

Plan de Educación

2017-2021

Calidad Educativa y Formación Integral con protagonismo de la Comunidad Educativa

Nicaragua



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
El Ministerio en la Comunidad

Plan de Educación

Nicaragua

2017-2021

Calidad Educativa y Formación Integral con protagonismo de la Comunidad Educativa



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad



Índice de contenido

Presentación	8
1. Principales hallazgos del análisis de situación	14
1.1 Calidad Educativa	14
1.2 Cobertura con equidad	22
1.3 Crecimiento humano y fortalecimiento institucional	28
1.4 Resumen de hallazgos y desafíos	30
2. Objetivos, temas estratégicos y líneas de acción	34
2.1 Educación de calidad	35
2.2 Cobertura con equidad	40
2.3 Crecimiento humano y fortalecimiento institucional	43
3. Medición del avance	48
3.1 Indicadores y metas	48
3.2 Sistema de monitoreo y evaluación	53
4. Financiamiento	58
4.1 Proyecciones para el financiamiento	58
4.2 El escenario tendencial	62
4.3 El escenario probable	66
4.4 El escenario ideal	68
4.5 Comparación de escenarios	68

Anexos

1. Iniciativas estratégicas críticas	72
2. Rutas Educativas	73
3. Consistencia del ODS 4 y su relación con el PdE 2017-2021	104

Índice de tablas

1.	Porcentaje de Estudiantes por nivel en evaluaciones nacionales de Lengua y Literatura	14
2.	Elementos claves para mejorar la interacción en el aula con nuevas pautas didácticas	18
3.	Modalidades de Primaria para Jóvenes y Adultos	28
4.	Modalidades de Secundaria para Jóvenes y Adultos	28
5.	Principales hallazgos y desafíos derivados del análisis técnico	30
6.	Educación de calidad: Temas y líneas de acción (2017 - 2021)	39
7.	Cobertura con equidad: Temas y líneas de acción (2017 - 2021)	42
8.	Crecimiento humano y fortalecimiento institucional: Temas estratégicos y líneas de acción (2017 - 2021)	44
9.	Educación de calidad: Indicadores y metas para 2021	48
10.	Cobertura con equidad: Indicadores y metas para 2021	51
11.	Crecimiento humano y fortalecimiento institucional: Indicadores y metas para 2021	52
12.	Documentos de planificación de la educación básica y media	53
13.	Datos económicos nacionales pertinentes, reales y proyectados	58
14.	Matrícula proyectada (2017 - 2021)	59
15.	Estimaciones de ejecución de aulas físicas según nivel y tipo de intervención	60
16.	Proyección de inversión en aulas	60
17.	Proyección de ejecución física de otros ambientes escolares complementarios	61
18.	Proyección de ejecución en unidades físicas de mobiliario escolar por nivel educativo	61
19.	Resumen de posibilidades de inversión efectiva en infraestructura y mobiliario	62
20.	Proyecciones de gasto corriente en escenario tendencial	63
21.	Proyección de gastos en el escenario tendencial por niveles educativos	65
22.	Proyección de gastos en el escenario tendencial por tipo de gasto y fuente de recursos	65
23.	Proyección de gastos en el escenario probable por tipo de gasto y fuente de recursos	66
24.	Proyección de gastos en el escenario probable por prioridades del PdE y gastos compartidos	67
25.	Proyección de gastos en el escenario ideal por fuente de recursos	68
26.	Comparación de gastos en los tres escenarios por tipo de gasto y fuente de recursos	69
27.	Iniciativas Estratégicas	72
28.	Matrícula por centros privados y áreas urbanas al 2015	88

Índice de gráficos

1.	Lógica y Arquitectura del Plan de Educación	11
2.	Puntaje promedio por área de conocimientos y por grado: SERCE y TERCE en Nicaragua	15
3.	TERCE: Escuelas participantes ubicadas por índice socioeconómico y puntaje en matemáticas	16
4.	Puntaje promedio por tipo de centro educativo: Lenguaje, tercer grado	16
5.	Otros factores que influyen en los aprendizajes, según datos del TERCE	17
6.	Tasa Bruta de Escolarización en Educación Inicial, Primaria y Secundaria (2010 - 2016)	21
7.	Diferencia de puntos en el logro de resultados en el TERCE entre Estudiantes que asistieron o no a preescolar	23
8.	Evolución de la matrícula en Educación Inicial (2005 - 2016)	24
9.	Mejoras en Multigrado 2014 - 2016	25
10.	Matrícula Rural en Secundaria 2009 - 2016	25
11.	Evolución de la matrícula rural vs urbana (2009 - 2016)	26
12.	Evolución de la matrícula de Secundaria a Distancia en el Campo (2014 - 2016)	26
13.	Proceso para llevar a la práctica la transformación educativa	31
14.	Mapa de Objetivos PdE 2017 - 2021	35
15.	Mapa de Objetivo Educación de Calidad y sus Temas Estratégicos (RELACIÓN CAUSAS -EFECTO)	36
16.	Mapa de Objetivo Cobertura con Equidad y sus Temas Estratégicos (RELACIÓN CAUSAS -EFECTO)	41
17.	Mapa de Objetivo Crecimiento Humano, Fortalecimiento Institucional y sus Temas Estratégicos (RELACIÓN CAUSAS -EFECTO)	43



La conducción y voluntad política del Presidente Daniel Ortega y de la Vicepresidenta Rosario Murillo, expresadas en la alta importancia y prioridad que le asignan al mejoramiento de la calidad educativa, como garantía para el desarrollo humano y la victoria contra la pobreza, se ve fortalecida con el protagonismo de Docentes, Estudiantes, Familias y Servidores

Presentación

A man with a mustache, wearing a dark cap and a bright blue button-down shirt, is seated and clapping his hands. He is looking towards the right. In the background, a group of children in white school uniforms with blue and white striped sashes are visible, some holding blue sticks or flags. The scene appears to be an educational or public event.

Públicos, lo que nos permite tener certeza que las rutas recorridas en estos años, así como la proyección en el horizonte, significan estar arando en tierra fértil, para cosechar resultados en la transformación evolutiva hacia más calidad de la educación.

Presentación

Durante 2016 se realizó un proceso de análisis de situación de la Educación Básica y Media en Nicaragua, tomando en cuenta los resultados de la implementación del Plan Estratégico de Educación 2011-2015, los aprendizajes y experiencias emergentes, así como el estado de evolución de los principales indicadores educativos. El análisis nos ha permitido extraer conclusiones y tendencias que permiten visualizar los avances y desafíos en el proceso de restitución del derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país.

La conducción y voluntad política del Presidente Daniel Ortega y de la Vicepresidenta Rosario Murillo, expresadas en la alta importancia y prioridad que le asignan al mejoramiento de la calidad educativa, como garantía para el desarrollo humano y la victoria contra la pobreza, se ve fortalecida con el protagonismo de Docentes, Estudiantes, Familias y Servidores Públicos, lo que nos permite tener certeza que las rutas recorridas en estos años, así como la proyección en el horizonte, significan estar arando en tierra fértil, para cosechar resultados en la transformación evolutiva hacia más calidad de la educación.

En este contexto, el enfoque central de este nuevo Plan de Educación 2017-2021 (PdE), es mejorar la calidad educativa, desde los factores asociados a la calidad, con en-

foque en el aprendizaje desde una formación integral, que toma en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones. Entendida la calidad como el acceso y el dominio de conocimientos, tecnología, valores y habilidades para que quienes transitan por el sistema educativo puedan transformar sus vidas y entornos hacia rutas de prosperidad y bien común.

Se asume el PdE 2017-2021 y el Plan Multianual, que lo complementa, como el marco de direccionamiento y referencia para alinear los recursos y energías nacionales, así como para el diseño de nuevos proyectos y programas, en alianza y complementariedad con cooperación internacional e iniciativas de responsabilidad social empresarial del sector privado.

Para la preparación del PdE 2017-2021 se realizó un detallado análisis técnico del sector educativo nacional,

El enfoque central de este nuevo Plan de Educación 2017-2021 (PdE), es mejorar la calidad educativa, desde los factores asociados a la calidad, con enfoque en el aprendizaje desde una formación integral, que toma en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones.

con énfasis en la Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Paralelamente, para enriquecer el análisis sobre la calidad y como parte de un proceso continuo de articulación y trabajo conjunto, el Ministerio de Educación (MINED) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) realizaron un diagnóstico de la formación inicial en las ocho Escuelas Normales.

A partir de ello, en el **Capítulo 1**, se presenta el resumen de los hallazgos identificados del análisis técnico de la Educación Básica y Media. Los hallazgos perfilan el avance evolutivo del sistema educativo, delinean los desafíos actuales y permiten visualizar los propósitos hacia el año 2021. Igualmente con diferentes equipos de trabajo se realizó un proceso amplio y participativo a través de múltiples talleres realizados por las Delegaciones del MINED en todos los Departamentos y Regiones Autónomas del país, con la participación de 1,600 Técnicos y miles de Directores de Centros Educativos y Docentes, que contribuyó a configurar la visión del futuro.

Para visionar el actual quinquenio, la arquitectura del Plan se estructura en objetivos, temas estratégicos, indicadores, metas y líneas de acción que facilitan operacionalizarlo, lo cual se presenta en el **Capítulo 2**.

En el **Capítulo 3**, se identifica la manera en que se medirá el avance hacia los objetivos, presenta los indicadores con sus respectivas metas y describe como formará parte del Sistema de monitoreo y evaluación del MINED.

El PdE 2017-2021 es el documento base y marco referencial de un proceso de aprendizaje dinámico y vivo, enriquecido desde el protagonismo de la Comunidad Educativa.

En el **Capítulo 4**, se resume el ejercicio vinculado a la estimación de los costos asociados a la implementación del PdE 2017-2021 y presenta la simulación de tres escenarios tendencial, probable e ideal. Este último será viable en la medida se complementen estrategias efectivas y recursos racionales para la implementación del Plan.

A partir de este diseño, el PdE 2017-2021 es el documento base y marco referencial de un proceso de aprendizaje dinámico y vivo, enriquecido desde el protagonismo de la Comunidad Educativa integrada por 60,000 Docentes, Directivos, Técnicos y más de 1,800,000 Estudiantes con sus Familias y Comunidades; asumiendo en unidad y complementariedad la gran tarea de avanzar con consistencia hacia la calidad de la Educación de Nicaragua.

Estudiar, Aprender, Emprender y Prosperar

Podemos sintetizar la visión del PdE al 2021 en:

- » Calidad Educativa con formación integral, centrada en el ser humano y con enfoque en el aprendizaje.

Estudiar, Aprender, Emprender y Prosperar:

- » con Calidad Educativa
- » con formación integral
- » centrada en el ser humano
- » con enfoque en el aprendizaje

Reivindicamos una cobertura educativa en coherencia con la Educación concebida como un derecho y nos disponemos al crecimiento humano y al fortalecimiento institucional que permita impactos en el mediano y largo plazo.

Lógica y Arquitectura del Plan de Educación

Para la elaboración del presente Plan se ha partido de los siguientes criterios que permiten una arquitectura coherente y con explícitas derivaciones:

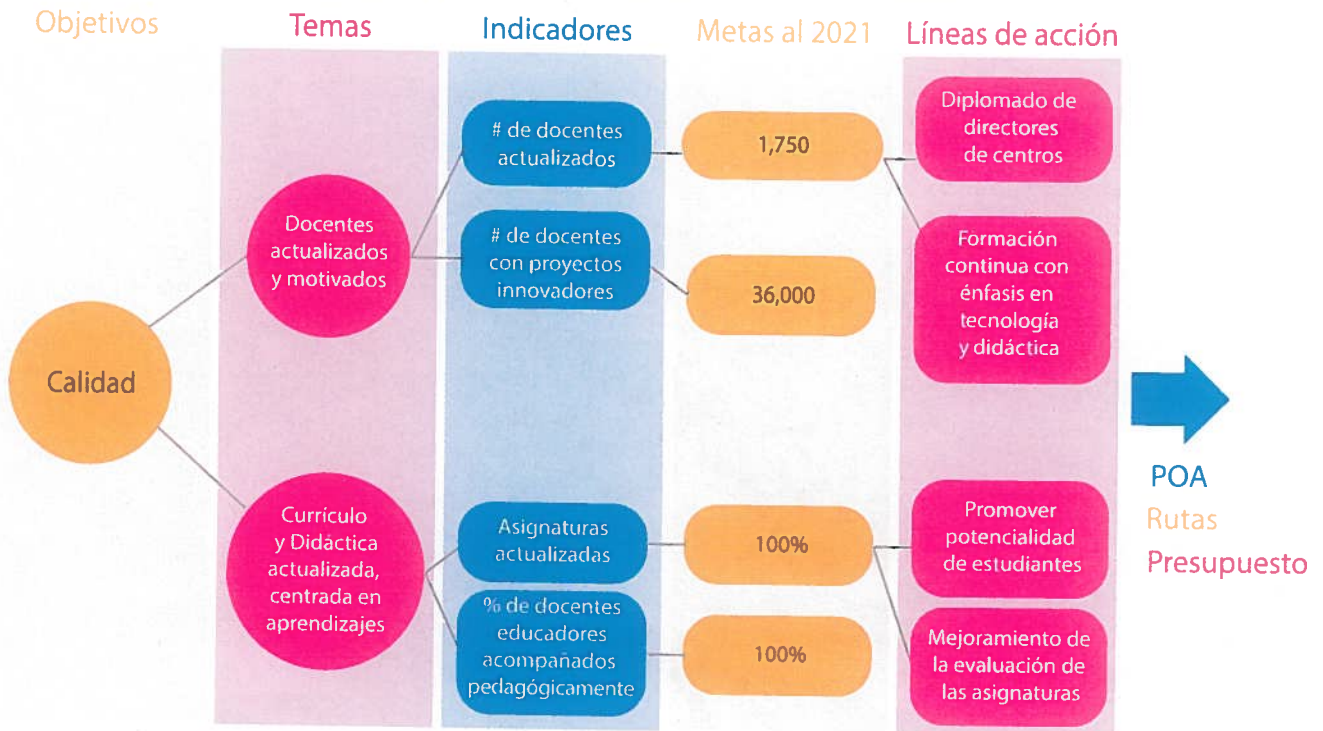
- » **Privilegiar la comunicación:** comunicar la estrategia y comprobar posteriormente que es entendida por todas/os aquellos que la protagonizan. Su ejecución contribuye a generar apropiación, motivación, com-

promiso y capacidades para llevarla a la práctica.

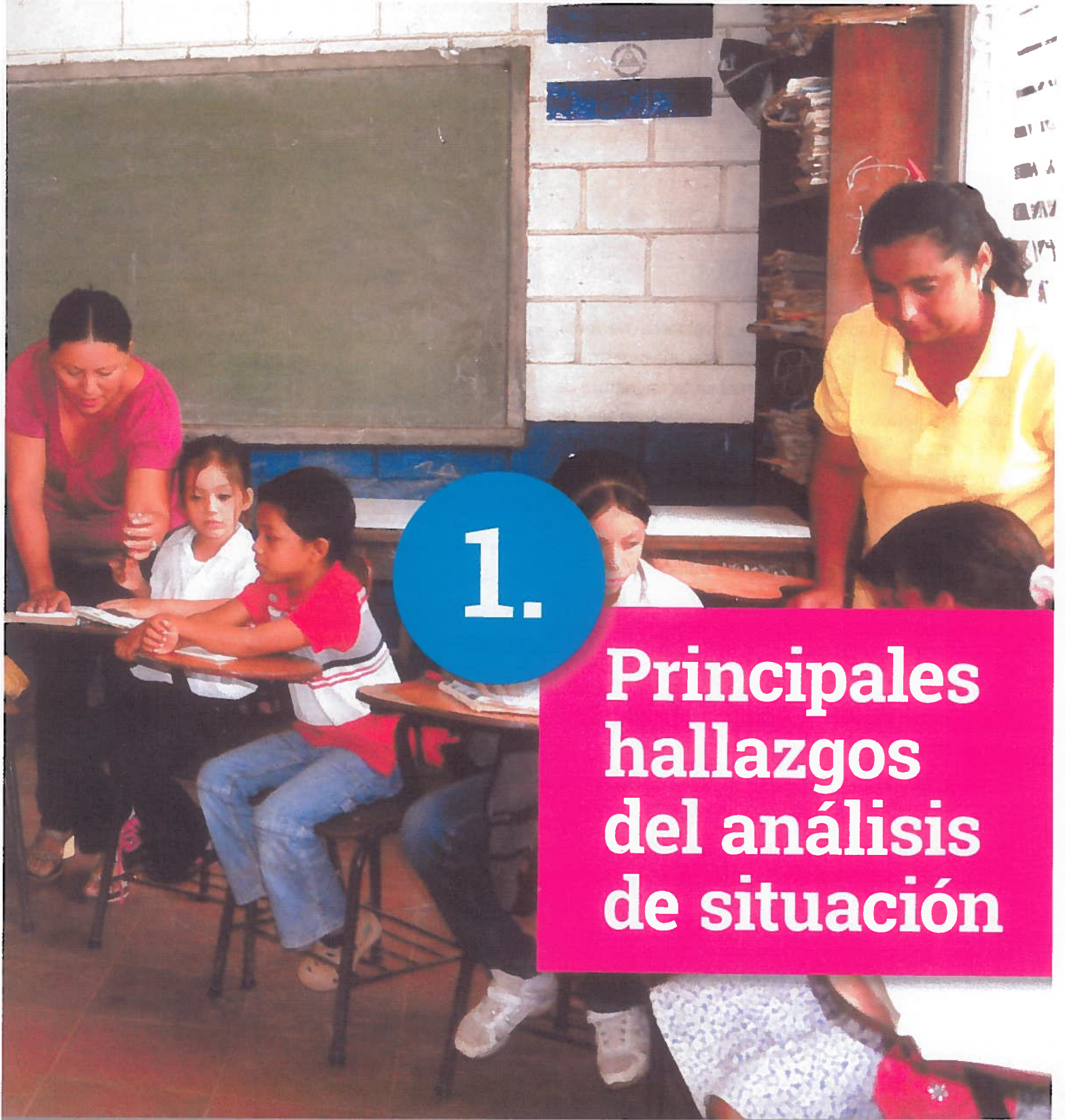
- » **Alineamiento y coherencia:** se identifican efectos intencionados y sus causalidades, hay interrelaciones que conectan; una cosa lleva al logro de otra, en diferentes niveles y naturaleza, hay sinergia, holística.
- » **Un Plan “vivo”:** es un instrumento abierto al aprendizaje, desde la práctica se incorporan mejoramientos permanentes en correspondencia a lecciones aprendidas desde la realidad.
- » **Relaciones causa-efecto y fines-medios:** la arquitectura del Plan vincula de manera explícita los siguientes componentes:
 - **Objetivos:** ¿Qué queremos lograr?
 - **Temas estratégicos:** ¿Cuáles son las causales críticas para lograr los objetivos?
 - **Indicadores:** ¿Cómo sabremos que lo estamos alcanzando/lo hemos logrado? Por su naturaleza, de proceso-impulsoras y de resultado e impacto.
 - **Metas:** ¿Cuánto queremos lograr? Identificando temporalidades.
 - **Líneas de acción:** ¿Cómo lo lograremos? A su vez de éstas derivar iniciativas y actividades expresadas en Planes Operativos Anuales (POA) y Rutas Educativas.
 - **Presupuesto:** ¿Cuántos recursos asignar para alcanzar objetivos?

Gráfico 1

Lógica y Arquitectura del Plan de Educación







1.

Principales hallazgos del análisis de situación

1. Principales hallazgos del análisis de situación

1.1. Calidad Educativa

En 2015, los resultados de la Tercera Evaluación Nacional, que valoró el logro de los aprendizajes a una muestra representativa de 18,292 Estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura en cuarto, sexto y noveno grado, reveló el estado de situación y avances en relación con los logros registrados en 2010, como se observa en la Tabla 1.

En 2013, Nicaragua y otros 14 países de la Región participaron en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), cuyo objetivo era medir la calidad de los aprendizajes de los Estudiantes en tercero y sexto grado; los resultados se mejoraron en relación con los obtenidos en el Segundo Estudio (SERCE) realizado en 2006, aunque aún persisten desafíos. En el Gráfico 2, se pueden observar los aprendizajes entre un estudio y otro.

Un desafío, es continuar reduciendo el porcentaje de estudiantes de Primaria en extraedad. En 2010 y 2011, el 23% de los Estudiantes de Primaria tenían un año más que la edad oportuna para su grado y el 38% tenían dos o más años de extraedad.

Un aspecto a destacar en los resultados del TERCE, es que revelaron que Estudiantes de 22 Escuelas de Multi-grado públicas ubicadas en zonas rurales empobrecidas alcanzaron logros de aprendizajes por encima del promedio nacional y/o el mismo nivel que Estudiantes provenientes de Familias en el nivel socioeconómico más alto, que asisten a escuelas privadas urbanas, lo cual nos desafía para estudiar los casos y aprender de los resultados de las mejores prácticas en calidad de aprendizajes, tal como se ilustra en el Gráfico 3.

Tabla 1

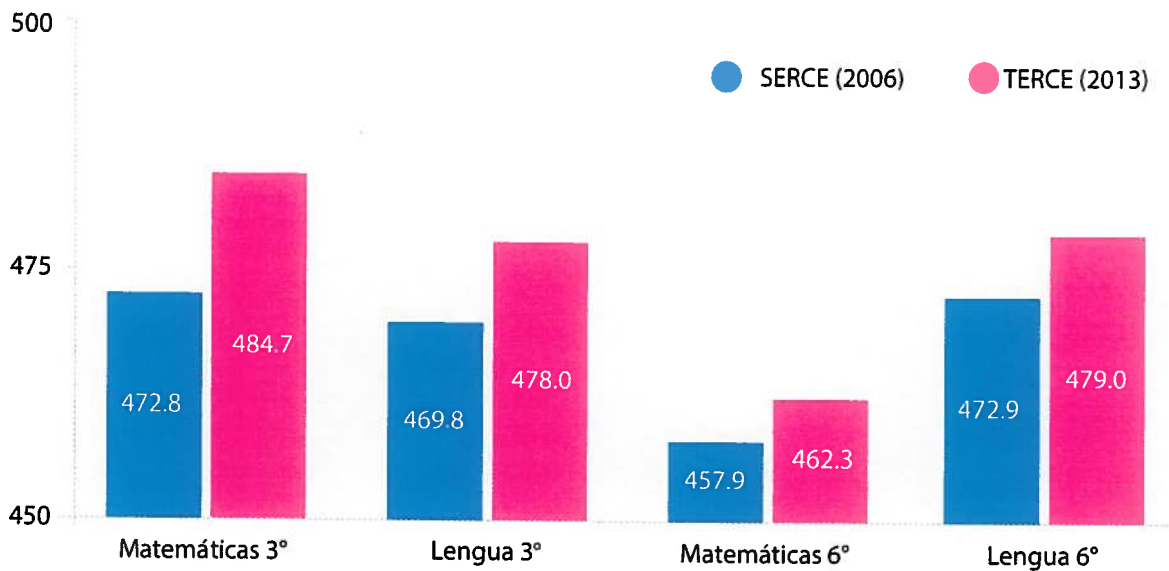
Porcentaje de Estudiantes por nivel en evaluaciones nacionales de Lengua y Literatura

Nivel de desempeño ¹		Cuarto Grado					Sexto Grado					Noveno Grado					
	% de estudiantes	IB	B	I	A	E	IB	B	I	A	E	IB	B	I	A	E	
2010		18.4	40.6	29.2	9.9	1.9	5.3	33.4	49.1	10.5	1.6	4.0	20.9	40.2	29.8	4.9	
2015		I		II		III		I		II		III		I		II	
	% de estudiantes	48.81		37.76		13.43		42.31		24.72		32.97		27.84		31.12	
		41.04															

1. En 2010 se identificaron cinco niveles de desempeño: IB = Inferior al Básico; B = Básico; I = Intermedio; A = Avanzado; E = Excelencia. En 2015 se clasificaron tres; Nivel I, englobando a IB y B; II, equivalente al nivel intermedio de 2010; y III, englobando a A y E.

Gráfico 2

Puntaje promedio por área de conocimientos y por grado: SERCE y TERCE en Nicaragua



Fuente: Elaboración Propia con datos del informe de resultados TERCE de la UNESCO

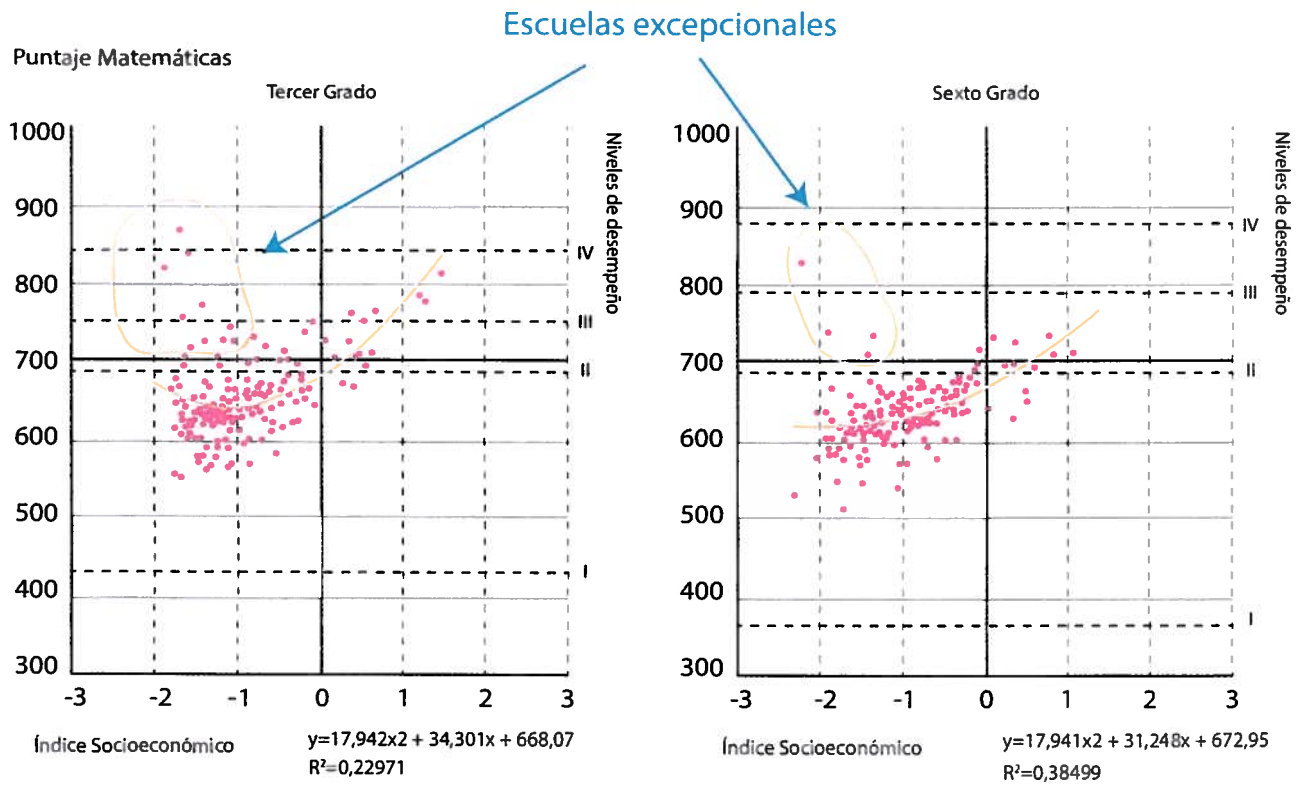
Siempre en el Gráfico 3 puede inferirse que los esfuerzos por mejorar la calidad educativa están teniendo un efecto positivo en pequeñas escuelas rurales de la modalidad de Multigrado, en donde el promedio de los resultados en lectura, escritura y matemática ha mejorado. En la lectura de tercer grado la mejora en las zonas rurales es especialmente notable, como muestra el Gráfico 4.

Los datos del TERCE también permiten identificar otros factores que influyen en los aprendizajes:

- » La calidad de la docencia, especialmente la didáctica y el tiempo dedicado a la interacción docente-estudiante enfocada en el aprendizaje.
- » La organización curricular.
- » Las condiciones y recursos presentes en el aula.
- » La asistencia a la Educación Inicial.
- » El acompañamiento de Madres y Padres a sus hijos para su permanencia en el sistema educativo.

Gráfico 3

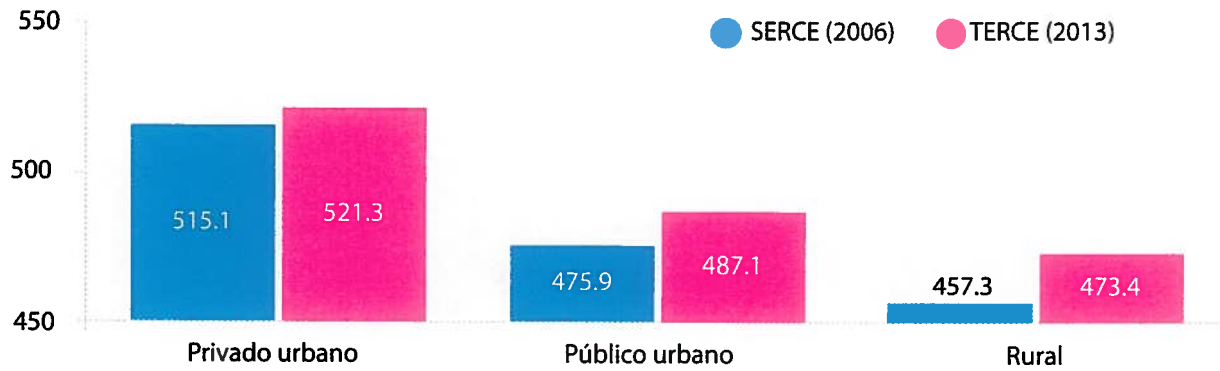
TERCE: Escuelas participantes ubicadas por índice socioeconómico y puntaje en matemáticas



Fuente: Informe de resultados del TERCE, 2015.

Gráfico 4

Puntaje promedio por tipo de centro educativo: Lenguaje, tercer grado



Fuente: Elaboración Mined con datos del Informe de Resultados TERCE de la UNESCO.

Gráfico 5



Calidad en multigrado

Los resultados del TERCE revelaron que estudiantes de 22 Escuelas públicas de Multigrado, ubicadas en zonas rurales empobrecidas, alcanzaron logros de aprendizajes por encima del promedio nacional o el mismo nivel que Estudiantes provenientes de familias en el nivel socioeconómico más alto que asisten a escuelas privadas urbanas. Este hallazgo nos desafía para estudiar los casos y aprender de los resultados, mejores prácticas en calidad de aprendizajes.

Tabla 2

Elementos claves para mejorar la interacción en el aula con nuevas pautas didácticas

Elemento a superar	Elemento a poner en práctica
Modelo centrado en enseñanza	Modelo enfocado en aprendizaje
Transferencia de información	Construcción de aprendizajes por el Estudiante
Enfoque en el conocimiento a ser adquirido	Desarrollo de aprendizajes, destrezas, valores y actitudes
Evaluación sumatoria del logro académico	Evaluación continua de áreas de desarrollo
Organización uniforme de la información	Flexibilidad en la selección de información pertinente
Cantidad de enseñanzas dictadas	Calidad del logro de aprendizaje
Aprendizaje memorístico	Aprendizaje aplicado y en contexto con énfasis en análisis y resolución de problemas, aprendizaje activo
Conocimientos categorizados en materias	Conocimiento integrado en áreas amplias
Reproducción de datos establecidos	Valoración de innovación y creatividad
Aprendizaje solo en la escuela	Aprender a aprender
Enfoque en insumos	Enfoque en resultados, procesos e insumos
Clases magistrales	Metodologías interactivas con participación de los Estudiantes
Recursos limitados a pizarras y libros	Amplio uso de tecnologías de información y comunicación
Supuesto que hay pocos estilos de aprendizaje	Reconocimiento de múltiples estilos y ritmos de aprendizaje
Disciplina de seriedad y silencio	Disfrute de la experiencia de aprender, innovar y crear

1.1.1. Avances en marcha

Docencia y programas educativos

Los 56,000 docentes que imparten clases en los Centros Educativos Públicos del país y constituyen el 94% de los Servidores Públicos del MINED, son quienes determinan el contenido real de la experiencia que tienen los Estu-

diantes en las aulas. Actualizar la práctica de la docencia implica que comprendan, interioricen y sepan poner en práctica la didáctica en el aula, centrada en el Estudiante. La Tabla 2 resume algunos elementos claves de la actualización de los Docentes.

El proceso de cambio hacia el aprendizaje centrado en el Estudiante en Nicaragua ha venido permeando la currícula

de la Educación Inicial, donde las variaciones individuales en los ritmos y estilos de aprendizaje son más visibles y se reconoce la importancia de la socialización y la utilización de aprendizaje que incluyen elementos lúdicos.

Es importante destacar que en 2015 inició de Primero a Tercer Grado de Primaria la implementación de la *Estrategia de Aprendizaje con enfoque de Desarrollo Infantil*, que retoma elementos del Programa de Educación Inicial en los primeros grados de Primaria, adoptándose las siguientes prácticas:

- » Identificar a Docentes con vocación para atender a niñas y niños de 6 a 8 años.
- » Niñas y niños transitan junto con su Docente del Primero al Segundo Grado, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- » Aplicación de un sistema de evaluación continua del avance individual enfocado en el dominio de destrezas fundamentales utilizando el Método Fónico, Analítico, Sintético (FAS) para la lecto-escritura (alfabetización inicial) y el enfoque de Resolución de Problemas para el cálculo matemático.
- » Evaluación cualitativa.
- » Currícula organizada en Unidades Pedagógicas.

La actualización de los programas educativos, tanto de Educación Inicial como de Primero y Segundo Grado, se basan en el ciclo de vida de la Primera Infancia.

Actualizar la práctica de la docencia implica que comprendan, interioricen y sepan poner en práctica la didáctica en el aula, centrada en el Estudiante.

Esta transformación y el acompañamiento pedagógico han generado un giro de la labor docente en las aulas de Primero y Segundo Grado, coherente con la actualización de la docencia y con las prácticas en marcha en Educación Inicial.

Es importante destacar además, que la actualización de los programas educativos, tanto de Educación Inicial como de Primero y Segundo Grado, se basan en el ciclo de vida de la Primera Infancia y la adopción de prácticas didácticas centradas en el Estudiante.

Formación Docente

La transformación de la didáctica también conlleva a cambios en la formación docente. En esta ruta, el MINED en conjunto con el CNU, ha trabajado en el fortalecimiento de las ocho Escuelas Normales del país. El diagnóstico situacional realizado en 2015 para identificar prioridades a atender en cuanto a Currículo, formación docente, infraestructura y presupuesto, han derivado en las siguientes acciones para mejorar la formación de una nueva generación de Normalistas:

- » Fortalecimiento de capacidades.
- » Adecuación del Currículo de la formación que reciben los Estudiantes Normalistas con énfasis en las prácticas docentes que realizan.
- » Didáctica en las aulas de Primaria, desde los primeros años de estudio de formación docente.

De manera simultánea, se realizó la prueba diagnóstica para identificar las necesidades de capacitación de los Docentes de Lengua y Literatura, Matemáticas e Inglés de Secundaria. Los resultados permitieron identificar y atender aspectos sobre el dominio curricular y didáctico de las asignaturas que imparten los Docentes, así como el manejo de contenidos de los programas de estudio para el desarrollo de aprendizajes significativos entre los Estudiantes. Esta experiencia también ha permitido el diseño del proceso de capacitación y actualización que reciben todos los Docentes del país, en dos momentos durante el año, basado en un Programa Nacional de formación continua, el cual enfatiza en la importancia del *Saber Hacer* y la interacción humana Estudiantes-Docentes.

En el 2016, inició un proceso de revisión del funcionamiento organizativo y metodológico de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), identificándose la necesidad de evolucionar este espacio de trabajo, dado que presentaba grupos numerosos y dada la necesidad de actualizar metodologías. El rediseño integral de los TEPCE incluye que se cuente con:

- » Espacio de trabajo motivador.
- » Que incremente compromisos y capacidades de Directores y Docentes.
- » Que contribuya al intercambio de experiencias en el aula.
- » Que reflexionen sobre lecciones aprendidas en la labor pedagógica.
- » Que compartan sus propuestas sobre estrategias innovadoras de aprendizaje que utilizan.
- » Que despierte motivación por mejorar la calidad educativa.

Esto implicará la elaboración de nuevos instrumentos, tales como guías para la programación de las clases mejoradas y actualizadas, definición de temas de capacitación atractivos y de interés para los Docentes; con metodologías participativas que permitan promover la elaboración de materiales didácticos, así como reflexionar sobre su práctica en el aula y desarrollar clases modelos.

La Comunidad Educativa y los ambientes escolares

Los cambios en la práctica docente requieren la comprensión y apoyo de toda la Comunidad Educativa, y particularmente de las Familias de los Estudiantes. En esa ruta se identificó la necesidad de fortalecer la promoción y formación en valores y la prevención de situaciones que afectan la convivencia en las Escuelas. Para ello se reorganizó el funcionamiento de lo que hoy conocemos como Conseje-

rías de las Comunidades Educativas, las que representan un voluntariado de 160,000 Consejeras y Consejeros entre Estudiantes, Docentes, Directores de Centros, Madres y Padres de Familia que se capacitan y disponen para prevenir, detectar, acompañar y remitir casos de situaciones que afectan la tranquilidad de las Familias.

Igualmente importante son los Comités de Alimentación Escolar integrados por Madres y Padres de Familia, encargados de preparar la Merienda Escolar que reciben a diario todos los Estudiantes de Educación Inicial, Primaria Regular y Multigrado, Educación Especial, así como de la Primaria y Secundaria a Distancia en el Campo.

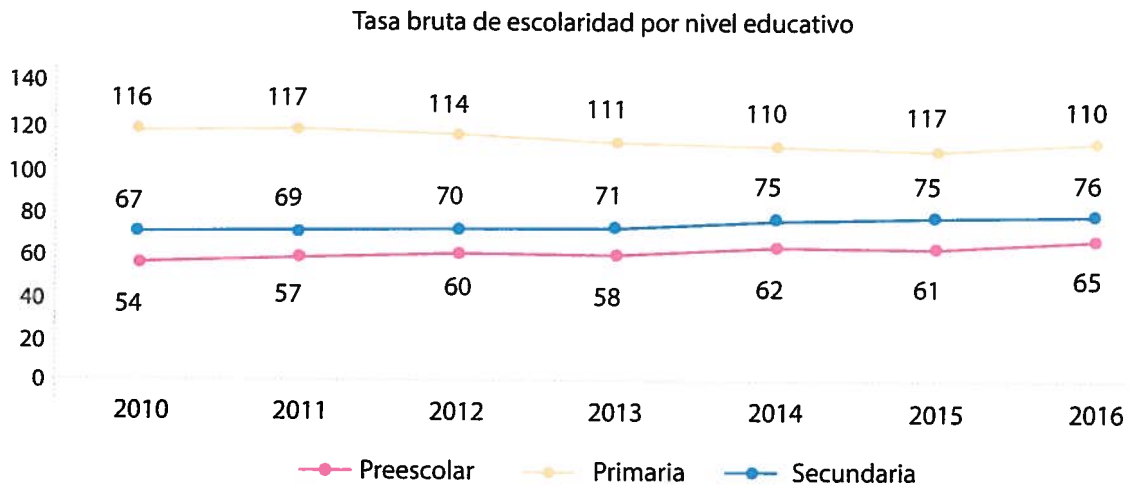
Otro factor que influye en la calidad de los aprendizajes son las condiciones de infraestructura en que se desarro-

llan las clases. En ese sentido, se ha venido trabajando en la construcción de aulas nuevas, rehabilitación o reparación de las mismas. Sin embargo, constituye un desafío actualizar y completar el inventario nacional de los 9,105 edificios escolares públicos a fin de proyectar los requerimientos de aulas nuevas, rehabilitación y reparación, bacterias sanitarias, canchas deportivas, instalaciones eléctricas y mobiliario, entre otros.

La experiencia de construcción y reparación durante el quinquenio anterior demuestra, que dado los costos fijos de los estudios de pre-inversión, contratación de obras, transporte de materiales, administración y supervisión de obras, es necesario contar con una estrategia de corto y mediano plazo que permita atender integralmente la infraestructura escolar, acompañada de un plan de

Gráfico 6

Tasa Bruta de Escolarización en Educación Inicial, Primaria y Secundaria (2010 - 2016)



cultura de cuidado y acciones de mantenimiento de las mismas que involucre a toda la Comunidad Educativa.

Adicionalmente, con la implementación del Modelo de Alianza, en conjunto entre el MINED y las Alcaldías, se ha logrado que éstas dispongan del 5% de la transferencia que reciben del Ejecutivo para la mejora de ambientes escolares.

1.2. Cobertura con Equidad

Al 2016 se ha avanzado en la ampliación de cobertura de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria. El Gráfico 6 muestra el detalle de la tendencia en los diferentes niveles educativos de cómo ha evolucionado la Tasa Bruta de Escolarización, que en el caso de Educación Inicial pasa de 54.5% en 2010 a 65.1% en 2016, lo que representa un incremento de 10.6 puntos porcentuales.

En el nivel de Educación Primaria el porcentaje sobrepasa el 100%, indicando que existe una mayor captación de población sin importar la edad, además de mostrar la capacidad del sistema para atender a su población en ese nivel; el porcentaje está explicado también por la inclusión de alumnos que han ingresado de forma anticipada o tardíamente a la Escuela. La disminución de los valores de las Tasas Brutas de Escolarización señala una mejora en relación con el ingreso en edad oportuna al nivel primario, así como también disminuciones de la extraedad debido a la repetición de los Estudiantes.

El incremento de la matrícula en la Educación Inicial se ha dado principalmente en la educación pública (85%) y en la zona rural (60%).

En el nivel de la Educación Secundaria también se amplió la cobertura debido a la creación de la modalidad de la Secundaria a Distancia en el Campo, pasando de tener un registro de cobertura en 2010 de 67.9% a registrar una Tasa Bruta de 76.5% en 2016, con un crecimiento de 8.6 puntos porcentuales.

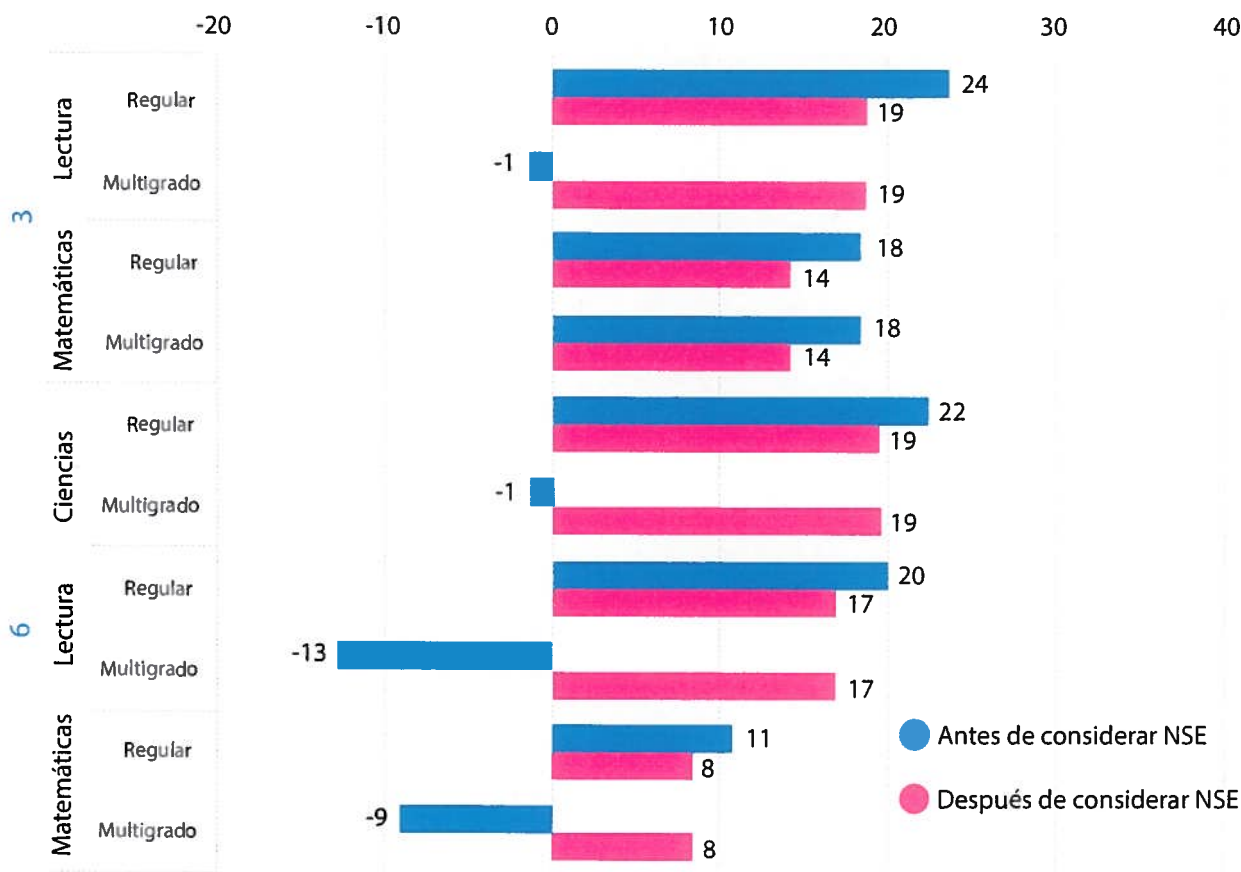
1.2.1. Importancia de la Educación Inicial

En la ruta de contribuir a que las Familias matriculen a sus hijas e hijos en la Educación Inicial, se ha promovido la importancia de que asistan a los tres Niveles que la conforman, con énfasis en el III Nivel; dada la relevancia que tiene para el tránsito a la Primaria, la estimulación temprana y de cara a la continuidad educativa. En ese sentido, se asume el desafío de continuar incrementando cobertura sobre todo en el III Nivel de la Educación Inicial, atendiendo oportunamente aspectos como promoción de matrícula, asistencia y permanencia a clases, de manera que se logre que niñas y niños desarrollen su potencial, transiten y permanezcan en primer grado.

Por otra parte, los resultados de Nicaragua en el TERCE confirman que las niñas y niños que asisten a la Educa-

Gráfico 7

Diferencia de puntos en el logro de resultados en el TERCE entre Estudiantes que asistieron o no a preescolar



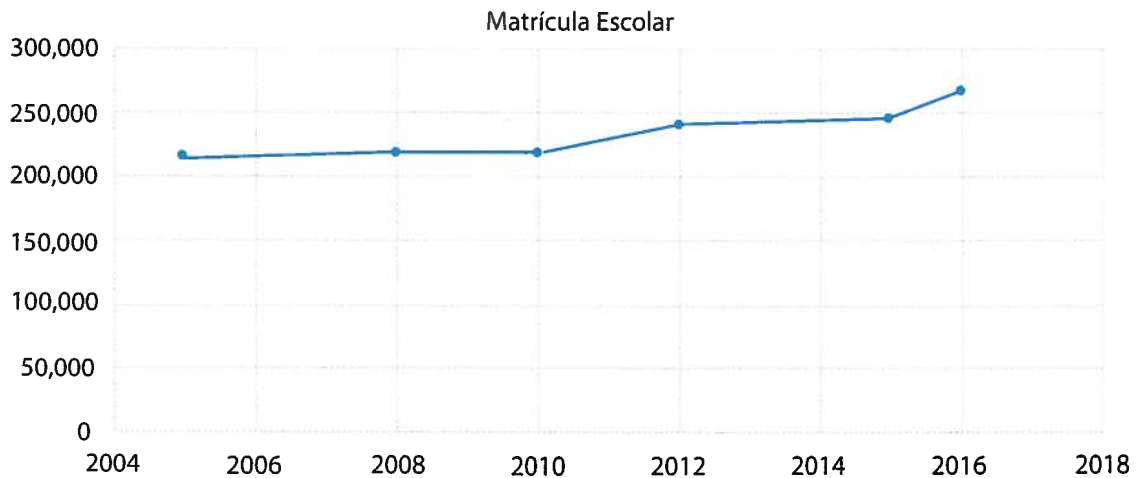
NSE= Nivel socioeconómico de la familia

ción Inicial dominan mejor la Lectura, Matemática y Ciencia cuando llegan al tercero y sexto grado, como se observa en el Gráfico 7. Además indica que el desempeño no necesariamente está condicionado al nivel socioeconómico del Estudiante de forma categórica .

Para contribuir a la cobertura con equidad y a la calidad de los aprendizajes desarrollados por niñas y niños de la Educación Inicial, se desarrollaron las siguientes iniciativas:

- » Entrega de materiales educativos.
- » Profesionalización de Educadoras Comunitarias como

Gráfico 8
Evolución de la matrícula en Educación Inicial (2005-2016)



Maestras de Educación Primaria con mención en Educación Inicial; en total se han profesionalizado 2,223 Educadoras Comunitarias de 8,451.

- » Aumento del porcentaje de Escuelas de Primarias que incluyen al menos el III Nivel de Educación Inicial; en 2015 se contabilizaban 7,678 y al 2016 eran 8,139.
- » Promoción de la matrícula de niñas y niños en la Educación Inicial, contribuyendo al aumento del porcentaje de niñas y niños de 3 a 5 años matriculados en este nivel, pasando del 53.3% en 2009 al 65.1% en 2016, siendo la matrícula de ese año en el III Nivel del 78% de las niñas y niños con 5 años de edad.

Es importante destacar que, el incremento de la matrícula se ha dado principalmente en la educación pública. De un total de 267,988 niñas y niños en Educación Inicial en 2016 (ver Gráfico 8), el 85% estaba en la educación públi-

ca. Y de los 225,325 en el sistema público, el 60% estaban en la zona rural. También se presentan mejoras en la permanencia, pasando del 86% en 2009 al 96% en 2015.

1.2.2. Cobertura en Educación Primaria

En el nivel de Primaria, se ha avanzado en la ampliación de la cobertura, contribuyendo a reducir las inequidades entre la zona urbana y la rural. En 2007, la cantidad de Centros Educativos en la zona rural era de 6,861; aumentando a 8,207 en 2016. A este avance ha contribuido la relevancia que desde las Rutas Educativas se ha dado a la modalidad de la Primaria Multigrado y las acciones para mejorar su calidad, así como la creación en 2016 de la Primaria a Distancia en el Campo.

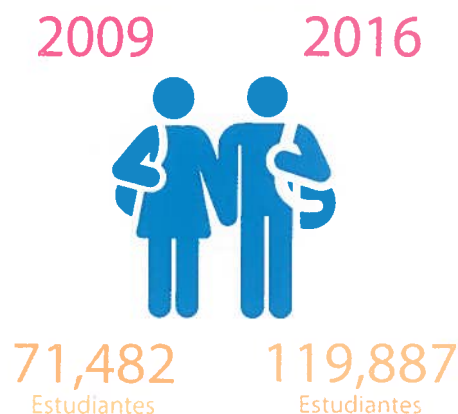
Gráfico 9

Mejoras en Multigrado 2014-2016



Gráfico 10

Matrícula Rural en Secundaria



Para fortalecer la calidad educativa de los Estudiantes de la Primaria Multigrado, en 2016 se avanzó en la reorganización de las aulas multigrado en combinaciones de Primero a Tercer Grado y de Cuarto a Sexto contribuyendo a ello las siguientes acciones:

- » Construcción de 82 aulas nuevas de multigrado en el 2016 para ampliación y reorganización de combinaciones.
- » Contratación de 607 nuevos Docentes multigrados.
- » Formación en las Escuelas Normales entre 2014 y 2016, de 2,432 Docentes de Primaria con mención en Educación Multigrado.
- » Entrega de la merienda escolar y el paquete escolar al 100% de Estudiantes de la modalidad.

1.2.3. El reto de la Educación Secundaria

Los avances en la matrícula, retención y finalización de la Educación Primaria, donde el 58% de la matrícula está en áreas rurales, ha generado el aumento en la composición geográfica de la demanda para la Educación Secundaria. En 2009, el 74% de la matrícula en el primer ciclo de la Educación Secundaria (7mo a 9no grado) y el 79% en el segundo ciclo (10mo y 11vo grado) se ubicaba en áreas urbanas.

Entre 2009 y 2016 la matrícula rural en Secundaria creció mucho más rápido que la urbana, pasando de 71,482 Estudiantes en 2009 a 119,887 en 2016. En el Gráfico 11 puede observarse la tendencia de crecimiento rural vs urbana.

Gráfico 11
Evolución de la matrícula rural vs urbana (2009- 2016)

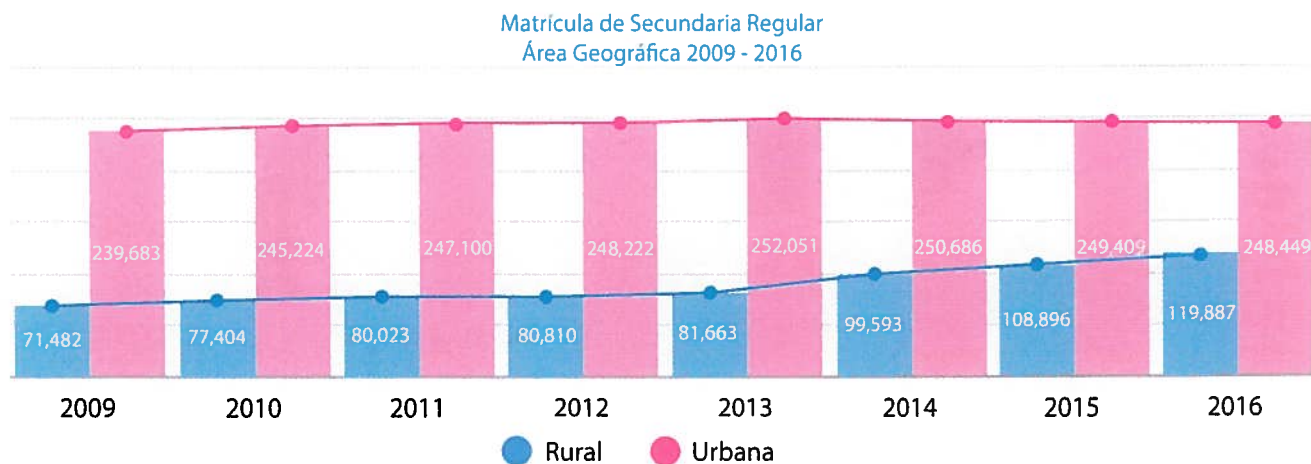
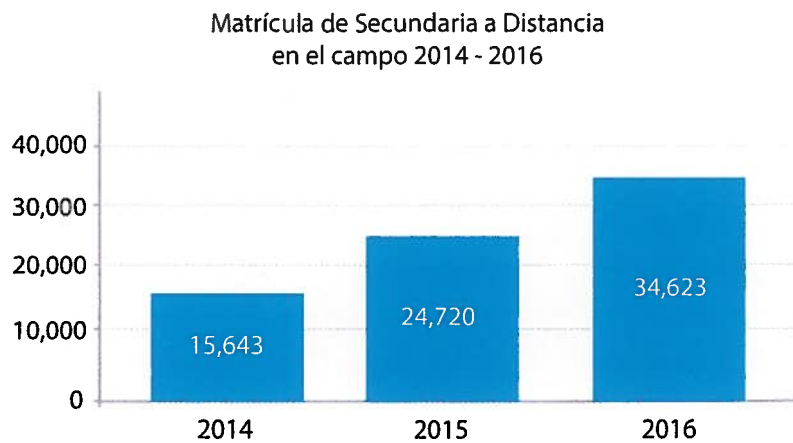


Gráfico 12
Evolución de la matrícula de Secundaria a Distancia en el Campo (2014-2016)



A lo anterior ha contribuido el inicio en 2014 de la modalidad de la Secundaria a Distancia en el Campo con una matrícula de 15,643 de Estudiantes, jóvenes que por diversas razones, entre ellas la lejanía de los Institutos de Secundaria, no continuaban estudiando una vez alcanzaban el sexto grado de Primaria. En el 2018 egresará la primera generación de Bachilleres de esta modalidad para la cual se está trabajando en alternativas de continuidad educativa universitaria y técnica con pertinencia. En el Gráfico 12, puede observarse la matrícula de esta modalidad educativa.

1.2.4. Mejorando equidad

El avance en la restitución del derecho a una educación de calidad implica la atención de aspectos que contribuyen con el acceso de todas y todos a las diferentes modalidades que se ofrecen desde la Educación Pública, brindando atención pertinente a los pueblos originarios y a las personas con discapacidad, para ello se ha trabajado en:

- » Prevención del embarazo de adolescentes, bullying y actitudes discriminatorias, desde la estrategia de las Consejerías de las Comunidades Educativas.
- » Preparación para implementar prácticas de género en los programas de formación inicial y formación continua del personal docente.
- » Formación de Docentes y adaptación de materiales educativos para la educación intercultural bilingüe en coordinación con las Secretarías de Educación de la Costa Caribe Norte y Sur a través del SEAR.

- » Identificación y abordaje de las particularidades educativas en las comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe (lingüísticas, culturales, socioeconómicas y de ubicación geográfica) en conjunto con las Facultades de Educación de las Universidades BICU y URACCAN.
- » Formación continua de 24,249 Docentes en competencias para atender a Estudiantes con discapacidad.
- » Participación de la Comunidad Educativa en los Gabinetes de Educación Especial.
- » Aumento de la matrícula de Educación Especial, pasando de 3,414 Estudiantes en 2006 a 9,452 en 2015.
- » 25 Escuelas de Educación Especial, en las que se atiende a Estudiantes con discapacidad auditiva, visual, intelectual, físico-motoras y autismo, convirtiéndose en una ruta de trabajo prioritaria.

1.2.5. Jóvenes y Adultos

La Campaña Nacional de Alfabetización del 2008 permitió que 205,050 iletrados aprendieran a leer y escribir, y desde el 2009 se trabaja para que anualmente más jóvenes y adultos se alfabeticen y avancen en la pos alfabetización. En la Tabla 3 podemos observar la matrícula del 2016 en los cuatro programas de educación de jóvenes y adultos en Primaria.

La Tabla 4 presenta los programas que se ofrecen para la continuidad educativa en los programas de Secundaria.

Tabla 3
Modalidades de Primaria para Jóvenes y Adultos

Modalidad de Primaria	Ubicación	Método y duración	Matrícula (2016)
Primaria Acelerada Nocturna	Escuelas urbanas en 5 departamentos	3 años de clases nocturnas con evaluación tradicional	2,253
Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBA)	Nacional	Círculos de estudios con dos niveles de 20 semanas y nivel III de 8 meses	83,273
EBA Intercultural Bilingüe	Comunidades indígenas de la Costa Caribe	EBA con 70% de los materiales en mayagna o miskita y 30% en español	908
Yo, Sí Puedo Seguir	Zonas remotas	Video-clases y tele-profesores.	5,571
TOTAL DE MATRÍCULA			92,005

Tabla 4
Modalidades de Secundaria para Jóvenes y Adultos

Modalidad de Secundaria	Ubicación, Método y duración	Matrícula (2016)
Secundaria Nocturna	56 municipios	6,903
Secundaria por Encuentro (sabatino o dominical)	123 municipios	78,299
Bachillerato por Madurez	4 departamentos y la RACCS	1,274
Círculos de estudio rurales	139 municipios (7mo a 9no); 74 municipios (10mo a 11vo)	21,390
TOTAL DE MATRÍCULA		107,866

1.3. Crecimiento humano y fortalecimiento institucional

Las mejoras en calidad y cobertura con equidad requieren también que los Servidores Públicos del MINED eleven sus capacidades, por medio de la actualización continua, motivación y compromiso con la mejora educativa,

de manera que se logre avanzar en resultados a la par de un sistema eficiente y eficaz de funcionamiento.

1.3.1. Desarrollo y actualización de sistemas

En 2014, inició la puesta en marcha del sistema para el Registro Único de Estudiantes, que ha permitido contar

con el registro nominal por Estudiante (nombre, apellido, dirección, datos de Madre y Padre, etc.). De manera simultánea, entre 2014 y 2016, se realizó el Censo Nacional de Condiciones Escolares con georreferenciación de escuelas, para identificar inventario y prioridades de infraestructura escolar, y así elaborar proyectos de pre-inversión. Ambos esfuerzos constituyen herramientas de trabajo que complementan información a las diferentes áreas de trabajo del MINED, que complementan los sistemas administrativos existentes² y facilitan una gestión educativa más eficiente. La creación en el 2016 del Área de Evaluación e Investigación Educativa en el MINED permite mejorar el análisis de los logros educativos, así como la realización de sondeos de indagación para conocer situación y tendencias en diferentes temas educativos entre los que destacan:

1. La entrega de paquetes escolares y la merienda escolar.
2. La eficacia de los TEPCE, y
3. El Reforzamiento Escolar Solidario.

1.3.2. Capacitación de servidores públicos

En trabajo conjunto, el CNU y el MINED en el 2016 iniciaron por primera vez la formación de la primera cohorte de Directores y Subdirectores de Centros Educativos Públicos en el Diplomado de Gestión y Administración Edu-

cativa, con una matrícula de 4,065 participantes, que se constituye en un parte aguas en lo que a gestión educativa de centros escolares se refiere. También inició la formulación del programa de formación posgraduada de todos los Delegados Departamentales y Municipales del MINED, a fin de dotarles de competencias y herramientas que les permitan liderar la gestión de la calidad educativa en los territorios. Este conjunto de acciones de formación encaminadas a mejorar la gestión tienen el propósito que en los Centros Educativos se logre integralidad en el abordaje de todos los factores que contribuyen con la calidad educativa.

Y en simultáneo, se da importancia al seguimiento y monitoreo de las acciones en marcha, de manera que puedan aprender de la práctica y tener alertas en tiempo real y atenderlas con pertinencia. En ese sentido, se están diseñando los procesos para la automatización de los registros de recursos humanos, formación docente, seguimiento de la planificación y gestión de la infraestructura escolar, que implica el desafío de actualizar los sistemas existentes, adquirir los equipos necesarios y desarrollar los canales de comunicación oportuna entre los sistemas de información. Existen avances en cuanto a la instalación de herramientas de comunicación se refiere, tanto en la Sede Central como en Delegaciones en territorios, y se proyecta extenderlas a todas las dependencias del país.

². Entre ellos, sistemas de control de adquisiciones, pagos, anticipos, caja, inventarios de bodega, y asistencia laboral, y registros de soporte al territorio y de incidencias de internet.

Igualmente se capacita continuamente a los Equipos de Dirección y Técnicos del MINED, de manera que la planificación físico-financiera esté orientada hacia las prioridades identificadas en el PdE 2017-2021.

1.4. Resumen de hallazgos y desafíos

En la Tabla 5 se sintetizan los hallazgos y desafíos identificados a partir del análisis de situación, los aportes del

Tabla 5
Principales hallazgos y desafíos derivados del análisis técnico

Hallazgos y Desafíos
La calidad de los aprendizajes de los Estudiantes está altamente vinculada con la capacidad y actitud de los docentes, la calidad de la currícula, las prácticas didácticas, las condiciones de infraestructura y el acompañamiento de madres y padres de familia.
Es un desafío transitar de prácticas docentes enfocadas en la enseñanza, basada en la transferencia de información y la memorización hacia la construcción de aprendizajes con participación activa de Estudiantes y docentes.
Existe débil formación docente en uso de tecnologías con fines educativos y muestras de resistencia generacional. Se requiere promover mayor uso de tecnologías educativas vinculadas al aprendizaje por parte de docentes y Estudiantes.
Es necesario avanzar en actualización curricular y una revolución didáctica que permita desarrollar capacidades de lectura comprensiva, resolución de problemas, método científico y capacidad analítica, habilidades y valores, la promoción del talento artístico, deportivo, buen uso de tecnologías, creatividad e innovación.
Es necesario elaborar el Plan Estratégico de Infraestructura escolar incluyendo inventario, procesos de mantenimiento, pre inversión, rehabilitación, presupuestos financieros, así como promover entre la comunidad educativa la cultura del cuidado, y embellecimiento de los centros de estudio.
Ampliar la cobertura de la Educación Inicial y que más niñas y niños ingresen en edad oportuna al sistema educativo, dada la importancia crucial de la educación en este ciclo vital.
Delegados y asesores pedagógicos departamentales y municipales, así como directores de centros educativos requieren formación de calidad para lograr una efectiva gestión y mediación educativa.
Se requiere fortalecer capacidades de servidores públicos para lograr la eficacia de las acciones educativas, con automatización de procesos administrativos y ejecución eficiente y eficaz de los recursos.
Es muy importante fortalecer las capacidades para investigación educativa y el aporte al mejoramiento permanente de la calidad de la educación.

Gráfico 13

Proceso para llevar a la práctica la transformación educativa



proceso de consultas realizado y el estado de evolución de los diferentes indicadores educativos, a partir de los contenidos del PEE 2011-2015.

De la Intención Educativa a la Evolución Educativa

En el proceso educativo, en el que toda acción corresponde a una intención educativa, es importante explicitar la ruta que caracteriza la evolución hacia la calidad educativa. La construcción de conocimientos requiere el involu-

cramiento activo de los Estudiantes y la puesta en práctica de los mismos de forma contextualizada, mediante una interacción humana que enriquece y da significado, complementada con la proyección y reconocimiento a los logros, en un rico proceso que produce un aprendizaje transformador, como está ilustrado en el Gráfico 13.

La educación intencionada como instrumento de desarrollo humano es diseñada, pensada, implementada y evaluada, teniendo en cuenta precisamente al ser humano en todas sus dimensiones y de forma integral.



A photograph of two young girls in white school uniforms. The girl in the foreground is looking down at a document on a desk. Another girl with glasses is partially visible behind her. In the background, there is a whiteboard with some text and a red poster. A blue circle with the number '2.' is overlaid on the image.

2.

**Objetivos, temas
estratégicos y
líneas de acción**

2. Objetivos, temas estratégicos y líneas de acción

Para el quinquenio 2017-2021 se han definido los siguientes Objetivos:

1. Mejorar la Calidad Educativa y formación integral que permita que esta generación de Estudiantes que transitan por el Sistema Educativo egresen siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, en rutas de prosperar y bien común.
2. Incrementar la Cobertura Educativa, en tanto derecho, avanzando en equidad y acceso en edad oportuna, con modalidades flexibles y pertinentes.
3. Crecimiento del potencial humano de servidores públicos de educación, desde la actualización de conocimientos, el saber hacer y actitud de alto compromiso con la calidad educativa, complementado con el fortalecimiento de eficacia y eficiencia institucional.

Las acciones educativas girarán en torno a factores causales para que estos objetivos se logren, se pondrá énfasis en que los Estudiantes desarrollen aprendizajes a partir del acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología, valores, que les permitan avanzar en rutas de prosperar como persona, familia y comunidad.

Tenemos convicción que el desarrollo social y económico del país requiere educación de calidad y que ésta llegue a todas y todos los nicaragüenses; para ello, seguir incre-

mentando cobertura con equidad constituye un reto a trascender. Desde los Centros Educativos y Comunidades se propiciará que Madres y Padres de Familia matriculen a sus hijas e hijos en la edad oportuna y desde la Educación Inicial, con énfasis en el III Nivel. Un desafío a asumir es la educación en el campo con alternativas innovadoras, flexibles y pertinentes, que incluyan a jóvenes y adultos.

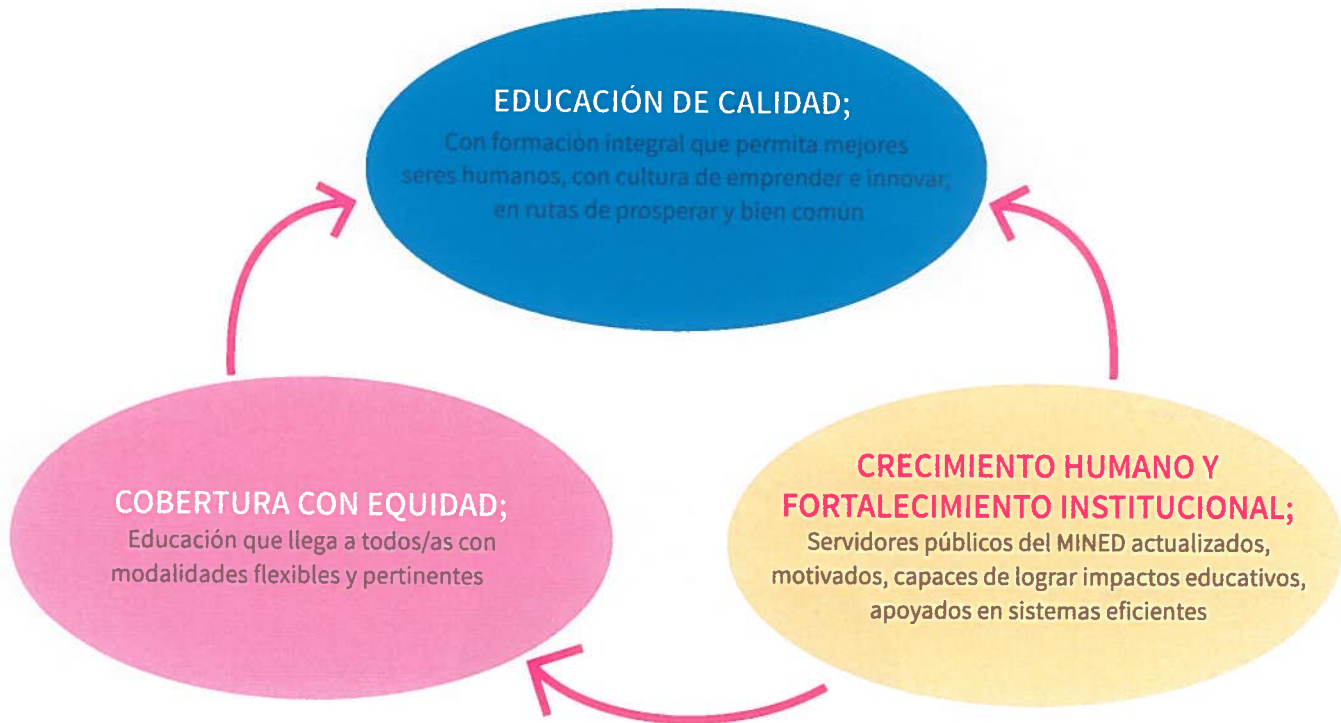
Todo lo anterior requiere como condición contar con Servidores Públicos y Docentes actualizados y motivados, capaces de lograr impactos educativos, apoyados en sistemas eficientes, con capacidades para convertir en realidad los planes e intenciones educativas.

A partir del análisis técnico de la situación de la Educación Básica y Media, se han identificado Temas Estratégicos que constituyen factores causales para el logro de los objetivos planteados, los cuales hacen parte de manera coherente y derivada de la arquitectura del Plan de Educación 2017-2021 (objetivos-temas-indicadores-metas-líneas de acción) La relación causa-efecto de esta arquitectura se sintetiza en el Gráfico 14, que recoge el mapa conceptual del quinquenio.

A continuación los Temas Estratégicos de cada Objetivo, que configuran la transformación evolutiva de la educación en Nicaragua:

Gráfico 14

Mapa de Objetivos PdE 2017-2021



2.1. Educación de calidad

La ruta hacia la calidad educativa está vinculada con los temas:

- » Docentes formados y actualizados, que saben, saben hacer y quieren hacer calidad educativa.
- » Currícula y didáctica centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje.
- » Madres y Padres de Familia protagonistas en respaldo de la calidad educativa.
- » Ambientes escolares dignos, adecuados que promueven el aprendizaje.
- » Formación integral en valores, educación artística, práctica de deportes, protección y salvaguarda de la vida.
- » Buen uso de tecnologías educativas de información y comunicación para mejorar el aprendizaje e innovar.
- » Evaluación pertinente centrada en el aprendizaje del Estudiante.

2.1.1. Docentes formados y actualizados que saben, saben hacer y quieren hacer calidad educativa

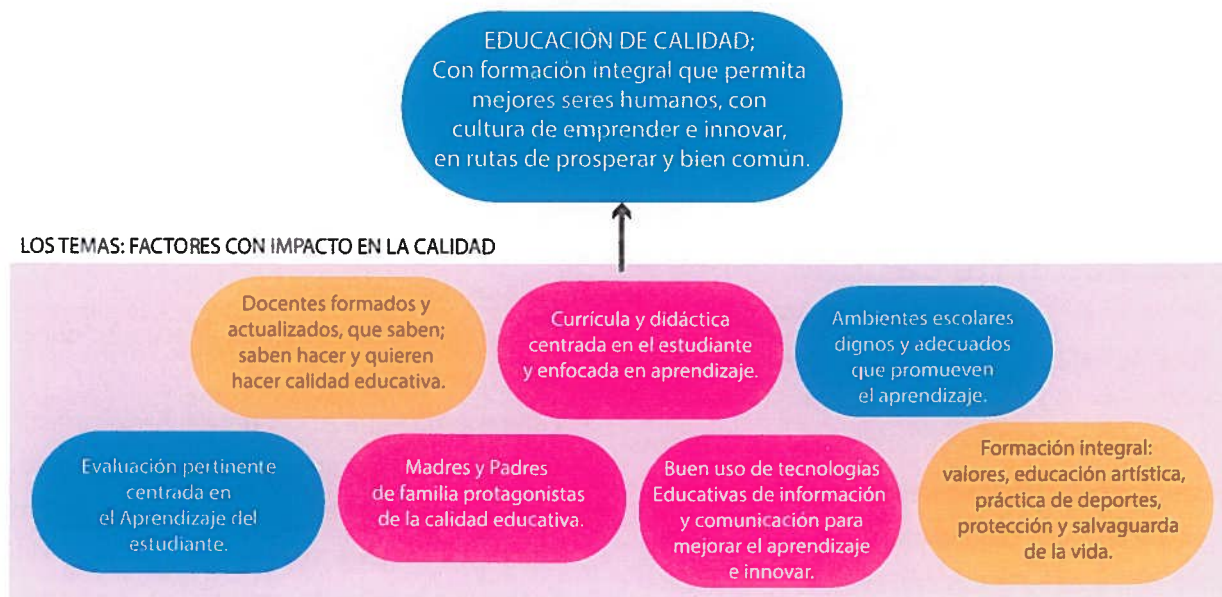
Durante el quinquenio se profundizará en aspectos relacionados con la didáctica centrada en la construcción de aprendizajes. Este cambio de paradigma implica aspectos como la transición del III Nivel de Educación Inicial al primer grado de Primaria y la organización en Unidades Pedagógicas de sus programas de estudio (de primero a

segundo grado, de tercero a cuarto, y de quinto a sexto grado). Avanzando también en las Unidades de séptimo a noveno grado, así como de décimo a undécimo grado; lo que también implicará la actualización de Docentes en los nuevos programas, materiales y metodologías para el desarrollo de nuevas pautas didácticas.

Lo anterior involucra el trabajo conjunto entre el MINED y las Facultades de Educación del CNU, así como el fortalecimiento de las Escuelas Normales, para lograr la

Gráfico 15

Mapa de Objetivo Educación de Calidad y sus Temas Estratégicos (RELACIÓN CAUSAS –EFECTO)



transformación de la formación inicial y continua de los Docentes. En ese sentido, MINED y CNU trabajarán en identificar y desarrollar acciones que apunten a la construcción de aprendizajes de calidad de los Estudiantes de la Educación Básica y Media.

Simultáneamente se desarrollarán programas anuales de formación continua de Docentes a través de talleres y cursos para fortalecer conocimientos científicos y didácticos, así como el uso de la tecnología con fines educativos. La formación continua se complementará en los Encuentros Pedagógicos que se realizan mensualmente en todo el país.

Para retroalimentar los resultados de los programas de formación de Docentes, y el acompañamiento pedagógico, se capacitará a los asesores pedagógicos en el uso y manejo de instrumentos para la observación en el aula, que permitan identificar las mejores prácticas didácticas, a fin de sistematizarlas y convertirlas en instrumentos de trabajo para el desarrollo de las clases en todos los Centros Educativos del país, que serán registradas anualmente.

2.1.2. Currícula y didáctica centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje

Se implementará una actualización curricular centrada en aprendizajes, que incluya el análisis de coherencia desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior. Se avanzará hacia una formación integral que inclu-

ya promover las potencialidades de los Estudiantes así como sus talentos por medio de educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora.

Académicamente, se promoverá el aprendizaje activo y el desarrollo de la lectura comprensiva, la resolución de problemas, el método científico y el pensamiento crítico. La actualización de los programas educativos incluye el mejoramiento de la evaluación de las asignaturas avanzando en su coherencia, pertinencia y enfocada en evaluar aprendizajes.

Además, se acompañará la actualización de los programas educativos y su didáctica con iniciativas que requieren recursos y adecuaciones curriculares tales como la Educación Especial, fortaleciendo el enfoque de inclusividad.

2.1.3. Madres y padres de familia protagonistas en respaldo de la calidad educativa

Un factor ineludible para seguir avanzando en calidad educativa, es el acompañamiento que hagan Madres y Padres a la formación que reciben sus hijos en los Centros Educativos. Es indiscutible el rol que juegan las Familias en la matrícula escolar, la asistencia, permanencia y condiciones motivacionales para la aprobación, así como la participación en actividades culturales, deportivas, de promoción de valores, seguridad escolar, el cuidado de la infraestructura escolar, y la preparación de la merienda escolar.

2.1.4. Ambientes escolares dignos y adecuados que favorezcan el aprendizaje

El ambiente en que las clases se desarrollan influye en el aprendizaje: ambientes limpios, dignos, cuidados, ornamentados, son importantes para desarrollar entre los Estudiantes el gusto por aprender y crecer y también contribuyen a la cultura del cuidado y la prevención. Completar y actualizar el inventario nacional de toda la infraestructura escolar permitirá actualizar las condiciones en que se encuentran y proyectar su mantenimiento, rehabilitación y ampliaciones en el corto y mediano plazo. El proceso promoverá el protagonismo de la Comunidad Educativa, el aprecio de la propiedad social, el gusto por estar en ambientes agradables y el hábito de mantener los Centros Educativos limpios es también formación integral.

2.1.5. Formación integral: valores, educación artística, práctica de deportes, protección y salvaguarda de la vida

Desde estas dimensiones se contribuye a la formación integral de los Estudiantes, ya que se fortalece el talento artístico, la identidad y orgullo de ser nicaragüenses, desarrollando actitud emprendedora ante la vida, el rescate de nuestras tradiciones, creatividad, autoestima, disciplina y capacidad de trabajo en equipo. A su vez, desde las prácticas deportivas, se impulsan valores, vida saludable, se construye un muro contra las adicciones y se promueve

el disfrute por lo que se hace y se aprende, incrementando el entusiasmo y disfrutar la escuela.

Los ejercicios de salvaguarda de la vida permiten poner en práctica los planes de seguridad ante eventos de la naturaleza como terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, creando una cultura de prevención y protección.

2.1.6. Buen uso de tecnologías educativas de información y comunicación para mejorar el aprendizaje e innovar

La implementación del currículo actualizado, incluirá el uso de diferentes recursos tecnológicos de comunicación e información, así como la programación con fines educativos, para lo cual se organizará la formación de Docentes, de manera que estén capacitados para interactuar con una generación de Estudiantes nativos de internet. Se aprovechará la ampliación del acceso a la Internet existente en el país, la experiencia de los Docentes especializados en TIC, la producción de material audio visual y el respaldo que ofrece el Canal 6 como Televisión Educativa Nacional.

2.1.7. Evaluación pertinente centrada en los aprendizajes del estudiante

La evaluación se orientará a los aprendizajes en correspondencia con los alcances curriculares. Esto implicará visualizar la evaluación como un proceso permanente,

progresivo y formativo vinculado con el contexto con la interacción entre los protagonistas para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en función de la formación integral.

Estos temas estratégicos se operacionalizarán a partir de las líneas de acción contenidas en la Tabla 6:

Tabla 6

Educación de calidad: Temas y líneas de acción (2017-2021)

Objetivo 1: Mejorar la Calidad Educativa y formación integral que permita que esta generación de Estudiantes que transitan por el Sistema Educativo egresen siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, en rutas de prosperar y bien común

Temas Estratégicos	Líneas de Acción
<p>Docentes formados y actualizados, que saben; saben hacer y quieren hacer calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa articulado y actualizado de formación inicial y competencias docentes en las Escuelas Normales y las Facultades de Educación del CNU • Competencias socio emocionales a través del programa aprender, emprender y prosperar • Programas anuales de formación continua de docentes en ejercicio con énfasis en el aspecto didáctico, disciplinar, tecnológico, emprendimiento e innovación • Programa nacional de fortalecimiento de los coordinadores de los Encuentros Pedagógicos de Intera-prendizaje (EPI)
<p>Currículo y didáctica centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular actualizado de educación básica, media y formación docente • Acompañamiento pedagógico retroalimentado por la práctica docente en el aula • Programa de capacitación de docentes sobre el currículo actualizado, unificado y puesto en práctica • Programas de disciplinas y unidades pedagógicas actualizadas por nivel educativo y modalidades • Diseño de material didáctico de las unidades pedagógicas y programas de disciplinas por modalidad • Promoción e identificación de mejores prácticas de aprendizaje en el aula
<p>Madres y padres de familia protagonistas de la calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de fomento y apoyo de Consejerías de Comunidad Educativa y los Comité de Alimentación Escolar en cada centro educativo • Programa para mejorar la capacidad de interacción entre docentes y madres y padres de familia • Programa de promoción del respaldo de las familias a la permanencia y el aprendizaje
<p>Ambientes escolares dignos y adecuados que promueven el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de edificios públicos actualizados y georreferenciados con expedientes • Programa de Escuelas Bonitas, Limpias y Segura, donde la comunidad trabaja los valores de cuidado de manera participativa en el embellecimiento de los centros

Tabla 6 (cont)

Educación de calidad: Temas y líneas de acción (2017-2021)

Objetivo 1: Mejorar la Calidad Educativa y formación integral que permita que esta generación de Estudiantes que transitan por el Sistema Educativo egresen siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, en rutas de prosperar y bien común

Temas Estratégicos	Líneas de Acción
Formación integral en valores, educación artística, práctica de deportes, protección y salvaguarda de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de promoción de la ruta de arte, cultura, identidad y tradición • Programa de desarrollo y fomento del deporte escolar • Estrategia de fortalecimiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas para la identificación de signos, señales, alertas tempranas y acompañamiento a las familias • Programa de fortalecimiento y proyección del protagonismo de la comunidad educativa
Buen uso de tecnologías educativas de información y comunicación para mejorar el aprendizaje e innovar	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de múltiples alternativas de uso de tecnología en el proceso de aprendizaje
Evaluación pertinente centrada en el Aprendizaje del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de implementación de evaluaciones nacionales centradas en el aprendizaje del estudiante • Diseño del programa de capacitación de docentes relacionadas con la evaluación de los aprendizajes

2.2. Cobertura con equidad

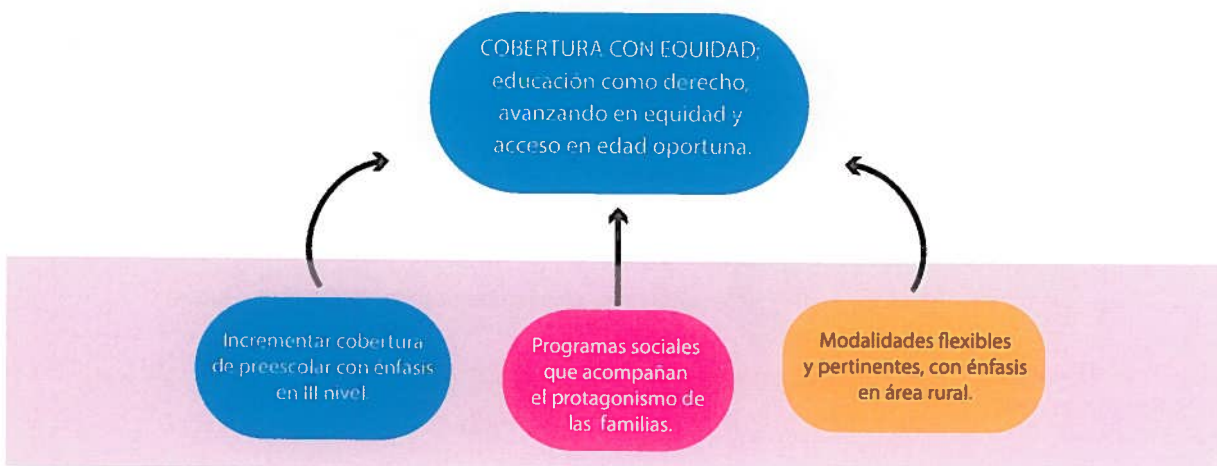
Se incrementará la cobertura educativa sobre todo en el campo y en la Educación Inicial, para lo cual se pondrán en marcha diversos Programas Sociales que acompañen a Familias empobrecidas, con modalidades flexibles y pertinentes.

La ruta hacia la cobertura con equidad está vinculada con los temas estratégicos:

- » Incremento de cobertura en Educación Inicial con énfasis en tercer nivel.
- » Modalidades educativas flexibles y pertinentes con énfasis en el área rural.
- » Programas sociales que acompañan el protagonismo de las familias.

Gráfico 16

Mapa de Objetivo Cobertura con Equidad y sus Temas Estratégicos (RELACIÓN CAUSAS –EFECTO)



2.2.1. Incremento de cobertura en Educación Inicial con énfasis en III Nivel

Los resultados del análisis del TERCE confirman la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo de la capacidad de construir aprendizajes, así como las evidencias científicas aportadas por la Neurociencia, muestran la relevancia de esta etapa de vida y la importancia de la Educación en la estimulación de potencialidades en la Primera Infancia. Es necesario complementar el proceso educativo con el rol activo de Madres y Padres de Familia en respaldo a la matrícula de sus hijas e hijos en la Educa-

ción Inicial, de manera que tengan mejores condiciones de aprendizaje en el tránsito a la Educación Primaria.

2.2.2. Modalidades educativas flexibles y pertinentes con énfasis en el área rural

Entre 2017 y 2021 se proyecta seguir mejorando la eficiencia de la Educación Primaria junto con la transformación de la didáctica, la organización de los programas en unidades pedagógicas, así como el aumento del número de escuelas multigrado organizadas en combinaciones racionales.

Tabla 7

Cobertura con equidad: Temas y líneas de acción (2017-2021)

Objetivo 2: Incrementar la Cobertura Educativa, en tanto derecho, avanzando en equidad y acceso en edad oportuna, con modalidades flexibles y pertinentes

Temas Estratégicos	Líneas de Acción
Incremento de cobertura en Educación Inicial con énfasis en tercer nivel	<ul style="list-style-type: none"> Plan del proceso de cobertura del tercer nivel de Educación Inicial Promoción y trabajo con las familias al proceso de la matrícula en Educación Inicial regular y comunitario
Modalidades educativas flexibles y pertinentes con énfasis en el área rural	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de alternativas educativas dirigidas a reducir el rezago escolar y aumentar la cobertura en el campo Plan de fortalecimiento de las alternativas de educación de jóvenes y adultos
Programas sociales que acompañan el protagonismo de las familias	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con las familias en respaldo de su protagonismo en la matrícula, permanencia y aprendizaje

Con las Secretarías de Educación de la Costa Caribe Norte y Sur a través del Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR), se trabaja la educación intercultural bilingüe en las comunidades indígenas y afrodescendientes. Adicionalmente, se reforzará la Educación Especial Incluyente para la atención de Estudiantes con discapacidad, por Docentes preparados para atenderlos en aulas regulares y en las Escuelas de Educación Especial.

El ingreso a la Secundaria de Estudiantes crece anualmente de manera sostenida, lo que constituye un desafío para sostener e incrementar. Para ello, se trabajará en ofrecer opciones educativas en modalidades pertinentes, tanto en la zona rural como en la periurbana, conjuntamente con el mejoramiento de la calidad de la modalidad de la Primaria Multigrado, lo que configura

un abordaje integral para llegar a más Estudiantes en el campo en la edad oportuna. Igualmente se trabajará entre el MINED, el CNU y el INATEC a fin de ofrecer oportunidades de continuidad educativa en el campo, incluyendo la posalfabetización de jóvenes y adultos.

2.2.3. Programas sociales que acompañan el protagonismo de las familias

El acompañamiento a las Familias que más lo necesitan, promoviendo su protagonismo permanente en respaldo al proceso educativo, contribuye a incrementar la matrícula y permanencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. A su vez crea condiciones para el aprendizaje y la promoción escolar.

Gráfico 17

Mapa de Objetivo Crecimiento Humano, Fortalecimiento Institucional y sus Temas Estratégicos (RELACIÓN CAUSAS –EFECTO)



2.3. Crecimiento humano y fortalecimiento institucional

Para lograr impactos efectivos de las acciones educativas, se trabajará en fortalecer el crecimiento humano de todas y todos los Servidores Públicos del MINED a través de los siguientes temas estratégicos:

- » Servidores Públicos formados, motivados y comprometidos con la calidad educativa.
- » Fortalecimiento de la gestión de los procesos institucionales con enfoque en efectividad.
- » Investigación educativa que propicie buenas prácticas didácticas para un mejor desempeño de los docentes y el aprendizaje en los Estudiantes.

- » Articulación entre los subsistemas educativos para contribuir a la calidad educativa.

2.3.1. Servidores Públicos formados, motivados y comprometidos con la calidad educativa

Se trabajará en formar en gestión y administración educativa al liderazgo de Dirección tanto de Delegaciones Departamentales y Municipales del MINED como a Directores de Centros y Asesores Pedagógicos. Simultáneamente se trabajará en el completamiento de Directores de Centros como parte de las acciones para la atención integral de la Comunidad Educativa. Así como en la formación continua, consistente y alineada con prioridades

educativas al personal técnico de las diferentes áreas sustantivas y de apoyo de la Sede Central del MINED.

2.3.2. Fortalecimiento de la gestión de los procesos institucionales con enfoque en efectividad

En esa línea, se estará trabajando en la automatización de procesos de atención a las Familias, que permitan la eficiencia de la gestión educativa. Se fortalecerá la capacidad de planificación y ejecución físico-financiera orientada al logro de objetivos y metas planteadas para el quinquenio. Así como de las Áreas de Estadísticas Educativas y,

Monitoreo y Análisis de resultados educativos, para brindar insumos oportunos para la toma de decisiones.

2.3.3. Investigación educativa que propicie buenas prácticas didácticas para un mejor desempeño de los docentes y el aprendizaje en los Estudiantes

Con el desarrollo de la investigación educativa nos proponemos conocer los resultados e impactos que van generando las diferentes acciones que se ponen en práctica para avanzar en calidad educativa, así como la percepción

Tabla 8

Crecimiento humano y fortalecimiento institucional: Temas estratégicos y líneas de acción (2017-2021)

Objetivo 3: Crecimiento del potencial humano de servidores públicos de educación, desde la actualización de conocimientos, el saber hacer y actitud de alto compromiso con la calidad educativa, complementado con el fortalecimiento de eficacia y eficiencia institucional

Temas Estratégicos	Líneas de Acción
Servidores públicos formados, motivados y comprometidos con la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Programas de desarrollo profesional en articulación con el Consejo Nacional de Universidades (CNU) e INATEC de acuerdo a necesidades del MINED
Fortalecimiento de la gestión de los procesos institucionales con enfoque en efectividad	<ul style="list-style-type: none"> Plan de fortalecimiento de la gestión institucional para mejorar la eficiencia y atención a la población
Investigación educativa que propicie buenas prácticas didácticas para un mejor desempeño de los docentes y el aprendizaje en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de investigación educativa alineados a las prioridades de aprendizaje y orientados a mejorar la calidad educativa
Articulación entre los subsistemas educativos para contribuir a la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en conjunto con los subsistemas educativos, desde las capacidades y fortalezas de cada subsistema para darle coherencia y mayor calidad a la educación. Plan de homologación de los programas de formación inicial, técnica y pos graduadas entre el MINED, INATEC y CNU

que tiene la Comunidad Educativa sobre las mismas. También será utilizada la investigación educativa para identificar necesidades de formación que tengan los Docentes, Asesores Pedagógicos, Delegados y personal técnico de las diferentes áreas sustantivas y de apoyo del MINED.

Esta línea de trabajo, también será una herramienta importante para definir y formular proyectos y programas educativos que fomenten el aprendizaje y mejorar con innovación y creatividad acciones desde el aula, Centros Educativos, Delegaciones y Sede Central. Se proyecta generar una cultura investigativa que aporte a la planificación educativa y genere información para proyectar los avances en calidad educativa.

2.3.4. Articulación entre los subsistemas educativos para contribuir a la calidad educativa

La articulación del Sistema Educativo Nacional permite sumar capacidades del CNU, INATEC y MINED para fortalecer la calidad educativa, aportar a la coherencia del sistema y al desarrollo de capacidades para alcanzar impactos en los aprendizajes. La Comisión Nacional de Educación es el espacio para el trabajo conjunto y la propuesta de políticas educativas para toma de decisiones de la Presidencia de la República.





3.

Medición del Avance

3. Medición del Avance

3.1. Indicadores y metas

Como parte de la atención al objetivo principal de una educación de calidad, el MINED avanza en contar con mecanismos para medir resultados de aprendizaje y ha iniciado el diseño de instrumentos para conocer el avance de los procesos didácticos, curriculares y de gestión que apuntalan al mejoramiento de los mismos. Se consolidará un sistema de monitoreo y seguimiento desde territorios, basado en indicadores, complementado con análisis de causas y acciones oportunas para cerrar brechas.

La medición de los resultados de aprendizaje se realizará a través de un sistema de pruebas nacionales en las

asignaturas de Lengua y Literatura, y Matemática en sexto, noveno y onceavo grados. Además Nicaragua participará con la UNESCO en nuevas pruebas internacionales de Lengua y Literatura, y Matemática en Tercero y Sexto Grado. Los resultados de las pruebas nacionales podrán revisarse en relación a los resultados de las pruebas realizadas en 2015 y los resultados de las pruebas internacionales podrán compararse con los resultados del TERCE realizado en 2013.

3.1.2. Matriz de Indicadores del PdE

Las tablas siguientes presentan en detalle los indicadores relacionados con los tres objetivos del Plan y las metas propuestas para 2021.

Tabla 9

Educación de calidad: Indicadores y metas para 2021

Objetivo 1: Mejorar la Calidad Educativa y formación integral que permita que esta generación de Estudiantes que transitan por el Sistema Educativo egresen siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, en rutas de prosperar y bien común

Temas Estratégicos	Indicadores	Línea Base 2016	Meta al año 2021
Docentes formados y actualizados, que saben; saben hacer y quieren hacer calidad educativa	Número de docentes del subsistema de educación básica y media formados en competencias docentes.	-	1,750
	Porcentaje de docentes en formación continua.	100%	100%
	Porcentaje de coordinadores de sedes y talleres EPI capacitados en estrategias metodológicas y de liderazgo.	-	100%
	Porcentaje de docentes con competencias en temas de educación especial incluyente.	25%	100%
	Número de docentes presentando propuestas innovadoras aplicadas en el aula.	-	36,000

Tabla 9**Educación de calidad: Indicadores y metas para 2021**

Objetivo 1: Mejorar la Calidad Educativa y formación integral que permita que esta generación de Estudiantes que transitan por el Sistema Educativo egresen siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, en rutas de prosperar y bien común

Temas Estratégicos	Indicadores	Línea Base 2016	Meta al año 2021
Curricula y didáctica centrada en el estudiante y enfocada en el Aprendizaje del Estudiante	Porcentaje de docentes y educadoras de las diferentes modalidades acompañados pedagógicamente	-	100%
	Porcentaje de asistencia de Estudiantes de la educación básica, media y formación docente	90%	98%
	Porcentaje de asistencia de docentes de la educación básica, media y formación docente	90%	96%
	Porcentaje de docentes, educadoras y maestros populares capacitados en la implementación del currículo actualizado y unificado sobre el Modelo de Calidad	-	100%
	Porcentaje de Estudiantes aprendiendo con currículo actualizados por modalidad	-	100%
Madres y padres de familia protagonistas de la calidad educativa	Número de madres y padres de familia o tutores participando en encuentros mensuales.	363,921	878,460
	Número de madres y padres integrados en acciones en respaldo de rutas educativas	-	750,000
Ambientes escolares dignos, adecuados que promueven el aprendizaje	Porcentaje de escuelas implementando su plan de "Escuelas Bonitas, limpias y seguras".	75%	97%
	Cantidad de escuelas con aulas y ambientes mejorados, dignos y adecuados que favorecen el aprendizaje.	2,084	6,961
	Cantidad de pupitres nuevos o reparados	102,576	461,980
Formación integral en valores, educación artística, práctica de deportes, protección y salvaguarda de la vida	Número de Estudiantes participando en los juegos escolares en las diferentes disciplinas	150,000	240,000
	Número de Estudiantes expresando su talento artístico.	250,000	387,200
	Número de protagonistas capacitados para realizar acciones de Consejerías de las Comunidades Educativas	150,000	224,000
	Número de centros educativos aplicando sus planes de gestión de riesgo actualizados.	55%	100%

Tabla 9 (cont)

Educación de calidad: Indicadores y metas para 2021

Temas Estratégicos	Indicadores	Línea Base 2016	Meta al año 2021
Buen uso de tecnologías educativas de información y comunicación para mejorar el aprendizaje e innovar	Porcentaje de establecimientos escolares públicos con acceso a Tecnologías Educativas de Comunicación e Información	7%	85%
	Porcentaje de docentes capacitados en el uso de tecnología educativa	30%	100%
Evaluación pertinente centrada en el Aprendizaje del Estudiante	Nivel de aprendizaje alcanzado en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales de Lengua y Literatura en sexto grado	-	Avanzado: 22.6%
		-	Intermedio: 36.9%
		-	Básico: 40.5%
	Nivel de aprendizaje alcanzado en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales de Lengua y Literatura en noveno grado	-	Avanzado: 37.9%
		-	Intermedio: 35.7%
		-	Básico: 26.4%
	Nivel de aprendizaje alcanzado en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales de Lengua y Literatura en undécimo grado	-	Avanzado: 23.8%
		-	Intermedio: 27.4%
		-	Básico: 48.8%
	Nivel de aprendizaje alcanzado en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales de Matemáticas en sexto grado	-	Avanzado: 5.4%
		-	Intermedio: 41.8%
		-	Básico: 52.8%
Nivel de aprendizaje alcanzado en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales de Matemáticas en noveno grado	-	Avanzado: 4.5%	
	-	Intermedio: 46.8%	
	-	Básico: 48.7%	
Nivel de aprendizaje alcanzado en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales de Matemáticas en undécimo grado	-	Avanzado: 9.9%	
	-	Intermedio: 40.6%	
	-	Básico: 49.5%	
Índice de Aprobación Escolar en Educación Primaria		96.1%	98.4%
Índice de Aprobación Escolar en Educación Secundaria		80.9%	85.7%
Índice de Aprobación Escolar de Formación Inicial de Docentes		93.4%	96.0%

Tabla 10
Cobertura con equidad: Indicadores y metas para 2021

Objetivo 2: Incrementar la Cobertura Educativa, en tanto derecho, avanzando en equidad, y acceso en edad oportuna, con modalidades flexibles y pertinentes

Temas Estratégicos	Indicadores	Línea Base 2016	Meta al año 2021
Incremento de cobertura en Educación Inicial con énfasis en tercer nivel	Tasa Bruta de Escolaridad del nivel de Educación Inicial	65.1%	78%
	Tasa Específica de Escolarización de Niños y Niñas de 5 años	78.2%	86.2%
Modalidades educativas flexibles y pertinentes con énfasis en el área rural	Índice de rezago escolar de primaria	27.4%	20.0%
	Número de jóvenes y adultos matriculados en alfabetización y continuidad educativa	283,520	305,536
Programas sociales que acompañan el protagonismo de las familias	Número de niños, niñas y Estudiantes protagonistas de la Educación Inicial, primaria y secundaria en el campo, recibiendo paquetes escolares solidarios para promover matrícula y permanencia	604,733	2,744,593 (acumulado quinquenio)
	Porcentaje de Estudiantes de Educación Inicial (Preescolar), primaria y secundaria en el campo, protagonistas de centros públicos recibiendo merienda escolar	100%	100%

Tabla 11

Crecimiento humano y fortalecimiento institucional: Indicadores y metas para 2021

Objetivo 3: Crecimiento del potencial humano de servidores públicos de educación, desde la actualización de conocimientos, el saber hacer y actitud de alto compromiso con la calidad educativa, complementado con el fortalecimiento de eficacia y eficiencia institucional

Temas Estratégicos	Indicadores	Línea Base 2016	Meta al año 2021
Servidores Públicos formados, motivados y comprometidos con la calidad educativa	Cantidad de delegados, Directores, subdirectoras, subdirectores y asesores pedagógicos formados en gestión y calidad educativa	0	4,744
	Cantidad de servidores públicos actualizados en competencias generales para el desempeño profesional	0	3,524
Fortalecimiento de la gestión de los procesos institucionales con enfoque en efectividad	Porcentaje de instancias institucionales implementando tecnologías de información y comunicación	-	100%
	Índice de eficiencia en la ejecución del presupuesto asignado a educación básica y media	96.5%	99%
	Índice de eficiencia en la ejecución del Programa de Inversión Pública (PIP) de educación básica y media	90.0%	97%
Investigación educativa que propicie buenas prácticas didácticas para un mejor desempeño de los docentes y el aprendizaje en los estudiantes	Cantidad de docentes realizando investigaciones educativas en el aula	0	700
	Trabajos de titulación de carreras universitarias de educación aplicados a líneas de investigación educativa	-	1,750
Articulación entre los subsistemas educativos para contribuir a la calidad educativa	Porcentaje de iniciativas para la calidad y coherencia del sistema educativo trabajadas en conjunto con CNU, INATEC y MINED vinculadas a las rutas educativas	-	50%

3.2. Sistema de monitoreo y evaluación

El Plan de Educación 2017-2021 incluye un sistema de planificación para derivar las actividades operativas y territoriales coordinadas por las Delegaciones Departamentales y Municipales, Direcciones de Áreas Sustantivas y de Apoyo de la Sede Central y los Centros Educativos en lo que corresponde a cada nivel. Para alcanzar los objetivos de mediano plazo, el PdE se traduce en planes operativos anuales, que responden a los distintos roles, naturaleza y contextos de los ejecutores.

Se fortalecerán las capacidades de Delegados y Directores de los Centros Educativos para que puedan realizar sus procesos de planificación, analizar en su propio con-

texto territorial las realidades y aprendizajes en la ejecución, interpretar sus estadísticas, así como identificar los factores que operan como barreras y brechas para proponerse acciones que permitan reducirlas en relación a lo previsto.

El sistema de planificación y monitoreo se orientará a contribuir al análisis, información en tiempo real, alertas tempranas que proporcionen insumos para los tomadores de decisión para ello se ejecutará la siguiente lógica:

1. Verificar que las actividades planificadas en todo el sistema estén alineadas con el PdE.
2. Monitorear la efectividad de las principales acciones programadas.
3. Analizar periódicamente los resultados obtenidos, aportando criterios y alertas a la Dirección Superior.

Tabla 12

Documentos de planificación de la educación básica y media

Elemento	Función	Frecuencia de monitoreo y evaluación
Plan de Educación 2017-21	Proveer objetivos y marco de referencia para guiar la transformación evolutiva de la educación en este quinquenio.	Anual, medio término y final
Rutas Educativas	Explicitar los énfasis educativos de corto plazo	Continua
Plan Multianual	Articula las acciones y recursos financieros para tres años con base en el Marco Presupuestario de Mediano Plazo (MPMP)	Anual
Plan Anual	Definir líneas de acción, metas y actividades operativas	Mensual
Programación mensual y énfasis semanales	Especificar actividades, responsables, períodos, programación de recursos	Semanal

4. Recomendar cuando sea necesario, ajustes a los planes tomando en cuenta la realidad y contexto para obtener el óptimo impacto previsto.

3.2.1. Alineación y monitoreo del Plan Anual y el Multianual

Para su viabilidad todas las actividades incluidas en el Plan Anual deben contar con el financiamiento que requieren, incluyendo los recursos del tesoro nacional dedicados a la Educación y los recursos provenientes de la cooperación externa. De esta manera se proyectarán acciones precisas y medibles hacia el logro de las metas.

El mejoramiento de la calidad educativa se basa en procesos paulatinos, muchos de ellos de mediano y largo plazo, por lo tanto los mecanismos para efectuarlos constituyen lógicas y procesos multianuales. En consecuencia, se ha definido un instrumento que refleja el presupuesto proyectado para las acciones incluidas en varios planes anuales, apoyados en el Presupuesto de Mediano Plazo más allá del presupuesto anual. Ese instrumento es el Plan Multianual, el cual es coherente con las proyecciones del Marco Presupuestario de Mediano Plazo (MPMP) que establece el Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP). El Plan Multianual permitirá definir las secuencias de acciones propuestas para tres años, con un grado de detalle mayor que el PdE.

El monitoreo actual que realiza MINED, especialmente a nivel territorial, tendrá especial atención, en este período; cada Delegación Municipal informará periódicamente, el estado de cumplimiento de las tareas planificadas en su territorio y el grado de avance hacia las metas anuales correspondientes. El análisis de los datos permitirá identificar los municipios donde hay dificultades que requieran atención prioritaria o asignación de recursos de apoyo para intervenir oportunamente. De igual manera se facilitará el reconocimiento de los municipios donde los logros son excepcionales en cualquier actividad y se proyectarán las lecciones aprendidas.

3.2.2. Informes de implementación y actualización del PdE

Anualmente, se preparará un informe del PdE 2017-2021 conteniendo avances, desafíos y lecciones aprendidas, incluyendo análisis del estado de evolución de indicadores educativos, lo que aportará a realizar los ajustes pertinentes a un plan vivo, abierto a aprendizajes. A la vez, se proyecta que al finalizar la implementación del Plan de Educación se realizará una evaluación final que aporte insumos para la elaboración del próximo plan quinquenal.





A large group of children in school uniforms (white shirts and dark skirts or pants) are standing in front of a crowd of adults. The children are looking towards the camera. The adults are standing behind them, some looking at the children. The scene is outdoors, possibly in a school courtyard or a public area. A sign in the background reads "ZONA DE...".

4.

Financiamiento

4. Financiamiento

4.1. Proyecciones para el financiamiento

Las estimaciones del financiamiento requerido para el período 2017-2021 están vinculadas a las proyecciones del Marco Presupuestario de Mediano Plazo (MPMP), así como a las proyecciones de matrícula en cada nivel y modalidad educativa; y a la experiencia del MINED en ejecutar recursos incluyendo inversiones de capital.

4.1.1. Marco presupuestario de mediano plazo

El MPMP refleja la voluntad política de invertir progresivamente en Educación, dirigiendo recursos hacia las prioridades identificadas y estableciendo las proyecciones de ingresos y gastos públicos. La Tabla 13 presenta las cifras de 2016 con las proyecciones para 2017-2020.

Tabla 13
Datos económicos nacionales pertinentes, reales y proyectados

	2016	2017	2018	2019	2020
Población	6,327,900	6,393,800	6,460,400	6,527,700	6,595,700
PIB (en millones de C\$)	377,608.00	419,852.60	468,331.70	524,535.60	588,474.60
PIB /Per cápita en C\$	59,673.51	65,665.58	72,492.68	80,355.35	89,220.95
Tasa de cambio \$US/C\$	28.62	30.05	31.55	33.13	34.79
PIB /per cápita en \$US	2,085.03	2,185.21	2,297.71	2,425.46	2,564.56
Ingresos nacionales (millones de C\$)	69,000.00	75,809.40	84,363.10	94,262.20	105,506.60
Financiamiento externo (millones de C\$)	13,496.30	14,206.20	16,141.80	16,952.50	18,778.30
Recursos totales (nacionales, donaciones y préstamos)	82,496.30	90,015.60	100,504.90	111,214.70	124,284.90
Recursos nacionales como % del PIB	21.85%	21.44%	21.46%	21.20%	21.12%
Recursos asignados a los gastos del MINED (millones de C\$)	12,000.38	13,048.80	15,476.43	17,854.92	20,325.73
% de recursos nacionales asignados a la educación básica y media	14.55%	14.50%	15.40%	16.05%	16.35%
Recursos totales asignados a la educación (millones de C\$)	17,156.50	18,427.45	22,087.71	25,572.96	29,370.44
% de recursos nacionales asignados a la educación	24.86%	24.31%	26.18%	27.13%	27.84%
Recursos nacionales asignados a la educación como % del PIB	4.54%	4.39%	4.72%	4.88%	4.99%

4.1.2. El modelo de proyecciones de matrícula

El modelo de proyecciones fue elaborado tomando como base la matrícula registrada a julio del 2016, utiliza una proyección desagregada por dependencia y grado para Educación Inicial, Primaria y Secundaria. También considera una variable de ajuste por el abandono y el reingreso.

El modelo toma en cuenta las tasas de repitencia, abandono e ingreso y reingreso simuladas con datos del 2015 por grado y dependencia, con ajustes para reflejar el efecto anticipado de acciones ya en marcha que muestran tendencias consistentes. Se proyecta un crecimiento de la matrícula de Educación Inicial, especialmente en III Nivel.

En Primaria, se proyecta primero un incremento de la matrícula, debido a la reducción de la repitencia y el abando-

no, que ya muestra evidencias. En 2021 se proyecta una ligera reducción, la cual sería el efecto de más largo plazo de las reducciones de repitencia y abandono, una vez que los contingentes de alumnos que permanecen en el sistema y que promueven comienzan a avanzar a Secundaria. El mayor efecto de la mejora en la eficiencia interna de Primaria se aprecia en la matrícula de Secundaria, que proyecta un crecimiento del 30% en el período, con secundaria alta creciendo un 33%.

Sin embargo, se concibe más allá de las proyecciones numéricas, el compromiso de restituir el derecho a la educación, lo que significa que la meta trascendente es cualitativa: ningún niño, niña, adolescente, joven debe quedarse sin la oportunidad de acceso a una educación de calidad y en edad oportuna, a la vez que se avanza en reducir la extraedad y atender rezago y educación de adultos. La Tabla 14 contiene las proyecciones desde 2017 hasta el año 2021.

Tabla 14
Matrícula proyectada (2017-2021)

META	2017	2018	2019	2020	2021
Matrícula Educación Inicial	268,488	277,617	278,917	280,317	281,817
Matrícula Educación Primaria	874,750	874,188	874,998	875,600	875,750
Matrícula Educación Secundaria	535,299	542,370	551,964	562,966	591,479
Matrícula en Alfabetización	124,712	124,521	117,293	110,744	102,626
Matrícula en Educación Primaria de Jóvenes y Adultos	3,211	3,199	3,210	3,224	3,254
Matrícula Educación Especial	2,834	2,578	2,419	2,350	2,131
Maestros no graduados matriculados en cursos de profesionalización	2,834	2,578	2,419	2,350	2,131
Estudiantes matriculados en formación inicial en escuelas normales (cursos regulares)	3,047	3,200	3,200	3,200	3,200

4.1.3. Proyecciones de inversión a través de gasto de capital

Las Tablas 15 y 16 reflejan una estimación básica de la cantidad de aulas a reemplazar, reparar y construir en el período 2017 a 2021, basada en las proyecciones de eje-

cución física, nivel de ejecución en los últimos años, así como la magnitud y complejidad de las inversiones.

En complemento a la inversión en las aulas, es necesario realizar inversiones en otros ambientes escolares complementarios detallados en la Tabla 17.

Tabla 15

Estimaciones de ejecución de aulas físicas según nivel y tipo de intervención

AULAS	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Reemplazo	83	343	133	559
Reparación	170	556	275	1,001
Ampliación	137	400	471	1,008
Sub Total	390	1,299	879	2,568
META				2,568

Tabla 16

Proyección de inversión en aulas

AULAS	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Reemplazo	55.5	210.9	87.4	353.8
Reparación	42.3	131.2	66.8	240.3
Ampliación	86.2	247.1	312.9	646.2
Sub Total	184.0	589.2	467.1	1,240.4
META (Millones de C\$)				1,240.4
META (Miles de U\$)				43,369.0

Tabla 17

Proyección de ejecución física de otros ambientes escolares complementarios

OTROS AMBIENTES	Baterías Sanitarias	Bibliotecas	Dirección	Bodegas	Aulas TIC	Laboratorios	Sala de Maestros	Total
Reemplazo	70	14	16	44	0	4	9	157
Reparación	256	30	24	53	6	13	11	393
Ampliación					14			14
Construcción					40			40
Sub Total	326	44	40	97	60	17	20	604
META								604

Otro componente del gasto de capital proyectado es la compra de mobiliario escolar, la Tabla 18 presenta un resumen de las necesidades estimadas por nivel educativo.

Tabla 18

Proyección de ejecución en unidades físicas de mobiliario escolar por nivel educativo

PROGRAMAS	Set Maestros	Pizarra	Pupitres
Educación Inicial	1,220	1,220	4,881
Primaria	4,640	4,640	162,365
Secundaria	835	835	29,205

Tabla 19

Resumen de posibilidades de inversión efectiva en infraestructura y mobiliario

DESCRIPCIÓN	2017	2018	2019	2020	2021	TOTAL C\$	TOTAL U\$
Aulas	174	268	268	268	263	1,240	43,369
Otros ambientes	32	55	55	55	54	251	8,784
Mobiliario escolar	46	46	46	46	46	231	8,062
TOTAL C\$	252	369	369	369	363	1,722	60,215
TOTAL U\$	8,811	12,906	12,906	12,903	12,689		60,215

La Tabla 19 presenta un resumen del gasto de capital (infraestructura), así como de otros gastos de capital (mobiliario) proyectado como seguramente ejecutable para el período en millones de córdobas y en miles de dólares americanos.

Escenarios simulados para financiar proyecciones

Se presentan tres escenarios simulados.

4.2. El escenario tendencial

El escenario tendencial muestra los gastos en educación sin los cambios propuestos en el PdE. Utiliza proyeccio-

nes basadas en la evolución de la matrícula presentada arriba, tales como la relación Alumno-Docente, determinada por:

- » La cantidad de Docentes y ésta multiplicada por el sueldo promedio por nivel y modalidad educativa, que determina el gasto en personal Docente.
- » Los otros gastos corrientes estimados para Educación Inicial, Primaria, Educación Especial y Secundaria que dependen de la matrícula son: capacitación, textos, paquetes escolares, alimentación y otros gastos corrientes. Para la Alfabetización, la Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos, así como la formación docente, se asume asignación similar a la actual, tal cual está descrito en la Tabla 20 (montos en córdobas).

Tabla 20
Proyecciones de gasto corriente en escenario tendencial

Nivel	Concepto	2014	2017	2018	2019	2020	2021
Inicial	Cantidad de docentes comunitarios	11,967	12,824	12,966	13,140	13,220	13,331
	Gasto en personal comunitarios	144	154	156	158	159	160
	Gasto en capacitación	16	17	17	17	17	17
	Gasto en textos	13	14	15	15	15	15
	Gasto material didáctico	34	36	37	37	37	38
	Gasto alimentación	67	72	73	74	74	75
	Número de docentes	2,782	3,243	3,357	3,480	3,587	3,705
	Gasto en personal	201	235	243	252	260	268
	Gasto en capacitación	10	12	13	13	13	14
	Gasto en textos	9	11	11	11	12	12
	Gasto material didáctico	23	27	27	29	29	30
	Gasto alimentación	45	53	54	56	58	60
	Otros gastos corrientes	143	166	172	178	184	190
	Primaria	Número de docentes	19,390	20,286	20,642	20,688	20,580
Gasto en personal		3,746	3,920	3,988	3,997	3,976	3,800
Gasto en capacitación		2	2	2	2	2	2
Gasto en textos y material didáctico		44	46	47	47	47	45
Gasto paquete escolar y zapatos		180	188	192	192	191	183
Gasto alimentación		382	400	407	408	406	388
Otros gastos corrientes		350	367	373	374	372	355
Secundaria baja	Número de docentes	8,821	9,505	9,806	10,348	10,798	11,995
	Gasto en personal docente	1,050	1,131	1,167	1,232	1,285	1,428
	Gasto en capacitación	4	5	5	5	5	6
	Gasto en textos	9	10	11	11	12	13
	Otros gastos corrientes	42	45	47	50	52	57

Tabla 20 (cont)
Proyecciones de gasto corriente en escenario tendencial

Nivel	Concepto	2014	2017	2018	2019	2020	2021
Secundaria alta	Número de docentes	3,261	3,695	3,987	4,010	4,243	4,452
	Gasto en personal docente	388	440	474	477	505	530
	Gasto en capacitación	2	2	2	2	2	2
	Gasto en textos	4	4	4	4	5	5
	Otros gastos corrientes	16	18	19	19	20	21
Educación Especial	Número de docentes	464	328	330	332	334	336
	Gasto en personal docente	57	41	41	41	41	42
	Gasto en capacitación	2	1	1	1	1	1
	Otros gastos corrientes	3	2	2	2	2	2
	Otros gastos corrientes	16	18	19	19	20	21
Jóvenes y Adultos	Costo corriente, Primaria	73	59	61	62	63	65
	Costo corriente, Secundaria	111	99	100	100	101	102
	Costo corriente, Alfabetización	41	20	16	12	10	8
Formación docente	Inicial	95.9	102	51	52	52	52
	Profesionalización	74	55	48	42	37	32
Otros	Administración, infraestructura, etc.	705	740	752	761	768	766

La Tabla 21 presenta un resumen del escenario tendencial en millones de córdobas y millones de dólares por niveles educativos. Indica los montos que cubrirían las inversiones en aulas y las otras inversiones físicas que el MINED podría ejecutar en el período y mantiene el nivel actual de gastos corrientes por estudiante en cada nivel

educativo y para la administración del sistema. La distribución entre fuentes de financiamiento en 2014 fue similar a la de otros años recientes. Si se mantuviera y se implementara el escenario tendencial, el aporte de recursos nacionales y el financiamiento externo sería el indicado en millones de dólares en la Tabla 22.

Tabla 21

Proyección de gastos en el escenario tendencial por niveles educativos

Escenario base	2017	2018	2019	2020	2021	Total C\$	Total U\$
Inicial	1,069	1,097	1,128	1,152	1,180	5,626	197
Primaria	6,270	6,380	6,394	6,361	6,079	31,484	1,101
Secundaria	3,345	3,495	3,639	3,812	4,168	18,459	645
Educación Especial	60	61	61	62	62	306	11
Alfabetización y jóvenes y adultos	199	197	196	195	196	983	34
Formación docente	143	90	85	81	77	476	17
Otros	1,174	1,192	1,207	1,218	1,214	6,005	210
Total Gasto Corriente	12,260	12,512	12,710	12,881	12,976	63,339	2,215
Total Inversión	252	369	369	369	363	1,722	60
TOTAL millones C\$ de 2016	12,512	12,881	13,079	13,250	13,339	65,061	
TOTAL millones de U\$	437	450	457	463	466		2,275

Tabla 22

Proyección de gastos en el escenario tendencial por tipo de gasto y fuente de recursos

Tipo de gasto y fuente de recursos		%	2017	2018	2019	2020	2021	Total U\$
Gasto Corriente	Recursos nacionales	94.65%	405.7	414.1	420.6	426.3	429.4	2,096.1
	Donaciones y préstamos	5.35%	22.9	23.4	23.8	24.1	24.3	118.6
	Total millones de U\$	100%	428.7	437.5	444.4	450.4	453.7	2,214.7
Inversión	Recursos nacionales	65.75%	5.8	8.5	8.5	8.5	8.3	39.6
	Donaciones y préstamos	34.25%	3.0	4.4	4.4	4.4	4.3	20.6
	Total millones de U\$	100%	8.8	12.9	12.9	12.9	12.7	60.2
Total	Recursos nacionales	92.87%	406.3	418.3	424.7	430.2	433.1	2,112.6
	Donaciones y préstamos	7.13%	31.2	32.1	32.6	33.1	33.3	162.3
	Total millones de U\$	100%	437.5	450.4	457.3	463.3	466.4	2,274.9

4.3. El escenario probable

El presupuesto 2017 en la práctica, ya aprobado en la Ley de Presupuesto para el MINED ha resultado superior a lo estimado en el MPMP, y para los años siguientes el MPMP plantea niveles del gasto corriente y de inversión superiores a los considerados en el escenario tendencial. La Tabla 23 refleja el presupuesto real aprobado para 2017 y proyecta los montos probables, según el MPMP, en millones de dólares hasta 2021, manteniendo el mismo porcentaje de distribución entre fuentes nacionales y externas que hay en 2017.

La planificación presupuestaria del MINED se realiza en coherencia con el MPMP. Para optimizar las posibilidades

de alcanzar las metas establecidas en el PdE 2017-2021, será importante que el presupuesto de cada año distribuya los recursos según la orientación del mismo, creando nuevas plazas de Docentes en los niveles y modalidades donde se anticipa un crecimiento en la matrícula; y asignando los gastos corrientes y las inversiones conforme a las necesidades de los temas estratégicos.

En el plan multianual 2017-2019, se identifican las acciones incluidas en el estimado de cada presupuesto anual en relación con los temas estratégicos. Esto crea un marco que guiará la preparación de cada Plan de Corto Plazo (PCP) y presupuesto anual, en correspondencia con las prioridades identificadas en el PdE. La Tabla 24 presenta dicho marco, proyectado hasta 2021, en millones de córdobas de 2017.

Tabla 23

Proyección de gastos en el escenario probable por tipo de gasto y fuente de recursos

Tipo de gasto y fuente de recursos		%	2017	2018	2019	2020	2021	Total U\$
Gasto Corriente	Recursos nacionales	95.66%	378.67	419.34	459.97	497.05	540.60	2,295.63
	Donaciones y préstamos	4.34%	17.18	19.03	20.87	22.55	24.53	104.15
	Total	100%	395.85	438.37	480.84	519.60	565.12	2,399.78
Inversión	Recursos nacionales	41.51%	20.41	21.66	24.12	26.83	29.80	122.81
	Donaciones y préstamos	58.49%	28.76	30.52	33.98	37.81	41.99	173.05
	Total	100%	49.16	52.17	58.10	64.64	71.79	295.86
Total	Recursos nacionales	89.66%	399.00	439.82	483.21	523.83	571.05	2,416.91
	Donaciones y préstamos	10.34%	46.01	50.72	55.73	60.41	65.86	278.73
	Total	100%	445.01	490.54	538.94	584.24	636.91	2,695.64

Tabla 24

Proyección de gastos en el escenario probable por prioridades del PdE y gastos compartidos
(Cifras en millones de córdobas)

Temas del PdE 17-21	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
1. Docentes formados y actualizados, que saben; saben hacer y quieren hacer calidad educativa	180	500	545	595
2. Currícula y didáctica centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje.	28	205	223	243
3. Padres y madres de familia protagonistas de la calidad educativa	3	13	14	16
4. Ambientes escolares dignos, adecuados que promueven el aprendizaje	1,432	1,529	1,668	1,820
5. Formación integral en valores, educación artística, práctica de deportes, protección y salvaguarda de la vida	12.52	64.55	70.37	76.80
6. Buen uso de tecnologías de información y comunicación para mejorar el aprendizaje e innovar	20.93	28.73	31.32	34.18
7. Evaluación pertinente centrada en el Aprendizajes del estudiante	22	101	110	120
8. Incremento de cobertura en educación inicial con énfasis en tercer nivel	112	211.64	230.74	251.82
9. Modalidades educativas flexibles y pertinentes con énfasis en el área rural	689	114.44	124.76	136.16
10. Programas sociales que acompañan el protagonismo de las familias	851	1,382	1,507	1,644
11. Servidores públicos formados, motivados y comprometidos con la calidad educativa	13	13	14	15
12. Fortalecimiento de la gestión de los procesos institucionales con enfoque en efectividad	9,694	10,250	11,176	12,197
13. Investigación educativa que propicie buenas prácticas didácticas para un mejor desempeño de los docentes y el aprendizaje en los estudiantes	0.29	2.07	2.26	2.47
14. Articulación entre los subsistemas educativos para contribuir a la calidad educativa	270	237	259	283
	13,330	14,656	15,978	17,438

4.4. El escenario ideal

Se ha asumido la posibilidad que se comprometan más recursos para aportar a la implementación del PdE. Se toman en cuenta las acciones de alianza, complementariedad, previsibilidad de recursos y proyecciones de crecimiento de recursos nacionales que permitirían ace-

lerar los resultados del PdE, sobre todo aquellos que dependen en gran medida de recursos financieros. En este escenario se contempla la posibilidad que, a partir del 2018, se aumente hasta en 30% el monto de las donaciones y préstamos que contribuyen a la implementación del PdE. Este escenario ideal se resume en millones de dólares en la Tabla 25.

Tabla 25

Proyección de gastos en el escenario ideal por fuente de recursos

	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Total	445.01	505.76	555.66	602.36	656.67	2,765
Recursos nacionales	399.00	439.82	483.21	523.83	571.05	2,417
Donaciones y préstamos	46.01	65.94	72.44	78.53	85.61	349

4.5. Comparación de escenarios

La Tabla 26 muestra la comparación de los montos contemplados en los tres escenarios, clasificados por tipo

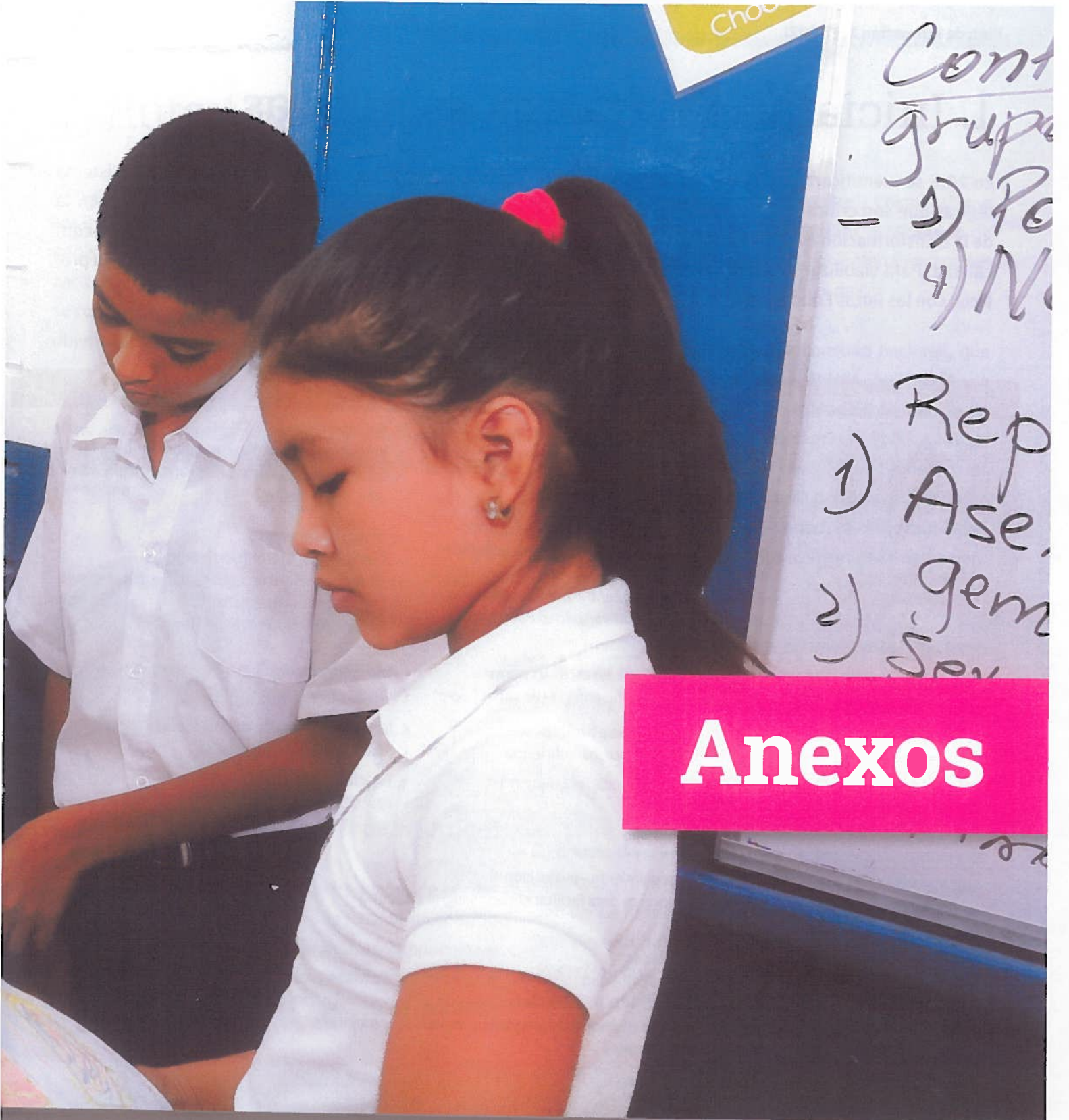
de gasto (corriente o de inversión) y fuente de recursos (nacionales o donaciones y préstamos). Se asume que la división porcentual entre gastos corrientes e inversión en el escenario ideal sería similar a lo calculado para el escenario probable.

Tabla 26

Comparación de gastos en los tres escenarios por tipo de gasto y fuente de recursos

Tipo de gasto y fuente de recursos		%	2017	2018	2019	2020	2021	Total U\$
Escenario tendencial	Gasto Corriente	97.35%	428.70	437.50	444.40	450.40	453.70	2,214.70
	Inversión	2.65%	8.80	12.90	12.90	12.90	12.70	60.20
	Recursos nacionales	92.87%	406.30	418.30	424.70	430.20	433.10	2,112.60
	Donaciones y préstamos	7.13%	31.20	32.10	32.60	33.10	33.30	162.30
	Total	100%	437.50	450.40	457.30	463.30	466.40	2,274.90
Escenario probable	Gasto Corriente	89.02%	395.85	438.37	480.84	519.60	565.12	2,399.78
	Inversión	10.98%	49.16	52.17	58.10	64.64	71.79	295.86
	Recursos nacionales	89.66%	399.00	439.82	483.21	523.83	571.05	2,416.91
	Donaciones y préstamos	10.34%	46.01	50.72	55.73	60.41	65.86	278.73
	Total	100%	445.01	490.54	538.94	584.24	636.91	2,695.64
Escenario ideal	Gasto Corriente	89.02%	396.15	450.22	494.65	536.22	584.56	2,461.81
	Inversión	10.98%	48.86	55.53	61.01	66.14	72.10	303.65
	Recursos nacionales	87.40%	399.00	439.82	483.21	523.83	571.05	2,416.91
	Donaciones y préstamos	12.60%	46.01	65.94	72.44	78.53	85.61	348.54
	Total	100%	445.01	505.76	555.66	602.36	656.67	2,765.45





Anexos

Cont
grupos
- 3) Po
4) No

Rep
1) Ase
2) gem
Ser

1. Iniciativas estratégicas críticas

En 2016 se identificaron una serie de iniciativas estratégicas que son críticas para el logro en el largo plazo de la transformación evolutiva de la educación hacia la calidad. Para viabilizar su puesta en práctica se vincularon con las Rutas Educativas que articulan en el corto

plazo los esfuerzos de diversas unidades del Sistema Educativo para darles coherencia y efectividad. En la tabla siguiente se explicitan estas iniciativas y su contenido, las cuales se han validado como parte de la preparación del PdE 2017-2021.

Tabla 27
Iniciativas Estratégicas

Iniciativas Estratégicas	Contenidos de las Iniciativas	
Tecnología e Innovación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de uso de tecnologías educativas • Capacitación, motivación, buen uso • Trabajo con familias • Innovación didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento • Vínculo de contenidos curriculares con herramientas • Sistemas de gestión educativa; matrícula, administración, seguimiento
Actualización de programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender, emprender prosperar en currículo • Contenidos coherentes, pertinentes, actualizados, integrales • Énfasis en didáctica; centrada en aprendizajes • Programación educativa/Unidad Pedagógica/Unidad Didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Itinerario coherente • Currículo para formación integral • Libros como instrumento de concretar currículo • Capacitar docentes para implementar el cambio; Saber-Saber Hacer-Querer Hacer
Desarrollo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de aprendizaje en escuelas normales • Formación continua con enfoque de saber hacer 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros pedagógicos de interaprendizaje • Diagnósticos y fortalecimiento en áreas con carencias
Infraestructura para calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar con pertinencia a territorios • Inicio oportuno de procesos + eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar cultura de cuidado; Escuela BLS • Plan estratégico de inversión
Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> • Consejerías de Comunidades Educativas • Promoción de valores • Seguridad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación artística • Prácticas de deportes
Administración y Gestión de Procesos de Logística para Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación, seguimiento y evaluación • Rediseño de procesos para facilitar eficacia y lograr eficiencia 	
Investigación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Formar capacidades • Definir proyectos prioridad • Articulación MINED-CNU-INATEC de las líneas de investigación para titulación de pregrado, posgrado y Escuelas Normales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de innovación en las escuelas, delegaciones y a nivel nacional. Un gran movimiento de aprender y mejorar.

2. Rutas Educativas

Concebidas como los énfasis de corto plazo para impulsar la comunicación, comprensión, apropiación y protagonismo de la comunidad educativa, así como la canalización de energías y recursos para llevarlas a la práctica, se consideran multi-causales en cuanto a su aporte a los objetivos estratégicos y las metas al 2021.

Cada Ruta establece el trayecto a caminar para contribuir al avance de la transformación evolutiva de la educación. El Anexo 2 presenta una descripción de las rutas educativas en marcha.



1

Educación Inicial/Primera Infancia

a. ¿Qué es la ruta y hacia dónde se dirige?

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la educación básica en Nicaragua. Prevé aspectos de promoción de salud, nutrición e intervención educativa oportuna y pertinente en los niños y niñas de 3 a 5 años y procura un enfoque integral como parte del programa de educación

temprana “Amor para los más Chiquitos y Chiquitas” que involucra al Ministerio de Salud (MINSa), al Ministerio de la Familia (MIFAMILIA) y al MINED, conjuntamente con las familias y las comunidades en todo el país.

En el año 2014, a partir de una consulta nacional, que además del MINED, involucró al MINSa, MIFAMILIA y a las comunidades, se construyó el Modelo de Calidad de Preescolar, tomando como referencia la Política Nacional de la Primera Infancia, el Modelo del Gobierno, los principios del protagonismo de la persona, la familia, la comunidad, la complementariedad, la responsabilidad compartida, el bien común, los avances de la neurociencia y la neuroeducación.

En el modelo se incluyen los componentes y factores que intervienen en la mejora de la calidad y representan elementos determinantes en el Sistema de la Educación Preescolar.

b. Avances a la fecha

El modelo de calidad educativa de preescolar centra sus esfuerzos en la cobertura y equidad educativa en función de avanzar hacia la universalización del preescolar. Esto significa aumentar el porcentaje de Estudiantes de preescolar que reciben materiales educativos, mejorar sensiblemente el porcentaje de la oferta de tercer ciclo

de preescolar en escuelas Primarias; y, por consiguiente, mejorar el porcentaje de aprobación de alumnos de Primaria que asistieron al preescolar.

Se ha avanzado notablemente en cobertura, aumentando el porcentaje de niñas y niños de 3 a 5 años matriculados en preescolar, de 53% en 2009 a 65% en 2016; y alcanzando una matrícula en el tercer nivel de 78% de las niñas y niños que tienen 5 años de edad.

Del total de 267,988 niños y niñas en preescolares en 2016, 85% están en el sistema público, 4.5% en preescolares privados subvencionados y 10.5% en privados sin subvención. De los 227,726 en el sistema público, la mayoría (58% en 2015) están en la zona rural. El mismo porcentaje está matriculado en preescolares comunitarios en 2016, mientras que 42% están en preescolares formales. El porcentaje en preescolares formales aumenta en el tercer nivel, donde se encuentra el 51% de los 90,643 matriculados en 2016.

Se refleja también una mejora en calidad. Hubo un aumento de la tasa de retención de 86% en 2009 al 95% en 2015.

Actualmente 2,486 educadoras comunitarias se están profesionalizando en las Escuelas Normales, quienes permanecerán en las aulas por dos años y medio; y al finalizar, recibirán el título de Maestros de Educación Primaria con mención en Educación Inicial.

c. Proyecciones

Con estos avances, es objetivamente sostenible aspirar en los próximos cinco años (2017-2021) a incrementar la cobertura y nivel de escolarización de niños y niñas de 5 años a nivel nacional. Para estimular la calidad en esta modalidad, es necesario continuar reduciendo el empirismo a la mínima expresión, potenciando la educación continua y la articulación permanente de esta ruta y la ruta de formación docente.

Desde esta ruta se han identificado desafíos relativos a:

- » Fortalecer la articulación MINED, MIFAMILIA, y MINSA para implementar el Programa de Educación Temprana “Amor para los más Chiquitos y Chiquitas”.
- » Continuar la capacitación a educadoras comunitarias y docentes de nuevo ingreso.
- » Continuar capacitando a educadores y docentes de Educación Inicial en la metodología de arte y juego.
- » Elaborar materiales didácticos actualizados.
- » Continuar capacitando a maestros regulares y comunitarios en el uso y manejo de documentos curriculares con enfoque en derechos y visión inclusiva.
- » Capacitación en el uso y manejo de documentos curriculares de Educación Inicial.
- » Talleres de expresión artística y creatividad.
- » Elaborar instrumentos para evaluar el avance del diagnóstico de los preescolares.
- » Fortalecimiento de los departamentos técnicos del

MINED para la educación preescolar.

- » Visitas de acompañamiento a docentes y educadoras comunitarias en todos los municipios del país.
- » Consolidar la asesoría de los capacitadores (as) Itinerantes para el acompañamiento de los maestros regulares y comunitarios de la modalidad.
- » Seguir consolidando el funcionamiento de las 6,000 comisiones de calidad educativa en los preescolares.
- » Apoyar y registrar la implementación de los planes de mejora preparados por las comisiones de calidad educativa.
- » Fortalecer competencias parentales, habilidades, destrezas y conocimientos en la formación integral de niños y niñas mediante la realización mensual de los encuentros con madres, padres y tutores.
- » Seguir trabajando en la articulación y transición entre Educación Inicial y el primer grado de educación primaria, para acompañar al niño y a la niña en el cambio de una educación a otra, favoreciendo la adaptación al entorno nuevo, a nuevos maestros y maestras y con nuevos compañeros y compañeras.
- » Apoyar la continuación de la estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil en Primero y Segundo Grado, como un proceso continuo, con una unidad pedagógica.



2 Educación Primaria

a. Una ruta compuesta

La Ruta de Educación Primaria es una ruta educativa compuesta, integrada por las rutas Educación Continua de Primera Tercer Grado, Modelo de Multigrado, Primaria a Distancia en el Campo y Tránsito de Primaria a Secundaria. También aborda el trayecto de tercero al sexto grado. Cada ruta cuenta con acciones de corto y mediano plazo y un equipo de trabajo responsable de cada tarea. Se desarrollan diversas acciones encaminadas a asegurar la permanencia de niños y niñas en el aula, mejorar la calidad de su aprendizaje, responder a las necesidades de los Estudiantes en situación de extraedad y certificar los avances a través de los TEPCE, concursos académicos y el reforzamiento de aprendizajes.

b. Avances a la fecha

El avance en la Ruta de Educación Primaria es objeto de una revisión participativa continua que aborda las actividades en todas las rutas específicas. Mensualmente, en todos los municipios del país, se realiza un Taller de Evaluación, Pro-

gramación y Capacitación Educativa (TEPCE), con la participación de todos los docentes de Primaria, para evaluar los avances del mes anterior y programar los contenidos y actividades a desarrollar en el mes siguiente. En abril 2016, por ejemplo, con la participación de 26,135 docentes:

- » Se compartieron experiencias de la programación de contenidos desarrollados en el aula.
- » Se establecieron compromisos para brindar atención directa a Estudiantes que presentan dificultades en algunas asignaturas para poder nivelarlos.
- » Se compartió el video de SINAPRED sobre planes de seguridad escolar que se deben implementar.
- » Se reportó:
 - La atención a 58,299 Estudiantes por 9,049 docentes en 6,827 círculos de estudio en la semana de reforzamiento escolar solidario para quienes presentan dificultades en alguna asignatura.
 - La participación de los Estudiantes de sexto grado en 9,640 escuelas Primarias en Olimpiadas de Matemáticas, para demostrar su aprendizaje y estimular el estudio de las matemáticas.
 - La realización de Olimpiadas Municipales de Lengua y Literatura en todo el país, con la participación de 6,500 Estudiantes de sexto grado.

c. Proyecciones

Es oportuno seguir promoviendo congresos educativos de continuidad educativa al nivel de multigrado y Primaria a distancia en el campo, así como organizar concursos

educativos nacionales e internacionales para motivar a la excelencia académica en todo el país.

Desafíos centrales:

- » El acompañamiento y la atención rigurosa del proceso de transición de un grado a otro, apuntando a que todos los niños y niñas que ingresan a primer grado concluyen la educación Primaria.
- » Intensificar la capacitación de los docentes y acompañantes pedagógicos en temas científicos y metodológicos para mejorar el desempeño en el aula, asegurando su dominio del proceso de lecto-escritura, del enfoque de resolución de problemas y de atención a los niños con discapacidad.
- » Mantener el acompañamiento de Estudiantes normalistas y universitarios en clases de 1° y 2° grado.
- » Seguir avanzando en la revisión y ajustes al currículo de educación Primaria y la elaboración de libros de textos y cuadernos de trabajo en todas las modalidades.
- » Elaboración, contextualización y distribución de textos y materiales curriculares a todos los Estudiantes de Primaria y la provisión del complejo didáctico necesario a todos los docentes.
- » Fortalecer el sistema de evaluación hasta contar con docentes que aplican adecuadamente el sistema de evaluación cualitativo en los primeros grados y cuantitativo de 3° a 6° grado.
- » Promover el funcionamiento del modelo compartido, trabajando para asegurar el involucramiento de madres y padres de familia y/o tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.



3

Educación Continua de Primero a Tercer Grado

a. Transición a la educación Primaria

El objetivo es que todas las niñas y los niños pasen por la experiencia tan importante de al menos uno de los ciclos de la educación preescolar antes de ingresar a la educación Primaria. Después de eso, el primer desafío cuando ingresan al primer grado es descubrir y entender el nuevo contexto, e iniciar una gradual incursión al estudio de nuevas y desconocidas disciplinas. Entre el primer y tercer grado se debe construir la base formativa para enfrentar los desafíos del aprendizaje en las diferentes áreas del saber. Históricamente, el inicio de la educación Primaria ha sido difícil para algunos Estudiantes, generando repitencia, abandono y sobreedad en los primeros grados.

b. Matrícula, abandono y sobreedad

Durante el período 2007–2013, se hizo un gran esfuerzo de aumentar la matrícula y reducir el abandono y sobreedad en los primeros grados de la educación Primaria con resultados alentadores.

Sin embargo, aún existe un número importante de niñas y niños por encima de la edad oportuna para estudiar en primero, segundo y tercer grado.

c. Orígenes de la estrategia

La ruta de continuidad de Primero a Tercer Grado tiene sus bases en la evaluación realizada en el 2012 de la lectura inicial (ELI) y la matemática inicial (EMI) en primer y segundo grado, a una muestra de 66 centros educativos en 33 municipios, 6 departamentos y dos regiones autónomas del país³. Los resultados evidenciaron debilidades en primer y Segundo Grado en lectura, comprensión oral y resolución de problemas matemáticos⁴. Eso implicó un drástico y necesario cambio en la estrategia para enfrentar las limitaciones evidenciadas. Al inicio, el ciclo no contemplaba el tercer grado, pero éste fue incluido en los años sucesivos.

3. En lectura inicial, se aplicaron pruebas a 657 estudiantes de primer grado y 659 de segundo grado, de los cuales 51% eran niños y 49% niñas. En matemática fueron administradas las pruebas a 576 estudiantes de primer grado, siendo el 48.5% niñas y el 52.5% niños. En segundo grado se aplicó a 597 estudiantes, de éstos el 51.3% eran niñas y el 48.7% niños.

4. En matemática inicial, los estudiantes demostraron limitaciones en las habilidades para la identificación de números. En primer grado leyeron en 60 segundos, 9 números en promedio y un poco más del doble en segundo grado (18.96). En la resta, el 66.7%, de los estudiantes de primer grado y el 37.7% de segundo, no realizaron ningún cálculo correctamente. Sobre la resolución de problemas, los estudiantes de primer grado logran resolver, en promedio, el 23.93% de los problemas planteados correctamente y los de segundo, el 38.58%, lo cual es bajo.

d. Docencia

La selección de docentes idóneos para acompañar la misma cohorte durante sus primeros dos o tres años de primaria es un paso esencial en esta ruta. En 2014 inició un proceso de selección el que continuará promoviendo que los docentes en este nivel se seleccionen tomando en cuenta su interés y las capacidades requeridas; y que cuenten con la clasificación administrativa correspondiente.

Para asegurar el desarrollo de las capacidades de los docentes seleccionados para el trabajo con los primeros tres grados, se realizará de forma sistemática:

- » Cursos de actualización con tele-clases y talleres, garantizando la participación de los maestros y promoviendo la aplicación práctica de la nueva didáctica por medio de la organización de encuentros con docentes exitosos para sistematizar e intercambiar buenas prácticas en los primeros grados.
- » El establecimiento de círculos pedagógicos para analizar el impacto en los aprendizajes de los Estudiantes, y un enfoque reflexivo en todos los TEPCE.
- » Se apoyará este esfuerzo de capacitación continua con un plan de reconocimiento y estímulo a los docentes que logren altos niveles de permanencia y logros de objetivos de aprendizajes en primero, segundo y tercer grado.
- » Se llevará a cabo un programa de acompañamiento pedagógico a nivel de aula en todos los centros educativos.

e. Transformación curricular

Un trabajo prioritario será la elaboración de una malla curricular para unificar el primero, el segundo y el tercer grado en una unidad curricular y pedagógica y reducir las diferencias en el alcance de los logros de aprendizaje. Para la enseñanza de las Matemáticas, la unificación metodológica fortalecerá el enfoque de resolución de problemas. Para la enseñanza del Lenguaje, el enfoque comunicativo funcional continuará con la aplicación del método Fónico Analítico Sintético (FAS), como método único a nivel nacional.

Para apoyar la unificación metodológica y el avance curricular, se reproducirán los libros de textos elaborados o adecuados para primer, segundo y tercer grado; se seguirá la implementación de la disciplina “Conociendo mi Mundo”; y los maestros de primer grado recibirán material fungible y lúdico, además de grabaciones en CD de las letras para facilitar el método FAS. También se adaptarán las aplicaciones de las computadoras XO para el método FAS y Matemáticas iniciales y se tendrá especial atención en dotar componedores colectivos a las escuelas Primarias y en la producción de tele clases para el Canal 6.

La profundización de la transformación curricular y la mejora de la didáctica serán apoyadas por la continuación del desarrollo del modelo de evaluación cualitativo de los aprendizajes. A través de la aplicación de las pruebas de Lectura inicial (ELI) y Matemática inicial (EMI) y las observaciones en el aula, se buscará identificar los logros y las difi-

cultades de aprendizaje de cada niño(a), con el fin de asegurar que todos y todas dominen las destrezas básicas de Matemática, Lectura y Escritura al finalizar el tercer grado.

f. Gestión educativa y asistencia técnica

La colaboración de las familias es crítica para el logro de los resultados de aprendizaje esperados. La campaña permanente de información y sensibilización ya iniciada seguirá enfatizando la responsabilidad compartida de la familia y la comunidad y la importancia de su protagonismo en la estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil. Para lograrlo:

- » Se elaborarán guías para encuentros con padres de familias y el desarrollo de Escuelas de Familia.
- » Se afinará la gestión educativa a nivel local, fortaleciendo la alianza entre MINED y los gobiernos locales para reforzar el protagonismo comunitario y mejorar la infraestructura escolar.
- » Se revisará la carga horaria en los primeros tres grados, realizando ajustes y aplicando mecanismos para reducir las combinaciones de grado en multigrado, contratando a nuevos docentes, especialmente para las escuelas donde actualmente un docente atiende 6 grados.

Para la implementación de la ruta, MINED recibe asistencia técnica de diversas fuentes, a través de:

- » La articulación con las universidades del CNU.
- » Pasantías de Estudiantes de las facultades de pedag-

gía y psicología que realizan pasantías en las aulas de primer a tercer grado.

- » Elaboración de pruebas para docentes y participación en pruebas comprobatorias para Estudiantes.

El Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza Matemática en la Educación (PROMECEN), con la cooperación de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), consolidará la revisión y ajuste de las técnicas de enseñanza de las matemáticas y los libros de texto para Estudiantes de primer a tercer grado. El plan de cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) contempla apoyo en las políticas educativas de primera infancia, formación en liderazgo escolar, evaluación de aprendizajes, desarrollo docente, sistemas estadísticos e indicadores educativos. Los proyectos apoyados por el Banco Mundial y la Alianza Mundial para la Educación (AME) también proveen asistencia técnica en temas de currículo y política nacional docente que fortalecerán la estrategia de ciclo de Primero a Tercer grado.



4

Modelo Multigrado

a. Un fenómeno rural y fundamentalmente público

La educación multigrado en Nicaragua data de más de medio siglo y surge como una necesidad debido a la dispersión de una parte importante de la población en comunidades pequeñas donde no hay niños y niñas suficientes para justificar un aula y un docente para cada grado. Esto se hace evidente en los datos: a mayor dispersión geográfica de los departamentos existe un mayor número de escuelas con aulas de multigrado. Boaco, Chontales, Matagalpa, Jinotega y el Triángulo Minero de la RACCN cuentan con un porcentaje de escuelas de multigrado notablemente mayor que Managua y Masaya, que son más urbanas que rurales.

La educación multigrado posee carácter rural y es predominantemente pública. Existen pocas escuelas privadas en las zonas rurales y es principalmente el Estado quien utiliza el modelo de multigrado para garantizar el derecho a la educación a la población rural.

Aunque el 87% de las escuelas Primarias públicas tienen aulas de multigrado, no atienden a la mayoría de los estudiantes de Primaria en el país. En los centros urbanos, donde hay Estudiantes suficientes para llenar aulas en todos los grados, las escuelas son más grandes. Los estudiantes que asisten a aulas de multigrado son una minoría pequeña en las escuelas privadas y una minoría grande en las escuelas públicas.

b. Avances a la fecha

Históricamente, la mayoría de las escuelas multigrado ofrecían solamente tres o cuatro grados. Para avanzar en la cobertura de la educación básica, —objetivo estratégico del PEE 2011-2015— el MINED ha llevado a cabo un proceso continuo que apunta a asegurar una oferta de los seis grados de Primaria a los niños y niñas en cada comunidad. Este proceso conlleva:

- » Adición de quinto y sexto grados a muchas escuelas que ofrecían solamente los primeros grados.
- » Reorganización de las escuelas de cinco o seis grados con más de treinta Estudiantes para que haya al menos dos aulas.
- » División física de aulas de clase y la construcción de varios centenares de aulas nuevas.

El resultado de estos esfuerzos se evidencia en el predominio de la matrícula en escuelas que tienen los seis grados, o cinco, lo cual ocurre frecuentemente por falta de niños de cierta edad en una comunidad.

MINED ha acompañado la expansión de la oferta en las pequeñas comunidades rurales con mejoras en la metodología pedagógica que toman en cuenta las condiciones especiales de multigrado. Esto implica la actualización de planes, programas y materiales de estudio; y la capacitación y formación de docentes especializados en atender la complejidad que caracteriza esta modalidad. Se ha hecho prioridad la adecuación de textos y documentos de apoyo al maestro y al estudiante. Debido al buen avance en este período, se ha producido un incremento gradual del porcentaje de Estudiantes que terminaron Primaria y alcanzaron el noveno grado, reduciéndose el abandono escolar de primero a noveno grado.

Otro avance ha sido el desarrollo de sinergias con las otras rutas que componen la ruta compuesta de Educación Primaria. El Modelo de Multigrado tiene una relación importante con la ruta de Educación Preescolar/Primera Infancia, sobre todo en su tercer nivel. La formación de miles de educadoras voluntarias que atienden los preescolares comunitarias, en combinación con la formación continua de los maestros en escuelas de multigrado, empieza a consolidar la calidad en el tránsito hacia la Primaria multigrado.

El desarrollo de una visión de continuidad entre los primeros grados, todos en el mismo aula y con la misma maestra, tiene estrecha relación con la Ruta de Educación Continua de Primero a Tercer Grado y prevé acciones de continuidad entre cuarto a sexto grado. A nivel sistémico hay mejoras tangibles en la eficiencia interna de la Educación Primaria.

El desarrollo del Modelo de Multigrado también ha influido en la Ruta de Tránsito de Primaria a Secundaria y la identificación de la ruta de Secundaria a Distancia en el Campo, la cual es frecuentemente la única opción realista para los Estudiantes que terminan sexto grado en una escuela multigrado. No menos importante ha sido la sinergia con la Ruta de Formación Docente, donde existe la opción de formación especializada en el Modelo de Multigrado.

c. Proyecciones

El fortalecimiento de la Ruta del Modelo de Multigrado plantea desafíos para:

- » Asegurar combinaciones apropiadas de grados, definir la cantidad adecuada de Estudiantes en las aulas.
- » Involucrar efectivamente a las familias y comunidades rurales, reparar, remodelar y construir aulas con diseños estimulantes para niñas y niños.
- » Distribuir textos, planes, programas, documentos de apoyo al estudiante y al maestro en comunidades aisladas.
- » Rescatar juegos tradicionales que contribuya a la agilidad mental.
- » Y articular Multigrado con la ruta de Educación Especial Incluyente, no sólo para los Estudiantes con capacidades diferentes, sino para la incorporación efectiva de las poblaciones indígenas y afro descendientes.

Otro desafío en esta ruta es la revisión del currículo de formación docente inicial y la renovación de las metodo-

logías didácticas y del acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de las capacidades de los docentes para la aplicación de metodologías propias del Modelo de Multigrado, tales como el tema común y la clase única. Para reforzar la práctica pedagógica será oportuna la organización de Estudiantes monitores, capacitados en apoyo a la labor del docente en el aula.

En perspectiva, el Modelo de Multigrado debe concebirse como un proceso de aprendizaje participativo desde las aulas de clase inmersas en la realidad de las comunidades rurales nicaragüenses, que mantiene un intercambio activo, continuo y cada vez más sistemático con otras rutas y las instituciones y procesos formadores de formadores.



5 Educación Primaria a Distancia en el Campo

a. ¿Qué es la ruta y cómo nace?

La Educación Primaria a Distancia en el Campo nace a partir de la decisión de la Presidencia de la República de ampliar la cobertura educativa en el área rural, incorporando a una significativa cantidad de niños de 9 años y adolescentes de 14 a 16 años que habían quedado en el

rezaigo educativo. Surge del intercambio con las comunidades más Rurales del país donde con mucho éxito se ha desarrollado durante dos años la Secundaria a Distancia en el Campo y donde a la vez se ha identificado a niños, niñas y jóvenes que no finalizaron su ciclo de educación Primaria.

b. Avances a la fecha

Para implementar la modalidad se elaboró un plan que garantiza el desarrollo de las siguientes acciones:

- » Diseño del programa educativo dirigido a niñas, niños y adolescentes con rezaigo escolar y extraedad.
- » Selección de las escuelas donde desarrollar la modalidad.
- » Realización del censo para identificar a los Estudiantes destinatarios de esta oferta educativa.
- » Implementación de una estrategia de orientación y sensibilización para incentivar la matrícula.
- » Asambleas con las familias para involucrarlas en el acompañamiento de los Estudiantes y promover su rol protagónico en conseguir los objetivos esperados.
- » Identificación de las necesidades de plazas de docentes.
- » Ajustes a los programas de estudio, horarios y sistema de evaluación.
- » Ajustes, diagramación y reproducción de módulos de estudio por asignatura.

El censo permitió identificar a los Estudiantes con rezaigo escolar que permanecían fuera de la escuela. Las características comunes de los Estudiantes son no haber

ingresado al sistema educativo o haberlo abandonado por circunstancias diferentes; y, sobre todo, no estar matriculados en modalidades de multigrado o Primaria de jóvenes y adultos.

Se desarrolló una estrategia de servicio que responde a las necesidades educativas del sector rural, ofreciendo oportunidades de aprendizaje a niñas, niños y adolescentes que por diferentes razones no ingresaron a la escuela regular en edad oportuna o que previamente no tuvieron una opción de Primaria completa a nivel local. Para su implementación se seleccionaron escuelas que tuvieran disponibilidad de tres aulas, pupitres en buen estado, servicios higiénicos en buen estado, que no ofrecieran la secundaria a distancia y que estuvieran a un mínimo de 5 kilómetros de distancia de los caminos accesibles.

La modalidad está organizada en tres ciclos con una duración total de tres años.

El primer ciclo, que comprende de hecho el Primero y Segundo Grado, está destinado para Estudiantes comprendidos entre las edades de 9 a 13 años. En esta fase se imparten asignaturas incluidas en la estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil para Primero y Segundo Grado: Lengua y Literatura, Matemática, Conociendo Mi Mundo y Expresión Cultural y Artística. El sistema de evaluación aplicado en este ciclo es cualitativo, es decir, el mismo sistema establecido en la estrategia de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil para primero y Segundo Grado.

El segundo ciclo, donde se desarrolla el tercero y el cuarto grado se dirige a Estudiantes entre las edades de 12 a 14 años.

El tercer y último ciclo comprende el quinto y sexto grado y acoge a Estudiantes en edades entre los 12 y los 16 años de edad. En estos dos niveles se desarrollan las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Convivencia y Civismo.

Se aplica un sistema de evaluación de tipo cuantitativo, una evaluación de proceso en cada corte evaluativo, donde al final se acumula el 100%. Para desarrollar este proceso los docentes aplican instrumentos como la lista de cotejo, registro anecdótico, pruebas orales y escritas y la carpeta escolar. Para este proyecto se ha involucrado a docentes graduados en educación Primaria, que sean creativos, dinámicos, dispuestos a asumir la responsabilidad de los objetivos; y que, administrativamente, no tengan plaza asignada en el sistema educativo.

c. Proyecciones

Los resultados esperados con el desarrollo de esta modalidad incluyen:

- » Incrementar la cobertura educativa de la educación Primaria en el área rural.
- » Facilitar la aprobación de la educación Primaria de niñas, niños y adolescentes con el rezago escolar en el menor tiempo posible.

- » Desarrollar servicios educativos de calidad brindando iguales oportunidades educativas para quienes viven en el campo; y, como consecuencia, facilitar la continuidad educativa.

De esta manera se garantiza que los egresados de esta modalidad puedan continuar sus estudios en la Secundaria a Distancia en el Campo, la Secundaria de Jóvenes y Adultos, o la Educación Técnica en el Campo y que puedan optar por los cursos de habilitación laboral.

Se propone seguir desarrollando un sistema de tutorías por parte de los docentes, el cual se implementa en 80 de los 113 centros. Esto permite reforzar los aprendizajes con contenidos desarrollados en encuentros sabatinos. Durante las tutorías los Estudiantes tienen la oportunidad de profundizar sobre aspectos de contenido donde aún subsisten problemas de comprensión y dominio. Estas buenas prácticas permiten fortalecer buenos hábitos de estudio.

A la par de los esfuerzos de tipo metodológico, didáctico y pedagógico, se suman los esfuerzos hechos para garantizar el apoyo social a través de la entrega de paquetes escolares solidarios, merienda escolar, zapatos, uniformes y la entrega de libros de texto, lo que incentiva la continuidad de los estudios por parte de los Estudiantes matriculados.



6

Tránsito de sexto a séptimo grado

a. ¿Por qué esta ruta?

Esta ruta es uno de los esfuerzos en marcha para elevar los índices de cobertura, de retención escolar, de permanencia y de promoción. En una comisión de trabajo del MINED, coordinada con el CNU, personal de las direcciones de Primaria y secundaria analizan e investigan los retos y desafíos que se presentan en el proceso de transición de los niños que egresan de 6° de Primaria e ingresan al 7° grado de secundaria.

En su avance por el sistema educativo los Estudiantes están sujetos a cambios grandes y pequeños en su contexto escolar, de un grado a otro, de un nivel a otro, de una escuela a otra. A la vez pasan por cambios internos debido a su maduración personal. Si los procesos de maduración y desarrollo de los niños y la continuidad educativa no se orientan con calidad metodológica, pueden causar daños emocionales como irritabilidad, tensión, inseguridad, desconfianza, y retraimiento, entre otros; y alterar el ritmo de aprendizaje de los Estudiantes, aumentando el riesgo de bajo rendimiento, repitencia y abandono escolar.

La transición de Primaria a secundaria es un proceso especialmente crítico en la vida de los Estudiantes. Típicamente los Estudiantes de Primaria concluyen su Primaria muy satisfechos; participan junto con sus padres y madres de familia en la promoción de sexto grado en un ambiente de alegría y fiesta y se desbordan a matricularse en el 7° grado. Luego, muchos de ellos son atrapados por sentimientos de frustración y estrés, que pueden desembocar en deserción, debido a cambios fuertes en el contexto escolar que son simultáneos con un momento clave de maduración personal.

Por lo crítico de la transición es de primera importancia que sea acompañada por la interacción y comunicación permanente de los Estudiantes con el tutor y la familia y el docente en la escuela.

b. Proyecciones

Se está realizando un diagnóstico con Estudiantes de 6° y 7°, padres de familia, docentes y asesores pedagógicos. De acuerdo a los resultados, se elaborarán estrategias que incluirán:

- » Revisión y ajustes del currículo, en los documentos curriculares, la metodología y el sistema de evaluación, para que sean coherentes y garanticen la continuidad en la etapa de tránsito de un grado a otro, reduciendo al mínimo traumas en los Estudiantes.
- » Profundizar en el estudio de la psicología evolutiva y pedagógica; y tomar en cuenta los cambios típicos de la edad, para ofertar una atención especializada y de

calidad a Estudiantes que pasan de 6° a 7°.

- » Promover intercambio entre docentes, Estudiantes y padres de familia, para construir puentes educativos que faciliten el paso de los Estudiantes de un nivel a otro.
- » Seguir trabajando por crear y ampliar ambientes escolares fraternos en secundaria, fomentar el respeto, el compañerismo y la solidaridad en toda la secundaria, especialmente en el 7° grado.



7

Educación Especial Incluyente

a. Enfoque de educación como derecho

La educación especial inició en Nicaragua en 1946, con atención para niños con defectos del lenguaje. En 1976, funcionaban 5 escuelas especiales todas privadas y con un enfoque asistencial. Con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista en 1979, se creó la Dirección de Educación Especial y se incrementaron a 21 las escuelas especiales.

A partir del 2007, se cambió la concepción de la educación especial, adoptando el enfoque filosófico del modelo educativo de la educación incluyente y retomando las buenas experiencias educativas de países como Cuba,

México, Costa Rica y España, las que se adaptaron al contexto de Nicaragua. La base de esta transformación es el modelo social nicaragüense que enfatiza la restitución del derecho a la educación, conjuntamente con la solidaridad, la equidad, el respeto a la diversidad y la justicia.

b. Una ruta transversal y colaborativa

La educación especial incluyente es transversal en todos los subsistemas educativos; está presente cuando cualquier estudiante en cualquier modalidad presenta una necesidad educativa especial durante su proceso de aprendizaje. En consecuencia, la primera prioridad de la ruta es el fortalecimiento de las capacidades metodológicas de los docentes en todas las modalidades, tanto de preescolar y Primaria, como de secundaria y jóvenes y adultos, para asegurar particular atención al manejo de las posibles frustraciones que, derivadas de una discapacidad, puedan afectar al estudiante. Se busca también involucrar y orientar a madres y padres para su participación de la educación; para ello existe una buena articulación con las consejerías de las comunidades educativas y los encuentros familiares en los centros educativos. Los esfuerzos conjuntos van dirigidos a prevenir situaciones de violencia o de vulnerabilidad que se puedan presentar entre los Estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

c. Alcance actual

Actualmente el sistema cuenta con 25 escuelas de educación especial e involucra a un total de 495 maestros

y maestras. La matrícula de educación especial ha aumentado de 3,414 niñas, niños y adolescentes en 2006 a 9,452 en 2015. Se avanza con estrategias de formación continua a los docentes, mediante cursos y capacitaciones presenciales, mejoramiento de la participación de madres y padres de familia, quienes buscan orientación y apoyo en la atención de sus hijas e hijos y consolidación de comunidades educativas más abiertas y sensibles a las necesidades educativas especiales.

d. Proyecciones

A través de las acciones en curso se identifican continuamente nuevos desafíos en el camino hacia una oferta educativa con calidad que garantice la verdadera inclusión. Además de fortalecer los conocimientos de docentes de las diferentes modalidades educativas, los principales desafíos para el período 2017-2021 son:

- » Conformar equipos multidisciplinares que garanticen el diagnóstico médico.
- » Fortalecer la educación laboral en las escuelas de educación especial (EEE).
- » Mejorar la infraestructura escolar y dignificar los ambientes escolares en las EEE y las aulas integradas.
- » Avanzar en la formación inicial de docentes en educación especial incluyentes en las Escuelas Normales y las universidades, para tener docentes especialistas en todas las modalidades educativas y personal técnico con maestrías en este tema en la Dirección de Educación Especial Incluyente.
- » Ampliar el uso de tecnologías para atender necesida-

des educativas especiales de los Estudiantes.

- » Garantizar la continuidad educativa y las opciones laborales a través de una educación técnica preparada para atender a los Estudiantes con discapacidad.
- » Establecer un centro nacional de diagnóstico y atención psicopedagógica.



8

Educación Secundaria

a. Cambios en la demanda

En comparación con la educación Primaria, la secundaria registra un porcentaje significativamente más alto de la matrícula en centros privados ubicados en las ciudades.

Debido en gran parte a la ampliación de la oferta de los seis grados de Primaria lograda en los últimos años, se prevee un aumento en la demanda para educación secundaria pública, especialmente en las áreas rurales.

También se espera un cambio en la edad de los Estudiantes. Mientras había poca oferta de secundaria en las áreas rurales, muchas familias no enviaban sus hijas e

hijos a la ciudad para seguir sus estudios, o esperaban hasta que tuvieron edad para cursar en la modalidad de jóvenes y adultos.

b. Modalidades múltiples

Para responder a la dispersión geográfica de la población, la concentración de familias empobrecidas en las áreas rurales y las variaciones regionales en condiciones socioeconómicas y oportunidades de trabajo; MINED ha generado diversas modalidades de estudio adaptadas a las condiciones de vida de los adolescentes, jóvenes y adultos que aspiran realizar estudios de secundaria. Actualmente, además de la secundaria regular con clases diurnas, el MINED ofrece⁵:

- » Cuatro modalidades de secundaria para jóvenes y adultos mayores de 18 años.
- » El bachillerato técnico con el segundo ciclo de secundaria regular y un año técnico opcional.
- » Y grados séptimo a noveno con clases sabatinos en comunidades rurales.

c. Currículo y didáctica

A la vez que sigue ampliando la oferta para que todos los egresados de Primaria en el país tengan la oportunidad de seguir sus estudios, la educación secundaria enfrenta el gran reto de enriquecer la calidad del currículo y la didáctica.

5. Ver abajo las descripciones de las rutas "Alfabetización y Post-Alfabetización", "Educación Técnica" y "Secundaria a Distancia en el Campo".

Tabla 28

Matrícula por centros privados y áreas urbanas al 2015

Matrícula en 2015	Primaria		Secundaria	
	Regular	Jóvenes y adultos	Regular	Jóvenes y adultos
Porcentaje en centros privados	16.3%	0.3%	24.3%	4.9%
Porcentaje en áreas urbanas	42.3%	25.3%	69.5%	54.7%

Se ha establecido una comisión conjunta con el CNU para revisar y enriquecer el currículo en sus áreas actuales de Matemática, comunicativa cultural, Ciencias físico naturales, formación ciudadana y productividad; y Ciencias Sociales. A la vez se promueve un aprendizaje integral, incorporando las lecciones aprendidas en las rutas “Inglés como segundo idioma”, “Deporte escolar”, “Arte, cultura, y tradición”, “Educación en valores” e “Historia para las Nueva Generaciones”. Se buscará optimizar el aprovechamiento de las oportunidades generadas por las tecnologías disponibles, facilitar la inserción en el trabajo y optimizar la capacidad de cada estudiante de contribuir a la prosperidad y bienestar de su familia y su comunidad.

En articulación con la ruta “Formación docente”, se ha avanzado con la puesta en marcha para mejorar la didáctica:

- » 1,856 docentes en servicio cursando nueve carreras universitarias.
- » Capacitación de coordinadores de TEPCE de Lengua y Literatura y Matemática.
- » Diagnóstico del dominio científico y metodológico de docentes de secundaria en Matemática y Lengua y Literatura.

- » Elaboración participativa de módulos autoformativos para Estudiantes de educación secundaria a distancia.
- » Elaboración de video-clases como recurso para docentes de inglés.
- » Programas especiales con los mejores docentes para atender el tránsito de sexto a séptimo.

d. Proyecciones

A partir de los pasos en marcha, en los años próximos se continuará en el camino de mejorar el currículo, la docencia y la gestión de la educación secundaria, con los siguientes pasos:

Currículo

- » Mejorar la dotación de materiales de apoyo al proceso de aprendizaje.
- » Definir un proceso de programación educativa y adecuación curricular permanente.
- » Proveer una oferta accesible de educación media de pertinencia laboral.

Docencia

- » Diseño e implementación de un programa de formación continua que consolida los TEPCE, los círculos pedagógicos y la red de capacitación, lo cual incluye:
 - Reflexión sobre el proceso de transformación en la educación y en la sociedad.
 - Mejorar el conocimiento de los docentes en las disciplinas que enseñan.
 - Teorías que enriquecen la labor en el aula.
 - Implementación activa y creativa de los contenidos del currículo.
 - Orientación vocacional en los Estudiantes.
 - Articulación del conocimiento teórico con la práctica y la realidad.
 - La evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, más que calificar.
 - Reforzamiento para Estudiantes que tienen dificultades en algún área de aprendizaje.
 - Realización de investigación educativa de base.
- » Consolidar el liderazgo pedagógico de los directores.
- » Afianzar la práctica docente con un acompañamiento pedagógico eficaz y oportuno.

Gestión

- » Fortalecer la articulación de educación media, técnica y pre-universitaria por parte del MINED y el INATEC.
- » Consolidar y desarrollar la modalidad para atender a niños y adolescentes de la zona rural.

- » Fortalecer el monitoreo de los pasos en la educación secundaria y su articulación con otras rutas.
- » Articular el trabajo de la dirección de programación educativa con la educación secundaria.
- » Actualizar la ubicación del personal en los centros educativos de manera estratégica y oportuna.
- » Reducir el número de docentes que imparten varias asignaturas.
- » Definir y desarrollar una estrategia de formación de directores.
- » Identificar oportunidades para investigación educativa; y
- » Dignificar los ambientes escolares.



9

Educación Secundaria a Distancia en el Campo

La modalidad de Educación Secundaria a Distancia en el Campo nació con el propósito de adaptar la capacidad de respuesta del sistema educativo a jóvenes de 12 a 18 años ubicados en contextos rurales. Restituye el derecho a la educación secundaria para egresados de Primaria en zonas con una alta dispersión geográfica, escasas vías de comunicación y poca disponibilidad de medios de transporte para la población.

La modalidad funciona por medio de encuentros sabatinos realizados en centros educativos existentes que ofrecen Primaria de multigrado durante la semana. Los Estudiantes provienen de la misma comunidad donde se ubica el centro educativo, o de comunidades cercanas.

Para enfrentar los retos y la complejidad de este proceso educativo, se continúan esfuerzos por adaptar la metodología y la práctica docente a las exigencias y necesidades de aprendizaje de los Estudiantes, ajustando el currículum a la realidad y la dinámica económica de las zonas rurales. Se han capacitado a docentes y realizado intercambios entre docentes, Estudiantes y padres y madres de familia, para compartir experiencias exitosas que coadyuvan a facilitar el proceso de aprendizaje en las clases presenciales por encuentro.

Frente a los obstáculos provocados por la alta dispersión geográfica y los niveles de pobreza presentes, en colaboración con los gobiernos locales a través del modelo de responsabilidad compartida, se apoya el transporte de Estudiantes desde las comunidades hasta los centros educativos. Entre otras medidas, se estableció un plan de distribución de bicicletas a los Estudiantes y se asegura dos tiempos de comida o merienda escolar y la dotación de mochilas. Estas iniciativas han sido determinantes para evitar el ausentismo y abandono escolar y lograr niveles de retención que oscilan entre el 80% y el 93%.

La experiencia incluye congresos departamentales de la modalidad; el seguimiento, acompañamiento y monito-

reo al desarrollo de las clases; y reuniones de madres y padres de familia para abordar los temas de la preparación de la merienda escolar, del rendimiento académico y de la organización de círculos de estudio en las comunidades de los Estudiantes para apoyarse en sus tareas escolares y obtener mejores resultados.

Proyecciones

- » Trabajar para hacer realidad la implementación del programa de décimo y onceavo grados, desarrollando opciones para el ciclo diversificado en las zonas rurales.
- » Avanzar en la construcción y rehabilitación de estructuras escolares apropiadas.
- » Dedicar especial atención a la etapa de tránsito de primaria a secundaria.
- » Avanzar en la preparación del personal docente, consolidando los criterios para la selección y diseñando estrategias de formación continua ajustados a la realidad y a la necesidad de cada contexto.
- » Avanzar en los esfuerzos para aumentar la capacidad de cobertura a nivel nacional.
- » Destinar los recursos necesarios para poder ofrecer de esta modalidad en las lenguas originarias presentes en la Costa Caribe.
- » Continuar consolidando el modelo de Responsabilidad Compartida, para mantener y ampliar los niveles de matrícula alcanzados hasta la fecha.
- » Implementar un calendario que se adapte a las realidades del campo.

- » Ampliar y mejorar las campañas de sensibilización de los Estudiantes y futuros técnicos y profesionales, para que las capacidades adquiridas queden en sus propios lugares de pertenencia y se traduzcan en desarrollo y mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.



10 Tecnologías Educativas

El propósito de esta ruta es promover el acceso y dominio de las tecnologías como herramientas para incentivar la innovación educativa, creatividad y curiosidad científica, a través del equipamiento de aulas de tecnologías, conectividad y el uso de software educativo y la capacitación y motivación de Estudiantes y docentes. Se reconoce que en general las nuevas generaciones ya están inmersas en el mundo de las tecnologías de información y comunicación pero que su aprovechamiento para el aprendizaje y la construcción del conocimiento depende de un uso adecuado.

Apoyando el protagonismo de la comunidad educativa, en colaboración con UNAN-León, INATEC y la Red de Jóvenes Comunicadores, se promueven valores para el uso seguro del internet y se capacita a docentes y directores

en el manejo de tecnologías para el desarrollo de clases más dinámicas e interactivas con sus Estudiantes y se realizan foros y congresos sobre tecnologías y conectividad. Los avances incluyen:

- » Encuentros en los centros educativos con madres y padres de familia sobre tecnologías para la realización de tareas escolares y el uso seguro y responsable del internet.
- » Formación de unos docentes en el uso de tecnologías educativas en las clases y de Estudiantes, docentes y madres y padres en el buen uso de las tecnologías para fines educativos.
- » Vídeos e imágenes en redes sociales sobre actividades realizadas en la escuela.
- » Concurso nacional de creación de aplicaciones educativas para móviles y tabletas.
- » Foros y congresos en centros educativos, municipios, departamentos y a nivel nacional sobre innovación y un taller nacional para asesores pedagógicos y docentes sobre el uso educativo de redes sociales.
- » Foro internacional “Las Tecnologías Educativas y Conectividad para más Calidad”.

Proyecciones

- » Vinculación de los contenidos de estudio con programas complementarios de tecnologías y aprovechamiento de las potencialidades del Internet para las asignaturas, mediante las herramientas de YouTube Educativo, correo, evaluación de aprendizajes, entre otros.

- » Formar asesores pedagógicos departamentales y municipales, para mejorar las capacidades de l@s docentes en la aplicación de las herramientas didácticas digitales en sus clases.
- » Lograr que todos los docentes integren el uso de las tecnologías en el desarrollo de sus clases.
- » Dotar a todos los centros educativos con alguna alternativa de tecnología para el aprendizaje.
- » Sostenibilidad y mantenimiento de los equipos de tecnología educativa en los centros educativos.



11

Alfabetización y post alfabetización

En los años 2008 y 2009 se realizó una campaña nacional de alfabetización para restituir el derecho a la educación al 30% de la población que había quedado analfabeto a consecuencia de la prolongada falta de atención a las necesidades educativas de las comunidades empobrecidas del país. Utilizando métodos apoyados por la televisión y la radio se proporcionaban los elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectoescritura a todas las personas jóvenes y adultas que no saben leer y escribir. El método radial

tenía una duración de 17 semanas y trabajaba con una cartilla y guiones radiales con una duración de 45 minutos cada clase. En los dos años se logró la alfabetización de 205,050 personas. Desde 2009 se sigue con un método presencial, alfabetizando entre 25,000 y 50,000 personas cada año, de las cuales más de 65% se ubican en zonas rurales y 56% son mujeres.

Para consolidar el conocimiento de los recién alfabetizados y responder a la población que no pudo finalizar la Primaria durante su infancia, se ofrecen cuatro métodos de estudio de Primaria de jóvenes y adultos:

- » **Primaria Acelerada Nocturna (CEDA):** se desarrolla en las escuelas públicas del sector urbano en 5 departamentos. Tiene docentes pagados por el MINED y dura tres años, divididos en tres ciclos, con un sistema de evaluación tradicional.
- » **Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBA-niveles):** ofrece tres niveles para jóvenes y adultos que pueden asistir a círculos de estudio presenciales. En los niveles I y II, que duran 20 semanas, se proveen los elementos fundamentales en las áreas de español y matemática, se proveen conocimientos científicos en ciencias naturales y estudios sociales y se consolidan los valores personales. El nivel III, que dura ocho meses, provee mayor profundidad y conocimiento universal, para más opciones de inserción y mejor desempeño en el trabajo o para continuar estudios.

- » **EBA-EIB Intercultural Bilingüe:** ofertada en las comunidades indígenas de la Costa Caribe, utiliza documentación elaborada 70% en mayagna y miskito y 30% en español.
- » **Método Yo, Sí Puedo Seguir:** diseñado para los recién alfabetizados en zonas remotas que no pueden asistir a clases presenciales. Utiliza un sistema de video clases y se desarrolla mediante la relación que se establece con profesores.
- » Los maestros populares de los métodos “Yo, Sí Puedo Seguir” “EBA-Niveles”, y “EBA-EIB”, realizan su función de manera voluntaria, recibiendo una ayuda económica de C\$500.00 mensuales.

Proyecciones

- » Validación de los módulos auto-formativos de formación general básica del primer ciclo (1º a 4º grado).
- » Elaboración de módulos auto-formativos de formación general básica del segundo ciclo (5º y 6º grado).
- » Profesionalización de los maestros populares, como maestros de educación Primaria con mención en educación de jóvenes y adultos.



12

Formación y Desarrollo Docente

a. Una ruta crucial

En el censo de MINED de 2015 se registraron 61,498 trabajadores con responsabilidades vitales para la Educación Preescolar, Primaria y secundaria.

La calidad del proceso educativo en las aulas y el éxito de los esfuerzos en todas las rutas educativas dependen en gran medida de la dedicación, empeño y capacidad de estas 61,498 personas. La formación del personal docente tiene un papel central en el camino hacia el alcance de los objetivos del Plan de Educación.

b. Fortalecer la formación inicial

Para fortalecer la formación inicial de los docentes de preescolar y Primaria, MINED está caminando paso a paso con el CNU a partir de un diagnóstico de las ocho Escuelas Normales. Las áreas de acciones incluyen:

- » Facilitación de crecimiento profesional para los profesores de las normales.

- » Revisión del diseño curricular y los programas de estudio, reforzando la práctica didáctica y fortaleciendo las menciones de preescolar, multigrado y educación intercultural bilingüe.
- » Fortalecimiento de la articulación con las escuelas de aplicación para las prácticas docentes.

En este proceso de colaboración interinstitucional se identifican y abordan oportunidades de mejora en la formación de los bachilleres y egresados de ciclo básico con vocación docente y también de los maestros de primaria y educadores de preescolar que estudian para obtener su título en los 14 núcleos de profesionalización coordinados por las Escuelas Normales.

c. Sistematizar la formación continua

Para los docentes en ejercicio se realizan regularmente diversas actividades destinadas a la actualización de conocimientos científicos y la adecuación de la didáctica conforme a la transformación curricular de los diversos niveles y modalidades de la educación preescolar, Primaria y secundaria. Para reconocer la formación recibida por cada docente y asegurar la efectiva aplicación de lo aprendido en el aula, se requiere una articulación y registro de las oportunidades de capacitación con la trayectoria personal de cada docente y su situación laboral.

Empezando con un esfuerzo intensivo para fortalecer las capacidades y reconocimiento de los directores de los centros y núcleos educativos, así como de los asesores

pedagógicos que laboran en las direcciones sustantivas y delegaciones territoriales, se ha iniciado una serie de pasos para sistematizar el proceso de diseño, facilitación, registro y reconocimiento de la formación continua y la buena práctica docente.

Proyecciones

- » Consolidar la lista de docentes que ejercen funciones de directores y asesores pedagógicos con el registro administrativo de cargos.
- » Establecer un registro de todos los docentes en ejercicio, con su historial de formación profesional inicial y continua.
- » Elaborar definiciones de los niveles y contenidos de formación que ameritan reconocimiento formal de capacidades para la docencia en cada nivel y modalidad del sistema educativo.
- » Desarrollar mecanismos de observación y acompañamiento pedagógico que permiten identificar y reconocer niveles de desempeño didáctico en el aula.
- » Determinar metas anuales de certificación de formación continua de cada nivel y/o modalidad.
- » Diseñar e implementar un sistema de consolidación de los resultados de las evaluaciones del desempeño docente en el aula realizadas en los centros escolares de cada nivel y modalidad.
- » Determinar el nivel promedio de evaluación del desempeño en el aula de los docentes en ejercicio que amerita una certificación de reconocimiento de buena didáctica para el centro escolar.



13

Inglés como segundo idioma

El desarrollo económico y social, a través de macro proyectos y el turismo, colocan a Nicaragua en posición de competir en el ámbito regional e internacional y coloca el conocimiento del inglés como uno de los principales retos para el fortalecimiento de la enseñanza integral en nuestro país. Para responder a esta necesidad, se requiere una estrategia para el mejoramiento de las capacidades de los docentes de inglés en los centros públicos de secundaria.

Para conocer el estado actual de la enseñanza del inglés en el sistema educativo nicaragüense, en 2016 se aplicó un instrumento que mide el nivel de dominio del idioma a trescientos docentes de todos los departamentos del país. Se tomó como referencia el Marco Común Europeo, el cual ofrece un diagnóstico sobre el dominio del idioma en tres niveles:

Proyecciones

- » Dar viabilidad al proyecto de incluir el aprendizaje del inglés desde Primaria.

- » Aplicar el instrumento diagnóstico a los 600 docentes restantes de manera presencial para identificar de manera individual las necesidades de mejoramiento y actualización en el uso y manejo del inglés en el aula.
- » Definir e implementar una estrategia de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de inglés en un modelo de responsabilidad compartida con todas las instituciones educativas que promueven la enseñanza del inglés en el país, para que los docentes que están en el nivel principiante puedan llegar al nivel intermedio; los que están colocados en el nivel intermedio alcancen el nivel avanzado; y los que están en el nivel avanzado sigan mejorando sus habilidades y competencias en el nivel superior.
- » Asegurar que todos los docentes se apropien de las mejores prácticas metodológicas y docentes de la enseñanza del idioma como segunda lengua.
- » Brindar licencias del curso en línea de Rosetta Stone que oferta INATEC a 300 docentes de inglés de todo el país para permitir la certificación de su mejoramiento de conocimientos y habilidades del dominio de inglés como segunda lengua.
- » Organizar capacitaciones departamentales con especialistas de inglés de las universidades en temas del uso del lenguaje en el aula y gramática comunicativa, que son las áreas en las que los docentes presentaron mayores dificultades.
- » Fortalecer el contenido de las vídeo y tele-clases con elementos del lenguaje en que los docentes presentaron mayores limitaciones.
- » Realizar un congreso de docentes de inglés con espe-

cialistas del CNU, MINED e INATEC para enriquecer esta estrategia articulada desde la perspectiva docente.



14 Deporte Escolar

En esta ruta se proyectan la promoción de prácticas deportivas como parte de la formación integral, actividades recreativas y deportivas que motivan la práctica del deporte escolar en Estudiantes de Primaria y Secundaria.

Proyecciones

- » Avanzar en la organización y desarrollo de juegos escolares en las disciplinas de baloncesto, béisbol, fútbol y voleibol.
 - » Estimular la participación de los docentes en el programa deportivo “A Jugar”, transmitido por Canal 6 y fortalecer sus conocimientos en:
 - Educación física.
 - Técnicas de ajedrez.
 - Planificación.
 - Administración.
 - Entrenamiento y gestión deportiva.
 - » Desarrollo de las etapas deportivas departamenta-
- les de secundaria y la etapa nacional deportiva de primaria, con Estudiantes de centros educativos públicos y privados.
 - » Organización de las ligas y campeonatos en las disciplinas de baloncesto, fútbol y voleibol, con estudiantes de centros educativos públicos y privados.
 - » Desarrollo de los juegos escolares nacionales de primaria y secundaria, en las disciplinas de fútbol, béisbol, baloncesto y voleibol.
 - » Desarrollo de maratones escolares en las categorías masculino y femenino, con competencias de 2km y 3km, respectivamente.
 - » Exhibiciones deportivas de karate, judo, taekwondo, sambo y gimnasia, con Estudiantes de secundaria.
 - » Clases de ejercicios físicos, aeróbicos, zumbatones y capoeira integrados en federaciones deportivas, con Estudiantes de secundaria.
 - » Encuentro nacional con asesor@s pedagógicos departamentales de educación física, para evaluar el desarrollo de las actividades en el territorio.
 - » Visitas de acompañamiento a docentes de educación física de Primaria y secundaria para evaluar las actividades en los centros educativos.
 - » Cursos de educación física, iniciación y entrenamiento deportivo.
 - » Actualización de conocimientos de docentes de educación física en metodologías de entrenamiento deportivo, educación física y deportes.
 - » Capacitaciones a docentes de educación física en la disciplina de ajedrez nivel II.
 - » Actividades recreativas y capacitaciones en conjunto

con los programas de Responsabilidad Social Empresarial en Educación.

- » Elaboración de guiones y grabación del programa deportivo “A Jugar”, con la participación de Estudiantes de Primaria y secundaria en coordinación con Canal 6.



15 Seguridad escolar

La escuela es un espacio donde conviven distintas personas con roles y posiciones diversas. La/el docente es responsable del proceso educativo; la/el estudiante es el centro del aprendizaje: su principal responsabilidad es aprender, prepararse, formarse, construir conocimientos para utilizarlos en su vida. Las familias deben animar, apoyar y colaborar con los docentes y Estudiantes (sus hijos). La/el director(a) es quien lidera y gestiona la educación en la escuela. Todos ellos se involucran en relaciones de poder. Además, la escuela está inmersa en un contexto social y económico, cultural y político, que también se manifiesta en estas relaciones de poder.

La importancia de la seguridad en las escuelas es parte de la formación integral para promover valores e interacciones humanas para tranquilidad y seguridad.

La seguridad tiene varios ámbitos:

- » Seguridad ante desastres naturales, en colaboración con el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (Sinapred).
- » Seguridad ante las influencias generadas por el consumo de alcohol, drogas y otras sustancias que dañan la salud integral de la persona.
- » Seguridad ante las prácticas de antivaleores como la violencia, el “bullying” y conflictos.
- » Seguridad ante las amenazas respecto al contexto geográfico y uso de los medios de transporte en carreteras, caminos y vías de acceso a la escuela.
- » Seguridad ante los riesgos que se presentan en las comunicaciones a través de las tecnologías que existen hoy en la sociedad.

Proyecciones

- » Organización en las escuelas de Consejos de las Comunidades Educativas con participación de directores, docentes, Estudiantes y familias para prever, atender, acompañar y remitir casos que necesitan atención para dar seguridad.
- » Realización de campañas de información sobre los daños que ocasionan en las personas las sustancias como alcohol y drogas.
- » Organización e implementación de planes de evacuación y mitigación ante desastres naturales.
- » Informar sobre las prácticas y riesgos que existen para la seguridad usando la tecnología de la información y las comunicaciones.

- » Capacitación al personal y a las familias sobre temas de prevención en coordinación con la Policía Nacional, el Ministerio de la Familia, SINAPRED y el Ministerio de Salud.



16

Arte, Cultura, Identidad/ Tradicición

El propósito de esta ruta es promover la práctica del arte y el rescate de tradiciones como parte de la formación integral, fomentando el orgullo de nuestra identidad nacional y el desarrollo de manifestaciones artísticas, culturales y tradicionales a través de la capacitación de docentes y la realización de diferentes actividades de proyección artística y cultural con el protagonismo de la Comunidad Educativa.

Un área de avance inicial ha sido la formación de docentes en las danzas nacionales, mediante la realización de los talleres de danza folclórica. Esta formación les permite fortalecer la identidad cultural y desarrollo de habilidades artísticas en Estudiantes. A partir de las enseñanzas de los docentes, los niños y jóvenes se han proyectado en los festivales artísticos realizados en todo el país.

Paralelamente se han tomado pasos importantes para asegurar que los docentes cuenten con materiales educativos apropiados. Se entregaron cartillas metodológicas del aprendizaje del folclore en el aula a docentes de expresión cultural y artística, para la enseñanza y la práctica a Estudiantes de nuestras danzas y bailes. Se ha elaborado la cartilla “El Saber del Pueblo” con CDs, que contienen 28 pistas con música nicaragüense (polkas, marimbas y folclore) para reforzar conocimientos sobre nuestras fiestas y tradiciones nicaragüenses en Educación Inicial y Primaria.

Una manifestación del aprendizaje logrado ha sido la participación en eventos con el protagonismo de la comunidad educativa:

- » El Coro Estudiantil “Rubén Darío” inició con la integración de niños y actualmente lo conforman en 50 municipios.
- » Con el protagonismo de las Familias se han realizado los festivales de arte, cultura y tradición en parques y canchas de municipios del país con niñ@s y jóvenes que demuestran sus talentos en danza, canto y poesía.

Proyecciones

- » Organizar un sistema de festivales que permita la formación, motivación, proyección del talento artístico de la comunidad educativa durante todo el ciclo escolar.
- » Afianzar la formación de la Orquesta Sinfónica Estudiantil con el protagonismo de 750 Estudiantes de 25 municipios del país.

- » Conformar grupos en todas las expresiones artísticas en cada centro educativo para proyectar el talento y fortalecer la formación integral de los Estudiantes.



17 Educación en valores para una vida armoniosa, bonita y sana

La comunidad educativa se encuentra insertada en un proceso dinámico de cambios. En ese entorno es esencial la promoción de valores que orientan el comportamiento individual y colectivo, para lograr la formación y el pleno desarrollo humano.

Las Consejerías de las Comunidades Educativas son un espacio de amplio voluntariado que contribuye a este fin desde la acción de Estudiantes, docentes, madres y padres de familia que se disponen a formarse y actuar como protagonistas en las campañas permanentes de promoción de valores para una vida bonita y sana, a la vez que adquieren las competencias necesarias para poder identificar señales de alerta temprana y capacidades para acompañar a las familias y hacer referencia a instituciones especializadas.

Proyecciones

- » Se destaca lograr la integración total de madres y padres en los encuentros mensuales de padres realizados en cada centro educativo.
- » Actividades que permitan a los padres y madres compartir con otros sus experiencias, miedos, alegrías y dificultades, estimulando interacción con sus pares, que favorezca y mejore las relaciones familiares.



18 Historia para las nuevas generaciones

Esta ruta nace para fomentar permanentemente el estudio, la interpretación y la comprensión de la historia de Nicaragua como elemento fundamental que permite la formación de la identidad nacional en las nuevas generaciones.

La enseñanza de la historia en el sistema educativo de Nicaragua se basa en la narración de historias oral, audiovisual, con dramatización, con apoyo gráfico, etc.; el descubrimiento del patrimonio histórico cercano, a través de visitas a museos, galerías de arte, parques, plazas, teatros, iglesias y el patrimonio nacional en general; la realización

de trabajos manuales (maquetas u objetos arqueológicos); narraciones literarias (leyendas, cuentos, fabulas, poemas); diseños de murales, carteles, dibujos y simulaciones; la realización de socio dramas y recreaciones históricas culturales como el Güegüense, las fiestas del toro venado, la colonización, conquista e independencia, la Batalla de San Jacinto, y la insurrección final para derrocar la dictadura somocista; así como la investigación de la historia, lo que permite al estudiante descubrir y deducir información, haciendo uso de juegos como recursos didácticos y simulación de excavación arqueológica con apoyo de Estudiantes universitarios que estudian esta carrera.

Con estas experiencias se pretende crear en las aulas espacios para el aprendizaje de hechos históricos y sociales. El reto principal que tienen las y los docentes en el aula de clase, es pasar de un enfoque de acumulación de información, hacia otro enfoque que concentre los esfuerzos en la construcción de aprendizaje.

Proyecciones

Se propone continuar los esfuerzos para fortalecer el proceso didáctico para la enseñanza de la historia, facilitando la comprensión de los conceptos de tiempo y de cambio, la interpretación del pasado y la capacidad de deducir e inferir información de las fuentes históricas. Para ello, es necesario consolidar el trabajo docente, para que estos asuman un rol de guía y de modelo de los aprendizajes, proveyendo recursos para realizar las actividades, conociendo las características de cada niño y estableciendo adecuadas rela-

ciones con las familias, propiciando un clima afectivo. Se debe organizar los saberes de las ciencias sociales respetando las capacidades que tienen los Estudiantes, según su edad, de dominio del tiempo y de la situación espacial de objetos, localidades o unidades geográficas más amplias. Al final del proceso educativo los estudiantes deben poder analizar épocas históricas, paisajes, el medio ambiente, el cambio climático y las realidades demográficas y sociales. El método de estudio debe dotar a los Estudiantes de herramientas para recoger y analizar informes y documentos, plantearse hipótesis explicativas y formular explicaciones lógicas que articulen todos los datos disponibles, argumentando coherentemente los hechos y estableciendo una relación dialéctica de



19 Dignificación de ambientes escolares

causa y efecto con las explicaciones ya planteadas. El objetivo de esta ruta es mejorar progresivamente los ambientes educativos públicos con condiciones pedagógicas dignas y equipamiento adecuado para el proceso de aprendizaje. Las acciones en marcha para este fin, incluyen:

» Georreferenciación de todos los establecimientos es-

colares en el país y elaboración de un inventario escolar para tener un diagnóstico actualizado de las condiciones en los edificios escolares.

Actualización de diseños y especificaciones técnicas, incluyendo valoración del uso de nuevos materiales de construcción, siempre y cuando cumplan con la vida útil requerida y la calidad necesaria y revisión de diseños estructurales, hidrosanitarios y eléctricos para evitar sobre diseños o diseños costosos.

- » Creación de una cartera de estudios de pre-inversión, incluyendo la legalización de los centros escolares o propiedades disponibles.
- » Creación de la División de Mantenimiento Escolar y diseño de una estrategia que permita ampliar la cobertura para dar mantenimiento correctivo a los centros escolares y delegaciones reportadas desde el territorio, considerando acciones por departamento, e involucramiento de la comunidad que puede ser partícipe de las acciones de mantenimiento correctivo.
- » Creación de una brigada de reparación de mobiliario escolar y actualización del manual de mantenimiento preventivo, incluyendo capacitación con la comunidad educativa.
- » Identificación de necesidades de rehabilitación de locales de las delegaciones municipales y departamentales y de las Escuelas Normales.

Proyecciones

- » Reemplazo, reparación y mantenimiento de aulas, asegurando espacios, estructuras y ambientes en condiciones dignas, incluyendo obras integrales de rehabilitación total en al menos 120 centros escolares y la construcción de aulas desmontables para dar soluciones más ágiles en otros centros escolares donde no se cuenta con el ambiente físico para impartir clases.
- » Mejora de las condiciones de agua potable y saneamiento adecuado, asegurando sanitarios adaptados a cada sexo, grupo de edad y para personas con capacidades diferentes trabajando en conjunto con las alcaldías y con ONGs que trabajan en función de dotar de purificadores de agua y reparaciones de letrinas.
- » Renovación y/o reforzamiento del mobiliario escolar, con pupitres, pizarras y escritorios suficientes y en buenas condiciones.
- » Fortalecimiento de las áreas deportivas y recreativas de las Escuelas, garantizando áreas delimitadas y seguras.
- » Mejora de las condiciones de accesibilidad a las escuelas para las personas discapacitadas.
- » Acondicionamiento de ambientes especializados e instalación de equipamientos adecuados (bibliotecas, aulas TIC, laboratorios, aulas taller) para la implementación de los contenidos curriculares.
- » Fortalecimiento de las medidas de seguridad escolar para la protección de las escuelas del vandalismo y de la destrucción de espacios.

- » Fomento del protagonismo de la comunidad educativa local en el embellecimiento y mantenimiento de cada centro escolar.



20

Canal 6 como TV Educativa

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha establecido que el canal 6 de televisión aporte en una ruta que permita acompañar los aprendizajes y la formación integral que las y los protagonistas están alcanzando desde sus familias y las comunidades educativas.

En este propósito se han creado una variedad de programas según temas de corte educativo que se han difundido por el canal 6 de televisión. Programas sobre la enseñanza del inglés, educación especial, historia, deporte escolar, método de lectura inicial (FAS), método de matemática inicial y valores, han sido producidos con maestr@s y asesores y presentados a las familias y docentes, para que les permita informarse sobre conocimientos científicos y habilidades para mejorar las prácticas pedagógicas.

Proyecciones

- » Estrategias para el diseño de proyectos educativos.
- » Gestión, planificación y desarrollo de programas educativos.
- » Estrategias de distribución y posicionamiento de programas educativos.
- » Efectividad de los programas educativos.
- » Televisión educativa como herramienta didáctica.
- » Formación y capacitación técnica para la producción audiovisual en educación.
- » Usos de tecnologías y multi-plataformas en educación, papel del audiovisual en los desafíos de la educación.
- » Televisión educativa versus televisión comercial y Nuevas tendencias para el mejoramiento de la producción educativa.
- » La adecuación de los programas en formato televisión a formatos DVD y llevarlos hacia las escuelas para que sean utilizados como material didáctico.
- » Grabación de clases que permita la retroalimentación sobre la planificación didáctica, estrategias docentes y evaluación de los aprendizajes.
- » La realización de aplicaciones en formato digital para la educación audiovisual.
- » Producción de programas que fortalezca la educación a distancia y la promoción de la televisión para el aprendizaje.



21 Educación técnica

Para la educación técnica y formación profesional, el Tecnológico Nacional (INATEC) realiza cursos presenciales en diferentes modalidades.

Adicional a los cursos presenciales, se realizan:

- » Acciones móviles para acercar la capacitación a las comunidades en el sector agropecuario, desarrolladas en parcelas y fincas de los mismos Estudiantes.
- » Escuelas municipales de oficios con cursos de corta duración en sectores industria, construcción y servicios, desarrollados en coordinación con los gobiernos locales en centros comunales, locales de alcaldías y centros educativos del MINED.
- » Escuelas técnicas al campo de año y medio, en módulos de producción agropecuaria, desarrollados en centros de INATEC y MINED en coordinación con INTA, MAGFOR, MEFCCA, y UNA.

Proyecciones

- » Atender a la población de fuerza laboral entre 18 y 64 años de edad, con opciones de educación y capacitación, que estén vinculados con los planes de desarrollo humano, social y productivo.
- » Adecuar la oferta formativa a las necesidades del mundo del trabajo actual y futuro.
- » Articular el recorrido que realiza una persona en el itinerario entre educación Primaria y carreras técnicas; entre educación secundaria y carreras técnicas; y entre oficios y especialidades.
- » Establecer una estrategia para la formación inicial y continua de docentes de educación técnica y formación profesional, definiendo las cualificaciones para las materias científicas y pedagógicas.
- » Crear centros de formación de docentes de la educación técnica y formación profesional.
- » Mejorar la capacidad instalada para la educación técnica y formación profesional, con ambientes, medios y tecnologías, que permitan realizar las prácticas necesarias de cada curso o especialidad.
- » Mejorar la información sobre la oferta y el estado de la educación técnica de los centros privados.
- » Alinear la cooperación internacional de acuerdo a una estrategia del sector.
- » Establecer un marco integrador, que aborde de manera sistémica la información estadística, la planifica-

ción sectorial e institucional a mediano y corto plazo y el monitoreo y evaluación de la calidad.

- » Establecer un sistema de monitoreo y evaluación para recolectar, procesar, analizar y divulgar información pertinente sobre la oferta formativa y demanda laboral.
- » Realizar estudios cualitativos para identificar las con-

diciones ocupacionales y de empleabilidad de los egresados en las diversas especialidades de la educación técnica y formación profesional.

- » Construir y adoptar una matriz de indicadores que permita monitorear y evaluar de manera progresiva, la calidad de la educación técnica y formación profesional.

3. Consistencia del ODS 4 y su relación con el PdE 2017-2021

Nicaragua ha suscrito la agenda mundial de educación (Educación 2030), que es parte de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, con horizonte al 2030 hacia el Desarrollo Sostenible. El ODS 4 declara la continuidad del derecho humano a la educación de calidad sin exclusiones. De la misma manera, la Constitución Política de Nicaragua, el Plan Nacional de Desarrollo Humano y el presente Plan de Educación 2017-2021 orientan las Políticas Públicas desde una Educación de Calidad con un enfoque de restitución de derecho que permita a las y los nicaragüenses prosperar en fe, familia y comunidad.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, declara:

— “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

El PdE 2017 – 2021 coincide con el ODS 4 y asume con apropiación y pertinencia en sus tres objetivos: Calidad educa-

tiva con formación integral; Cobertura con equidad; Crecimiento humano y fortalecimiento institucional; las cuales desde nuestro contexto y realidad se dirigen en concurrencia al camino trazado de consenso con las aspiraciones nobles de la humanidad, que se expresan en los ODS.

Meta 4.1

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza Primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

Se debería garantizar para todos, sin ningún tipo de discriminación, al menos 12 años de educación Primaria y secundaria pública, gratuita, con equidad y calidad, de los cuales al menos 9 años serán obligatorios, ya que esto deriva en resultados de aprendizaje pertinentes

Meta 4.2

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza Primaria.

Se recomienda proporcionar al menos un año de enseñanza preescolar de calidad, gratuita y obligatoria impartida por educadores cualificados, así como asegurar el desarrollo y cuidado de la primera infancia.

Meta 4.3

Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Es fundamental reducir las barreras de acceso al desarrollo de capacidades y a la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), comenzando por la enseñanza secundaria, pero incluyendo también la enseñanza terciaria y superior. Es preciso igualmente facilitar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para jóvenes y adultos. La enseñanza terciaria debería ir haciéndose progresivamente gratuita, tal como dictan los acuerdos internacionales vigentes.

Meta 4.4

Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Acceso: Es preciso ampliar las posibilidades de acceso a la EFTP al tiempo que se garantiza su calidad. También es necesario aumentar y diversificar las posibilidades de aprendizaje mediante una amplia variedad de modalidades educativas y formativas; de manera que todos los jóvenes y adultos; y en especial las jóvenes y las mujeres, puedan adquirir conocimientos, capacidades y competencias pertinentes para un trabajo digno y para la vida en general.

Adquisición de capacidades: Además de insistir en las capacidades específicas para el mundo laboral, ha de hacerse hincapié en el desarrollo de capacidades superiores transmisibles, tanto cognitivas como no cognitivas, como son: resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y resolución de conflictos, que pueden aplicarse a una gran variedad de ámbitos profesionales. Además, es preciso que los Estudiantes tengan posibilidades de actualizar sus conocimientos permanentemente mediante el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Meta 4.5

Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

Inclusión y equidad: Todas las personas, sin distinción de sexo, edad, raza, color, pertenencia étnica, idioma, religión, ideas políticas o de otra índole, origen nacional o social, patrimonio o nacimiento, así como las personas con discapacidades, migrantes, pueblos indígenas y niños y jóvenes y, especialmente, quienes se encuentran en situaciones vulnerables o excepcionales, deberían tener acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad y a oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Entre esos grupos vulnerables que requieren una atención especial y metas específicas, destacan las personas con discapacidad, los pueblos indígenas, las minorías étnicas y quienes viven en la pobreza.

Igualdad de género: Todos los niños y niñas, hombres y mujeres deberían tener iguales oportunidades de recibir una educación de calidad, alcanzar niveles formativos equivalentes y disfrutar por igual de las ventajas de la educación. Atención especial merecen las adolescentes y mujeres jóvenes que puedan encontrarse afectadas por cuestiones como la violencia de género, el matrimo-

nio infantil, el embarazo precoz y la sobrecarga de tareas domésticas, al igual que las que viven en zonas con altos índices de pobreza o en regiones rurales remotas. En los contextos donde los jóvenes se encuentran en desventaja, también deben adoptarse objetivos específicos para ellos. Las políticas encaminadas a superar las desigualdades de género resultan más eficaces cuando forman parte de un conjunto de medidas que también promueven la salud, la justicia, el buen gobierno y la emancipación del trabajo infantil.

Meta 4.6

Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Los principios, las estrategias y las acciones que articulan esta meta se sustentan en la concepción actual de la alfabetización como un continuo de niveles de competencia dentro de un contexto determinado que va más allá de la simple dicotomía entre “personas alfabetizadas” y “analfabetas”. Por lo tanto, las acciones relacionadas con esta meta se orientan a garantizar que, de aquí a 2030, todos los jóvenes y adultos del planeta hayan alcanzado un nivel pertinente y reconocido de conocimientos funcionales en lectura, escritura y cálculo equivalentes al nivel que se obtiene una vez completada con éxito la enseñanza básica.

Meta 4.7

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Es de capital importancia aumentar los esfuerzos encaminados a reforzar la función que desempeña la educación en la plena realización de los derechos humanos, la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y mundial, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud. Los contenidos de dicha educación han de ser adecuados y contemplar aspectos tanto cognitivos como no cognitivos del aprendizaje. Los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan los ciudadanos para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo —tanto en el ámbito local como el mundial— a la hora de afrontar y resolver los problemas planetarios, pueden adquirirse mediante la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la educación para la ciudadanía mundial —que a su vez incluye la educación para la paz y los derechos humanos—, la educación intercultural y la educación para la comprensión internacional.

El ODS 4, también establece “*Medios de Implementación*”, tales como:

Meta 4.a

Construir y adecuar instalaciones educativas para que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas, tengan en cuenta las cuestiones de género y proporcionen entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Esta meta se centra en la necesidad de adecuar las infraestructuras físicas y crear contextos de aprendizaje seguros e inclusivos que favorezcan el aprendizaje de todos, independientemente de su origen o del hecho de estar afectados por alguna discapacidad.

Meta 4.b

Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus Estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

Los sistemas de becas pueden desempeñar un papel fundamental a la hora de proporcionar oportunidades a jóvenes y adultos que, en otras circunstancias, no podrían costearse la continuación de los estudios. Cuando los países desarrollados concedan becas a Estudiantes de países en vías de desarrollo, éstas deberían estar orientadas a desarrollar las capacidades en sus países de origen. Además de reconocer la importancia de las becas, también se insta a los países donantes a que refuercen las modalidades de apoyo a la educación. De conformidad con la importancia que se les otorga en el Marco de Acción ODS 4- Educación 2030 a la equidad, la inclusión y

la calidad, las becas deberían asignarse de manera transparente y preferentemente a jóvenes procedentes de entornos desfavorecidos.

Meta 4.c

Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de profesores calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Con base en el Acuerdo Ministerial No. 06-2017

Ministerio de Educación

La elaboración del PdE fue coordinada por Salvador Vanegas, Ministro-Asesor para todas las modalidades educativas. El equipo de trabajo lo integraron:

- Johana E. Torrez Mendoza, Directora General de Planificación Educativa del MINED.
- Claudia V. Solórzano Vanegas, Directora de Planificación y Seguimiento del MINED.
- Manuel de Jesús Guevara Martínez, Director de Estadísticas Educativas del MINED.
- César Augusto Vargas Montoya, Responsable del Departamento de Seguimiento y Análisis de Indicadores del MINED.
- Marta Susana Castrillo, Coordinación Técnica/Equipo de Trabajo del Ministro-Asesor para todas las modalidades educativas.

Se contó con cooperación técnica de expertos internacionales en educación aportados por el Banco Mundial y la Alianza Mundial para la Educación (AME).

Plan de Educación 2017-2021

Calidad Educativa y Formación
Integral con protagonismo
de la Comunidad Educativa



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad