



© UNICEF/UNB22347/Schvrdfinger

NOTA TÉCNICA

¿Por qué trabajar por y con las adolescencias en México? Recomendaciones en el contexto de la pandemia por COVID-19

Objetivo

En el contexto de la pandemia por COVID-19, las disparidades que enfrentan los grupos vulnerables se han incrementado haciéndolos aún más vulnerables, pero hay algunas particularidades que hace que la población adolescente sea, probablemente, una de las más afectadas. En México, hay alrededor de 22 millones de adolescentes entre 10 y 19 años¹ y antes de la pandemia, 2 de cada 10 adolescentes de entre 12 y 17 estaban fuera de la escuela.² Se estima que la crisis actual acentuará el problema del abandono escolar, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) más del 15% de jóvenes que estudian el nivel medio superior no regresarán a clases en el siguiente ciclo escolar.³ En términos de salud mental, los estudios con población adolescente muestran que, entre los trastornos más frecuentes en esa etapa de la vida, se encuentran los depresivos.⁴ El aislamiento durante la pandemia por COVID-19 puede incrementar los niveles de estrés y ansiedad en las y los adolescentes, lo que interfiere en su desarrollo y les limita en la toma de decisiones importantes en su vida.

El objetivo de este documento es compartir información y recomendaciones clave para el gobierno y tomadores de decisión para trabajar por y con las adolescencias en México en el contexto de pandemia, con la finalidad de buscar mejorar la situación de las y los adolescentes durante la crisis y mitigar las consecuencias negativas en el largo plazo.

Contexto y antecedentes

1. La socialización e independencia es fundamental en esta etapa del desarrollo

¹ Consejo Nacional de Población. Proyecciones de población a mitad de año, 2019.

² Secretaría de Educación Pública (SEP/DGPYEE - Formatos 911) en United Nations Children's Fund, 'Los Derechos de la Infancia y Adolescencia en México', México, 2018, p.188.

³ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 'Desarrollo Humano y COVID-19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible', 2020, p. 43

⁴ Shoshana Berenzon, et al, 'Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México', Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, México, 2013.

El distanciamiento social asociado a la crisis por COVID-19 es una de las medidas más importantes para reducir la propagación del virus. En el caso de la población adolescente es particularmente importante ya que, en México, de los casos confirmados de niños, niñas y adolescentes (NNA) más del 65%⁵ son adolescentes.⁶ Las medidas de aislamiento han afectado emocionalmente a toda la población, pero las y los adolescentes son afectados doblemente porque es en esta etapa cuando desarrollan aspectos relacionados a la independencia y socialización, específicamente:⁷

- Aumenta la confianza en uno mismo
- Surge la necesidad de privacidad y autonomía de los padres y madres
- Crece la importancia de apoyos sociales contruidos sobre la confianza
- Sus habilidades para tomar decisiones comienzan a parecerse a la de los adultos, las cuales estarán cargadas de aquellas emociones que le rodeen

Cada uno de esos puntos se ven seriamente amenazados en el contexto de COVID-19 dado que, al estar bajo mayor vigilancia por el confinamiento en casa con sus familias, las y los adolescentes no pueden encontrarse físicamente con sus pares. Asimismo, la distancia y la falta de recursos para estar contacto con sus compañeros y amigos desgasta la confianza que conlleva una relación cercana.

La violencia que se ha visto incrementada en estos tiempos, y que afecta especialmente a mujeres, también les impacta no solo física y emocionalmente, si no en la construcción y concepción de habilidades como la toma de decisiones. En este sentido, es importante reiterar que durante la adolescencia el cerebro está en desarrollo y todo este contexto tendrá impactos en el aprendizaje actual y futuro.

2. El abandono escolar podría ser más duro para las y los adolescentes

Previo a la pandemia por COVID-19, las y los adolescentes ya presentaban las peores tasas de abandono derivadas de brechas de aprendizaje acumuladas y por la necesidad de buscar empleo para apoyar la economía familiar; prueba de ello es que, tan solo en el ciclo escolar 2017-2018, solo el 69% de los adolescentes de entre 15 a 17 años estaba matriculado.⁸ Respecto al abandono escolar, el nivel medio superior tuvo la tasa más alta de toda educación obligatoria, 15.2%. Estas estadísticas deficientes pre-pandemia que generan abandono escolar tienen múltiples explicaciones, pero hay dos fundamentales: las brechas educativas que se van acumulando desde edades tempranas⁹ y el factor económico. Esto se verá exacerbado a raíz del COVID-19 por las siguientes razones, principalmente:

- a) La calidad educativa ha sido muy difícil de mantener con los recursos disponibles en casa. Esto incrementará las brechas de aprendizaje de una población que a lo largo de su trayectoria ha acumulado tantas deficiencias académicas que han provocado que abandone la escuela. Adicionalmente, habrá de considerarse desigualdad en el acceso a medios digitales, a donde ha migrado la educación actualmente. En un estudio reciente de la OCDE,¹⁰ en donde se utiliza el índice de estatus económico, social y cultural (ESCS) de PISA 2018, se observa que en México, en promedio, solo el 50% de estudiantes tiene internet y

⁵ Gobierno de México, CONACYT - CentroGeo - GeoInt - DataLab, 2020, < <https://coronavirus.gob.mx/datos>>, consultado 15 de junio 2020.

⁶ La adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta que abarca un rápido crecimiento físico y maduración sexual combinada con desarrollo emocional, social y cognitivo. UNICEF reconoce esa diversidad y considera importante definir un período de edad específico para monitorear el progreso a través de diversos contextos y a través del tiempo. Por lo tanto, UNICEF sigue la definición de la OMS de adolescentes que son "personas de 10 a 19 años de edad". Esto le permite a UNICEF alinear su programación adolescente con otros marcos globales de datos, políticas y programas. United Nations Children's Fund, 'Programme Guidance for the Second Decade: Programming with and for Adolescents', New York, 2018, p. 34.

⁷ Dahl, R.E., et al, 'Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective.' *Nature*, 2018; Lancet Commission, 554(7693), pp. 441-450.; 'Lancet Commission, Our future: a Lancet Commission on adolescent health and wellbeing', 2016.

⁸ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 'La educación obligatoria en México', 2019, <<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>>, consultado el 30 de julio de 2020.

⁹ De Hoyos Navarro, R. E., et al., 'Can Scholarships Increase High School Graduation Rates? Evidence from A Randomized Control Trial in Mexico', Policy Research working paper, World Bank Group, 2019, p. 12.

¹⁰ Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), 'Tacking Coronavirus (COVID-19): Contributing to a Global Effort. Combatting COVID-19's effect on children', 2020, < https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=132_132643-m91j2scsyh&title=Combatting-COVID-19-s-effect-on-children>, consultado 14 de agosto de 2020.

computadora en casa, lo que lo posiciona como el país en el último lugar en este rubro.¹¹ Respecto a ese indicador, también es el país que más desigualdad tiene, al comparar los quintiles más bajos y más altos del ingreso. Aunado a esto, se suma la falta de preparación y recursos de las y los maestros para utilizar e impartir clases a distancia, así como que muchas madres y padres no saben cómo apoyar a sus hijas e hijos con la educación remota.

- b) Búsqueda de empleo para apoyar la economía familiar. En la última Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) se encontró que la principal razón aducida a la deserción escolar fue la falta de dinero en el hogar, mencionada por el 36.4% de las personas encuestadas.¹² En este contexto de pandemia, en donde se proyecta que alrededor de 9 millones de personas caerán en pobreza por ingreso en 2021,¹³ las y los adolescentes muy probablemente saldrán a buscar una fuente de ingreso, orillándoles a abandonar sus estudios. Además, los empleos a los que podrán acceder serán principalmente en el empleo informal con bajos salarios, falta de seguridad social y alta rotación. Esto último no es nuevo, solo exacerbaría una condición conocida pues son las y los adolescentes y jóvenes quienes desde antes del COVID-19 tenían las peores condiciones laborales de la población económica activa (PEA) en México.¹⁴

Evidencia sobre las condiciones de las y los adolescentes durante la pandemia

Uno de los primeros retos para avanzar en la respuesta a la crisis y posterior plan de recuperación es realizar un diagnóstico inicial sobre las consecuencias del COVID-19. En este sentido, con la finalidad de reconocer y analizar lo que sucede con la población adolescente, se hicieron consultas y encuestas a través de la plataforma digital de participación para adolescentes y jóvenes, U-Report.¹⁵

Encuesta de comportamiento, salud mental y educación en casa

Esta encuesta fue digital y se realizó a través de la red social de U-Report México en *Facebook Messenger*. Dirigida a hombres y mujeres de toda la República de entre 13 y 25 años, fue contestada de manera voluntaria por 3,726 jóvenes. El 80% estudiaban en escuela pública, de los cuales 86% estaban en nivel medio superior (preparatoria). La encuesta estuvo abierta del 6 al 16 de abril y un mes después se hizo un levantamiento con la misma población. Para más detalle de la metodología y resultados completos ver la página de [U-Report México](#).

Principales resultados

Comportamientos: La [Jornada Nacional de Sana Distancia en México](#) tenía dentro de sus acciones principales: lávate las manos, quédate en casa y mantén la sana distancia. Al preguntar a las y los adolescentes y jóvenes qué tanto habían seguido estas acciones, se encontró que el 45% había permanecido en casa, porcentaje que se mantuvo entre abril y mayo. El 39% dijo haber mantenido la sana distancia, porcentaje que se incrementó al 44% para junio. El caso del lavado de manos fue al parecer la medida más popular entre la muestra analizada pues el 68% afirmó lavarse más las manos con mayor frecuencia, sin embargo, ese porcentaje bajó a 54% para mayo.

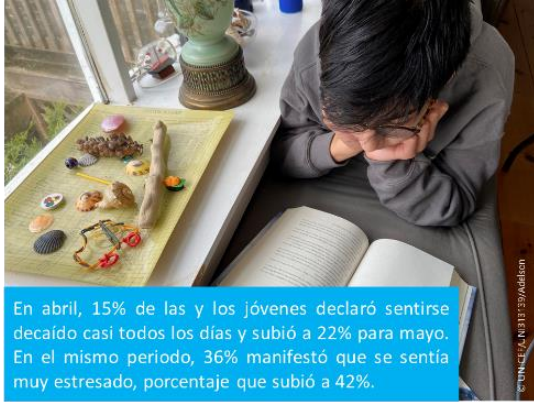
¹¹ El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Las y los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad, entre 15 años y 16 años.

¹² Secretaría de Educación Pública (SEP), Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS), <http://bdsocial.inmujeres.gob.mx/index.php/endems-424>, México, 2012.

¹³ Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 'La crisis sanitaria generada por la covid-19 y sus consecuencias económicas ponen en riesgo avances en desarrollo social y puede afectar en mayor medida a grupos vulnerables', 2020, https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Paginas/Politica_Social_COVID-19.aspx >, consultado 2 de agosto 2020.

¹⁴ Novella, Rafael, 'Rotación laboral y calidad del empleo entre los jóvenes de América Latina y el Caribe', Banco Interamericano de Desarrollo, 2019, <<https://blogs.iadb.org/trabajo/es/rotacion-laboral-y-calidad-del-empleo-entre-los-jovenes-de-america-latina-y-el-caribe/>>, consultado 13 de junio 2020.

¹⁵ U-Report es una plataforma digital de empoderamiento de las y los adolescentes y jóvenes creada para conjuntar sus opiniones sobre los temas que les importan, desde educación hasta discriminación e igualdad de género. Permite que informen sobre lo que está sucediendo en sus comunidades, para que tengan una línea directa con los responsables de la toma de decisiones. De esta forma se amplifican sus voces y participan activamente en asuntos que afectan directamente sus vidas.



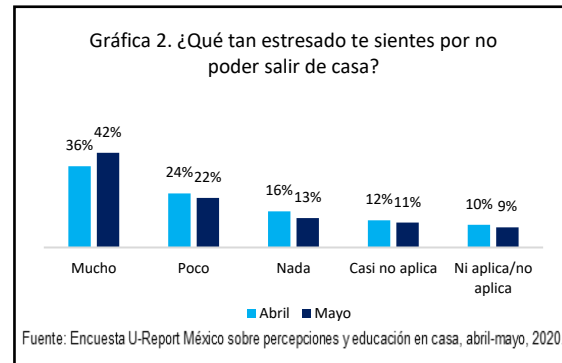
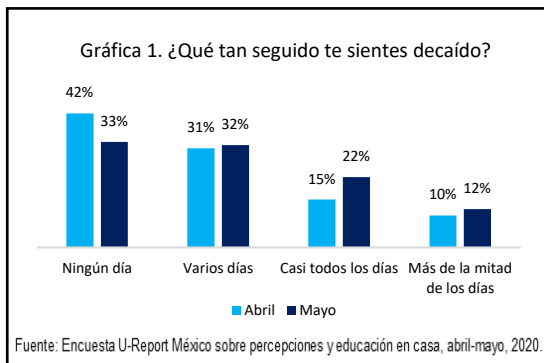
En abril, 15% de las y los jóvenes declaró sentirse decaído casi todos los días y subió a 22% para mayo. En el mismo periodo, 36% manifestó que se sentía muy estresado, porcentaje que subió a 42%.

Lo revelador de estos resultados es que, a excepción del lavado de manos en el primer mes, **la adopción de medidas no superó el 50% en la población en referencia.** Por lo tanto, es importante reforzar la información de prevención y de vuelta a la nueva normalidad, dirigida y adaptada a la esta población, con contenido creativo e interesante para que logren hacer conciencia al respecto.

Salud mental: Dentro de las preguntas en donde se notaron **mayores cambios negativos fue en lo concerniente al estado de ánimo y salud mental.**

Como se observa en la gráfica 1, en abril, el 15% declaró sentirse decaído “casi todos los días” y subió a 22% para mayo. En ese mismo periodo, cayó el porcentaje de quienes declaran que ningún día se sintieron decaídos. Lo mismo sucede cuando se preguntó sobre el estrés que sentían por no poder salir de casa, ver gráfica 2. En abril, 36% manifestó que se sentía muy estresado y, un mes después, este porcentaje subió a 42%.

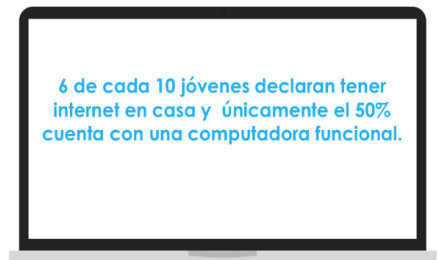
Estos resultados eran de esperarse, pues a medida que el tiempo transcurre, es natural que la tensión y ansiedad se incrementen. Esto probablemente no solo sucede en la población joven si no que es algo generalizado, por lo que los apoyos y asistencia psicosocial deben ser una prioridad.



Educación en casa: Dado el contexto de abandono escolar que enfrentan las y los adolescentes, es necesario poner atención especial a la parte de educación. Hay dos aspectos principales que se exploraron a raíz de estas encuestas: recursos y calidad educativa.

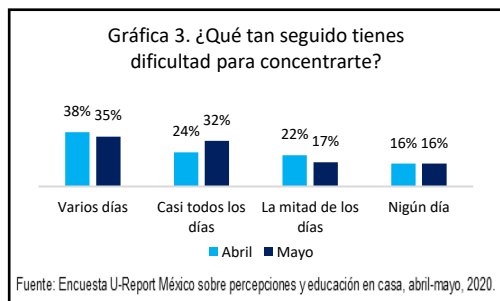
1. Recursos: conectividad, equipo de cómputo y plataformas para acceder a la educación en casa.

El 60% declaró tener internet en casa y 50% tener una computadora funcional. Este resultado no está muy lejano a los resultados nacionales de evaluaciones como PISA,¹⁶ en donde, en promedio, el 50% tenía internet y computadora en casa. Sobre el uso de plataformas digitales, la plataforma escolar es la más utilizada, seguido de la categoría “otros” que incluye *WhatsApp* y *Google Classroom*. En tercer lugar, se reportan las videollamadas. Respecto al contenido televisivo, **el 65% dijo no usar ningún contenido por televisión.**



¹⁶ Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), ‘Resultados PISA 2018, Nota País, México’, https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf, consultado en julio 2020.

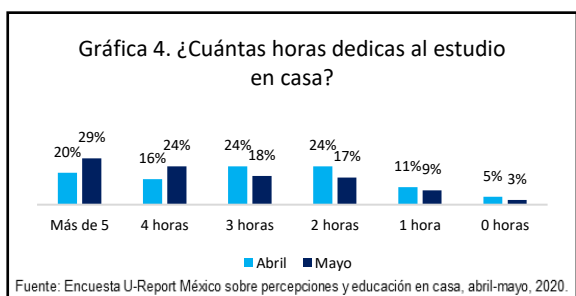
2. Aproximaciones para valorar la calidad educativa: concentración, capacitación de los docentes y horas dedicadas al estudio.



Respecto a la calidad educativa, hay resultados alentadores y otros no tanto. La parte negativa se refleja en la concentración declarada y la percepción que tienen sobre la preparación de sus maestros para dar clases a distancia. En el primer ámbito, la concentración cae de un mes a otro.

En la gráfica 3, puede notarse que en abril **24% declaró tener dificultad de concentrarse casi todos los días, porcentaje que subió al 32% en mayo**. Nuevamente, esto es algo esperado al paso del tiempo y más aún si se considera la falta de recursos que se indicaron en la sección anterior. Finalmente, **desde la perspectiva**

de las y los jóvenes, los docentes no están preparados para impartir clases a distancia. Esa percepción empeoró, en abril 48% declaró que sus profesores estaban capacitados para dar clases a distancia, porcentaje que se redujo a 32% para mayo.



Respecto al tiempo dedicado al estudio, más de la mitad declaró usar menos de 4 horas diarias. Eso es menos de lo que normalmente dura un día de escuela. Sin embargo, dentro de los resultados alentadores se encuentra el hecho de que las horas dedicadas al estudio incrementaron de un mes al otro, ver gráfica 4. También considerarse que, en muchos casos, las y los adolescentes han declarado que la carga de estudio en casa es muy fuerte, por lo que es necesario lograr un equilibrio para no quitar horas, pero tampoco saturar.

Finalmente, en la encuesta de mayo se integró una última pregunta para saber si las y los adolescentes seguían en contacto con sus maestros, el 67% dijo que sí y el 61% lo hacía a través de *WhatsApp*.

Recomendaciones

Retomando los resultados antes descritos, así como algunas de las acciones clave de la publicación COVID-19: *Working with and for young people* elaborado del *Compact for Young People in Humanitarian Action (2020)* y las acciones desarrolladas por UNICEF México, se sugieren las siguientes acciones:

1. Difundir hechos y combatir mitos e información falsa

Se debe generar contenido específico para población adolescente para comunicar información de prevención y retorno a la nueva normalidad. Por ello, es importante aprovechar las plataformas en línea existentes dirigidas a las y los adolescentes para recibir información de manera segura y compartir sus experiencias, preocupaciones y acciones positivas de respuesta al COVID-19 en el hogar y en sus comunidades.

También es importante asegurar que el contenido esté disponible en idiomas y lenguas originarias, tomando en cuenta a aquellas y aquellos que no pueden acceder a internet. En este sentido, UNICEF, en colaboración con el gobierno mexicano creó plataformas innovadoras y atractivas para las y los adolescentes, como el [chatbot](#) sobre COVID-19 lanzado a través de redes sociales, *WhatsApp* y promovido por *influencers* juveniles. Asimismo, generó contenidos en 42 lenguas originarias para ser difundidos en 43 radios comunitarias y así informar a adolescentes que no tienen internet. Esta experiencia quedó plasmada en este [artículo](#).



2. Asegurar que los planes de respuesta COVID-19 incluyan salud mental y apoyo psicosocial

Es fundamental que las y los proveedores de atención psicológica y trabajadores sociales estén al tanto del estado emocional de las y los adolescentes por el confinamiento, entre lo que se incluye el estrés y crisis nerviosas. Asimismo, se deben reconocer los riesgos de violencia doméstica durante períodos prolongados de reclusión, el temor por externar la problemática y el conocimiento limitado para reportar abusos.

Por este motivo, es importante aumentar la conciencia de la comunidad sobre las líneas directas de ayuda ya existentes, aplicaciones, servicios de devolución de llamada y otras opciones de administración remota de casos, o establecer nuevos a los que pueden acceder las y los adolescentes para obtener apoyo psicosocial profesional y de protección disponible. Actualmente hay varios esquemas de atención remota impartidas por instituciones de Salud Pública adicionalmente a la Línea de la Vida y los servicios brindados por hospitales psiquiátricos. Además, UNICEF impulsa el proyecto Contacto Joven, una red de profesionales voluntarios para la atención psicosocial los adolescentes y jóvenes en colaboración con el IMJUVE, la Secretaría de Salud (SS) y varias universidades. Durante el tres primeros meses de operación (julio-septiembre 2020), [CONTACTO JOVEN](#) atendió más de 5000 casos de jóvenes con problemas de estrés, crisis emocional y refirió casos de violencia a instancias especializadas como la Línea de la Vida de la SS.

3. Continuidad de los estudios de las y los adolescentes

Dentro del ámbito educativo se plantean seis acciones principales:

- **Recuperación de aprendizajes-educación remedial:** Éste es uno de los retos más complejos. Una vez que se dé el retorno a las escuelas se debe implementar un programa sólido para evitar que las tasas de abandono incrementen. Dependiendo del contexto, algunas opciones que se pueden incluir son:
 - a) Tutoría entre pares: ya ha habido experiencias con resultados positivos al respecto, como las Redes de Tutoría,¹⁷ sería conveniente retomar estas experiencias.
 - b) Jornadas de regularización extraescolares y modelos de educación acelerada. Es importante apoyar a las y los docentes para realizar evaluaciones diagnósticas de sus alumnos, a fin de conocer el nivel de rezago que provocó la educación en casa y, con base en eso, implementar acciones adecuadas.
 - c) Uso de plataformas digitales y *blended learning*. Hay una gran diversidad de plataformas que son gratuitas y se pueden usar desde casa.
 - d) Desarrollo de campañas para fomentar técnicas de autoaprendizaje y mentalidad de crecimiento: la baja mentalidad de crecimiento entre estudiantes mexicanos¹⁸ se relaciona con la poca confianza en sí mismos y la posibilidad limitada realizar aprendizaje autodirigido. Hay muchos programas a nivel internacional que evidencian lo poderoso que son las estrategias de mentalidad de crecimiento para mejorar los aprendizajes y reducir tasas de abandono.¹⁹
- **Replantear la necesidad de inversión en los recursos en línea y capacitación docente:** Durante la pandemia se evidenció la imperiosa necesidad de invertir en tecnología y contenidos digitales. Actualmente ya existen muchas plataformas gratuitas con contenidos diversos que pueden ser impulsados desde las escuelas. Sin embargo, gran parte de la inversión debe dirigirse a la capacitación docente y ésta se debe hacerse en el corto plazo. El uso de TIC y plataformas de enseñanza es lo mínimo que cada docente debería desarrollar. Para esto es igualmente importante dotar de los recursos tecnológicos necesarios a las y los docentes.
- **Apoyo psicosocial:** Como se vio en la encuesta, el estado de ánimo y mental de las y los adolescentes muestra tendencias negativas. La atención psicosocial durante el aislamiento social y una vez de vuelta a clases debe ser una prioridad. Por ello, es importante que, desde la escuela, se tengan y conozcan los directorios y apoyos externos que faciliten la atención, para docentes y alumnado, como los descritos en el inciso anterior.

¹⁷ Cámara, G., Castillo, et al., 'Tutoría y comunidad de aprendizaje en escuelas públicas multigrado (1997-2018)', *Aprender con Interés A. C.*, 2018, pp.14-18.

¹⁸ Según los resultados de PISA 2018, 55% de los estudiantes carece de una mentalidad de crecimiento. Se les preguntó: "Tu inteligencia es algo sobre ti que no puedes cambiar mucho". 55% No estuvieron de acuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación, 'Resultados PISA 2018, Nota País, México', p. 3.

¹⁹ Duckworth, A. L., et al, 'Grit: Perseverance and passion for long-term goals', *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 92, 2007, pp. 1087–1101 ; Dweck, C. S, et al, 'Using design thinking to improve psychological interventions: The case of the growth mindset during the transition to high school', *Journal of Educational Psychology*, vol. 108, no. 3, 2016, pp. 374–391.

- **Profundizar en la difusión de hábitos de higiene y sana distancia al reabrir las escuelas:** El mensaje del autocuidado es prioritario. Las y los adolescentes tienen más agencia sobre su higiene personal, nutrición, actividad física y comportamiento al aislamiento; por ello, deben ser muy conscientes de las medidas de higiene y regreso a la nueva normalidad. Esto se logra con campañas de difusión sólidas y capacitación a docentes y administrativos en las escuelas. Asimismo, ya se están planteando esquemas de regreso a clases escalonados para evitar conglomeraciones y lograr mantener sana distancia. Esto es deseable, pero requerirá una planeación detallada y complicada para no afectar la calidad educativa. El marco de reapertura de las escuelas elaborado por UNICEF y otros organismos internacionales es un recurso útil que puede orientar el regreso a clases según el interés superior del niño y consideraciones de salud pública. Se puede consultar [aquí](#).
- **Proveer de material de limpieza e higiene:** El gobierno, en colaboración con sociedad civil y diversas organizaciones como UNICEF debe garantizar que haya jabón, agua y lavaderos para poder lavarse las manos, además de proveer gel antibacteriano en la medida de lo posible. Actualmente UNICEF ha elaborado un plan para entregar kits de limpieza e higiene para escuelas secundarias.
- **Continuidad de becas:** Como se propone más detalladamente en la Nota Técnica de UNICEF Propuesta de UNICEF para el Gobierno Federal de México (2020) es oportuna la ampliación temporal de programas de bienestar y protección social para grupos vulnerables en respuesta al COVID19. Una opción es la expansión vertical temporal de las Becas Benito Juárez pues justamente en estos momentos en que los niños y niñas no están asistiendo a la escuela, las familias están incurriendo en gastos de alimentación, higiene, agua y luz adicionales mientras están en casa y requieren de apoyos adicionales para cubrir estas necesidades básicas. Los escenarios y propuestas concretas en términos presupuestarios se pueden consultar [aquí](#).

4. Participación activa de las y los adolescentes

Fomentar la participación de adolescentes activistas en conversaciones y diálogos juveniles con políticos y líderes parlamentarios para proponer soluciones para el regreso a la nueva normalidad y de cara a los desafíos post COVID-19. Además de los conversatorios, se pueden organizar concursos y desafíos en línea. El objetivo de fondo de estas acciones es que las y los adolescentes identifiquen soluciones a los problemas que puedan enfrentar en casa o en sus comunidades y de esa forma tengan las bases para ser agentes de cambio. UNICEF ha impulsado la participación de jóvenes en conversatorios de adolescencias con autoridades de Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y otras instancias gubernamentales. Asimismo, en la creación de blogs y contenido audiovisual difundido en redes sociales.

5. Recolección y análisis de datos de forma sistemática

Continuar con la recuperación de información ayudaría mucho a las instancias de gobierno a valorar el impacto de la pandemia en la salud mental, en los aprendizajes y, en general, en el bienestar de las y los adolescentes. UNICEF ha colaborado en la realización de la Encuesta de Seguimiento de los Efectos de COVID-19 en el bienestar de Niñas, Niños y Adolescentes (ENCOVID19Infancia) y los resultados pueden consultarse [aquí](#). Los esfuerzos de recuperación de información deben considerar también la participación directa de las y los adolescentes, contemplando el uso de evaluaciones telefónicas, SMS o en línea. Esta recolección de datos específica a COVID-19 y sus impactos deberían ser parte de datos longitudinales más amplios.

Referencias

- Compact for Young People in Humanitarian Action, 'COVID-19: Working with and for young people', 2020, <<https://www.youthcompact.org/the-compact-response>>, consultado en julio 2020.
- Consejo Nacional de Población. Proyecciones de población a mitad de año, 2019.
- Cámara, G., Castillo, A., De Ávila, A., Méndez, E., Morales, E. y Salas, E., 'Tutoría y comunidad de aprendizaje en escuelas públicas multigrado (1997-2018)', *Aprender con Interés A. C.*, 2018, pp.14-18.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 'La crisis sanitaria generada por la covid-19 y sus consecuencias económicas ponen en riesgo avances en desarrollo social y puede afectar en mayor medida a grupos vulnerables', 2020, <https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Paginas/Politica_Social_COVID-19.aspx>, consultado 2 de agosto 2020.
- Dahl, R.E., Allen N.B., Wilbrecht, L. y Suleiman, A.B. 'Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective.' *Nature*, 2018; Lancet Commission, 554(7693), pp. 441-450.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals', *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 92, 2007, pp. 1087–1101.
- Dweck, C. S. , Yeager, D. S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C. S., Schneider, B., Hinojosa, C., Lee, H. Y., O'Brien, J., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Greene, & D., Walton, G. M., 'Using design thinking to improve psychological interventions: The case of the growth mindset during the transition to high school', *Journal of Educational Psychology*, vol. 108, no. 3, 2016, pp. 374–391.
- De Hoyos Navarro, R. E., Attanasio, O. P., Meghir, C. 'Can Scholarships Increase High School Graduation Rates? Evidence from A Randomized Control Trial in Mexico', Policy Research working paper, World Bank Group, 2019, p. 12.
- Gobierno de México, CONACYT - CentroGeo - Geolnt – DataLab, 2020, <<https://coronavirus.gob.mx/datos>>, consultado 15 de junio 2020.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 'La educación obligatoria en México', 2019, <<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>>, consultado el 30 de julio de 2020.
- Lancet Commission, *Our future: A Lancet Commission on adolescent health and wellbeing*, 2016.
- United Nations Children's Fund, 'Programme Guidance for the Second Decade: Programming with and for Adolescents', New York, 2018, p. 34
- United Nations Children's Fund, 'Los Derechos de la Infancia y Adolescencia en México', México, 2018, p.188.
- Novella, Rafael, 'Rotación laboral y calidad del empleo entre los jóvenes de América Latina y el Caribe', Banco Interamericano de Desarrollo, 2019, <<https://blogs.iadb.org/trabajo/es/rotacion-laboral-y-calidad-del-empleo-entre-los-jovenes-de-america-latina-y-el-caribe/>>, consultado 13 de junio 2020.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), 'Tacking Coronavirus (COVID-19): Contributing to a Global Effort. Combatting COVID-19's effect on children', 2020, <https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=132_132643-m91j2scsyh&title=Combatting-COVID-19-s-effect-on-children>, consultado 14 de agosto de 2020.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), 'Resultados PISA 2018, Nota País, México', <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf>, consultado en julio 2020.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 'Desarrollo Humano y COVID-19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible', 2020, p. 43
- Secretaría de Educación Pública (SEP), Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS), <<http://bdsocial.inmujeres.gob.mx/index.php/endems-424>>, México, 2012.
- Shoshana Berenzon, María Asunción Lara, D, Rebeca Robles, María Elena Medina-Mora, 'Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México'. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México. 2013.