZOS ABIERTOS!

IEP INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS
En colaboración con Canadá
DE Adolescentes
unicef