



Guía

PARA LA **APLICACIÓN** DE LA CONSULTA PARTICIPATIVA CENTRADA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA

Somos Municipio Escolar

Esta guía ha sido desarrollada durante la implementación del modelo

Secundaria como Experiencia de Vida - SEV

**GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA CONSULTA PARTICIPATIVA
CENTRADA EN LAS Y LOS ADOLESCENTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
Somos Municipio Escolar**

Guía desarrollada como parte del “Diseño, validación e implementación de acciones estratégicas para la consolidación y escalamiento del modelo de desarrollo integral adolescente ‘Secundaria como experiencia de vida’ para el Ministerio de Educación”, proyecto que desarrolla UNICEF en convenio con el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) para contribuir a la transformación de la educación secundaria en el Perú.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Parque Melitón Porras 350, Miraflores, Lima - Perú
Teléfono: (+51 1) 613-0707
Página web: www.unicef.org/peru

Foto de carátula

© Janio Lozano

Coordinación en UNICEF:

Erika Cuba

Coordinación en IEP:

Sandra Carrillo

Responsable de la elaboración del documento:

Alfredo Reátegui

Diagramación:

Solution Comunicaciones

Adaptación comunicacional:

Ivan Palomino Aguilar

Primera edición digital:

Lima, septiembre de 2023

Publicación realizada en el marco del Programa de Adolescentes realizado en colaboración con el Gobierno de Canadá.

Este documento puede ser copiado y citado, total o parcialmente, siempre que se cite la fuente.

Contenido

PRESENTACIÓN

4

1

¡Nuestras Voces! La Consulta Participativa y el Municipio Escolar

6

2

¿Qué es la Consulta Participativa centrada en las y los adolescentes?

9

3

¿Cómo se realiza esta Consulta Participativa?

11

4

¿De qué hablaremos en la Consulta Participativa?

13

5

Pasos de la Consulta Participativa

15

5.1. Paso 1: Organización

16

5.2. Paso 2: Consulta entre pares

18

5.3. Paso 3: Análisis y reflexión

22

5.4. Paso 4: Diálogo Intergeneracional

24

5.5. Paso 5: Toma de decisiones

25

6

Caja de Herramientas

28

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta "Mi experiencia en la secundaria"

32

Presentación

CHICAS Y CHICOS DE LAS SECUNDARIAS DE TODO EL PERÚ

¡HOLA!

¡WOW! ¡Qué genial que quieran involucrarse en este súper proceso llamado **La Consulta Participativa!** Saben, en nuestros coles, todas y todos tenemos el derecho de **expresar** al 100% nuestras opiniones, ser escuchad@s y que respeten nuestras voces. Y claro, porque es en esta etapa de la secundaria donde pasamos un montón de tiempo en el cole, viviendo experiencias que nos impactan a full en nuestro día a día, decisiones y sueños. Por eso, es mega importante ejercer nuestro derecho a expresar nuestras ideas y que tomen en cuenta nuestras peticiones.

Como parte del Municipio Escolar, representamos a nuestros compas, a nuestros pares, a nuestro Team, a nuestros patas, a nuestra Crew... somos sus voceros y llevamos sus inquietudes, intereses, aspiraciones y propuestas a las autoridades. Queremos cambios de verdad ¡que se noten!

Por eso, con la **"Consulta Participativa centrada en las y los adolescentes"**, queremos dialogar entre TODXS, sin fronteras, sin paltas, sin filtros... construir ideas para mejorar nuestra secundaria y asegurarnos de que las decisiones que se tomen reflejen nuestras necesidades, lo que pedimos y lo que soñamos.

Seguro están emocionados y con todas las ganas de aprender más sobre esta Consulta Participativa que nos dará el power para poner en marcha todas nuestras ideas y trabajar juntos para transformar la secundaria de nuestros sueños.



*¡Tu participación es súper necesaria!
¡Arriésgate y sé parte del cambio!
¡Vamos con todo!*



1.

*¡Nuestras
voces!*

**LA CONSULTA
PARTICIPATIVA
Y EL MUNICIPIO
ESCOLAR**



¡CHICAS Y CHICOS!

Todos tenemos el derecho de decir lo que pensamos y que se nos escuche y respete en todo momento. Nuestras opiniones son valiosas y merecen ser tomadas en cuenta.



¡Recuerden, unidos somos más fuertes y podemos marcar la diferencia!

¿Alguna vez se han preguntado **cómo** sería el colegio de sus sueños? ¿Qué cosas **cambiarían** o mejorarían en nuestra escuela? ¡Es una pregunta que nos importa mucho, porque pasamos un montón de tiempo en la secundaria y las experiencias que vivimos en el cole nos impactan un montón!



¡Tenemos el PODER y nuestras voces importan!

Es súper importante que como estudiantes hagamos valer nuestro derecho a expresar nuestras opiniones y que sean consideradas en todas las decisiones que afectan nuestra vida en el cole.

Cuando formamos parte del Municipio Escolar (ME), también representamos las opiniones de nuestras compañeras y compañeros. En las diferentes reuniones con las autoridades del colegio, llevamos sus preocupaciones, intereses, sueños y propuestas, para que **se tengan en cuenta** en las decisiones y acciones que se toman en nuestra comunidad educativa.



¡Juntos podemos hacer que nuestro cole sea cada vez mejor con propuestas que realmente reflejen a los adolescentes!

¡Recuerden! Como representantes del ME, las voces de nuestras y nuestros compañeros son la base de cada acción que planteemos y ejecutemos.

Tenemos una estrategia genial: la **“Consulta Participativa centrada en las y los adolescentes”**. dirigida a representantes del ME para dialogarla con nuestros pares, crear propuestas y mejorar nuestra secundaria. Después, llevamos esas ideas a las autoridades del cole y así lograr ¡que se incorporen las propuestas adolescentes en las decisiones!



2.

¿QUÉ ES LA

**Consulta
Participativa**

**CENTRADA
EN LAS Y LOS
ADOLESCENTES?**

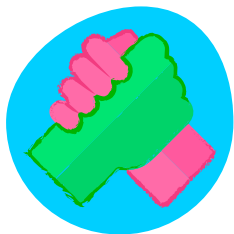
¡Hey!



Esta es una súper estrategia de participación para nosotras y nosotros:

ADOLESCENTES DE TODAS LAS SECUNDARIAS DEL PERÚ y que debe ser liderada por el **MUNICIPIO ESCOLAR**.

Podemos dar nuestra opinión y hacer propuestas acerca de la experiencia adolescente en la escuela, y luego comunicarlas a los directivos, profes, y hasta a nuestras familias.



¡Es hora de que nos escuchen y tomen en cuenta!



3.

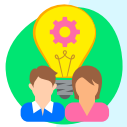
**¿CÓMO SE
REALIZA ESTA**

*Consulta
Participativa?*



¡CHICAS Y CHICOS!

Aquí van los pasos que seguimos para que nuestras ideas sumen y sean tomadas en cuenta siempre, para beneficio de nuestra secundaria:



Paso 1 ¡A organizarnos!

Primero, incluimos todas las acciones de la Consulta Participativa que queremos hacer en el plan de trabajo del Municipio Escolar. Así nos aseguramos de que nuestras acciones sean parte de TODO.



Paso 2 ¡Consulta entre PARES!

Usemos encuestas, asambleas multigrado y otras movidas para preguntarle a todos nuestros pares sobre su experiencia en la secundaria.



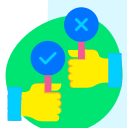
Paso 3 Después, toca **analizar y reflexionar**.

Nos ponemos a interpretar los resultados de la consulta y armamos nuestras propias propuestas de adolescentes. ¡A darle con todo a todo!



Paso 4 **Dialogo intergeneracional**

¡Toca juntarnos con los adultos! Tenemos que hablar con los directores, docentes, familias y todo el personal de la escuela para contarles nuestras propuestas y llegar a acuerdos. Un diálogo entre todas las generaciones, ¡puro respeto!



Paso 5 ¡Hora de tomar decisiones!

Nuestras propuestas se meten de lleno en los planes y acciones del colegio. Así nos aseguramos de que nuestras ideas se hagan realidad. ¡Somos la voz de nuestra generación!

En resumen, el Municipio Escolar lidera la Consulta Participativa... pero, todas y todos nosotros como estudiantes, movilizamos para hacer el diálogo intergeneracional y tomar decisiones de manera conjunta. Así logramos incluir nuestras propuestas para mejorar y transformar la secundaria.

¡Vamos a cambiar el cole para mejor! ¡A darle duro con nuestras ideas!



4.

**¿DE QUÉ
HABLAREMOS
EN LA**

*Consulta
Participativa?*

¡Mucha atención aquí!

Tanto la Consulta entre pares, como en los pasos que siguen, hablamos sobre las cosas que más nos interesan, afectan, e implican... hablamos sobre aspectos de la experiencia adolescente en el colegio:

Consulta Participativa centrada en las y los adolescentes

➤ **NOS CONOCEMOS Y NOS MANTENEMOS INFORMADOS:**

Nuestros aprendizajes sobre desarrollo integral en la adolescencia

➤ **ENTRE PARES:**

Cómo nos relacionamos entre compañeras y compañeros en nuestro colegio y otros espacios de aprendizaje

➤ **MIS PROFESORAS Y PROFESORES:**

Cómo nos relacionamos entre docentes y adolescentes para aprender a lo grande!

➤ **PARTICIPAMOS CON CONFIANZA Y SEGURIDAD:**

De qué manera directivos, docentes, personal auxiliar y otros representantes de la comunidad promueven, respetan y protegen nuestros derechos y desarrollo integral

➤ **EL APOYO DE MI FAMILIA:**

¡Cómo nos echan una mano, el corazón y todo en casa para seguir aprendiendo y creciendo!

¡Tranquilidad!, No hace falta abordar todos los aspectos a la vez. Podemos elegir los que más nos motiven o que puedan aplicarse en nuestra escuela.

Si decidimos explorar varios temas, debemos tener en cuenta que necesitaremos más tiempo para analizar y reflexionar, así como para el **diálogo intergeneracional**. Cada tema tendrá sus propios resultados y propuestas que presentar. ¡A tomarlo con calma y a sacarle jugo a cada asunto!



5.

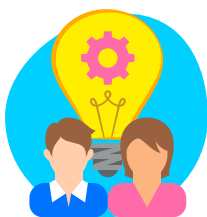
PASOS DE LA

Consulta Participativa?



¡AHORA VAMOS A PRESTAR MUCHA ATENCIÓN A LOS PASOS!

Recuerden que, en toda la movida, contamos con el apoyo y acompañamiento del docente asesor del Municipio Escolar, el coordinador de tutoría y el equipo directivo de la escuela. Son clave para que todo salga en marcha.



Paso 1

ORGANIZACIÓN

El Municipio Escolar se junta para identificar las acciones necesarias que ayudará a ejecutar cada paso de la Consulta Participativa.

Aquí, es importante incluir todas las acciones en nuestro plan de trabajo e invitar a los miembros del Consejo Escolar para organizarse junto con otras organizaciones de la escuela que quieran sumarse. ¡Un team poderoso!

Para que la Consulta Participativa sea un éxito, contaremos con el docente asesor del Municipio Escolar y la o el coordinador de tutoría. Ellos nos guían y acompañan en todas las actividades. ¡No estamos solos en esta movida!

Las **ACTIVIDADES** que haremos PARA **organizarnos bien** son:



Revisar a fondo esta guía y la encuesta para la Consulta Participativa (adjunta en el anexo).



Invitar a las y los delegados de cada aula y a las organizaciones de la escuela a sumarse. Recuerden que hay diferentes formas de ser y de vivir la adolescencia, así que vamos a incluir a los representantes de todas las organizaciones que hay en el cole y quieran participar. ¡Ambientalistas, artistas, deportistas y más!



Planificar las actividades, fechas y recursos que vamos a necesitar. Antes de las juntas de planificación, echémosle un ojo a la Herramienta 1 que está en la Caja de Herramientas. Esto lo incluimos en nuestro plan de trabajo como Municipio Escolar.



Presentemos nuestra planificación a la dirección, a las y los docentes y a los representantes de nuestras familias. Una vez que les hemos presentado nuestras acciones y contamos con su apoyo, debemos escuchar sus sugerencias y así aplicar los ajustes necesarios. ¡El team unido siempre rinde más!



Informar y motivar a toda la comunidad educativa: paneles en los pasillos, murales, repartir volantes, usar la radio del cole, entrar a las aulas (virtual o presencial), participar en asambleas y otros encuentros, y mandarnos con todo en las redes sociales del cole. Pero ojo ¡Siempre con mucha seguridad! También podemos difundir las acciones de la Consulta Participativa durante el primer Festivoces del año, que es parte de la movida estudiantil “En la Secundaria ¡Sí la haces!, La hacemos todos” (SLH). ¡A romperla con la difusión!

¡Epa! Que no se nos pase... No nos olvidemos de difundir (Si no nos ven, no existimos) ¡Hagamos ruido! y lleguemos a todos los involucrados de la comunidad educativa: directivos, profes, estudiantes, personal administrativo, familias y todo el que esté en esta party de la Consulta Participativa

Vamos a explicarles a cada grupo nuestras metas y acciones de la Consulta Participativa. Pero ojo, cada grupo es una realidad, así que usaremos diferentes medios y mensajes según lo que les interese y cómo sean.

Así, todos estarán al tanto y supermotivados para participar y apoyarnos. ¡Un equipo unido siempre responde mejor!

El recurso que tenemos es:

Herramienta 1

Cómo planificar la Consulta Participativa enfocada en las y los adolescentes.



Paso 2

CONSULTA ENTRE PARES

En este paso de la **Consulta Participativa**, vamos a dialogar y recoger las opiniones de toda la comunidad estudiantil sobre los **temas que elegimos**.

Como representantes estudiantiles, nos interesa escuchar las opiniones de todos los grupos que hay en el cole, incluyendo compañeras y compañeros con condiciones diferentes. Cada uno es único y lo respetamos al máximo.

Queremos que todas y todos tengan la oportunidad de participar y hacer oír su voz. En esta guía encontraremos dos técnicas para recoger las opiniones, pero como Municipio Escolar, podemos usar otras que nos ayuden a escuchar a toda la comunidad estudiantil.

Las dos técnicas que proponemos son:

- 
- Organización de asamblea(s) multigrado. Para llegar a conclusiones y propuestas acerca de nuestra experiencia escolar en los aspectos que propone la Consulta Participativa.
 - Aplicación de encuestas anónimas sobre nuestra experiencia escolar:
 - **Personal:** Me conozco e informo
 - **Relación con nuestros compañeros:** Entre pares
 - **Relación con mis profesoras y profesores.**
 - **Relación con otras personas:** Participo con confianza y seguridad.
 - **El apoyo de mi familia.**

Antes de meterle con todo a las técnicas, vamos a ver cómo organizarnos para la Consulta entre pares. ¡Mucha atención aquí!



Primero, vamos a elegir los **ASPECTOS** (o temas) que tocaremos en la Consulta Participativa. Queremos que sean de interés o preocupación de toda la comunidad estudiantil. ¡La voz de cada uno cuenta!



Luego, vamos a decidir qué técnicas emplearemos para dialogar con nuestras y nuestros compañeros. Además de encuestas o asambleas grupales, podemos hacer uso de otras técnicas, como un buzón de sugerencias, analizar nuestra rutina escolar o identificar los lugares seguros o peligrosos. Esas técnicas las podemos incluir en nuestras asambleas multigrado, combinándolas con el diálogo grupal.



Para asegurarnos de que todo se desarrolle según nuestros deseos, coordinaremos con la dirección de nuestra escuela, la o el docente asesor y la persona responsable de la coordinación de tutoría. Y así, en conjunto resolver: ¿Cómo vamos a aplicar las técnicas? ¿Por grados o por aula? ¿En las sesiones de tutoría o en el recreo? También vamos a fijar las fechas y los recursos que vamos a necesitar, como copias, encuestas virtuales o cualquier otro material que nos ayude con la difusión.



En esa misma reunión, tendremos la oportunidad de dialogar con la dirección de nuestra escuela, la o el docente asesor y la persona responsable de la coordinación de tutoría. Sobre cómo actuar si algún estudiante está pasando por una situación difícil o de riesgo. Si alguien necesita hablar o tiene un tema que lo está agobiando, vamos a activar los protocolos para atenderlo y apoyarlo. Recuerden ¡somos un equipo y nos cuidamos!



Activamos nuestra batería al 100% y preparamos todo lo que necesitamos. Distribuimos las tareas entre todos los integrantes del Municipio Escolar y los demás grupos estudiantiles que hemos invitado. ¡Aquí nadie se carga solo con todo!

Las responsabilidades que tenemos que repartir son las siguientes:



- Preparemos las encuestas, ya sea en papel si necesitamos copias, o en línea si es por internet. Podemos utilizar formularios de Google u otras herramientas similares para crear nuestra propia encuesta virtual, abordando los aspectos que hemos seleccionado:
- Si vamos a realizar asambleas multigrado, nos toca preparar los materiales que necesitaremos: equipo de sonido, útiles de escritorio y todo lo que vayamos a usar. ¡A tener todo listo!
- Si vamos a usar otras técnicas, como un buzón de sugerencias, entrevistas, mapeo de espacios seguros o descripción de nuestras rutinas diarias, también preparamos los materiales y planificamos cómo las vamos a usar. ¡Aquí la creatividad es clave!
- Debemos coordinar con nuestros docentes y tutores las fechas, los espacios y las horas de aplicación que habíamos definido. ¡A cuadrar todo bien!
- Informamos y motivamos a toda la comunidad estudiantil para que se animen a participar. Para ello usamos previamente los medios de comunicación internos o por aula, ya sea cara a cara o de forma virtual. También son válidas las presentaciones rápidas, las expresiones artísticas, ¡lo que sea para encender el fuego de la participación! También aprovechemos los medios de comunicación de la comunidad, como los altoparlantes, megáfonos o las asambleas comunales. ¡A darle con toda la buena vibra!
- Si vamos a realizar la aplicación en persona, ordenemos los espacios con antelación. Si es virtual, debemos difundir el enlace para que todos puedan participar. ¡Organización y conexión!

- ▶ Nos reunimos previamente con el Municipio Escolar y con la o el docente asesor, o también con la o el coordinador de tutoría. Ahí nos repartimos las tareas para el día de la aplicación. Además, es importante practicar los diferentes roles y tareas que tenemos. ¡A ensayar para que todo salga con nota máxima!

¡Listo, equipo! Ya sabemos cómo organizarnos y prepararnos para esta movida de la Consulta Participativa. ¡Vamos a hacerla explotar y darle voz a toda la comunidad estudiantil!



Recuerda:

Para la aplicación de las encuestas, revisaremos la

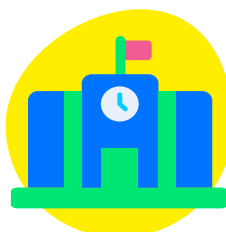
Herramienta 2

Pautas para la aplicación de las encuestas.

Para el desarrollo de las asambleas multigrado, revisaremos la

Herramienta 3

Pauta para realizar las asambleas multigrado.



***¡Nuestro colegio es nuestro espacio
y juntos lo hacemos mejor!***



Paso 3

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

Después de aplicar las técnicas para dialogar y recoger opiniones con nuestras compañeras y compañeros, nos juntamos para analizar e interpretar los resultados.

Luego de organizar los datos, analizarlos e interpretarlos, elaboraremos propuestas que se sustentarán en los resultados de la Consulta entre Pares, para presentarlas en el diálogo intergeneracional.

El análisis y reflexión lo realizamos al interior del grupo de representantes estudiantiles en base a los resultados de la Consulta entre Pares. Se requiere realizar las siguientes actividades:

- Importante: debemos elegir un **lugar de trabajo**, organizamos un espacio para acopiar los materiales que hemos usado para recoger las opiniones de nuestras y nuestros compañeros (papelotes, encuestas u otros).
- Para el análisis y reflexión, realizamos las siguientes tareas:



➤ **Organizamos** los datos con gráficos, tablas y esquemas para que sea más fácil entender. Si usamos una encuesta en línea, mediante formulario Google, los gráficos automáticos nos ayudan mucho.

➤ **Analizamos:** vemos cuántos y quiénes se ven afectados por las situaciones que mencionamos en la consulta.

➤ **Interpretamos:** buscamos las causas de estas situaciones, basándonos en las asambleas multigrados y técnicas de diálogo con la comunidad estudiantil. ¡Descubrimos el por qué!

Para realizar el análisis e interpretación revisamos

Herramienta 4

Cómo analizar la información e interpretar los resultados de la Consulta entre pares.



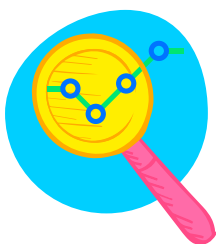
- ▶ **¡Manos a la obra!** Vamos a crear propuestas para cambiar las situaciones que nos afectan como estudiantes. Queremos que todas y todos en la escuela se sumen.

Herramienta 5

Cómo hacer propuestas.



- ▶ Ahí encontraremos consejos y tips para elaborar propuestas que sean efectivas y logren el impacto que buscamos.



Paso 4

DIÁLOGO INTERGENERACIONAL

Mediante el diálogo intergeneracional presentaremos los resultados de la Consulta entre Pares y comunicaremos las propuestas adolescentes.

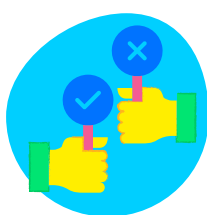
Es importante que haya comunicación recíproca y compromiso mutuo entre todas y todos. Juntos buscaremos acuerdos y compromisos para seguir mejorando.

¡Aquí vamos con las actividades para el diálogo intergeneracional!

- Identificamos a los actores clave de la comunidad y a instituciones aliadas.
- Planificamos la reunión con la dirección de nuestra escuela y la o el docente asesor: fecha, espacio, recursos y convocatoria con aliados.
- Visitamos a las y los representantes de las instituciones, explicándoles la importancia del diálogo intergeneracional y su participación en nuestras propuestas.
- Nos organizamos con el apoyo del docente asesor:
 - Preparamos el espacio y tareas para recibir a las y los participantes.
 - Organizamos la información a presentar.
 - Nos distribuimos responsabilidades: recepción, presentación, secretaría de actas, dinámicas intergeneracionales, control de tiempo, distribución de materiales u otras.
 - Ensayamos hasta sentirnos listos y seguros con la tarea que nos toca.
- Difundimos e invitamos con resultados impactantes de la Consulta entre Pares para motivar a cada aliado.

- Realizamos el diálogo intergeneracional con nuestra o nuestro docente asesor de Municipio Escolar. (Ver herramienta 6: Nos organizamos para el diálogo intergeneracional)

*¡A demostrar lo que
somos capaces de lograr!*



Paso 5

TOMA DE DECISIONES

¡Llegó el momento de tomar decisiones de manera colectiva!

En esta reunión, las propuestas que acordamos en el diálogo intergeneracional se convierten en realidad.

Aquí, las y los directivos, docentes y familias se comprometen a poner en marcha nuestras propuestas. ¡Es el momento de actuar!

Incluimos las propuestas en nuestros planes de trabajo, con fechas y responsables claros. También asumimos compromisos para llevar a cabo los acuerdos a los que llegamos.

¡Mucha atención con las siguientes actividades!:



Preparamos presentaciones de las propuestas acordadas en el diálogo intergeneracional, elaboramos un resumen escrito, gráficos, u otras formas creativas para presentar estas propuestas.



Nos preparamos para la reunión, revisamos y ensayamos nuestra participación.



Participamos de la reunión con la dirección de nuestra escuela, docentes o familiares, para presentar las conclusiones y propuestas consensuadas, para priorizarlas e incluirlas en la planificación de la escuela.



Durante la reunión seguiremos la siguiente secuencia:

- a. Organizar las propuestas según se realicen en corto, mediano o largo plazo.
 - b. Planificar actividades para llevar a cabo las propuestas: fechas y responsables.
-



Incluimos las propuestas y sus acciones en el plan del Municipio Escolar



El/la director/a y el CONEI incluyen las acciones en el Plan Anual de Trabajo u otros instrumentos de planificación del colegio. Consideran actividades, metas y responsabilidades para cada propuesta priorizada.



Nos ponemos de acuerdo en las acciones para la continuidad de la Consulta Participativa: seguimiento y difusión.

¡Mucha atención comunidad educativa!



Los resultados de la Consulta Participativa y las propuestas que acordamos en el Diálogo Intergeneracional las podemos compartir en el segundo **FESTIVOCES**.

Durante Octubre y Noviembre, este evento nos permitirá dar a conocer nuestras ideas y compromisos a todas y todos. ¡Queremos generar un verdadero cambio desde la participación y la voz adolescente!

Además, la nueva directiva del Municipio Escolar que se elegirá recibirá estas propuestas. ¡Serán parte de su plan de trabajo para el próximo año! Así aseguramos que nuestro proceso de transformación continúe.



¡Prepárate para ser parte de esta emocionante experiencia!

¡Las y los adolescentes haremos que nuestras voces se escuchen e impacten!



6.

CAJA DE

herramientas



¡CHICAS Y CHICOS!

Mucha atención aquí... que les presentaremos un conjunto de herramientas realmente emocionantes que les ayudarán a dar un gran paso hacia el cambio positivo en su escuela y en su comunidad.

Estas herramientas están diseñadas específicamente para ustedes, adolescentes, y les brindarán tips claves y los conocimientos necesarios para participar activamente en la toma de decisiones y hacer oír sus voces.

Herramienta 1

Cómo planificar la Consulta Participativa centrada en las y los adolescentes

La primera herramienta es sobre cómo planificar la Consulta Participativa centrada en las y los adolescentes. ¿Te imaginas tener la oportunidad de compartir tus ideas y perspectivas de una manera estructurada y significativa? ¡Esta herramienta te guiará para que puedas hacerlo!

<https://>

Herramienta 2

Pautas para la aplicación de encuestas para la Consulta entre Pares

La segunda herramienta se trata de las pautas para la aplicación de encuestas en la Consulta entre Pares. ¿Alguna vez has querido conocer las opiniones y experiencias de otros adolescentes como tú? ¡Con esta herramienta aprenderás cómo llevar a cabo encuestas efectivas y obtener información valiosa para impulsar el cambio!

<https://>

Herramienta 3

Pautas para el desarrollo de las asambleas multigrado

La tercera herramienta es sobre las pautas para el desarrollo de las asambleas multigrado. ¿Te gustaría tener un espacio en el que todas y todos los adolescentes de diferentes grados y niveles puedan reunirse, discutir y compartir ideas? ¡Esta herramienta te mostrará cómo organizar y facilitar asambleas inclusivas y enriquecedoras!

<https://>

Herramienta 4

Cómo analizar la información e interpretar los resultados de la Consulta entre pares

La cuarta herramienta es sobre cómo analizar la información e interpretar los resultados de la Consulta entre Pares. ¿Sabes qué hacer con toda la información que recopilas? ¡Con esta herramienta aprenderás a analizar los datos y descubrir patrones y tendencias que te ayudarán a comprender mejor las necesidades y preocupaciones de tu comunidad!

<https://>

Herramienta 5

Cómo elaborar propuestas

La quinta herramienta es sobre cómo elaborar propuestas. ¿Tienes una idea para mejorar algo en tu entorno, pero no sabes cómo convertirla en acción? ¡Esta herramienta te enseñará cómo redactar propuestas efectivas y convincentes para que tus ideas se conviertan en realidad!

<https://>

Herramienta 6

Nos organizamos para el diálogo intergeneracional

Y finalmente, la sexta herramienta se trata de organizarse para el diálogo intergeneracional. ¿Te gustaría establecer un puente de comunicación y entendimiento entre diferentes generaciones? ¡Con esta herramienta aprenderás cómo fomentar el diálogo y la colaboración entre adolescentes, jóvenes y adultos para lograr un cambio sostenible!

<https://>

Anexo

ENCUESTA: MI EXPERIENCIA EN LA SECUNDARIA

**CONSULTA PARTICIPATIVA
CENTRADA EN LAS Y LOS
ADOLESCENTES**



Secundaria como
Experiencia de Vida

¿La experiencia de la secundaria es increíble, no crees?

Es una etapa superimportante en nuestras vidas, llena de aprendizajes y momentos compartidos con nuestras amigas, amigos, compañeros, patas, pares, promo, causas, best Friends y todos.

Por eso, hemos preparado una **súper encuesta** para que puedas compartir tu opinión sobre tu experiencia en el cole. Queremos saber qué hemos mejorado y en qué áreas todavía podemos crecer como secundaria.

No te preocupes, no es una evaluación y no tendrás una nota. **¡Responde con sinceridad y sin miedo!** Además, la encuesta será totalmente anónima, así que no tendrás que poner tu nombre ni nada de eso.



¡Adelante, exprésate y haz que tu voz sea escuchada! Estamos emocionados por saber lo que piensas. ¡Vamos a hacer de nuestra secundaria un lugar mucho mejor!

INSTRUCCIONES:

1. A continuación, encontrarás cinco secciones:
 - ▶ Me conozco e informo
 - ▶ Entre pares
 - ▶ Mis profesoras y profesores
 - ▶ Participo con confianza y seguridad
 - ▶ Apoyo familiar
2. En cada sección hay un conjunto de afirmaciones. Lee detenidamente cada una y marca la opción que esté de acuerdo con tus conocimientos, tu forma de sentir, pensar o actuar.
3. Responde con honestidad, todas las respuestas son válidas siempre y cuando reflejen tu forma de pensar, sentir o actuar.
4. Si en alguna afirmación no sabes qué marcar o no coincide exactamente con tu manera de sentir, pensar o actuar, elige la opción que más se acerca.
5. Al finalizar, verifica que has marcado todas tus respuestas. No dejes sin marcar ninguna de las afirmaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
GRADO:	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
SEXO:	Masculino		Femenino		

Me conozco y me informo: Mis aprendizajes sobre el desarrollo integral en la adolescencia					
1	Conozco cómo funcionan las diferentes partes de mi cuerpo y sé cómo cuidarme.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
2	Cuido mi salud mediante prácticas de aseo personal y actividad física.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3	Practico hábitos para alimentarme de manera saludable: elijo alimentos buenos para mi salud y los consumo en los horarios y cantidades adecuadas.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	Estoy informada o informado sobre mis derechos en salud sexual y reproductiva.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
5	Estoy informada o informado sobre mi derecho al buen trato y no ser objeto de ningún tipo de violencia o abuso.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
6	Estoy informada/o sobre mi desarrollo físico, mental, emocional, sexual y los cambios que estoy experimentando.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
7	Reconozco mis cualidades, emociones, habilidades y talentos.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
8	Sé lo que significa el proyecto de vida y he logrado establecer metas a corto, mediano y largo plazo.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
9	Utilizo mis habilidades y talentos para alcanzar las metas y objetivos de mi proyecto de vida.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Entre pares: Cómo nos relacionamos entre compañeros y compañeras en nuestro colegio y otros espacios de aprendizaje.

10	Nos tratamos con respeto, confianza, amabilidad y sin violencia entre compañeros y compañeras.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Me siento respetado/a y valorado/a por ser quién soy (no me tratan diferente debido a mi identidad cultural, idioma, mi identidad de género u otras).	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	Formo parte de un grupo en el que hacemos actividades que nos agradan como: deportes, paseos, cuidado del ambiente, etc.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Participo en actividades con otros y otras adolescentes en las que puedo dar mi opinión y expresarme a gusto.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	Participo de asambleas y otros espacios de participación para expresar mi opinión, escuchar a los demás y tomar acuerdos.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	Me siento en confianza conmigo mismo y con la seguridad de expresar lo que siento y soy en el colegio, casa y comunidad.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	He visto que algunos/as de mis compañeros/as se han golpeado, peleado o maltratado físicamente.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	He visto que algunos/as de mis compañeros/as se burlan, insultan o repiten rumores y chismes sobre otros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Mis profesoras y profesores: Cómo nos relacionamos entre profesores/as y adolescentes para aprender.

18	Mis profesoras o profesores nos incentivan a trabajar en equipo y a cooperar entre todos para lograr una meta cuando aprendemos.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
----	--	-------	---------	--------------	---------

19	Me gusta y aprendo con la forma en que enseñan mis profesores y profesoras.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
20	Realizo actividades de aprendizaje en mi barrio, comunidad o distrito, junto a mis profesores y profesoras.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	Mis profesoras y profesores nos enseñan cómo manejar nuestras emociones.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	Mis profesores y profesoras están preparados para afrontar situaciones difíciles dentro del aula.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
23	Mis profesoras y profesores me informan y enseñan sobre varios aspectos de mi desarrollo: físico, mental, emocional, nutricional, reproductivo y sexual.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
24	Mis profesoras y profesores me brindan un buen trato y se dirigen a mí de manera respetuosa.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	Mis profesoras y profesores respetan quién soy y no me discriminan por lo que me hace diferente de las demás personas (sexo, cultura, entre otros).	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	Busco a un/a profesor/a de confianza cuando se me presenta algún problema o necesito una orientación.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27	Dialogo de diferentes temas en confianza y libertad con mis profesoras y profesores.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
28	Mis profesoras y profesores escuchan mis puntos de vista, mis propuestas y las toman en cuenta.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
29	Mis profesoras y profesores buscan que tomemos acuerdos considerando las opiniones y argumentos de todos y todas.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
30	Mis profesoras y profesores me aconsejan para resolver mis problemas sin hacer uso de la violencia.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

31	Mis profesores o profesoras han castigado a algún/a estudiante golpeándole con la mano o usando algún objeto.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
32	Mis profesores o profesoras han castigado a algún/a estudiante humillándolo o haciéndolo sentir mal delante de sus compañeros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Participo con confianza y seguridad: De qué manera los/las directivos/as docentes, personal auxiliar y otros representantes de la comunidad promueven, respetan y protegen nuestros derechos y desarrollo integral.

33	Participo en los diferentes planes de trabajo, reglamento interno y normas de convivencia del colegio.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
34	Conozco y utilizo los medios de comunicación de mi colegio y comunidad para expresar mis opiniones.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
35	Me siento segura/o en el colegio, comunidad y espacios virtuales.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
36	Me siento seguro en el camino de casa hacia el colegio y cuando regreso.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
37	El director/a y profesores/as están dispuestos a ayudarnos ante cualquier abuso, agresión, acoso a mí y a mis compañeros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
38	Tengo confianza para acercarme a las autoridades del colegio o de la comunidad en caso tenga problemas o necesite consejo.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
39	Los espacios y ambientes de mi colegio son limpios y adecuados para estudiar, para la recreación y practicar hábitos saludables.	Nada	Un poco	Regular	Bastante
40	Mis compañeros/as, profesores/as y director/a me apoyan para seguir estudiando y superar las dificultades que tengo para continuar.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41	Sé cómo actuar, en caso que ocurra un acto de abuso, agresión, acoso, hacia mí o hacia mis compañeros y compañeras.	Nada	Un poco	Regular	Bastante

42	Acudo al centro de salud cuando necesito información sobre mi salud mental, emocional, sexual, física u otros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
----	--	-------	---------	--------------	---------

El apoyo de mi familia: De qué manera me apoyan en casa para aprender.

43	Mi familia me incentiva y apoya para estudiar.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
44	En casa tengo un espacio y horario para realizar mis estudios.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
45	Tengo los materiales que necesito para estudiar.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
46	Me siento protegido/a en casa.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
47	Tengo confianza con mis familiares, en caso de tener un problema o situación de riesgo.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
48	Tengo deberes que no me dejan tiempo para estudiar, por ejemplo: labores de casa, labores en el campo, cuidado de hermanos o familiares, apoyo en negocio familiar, pastoreo o cuidado de animales, trabajo fuera de casa u otros.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
49	Es probable que en mi casa reciba algún castigo y malos tratos si no cumplo con algún deber que se me asigna.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Gracias por tu participación

¡Recuerda que si quieres hablar sobre alguno de los temas de la encuesta, estamos aquí para escucharte! Puedes acudir a

Además, cuenta con nosotras y nosotros si tienes alguna preocupación o si estás pasando por algo que te haga sentir mal o que ponga en riesgo tus estudios. Estamos aquí para apoyarte.

¡TE ESPERAMOS CON LOS BRAZOS ABIERTOS!

