

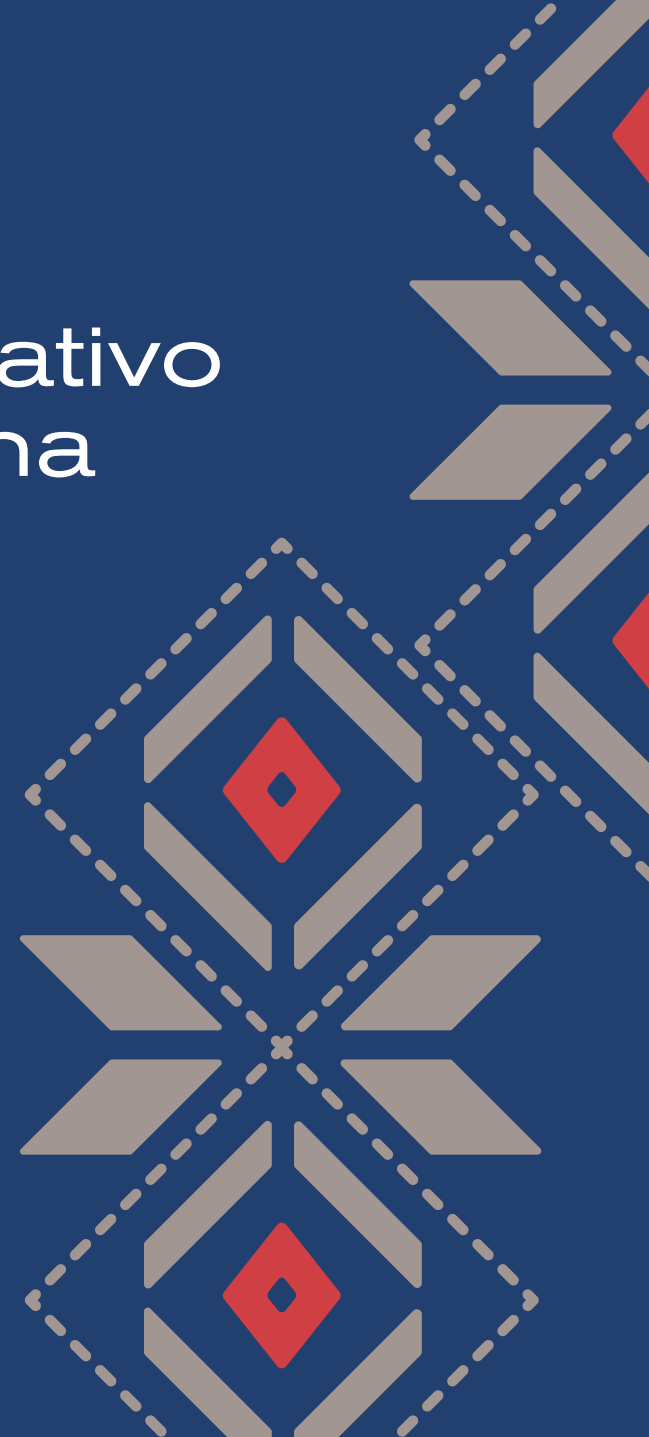
# Breve panorama educativo de la población indígena 2018



Indicadores  
educativos

unicef   
para cada niño

INEE  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México





BREVE PANORAMA EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN INDÍGENA 2018

Primera edición, 2019

Coordinadores: Héctor Virgilio Robles Vásquez y Eduardo Ángeles Méndez.

Autores: Itzel García Orozco, Verónica Medrano Camacho, Raúl René Rojas Olmos, Raúl Guadalupe Antonio, Arturo Vera Moreno, Cristina Mexicano Melgar, Elba Ramos Ibarra, Graciela Vázquez Pérez, Karla Yukiko López Magaña, Lilita García Cruz, Marissa Martínez García, Nancy Escalante Rivas, Karina Marisol García Morales y Yoni Miguel Castillo Tzec.

Con la colaboración de: Luis Alberto Degante Méndez.

---

© Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Barranca del Muerto 341, col. San José Insurgentes,  
alcaldía Benito Juárez, C. P. 03900, Ciudad de México.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)  
Paseo de la Reforma 645, col. Lomas de Chapultepec,  
alcaldía Miguel Hidalgo, C. P. 11000, Ciudad de México.

Coordinación editorial: Blanca Gayosso Sánchez.

Corrección de estilo: Carlos Garduño González y Edna Morales Zapata.

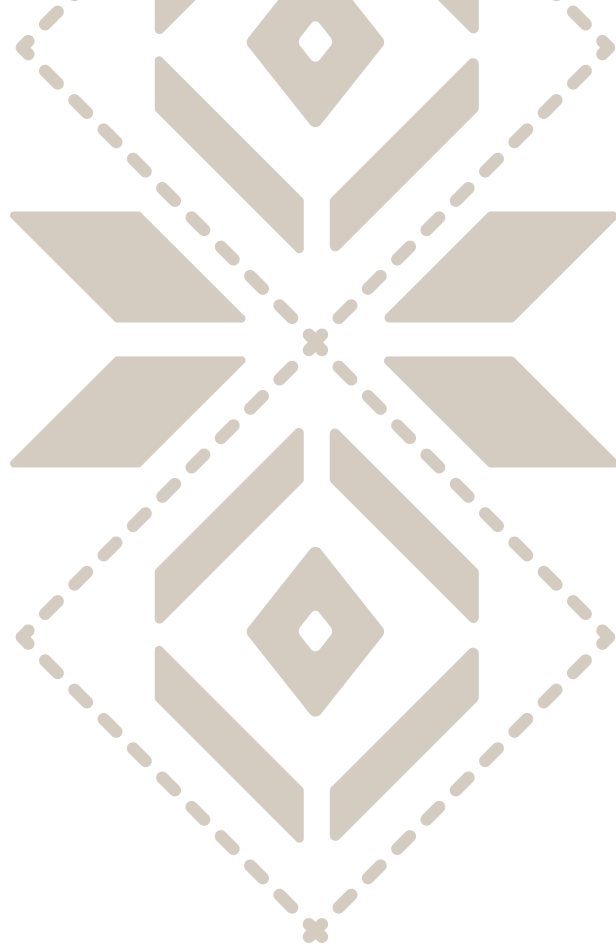
Diseño y formación: Martha Alfaro Aguilar y Heidi Puon Sánchez.

Fotografía: ©UNICEF México/Sebastián Beláustegui, Carlos Dardón, Selma Fernández-Richter, Frida Hartz, Mauricio Ramos, Andy Richter, Verdeespina.

Impreso y hecho en México.  
Distribución gratuita. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General para la Integración y Análisis de Información. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación-UNICEF (2019). *Breve panorama educativo de la población indígena 2018*. México: autor.



## Índice

<b>5</b>	Presentación
<b>8</b>	Entorno nacional
<b>15</b>	Dimensión del Sistema Educativo Nacional
<b>28</b>	Agentes y recursos
<b>42</b>	Acceso y trayectoria
<b>50</b>	Procesos educativos y gestión
<b>60</b>	Resultados educativos
<b>64</b>	Referencias bibliográficas
<b>67</b>	Siglas y acrónimos
<b>68</b>	Abreviaturas
<b>70</b>	Anexo



b.c.d.e.f.g.h.i.j.k.l.m.n.ñ.o.p.q.r.s.t.u





## Presentación

Como resultado de un continuo esfuerzo por construir un sistema de indicadores que dé cuenta del estado que guarda el ejercicio del derecho a la educación de la población indígena, desde 2013 se han publicado la serie de anuarios del *Panorama Educativo de la Población Indígena* (PEPI) y del *Breve Panorama Educativo de la Población Indígena*. En 2019 se da a conocer la nueva edición de este último, en la cual se actualiza el diagnóstico nacional que se ha hecho en ediciones anteriores y se complementa el diagnóstico local proporcionado para las entidades federativas tratadas en el reciente *Panorama Educativo Estatal de la Población Indígena* (PEEPI).

El nuevo *Breve Panorama Educativo de la Población Indígena* utiliza como principales fuentes de información la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2018 y la estadística básica del Formato 911 para el ciclo escolar 2017-2018.

Las secciones que conforman este documento permiten conocer el tamaño y la ubicación de la población indígena (contexto social); los servicios educativos que la atienden (estructura y dimensión); los alumnos hablantes de lengua indígena matriculados en educación superior: en educación normal y universidades interculturales, así como el equipamiento de sus escuelas (agentes y recursos); las condiciones

en que los estudiantes indígenas acceden y transitan por el sistema educativo (acceso y trayectoria); la condición multigrado de las escuelas de educación básica, la organización escolar y de las supervisiones (procesos educativos y gestión), y los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes indígenas (resultados educativos). Estas secciones, vistas como un todo, intentan mostrar los avances y retos del Sistema Educativo Nacional (SEN) en la atención a la población indígena —principalmente a quienes hablan lengua indígena—.

El análisis se enfoca principalmente en la educación básica y la media superior. No obstante, debido a las recientes modificaciones constitucionales en materia educativa, que le sumaron los niveles educativos inicial y superior a la educación obligatoria, en algunos casos se incluye información sobre estos servicios educativos.

Esperamos que este informe, realizado en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), coadyuve a la toma de decisiones; al diseño y la implementación de políticas educativas en todos los niveles de gobierno, así como a continuar sumando esfuerzos para alcanzar los objetivos constitucionales en materia de educación.

**Xxxxxxxx**







# Entorno nacional

México es un país multicultural con 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes integradas en 11 familias lingüísticas indoamericanas (INALI, 2008). La diversidad lo convierte, además, en un país rico en costumbres y tradiciones, aunque también son notorias las desigualdades entre distintos grupos de población. Históricamente, la población indígena, en particular la hablante de alguna de las lenguas originarias, se ha constituido en uno de los grupos de población en desventaja para ejercer sus derechos sociales, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación.





Para garantizarle a la población indígena las mismas oportunidades de acceso, tránsito, permanencia y aprendizaje en el SEN que tienen los demás habitantes del país, se requiere visibilizarla y reconocer características que le son propias, como su condición socioeconómica, su dispersión territorial y su lengua, con sus diversas circunstancias, entre otros rasgos, lo cual permitiría señalar los retos diferenciados que enfrenta el SEN en esta labor.

Con base en los resultados de la ENIGH 2018, este análisis del entorno nacional ofrece un panorama general que permite dimensionar a la población indígena en el país, así como conocer su composición por grupos de edad y su distribución por tamaños de localidad. Además, se utilizó la Encuesta Intercensal 2015 para presentar información desagregada a nivel de entidad federativa.

En cuanto a los aspectos demográfico, territorial y social, los estadísticos e indicadores aquí expuestos se ocupan sobre todo de la población de 0 a 24 años, es decir, la que tiene la edad típica para cursar la educación inicial, la básica, la media superior y la superior, y se organizan de manera que responden a diversas preguntas, como se observa a continuación.

## ¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y autoadscrita indígena hay en México?

En el país se reconocen al menos tres criterios para identificar a la población indígena: la definición del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) —antes Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), la autoadscripción y la lengua. El primero se refiere a la población que habita en un hogar indígena, esto es, donde el jefe, su cónyuge o alguno de los ascendientes es hablante de lengua indígena, e incluye a la población hablante que no forma parte de estos hogares (CDI, 2015). El segundo hace referencia a la población que, con base en su cultura y tradiciones, se considera indígena. El último identifica a la población de 3 años o más que habla alguna lengua indígena.

Estos criterios no son del todo excluyentes ni complementarios: si bien los hablantes de lengua indígena —por definición— forman parte de la población indígena, algunas personas que se autoadscriben como indígenas pueden no pertenecer a la población indígena (definición del INPI) debido a la pérdida de la lengua indígena en el núcleo familiar. Dado que cada criterio distingue peculiaridades distintas del concepto indígena, para evitar invisibilizar la multiculturalidad del país aquí se presenta información para los tres criterios.



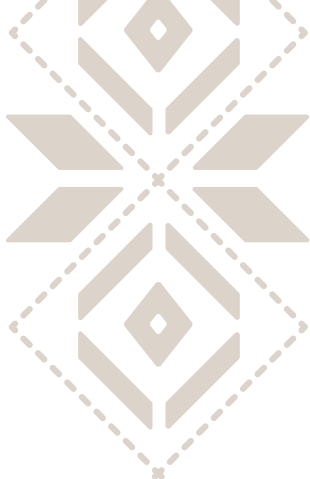
- En 2018 la población indígena de México ascendió a 12 millones de personas, lo que equivale a 9.6% de la población nacional (tabla EN01).
- El subconjunto de esta población que hablaba alguna lengua indígena sumó 7 millones de personas, y de éstas, 9.2% no hablaba español, es decir, era monolingüe.
- La población autoadscrita indígena fue de 36.5 millones de personas, poco menos de un tercio de la población nacional (30.5%).
- El porcentaje de población indígena, hablante de lengua indígena y autoadscrita indígena fue similar entre hombres y mujeres; no obstante, el porcentaje de hablantes de lengua indígena que no hablan español (monolingües) fue mayor en las mujeres (11.8%) que en los hombres (6.5%).
- Alrededor de dos quintas partes de la población indígena del país tenían entre 0 y 24 años, rango de edad típico para cursar la educación obligatoria (tabla EN02).
- 5.1% de la población indígena (618 412 personas) se encontraba en edad típica para cursar la educación inicial (0 a 2 años).
- 30.8% de la población indígena y 29.4% de la población autoadscrita indígena tenían entre 3 y 17 años, rango de edad usual para cursar la educación básica y la media superior. En ese grupo de edad también se encontraba casi un cuarto (22.9%) de la población hablante de lengua indígena.
- En el grupo de 18 a 24 años, edad típica para cursar la educación superior, se ubicaban 12.2, 11.5 y 10.7% de la población indígena, autoadscrita indígena y hablante de lengua indígena, en ese orden.

**Tabla EN01** Población total, indígena, hablante de lengua indígena, monolingüe y autoadscrita indígena por sexo (2018)

Población	Total	Hombres	Mujeres
<b>Población total</b>	<b>125 091 790</b>	<b>60 741 451</b>	<b>64 350 339</b>
Población de 3 años y más	119 608 680	57 955 302	61 653 378
Población indígena	12 044 539	5 939 126	6 105 413
% respecto de la población total	9.6	9.8	9.5
Población hablante de lengua indígena	7 081 685	3 465 419	3 616 266
% respecto de la población de 3 años y más	5.9	6.0	5.9
Población hablante de lengua indígena que no habla español (monolingüe)	652 238	224 005	428 233
% respecto de la población hablante de lengua indígena	9.2	6.5	11.8
Población autoadscrita indígena	36 472 535	17 635 683	18 836 852
% respecto de la población total	30.5	30.4	30.6

■ Coeficiente de variación ajustado mayor a 10%. Ver la nota técnica "Criterio de precisión" en *Panorama Educativo de México 2017* (INEE, 2018, p. 171).

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 (INEGI, 2019).



**Tabla EN02** Distribución de la población total, indígena, hablante de lengua indígena y autoadscrita indígena por grupos de edad (2018)

Grupo de edad	Población							
	Total		Indígena		Hablaante de lengua indígena		Autoadscrita indígena	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
0 a 2 años	5 483 110	4.4	618 412	5.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
3 a 17 años	33 896 502	27.1	3 709 883	30.8	1 619 393	22.9	10 735 550	29.4
18 a 24 años	14 828 929	11.9	1 469 387	12.2	758 439	10.7	4 189 232	11.5
25 a 64 años	60 471 383	48.3	5 247 202	43.6	3 801 827	53.7	18 228 607	50.0
65 años o más	10 411 866	8.3	999 655	8.3	902 026	12.7	3 319 146	9.1
<b>Total</b>	<b>125 091 790</b>	<b>100.0</b>	<b>12 044 539</b>	<b>100.0</b>	<b>7 081 685</b>	<b>100.0</b>	<b>36 472 535</b>	<b>100.0</b>

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 (INEGI, 2019).

### ¿Cómo se distribuye la población indígena, hablante de lengua indígena y autoadscrita indígena por tamaño de localidad?

Las características estructurales del lugar donde reside la población están asociadas con las oportunidades educativas a las que ésta tiene acceso. En general, existe una menor disponibilidad de centros escolares en las localidades rurales debido, en parte, a que éstas tienden a ubicarse en zonas aisladas o de difícil acceso (INEE, 2014).

- En 2018, 49.8% de la población indígena y 59.1% de los hablantes de lengua indígena residían en localidades rurales. Estos porcentajes fueron superiores a los registrados para la población total (24.5%) y la población autoadscrita indígena (35.9%) (tabla EN03).

- 60.8% de la población nacional residía en localidades urbanas, mientras que sólo 29.5 y 21.3% de la población indígena y la hablante de lengua indígena, respectivamente, vivían en éstas; contrariamente, 44.8% de aquellos que se autoadscribieron como indígenas residía en áreas urbanas.

### ¿Cuáles son las entidades federativas con mayor presencia de población indígena, particularmente en edad escolar?

La población indígena tiene presencia en todo el territorio nacional. Sin embargo, no se cuenta con datos suficientemente precisos de ésta para cada entidad federativa en la ENIGH 2018 debido a su cobertura geográfica; por ello, se recurre a la Encuesta Intercensal 2015. Así, se sabe que la





población indígena está presente en 2 417 de los 2 457 municipios reconocidos hasta 2015 (CDI, 2015), y que, dadas sus características socioeconómicas y culturales, se concentra, en mayor medida, en las regiones del centro y del sur del país.

- En 2015 la mitad de la población de Yucatán (50.2%) y poco más de dos quintas partes de Oaxaca (43.7%) eran indígenas; en Chiapas y Quintana Roo lo era alrededor de un tercio (32.7 y 32.5%, respectivamente) (tabla EN04).
- En términos absolutos, Oaxaca y Chiapas fueron las entidades con mayor cantidad de población indígena, 1 734 658 y 1 706 017, respectivamente.
- Si bien Veracruz y México tenían cantidades similares de población indígena (1 101 306 y 1 097 666), proporcio-

nalmente ésta representó 13.6% de la población total en la primera entidad y sólo 6.8% en la segunda, debido a que la población en México (16 187 608 personas) era el doble de la población registrada en Veracruz (8 112 505).

- 54 millones de habitantes del país se encontraban en edad para cursar la educación inicial, la básica, la media superior y la superior (0 a 24 años); de éstos, 11.3% (6.1 millones) era indígena (tabla EN04).
- Las diez entidades federativas con mayor cantidad de población indígena de 0 a 24 años fueron Chiapas, Oaxaca, Puebla, México, Veracruz, Yucatán, Guerrero, Hidalgo, Quintana Roo y San Luis Potosí. Éstas agruparon a 83.1% de la población indígena en edad escolar.

**Tabla EN03** Distribución de la población total, indígena, hablante de lengua indígena y autoadscrita indígena por tamaño de localidad (2018)

Tamaño de localidad	Población							
	Total		Indígena		Hablaante de lengua indígena		Autoadscrita indígena	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Rural	30 657 325	24.5	5 996 318	49.8	4 182 222	59.1	13 078 124	35.9
Semiurbano	18 333 594	14.7	2 497 685	20.7	1 392 011	19.7	7 045 603	19.3
Urbano	76 100 871	60.8	3 550 536	29.5	1 507 452	21.3	16 348 808	44.8
<b>Total</b>	<b>125 091 790</b>	<b>100.0</b>	<b>12 044 539</b>	<b>100.0</b>	<b>7 081 685</b>	<b>100.0</b>	<b>36 472 535</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup> Las localidades de menos de 2 500 habitantes corresponden a las localidades rurales; las de 2 500 a 14 999 habitantes a las localidades semiurbanas; las de 15 000 a 99 999 habitantes y aquellas de 100 000 y más son localidades urbanas.

■ Coeficiente de variación ajustado mayor a 10%. Ver la nota técnica "Criterio de precisión" en *Panorama Educativo de México 2017* (INEE, 2018, p. 171).

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 (INEGI, 2019).



**Tabla EN04** Población indígena por entidad federativa (2015)

Entidad federativa	Todas las edades				0 a 24 años			
	Población total	Población indígena			Población de 0 a 24 años	Población indígena		
		Total	% respecto de la población total por entidad	% respecto de la población indígena nacional		Total	% respecto de la población de 0 a 24 años por entidad	% respecto de la población indígena de 0 a 24 años nacional
Aguascalientes	1 312 544	9 306	0.7	0.1	639 265	5 105	0.8	0.1
Baja California	3 315 766	104 088	3.1	0.9	1 488 668	54 187	3.6	0.9
Baja California Sur	7 120 29	23 456	3.3	0.2	3 156 03	12 604	4.0	0.2
Campeche	8 999 931	199 335	22.2	1.7	4 107 22	91 113	22.2	1.5
Coahuila	2 954 915	13 349	0.5	0.1	1 354 660	6 361	0.5	0.1
Colima	7 112 35	10 122	1.4	0.1	3 144 54	5 435	1.7	0.1
Chiapas	5 217 908	1 706 017	32.7	14.2	2 743 124	1 035 323	37.7	16.9
Chihuahua	3 556 574	139 174	3.9	1.2	1 631 855	78 016	4.8	1.3
Ciudad de México	8 918 653	315 320	3.5	2.6	3 177 087	135 672	4.3	2.2
Durango	1 754 754	51 680	2.9	0.4	841 073	32 720	3.9	0.5
Guanajuato	5 853 677	29 863	0.5	0.2	2 801 867	15 717	0.6	0.3
Guerrero	3 533 251	681 615	19.3	5.7	1 761 088	398 480	22.6	6.5
Hidalgo	2 858 359	606 045	21.2	5.0	1 301 511	289 073	22.2	4.7
Jalisco	7 844 830	102 952	1.3	0.9	3 609 211	57 490	1.6	0.9
México	16 187 608	1 097 666	6.8	9.1	7 166 342	537 176	7.5	8.8
Michoacán	4 584 471	237 655	5.2	2.0	2 165 991	119 577	5.5	1.9
Morelos	1 903 811	83 227	4.4	0.7	834 922	39 658	4.7	0.6
Nayarit	1 181 050	84 195	7.1	0.7	545 695	51 920	9.5	0.8
Nuevo León	5 119 504	121 296	2.4	1.0	2 227 810	67 832	3.0	1.1
Oaxaca	3 967 889	1 734 658	43.7	14.4	1 877 710	847 513	45.1	13.8
Puebla	6 168 883	1 094 923	17.7	9.1	2 976 573	557 580	18.7	9.1
Querétaro	2 038 372	63 265	3.1	0.5	952 462	32 547	3.4	0.5
Quintana Roo	1 501 562	488 244	32.5	4.1	694 485	236 350	34.0	3.9
San Luis Potosí	2 717 820	370 381	13.6	3.1	1 270 016	187 457	14.8	3.1
Sinaloa	2 966 321	77 061	2.6	0.6	1 339 464	39 642	3.0	0.6
Sonora	2 850 330	145 656	5.1	1.2	1 284 586	66 368	5.2	1.1
Tabasco	2 395 272	123 604	5.2	1.0	1 110 170	61 067	5.5	1.0
Tamaulipas	3 441 698	63 676	1.9	0.5	1 520 525	30 982	2.0	0.5
Tlaxcala	1 272 847	86 522	6.8	0.7	599 468	39 743	6.6	0.6
Veracruz	8 112 505	1 101 306	13.6	9.2	3 560 912	525 872	14.8	8.6
Yucatán	2 097 175	1 052 438	50.2	8.8	925 737	470 958	50.9	7.7
Zacatecas	1 579 209	7 852	0.5	0.1	746 617	4 557	0.6	0.1
<b>Nacional</b>	<b>119 530 753</b>	<b>12 025 947</b>	<b>10.1</b>	<b>100.0</b>	<b>54 189 673</b>	<b>6 134 095</b>	<b>11.3</b>	<b>100.0</b>

■ Coeficiente de variación ajustado mayor a 10%. Ver la nota técnica "Criterio de precisión" en *Panorama Educativo de México 2017* (INEE, 2018, p. 171).

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015).



Unicef





# Dimensión del Sistema Educativo Nacional

## ¿Cuál es la dimensión del Sistema Educativo Nacional que brinda atención a las niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena?

El sistema escolar en el país se estructura en tres tipos educativos: básico, medio superior y superior. A su vez, éstos se dividen en niveles educativos: la educación básica incluye la educación inicial, la preescolar, la primaria y la secundaria, y la educación superior contiene los niveles de licenciatura y posgrado.

Asimismo, éstos se dividen en distintos tipos de servicio en la educación básica y modelos educativos en la media superior, los cuales responden a las diversas necesidades de las localidades donde se establecen, pero también forman parte de una estratificación dependiendo de la condición étnica, de la dispersión y el tamaño de dichas localidades, así como de la forma como se implementa el currículo. Se pueden brindar en tres modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta (INEE, 2019).



De esta forma, se atiende a niños desde los primeros meses de nacidos y hasta los 2 años de edad en la educación inicial; la educación básica cubre desde los 3 hasta los 14 años de edad; la media superior se cursa típicamente entre los 15 y los 17 años, y la superior, desde los 18 años.

- A mediados de 2017 se encontraban matriculados, desde la educación inicial y hasta la superior, casi 35 millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en 251 342 escuelas o planteles predominantemente públicos. Esto convierte al sistema educativo mexicano en uno de los más grandes en el continente americano, sólo detrás de los de Estados Unidos y Brasil.
- El tipo de servicio destinado a atender a la población indígena en el país está acotado, pues su presencia se limita a las localidades donde tradicionalmente se ha ubicado esta población. El tipo de servicio más extendido en la educación básica es el general, representa 86.5, 93.6 y 50.9% en preescolar, primaria y secundaria, en ese mismo orden. En la educación media superior (EMS) el bachillerato general es el modelo educativo más extendido, con 62.8% de la matrícula; éste tiene un carácter propedéutico y prepara a los estudiantes para continuar sus estudios en la educación superior.
- Con los recientes cambios al artículo 3º constitucional, la educación inicial se incluyó como parte de la educación básica obligatoria, y, a aquellos jóvenes que así lo deseen y cumplan con los requisitos de ingreso, se les dio

la posibilidad de cursar la educación superior. En la educación inicial estaban matriculados 255 079 niñas y niños al final del ciclo escolar 2016-2017, y en la superior, 3.9 millones de jóvenes al inicio del ciclo escolar 2017-2018; esto representaba 0.7 y 11.1% del total de la matrícula en el SEN.

La información sobre alumnos, docentes y escuelas proviene de la estadística del Formato 911, fuente que brinda datos para dos momentos: al inicio y al fin del ciclo escolar. En esta sección, para la EMS y la educación superior se muestran datos en torno al inicio del ciclo escolar 2017-2018, y para la educación básica las cifras corresponden al final del ciclo 2016-2017.<sup>1</sup> Los cambios en el formato, a diferencia de ediciones pasadas de este anuario, permiten identificar a los alumnos hablantes de lengua indígena en los distintos tipos de servicio, no sólo para el indígena. Así, se contribuye de manera importante a visibilizar y reconocer que la población

---

<sup>1</sup> Dentro de las mejoras que se le han realizado al Formato 911 en los últimos años en la educación básica, se encuentra la pregunta sobre el número de alumnos hablantes de lengua indígena al final del ciclo escolar. Este cambio respecto a versiones anteriores representa dos ventajas: 1) permite identificar específicamente a los alumnos hablantes y soslayar posibles ambigüedades halladas en el pasado, cuando no se especificaba si un alumno indígena lo era por autoadscripción, por vivir en un hogar indígena o por otros aspectos culturales; 2) al cuestionarse al final del ciclo escolar, se permite a docentes y directivos, responsables de brindar la información, reconocer con mayor precisión esta característica entre sus alumnos.



indígena y hablante se encuentra en todo el territorio nacional, no sólo en las comunidades de origen.<sup>2</sup>

- En 2017 se encontraba matriculado en el SEN poco más de 1.5 millones de hablantes de lengua indígena, lo que que representa 4.4% del total de estudiantes matriculados. El mayor porcentaje por nivel o tipo educativo se identificó en la educación inicial (6.3%), a partir de la cual el porcentaje decrece conforme se avanza en los niveles educativos: en preescolar alcanzó 5.4%; en primaria, 5.5%; en secundaria descendió a 4.2%; en EMS la disminución fue mayor, hasta 3.4%, y en la educación superior sólo 1.1% de los matriculados se registró como hablante de lengua indígena.
- El servicio indígena y el comunitario son los tipos en los que un mayor porcentaje de sus estudiantes eran hablantes de lengua indígena. En educación preescolar indígena 57.7% de los estudiantes era hablante; en primaria alcanzó 75.1%; en el caso del comunitario fue de 7.6 y 14%, respectivamente. En la educación secundaria 13.7% de los alumnos en escuelas comunitarias era hablante, y en telesecundarias alcanzó 13.1%.
- Respecto del total de alumnos hablantes de lengua indígena en cada nivel, el servicio indígena en preescolar y primaria, así como las telesecundarias concentraron el mayor porcentaje de estos estudiantes: 91.5, 78 y 65.8% de los hablantes se registraron en estos servicios.
- Destaca el importante número de alumnos hablantes matriculados en servicios educativos que muchas veces no cuentan con los elementos necesarios para brindar una educación pertinente; por ejemplo, en educación primaria 20.2% de los hablantes de lengua indígena se matriculó en escuelas generales (154 190) y 23% lo hizo en secundarias técnicas (62 474). Quizá estas opciones no cuenten con docentes que hablen la lengua de los alumnos ni con materiales en distintas lenguas, o, probablemente, lo que se les enseña no se adecua a los aspectos culturales de los menores (tabla 2.1).
- En todas las entidades del país y prácticamente en la totalidad de niveles o tipos educativos fue posible hallar registros de alumnos hablantes de lengua indígena. No obstante, existen contrastes importantes en el número de ellos: mientras Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Puebla concentraron 72% de los hablantes, entidades como Aguascalientes, Baja California Sur y Colima no registraron más de 200 alumnos en sus sistemas educativos estatales (tabla 2.1-A). Esto último puede deberse a que aún existe un subregistro en el número de estudiantes que hablan una lengua, al no considerarse que estas últimas entidades puedan tener localidades originarias de algún pueblo indígena, y al no hacerse visibles a los grupos migratorios.

---

<sup>2</sup> A pesar del avance importante en los instrumentos para captar la información, se reconoce un subregistro en la identificación de la población hablante, especialmente en el tipo de servicio general y en las escuelas ubicadas en localidades de gran tamaño. No obstante, estas cifras muestran el número mínimo de alumnos hablantes que se matriculan en el SEN.





**Tabla 2.1** Alumnos, alumnos HLI y escuelas o planteles por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio, modelo o nivel educativo	Alumnos			Escuelas/planteles		
		Total	HLI		Total <sup>3</sup>	con al menos 1 alumno HLI	
			Abs.	%		Abs.	%
Inicial <sup>1</sup>	Lactante	81 737	n.a.	n.a.	2 664	n.a.	n.a.
	Maternal	137 221	491	0.4	3 169	13	0.4
	Indígena	36 121	15 689	43.4	1 618	849	52.5
	<b>Total</b>	<b>255 079</b>	<b>16 180</b>	<b>6.3</b>	<b>4 787</b>	<b>862</b>	<b>18.0</b>
Preescolar <sup>1</sup>	CENDI (preescolar)	78 794	185	0.2	1 631	14	0.9
	General	4 252 794	9 902	0.2	59 093	832	1.4
	Indígena	420 507	242 768	57.7	9 758	6 273	64.3
	Comunitaria	163 358	12 439	7.6	17 284	1 541	8.9
<b>Total</b>	<b>4 915 453</b>	<b>265 294</b>	<b>5.4</b>	<b>87 766</b>	<b>8 660</b>	<b>9.9</b>	
Primaria <sup>1</sup>	General	13 070 894	154 190	1.2	76 609	3 366	4.4
	Indígena	792 698	595 496	75.1	10 202	7 985	78.3
	Comunitaria	99 928	14 014	14.0	9 381	1 393	14.8
	<b>Total</b>	<b>13 963 520</b>	<b>763 700</b>	<b>5.5</b>	<b>96 192</b>	<b>12 744</b>	<b>13.2</b>
Secundaria <sup>1</sup>	General	3 304 665	24 593	0.7	12 298	445	3.6
	Técnica	1 756 991	62 474	3.6	4 703	492	10.5
	Telesecundaria	1 365 359	178 991	13.1	18 627	2 669	14.3
	Trabajadores	19 138	217	1.1	216	10	4.6
	Comunitaria	40 883	5 620	13.7	3 369	547	16.2
	<b>Total</b>	<b>6 487 036</b>	<b>271 895</b>	<b>4.2</b>	<b>39 213</b>	<b>4 163</b>	<b>10.6</b>
Media superior <sup>2</sup>	Bachillerato general	3 290 088	143 968	4.4	14 759	2 190	14.8
	Bachillerato tecnológico	1 882 464	31 206	1.7	2 837	541	19.1
	Profesional técnico	64 451	345	0.5	566	25	4.4
	<b>Total</b>	<b>5 237 003</b>	<b>175 519</b>	<b>3.4</b>	<b>17 929</b>	<b>2 738</b>	<b>15.3</b>
Superior <sup>2</sup>	Licenciatura	3 625 047	41 086	1.1	4 848	893	18.4
	Posgrado	239 948	586	0.2	2 379	192	8.1
	<b>Total<sup>4</sup></b>	<b>3 864 995</b>	<b>41 672</b>	<b>1.1</b>	<b>5 455</b>	<b>940</b>	<b>17.2</b>

<sup>1</sup> Datos correspondientes al fin del ciclo 2016-2017.

<sup>2</sup> Datos correspondientes al inicio del ciclo 2017-2018.

<sup>3</sup> En EMS el total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

<sup>4</sup> El número de escuelas en educación superior se contabiliza de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen. El total puede no coincidir con la suma por nivel educativo.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



- Sólo 15.3% de los planteles en EMS atendió al menos a un alumno hablante de lengua indígena, y la concentración de éstos fue mayor en algunos tipos de plantel. Respecto al total de estudiantes en cada tipo, los que tenían el mayor porcentaje de alumnos hablantes son: el Bachillerato Intercultural (BI) (67.5%), el Bachillerato Integral Comunitario (BIC) (66.2%), la Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) (19.9%) y el telebachillerato comunitario (13.7%). Los primeros dos representan un tipo de plantel con planes y programas que se ajustan a las características culturales de sus alumnos, a diferencia de los últimos, que coinciden en ser los servicios educativos que se ofrecen en las localidades más apartadas y en mayor marginación (tabla 2.2.1-A).
- Aunque había planteles que tenían un porcentaje importante de alumnos hablantes entre su matrícula, no son los que inscribieron al mayor número. El Colegio de Bachilleres matriculó a 22% de los más de 175 000 adolescentes y jóvenes hablantes de lengua indígena en la media superior; se debe al número importante de planteles que tiene en el territorio nacional (1 206) y a que en una cuarta parte se atiende al menos a un adolescente hablante. Le siguen en importancia los telebachilleratos (12.8%), los telebachilleratos comunitarios (10.7%) y los bachilleratos estatales (9%).
- A pesar de la cantidad de estudiantes hablantes de lengua indígena, la proporción de docentes hablantes de lengua indígena era mínima, pues sólo 2 435 de los 299 460

docentes para este tipo educativo se registraron con esta característica.

- La modalidad no escolarizada en la EMS representó casi 8% respecto a la escolarizada y la mixta: atendieron a 403 838 alumnos, de los cuales 4 979 son hablantes de lengua indígena (1.2%). La inmensa mayoría se matriculó en la Prepa en Línea de la Secretaría de Educación Pública (SEP): alrededor de 98% (tabla 2.2.2-A).

### **¿En cuántas escuelas de servicio indígena los docentes no hablan la lengua de los alumnos?**

Para que la educación dirigida a niñas y niños indígenas sea bilingüe, es necesario que los docentes en el medio indígena dominen la lengua de la comunidad donde imparten sus cursos; de esta manera se puede asegurar que los alumnos adquieran los aprendizajes en la lengua materna y en español, por lo tanto, es tarea de las distintas autoridades educativas tomar las medidas necesarias para que los docentes cumplan con el requisito y certifiquen su bilingüismo tal como se establece en el artículo 21 de la Ley General de Educación (LGE, 2018).

Una estrategia empleada por las autoridades a fin de fomentar el uso de la lengua indígena dentro del aula ha sido la incorporación en preescolares y primarias indígenas de las asignaturas Lengua Materna, Lengua Indígena, y Segunda Lengua, Lengua Indígena, así como de Segunda Lengua, Español (SEP, 2017).



Con ello se pretende que los alumnos de ambos niveles desarrollen el lenguaje oral y escrito en ambas lenguas, siendo primordial que las escuelas cuenten con docentes bilingües, pues sólo así se podrán llevar a cabo los objetivos pretendidos en dichas asignaturas. En virtud de ello, los alumnos podrán hacer válido su derecho al uso de la lengua en un ámbito distinto al hogar y la comunidad, mientras acceden a una educación bilingüe e intercultural, tal como se estipula en el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2019).

- En el ciclo escolar 2017-2018, del total de escuelas indígenas, en 7.2 y 5.5% de los preescolares y primarias indígenas la lengua materna de los docentes no es la misma que la lengua materna de los alumnos, lo que limita la comunicación entre ambos actores, especialmente cuando los estudiantes tienen como lengua materna una lengua in-

dígena. Una de las riquezas de la educación bilingüe es que los alumnos adquieran conocimientos en la lengua de su comunidad, siendo el docente el principal promotor (tabla 2.2).

- A nivel nacional, Chiapas concentra gran parte de los preescolares y primarias indígenas. A su vez, es la entidad que registra más escuelas con docentes que no hablan la misma lengua de los alumnos; en el ciclo escolar 2017-2018, en 18.8% de los preescolares y 11.5% de las primarias de Chiapas la lengua materna de los docentes no coincide con la lengua materna de los estudiantes. Considerando que Chiapas cuenta con la más grande concentración de población hablante de lengua indígena de todo el país, resulta indispensable que las escuelas indígenas cumplan el compromiso de ofrecer docentes bilingües, pues sólo así se garantiza que los alumnos adquieran los aprendizajes requeridos para su nivel (tablas 2.3.1-A y 2.3.2-A).

**Tabla 2.2** Escuelas preescolares y primarias indígenas por correspondencia entre la lengua materna que hablan los alumnos y la lengua materna que hablan los docentes (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Clasificación	Preescolar		Primaria	
	Escuelas	%	Escuelas	%
La lengua de docentes coincide con lengua indígena de todos los alumnos	7 145	72.9	8 073	78.9
La lengua de docentes coincide con lengua indígena sólo de algunos alumnos	118	1.2	174	1.7
La lengua de docentes no coincide con lengua indígena de los alumnos	701	7.2	567	5.5
Ningún alumno habla lengua indígena	956	9.8	510	5.0
Lengua de los alumnos no especificada	877	9.0	909	8.9
<b>Total</b>	<b>9 797</b>	<b>100.0</b>	<b>10 233</b>	<b>100.0</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.





## ¿Qué lenguas hablan los alumnos matriculados en escuelas preescolares y primarias indígenas?

En la gran riqueza cultural y lingüística de México convergen los pueblos cuyas diversas manifestaciones de usos y costumbres dan identidad a la nación. De esta diversidad, se rescata el uso de la lengua por parte de los pueblos indígenas. En el país se reconoce la presencia de 11 familias lingüísticas que agrupan 68 lenguas, mismas que se componen de una o más variantes lingüísticas (364 variantes en total). Estas agrupaciones frecuentemente son utilizadas por las distintas instancias gubernamentales para dirigir políticas en favor de las poblaciones que las hablan; en particular, la SEP las ha utilizado para identificar la diversidad lingüística a la que debe brindarle materiales educativos, y para buscar docentes que hablen la lengua que corresponde a la entidad o la región donde se prestará el servicio.

- México reconoce su diversidad lingüística, sustentada con la presencia de 68 lenguas indígenas que dan identidad y enriquecen la cultura nacional. En el ciclo escolar 2017-2018 se registraron sólo 55 lenguas maternas habladas por alumnos en preescolar, mientras las primarias registraron 58 lenguas habladas por los docentes y 57 por los alumnos, sin que ello signifique que los docentes se encuentren en todos los casos en la misma escuela en la que están los alumnos.
- A nivel nacional la lengua con mayor presencia entre la población hablante es el náhuatl. En el ciclo escolar 2017-2018, para 15.6 y 15.8% de los estudiantes matriculados en preescolar y primaria indígenas ésta era su lengua materna (190 665), en tanto 25.1 y 22.3% de los docentes también la reconocieron como tal (12 772), lo que la posiciona como la lengua con mayor presencia en las escuelas del medio indígena.
- Después del náhuatl, el maya es la lengua con más hablantes entre la población nacional. No obstante, en el ciclo escolar 2017-2018 las escuelas indígenas ubicaron al tseltal como la segunda lengua de mayor presencia en este periodo: 7.8 y 11.8% de los alumnos de preescolar y primaria la hablaban. Por otro lado, los docentes hablantes de tseltal se ubicaron en una posición similar en primaria (9.6%), mientras en los preescolares fue el mixteco la segunda lengua que más docentes hablaban (8.1%).
- Considerando que en gran parte de las escuelas indígenas la lengua materna de los docentes es la misma que la de los alumnos, podría señalarse una carga de trabajo equitativa, sin embargo, esta situación no sucede debido a una mayor cantidad de estudiantes hablantes que de docentes en un gran número de escuelas. En el ciclo escolar 2017-2018 dos escuelas en preescolar registraron estudiantes hablantes de akateco (142 alumnos), mientras que sólo un docente hablaba esta lengua. Una situación similar se presentó en 11 primarias indígenas con alumnos



hablantes de q'anjob'al (834 alumnos) y con sólo 4 docentes hablantes de esta lengua, lo cual significa que un docente debería de atender en promedio 209 alumnos —situación que no sucede—, por lo que es necesario sumar docentes hablantes especialmente en lenguas donde la demanda es mayor.

- En el ciclo escolar 2017-2018 se registraron estudiantes hablantes de q'anjob'al (189) en preescolar, y de matlatzincá (85), kiliwa (32) y txispequeño (18) en primaria, pero no se registró ningún docente con estas mismas lenguas maternas, lo que limita su fortalecimiento, en especial, considerando que todas —a excepción del q'anjob'al— son lenguas que se encuentran en alto riesgo de desaparición (INPI e INALI, 2018).
- En el país, así como se registró la lengua materna de los alumnos, también se registraron las lenguas de los docentes. En el ciclo escolar 2017-2018 se contó con la presencia de docentes hablantes de cucapá (1), k'iche' (1), lacandón (3), paipai (8) y pápago (1) en preescolares, mientras que en las primarias el ixcateco (2), el k'iche' (1) y el lacandón (1) fueron las lenguas que los docentes señalaron como lengua materna; sin embargo, no se registraron alumnos hablantes de estas lenguas en esos niveles. A este respecto es necesario que las autoridades educativas aprovechen el capital humano con el que se cuenta para impulsar el aprendizaje de la lengua, en especial cuando se trata de lenguas en alto riesgo de desaparición (tablas 2.4-A y 2.5-A).

## ¿En qué tipos de localidad se encuentran ubicadas las escuelas donde se matriculan las niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena?

Los distintos servicios educativos que se brindan están estratificados según las características de las localidades donde se encuentran y la población a la que le brindan el servicio. Las escuelas de servicio general y las técnicas en secundaria se ubican principalmente en localidades urbanas, donde la disponibilidad de servicios y acceso es mejor que en el resto. En cambio, el servicio indígena en preescolar y primaria, las telesecundarias y, sobre todo, el servicio comunitario se encuentran en las localidades más pequeñas, donde la infraestructura de las escuelas y el equipamiento presentan mayores carencias. Son escuelas que no cuentan con una planta docente completa y donde muchas veces un docente o líder comunitario atiende a los alumnos de todos los grados.

- Los niñas, niños y adolescentes que se matricularon en el SEN lo hacen generalmente en localidades consideradas como urbanas, aquellas mayores a 2 500 habitantes. Alrededor de tres cuartas partes de los estudiantes se matricularon en este tipo de localidades en la educación básica; en la media superior la proporción alcanza 86%. Sin embargo, en el caso de los estudiantes hablantes, la mayoría se matricula en localidades rurales: 8 de cada 10 alumnos, en educación básica, y 6 de cada 10, en la media superior.



- Existe un número importante de estudiantes hablantes de lengua indígena que se inscribió en localidades urbanas. Desde el preescolar y hasta la media superior se registró un total de 333 400 estudiantes hablantes de lengua indígena (22.6%); la mayor proporción se encuentra en primaria. No obstante, sólo 9.1% de las primarias indígenas se ubica en este tipo de localidades.
- Los alumnos hablantes de lengua indígena no sólo asisten a escuelas de tipo de servicio indígena; especialmente aquellos que lo hacen en localidades mayores a 2 500 habitantes concurren a servicios como el general y las secundarias técnicas, para primaria y secundaria. De los

estudiantes hablantes de lengua indígena que se matricularon en escuelas ubicadas en localidades urbanas, 31.1% lo hizo en primarias generales, y 22.5 y 44.9% en secundarias generales y técnicas, respectivamente.

- En la educación básica más de 95% de los estudiantes hablantes de lengua indígena que se matricularon en una escuela lo hicieron en una localidad de alta y muy alta marginación. En el caso de la EMS, alcanzaron 89.9%. Esto contrasta de manera importante al analizar toda la matrícula; en este caso, los que se inscriben en escuelas con alta y muy alta marginación no superan 40% (tabla 2.6-A).

**Tabla 2.3** Alumnos, alumnos HLI, escuelas o planteles y escuelas o planteles con al menos un alumno HLI por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según tamaño de localidad (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018) (parte 1 de 2)

Nivel	Tipo de servicio o modelo educativo	Alumnos		Escuelas/planteles		Tamaño de la localidad												
						Menos de 250 habitantes				250 a 2 499 habitantes				2 500 y más habitantes				
		Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	
Preescolar	CENDI	%	1.6	0.1	1.9	0.2	0.3	0.0	0.5	0.0	0.6	40.5	1.8	28.6	99.0	59.5	97.5	71.4
		Abs.	78794	185	1631	14	203	0	8	0	439	75	29	4	78011	110	1591	10
	General	%	86.5	3.7	67.3	9.6	1.9	7.8	6.4	7.7	17.5	55.4	30.7	29.1	80.0	36.8	62.5	62.9
		Abs.	4252794	9902	59093	832	80129	774	3798	64	743493	5482	18121	242	3403275	3641	36930	523
	Indígena	%	8.6	91.5	11.1	72.4	11.0	12.3	23.0	24.3	62.6	66.9	63.5	63.9	25.9	20.3	13.2	11.4
		Abs.	420507	242768	9758	6273	46214	29833	2246	1522	263211	162396	6193	4011	108963	49311	1287	718
	Comunitario	%	3.3	4.7	19.7	17.8	66.5	79.5	76.2	83.4	29.6	16.7	20.6	12.4	3.3	1.4	2.6	2.0
		Abs.	163358	12439	17284	1541	108643	9889	13172	1285	48297	2083	3559	191	5403	179	450	31
	<b>Total</b>	%	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>4.8</b>	<b>15.3</b>	<b>21.9</b>	<b>33.2</b>	<b>21.5</b>	<b>64.1</b>	<b>31.8</b>	<b>51.4</b>	<b>73.1</b>	<b>20.1</b>	<b>45.9</b>	<b>14.8</b>
		Abs.	<b>4915453</b>	<b>265294</b>	<b>87766</b>	<b>8660</b>	<b>235189</b>	<b>40496</b>	<b>19224</b>	<b>2871</b>	<b>1055440</b>	<b>170036</b>	<b>27902</b>	<b>4448</b>	<b>3595652</b>	<b>53241</b>	<b>40258</b>	<b>1282</b>

Nota: en EMS se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

<sup>1</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

– Sin registro.

La suma de los porcentajes no es 100% debido a que se excluyeron las escuelas o planteles sin clasificar, según tamaño de localidad.

Fuentes: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018), SEP-DGPPYEE, y el Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales (INEGI, 2018a).



**Tabla 2.3** Alumnos, alumnos HLI, escuelas o planteles y escuelas o planteles con al menos un alumno HLI por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según tamaño de localidad (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018) (parte 2 de 2)

Nivel	Tipo de servicio o modelo educativo	Alumnos		Escuelas/planteles		Tamaño de la localidad												
		Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Menos de 250 habitantes				250 a 2 499 habitantes				2 500 y más habitantes				
						Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	
Primaria	General	%	93.6	20.2	79.6	26.4	3.1	8.5	17.5	15.9	18.1	60.7	30.4	38.6	78.2	30.5	51.7	45.1
		Abs.	13 070 894	154 190	76 609	3 366	400 910	13 156	13 432	535	2 371 793	93 666	23 261	1 300	10 218 725	47 088	39 631	1 518
	Indígena	%	5.7	78.0	10.6	62.7	20.2	20.6	44.8	44.3	59.0	61.7	45.5	46.2	20.4	17.5	9.1	8.9
		Abs.	792 698	595 496	10 202	7 985	159 971	122 457	4 572	3 541	467 780	367 220	4 647	3 689	161 318	103 946	932	711
	Comunitario	%	0.7	1.8	9.8	10.9	84.5	85.0	88.2	88.4	9.8	10.1	7.2	7.3	4.3	2.0	3.5	1.9
		Abs.	99 928	14 014	9 381	1 393	84 397	11 913	8 275	1 232	9 809	1 413	674	101	42 688	274	324	27
<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>4.6</b>	<b>19.3</b>	<b>27.3</b>	<b>41.7</b>	<b>20.4</b>	<b>60.5</b>	<b>29.7</b>	<b>39.9</b>	<b>74.4</b>	<b>19.8</b>	<b>42.5</b>	<b>17.7</b>	
	<b>Abs.</b>	<b>13 963 520</b>	<b>763 700</b>	<b>96 192</b>	<b>12 744</b>	<b>645 278</b>	<b>147 526</b>	<b>26 279</b>	<b>5 308</b>	<b>2 849 382</b>	<b>462 299</b>	<b>28 582</b>	<b>5 090</b>	<b>10 384 311</b>	<b>151 308</b>	<b>40 887</b>	<b>2 256</b>	
Secundaria	General	%	50.9	9.0	31.4	10.7	0.5	2.6	1.0	3.4	5.0	40.9	9.4	28.8	93.9	56.4	88.8	67.2
		Abs.	3 304 665	24 593	12 298	445	15 046	634	129	15	164 560	10 069	1 156	128	3 101 894	13 877	10 923	299
	Técnica	%	27.1	23.0	12.0	11.8	0.8	1.4	1.3	1.6	10.2	54.2	22.4	50.4	88.5	44.4	75.9	48.0
		Abs.	1 756 991	62 474	4 703	492	14 798	854	61	8	179 684	33 887	1 053	248	1 555 099	27 733	3 569	236
	Telesecundaria	%	21.0	65.8	47.5	64.1	5.9	6.5	14.9	11.8	64.7	82.4	73.7	82.1	29.1	11.1	11.3	6.0
		Abs.	1 365 359	178 991	18 627	2 669	80 027	11 598	2 773	315	883 763	147 518	13 725	2 192	397 863	19 874	2 099	161
	Trabajadores	%	0.3	0.1	0.6	0.2	–	–	–	–	–	–	–	–	100.0	100.0	100.0	100.0
		Abs.	19 138	217	216	10	–	–	–	–	–	–	–	–	19 138	217	216	10
	Comunitario	%	0.6	2.1	8.6	13.1	76.2	77.2	83.0	82.4	21.7	21.2	14.8	15.5	1.7	1.1	1.7	1.6
		Abs.	40 883	5 620	3 369	547	31 163	4 336	2 795	451	8 869	1 193	499	85	675	60	58	9
<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>2.2</b>	<b>6.4</b>	<b>14.7</b>	<b>19.0</b>	<b>19.1</b>	<b>70.9</b>	<b>41.9</b>	<b>63.7</b>	<b>78.2</b>	<b>22.7</b>	<b>43.0</b>	<b>17.2</b>	
	<b>Abs.</b>	<b>6 487 036</b>	<b>271 895</b>	<b>39 213</b>	<b>4 163</b>	<b>141 034</b>	<b>17 422</b>	<b>5 758</b>	<b>789</b>	<b>1 236 876</b>	<b>192 667</b>	<b>16 433</b>	<b>2 653</b>	<b>5 074 669</b>	<b>61 761</b>	<b>16 865</b>	<b>715</b>	
Media superior <sup>1</sup>	Bachillerato general	%	62.8	82.0	82.3	79.8	1.3	3.4	4.5	5.4	15.8	65.0	42.2	63.8	82.4	30.8	53.0	30.5
		Abs.	3 290 088	143 968	14 759	2 185	42 388	4 868	665	118	518 466	93 603	6 222	1 394	2 712 571	44 329	7 828	667
	Bachillerato tecnológico	%	35.9	17.8	15.8	19.4	1.0	0.7	1.3	1.5	6.7	27.4	12.2	19.1	91.7	71.8	85.9	78.7
		Abs.	1 882 464	31 206	2 837	530	18 189	203	38	8	126 760	8 553	345	101	1 726 828	22 416	2 438	417
	Profesional técnico	%	1.2	0.2	3.2	0.8	0.1	0.0	0.7	0.0	0.3	0.0	0.9	0.0	99.6	100.0	98.4	100.0
		Abs.	64 451	345	566	23	74	0	4	0	171	0	5	0	64 206	345	557	23
<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>1.2</b>	<b>2.9</b>	<b>3.9</b>	<b>4.6</b>	<b>12.3</b>	<b>58.2</b>	<b>36.7</b>	<b>54.6</b>	<b>86.0</b>	<b>38.2</b>	<b>59.1</b>	<b>40.4</b>	
	<b>Abs.</b>	<b>5 237 003</b>	<b>175 519</b>	<b>17 929</b>	<b>2 738</b>	<b>60 651</b>	<b>5 071</b>	<b>705</b>	<b>126</b>	<b>645 397</b>	<b>102 156</b>	<b>6 572</b>	<b>1 495</b>	<b>4 503 605</b>	<b>67 090</b>	<b>10 592</b>	<b>1 107</b>	

Nota: en EMS se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

<sup>1</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

– Sin registro.

La suma de los porcentajes no es 100% debido a que se excluyeron las escuelas o planteles sin clasificar, según tamaño de localidad.

Fuentes: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018), SEP-DGPPyEE, y el Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades (INEGI, 2018a).





## ¿Cómo se concentra el número de alumnos hablantes de lengua indígena en los distintos tipos de servicio y modelos educativos del Sistema Educativo Nacional?

En los casos en que se cuenta únicamente con datos agregados por escuela y se desea analizar algún indicador propio para los estudiantes hablantes de lengua indígena, como al utilizar la estadística del Formato 911, quizá sea útil realizar una estratificación basada en la proporción de alumnos hablantes de lengua indígena en cada escuela. En nuestro análisis, dicha estratificación se realizó para cada nivel educativo, y se obtuvieron cuatro estratos en cada uno de ellos. De esta manera, la concentración de alumnos hablantes de lengua indígena queda distribuida en: sin hablantes de lengua indígena; baja, media y alta.<sup>3</sup> Con lo anterior se pretende observar con mayor detalle la distribución de los estudiantes hablantes de lengua indígena en cada nivel, así como en los servicios o modelos educativos. Algunos de los resultados derivados de esta estratificación, que también se utiliza en la sección de acceso y trayectoria, son los siguientes:

- 86% del total de alumnos hablantes de lengua indígena en preescolar se encuentra inscrito en escuelas del servicio indígena donde se registra una concentración alta de hablantes, es decir, en 5 522 escuelas indígenas más de 83.5% de la matrícula habla alguna lengua indígena.
- 9% del total de escuelas primarias se caracteriza por ser de alta concentración de hablantes; estas escuelas brindan servicio a 694 343 niñas y niños hablantes, los cuales equivalen a 91% del total de niños hablantes en el nivel.
- En secundaria, aproximadamente 6.8% del total de escuelas se caracteriza por tener más de 76.6% de adolescentes inscritos que hablan alguna lengua indígena, es decir, existe una alta concentración de alumnos hablantes. Estas 2 661 escuelas atienden a 86% de hablantes del nivel, y la mayoría de estos alumnos está inscrita en el servicio de telesecundaria.
- En EMS, de los 175 519 adolescentes hablantes de lengua indígena matriculados en planteles con al menos un hablante, 72% se encuentra en planteles de alta concentración, es decir, más de 70% de los estudiantes del plantel habla alguna lengua indígena.

---

<sup>3</sup> La estratificación se realizó con base en el método de Dalenius-Hodges. Los rangos de los estratos, según concentración de hablantes de lengua indígena en la escuela. Preescolar: bajo (0, 37], medio (37.0, 83.5], alto (83.5, 100]; primaria: bajo (0, 30], medio (30, 83.4], alto (83.4, 100]; secundaria: bajo (0, 30], medio (30.0, 76.6], alto (76.6, 100]; EMS: bajo (0, 16.7], medio (16.7, 70.0], alto (70.0, 100].



**Tabla 2.4** Alumnos, alumnos HLI y escuelas o planteles por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según concentración de alumnos HLI (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Total			Concentración de alumnos HLI <sup>4</sup>										
					Sin alumnos HLI		Baja			Media			Alta		
		Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles	Alumnos	Escuelas o planteles	Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles	Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles	Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles
Preescolar <sup>1</sup>	CENDI (preescolar)	78 794	185	1 631	78 119	1 617	454	13	6	131	84	4	90	88	4
	General	4 252 794	9 902	59 093	4 180 048	58 261	64 046	2 121	625	2 204	1 378	45	6 496	6 403	162
	Indígena	420 507	242 768	9 758	151 682	3 485	21 671	3 386	383	17 746	10 592	368	229 408	228 790	5 522
	Comunitaria	163 358	12 439	17 284	147 108	15 743	2 436	438	207	4 181	2 646	441	9 633	9 355	893
	<b>Total</b>	<b>4 915 453</b>	<b>265 294</b>	<b>87 766</b>	<b>4 556 957</b>	<b>79 106</b>	<b>88 607</b>	<b>5 958</b>	<b>1 221</b>	<b>24 262</b>	<b>14 700</b>	<b>858</b>	<b>245 627</b>	<b>244 636</b>	<b>6 581</b>
Primaria <sup>1</sup>	General	13 070 894	154 190	76 609	12 484 174	73 243	426 453	14 720	1 966	41 007	21 722	341	119 260	117 748	1 059
	Indígena	792 698	595 496	10 202	151 887	2 217	30 047	4 107	282	41 613	24 814	471	569 151	566 575	7 232
	Comunitaria	99 928	14 014	9 381	80 873	7 988	2 890	406	226	5 776	3 588	432	10 389	10 020	735
	<b>Total</b>	<b>13 963 520</b>	<b>763 700</b>	<b>96 192</b>	<b>12 716 934</b>	<b>83 448</b>	<b>459 390</b>	<b>19 233</b>	<b>2 474</b>	<b>88 396</b>	<b>50 124</b>	<b>1 244</b>	<b>698 800</b>	<b>694 343</b>	<b>9 026</b>
Secundaria <sup>1</sup>	General	3 304 665	24 593	12 298	3 167 798	11 853	110 035	4 101	301	11 850	5 734	49	14 982	14 758	95
	Técnica	1 756 991	62 474	4 703	1 616 093	4 211	72 898	4 333	205	18 625	9 602	67	49 375	48 539	220
	Telesecundaria	1 365 359	178 991	18 627	1 148 601	15 958	31 129	2 869	356	16 029	8 445	198	169 600	167 677	2 115
	Trabajadores	19 138	217	216	17 564	206	1 131	20	8	406	165	1	37	32	1
	Comunitaria	40 883	5 620	3 369	32 195	2 822	1 673	274	93	3 573	2 113	224	3 442	3 233	230
	<b>Total</b>	<b>6 487 036</b>	<b>271 895</b>	<b>39 213</b>	<b>5 982 251</b>	<b>35 050</b>	<b>216 866</b>	<b>11 597</b>	<b>963</b>	<b>50 483</b>	<b>26 059</b>	<b>539</b>	<b>237 436</b>	<b>234 239</b>	<b>2 661</b>
Media superior <sup>2,3</sup>	Bachillerato general	3 290 088	143 968	14 759	2 605 857	12 569	508 313	7 429	732	55 982	20 404	341	119 936	116 135	1 117
	Bachillerato tecnológico	1 882 464	31 206	2 837	1 464 665	2 296	364 540	6 294	412	41 698	14 230	75	11 561	10 682	54
	Profesional técnico	64 451	345	566	56 118	541	7 901	179	21	349	83	3	83	83	1
	<b>Total</b>	<b>5 237 003</b>	<b>175 519</b>	<b>17 929</b>	<b>4 126 640</b>	<b>15 191</b>	<b>880 754</b>	<b>13 902</b>	<b>1 147</b>	<b>98 029</b>	<b>34 717</b>	<b>419</b>	<b>131 580</b>	<b>126 900</b>	<b>1 172</b>

<sup>1</sup> Datos correspondientes al fin del ciclo 2016-2017.

<sup>2</sup> Datos correspondientes al inicio del ciclo 2017-2018.

<sup>3</sup> En EMS el total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

<sup>4</sup> Rangos de los estratos según concentración de hablantes de lengua indígena en la escuela. Preescolar: Bajo (0, 37], Medio (37,0, 83,5], Alto (83,5, 100]; Primaria: Bajo (0, 30], Medio (30, 83,4], Alto (83,4, 100]; Secundaria: Bajo (0, 30], Medio (30,0, 76,6], Alto (76,6, 100]; EMS: Bajo (0, 16,7], Medio (16,7, 70,0], Alto (70,0, 100].

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



# Agentes y recursos

## ¿Cuántos alumnos matriculados en educación superior son hablantes de lengua indígena?

- En el país, en el ciclo escolar 2017-2018, estaban matriculados 4 209 860 estudiantes de licenciatura, tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada; de éstos, 1.2% —es decir, 48 778 estudiantes— era hablante de lengua indígena.
- En las escuelas normales la proporción de hablantes de lengua indígena alcanzaba 2.6%, porcentaje que representa a 2 310 estudiantes de un total de 88 707 matriculados (tabla 3.1).
- En la modalidad escolarizada Oaxaca (5 314), Puebla (4 548) e Hidalgo (4 385) fueron las entidades donde se registró la mayor cantidad de estudiantes de licenciatura hablantes de lengua indígena (tabla 3.1-A).
- En la modalidad no escolarizada las mayores cantidades de alumnos de licenciatura que eran hablantes de lengua indígena se observan en Chiapas (1 681), Michoacán (862) y Puebla (862) (tabla 3.1-A).
- En 15 entidades del país no existen estudiantes hablantes de lengua indígena matriculados en las escuelas normales (tabla 3.2-A).





**Tabla 3.1** Alumnos matriculados en educación superior por sexo y hablante de lengua indígena, nacional 2017-2018

Modalidad	Total	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena			
				Total	% total	Hombres	Mujeres
Licenciatura escolarizada	3 625 047	1 822 381	1 802 666	41 086	1.1	21 568	19 518
<i>Normal</i>	88 707	22 795	65 912	2 310	2.6	882	1 428
<i>Universitaria y tecnológica</i>	3 536 340	1 799 586	1 736 754	38 776	1.1	20 686	18 090
Licenciatura no escolarizada	584 813	269 657	315 156	7 692	1.3	3 307	4 385
<b>Total de estudiantes de licenciatura</b>	<b>4 209 860</b>	<b>2 092 038</b>	<b>2 117 822</b>	<b>48 778</b>	<b>1.2</b>	<b>24 875</b>	<b>23 903</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

### ¿Existen opciones para la atención de la población indígena en el nivel educativo superior?

- En el país existen 11 universidades interculturales en igual número de entidades; en éstas se encuentran matriculados 14 141 estudiantes, de los cuales 4 870 (34.4%) son hablantes de lengua indígena (ciclo escolar 2017-2018) (tabla 3.2).
- De estas universidades, tan sólo en el ciclo escolar 2017-2018 se registró el egreso de 1 687 estudiantes y 693 titulados.
- En las unidades y sedes de la Universidad Intercultural del Estado de México se observó la mayor proporción de estudiantes hablantes de lengua indígena respecto a su matrícula total, al ser 1 017 (73.7%) de 1 379 matriculados (tabla 3.2).
- En estas universidades se imparten en total 45 planes de estudios de licenciatura diferentes. Los que contaban con

un mayor número de alumnos en el ciclo escolar 2017-2018 eran Ingeniería en Sistemas de Calidad (1 399), Licenciatura en Desarrollo Sustentable (1 318), Licenciatura en Derecho (1 278) y Licenciatura en Lengua y Cultura (1 077). En esta última, incluso, se encuentra la mayor cantidad de estudiantes hablantes de lengua indígena (tabla 3.3).

- Se identificó que ocho licenciaturas no cuentan aún con egresados ni titulados —por ejemplo, la Licenciatura en Medicina Intercultural—, de modo que se puede señalar que son carreras de nueva creación, mientras que en dos licenciaturas no se registran alumnos matriculados, sino sólo egresados y titulados, por lo que puede tratarse de planes de estudio en proceso de cancelación (tabla 3.3). Ambos fenómenos quizá sean prueba de que las universidades interculturales son instituciones activas que se encuentran en proceso de consolidación.



**Tabla 3.2** Universidades interculturales y estudiantes matriculados, egresados y titulados, nacional (2017-2018)

Entidad federativa	Universidad intercultural	Matriculados						Egresados			Titulados		
		Total	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena			Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
					Total	Hombres	Mujeres						
Chiapas	Universidad Intercultural de Chiapas	1 505	764	741	831	435	396	324	163	161	175	88	87
Guerrero	Universidad Intercultural del Estado de Guerrero	435	210	225	251	115	136	83	34	49	40	20	20
Hidalgo	Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo	163	84	79	39	17	22	39	18	21	0	0	0
México	Universidad Intercultural del Estado de México	1 379	450	929	1 017	327	690	187	55	132	88	29	59
Michoacán	Universidad Intercultural Indígena de Michoacán	596	283	313	72	34	38	88	40	48	39	15	24
Puebla	Universidad Intercultural del Estado de Puebla	706	275	431	470	179	291	37	19	18	11	8	3
Quintana Roo	Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo	727	380	347	254	145	109	22	16	6	22	16	6
San Luis Potosí	Universidad Intercultural de San Luis Potosí	2 421	1 029	1 392	615	272	343	311	125	186	91	25	66
Sinaloa	Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa	4 801	2 146	2 655	918	416	502	486	227	259	147	45	102
Tabasco	Universidad Intercultural del Estado de Tabasco	1 051	408	643	218	113	105	73	38	35	50	23	27
Veracruz	Universidad Veracruzana Intercultural	357	140	217	185	74	111	37	17	20	30	9	21
<b>Total</b>		<b>14 141</b>	<b>6 169</b>	<b>7 972</b>	<b>4 870</b>	<b>2 127</b>	<b>2 743</b>	<b>1 687</b>	<b>752</b>	<b>935</b>	<b>693</b>	<b>278</b>	<b>415</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



**Tabla 3.3** Alumnos por licenciatura de las universidades interculturales, nacional (2017-2018) (parte 1 de 2)

Clave de la carrera <sup>1</sup>	Licenciatura	Matriculados			Matriculados hablantes de lengua indígena				Egresados			Titulados		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	% Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
5071700002	Ingeniería en Sistemas de Calidad	1399	715	684	234	16.7	110	124	104	62	42	17	7	10
5051300012	Licenciatura en Desarrollo Sustentable	1318	686	632	578	43.9	312	266	248	119	129	108	44	64
5033100011	Licenciatura en Derecho	1278	637	641	313	24.5	154	159	100	38	62	32	16	16
5022300006	Licenciatura en Lengua y Cultura	1077	458	619	825	76.6	333	492	218	89	129	155	80	75
5092100016	Licenciatura en Enfermería Intercultural	740	216	524	277	37.4	76	201	61	16	45	0	0	0
5062200027	Licenciatura en Informática Administrativa	680	324	356	227	33.4	124	103	97	49	48	19	4	15
5031100041	Licenciatura en Psicología Social Comunitaria	666	130	536	99	14.9	17	82	102	26	76	40	0	40
5041400026	Licenciatura en Contaduría	662	192	470	175	26.4	59	116	69	15	54	33	9	24
5094300007	Licenciatura en Salud Intercultural	605	175	430	287	47.4	74	213	53	13	40	9	2	7
5061300046	Ingeniería en Sistemas Computacionales	585	337	248	97	16.6	57	40	76	47	29	0	0	0
5101600014	Licenciatura en Turismo Alternativo	554	253	301	198	35.7	97	101	74	40	34	39	17	22
5092100006	Licenciatura en Enfermería	469	87	382	267	56.9	48	219	65	10	55	35	4	31
5081300008	Ingeniería Forestal	403	241	162	143	35.5	82	61	54	38	16	30	19	11
5031200026	Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo	344	134	210	180	52.3	73	107	37	17	20	30	9	21
5032100024	Licenciatura en Comunicación Intercultural	324	141	183	178	54.9	82	96	68	30	38	39	14	25
5094300001	Licenciatura en Medicina Intercultural	318	145	173	81	25.5	45	36	0	0	0	0	0	0
5042300014	Licenciatura en Administración Pública Municipal	274	100	174	50	18.2	24	26	38	17	21	1	1	0
5031200035	Licenciatura en Sociología Rural	217	66	151	29	13.4	14	15	17	7	10	6	3	3
5071700019	Ingeniería Industrial	189	108	81	0	0.0	0	0	15	10	5	5	4	1
5071700012	Licenciatura en Ingeniería Industrial	186	112	74	13	7.0	9	4	0	0	0	0	0	0
5081300010	Ingeniería Forestal Comunitaria	139	79	60	6	4.3	4	2	12	7	5	0	0	0
5041100008	Ingeniería en Agronegocios	138	73	65	72	52.2	39	33	18	11	7	0	0	0
5101600017	Licenciatura en Turismo Empresarial	128	48	80	35	27.3	13	22	26	11	15	7	0	7
5033100062	Licenciatura en Derecho con Enfoque Intercultural	125	62	63	80	64.0	46	34	0	0	0	0	0	0
5081100048	Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos	113	70	43	31	27.4	18	13	3	3	0	3	3	0

<sup>1</sup> La variable "clave de la carrera" es el eje de análisis utilizado y corresponde al plan de estudios. Aunque dos o más licenciaturas pueden tener registrado el mismo nombre, su plan de estudios presenta diferencias.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPVEE.



**Tabla 3.3** Alumnos por licenciatura de las universidades interculturales, nacional (2017-2018) (parte 2 de 2)

Clave de la carrera <sup>1</sup>	Licenciatura	Matriculados			Matriculados hablantes de lengua indígena				Egresados			Titulados		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	% Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
5051200021	Licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable	106	56	50	9	8.5	6	3	7	5	2	19	8	11
5042100178	Ingeniería en Desarrollo Empresarial	99	48	51	26	26.3	17	9	1	1	0	1	1	0
5062200093	Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	98	64	34	26	26.5	20	6	0	0	0	0	0	0
5081300013	Licenciatura en Ingeniería Forestal Comunitaria	98	53	45	57	58.2	32	25	8	5	3	5	5	0
5042200023	Licenciatura en Desarrollo Turístico	93	41	52	10	10.8	7	3	1	1	0	10	5	5
5033100051	Licenciatura en Derecho Intercultural	92	43	49	50	54.3	27	23	29	18	11	0	0	0
5021500068	Licenciatura en Arte y Diseño	81	37	44	65	80.2	32	33	0	0	0	0	0	0
5042300003	Licenciatura en Gestión Municipal	72	29	43	22	30.6	8	14	4	1	3	4	1	3
5101600018	Licenciatura en Turismo Sustentable	71	23	48	0	0.0	0	0	15	10	5	1	0	1
5032100051	Licenciatura en Lengua y Comunicación Intercultural	69	23	46	18	26.1	7	11	12	6	6	12	7	5
5042300002	Licenciatura en Gestión Comunitaria y Gobiernos Locales	67	31	36	12	17.9	8	4	16	9	7	2	0	2
5021000004	Licenciatura en Arte y Patrimonio Cultural	65	31	34	7	10.8	3	4	10	3	7	3	1	2
5095600004	Licenciatura en Salud Comunitaria	63	22	41	23	36.5	11	12	4	4	0	5	4	1
5021000008	Licenciatura en Gestión y Desarrollo de las Artes	53	25	28	23	43.4	10	13	1	1	0	1	1	0
5042300005	Licenciatura en Gestión Local y Gobierno Municipal	44	31	13	39	88.6	27	12	15	10	5	3	2	1
5021500113	Licenciatura en Arte y Diseño Digital	13	9	4	3	23.1	1	2	0	0	0	0	0	0
5031400024	Licenciatura en Derecho con enfoque de Pluralismo Jurídico	13	6	7	5	38.5	1	4	0	0	0	0	0	0
5081100085	Licenciatura en Producción Agropecuaria Sustentable	13	8	5	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0
5031400002	Licenciatura en Desarrollo Económico Regional	0	0	0	0	0.0	0	0	9	3	6	11	4	7
5033100020	Licenciatura en Derecho con orientación en: Asuntos Indígenas	0	0	0	0	0.0	0	0	0	0	0	8	3	5
<b>Total</b>		<b>14 141</b>	<b>6 169</b>	<b>7 972</b>	<b>4 870</b>	<b>34.4</b>	<b>2 127</b>	<b>2 743</b>	<b>1 687</b>	<b>752</b>	<b>935</b>	<b>693</b>	<b>278</b>	<b>415</b>

<sup>1</sup> La variable "clave de la carrera" es el eje de análisis utilizado y corresponde al plan de estudios. Aunque dos o más licenciaturas pueden tener registrado el mismo nombre, su plan de estudios presenta diferencias.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## ¿Cuántos son y qué características tienen los estudiantes que cursan las carreras de docencia para la atención de la población y contexto indígena?

- En el país, la formación de docentes para atender a la población y el contexto indígenas es realizada principalmente a través de las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y con contribución de las escuelas normales.
- En las unidades y subsedes de la UPN estaba matriculado en el ciclo escolar 2017-2018 un total de 6 455 estudiantes,

de los cuales 66.4% era hablante de lengua indígena. En las escuelas normales los matriculados sumaban 3 042 alumnos, de los que 62.3% era hablante de lengua indígena (tabla 3.4).

- De los ciclos escolares 2012-2013 al 2017-2018 habían egresado de las escuelas normales 3 987 estudiantes de las carreras de Docencia para Preescolar y Primaria Intercultural bilingües, de los cuales 3 841 se habían titulado. En ese mismo periodo, de las unidades y subsedes de la UPN los egresados sumaban 16 593 estudiantes, de los cuales había 13 607 titulados (tabla 3.4).

**Tabla 3.4** Estudiantes de las licenciaturas para la atención educativa a población indígena, nacional (2012-2013 a 2017-2018) (parte 1 de 2)

Licenciatura	Ciclo escolar	Matriculados			Matriculados hablantes de lengua indígena			Egresados			Titulados		
		Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Educación normal													
Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe	2012-2013	162	140	22	132	114	18	0	0	0	0	0	0
	2013-2014	328	283	45	206	175	31	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	937	752	185	703	529	174	105	73	32	105	73	32
	2015-2016	933	757	176	692	527	165	186	136	50	180	130	50
	2016-2017	797	669	128	515	425	90	235	186	49	162	149	13
	2017-2018	906	745	161	634	501	133	238	197	41	234	198	36
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	2012-2013	1 335	776	559	276	149	127	256	131	125	253	131	122
	2013-2014	1 664	990	674	989	550	439	250	123	127	250	123	127
	2014-2015	2 763	1 589	1 174	1 237	669	568	582	348	234	574	345	229
	2015-2016	2 606	1 451	1 155	1 155	515	640	761	389	372	759	386	373
	2016-2017	2 216	1 244	972	1 132	574	558	702	407	295	664	393	271
	2017-2018	2 136	1 172	964	1 261	619	642	672	393	279	660	387	273

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2012-2013 a 2017-2018), SEP-DGPPYEE.





**Tabla 3.4** Estudiantes de las licenciaturas para la atención educativa a población indígena, nacional (2012-2013 a 2017-2018) (parte 2 de 2)

Licenciatura	Ciclo escolar	Matriculados			Matriculados hablantes de lengua indígena			Egresados			Titulados		
		Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional													
Licenciatura en Educación Preescolar Indígena	2012-2013	4043	3 285	758	2 502	2 084	418	706	590	116	643	584	59
	2013-2014	3 881	3 185	696	2 414	2 054	360	700	627	73	699	645	54
	2014-2015	2 824	2 242	582	1 911	1 575	336	1 163	930	233	823	720	103
	2015-2016	2 214	1 747	467	1 761	1 432	329	825	668	157	578	491	87
	2016-2017	1 784	1 386	398	1 010	783	227	612	509	103	426	345	81
	2017-2018	1 738	1 369	369	1 301	1 001	300	573	447	126	342	277	65
Licenciatura en Educación Primaria Indígena	2012-2013	11 051	5 962	5 089	6 182	3 071	3 111	1 928	1 096	832	1 901	855	1 046
	2013-2014	10 289	5 431	4 858	5 956	3 039	2 917	2 107	1 162	945	1 777	898	879
	2014-2015	7 679	4 094	3 585	4 412	2 192	2 220	2 911	1 642	1 269	2 050	1 101	949
	2015-2016	6 110	3 374	2 736	3 645	1 840	1 805	2 058	1 106	952	2 162	1 233	929
	2016-2017	5 168	3 007	2 161	2 952	1 677	1 275	1 388	775	613	1 271	739	532
	2017-2018	4 614	2 787	1 827	2 882	1 686	1 196	1 566	878	688	935	538	397
Licenciatura en Educación Secundaria en Contextos Indígenas	2013-2014	64	47	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	89	67	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	89	69	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016-2017	103	75	28	103	75	28	56	46	10	0	0	0

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2012-2013 a 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

### ¿Existe disponibilidad mínima de recursos informáticos para la enseñanza en las escuelas de los tipos de servicio de educación básica y media superior con mayor presencia de población indígena?

En México niños, niñas y adolescentes tienen derecho al acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sin importar su origen étnico, económico y social (Decreto, DOF, 2018, 20 de junio, art. 13), siendo el Estado

mexicano el responsable de dotar a las escuelas de recursos informáticos mínimos. En este apartado se da cuenta de la disponibilidad de computadoras e internet para uso educativo en las escuelas primarias y secundarias, resaltando las diferencias entre los tipos de servicio, así como según el tipo de municipio por concentración de la población indígena. Además, se presentan estadísticos sobre la existencia de hasta ocho alumnos por computadora en los planteles de EMS que atienden población indígena o rural. Lo anterior, con el objetivo de evidenciar que la dotación de infraestructura



informática es más urgente en las escuelas y planteles con presencia de población indígena, ya que no hacerlo podría llegar a afectar la adquisición de habilidades digitales de los alumnos.

- En el ciclo escolar 2017-2018 sólo 31.9% de las escuelas primarias indígenas contó con al menos una computadora para uso educativo, cifra 16.5 puntos porcentuales

menor a lo reportado por las primarias generales (48.5%). A nivel secundaria existe una brecha de 14.4 puntos porcentuales entre las telesecundarias y las secundarias generales que contaban con este recurso: 68.7 contra 83.1%. Por tanto, fueron las escuelas que concentran una alta proporción de alumnos hablantes de lengua indígena las que presentaron mayor carencia de equipos de cómputo (tablas 3.5, 3.3-A y 3.4-A).

**Tabla 3.5** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio según tipo de municipio indígena (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio		Tipo de municipio por proporción indígena (CDI)				Total <sup>1</sup>
			Indígena	Con presencia de población indígena	Con población indígena dispersa	Sin población indígena	
Primaria	General	%	36.6	54.8	45.1	57.4	48.5
		Abs.	2 045	17 361	17 816	66	37 334
	Indígena	%	29.0	42.3	36.0	n.a.	31.9
		Abs.	2 177	732	351	n.a.	3 267
	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>32.3</b>	<b>54.1</b>	<b>44.9</b>	<b>57.4</b>	<b>46.5</b>
		<b>Abs.</b>	<b>4 222</b>	<b>18 093</b>	<b>18 167</b>	<b>66</b>	<b>40 601</b>
Secundaria	General	%	63.5	84.9	82.3	90.0	83.1
		Abs.	337	6 492	3 467	9	10 312
	Técnica	%	58.4	82.9	80.6	100.0	79.1
		Abs.	307	1 868	1 550	4	3 734
	Telesecundaria	%	60.8	66.4	72.3	79.2	68.7
		Abs.	2 306	2 585	7 920	42	12 870
	Para trabajadores	%	18.2	31.5	21.8	0.0	28.2
		Abs.	2	47	12	0	61
	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>60.7</b>	<b>78.8</b>	<b>75.5</b>	<b>82.1</b>	<b>74.7</b>
		<b>Abs.</b>	<b>2 952</b>	<b>10 992</b>	<b>12 949</b>	<b>55</b>	<b>26 977</b>

<sup>1</sup> El total no corresponde a la suma de escuelas según tipo de municipio debido a casos sin clasificar y no especificados que representan 0.1% respecto al total de escuelas, tanto en primaria como secundaria.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYE y Sistema de Indicadores sobre la Población Indígena en México (CDI, 2016).



- Por una parte, la proporción de escuelas con al menos un equipo de cómputo para uso educativo ubicadas en municipios indígenas es menor en primarias generales (36.6%) e indígenas (29%) que en el resto de los municipios. Resalta que en cada tipo de municipio el porcentaje de primarias indígenas se mantiene por debajo de lo reportado por las escuelas de servicio general. De igual forma, las secundarias generales (63.5%), técnicas (58.4%), telesecundarias (60.8%) y escuelas para trabajadores (18.2%) en municipios indígenas son las que más carecen de este recurso (tabla 3.5).
  - Por otra parte, el porcentaje de escuelas primarias con disponibilidad de al menos una computadora para uso educativo fue menor al promedio nacional en Chiapas (20.8%), Oaxaca (15.1%) y Veracruz (28.3%), entidades federativas con alta concentración de población indígena. A nivel secundaria se observa la misma tendencia, siendo Chiapas (53.2%), Guerrero (72.4%), Oaxaca (41.4%) y Veracruz (59.5%) las entidades que reportaron menos de tres cuartas partes de escuelas secundarias con el recurso (tablas 3.3-A y 3.4-A).
  - En cuanto a las escuelas que contaban con conexión a internet de las que tenían al menos una computadora para uso educativo, los tipos de servicio que se caracterizan por atender a la población indígena fueron los más desprovistos en comparación con las escuelas generales: 25.6% de las primarias indígenas contra 59.2% de las primarias generales, y 36.8% de las telesecundarias contra 79.4% de las secundarias generales (tablas 3.6 y 3.5-A).
  - Respecto de las escuelas con al menos un equipo de cómputo con conexión a internet en municipios indígenas, resalta que en todos los tipos de servicio educativo menos de la mitad de las escuelas tuvo conectividad, tanto en nivel primaria como secundaria. Siendo las primarias indígenas (23%) y telesecundarias (31.7%) en municipios indígenas las que presentan más dificultades para acceder a computadoras e internet (tabla 3.6).
  - A nivel estatal Chiapas, Puebla y San Luis Potosí, además de registrar una alta proporción de población indígena, fueron las entidades con los porcentajes más bajos de primarias con conectividad: 30.8, 41.3 y 41.2%, respectivamente. De nueva cuenta, las entidades cuyas escuelas secundarias presentaron menor disponibilidad de al menos una computadora con internet coinciden con aquellas con mayor presencia de población indígena: Campeche (38.7%), Chiapas (38.8%) y San Luis Potosí (35%) (tabla 3.5-A).
- En cuanto a la EMS, los planteles que se caracterizan por atender a población indígena muestran dificultades para alcanzar la meta establecida para 2015 por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2010) de contar con una computadora por cada ocho alumnos.
- Para el ciclo escolar 2017-2018 los bachilleratos interculturales (5.3%) y telebachilleratos comunitarios (10.4%) son los que se encontraron más alejados de cumplir en su



totalidad con la razón de ocho alumnos por computadora para uso educativo. Asimismo, sólo una tercera parte de los telebachilleratos centralizados (30.4%) y descen-

tralizados (32.9%) contaba con hasta ocho alumnos por computadora. En contraste, 75% de los bachilleratos integrales comunitarios alcanzó la meta (tabla 3.7).

**Tabla 3.6** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio según tipo de municipio indígena (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de municipio por proporción indígena (CDI)				Total <sup>1</sup>	
		Indígena	Con presencia de población indígena	Con población indígena dispersa	Sin población indígena		
Primaria	General	%	38.8	72.4	48.8	53.0	59.2
		Abs.	793	12 562	8 689	35	22 104
	Indígena	%	23.0	33.2	25.9	n.a.	25.6
		Abs.	500	243	91	n.a.	835
	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>30.6</b>	<b>70.8</b>	<b>48.3</b>	<b>53.0</b>	<b>56.5</b>
	<b>Abs.</b>	<b>1 293</b>	<b>12 805</b>	<b>8 780</b>	<b>35</b>	<b>22 939</b>	
Secundaria	General	%	50.4	84.3	72.9	77.8	79.4
		Abs.	170	5 474	2 529	7	8 184
	Técnica	%	47.2	78.9	66.1	100.0	70.9
		Abs.	145	1 473	1 024	4	2 647
	Telesecundaria	%	31.7	43.8	35.9	40.5	36.8
		Abs.	731	1 132	2 844	17	4 731
	Para trabajadores	%	50.0	93.6	66.7	n.a.	86.9
		Abs.	1	44	8	n.a.	53
	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>35.5</b>	<b>73.9</b>	<b>49.5</b>	<b>50.9</b>	<b>57.9</b>
		<b>Abs.</b>	<b>1 047</b>	<b>8 123</b>	<b>6 405</b>	<b>28</b>	<b>15 615</b>

<sup>1</sup> El total no corresponde a la suma de escuelas según tipo de municipio debido a casos sin clasificar y no especificados que representan 0.1% respecto al total de escuelas, tanto en primaria como secundaria.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE y Sistema de Indicadores sobre la Población Indígena en México (CDI, 2016).

**Tabla 3.7** Porcentaje de planteles de educación media superior que atienden a población indígena o rural con hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo (2017-2018)

Sostenimiento	Control administrativo	Institución	Tipo de plantel	Abs.	%
Estatal	Centralizado	Organismos centralizados de los estados	Bachillerato Integral Comunitario	36	75.0
			Telebachillerato	582	30.4
	Descentralizado	Organismos descentralizados de los estados	Bachillerato Intercultural	1	5.3
			Telebachillerato	25	32.9
			Telebachillerato Comunitario	333	10.4

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.





Cabe señalar que, además de garantizar la infraestructura mínima para la adquisición de habilidades digitales de los alumnos, expertos sugieren que los servicios educativos presentes en poblaciones indígenas deben respetar la lengua materna y la cultura de la comunidad, y generar contenidos adecuados a las necesidades de los alumnos de diversos orígenes étnicos (Guerrero y Dote, 2016). Con ello se podría ayudar a reducir la brecha digital que se ha venido sumando al cúmulo de desigualdades que caracterizan a la población indígena.

### **¿Cómo fue la atención a la infraestructura de las escuelas a las que asiste la población indígena?**

Para dar cuenta de la situación actual de los centros educativos respecto a infraestructura física educativa, lo ideal sería contar con información reciente de tipo censal que permita visibilizar detalladamente el estado que guarda cada una de las instalaciones escolares de educación básica del país. Sin embargo, ante la ausencia de cifras públicas actuales por escuela, se presentan los datos de los centros escolares que fueron beneficiadas por dos programas federales que operaron en el periodo 2013-2018 dirigidos a atender la infraestructura física escolar, y se contrastan con el número de carencias de los centros reportados en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial

(CEMABE) 2013. Éstos fueron el Programa de la Reforma Educativa<sup>1</sup> (PRE) y el Programa Escuelas al Cien<sup>2</sup> (PCIEN).

- De acuerdo con las cifras del Formato 911, al inicio del ciclo escolar 2017-2018 había 89 579 preescolares, 96 920 primarias y 39 689 secundarias; el CEMABE obtuvo información de 71 643 (80%), 78 646 (81.1%) y 30 464 (76.8%) centros, respectivamente (tabla 3.7-A).
- El PCIEN trabajó en 10.1% de los preescolares, 9.6% de las primarias y 11.8% de las secundarias (9 042, 9 334 y 4 689 centros, respectivamente), y de acuerdo con el número de carencias, se observa un ligero énfasis en los centros con menor número de problemas de infraestructura,

---

<sup>1</sup> El PRE fue puesto en marcha en 2014 bajo el nombre de Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo, para después fusionarse con el Programa Escuelas Dignas (PED) y el Programa Escuelas de Calidad (PEC). El objetivo del PED fue realizar proyectos y trabajos de mejora de escuelas y planteles de educación básica, media superior y superior para que cumplieran con los criterios establecidos por el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED), y consideraba siete componentes: seguridad estructural, servicios sanitarios, mobiliario y equipo, accesibilidad, áreas de servicios administrativos, infraestructura para la conectividad y espacios de usos múltiples (Manual, 2015, 31 de agosto). Por otro lado, el objetivo del PEC fue fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica.

<sup>2</sup> El objetivo del programa fue mejorar las instalaciones de las escuelas públicas por medio de ocho componentes: seguridad estructural, servicios sanitarios, bebederos, mobiliario y equipo, accesibilidad, servicios administrativos, conectividad y espacios de usos múltiples.



sobre todo en los dos últimos niveles educativos. Además, por tipo de servicio los preescolares y primarias indígenas fueron los más favorecidos (14.7 y 13%), en tanto que en secundaria fueron las técnicas (22.1%) (tablas 3.8 y 3.6-A).

- En preescolar 11% de las escuelas sin problemas de infraestructura aparece en el padrón del PCIEN, y esta cifra es descendente cuando tienen de una a siete carencias (de 13 a 8.1%); además, 15.1 y 15.4% de los centros con ocho y nueve problemas, respectivamente, fueron atendidos. En primaria el porcentaje de atención de los centros con una a ocho carencias va de 12.4 a 2.8%, y en secundaria, de 14.8 a 4.1%, cuando tienen de cero a siete problemas (tabla 3.8).
- El PRE realizó operaciones en 11.2% de los preescolares, 17.8% de las primarias y 19.2% de las secundarias (10 194,

17 281 y 7 617 inmuebles, respectivamente), dando prioridad a los centros educativos con mayores problemas de infraestructura. Por tipo de servicio, los preescolares indígenas, primarias comunitarias y telesecundarias tuvieron el porcentaje más alto de atención, con 39.6, 37.9 y 28%, respectivamente (tablas 3.8 y 3.6-A).

- Alrededor de 50% de los preescolares con cuatro a nueve carencias fue beneficiado por el PRE, y sólo 2.4% de los centros sin problemas fue considerado. Asimismo, casi todas las primarias sin construcción fueron intervenidas (108 de 136), y el porcentaje de atención de los centros con cuatro a nueve problemas va de 75.2 a 100%, en tanto que sólo 5% de los inmuebles sin problemas fue favorecido. Por último, cerca de 90% de las secundarias con cinco a ocho problemas fue beneficiado, y en el caso de los centros sin problemas, sólo 6% (tablas 3.8, 3.6-A y 3.7-A).



**Tabla 3.8** Porcentaje de escuelas de educación básica atendidas por los programas Escuelas al Cien o Reforma Educativa por número de carencias o condiciones precarias<sup>1</sup> en las dimensiones consideradas de infraestructura física educativa (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Número de carencias											Sin construcción	Sin información*	Total
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Escuelas al Cien</b>															
Preescolar	<b>Total</b>	<b>11.0</b>	<b>13.0</b>	<b>12.0</b>	<b>9.5</b>	<b>8.1</b>	<b>8.7</b>	<b>8.2</b>	<b>8.1</b>	<b>15.1</b>	<b>15.4</b>	<b>n.a.</b>	<b>5.7</b>	<b>5.5</b>	<b>10.1</b>
	General <sup>2</sup>	11.3	15.3	15.4	12.3	7.7	9.6	9.7	6.9	0.0	n.a.	n.a.	8.9	7.0	11.9
	Indígena	17.6	18.5	18.0	16.6	18.2	17.3	16.9	16.5	33.3	25.0	n.a.	25.0	7.9	14.7
	Comunitario	1.1	1.2	1.6	1.2	1.6	2.4	2.2	2.5	7.5	0.0	n.a.	0.0	1.0	1.3
Primaria	<b>Total</b>	<b>9.5</b>	<b>12.4</b>	<b>10.6</b>	<b>7.4</b>	<b>4.4</b>	<b>2.9</b>	<b>2.2</b>	<b>2.9</b>	<b>2.8</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>1.5</b>	<b>8.8</b>	<b>9.6</b>
	General	9.4	12.6	11.6	8.9	5.4	4.6	3.7	0.0	9.1	0.0	n.a.	3.1	9.3	10.3
	Indígena	20.7	21.9	14.7	10.3	7.5	5.8	5.0	10.9	6.3	0.0	0.0	0.0	12.0	13.0
	Comunitario	1.2	0.9	0.5	0.1	0.7	0.5	0.6	0.0	0.0	0.0	n.a.	0.0	0.6	0.6
Secundaria	<b>Total</b>	<b>14.8</b>	<b>14.2</b>	<b>12.2</b>	<b>8.9</b>	<b>6.2</b>	<b>6.4</b>	<b>4.4</b>	<b>4.1</b>	<b>9.5</b>	<b>0.0</b>	<b>n.a.</b>	<b>10.8</b>	<b>7.1</b>	<b>11.8</b>
	General	12.9	19.6	22.9	14.9	9.3	16.7	0.0	0.0	50.0	n.a.	n.a.	19.1	9.2	14.0
	Comunitario	0.0	1.3	0.8	1.0	0.4	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	n.a.	0.0	0.8	0.8
	Para trabajadores	3.5	12.5	5.9	12.5	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	5.1
	Telesecundaria	13.8	11.8	9.9	8.7	8.9	10.2	7.4	8.3	9.1	0.0	n.a.	7.1	6.4	9.9
Técnica	24.8	21.6	20.6	18.0	11.1	16.7	0.0	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	12.5	19.3	22.1	
<b>Reforma Educativa</b>															
Preescolar	<b>Total</b>	<b>2.4</b>	<b>7.7</b>	<b>19.7</b>	<b>32.6</b>	<b>46.2</b>	<b>51.4</b>	<b>46.1</b>	<b>48.7</b>	<b>48.0</b>	<b>53.9</b>	<b>n.a.</b>	<b>35.5</b>	<b>4.7</b>	<b>11.4</b>
	General <sup>2</sup>	1.8	6.7	20.0	36.0	58.0	73.9	75.0	86.2	44.4	n.a.	n.a.	60.0	2.7	8.3
	Indígena	26.9	30.6	44.5	58.2	72.6	86.1	82.1	83.5	95.8	87.5	n.a.	100.0	15.4	39.6
	Comunitario	0.3	2.6	6.4	12.3	19.0	18.3	16.5	15.6	20.0	0.0	n.a.	7.5	3.1	6.6
Primaria	<b>Total</b>	<b>5.0</b>	<b>11.0</b>	<b>28.9</b>	<b>53.9</b>	<b>75.2</b>	<b>87.8</b>	<b>91.1</b>	<b>91.4</b>	<b>94.4</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>79.4</b>	<b>5.1</b>	<b>17.8</b>
	General	4.9	10.4	27.2	50.0	70.9	92.3	96.3	95.8	100.0	100.0	n.a.	93.9	2.9	13.6
	Indígena	11.2	17.6	40.1	68.2	84.3	93.1	95.6	90.6	93.8	100.0	100.0	85.7	4.9	30.7
	Comunitario	2.1	12.8	29.3	54.5	74.4	82.5	87.7	91.0	93.3	100.0	n.a.	64.1	15.5	37.9
Secundaria	<b>Total</b>	<b>6.0</b>	<b>19.6</b>	<b>38.1</b>	<b>58.2</b>	<b>77.6</b>	<b>88.5</b>	<b>90.6</b>	<b>95.9</b>	<b>90.5</b>	<b>50.0</b>	<b>n.a.</b>	<b>92.3</b>	<b>6.7</b>	<b>19.2</b>
	General	1.9	7.7	31.4	35.3	60.5	83.3	66.7	100.0	50.0	n.a.	n.a.	90.5	3.8	6.2
	Comunitario	2.9	13.0	32.6	51.5	76.5	87.8	81.5	90.0	100.0	0.0	n.a.	75.0	6.8	27.3
	Para trabajadores	0.0	3.1	23.5	25.0	100.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	14.3	4.6
	Telesecundaria	17.4	26.8	41.5	64.7	81.5	89.2	98.8	100.0	90.9	66.7	n.a.	96.4	8.0	28.0
Técnica	3.9	11.7	34.1	54.4	64.8	91.7	90.0	100.0	n.a.	n.a.	n.a.	100.0	5.1	13.2	

<sup>1</sup> Se consideraron como carencias: techo precario (la mayor parte hecho de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), paredes precarias (la mayor parte hecha de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), piso precario (la mayor parte es de tierra o materiales removibles), sin agua, sin luz, sin drenaje, sin baño, sin aulas, sin mobiliario para docentes (donde al menos en un aula falte mobiliario para el docente) y sin mobiliario para alumnos (donde falte mobiliario para al menos un alumno).

<sup>2</sup> Incluye CENDI.

\* Incluye escuelas que no especificaron la condición en la que se encontraban su infraestructura y las escuelas que no fueron censadas.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE; en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2013 (CEMABE), INEGI-SEP; el padrón de beneficiarios del Programa de la Reforma Educativa (2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017), INIFED; y el padrón de beneficiarios del Programa Escuelas al Cien (2015 a 2019) INIFED.







# Acceso y trayectoria

**¿En qué medida se matriculan de manera oportuna las niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena al inicio de cada nivel educativo?**

La tasa de matriculación oportuna mide la proporción de estudiantes de nuevo ingreso que se inscriben al primer grado de educación primaria, secundaria o media superior con la edad idónea para cursar cada nivel: 6, 12 y 15 años, respectivamente. El indicador se calcula utilizando como única fuente de información las Estadísticas Continuas del Formato 911.





Cuando niñas, niños y adolescentes se matriculan de manera oportuna al primer grado de cualquier nivel, no han experimentado ningún evento que los retrase en su tránsito escolar en la educación básica y la media superior. En el caso de la primaria, es muestra de que sus padres o tutores los han matriculado justo cuando han cumplido o están por cumplir los seis años de edad; a partir de este momento se espera que sigan una trayectoria sin interrupciones. En secundaria y media superior, quienes no se matriculan a la edad idónea posiblemente ingresaron tarde en los niveles anteriores, o, durante su curso en ellos, experimentaron fenómenos como la reprobación, la repetición de grados o interrupciones temporales. Investigaciones en curso muestran que aquellos alumnos con rezago grave están en mayor riesgo de no completar la escolaridad obligatoria.

Al analizar el indicador en los distintos niveles educativos según la concentración de alumnos hablantes de lengua indígena en cada escuela, destaca que:

- Los estudiantes hablantes fueron quienes en menor medida accedieron a la educación en las edades idóneas. En las escuelas donde la proporción de alumnos hablantes es alta, el porcentaje que se matriculó de manera oportuna fue bajo en comparación con las escuelas sin estudiantes hablantes. En el caso de media superior, sólo 63.7% de los alumnos se matriculó oportunamente en las escuelas

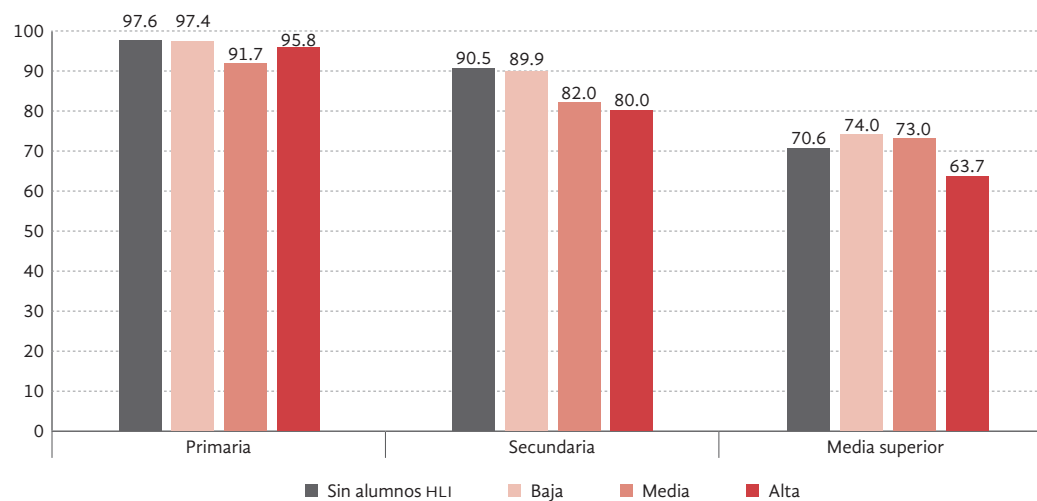
con una alta concentración de hablantes, frente a 70.6% de los estudiantes que lo hizo en escuelas sin hablantes.

- Conforme los alumnos avanzan en su trayectoria escolar, los rezagos se acumulan; este rezago es aún mayor en aquellas escuelas con un alto porcentaje de estudiantes hablantes: en primaria la diferencia es de casi dos puntos porcentuales entre la matriculación oportuna de los estudiantes en escuelas donde no hay ningún hablante y la de aquellas donde la mayoría lo era; en media superior la diferencia se incrementó a casi siete puntos porcentuales, mientras que en secundaria la diferencia fue de diez puntos porcentuales.
- La condición de hablante de alguna lengua indígena no es una situación exclusiva para reconocer mayores dificultades en el acceso oportuno a la escuela. Aunque las escuelas con mayor presencia de niñas, niños y adolescentes hablantes mostraron la menor matriculación oportuna, no fue sólo en este tipo de escuelas donde se hallaron las menores tasas. Esto está relacionado con las condiciones de las localidades donde se encuentran dichas escuelas, que generalmente atienden a poblaciones en mayor vulnerabilidad, en condiciones de pobreza y marginación, o ubicadas en asentamientos dispersos (gráfica 4.1).
- Chiapas y Guerrero son dos de las entidades con mayor presencia de hablantes de alguna lengua indígena, y son también las entidades que presentaron mayores diferencias en la matriculación oportuna entre las escuelas y



planteles sin hablantes y con la mayor concentración de ellos. Guerrero tuvo la mayor diferencia en secundaria, con más de 14 puntos porcentuales, mientras que para Chiapas esto ocurrió en la EMS, con 11.2 puntos porcentuales (tabla 4.1-A).

**Gráfica 4.1** Tasa de matriculación oportuna por nivel o tipo educativo según concentración de alumnos HLI en la escuela, nacional (inicio del ciclo escolar 2017-2018)



Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

- En EMS, de entre las entidades con mayor presencia de hablantes de alguna lengua indígena, sólo Yucatán, Puebla, San Luis Potosí y Campeche presentaron mayor porcentaje de alumnos con matriculación oportuna en escuelas con presencia de hablantes alta respecto a aquellas escuelas sin hablantes (tabla 4.1-A).



## ¿Qué porcentaje de los alumnos hablantes de lengua indígena se matricula en las edades idóneas para cursar cada grado y nivel de la educación básica y media superior?

Es importante que las niñas, niños y adolescentes sigan una trayectoria regular sin ningún tipo de interrupción y que también se matriculen en la medida de lo posible en las edades idóneas, ya que esto aumenta las posibilidades de concluir y transitar entre niveles educativos hasta lograr la acreditación de al menos la EMS.

El porcentaje de alumnos con extraedad grave mide la proporción de estudiantes que superan por dos o más años la edad idónea correspondiente al grado en el que están matriculados.<sup>1</sup> Principalmente, lo integran alumnos que ingresan a la escuela desde el inicio con condición de extraedad y también aquellos que durante su trayectoria escolar han reprobado o repetido algún grado escolar; en otros casos se debe a abandonos temporales de los estudios.

<sup>1</sup> Las edades consideradas como idóneas para cursar cada nivel y tipo educativo son: de 3 a 5 años en preescolar, de 6 a 11 en primaria, de 12 a 14 en secundaria y de 15 a 17 años en media superior. Estas edades se deducen a partir de la duración de cada nivel educativo y con base en la LGE, donde se estipula que la edad mínima para inscribirse a primer grado de preescolar es de 3 años, y para primaria a los 6 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar; además, la edad máxima para cursar la educación básica es hasta los 15 años, a partir de la cual se debería cursar en la modalidad para adultos (LGE, 2018, 19 de enero, arts. 65 y 43).

Aquellas niñas, niños y adolescentes que presentan en mayor medida extraedad grave se encuentran en mayor riesgo de no concluir sus estudios. Al analizar el indicador por nivel o tipo educativo según la concentración de alumnos hablantes de lengua indígena en cada escuela, se tiene que:

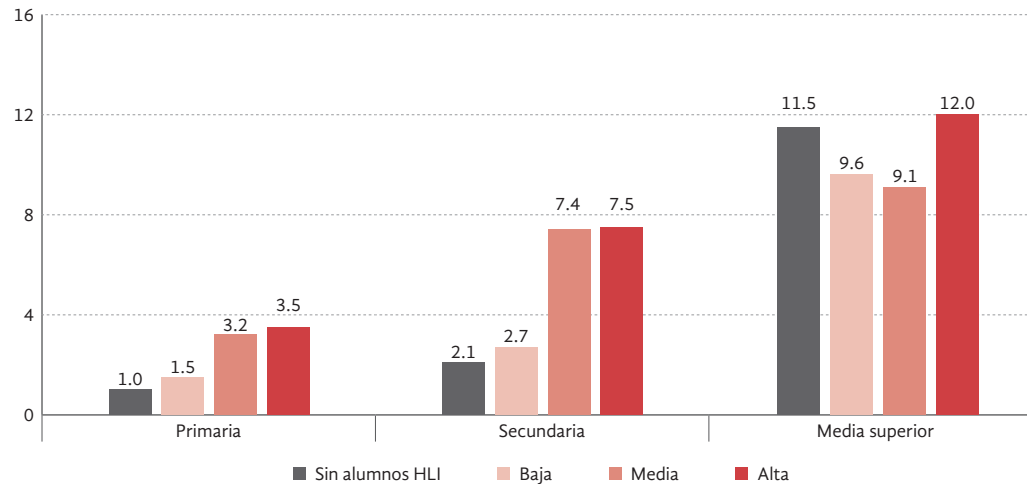
- Los estudiantes hablantes están entre aquellos que muestran la mayor condición de extraedad. La diferencia entre las escuelas de educación básica y media superior sin alumnos hablantes y las escuelas donde la proporción de estudiantes hablantes era alta fue de más de dos puntos porcentuales en primaria y de más de cinco en secundaria; por otro lado, casi no hay diferencia en media superior, aunque predomina el mayor porcentaje en las escuelas con mayor presencia de alumnos hablantes de lengua indígena.
- Conforme los estudiantes avanzan en su tránsito escolar entre niveles educativos, el porcentaje que cuenta con extraedad grave se incrementa y se exacerba entre los hablantes de lengua indígena. Se identificó en las escuelas y planteles con una proporción de alumnos hablantes alta que: en primaria la extraedad grave fue de 3.5%; en secundaria, de 7.5%, y en la media superior, de 12% (gráfica 4.2).
- En primaria y secundaria el mayor porcentaje de estudiantes con extraedad grave se presenta en las escuelas con alta concentración de hablantes. De las entidades con mayor presencia de éstos, Guerrero tuvo la mayor diferencia entre las escuelas sin alumnos hablantes y las



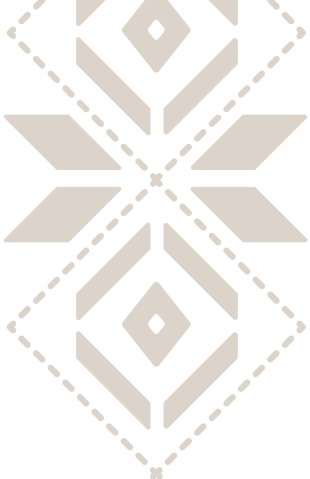
escuelas donde la proporción de estudiantes hablantes era alta, de 7.9 puntos porcentuales en secundaria.

- En media superior, de entre las entidades con mayor presencia de hablantes, en Guerrero también se observa la mayor diferencia entre los planteles sin alumnos hablantes y los planteles donde la proporción de alumnos hablantes era alta. En estos últimos se encontró un mayor porcentaje de estudiantes hablantes con extraedad grave. En Yucatán, Veracruz, Campeche y Puebla el mayor porcentaje de alumnos con extraedad grave fue en las escuelas sin alumnos hablantes de lengua indígena (tabla 4.2-A).

**Gráfica 4.2** Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel o tipo educativo según concentración de alumnos HLI en la escuela, nacional (inicio del ciclo escolar 2017-2018)



Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.



## ¿Qué proporción de alumnos hablantes de lengua indígena aprueba cada grado escolar al final del ciclo escolar y después del periodo de regularización?

La tasa de aprobación mide la proporción de estudiantes que, después de cursar y finalizar un grado escolar, son promovidos al siguiente grado o nivel; este indicador se mide en dos momentos del tiempo: al finalizar el ciclo escolar (para primaria, secundaria y EMS) y después del periodo de regularización (para secundaria y EMS). Aunque es erróneo asumir que la aprobación es, por sí sola, una medida precisa del aprovechamiento escolar del estudiante, sí permite ubicar deficiencias del sistema educativo que, a la postre, generan deficiencias en la trayectoria educativa de los educandos y que los sitúa en riesgo de rezagarse o abandonar sus estudios.

- La concentración de alumnos hablantes de lengua indígena en las escuelas primarias y secundarias no parece ser

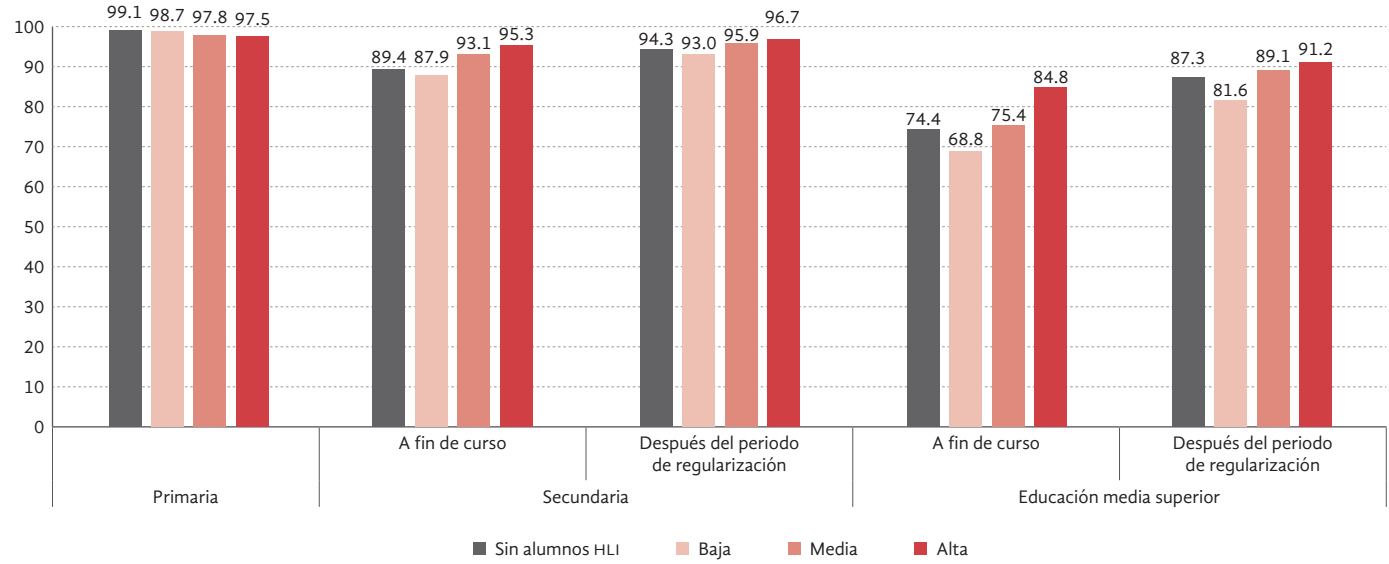
un factor asociado a diferencias en la tasa de aprobación en el ciclo 2016-2017, pues, en general, las cuatro categorías analizadas oscilaron entre valores de 97.5 y 99.1% en primaria, y entre 93 y 96.7% (después del periodo de regularización) en secundaria.

- En EMS la tasa de aprobación presenta mayor nivel en planteles con una alta concentración de estudiantes hablantes (91.2%, después del periodo de regularización), en contraste con los planteles sin alumnos hablantes o con una baja proporción de ellos, que tuvieron una tasa de aprobación de 87.3 y 81.6%, respectivamente (después del periodo de regularización). Es posible que la mayor aprobación en planteles con una alta concentración de hablantes de lengua indígena frente a planteles con nula y baja concentración se deba a que los pocos alumnos hablantes de lengua indígena que llegan a este nivel en su mayoría aprueben debido a los altos costos de repetir para ellos y sus familias, además de que algunos reciben becas y requieren aprobar para continuar recibíéndolas.





**Gráfica 4.3** Tasa de aprobación por nivel o tipo educativo según concentración de alumnos HLI en la escuela, nacional (fin del ciclo escolar 2016-2017)



Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.





# Procesos educativos y gestión

## ¿En cuántas escuelas que brindan el servicio educativo a la población indígena todos los docentes atienden a más de un grado?

Los indicadores que aquí se presentan dan cuenta de las escuelas multigrado de educación básica en el país; se consideran multigrado todas aquellas en donde todos los docentes atienden alumnos de más de un grado. Al ser la población indígena objeto de interés para esta publicación, el análisis se centra ya sea en el tipo de servicio indígena, o bien, en los centros escolares que se encuentran en los municipios indígenas. Es importante acotar que, en el caso del tipo de servicio comunitario impartido por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) todas las escuelas siguen un modelo educativo multigrado, lo cual no sucede necesariamente en los demás tipos de servicio, aunque tengan una organización multigrado.



- Para el ciclo escolar 2017-2018, a nivel nacional 5 de cada 10 preescolares indígenas eran unitarios (53.3%); es decir, un docente atendía a los alumnos de todos los grados, mientras que 2 de cada 10 preescolares generales presentaron esta condición (22.1%) (tabla 5.1).
- En primaria 6 de cada 10 escuelas del tipo de servicio indígena eran multigrado (65.8%), esto es, aquellas que contaban con uno, dos o máximo tres docentes, en tanto esto pasaba con 3 de cada 10 centros escolares en el caso de las generales (32.5%) (tabla 5.1).

Con respecto a las propuestas para escuelas multigrado a nivel nacional, Arteaga (2011) menciona entre ellas la creación del CONAFE (en 1971), el Proyecto Primaria Rural Completa para las escuelas unitarias generales (entre 1978 y 1982), el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE, en 1992), siendo la más importante la Propuesta Educativa Multigrado (PEM, en 2005). Además, deben contarse los esfuerzos llevados a cabo de manera estatal o local, como los casos de las entidades de Veracruz, Hidalgo y San Luis Potosí (Weiss, Block, Candela, Pellicer, Taboada y Rockwell, 2007; Rockwell y Garay, 2014; Juárez, 2016).

Ahora bien, para mayor comprensión de la situación multigrado, en el anexo se incluyen datos complementarios en relación con el porcentaje de escuelas preescolares unitarias

con dos o tres grados (tabla 5.1-A) y el porcentaje de escuelas primarias multigrado (tabla 5.2-A); en ambos niveles la información se desagrega por entidad federativa y tipo de servicio. Además, se muestra el porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias o bidocentes en el país y por entidad federativa (tabla 5.3-A). En el caso de las escuelas tetradocentes y pentadocentes, se da cuenta de los tipos de servicio indígena y general por entidad federativa (tabla 5.4-A).

### Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten dos o tres grados (2017-2018)

Para el nivel de preescolar se muestran los datos de las escuelas donde se brindan dos o tres grados escolares, pero cuya plantilla está conformada por un solo docente.

- Para el ciclo escolar 2017-2018, el porcentaje nacional de escuelas preescolares unitarias que contaban con dos o tres grados alcanzó 37.4% del total de las escuelas de este nivel, lo que equivale a 32 636 escuelas (tabla 5.1).
- En México había 5 246 escuelas preescolares indígenas unitarias que impartían dos o tres grados, lo que equivalía a 53.5% (tabla 5.1).



**Tabla 5.1** Porcentaje de escuelas multigrado de educación básica por nivel educativo y tipo de servicio (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Total de escuelas	Escuelas multigrado <sup>1</sup>	
			%	Abs.
Preescolares con dos o tres grados	General	59 624	22.1	13 199
	Indígena	9 797	53.5	5 246
	Comunitaria <sup>2</sup>	17 849	79.5	14 191
	<b>Total</b>	<b>87 270</b>	<b>37.4</b>	<b>32 636</b>
Primaria	General	77 039	32.5	25 031
	Indígena	10 233	65.8	6 737
	Comunitaria <sup>3</sup>	9 648	100.0	9 648
	<b>Total</b>	<b>96 920</b>	<b>42.7</b>	<b>41 416</b>
Secundaria	Telesecundaria	18 743	22.3	4 182
	Comunitaria	3 548	70.7	2 509
	Para migrantes	55	67.3	37

Nota: se excluyen los CENDI.

<sup>1</sup> En el nivel de preescolar se refiere a los preescolares unitarios que imparten dos o tres grados, en primarias unitarias, bidocentes y tridocentes y en secundaria a las unitarias o bidocentes.

<sup>2</sup> No se incluyen 464 escuelas comunitarias donde se reportan cero docentes.

<sup>3</sup> Todas las escuelas se consideran multigrado.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

- 14 191 escuelas preescolares comunitarias con dos o tres grados eran unitarias; de éstas, 2 625 se encontraban en municipios indígenas; 2 507, en municipios con presencia de población indígena, y 8 992, en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.2).
- Del total de escuelas preescolares generales que brindaban dos o tres grados, 13 199 centros escolares eran unitarios, de los cuales 942 estaban ubicados en municipios indígenas; 3 089, en municipios con presencia indígena, y 9 099, en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.2).

### Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2017-2018)

En el caso del nivel de primaria se da cuenta de aquellas escuelas en donde se imparten desde dos hasta los seis grados de los que se compone el nivel, pero donde todos los docentes atienden a alumnos de más de un grado, por lo que cuentan con uno, dos o máximo tres docentes.

- En el ciclo escolar 2017-2018 el porcentaje de primarias multigrado alcanzó 42.7% de las 96 920 escuelas primarias que había en el país (tabla 5.1).





- El tipo de servicio indígena alcanzó un porcentaje de 65.8% de primarias multigrado, lo que equivalía a 6 767 escuelas (tabla 5.1).
- De las 9 648 escuelas primarias comunitarias multigrado, 2 313 estaban en municipios indígenas, 1 727 en municipios con presencia de población indígena y 5 569 en municipios con población dispersa (tabla 5.2).
- En cuanto al tipo de servicio general se contabilizaron un total de 25 031 escuelas primarias multigrado, de las cuales 2 309 se encontraron en municipios indígenas, 5 230 en municipios con presencia de población indígena y 17 367 en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.2).

### Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias o bidocentes de organización completa (2017-2018)

El nivel de secundaria se compone de diversos tipos de servicio, sin embargo, no en todos se puede identificar la condición multigrado. En los tipos de servicio de telesecundaria, secundaria comunitaria y secundaria para migrantes, debido a su modelo educativo en donde un docente o líder para la educación comunitaria (LEC) es el encargado de cada grado, es posible identificar a las escuelas de organización completa que sólo tienen uno o dos docentes. Es importante señalar

que en el caso de las secundarias para migrantes se presenta información de las escuelas registradas en el Formato 911; sin embargo, es probable que existan otras escuelas que no fueron registradas. Aun así, se considera importante visibilizar la existencia de este tipo de servicio y se ofrece al lector la información disponible. Debido a lo anterior, en el nivel educativo de secundaria no se recomienda hacer mención del porcentaje total de escuelas secundarias unitarias o bidocentes.

- A nivel nacional 7 de cada 10 escuelas secundarias comunitarias eran unitarias o bidocentes (70.7%), caso similar al de las secundarias para migrantes, donde casi 7 de cada 10 presentaban la misma condición (67.3%); en cuanto a las telesecundarias, 2 de cada 10 eran atendidas por uno o máximo dos docentes (tabla 5.1).
- De las 2 509 escuelas secundarias comunitarias unitarias o bidocentes, 628 centros escolares se encontraron en municipios indígenas, 419 en municipios con presencia de población indígena y 1 443 en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.2).
- Con respecto a las 37 escuelas secundarias para migrantes unitarias o bidocentes, 26 estaban ubicadas en municipios con presencia de población indígena y el resto en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.2).
- En el caso de las 4 182 telesecundarias unitarias o bidocentes, 572 se ubicaron en municipios indígenas, 605 en municipios con presencia de población indígena y 2 965 en municipios con población indígena dispersa (tablas 5.2).



A pesar de que las escuelas multigrado se encuentran presentes en todos los niveles de educación básica, si no cuentan con un modelo educativo, recursos, apoyos y atención sistemática, podrían presentar dificultades que se reflejan de manera directa en la labor docente y en las funciones sus-

tantivas de enseñanza. Por ello, las autoridades educativas estatales y federales deben trabajar en brindar los elementos necesarios que les permitan a las niñas, niños y adolescentes indígenas que asisten a estas escuelas contar con condiciones más equitativas.

**Tabla 5.2** Total de escuelas y escuelas multigrado de educación básica por nivel educativo y tipo de servicio según clasificación de municipios (2017-2018)

Nivel educativo	Modalidad	Tipo de escuela	Clasificación de municipio por tipo de población					Total
			Indígena	Con presencia indígena	Indígena dispersa	Sin población indígena	No especificado o sin clasificar	
Preescolar	General	Unitaria con dos o tres grados	942	3 089	9 099	37	32	13 199
		<b>Total</b>	<b>2 796</b>	<b>28 221</b>	<b>28 429</b>	<b>65</b>	<b>113</b>	<b>59 624</b>
	Comunitaria	Unitaria con dos o tres grados	2 625	2 507	8 992	44	23	14 191
		<b>Total</b>	<b>3 587</b>	<b>3 229</b>	<b>10 951</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>17 849</b>
Primaria	General	Multigrado	2 309	5 230	17 367	76	49	25 031
		Tetradocente o pentadocente	548	1 527	2 972	6	13	5 066
		<b>Total</b>	<b>5 586</b>	<b>31 708</b>	<b>39 491</b>	<b>115</b>	<b>139</b>	<b>77 039</b>
	Comunitaria	Multigrado	2 313	1 727	5 569	24	15	9 648
Secundaria	Telesecundaria	Unitaria o bidocente	572	605	2 965	30	10	4 182
		<b>Total</b>	<b>3 795</b>	<b>3 894</b>	<b>10 958</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>18 743</b>
	Comunitaria	Unitaria o bidocente	628	419	1 443	10	9	2 509
		<b>Total</b>	<b>870</b>	<b>574</b>	<b>2 077</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>3 548</b>
		Para migrantes	Unitaria o bidocente	0	26	11	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>		

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## ¿En cuántas escuelas primarias que imparten el servicio educativo a la población indígena se reporta la ausencia de uno o dos docentes?

El indicador que responde a esta pregunta da cuenta de las primarias generales e indígenas cuya estructura de personal sólo considera la existencia de cuatro o cinco docentes, lo cual hace suponer que en ellas los docentes y directivos tienen que hacerse cargo de los grupos para los que hace falta personal, ya sea mediante la agrupación de los alumnos de distintos grados en una misma aula, o por parte de los directivos cubriendo también las funciones docentes requeridas.

La condición tetradocente o pentadocente de una escuela puede cambiar de un ciclo escolar al otro, ya que el fenómeno puede derivarse de la movilidad o la rotación docente debido a prejubilación, jubilación, traslado, incapacidad o gravidez, lo cual queda solventado cuando las autoridades estatales complementan el recurso requerido por el centro escolar. De este modo, lo que se muestra a continuación es la proporción de escuelas que atienden a la población indígena en donde se observa la falta de uno o dos profesores para complementar la plantilla de seis docentes.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Este indicador no aplica para el caso de los cursos comunitarios, en donde se prevé la existencia de un solo docente, llamado líder para la educación comunitaria (LEC).

## Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente (2017-2018)

- En el país 1 096 escuelas primarias indígenas y 5 066 primarias generales contaban con una plantilla de cuatro o cinco docentes para atender a alumnos de los seis grados escolares de los que se compone el nivel, lo que representaba 10.7 y 6.6% del total de escuelas en cada tipo de servicio (tabla 5.3).
- Del total de las 5 066 primarias generales tetradocentes o pentadocentes, 548 se encontraban en municipios indígenas, 1 527 en municipios con presencia de población indígena y 2 972 en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.2).

**Tabla 5.3** Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente (2017-2018)

Tipo de servicio o modelo educativo	Total de escuelas	Tetradocentes o pentadocentes	
		%	Abs.
General	77 039	6.6	5 066
Indígena	10 233	10.7	1 096
<b>Total</b>	<b>87 272</b>	<b>7.1</b>	<b>6 162</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPVEE.



## ¿La organización de las escuelas indígenas por zonas de supervisión escolar posibilita su atención adecuada y oportuna?

El análisis de la distribución de las escuelas por supervisión tiene como propósito destacar la proporción de zonas integradas por un número de escuelas mayor a 20 centros, condición que puede derivar en una sobrecarga de trabajo para el supervisor escolar. Esta información es importante debido a las cuantiosas actividades que se espera que desarrollen los supervisores, que pueden ser de carácter administrativo, de gestión, de apoyo y de acompañamiento pedagógico, político y de convivencia con las comunidades educativas, atribuciones que llevan a cabo en algunos casos careciendo de equipos de asesores técnicos pedagógicos y administrativos, y con insuficientes recursos materiales, equipos e infraestructura física educativa —como se expone en el apartado que sigue a éste—.

- En el Módulo de Supervisión Escolar (2018) fueron registradas 14 482 zonas escolares en el país, de las cuales 202 eran supervisiones de preescolares indígenas; 260, de primarias indígenas, y 689 supervisiones multinivel, las cuales son zonas escolares en donde se integran tanto preescolares como primarias del tipo de servicio indígena (tabla 5.4).
- De las supervisiones de preescolares indígenas, 24.3% (49) estaba integrado por más de 20 escuelas; de las

supervisiones de primarias indígenas, eran 9.2% (24), y de las supervisiones multinivel, 32.8% (226 zonas) tenían esta condición (tabla 5.4).

- Se destaca la existencia de 1 262 supervisiones escolares de telesecundarias, de las cuales 13.5% estaba integrado por más de 20 escuelas, debido a que en este tipo de servicio acude una importante proporción de estudiantes hablantes de lengua indígena, o son escuelas que se ubican en municipios indígenas (tabla 5.4).
- En general, la información muestra que las supervisiones que atienden a las escuelas indígenas en mayor porcentaje comparten una condición que puede afectar el trabajo de los supervisores por la sobrecarga de trabajo que implica estar al frente de más de 20 escuelas.

## ¿Cuáles son las características de las supervisiones de los tipos de servicio indígena, telesecundaria y multinivel?

En cuanto a los recursos con los que cuentan las supervisiones escolares de los tipos de servicio de interés en este documento, necesarios para el desarrollo adecuado de las funciones de la supervisión escolar, la información del Módulo de Supervisión Escolar (2018) mostró que:

- En las supervisiones de preescolares y primarias indígenas, así como en las multinivel se observan los porcentajes



más altos de supervisores comisionados al puesto o interinos, y también presentaron las carencias más marcadas en la disponibilidad de infraestructura, equipos y servicios, a diferencia de las supervisiones que atienden a las escuelas generales.

- No tenía plaza de base 40.5% de los supervisores de preescolares indígenas, 18.6% de los de primarias indígenas y 22.8% de los de las supervisiones multinivel, cuando en el resto de las supervisiones generales esto ocurría en menos de 10% (tabla 5.5).
- Contaba con equipo de cómputo 73.8% de los supervisores de los preescolares indígenas, 82.6% de los de primarias y 68.8% de los de multinivel, mientras que la disponibilidad de internet alcanzaba en cada caso: 17.9, 17.1 y 19.4% (tabla 5.5).

**Tabla 5.4** Porcentaje de supervisiones escolares de educación básica integradas por más de 20 escuelas según nivel y tipo de servicio, nacional (2017-2018)

Nivel y tipo de servicio	Supervisiones escolares con más de 20 escuelas		Número mínimo de escuelas por supervisión	Número máximo de escuelas por supervisión	Total de supervisiones escolares (Abs.)
	%	Abs.			
Preescolar	13.3	570	1	101	4 279
General	12.8	521	1	101	4 077
Indígena	24.3	49	1	50	202
Primaria	5.4	355	1	82	6 599
General	5.2	331	1	82	6 339
Indígena	9.2	24	1	35	260
Secundaria	8.5	247	1	100	2 914
General	4.9	42	1	61	855
Telesecundaria	13.5	171	4	100	1 262
Técnica	1.1	5	1	67	456
Multiservicio	8.5	29	3	44	341
Multinivel	32.8	226	2	98	689

Nota: las supervisiones escolares multiservicio integran distintas combinaciones de tipo de escuelas secundarias: generales, técnicas, telesecundarias y para trabajadores. Las supervisiones escolares multinivel se refieren a aquellas que se conforman por escuelas de los distintos niveles de educación básica. Se excluye una supervisión de preescolar en Yucatán con 241 escuelas ya que se considera que fue un error de captura de información.

Fuentes: cálculos con base en el Módulo de Supervisión Escolar (2018) y en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), ambas de SEP-DGPPyEE.





**Tabla 5.5** Características de las supervisiones escolares (2018)

Características		Nivel y tipo de supervisión escolar								
		Preescolar		Primaria		Secundaria				Multinivel
		General	Indígena	General	Indígena	General	Técnica	Telesecundaria	Multiservicio	
Supervisores	Hombres	4.5	27.7	61.3	86.0	65.8	79.9	74.3	72.1	82.5
	Mujeres	95.5	72.3	38.7	14.0	34.2	20.1	25.7	27.9	17.5
Plaza del supervisor	Base	90.1	59.5	92.1	81.4	90.4	90.0	88.0	90.0	77.2
	Comisionado o interino	9.9	40.5	7.9	18.6	9.6	10.0	12.0	9.7	22.8
Inmueble	Compartido con escuela	50.2	9.7	42.0	7.8	58.1	37.2	13.4	50.0	10.7
	Compartido con oficina pública	18.1	25.6	13.6	14.3	16.0	25.6	30.6	18.8	12.7
	Compartido con casa habitación	1.5	13.8	2.3	3.1	2.6	4.3	9.1	1.5	5.3
	Para uso exclusivo de la supervisión	30.3	50.8	42.1	74.8	23.4	32.9	47.0	29.7	71.3
Tipo de inmueble	Rentado	13.9	29.7	9.3	8.1	13.9	17.8	35.3	17.6	19.1
	Prestado	64.3	45.1	53.5	30.6	71.8	60.2	44.8	60.3	28.5
	Comodato	21.8	25.1	37.2	61.2	14.3	22.0	19.9	22.1	52.4
Infraestructura	Oficina propia	56.9	27.2	67.4	67.4	58.2	58.5	45.2	61.8	65.8
	Espacio para reuniones	36.5	12.8	40.7	24.0	35.9	41.0	29.5	36.1	28.9
Equipos	Equipo de cómputo	84.6	73.8	86.2	82.6	79.5	78.4	89.0	88.8	68.6
	Impresora	77.8	74.4	80.9	76.4	77.2	73.0	85.4	85.5	61.7
	Proyector	57.8	65.1	56.0	73.3	49.6	53.6	64.8	57.0	53.5
Servicios	Internet	66.4	17.9	68.9	17.1	76.3	77.0	65.2	82.7	19.4
	Luz	95.1	86.7	95.3	86.8	85.2	97.4	97.3	95.5	90.7
	Agua potable	74.7	53.8	70.1	52.3	71.5	79.4	75.3	70.9	61.5
	Drenaje	75.9	49.2	71.3	48.4	62.7	73.7	77.1	73.0	49.6
	Baño	67.8	60.5	70.2	69.0	71.0	77.5	77.1	66.4	67.0

Fuente: cálculos con base en el Módulo de Supervisión Escolar (2018), SEP-DGPPYEE.





# Resultados educativos

## ¿En qué medida los alumnos de 6° de primaria hablantes de lengua indígena alcanzan los aprendizajes clave pretendidos en el currículo nacional?

En esta sección se presenta el indicador del porcentaje de alumnos de sexto de primaria que obtuvieron el nivel I de logro educativo (insuficiente) en los dominios de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, de acuerdo con los resultados de las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) aplicadas en 2015 y 2018, en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN, en 2015), la cual cambió su nombre por el de evaluación del Sistema de Educación Obligatoria (SEN, en 2018), pero mantiene su comparabilidad.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Para más información puede consultarse: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Documento rector (2018, mayo). Recuperado el 17 de julio de 2019, de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1E305.pdf>



Algunos ejemplos de lo que pueden hacer los estudiantes que se ubican en el nivel I de logro en Lenguaje y Comunicación son extraer información de textos narrativos breves, comprender la estructura de oraciones simples y seleccionar fuentes básicas de consulta, pero tienen dificultades para comprender la información de textos expositivos y narrativos y para elaborar inferencias simples a fin de interpretar el lenguaje figurado, entre otros aspectos (INEE, 2018b).

En Matemáticas los estudiantes en este nivel de logro consiguen resolver problemas con operaciones básicas de números naturales, identificar las características de figuras geométricas básicas e interpretar gráficas de barras, pero tienen dificultades para solucionar problemas aritméticos con números decimales, calcular el perímetro y el área de figuras irregulares, estimar porcentajes, convertir unidades y representar información en tablas o gráficas de barras (INEE, 2018b).

El análisis que a continuación se presenta se centra en las diferencias que existen por condición de hablante de lengua indígena; se hace énfasis en los tipos de escuela indígena y comunitaria, debido a que en ellas se encuentra una importante proporción de estudiantes indígenas.

- Los resultados tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas muestran que los estudiantes de sexto de primaria hablantes de lengua indígena tienen, en

mayor medida, un nivel de logro insuficiente en comparación con los estudiantes que no tienen esta condición (tabla 6.1).<sup>2</sup>

- En Lenguaje y Comunicación el porcentaje de estudiantes de sexto grado hablantes de lengua indígena con logro insuficiente fue de 71.5%, y en Matemáticas, de 75.3%; mientras que entre los no hablantes de lengua indígena fue menor: 45.9% en Lenguaje y Comunicación y 56.8% en Matemáticas (tabla 6.1).
- El análisis por tipo de escuela mostró que entre 2015 y 2018 la proporción de estudiantes de sexto grado de escuelas indígenas que obtuvieron un logro insuficiente no presentó cambios estadísticamente significativos en ninguno de los dominios evaluados, por lo que puede señalarse que, de manera general y sistemática, en el país al parecer no se están desarrollando procesos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de los servicios indígenas, teniendo como referente los conocimientos mínimos de los aprendizajes clave del currículo nacional (tabla 6.2).

---

<sup>2</sup> En el cuestionario de contexto para alumnos de PLANEAE-ELSEN 2015 se aplicó una pregunta diferente para la identificación de los hablantes de lengua indígena, por lo que no pueden realizarse análisis comparativos entre las aplicaciones de 2015 y 2018. En 2015 la proporción de alumnos que señalaron que *aprendieron primero a hablar una lengua indígena* y que obtuvieron un logro insuficiente en Lenguaje y Comunicación fue de 80.1%, y en Matemáticas, de 83.2%; la proporción de estudiantes que no tienen esa condición y que obtuvieron un logro insuficiente fue de 47.4 y 58.8%, respectivamente.





**Tabla 6.1** Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente), según su condición de hablante de lengua indígena, en los dominios evaluados en la prueba PLANEA-SEN (2018)

Hablante de lengua indígena <sup>1</sup>	%	(ee)
<b>Lenguaje y Comunicación</b>		
Sí	71.5	(1.7)
No	45.9*	(0.5)
<b>Total</b>	<b>49.1</b>	<b>(0.6)</b>
<b>Matemáticas</b>		
Sí	75.3	(1.5)
No	56.8*	(0.5)
<b>Total</b>	<b>59.1</b>	<b>(0.5)</b>

<sup>1</sup> La categoría hablante de lengua indígena se construyó a partir del cuestionario de contexto para alumnos anexo a la prueba PLANEA-SEN, se utilizó la pregunta: “¿Sabes hablar una lengua indígena?”, un número estimado de 274 194 estudiantes respondió afirmativamente, representando 12.4% del total de alumnos que en el 2018 asistían a sexto de primaria.

\* Estadísticamente diferente de los hablantes de lengua indígena, utilizando la prueba t. ee. Error estándar.

Fuente: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en su modalidad de evaluación al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) para alumnos de 6° de primaria (base de datos) (INEE, 2015 y 2018).

- En el caso de los alumnos que asisten a los cursos comunitarios los resultados muestran un escenario similar, pues tampoco en ellos se observa una reducción de la proporción de estudiantes con logro insuficiente en un periodo de tres años (tabla 6.2).
- Esto sugiere que una alta proporción de alumnos de escuelas indígenas y comunitarias continúa sin adquirir los aprendizajes clave necesarios al final de su educación primaria, a diferencia de una cantidad relativa menor de alumnos de escuelas generales públicas en este mismo nivel de logro educativo (tabla 6.2).

Este indicador muestra una aproximación a la falta del cumplimiento pleno del derecho a la educación de las personas, ya que entre los principales hallazgos se encontró que los alumnos hablantes de lengua indígena, así como los que asisten a escuelas con alta presencia de población indígena requieren de mayor atención y estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes curriculares clave al final de su educación primaria.

**Tabla 6.2** Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente), por tipo de escuela, en los dominios evaluados en las pruebas de PLANEA-ELSEN (2015) y PLANEA-SEN (2018)

Tipo de escuela	2015		2018	
	%	(ee)	%	(ee)
<b>Lenguaje y Comunicación</b>				
General pública	51.6	(0.6)	50.7	(0.6)
Indígena <sup>1</sup>	80.0*	(1.5)	79.0	(3.7)
Comunitaria	67.9*	(2.9)	70.7*	(2.6)
Privada	13.3*	(0.8)	14.9	(0.8)
<b>Nacional</b>	<b>49.5</b>	<b>(0.6)</b>	<b>49.1*</b>	<b>(0.6)</b>
<b>Matemáticas</b>				
General pública	62.8	(0.6)	60.9 <sup>†</sup>	(0.6)
Indígena <sup>1</sup>	83.3	(1.5)	77.5*	(3.1)
Comunitaria	69.2	(3.1)	76.6*	(2.4)
Privada	25.9	(1.2)	30.9 <sup>††</sup>	(1.2)
<b>Nacional</b>	<b>60.5</b>	<b>(0.5)</b>	<b>59.1*</b>	<b>(0.5)</b>

<sup>1</sup> Las estimaciones no cumplen con el criterio de tasa de participación, en el caso de la aplicación de 2018, eso afecta la precisión para la comparabilidad entre las pruebas.

<sup>†</sup> Resultados significativamente diferentes entre ambas aplicaciones.

\* Estadísticamente diferente de las escuelas generales públicas en cada grado, utilizando la prueba t.

ee. Error estándar.

Fuente: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) y al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) para alumnos de 6° de primaria (bases de datos) (INEE, 2018).







## Referencias bibliográficas

- Arteaga Martínez, P. (2011). *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*. México: COMIE.
- CDI. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2015). Indicadores de la Población Indígena. Recuperado el 17 de junio de 2019, de: <https://www.gob.mx/inpi/documentos/indicadores-de-la-poblacion-indigena>
- CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019, 6 de junio). Texto vigente al 6 de junio de 2019. México: Cámara de Diputados. Recuperado el 10 de junio de 2019, de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_060619.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060619.pdf)
- Decreto por el que se reforma el artículo 13, fracción XX, se adiciona el Capítulo Vigésimo al Título Segundo y los artículos 101 Bis, 101 Bis 1 y 101 Bis 2 a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2018, 20 de junio). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5527036&fecha=20/06/2018/](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5527036&fecha=20/06/2018/)
- DGPPYEE-SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (2012-2013 a 2017-2018). Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2012-2013 al 2017-2018) (base de datos).
- DGPPYEE-SEP (2018). Módulo de Supervisión Escolar (base de datos).



- Guerrero, M., y Dote, F. (2016, 30 de diciembre). Las TIC en la enseñanza de la lengua indígena: Aprendizaje de una oportunidad. *Revista de Educación y Cultura AZ*. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de: <https://www.educacionculturaaz.com/las-tic-en-la-ensenanza-de-la-lengua-indigena-aprendizaje-de-una-oportunidad/>
- INALI. Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (2008, 14 de enero). Catálogo de las lenguas indígenas nacionales: Variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias estadísticas. Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 28 de junio de 2019, de: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_to\\_imagen\\_fs.php?codnota=5028330&fecha=14/01/2008&cod\\_diario=213086](http://www.dof.gob.mx/nota_to_imagen_fs.php?codnota=5028330&fecha=14/01/2008&cod_diario=213086)
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2014). *El derecho a una educación de calidad. Informe 2014*. México: autor. Recuperado el 28 de junio de 2019, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/239/P1D239.pdf>
- INEE (2018a). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2017. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado el 30 de julio de 2019, de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B116.pdf>
- INEE (2018b). PLANEA. Resultados nacionales 6° de primaria. Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Presentación de los resultados en conferencia de prensa. INEE. Ciudad de México. Recuperado el 17 de julio de 2019, de: <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/>
- INEE (2019). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf>
- INEE y SEP. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y Secretaría de Educación Pública (2015 y 2018). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en sus modalidades de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) y al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) para alumnos de 6° de primaria (bases de datos).
- INEE y SEP (2018). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) para alumnos de 6° de primaria (bases de datos).
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Encuesta Intercensal (base de microdatos). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>
- INEGI (2016). Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015. Tabulados básicos. Recuperado el 10 de junio de 2019, de: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/default.html#Tabulados>
- INEGI (2019). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018. Nueva serie (base de microdatos). Recuperado el 31 de julio de 2019, de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2018/>



- INEGI y SEP. Instituto Nacional de Estadística y Geografía y Secretaría de Educación Pública (2013). Censo de escuelas, maestros, alumnos de educación básica y especial (base de microdatos). Recuperado de: <https://datos.gob.mx/busca/dataset/censo-de-escuelas-maestros-y-alumnos-de-educacion-basica-y-especial>
- INIFED. Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (2018). Programa de la Reforma Educativa. México: autor.
- INIFED (2019). Programa Escuelas al Cien. Recuperado el 4 de febrero de 2019, de: <https://www.inifed.gob.mx/escuelasalcien/>
- INPI e INALI. Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas e Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (2018). Atlas de los Pueblos Indígenas de México. Recuperado el 17 de junio de 2019 de: <http://atlas.cdi.gob.mx/>
- Juárez Bolaños, D. (2016, noviembre-2017, febrero). Atención a la diversidad a través de las escuelas multigrado. *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, (6), pp. 54-57.
- LGE. Ley General de Educación (2018, 19 de enero). Texto vigente al 19 de enero de 2018. México: Cámara de Diputados. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137\\_190118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_190118.pdf)
- Manual de Operación del Programa Escuelas Dignas 2015 (2015, 31 de agosto). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 27 de junio de 2019, de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5405641&fecha=31/08/2015](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5405641&fecha=31/08/2015)
- OEI. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid: autor. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de: <http://www.oei.es/historico/metas2021.pdf>
- Rockwell, E., y Garay, C. (2014). Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 3(11), pp. 1-24. Recuperado el 6 de junio de 2019, de: [http://www.somehide.org/images/documentos/articulosRevista3/RMHE3\\_1.pdf](http://www.somehide.org/images/documentos/articulosRevista3/RMHE3_1.pdf)
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: autor. Recuperado el 26 de agosto de 2019, de: <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/Prim-indigena/4LM-LENGUA-INDIGENA-2DA-LENGUA-LENGUA-INDIGENA.pdf>
- Weiss, E. (coord.), Block, D., Candela, A., Pellicer, A., Taboada, E., y Rockwell, E. (2007). Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Educativa Multigrado 2005. Reporte final. Proyecto por convenio de colaboración SEP-CINVESTAV, México.



## Siglas y acrónimos

BI	Bachillerato Intercultural
BIC	Bachillerato Integral Comunitario
CDI	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
CEMABE	Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial
CENDI	Centro de Desarrollo Infantil
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CPEUM	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
DGPPYEE	Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa
DOF	Diario Oficial de la Federación
EMS	Educación media superior
EMSAD	Educación Media Superior a Distancia
ENIGH	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares
INALI	Instituto Nacional de Lenguas Indígenas
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INIFED	Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa
INPI	Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas
LEC	Líder para la Educación Comunitaria
LGE	Ley General de Educación
OEI	Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
PARE	Programa para Abatir el Rezago Educativo
PCIEN	Programa Escuelas al Cien
PEC	Programa Escuelas de Calidad
PED	Programa Escuelas Dignas
PEEPI	Panorama Educativo Estatal de la Población Indígena



PEM	Propuesta Educativa Multigrado
PEPI	Panorama Educativo de la Población Indígena
PLANEA	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PLANEA-ELSEN	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional
PLANEA-SEN	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en su modalidad referida al Sistema de Educación Obligatoria
PRE	Programa de la Reforma Educativa
SEN	Sistema Educativo Nacional
SEP	Secretaría de Educación Pública
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés)
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

## Abreviaturas

Abs.	Cifras absolutas
art.	Artículo
ee.	Error estándar
n. a.	No aplica
–	Sin registro







Anexo

# Dimensión del Sistema Educativo Nacional

**Tabla 2.1-A** Alumnos, alumnos HLI y escuelas o planteles por entidad federativa según nivel o tipo educativo (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio 2017-2018)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo																							
	Inicial <sup>1</sup>				Preescolar <sup>1</sup>				Primaria <sup>1</sup>				Secundaria <sup>1</sup>				Media superior <sup>2</sup>				Superior <sup>2</sup>			
	Alumnos		Escuelas		Alumnos		Escuelas		Alumnos		Escuelas		Alumnos		Escuelas		Alumnos		Planteles		Alumnos		Escuelas	
	Total	HLI	Total	con al menos 1 alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos 1 alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos 1 alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos 1 alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos 1 alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos 1 alumno HLI
Aguascalientes	4631	0	56	0	54459	14	656	7	156886	30	701	9	72205	3	358	2	58415	12	244	5	52343	0	58	0
Baja California	12143	11	108	2	113015	1626	1435	66	387539	7122	1611	113	177692	801	656	36	162890	630	319	49	121495	2	149	1
Baja California Sur	2978	0	46	0	28234	0	419	0	81060	74	428	14	37609	11	189	3	34275	13	136	3	23352	59	37	7
Campeche	6187	417	229	28	38603	1143	795	42	98743	2403	766	47	46010	2321	339	37	36613	1603	125	21	27556	1453	71	15
Coahuila	10716	4	112	1	125239	3	1695	3	336365	60	1813	12	163350	2	617	2	130820	45	594	9	101527	412	171	4
Colima	4143	0	42	0	24913	17	413	6	76248	138	478	27	35609	12	177	4	29899	16	155	10	20855	15	53	9
Chiapas	6537	2961	281	144	300705	86688	7086	2485	770416	270593	8362	3562	300291	77169	2316	764	237639	49652	992	346	82384	3470	216	63
Chihuahua	11377	210	117	12	122184	3698	2087	319	422960	21221	2733	903	180635	5001	945	269	150370	1382	550	105	130123	821	153	43
Ciudad de México	22053	0	401	0	287788	346	3391	125	845570	1047	3100	251	455653	182	1345	61	476825	359	509	43	561024	522	476	48
Durango	4898	630	100	28	73281	2137	1695	167	213654	8928	2473	346	97964	3170	956	103	82083	1858	283	40	51073	105	98	7
Guanajuato	7999	0	74	0	255766	70	4243	22	705911	410	4381	46	350104	23	1846	8	253214	55	1092	25	147046	122	236	16
Guerrero	4229	563	79	27	194330	31743	3822	822	460398	85454	4508	1127	206006	30164	1898	382	151021	14422	759	187	71773	2376	152	41
Hidalgo	5092	1051	164	67	120447	11683	3157	413	353615	36098	3204	671	169595	18585	1293	262	137375	10357	492	131	99798	4389	137	37
Jalisco	13477	146	197	8	320896	1666	5171	163	918880	5878	5675	280	416738	2355	2092	66	326288	1219	740	64	241317	430	303	34
México	17748	58	305	3	598219	8346	7896	202	1898342	14831	7765	236	878639	2064	3801	44	656909	3430	1817	139	446343	3438	476	85
Michoacán	6335	1	80	1	207395	8469	4190	132	542498	21672	5049	213	223828	3925	1788	54	174562	3256	700	80	110346	1828	247	41
Morelos	5329	38	222	2	68993	697	1232	24	207796	812	1191	35	98647	324	514	9	85884	191	302	14	62209	346	147	9
Nayarit	3404	399	32	5	49471	3731	1117	203	135837	8052	1164	286	59274	2852	585	91	53815	1418	293	41	33902	298	46	22
Nuevo León	9464	0	100	0	208672	116	2728	18	565129	2702	2708	89	274585	33	1101	9	197846	66	433	13	202488	96	243	6
Oaxaca	8869	3227	295	144	192598	25203	4547	756	492282	68930	5546	971	211626	33926	2528	518	153060	30006	722	422	71553	5364	124	57
Puebla	6516	288	163	17	308742	22705	5053	755	784113	62284	4631	831	379756	24929	2347	329	296370	15702	1735	308	246048	4555	423	82
Querétaro	6521	4	131	1	89591	512	1530	24	251507	2683	1504	60	113354	1260	530	14	89794	632	241	44	74952	198	93	17
Quintana Roo	4573	463	76	19	57491	1139	782	62	181153	4439	888	105	81726	2720	430	53	64927	4813	231	74	36569	1013	57	12
San Luis Potosí	8679	1930	290	141	127267	7653	2931	371	319565	27210	3184	545	166681	17454	1689	382	114447	8301	466	94	77294	1804	102	33
Sinaloa	10730	2	166	2	110325	275	2318	35	326136	2303	2550	94	158765	458	971	27	141317	56	423	10	123477	474	125	13
Sonora	13338	160	195	14	96797	965	1587	58	308568	2682	1829	96	145476	1298	731	39	127148	746	269	33	108410	406	148	41
Tabasco	5202	2148	170	105	124701	7171	2069	119	292465	7300	2096	103	131417	929	768	24	113669	1408	307	24	71171	1323	77	25
Tamaulipas	10413	0	129	0	119393	11	2264	7	382502	60	2375	16	169120	4	774	2	144719	32	374	5	120775	234	186	24
Tlaxcala	1713	39	52	4	52766	778	819	13	153768	1267	774	13	74527	428	378	8	56570	163	172	4	34869	171	59	17
Veracruz	7327	599	152	36	280960	30456	7678	1010	870127	75635	9509	1289	413366	29367	3455	388	334228	13074	1752	179	190618	2770	380	95
Yucatán	7767	831	166	51	85246	6206	1228	218	226754	21232	1383	322	111144	10033	638	152	96261	10583	419	206	72501	3143	136	33
Zacatecas	4691	0	57	0	76966	27	1732	13	196733	150	1813	32	85644	92	1155	21	67750	19	283	10	49804	35	76	3
<b>Total</b>	<b>255079</b>	<b>16180</b>	<b>4787</b>	<b>862</b>	<b>4915453</b>	<b>265294</b>	<b>87766</b>	<b>8660</b>	<b>13963520</b>	<b>763700</b>	<b>96192</b>	<b>12744</b>	<b>6487036</b>	<b>271895</b>	<b>39213</b>	<b>4163</b>	<b>5237003</b>	<b>175519</b>	<b>17929</b>	<b>2738</b>	<b>3864995</b>	<b>41672</b>	<b>5455</b>	<b>940</b>

<sup>1</sup> Datos correspondientes al fin del ciclo 2016-2017.

<sup>2</sup> Datos correspondientes al inicio del ciclo 2017-2018.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 2.2.1-A** Alumnos, alumnos HLI, docentes, docentes HLI, planteles y planteles con al menos un alumno HLI en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Sostenimiento	Control administrativo	Institución	Tipo de plantel	Alumnos			Docentes			Planteles					
				Total	HLI	%	Total	HLI	%	Total	Con al menos un alumno HLI	%			
Federal	Centralizado	Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México	Escuela Nacional para Ciegos	69	-	-	13	-	-	1	-	-			
		Coordinadas por SEMS	DGB-CEB	28915	350	1.2	1106	4	0.4	39	8	20.5			
			DGB-Preparatoria Oficial Lázaro Cárdenas	5822	-	-	197	-	-	3	-	-			
			UEMSTAYCM-CETAC	7903	23	0.3	486	-	-	24	2	8.3			
			UEMSTAYCM-CETMar	38208	23	0.1	2084	-	-	41	3	7.3			
			UEMSTAYCM-CBTA	167918	6960	4.1	9222	62	0.7	323	65	20.1			
			UEMSTAYCM-CBTF	3621	60	1.7	193	-	-	8	2	25.0			
			UEMSTAYCM-UNCADER	242	1	0.4	39	-	-	1	1	100.0			
			UEMSTIS-CBTIS	384987	3174	0.8	14324	44	0.3	290	37	12.8			
			UEMSTIS-CETIS	246722	270	0.1	8909	1	0.0	166	9	5.4			
	Secretarías de Estado		SAGARPA	365	-	-	25	-	-	1	-	-			
		SEDENA	448	-	-	170	-	-	3	-	-				
		SEMARNAT	677	53	7.8	65	1	1.5	3	2	66.7				
		SEP-CONADE	217	-	-	12	-	-	1	-	-				
		CETI	5247	-	-	445	-	-	3	-	-				
	Descentralizado	Descentralizadas	CONALEP CDMX y Oax	50851	1110	2.2	2612	8	0.3	33	30	90.9			
			Colegio de Bachilleres (Ciudad de México)	95641	-	-	4173	2	0.0	20	-	-			
	Desconcentrado	Instituto Nacional de Bellas Artes	Centro de Educación Artística	2710	2	0.1	515	-	-	13	2	15.4			
			Escuelas superiores	637	-	-	204	-	-	3	-	-			
	Estatal	Centralizado	Gobierno de la Ciudad de México	Instituto Politécnico Nacional	61441	1	0.0	4376	-	-	19	1	5.3		
				Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México	22352	1	0.0	1376	4	0.3	22	1	4.5		
				Secretaría de Educación de la Ciudad de México	86	-	-	4	-	-	1	-	-		
		Descentralizado	Organismos descentralizados de los estados	Bachillerato Integral Comunitario	4548	3010	66.2	383	140	36.6	48	45	93.8		
Bachilleratos estatales				588884	15728	2.7	36007	189	0.5	1915	299	15.6			
Institutos estatales de bellas artes				442	-	-	150	-	-	8	-	-			
Telebachillerato				184766	22276	12.1	8342	187	2.2	1912	329	17.2			
Bachillerato Intercultural				1578	1065	67.5	72	34	47.2	19	18	94.7			
Bachilleratos estatales				26518	457	1.7	2402	5	0.2	5	2	40.0			
CECYTE				386614	13987	3.6	14143	126	0.9	659	150	22.8			
CONALEP				261003	3645	1.4	13336	11	0.1	276	175	63.4			
Colegio de Bachilleres				713530	39770	5.6	27737	367	1.3	1206	325	26.9			
Educación Media Superior a Distancia				153205	30427	19.9	6891	269	3.9	1234	339	27.5			
Autónomo	Autónomo	UNAM	Institutos estatales de bellas artes	345	-	-	91	-	-	3	-	-			
			Telebachillerato	3833	165	4.3	258	4	1.6	77	12	15.6			
			Telebachillerato comunitario	137432	18768	13.7	9449	602	6.4	3204	542	16.9			
			CCH	59643	25	0.0	3559	-	-	5	4	80.0			
			ENP	52120	18	0.0	3037	-	-	9	8	88.9			
			Bachilleratos de las universidades autónomas	537984	6628	1.2	24640	100	0.4	540	139	25.7			
			Particular	Particular	Instituciones particulares	Bachilleratos particulares	916258	2440	0.3	93547	125	0.1	5447	113	2.1
						Preparatoria Estatal por Cooperación	41414	3792	9.2	2821	107	3.8	240	60	25.0
			Privado	Subsidiado	Organismos subsidiados por los estados y asociaciones civiles	Preparatoria Federal por Cooperación	41807	1290	3.1	2045	43	2.1	104	15	14.4
						<b>Total</b>	<b>5237003</b>	<b>175519</b>	<b>3.4</b>	<b>299460</b>	<b>2435</b>	<b>0.8</b>	<b>17929</b>	<b>2738</b>	<b>15.3</b>

Nota: en esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

- Sin registro.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 2.2.2-A** Alumnos, alumnos HLI, docentes, docentes HLI, planteles y planteles con al menos un alumno HLI en educación media superior en modalidad no escolarizada por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Sostenimiento	Control administrativo	Institución	Tipo de plantel	Alumnos			Docentes			Planteles			
				Total	HLI	%	Total	HLI	%	Total	Con al menos un alumno HLI	%	
Federal	Centralizado	Coordinadas por SEMS	DGB-CAED	8 552	7	0.1	980	19	1.9	264	2	0.8	
			DGB-Prepa en Línea SEP	128 798	4 889	3.8	2 187	0	–	1	1	100.0	
			Preparatoria Abierta	65 388	0	–	37	0	–	18	0	–	
	Descentralizado	Descentralizadas	Colegio de Bachilleres (Ciudad de México)	22 143	0	–	97	1	1.0	6	0	–	
	Desconcentrado	Instituto Politécnico Nacional	CECyT	1 627	0	–	735	7	1.0	14	0	–	
Estatal	Centralizado	Gobierno de la Ciudad de México	Secretaría de Educación de la Ciudad de México	3 103	0	–	144	0	–	1	0	–	
			Organismos centralizados de los estados	Bachilleratos estatales	2 949	0	–	301	0	–	3	0	–
			Preparatoria Abierta	90 558	16	0.0	511	1	0.2	21	1	4.8	
	Descentralizado	Organismos descentralizados de los estados	Bachilleratos estatales	102	0	–	15	0	–	1	0	–	
			Colegio de Bachilleres	12 284	13	0.1	144	1	0.7	7	1	14.3	
			Educación Media Superior a Distancia	28 844	0	–	132	0	–	3	0	–	
			Preparatoria Abierta	14 130	0	–	0	0	n.a.	1	0	–	
Autónomo	Autónomo	Universidades autónomas estatales	Bachilleratos de las universidades autónomas	3 945	54	1.4	451	2	0.4	16	5	31.3	
Privado	Particular	Instituciones particulares	Bachilleratos particulares	21 415	0	–	1 009	0	–	74	0	–	
<b>Total</b>				<b>403 838</b>	<b>4 979</b>	<b>1.2</b>	<b>6 743</b>	<b>31</b>	<b>0.5</b>	<b>430</b>	<b>10</b>	<b>2.3</b>	

Nota: en esta tabla no se incluye la capacitación para el trabajo.

– Sin registro.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 2.3.1-A** Escuelas preescolares indígenas por entidad federativa según correspondencia entre la lengua materna que hablan los alumnos y la lengua materna que hablan los docentes (inicio del ciclo escolar 2017-2018)<sup>1</sup>

Entidad federativa	Total de escuelas		La lengua de docentes coincide con lengua indígena de todos los alumnos		La lengua de docentes coincide con lengua indígena sólo de algunos alumnos		La lengua de docentes no coincide con lengua indígena de los alumnos		Ningún alumno habla lengua indígena		Lengua de los alumnos no especificada	
	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional
Baja California	51	0.5	7	13.7	35	68.6	4	7.8	5	9.8	0	0.0
Campeche	119	1.2	60	50.4	1	0.8	12	10.1	46	38.7	0	0.0
Chiapas	1995	20.4	1 569	78.7	14	0.7	375	18.8	35	1.8	2	0.1
Chihuahua	169	1.7	131	77.5	6	3.6	12	7.1	20	11.8	0	0.0
Durango	96	1.0	81	84.4	3	3.1	7	7.3	5	5.2	0	0.0
Guanajuato	3	0.0	1	33.3	0	0.0	1	33.3	1	33.3	0	0.0
Guerrero	879	9.0	833	94.8	15	1.7	11	1.3	20	2.3	0	0.0
Hidalgo	480	4.9	445	92.7	0	0.0	4	0.8	31	6.5	0	0.0
Jalisco	53	0.5	40	75.5	0	0.0	0	0.0	13	24.5	0	0.0
México	283	2.9	205	72.4	1	0.4	3	1.1	74	26.2	0	0.0
Michoacán	235	2.4	201	85.5	0	0.0	0	0.0	34	14.5	0	0.0
Morelos	17	0.2	7	41.2	1	5.9	0	0.0	9	52.9	0	0.0
Nayarit	152	1.6	105	69.1	9	5.9	7	4.6	30	19.7	1	0.7
Oaxaca	1806	18.4	808	44.7	15	0.8	85	4.7	26	1.4	872	48.3
Puebla	949	9.7	781	82.3	2	0.2	30	3.2	136	14.3	0	0.0
Querétaro	84	0.9	20	23.8	0	0.0	1	1.2	63	75.0	0	0.0
Quintana Roo	103	1.1	88	85.4	0	0.0	3	2.9	12	11.7	0	0.0
San Luis Potosí	418	4.3	354	84.7	5	1.2	24	5.7	35	8.4	0	0.0
Sinaloa	32	0.3	17	53.1	0	0.0	0	0.0	15	46.9	0	0.0
Sonora	226	2.3	78	34.5	1	0.4	9	4.0	138	61.1	0	0.0
Tabasco	134	1.4	130	97.0	1	0.8	3	2.2	0	0.0	0	0.0
Tlaxcala	20	0.2	15	75.0	0	0.0	0	0.0	5	25.0	0	0.0
Veracruz	1217	12.4	1006	82.7	9	0.7	91	7.5	111	9.1	0	0.0
Yucatán	276	2.8	163	59.1	0	0.0	19	6.9	92	33.3	2	0.7
<b>Total</b>	<b>9 797</b>	<b>100.0</b>	<b>7 145</b>	<b>72.9</b>	<b>118</b>	<b>1.2</b>	<b>701</b>	<b>7.2</b>	<b>956</b>	<b>9.8</b>	<b>877</b>	<b>9.0</b>

<sup>1</sup> Incluye sólo las entidades donde hay presencia de escuelas indígenas.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 2.3.2-A** Escuelas primarias indígenas por entidad federativa según correspondencia entre la lengua materna que hablan los alumnos y la lengua materna que hablan los docentes (inicio del ciclo escolar 2017-2018)<sup>1</sup>

Entidad federativa	Total de escuelas		La lengua de docentes coincide con lengua indígena de todos los alumnos		La lengua de docentes coincide con lengua indígena sólo de algunos alumnos		La lengua de docentes no coincide con lengua indígena de los alumnos		Ningún alumno habla lengua indígena		Lengua de los alumnos no especificada	
	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional	Absolutos	% respecto al total nacional
Baja California	67	0.7	14	20.9	48	71.6	3	4.5	2	3.0	0	0.0
Campeche	51	0.5	23	45.1	1	2.0	17	33.3	10	19.6	0	0.0
Chiapas	2 813	27.5	2 449	87.1	13	0.5	323	11.5	28	1.0	0	0.0
Chihuahua	347	3.4	291	83.9	16	4.6	6	1.7	32	9.2	2	0.6
Durango	217	2.1	179	82.5	2	0.9	15	6.9	21	9.7	0	0.0
Guanajuato	5	0.0	4	80.0	1	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Guerrero	976	9.5	920	94.3	23	2.4	16	1.6	17	1.7	0	0.0
Hidalgo	610	6.0	540	88.5	0	0.0	2	0.3	68	11.2	0	0.0
Jalisco	105	1.0	85	81.0	0	0.0	0	0.0	20	19.1	0	0.0
México	163	1.6	145	89.0	3	1.8	3	1.8	12	7.4	0	0.0
Michoacán	227	2.2	200	88.1	0	0.0	2	0.9	22	9.7	3	1.3
Morelos	12	0.1	6	50.0	1	8.3	0	0.0	5	41.7	0	0.0
Nayarit	193	1.9	147	76.2	13	6.7	11	5.7	19	9.8	3	1.6
Oaxaca	1 773	17.3	801	45.2	20	1.1	38	2.1	13	0.7	901	50.8
Puebla	737	7.2	639	86.7	10	1.4	25	3.4	63	8.6	0	0.0
Querétaro	74	0.7	36	48.7	0	0.0	0	0.0	38	51.4	0	0.0
Quintana Roo	74	0.7	70	94.6	0	0.0	1	1.4	3	4.1	0	0.0
San Luis Potosí	345	3.4	299	86.7	8	2.3	14	4.1	24	7.0	0	0.0
Sinaloa	31	0.3	20	64.5	0	0.0	1	3.2	10	32.3	0	0.0
Sonora	111	1.1	70	63.1	3	2.7	11	9.9	27	24.3	0	0.0
Tabasco	100	1.0	98	98.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0	0	0.0
Tlaxcala	14	0.1	11	78.6	0	0.0	0	0.0	3	21.4	0	0.0
Veracruz	1 041	10.2	895	86.0	12	1.2	78	7.5	56	5.4	0	0.0
Yucatán	147	1.4	131	89.1	0	0.0	0	0.0	16	10.9	0	0.0
<b>Total</b>	<b>10 233</b>	<b>100.0</b>	<b>8 073</b>	<b>78.9</b>	<b>174</b>	<b>1.7</b>	<b>567</b>	<b>5.5</b>	<b>510</b>	<b>5.0</b>	<b>909</b>	<b>8.9</b>

<sup>1</sup> Incluye sólo las entidades donde hay presencia de escuelas indígenas.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



**Tabla 2.4-A** Alumnos HLI, escuelas y docentes HLI en preescolar indígena por lengua materna hablada (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Lengua materna	Alumnos HLI		Escuelas <sup>1</sup>		Docentes HLI <sup>2</sup>		Lengua materna	Alumnos HLI		Escuelas <sup>1</sup>		Docentes HLI <sup>2</sup>	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Náhuatl II Familia yuto-nahua	64 299	15.6	2 186	22.3	4 684	25.1	Q'anjob'al VI Familia maya	189	0.0	5	0.1	0	0.0
Tzeltal VI Familia maya	32 253	7.8	670	6.8	1 265	6.8	Chichimeco jonaz V Familia oto-mangue	164	0.0	1	0.0	4	0.0
Tsotsil VI Familia maya	27 234	6.6	535	5.5	770	4.1	Chuj VI Familia maya	163	0.0	5	0.1	2	0.0
Mixteco V Familia oto-mangue	18 924	4.6	593	6.1	1 516	8.1	Qato'K VI Familia maya	149	0.0	5	0.1	4	0.0
Ch'ol VI Familia maya	14 055	3.4	353	3.6	575	3.1	Akateko VI Familia maya	142	0.0	2	0.0	1	0.0
Maya VI Familia maya	12 651	3.1	340	3.5	1 170	6.3	Guarjío II Familia yuto-nahua	108	0.0	6	0.1	1	0.0
Tarasco VIII Familia tarasca	11 102	2.7	130	1.3	688	3.7	Chatino V Familia oto-mangue	102	0.0	2	0.0	168	0.9
Totonaco VII Familia totonaco-tepehua	11 019	2.7	351	3.6	759	4.1	Sayulteco IX Familia mixe-zoque	94	0.0	1	0.0	11	0.1
Tlapaneco V Familia oto-mangue	9 074	2.2	239	2.4	420	2.3	Tlahuica V Familia oto-mangue	51	0.0	1	0.0	2	0.0
Chinanteco V Familia oto-mangue	8 400	2.0	244	2.5	463	2.5	Chocholteco V Familia oto-mangue	40	0.0	3	0.0	7	0.0
Mazahua V Familia oto-mangue	7 810	1.9	195	2.0	373	2.0	Matlatzinca V Familia oto-mangue	38	0.0	2	0.0	4	0.0
Zapoteco V Familia oto-mangue	7 794	1.9	216	2.2	1 055	5.7	Seri IV Familia seri	36	0.0	2	0.0	2	0.0
Otomí V Familia oto-mangue	7 751	1.9	283	2.9	729	3.9	Kaqchikel VI Familia maya	33	0.0	1	0.0	26	0.1
Chontal de Tabasco VI Familia maya	6 786	1.6	102	1.0	305	1.6	Teko VI Familia maya	23	0.0	1	0.0	1	0.0
Mazateco V Familia oto-mangue	5 729	1.4	191	1.9	582	3.1	Pima II Familia yuto-nahua	19	0.0	3	0.0	11	0.1
Tojolabal VI Familia maya	5 501	1.3	125	1.3	161	0.9	Chontal de Oaxaca X Familia chontal de Oaxaca	16	0.0	3	0.0	93	0.5
Zoque IX Familia mixe-zoque	5 362	1.3	167	1.7	332	1.8	Ayapaneco IX Familia mixe-zoque	15	0.0	1	0.0	1	0.0
Mam VI Familia maya	4 302	1.0	161	1.6	254	1.4	Ixcateco V Familia oto-mangue	15	0.0	1	0.0	1	0.0
Huasteco VI Familia maya	4 173	1.0	178	1.8	289	1.5	Kumiai III Familia cochimí-yumana	5	0.0	1	0.0	1	0.0
Mixe IX Familia mixe-zoque	3 566	0.9	97	1.0	314	1.7	Kiliwa III Familia cochimí-yumana	1	0.0	1	0.0	2	0.0
Amuzgo V Familia oto-mangue	2 739	0.7	70	0.7	195	1.0	Awakateco VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Tarahumara II Familia yuto-nahua	2 720	0.7	146	1.5	185	1.0	Cucapá III Familia cochimí-yumana	0	0.0	0	0.0	1	0.0
Popoloca de la Sierra IX Familia mixe-zoque	2 354	0.6	52	0.5	107	0.6	Ixil VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Huichol II Familia yuto-nahua	2 293	0.6	110	1.1	145	0.8	Jakalteco VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cora II Familia yuto-nahua	1 650	0.4	64	0.7	92	0.5	Kickapoo I Familia álgica	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Tepehuano del sur II Familia yuto-nahua	1 446	0.4	68	0.7	87	0.5	Ku'ahl III Familia cochimí-yumana	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Mayo II Familia yuto-nahua	1 329	0.3	72	0.7	340	1.8	K'iche' VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	1	0.0
Popoloca V Familia oto-mangue	1 182	0.3	24	0.2	67	0.4	Lacandón VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	3	0.0
Pame V Familia oto-mangue	746	0.2	31	0.3	40	0.2	Oluteco IX Familia mixe-zoque	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Huave XI Familia huave	667	0.2	12	0.1	84	0.5	Paipai III Familia cochimí-yumana	0	0.0	0	0.0	8	0.0
Yaqui II Familia yuto-nahua	596	0.1	26	0.3	59	0.3	Pápago II Familia yuto-nahua	0	0.0	0	0.0	1	0.0
Cuicateco V Familia oto-mangue	453	0.1	17	0.2	32	0.2	Q'eqchi' VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Tepehua VII Familia totonaco-tepehua	405	0.1	17	0.2	32	0.2	Texistepequeño IX Familia mixe-zoque	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Triqui VI Familia oto-mangue	390	0.1	34	0.3	82	0.4	Otras lenguas no especificadas	39 347	9.5	894	9.1	0	0.0
Tepehuano del norte II Familia yuto-nahua	267	0.1	25	0.3	50	0.3	Sólo español	84 414	20.5	958	9.8	0	0.0
							<b>Total</b>	<b>412 186</b>	<b>100.0</b>	<b>9 797</b>	<b>100.0</b>	<b>18 657</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup> En una escuela puede haber alumnos que hablen distintas lenguas maternas.

<sup>2</sup> No incluye 410 docentes que no especificaron la lengua materna.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 2.5-A** Alumnos HLI, escuelas y docentes HLI en primaria indígena por lengua materna hablada (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Lengua materna	Alumnos HLI		Escuelas <sup>1</sup>		Docentes HLI <sup>2</sup>		Lengua materna	Alumnos HLI		Escuelas <sup>1</sup>		Docentes HLI <sup>2</sup>	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Náhuatl II Familia yuto-nahua	126 366	15.8	2 111	20.6	8 088	22.3	Huave XI Familia huave	626	0.1	7	0.1	191	0.5
Tselatl VI Familia maya	94 106	11.8	1 011	9.9	3 499	9.6	Qato'K VI Familia maya	348	0.0	2	0.0	28	0.1
Tsotsil VI Familia maya	74 682	9.4	748	7.3	2 130	5.9	Guarijío II Familia yuto-nahua	277	0.0	13	0.1	6	0.0
Mixteco V Familia oto-mangue	46 837	5.9	678	6.6	3 461	9.5	Chichimeco jonaz V Familia oto-mangue	253	0.0	5	0.0	11	0.0
Ch'ol VI Familia maya	30 610	3.8	417	4.1	1 347	3.7	Ayapaneco IX Familia mixe-zoque	206	0.0	3	0.0	10	0.0
Tlapaneco V Familia oto-mangue	21 928	2.7	269	2.6	1 204	3.3	Tlahuica V Familia oto-mangue	132	0.0	2	0.0	3	0.0
Tarasco VIII Familia tarasca	20 465	2.6	148	1.4	1 269	3.5	Kaqchikel VI Familia maya	111	0.0	3	0.0	77	0.2
Otomí V Familia oto-mangue	20 217	2.5	368	3.6	1 591	4.4	Sayulteco IX Familia mixe-zoque	110	0.0	5	0.0	20	0.1
Totonaco VII Familia totonaco-tepehua	17 504	2.2	241	2.4	1 174	3.2	Seri IV Familia seri	104	0.0	2	0.0	2	0.0
Mazateco V Familia oto-mangue	16 794	2.1	239	2.3	1 467	4.0	Akateco VI Familia maya	90	0.0	2	0.0	3	0.0
Tojlatlal VI Familia maya	13 515	1.7	160	1.6	505	1.4	Matlatzinca V Familia oto-mangue	85	0.0	1	0.0	0	0.0
Chinanteco V Familia oto-mangue	13 253	1.7	264	2.6	754	2.1	Chocholteco V Familia oto-mangue	80	0.0	3	0.0	11	0.0
Mam VI Familia maya	13 150	1.6	264	2.6	610	1.7	Pima II Familia yuto-nahua	80	0.0	4	0.0	14	0.0
Maya VI Familia maya	12 993	1.6	232	2.3	848	2.3	Paipai III Familia cochimí-yumana	50	0.0	2	0.0	3	0.0
Zoque IX Familia mixe-zoque	12 814	1.6	242	2.4	759	2.1	Chatino V Familia oto-mangue	39	0.0	2	0.0	365	1.0
Tarahumara II Familia yuto-nahua	12 625	1.6	286	2.8	717	2.0	Kiliwa III Familia cochimí-yumana	32	0.0	1	0.0	0	0.0
Mazahua V Familia oto-mangue	10 596	1.3	108	1.1	598	1.6	Pápago II Familia yuto-nahua	26	0.0	2	0.0	3	0.0
Huichol II Familia yuto-nahua	8 863	1.1	170	1.7	455	1.3	Cucapá III Familia cochimí-yumana	25	0.0	1	0.0	1	0.0
Zapoteco V Familia oto-mangue	8 616	1.1	156	1.5	1 335	3.7	Chontal de Oaxaca X Familia chontal de Oaxaca	23	0.0	1	0.0	64	0.2
Tepehuano del sur II Familia yuto-nahua	7 038	0.9	170	1.7	325	0.9	Texistepequeño IX Familia mixe-zoque	18	0.0	1	0.0	0	0.0
Chontal de Tabasco VI Familia maya	6 880	0.9	84	0.8	358	1.0	Kumiai III Familia cochimí-yumana	13	0.0	1	0.0	5	0.0
Huasteco VI Familia maya	6 653	0.8	141	1.4	446	1.2	Awakateco VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Mixe IX Familia mixe-zoque	6 464	0.8	106	1.0	590	1.6	Ixcateco V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	2	0.0
Amuzgo V Familia oto-mangue	6 007	0.8	79	0.8	480	1.3	Ixil VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Popoluca de la Sierra IX Familia mixe-zoque	5 487	0.7	59	0.6	224	0.6	Jakalteco VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cora II Familia yuto-nahua	5 131	0.6	96	0.9	202	0.6	Kickapoo I Familia álgica	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Mayo II Familia yuto-nahua	2 376	0.3	70	0.7	370	1.0	Ku'ahl III Familia cochimí-yumana	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Triqui VI Familia oto-mangue	1 713	0.2	55	0.5	197	0.5	K'iche' VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	1	0.0
Tepehuano del norte II Familia yuto-nahua	1 670	0.2	63	0.6	120	0.3	Lacandón VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	1	0.0
Popoloca V Familia oto-mangue	1 622	0.2	15	0.1	66	0.2	Oluteco IX Familia mixe-zoque	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Pame V Familia oto-mangue	1 589	0.2	28	0.3	82	0.2	Q'eqchi' VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Yaqui II Familia yuto-nahua	989	0.1	19	0.2	73	0.2	Teko VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Q'anjob'al VI Familia maya	834	0.1	11	0.1	4	0.0	Otras lenguas no especificadas	784	0.1	57	0.6	0	0.0
Cuicateco V Familia oto-mangue	824	0.1	13	0.1	48	0.1	Sólo español	92 881	11.6	515	5.0	0	0.0
Chuj VI Familia maya	801	0.1	10	0.1	10	0.0	No especificado	68 466	8.6	906	8.9	0	0.0
Tepehua VII Familia totonaco-tepehua	654	0.1	19	0.2	69	0.2	<b>Total</b>	<b>797 525</b>	<b>100.0</b>	<b>10 233</b>	<b>100.0</b>	<b>36 296</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup> En una escuela puede haber alumnos que hablen distintas lenguas maternas.

<sup>2</sup> No incluye 721 docentes porque no se especifica la lengua materna.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 2.6-A** Alumnos, alumnos HLI, escuelas o planteles y escuelas o planteles con al menos un alumno HLI por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según grado de marginación<sup>1</sup> (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018) (parte 1 de 2)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Alumnos		Escuelas/planteles		Grado de marginación <sup>2</sup>												
						Muy alto y alto				Medio				Muy bajo y bajo				
		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		
		Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	
Preescolar	CENDI	%	1.6	0.1	1.9	0.2	10.0	58.9	14.7	35.7	29.8	18.9	31.1	21.4	59.9	22.2	53.6	42.9
		Abs.	78 794	185	1 631	14	7 845	109	240	5	23 478	35	508	3	47 198	41	875	6
	General	%	86.5	3.7	67.3	9.6	34.3	74.8	41.3	42.4	31.2	14.7	28.0	28.7	33.4	8.9	29.7	27.2
		Abs.	4 252 794	9 902	59 093	832	1 459 133	7 403	24 386	353	1 327 795	1 460	16 563	239	1 421 321	877	17 554	226
	Indígena	%	8.6	91.5	11.1	72.4	95.5	96.2	95.2	95.7	2.4	1.6	2.5	2.0	0.4	0.3	0.5	0.4
		Abs.	420 507	242 768	9 758	6 273	401 390	233 488	9 292	6 006	10 116	3 784	245	123	1 625	728	44	24
	Comunitario	%	3.3	4.7	19.7	17.8	82.7	92.7	82.8	91.6	9.4	0.4	8.8	0.8	4.3	0.1	4.3	0.1
		Abs.	163 358	12 439	17 284	1 541	135 118	11 534	14 312	1 412	15 339	55	1 524	12	7 047	10	741	2
	<b>Total</b>	%	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>40.8</b>	<b>95.2</b>	<b>55.0</b>	<b>89.8</b>	<b>28.0</b>	<b>2.0</b>	<b>21.5</b>	<b>4.4</b>	<b>30.1</b>	<b>0.6</b>	<b>21.9</b>	<b>3.0</b>
		Abs.	<b>4 915 453</b>	<b>265 294</b>	<b>87 766</b>	<b>8 660</b>	<b>2 003 486</b>	<b>252 534</b>	<b>48 230</b>	<b>7 776</b>	<b>1 376 728</b>	<b>5 334</b>	<b>18 840</b>	<b>377</b>	<b>1 477 191</b>	<b>1 656</b>	<b>19 214</b>	<b>258</b>
Primaria	General	%	93.6	20.2	79.6	26.4	35.8	91.6	49.3	60.4	31.8	4.2	26.0	18.7	31.3	3.0	23.3	18.9
		Abs.	1 307 089	154 190	76 609	3 366	4 685 092	141 252	37 760	2 032	4 150 150	6 536	19 942	631	4 096 109	4 607	17 886	637
	Indígena	%	5.7	78.0	10.6	62.7	95.7	96.3	94.8	94.7	1.6	1.1	1.6	1.5	0.3	0.2	0.4	0.3
		Abs.	792 698	595 496	10 202	7 985	758 310	573 394	9 673	7 560	12 873	6 321	162	122	2 394	1 077	36	26
	Comunitario	%	0.7	1.8	9.8	10.9	86.3	88.7	84.7	88.9	4.1	0.4	4.6	0.6	1.9	0.2	2.1	0.4
		Abs.	99 928	14 014	9 381	1 393	86 218	12 429	7 950	1 239	4 065	62	431	8	1 938	24	200	5
	<b>Total</b>	%	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>39.6</b>	<b>95.2</b>	<b>57.6</b>	<b>85.0</b>	<b>29.8</b>	<b>1.7</b>	<b>21.3</b>	<b>6.0</b>	<b>29.4</b>	<b>0.7</b>	<b>18.8</b>	<b>5.2</b>
		Abs.	<b>1 396 352</b>	<b>763 700</b>	<b>96 192</b>	<b>12 744</b>	<b>5 529 620</b>	<b>727 075</b>	<b>55 383</b>	<b>10 831</b>	<b>4 167 088</b>	<b>12 919</b>	<b>20 535</b>	<b>761</b>	<b>4 100 441</b>	<b>5 708</b>	<b>18 122</b>	<b>668</b>

Nota: en EMS se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

<sup>1</sup> Se utiliza el Índice de Marginación por Localidad 2010 del CONAPO (2012a); para las áreas urbanas se utiliza el Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b), en caso de contar con éste.

<sup>2</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

– Sin registro.

La suma de los porcentajes no es 100% debido a que se excluyeron las escuelas o planteles sin clasificar, según grado de marginación.

Fuentes: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018), SEP-DGPPyEE; el Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades (INEGI, 2018a); el Índice de Marginación por Localidad 2010 (CONAPO, 2012a), y el Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b).

**Tabla 2.6-A** Alumnos, alumnos HLI, escuelas o planteles y escuelas o planteles con al menos un alumno HLI por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según grado de marginación<sup>1</sup> (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018) (parte 2 de 2)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Alumnos		Escuelas/planteles		Grado de marginación <sup>2</sup>												
						Muy alto y alto				Medio				Muy bajo y bajo				
		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles						
		Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI					
Secundaria	General	%	50.9	9.0	31.4	10.7	21.1	85.4	22.1	50.8	32.7	9.2	31.0	26.7	45.2	2.7	45.8	20.4
		Abs.	3 304 665	24 593	12 298	445	6 989 912	21 013	2 717	226	1 080 090	2 264	3 818	119	14 929 980	657	5 635	91
	Técnica	%	27.1	23.0	12.0	11.8	31.5	94.3	38.7	75.0	30.4	4.3	28.6	13.0	37.5	0.9	31.9	11.6
		Abs.	1 756 991	62 474	4 703	492	5 529 996	58 883	1 818	369	5 337 511	2 701	1 345	64	65 799 999	587	1 502	57
	Telesecundaria	%	21.0	65.8	47.5	64.1	74.3	98.3	76.5	94.4	17.2	0.5	15.9	3.1	7.5	0.1	6.5	1.3
		Abs.	1 365 359	178 991	18 627	2 669	10 140 631	175 872	14 254	2 519	2 352 256	932	2 955	83	10 190 707	239	1 218	34
	Trabajadores	%	0.3	0.1	0.6	0.2	18.9	76.0	13.4	10.0	33.3	18.4	34.7	30.0	47.8	5.5	51.9	60.0
		Abs.	19 138	217	216	10	3 624	165	29	1	6 366	40	75	3	9 148	12	112	6
	Comunitario	%	0.6	2.1	8.6	13.1	91.5	96.5	89.8	95.6	3.6	0.4	4.1	0.5	1.1	0.1	1.5	0.2
		Abs.	40 883	5 620	3 369	547	37 413	5 425	3 024	523	1 491	21	137	3	438	8	49	1
<b>Total</b>	%	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>35.6</b>	<b>96.1</b>	<b>55.7</b>	<b>87.4</b>	<b>28.6</b>	<b>2.2</b>	<b>21.2</b>	<b>6.5</b>	<b>34.9</b>	<b>0.5</b>	<b>21.7</b>	<b>4.5</b>	
	Abs.	<b>6 487 036</b>	<b>271 895</b>	<b>39 213</b>	<b>4 163</b>	<b>23 070 088</b>	<b>261 358</b>	<b>21 842</b>	<b>3 638</b>	<b>18 569 954</b>	<b>595 833</b>	<b>8 330</b>	<b>272</b>	<b>22 624 772</b>	<b>1 503</b>	<b>8 516</b>	<b>189</b>	
Media superior	Bachillerato general	%	62.8	82.0	82.3	79.8	31.8	92.2	50.2	82.1	24.3	4.1	21.2	8.1	43.1	1.9	27.6	8.4
		Abs.	3 290 088	143 968	14 759	2 185	10 474 041	132 681	7 415	1 793	8 003 390	58 441	3 134	177	14 165 300	2 774	4 075	183
	Bachillerato tecnológico	%	35.9	17.8	15.8	19.4	23.3	79.7	29.0	52.1	31.7	11.3	29.9	21.7	44.1	8.4	39.9	24.7
		Abs.	1 882 464	312 066	2 837	530	4 379 978	24 869	823	276	5 958 321	35 121	8 481	115	8 297 300	2 621	1 133	131
	Profesional técnico	%	1.2	0.2	3.2	0.8	7.1	54.2	9.5	26.1	20.6	24.6	28.1	30.4	72.3	21.2	62.0	43.5
		Abs.	64 451	345	566	23	4 546	187	54	6	13 269	85	159	7	46 608	73	351	10
<b>Total</b>	%	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>28.5</b>	<b>89.9</b>	<b>46.2</b>	<b>75.8</b>	<b>26.9</b>	<b>5.4</b>	<b>22.7</b>	<b>10.9</b>	<b>43.8</b>	<b>3.1</b>	<b>30.2</b>	<b>11.8</b>	
	Abs.	<b>5 237 003</b>	<b>175 519</b>	<b>17 929</b>	<b>2 738</b>	<b>14 899 288</b>	<b>157 737</b>	<b>8 277</b>	<b>2 075</b>	<b>14 094 911</b>	<b>9 441</b>	<b>4 074</b>	<b>299</b>	<b>22 928 868</b>	<b>5 468</b>	<b>5 409</b>	<b>324</b>	

Nota: en EMS se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

<sup>1</sup> Se utiliza el Índice de Marginación por Localidad 2010 del CONAPO (2012a); para las áreas urbanas se utiliza el Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b), en caso de contar con éste.

<sup>2</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

– Sin registro.

La suma de los porcentajes no es 100% debido a que se excluyeron las escuelas o planteles sin clasificar, según grado de marginación.

Fuentes: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018), SEP-DGPPVÉE; el Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades (INEGI, 2018a); el Índice de Marginación por Localidad 2010 (CONAPO, 2012a), y el Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b).

**Tabla 2.7-A** Escuelas o planteles por entidad federativa según nivel educativo y concentración de alumnos HLI (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018)

	Preescolar				Primaria				Secundaria				Media superior			
	Concentración de alumnos HLI				Concentración de alumnos HLI				Concentración de alumnos HLI				Concentración de alumnos HLI			
	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta
Aguascalientes	649	7	–	–	692	9	–	–	356	2	–	–	239	5	–	–
Baja California	1369	37	21	8	1498	52	41	20	620	27	8	1	270	49	–	–
Baja California Sur	419	–	–	–	414	12	2	–	186	3	–	–	133	2	1	–
Campeche	753	11	8	23	719	10	14	23	302	8	7	22	104	9	5	7
Coahuila	1692	3	–	–	1801	12	–	–	615	2	–	–	585	9	–	–
Colima	407	6	–	–	451	25	1	1	173	4	–	–	145	10	–	–
Chiapas	4601	81	182	2 222	4800	140	179	3 243	1552	76	49	639	646	54	34	258
Chihuahua	1768	146	47	126	1830	448	157	298	676	138	47	84	445	66	21	18
Ciudad de México	3266	125	–	–	2849	250	1	–	1284	61	–	–	466	43	–	–
Durango	1528	27	37	103	2127	63	46	237	853	33	15	55	243	22	2	16
Guanajuato	4221	21	–	1	4335	40	4	2	1838	8	–	–	1067	24	1	–
Guerrero	3000	64	59	699	3381	125	94	908	1516	56	41	285	572	42	26	119
Hidalgo	2744	27	40	346	2533	73	74	524	1031	53	41	168	361	55	39	37
Jalisco	5008	68	13	82	5395	171	11	98	2026	39	6	21	676	54	2	8
México	7694	31	4	167	7529	108	13	115	3757	32	1	11	1678	114	14	11
Michoacán	4058	16	6	110	4836	34	11	168	1734	17	6	31	620	49	17	14
Morelos	1208	16	2	6	1156	30	3	2	505	8	–	1	288	12	1	1
Nayarit	914	70	28	105	878	121	43	122	494	36	13	42	252	18	5	18
Nuevo León	2710	17	1	–	2619	82	6	1	1092	9	–	–	420	13	–	–
Oaxaca	3791	49	62	645	4575	74	63	834	2010	69	44	405	300	149	92	181
Puebla	4298	126	172	457	3800	86	136	609	2018	53	41	235	1427	94	46	168
Querétaro	1506	11	3	10	1444	35	8	17	516	5	6	3	197	40	3	1
Quintana Roo	720	7	5	50	783	33	6	66	380	17	5	31	157	16	13	45
San Luis Potosí	2560	58	58	255	2639	78	78	389	1307	19	135	228	372	21	25	48
Sinaloa	2283	28	3	4	2456	63	11	20	944	24	1	2	413	9	1	–
Sonora	1529	17	12	29	1733	41	28	27	692	23	5	11	236	28	1	4
Tabasco	1950	8	7	104	1993	24	8	71	744	12	5	7	283	15	2	7
Tamaulipas	2257	7	–	–	2359	16	–	–	772	2	–	–	369	5	–	–
Tlaxcala	806	4	–	9	761	5	4	4	370	6	1	1	168	3	–	1
Veracruz	6668	40	39	931	8220	105	127	1057	3067	68	45	275	1573	47	25	107
Yucatán	1010	80	49	89	1061	78	74	170	486	33	16	103	213	60	43	103
Zacatecas	1719	13	–	–	1781	31	1	–	1134	20	1	–	273	10	–	–
<b>Nacional</b>	<b>79 106</b>	<b>1 221</b>	<b>858</b>	<b>6 581</b>	<b>83 448</b>	<b>2 474</b>	<b>1 244</b>	<b>9 026</b>	<b>35 050</b>	<b>963</b>	<b>539</b>	<b>2 661</b>	<b>15 191</b>	<b>1 147</b>	<b>419</b>	<b>1 172</b>

<sup>1</sup> Datos correspondientes al fin del ciclo 2016-2017.

<sup>2</sup> Datos correspondientes al inicio del ciclo 2017-2018.

<sup>3</sup> En EMS el total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

<sup>4</sup> Rangos de los estratos según concentración de hablantes de lengua indígena en la escuela. Preescolar: Bajo (0, 37], Medio (37.0, 83.5], Alto (83.5, 100]; Primaria: Bajo (0, 30], Medio (30, 83.4], Alto (83.4, 100]; Secundaria: Bajo (0, 30], Medio (30.0, 76.6], Alto (76.6, 100]; EMS: Bajo (0, 16.7], Medio (16.7, 70.0], Alto (70.0, 100].

– Sin registro.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 3.1-A** Estudiantes matriculados en educación superior del nivel de licenciatura según sexo y hablante de lengua indígena de las modalidades escolarizada y no escolarizada por entidad federativa 2017-2018

Entidad federativa	Modalidad escolarizada						Modalidad no escolarizada					
	Total	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena			Total	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena		
				Total	Hombres	Mujeres				Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	50618	24980	25638	0	0	0	3885	1934	1951	0	0	0
Baja California	115091	57172	57919	1	1	0	12005	5507	6498	0	0	0
Baja California Sur	22367	11074	11293	51	30	21	489	174	315	0	0	0
Campeche	26713	13789	12924	1449	857	592	1201	445	756	0	0	0
Coahuila	96065	51114	44951	412	283	129	7223	3431	3792	0	0	0
Colima	20077	9804	10273	15	3	12	6570	2735	3835	1	0	1
Chiapas	77925	40886	37039	3452	1842	1610	40814	19546	21268	1681	758	923
Chihuahua	124346	62548	61798	773	397	376	4843	2100	2743	46	22	24
Ciudad de México	486286	247956	238330	434	254	180	172783	83065	89718	547	351	196
Durango	47536	24466	23070	83	34	49	4690	2045	2645	233	98	135
Guanajuato	136376	68943	67433	83	53	30	24980	12318	12662	0	0	0
Guerrero	70501	33841	36660	2315	1050	1265	6152	2439	3713	383	135	248
Hidalgo	95358	47086	48272	4385	2423	1962	5625	2227	3398	37	9	28
Jalisco	227051	112600	114451	400	230	170	28579	13309	15270	13	8	5
México	422146	208680	213466	3418	1636	1782	49550	21797	27753	15	9	6
Michoacán	105275	53057	52218	1824	1003	821	10950	4907	6043	862	271	591
Morelos	57443	27882	29561	342	181	161	4587	2022	2565	0	0	0
Nayarit	32898	16379	16519	293	157	136	11517	4632	6885	304	108	196
Nuevo León	189595	97597	91998	93	72	21	22081	11251	10830	0	0	0
Oaxaca	69471	33863	35608	5314	2614	2700	5244	2092	3152	643	272	371
Puebla	230534	112036	118498	4548	2285	2263	33662	16370	17292	862	372	490
Querétaro	70042	34834	35208	184	107	77	8262	3730	4532	333	82	251
Quintana Roo	35296	18182	17114	1011	579	432	6912	3183	3729	9	5	4
San Luis Potosí	74054	36472	37582	1781	819	962	13088	7235	5853	353	272	81
Sinaloa	119729	59607	60122	471	227	244	22838	7859	14979	484	210	274
Sonora	104656	53344	51312	406	202	204	3092	1393	1699	0	0	0
Tabasco	68932	35504	33428	1323	758	565	9831	4553	5278	167	56	111
Tamaulipas	116052	59036	57016	230	125	105	1996	1075	921	3	2	1
Tlaxcala	33558	16010	17548	161	71	90	926	382	544	0	0	0
Veracruz	183053	95951	87102	2728	1340	1388	53619	22919	30700	642	243	399
Yucatán	68345	34551	33794	3071	1911	1160	3571	1658	1913	74	24	50
Zacatecas	47658	23137	24521	35	24	11	3248	1324	1924	0	0	0
<b>Nacional</b>	<b>3625047</b>	<b>1822381</b>	<b>1802666</b>	<b>41086</b>	<b>21568</b>	<b>19518</b>	<b>584813</b>	<b>269657</b>	<b>315156</b>	<b>7692</b>	<b>3307</b>	<b>4385</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



**Tabla 3.2-A** Estudiantes matriculados en educación superior del nivel de licenciatura según sexo y hablante de lengua indígena de la modalidad escolarizada por tipo de licenciatura que cursa y entidad federativa 2017-2018

Entidad federativa	Tipo de licenciatura											
	Normal						Universitaria y tecnológica					
	Total	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena			Total	Hombres	Mujeres	Hablantes de lengua indígena		
Total				Hombres	Mujeres	Total				Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	2 129	361	1 768	0	0	0	48 489	24 619	23 870	0	0	0
Baja California	1 749	230	1 519	0	0	0	113 342	56 942	56 400	1	1	0
Baja California Sur	1 417	344	1 073	0	0	0	20 950	10 730	10 220	51	30	21
Campeche	796	222	574	73	34	39	25 917	13 567	12 350	1 376	823	553
Coahuila	1 272	197	1 075	0	0	0	94 793	50 917	43 876	412	283	129
Colima	1 039	232	807	0	0	0	19 038	9 572	9 466	15	3	12
Chiapas	5 164	1 905	3 259	539	245	294	72 761	38 981	33 780	2 913	1 597	1 316
Chihuahua	3 192	629	2 563	13	0	13	121 154	61 919	59 235	760	397	363
Ciudad de México	5 211	1 104	4 107	0	0	0	481 075	246 852	234 223	434	254	180
Durango	2 468	1 054	1 414	1	0	1	45 068	23 412	21 656	82	34	48
Guanajuato	2 795	536	2 259	0	0	0	133 581	68 407	65 174	83	53	30
Guerrero	2 761	1 050	1 711	218	122	96	67 740	32 791	34 949	2 097	928	1 169
Hidalgo	2 821	843	1 978	314	91	223	92 537	46 243	46 294	4 071	2 332	1 739
Jalisco	4 030	767	3 263	17	6	11	223 021	111 833	111 188	383	224	159
México	7 136	1 947	5 189	13	4	9	415 010	206 733	208 277	3 405	1 632	1 773
Michoacán	5 601	2 157	3 444	363	194	169	99 674	50 900	48 774	1 461	809	652
Morelos	1 336	335	1 001	17	0	17	56 107	27 547	28 560	325	181	144
Nayarit	1 139	296	843	0	0	0	31 759	16 083	15 676	293	157	136
Nuevo León	5 005	989	4 016	1	0	1	184 590	96 608	87 982	92	72	20
Oaxaca	2 708	806	1 902	150	44	106	66 763	33 057	33 706	5 164	2 570	2 594
Puebla	5 802	1 252	4 550	82	34	48	224 732	110 784	113 948	4 466	2 251	2 215
Querétaro	1 609	324	1 285	2	1	1	68 433	34 510	33 923	182	106	76
Quintana Roo	755	213	542	35	3	32	34 541	17 969	16 572	976	576	400
San Luis Potosí	4 743	1 411	3 332	336	73	263	69 311	35 061	34 250	1 445	746	699
Sinaloa	2 314	303	2 011	0	0	0	117 415	59 304	58 111	471	227	244
Sonora	2 517	586	1 931	0	0	0	102 139	52 758	49 381	406	202	204
Tabasco	817	161	656	0	0	0	68 115	35 343	32 772	1 323	758	565
Tamaulipas	1 558	213	1 345	0	0	0	114 494	58 823	55 671	230	125	105
Tlaxcala	809	128	681	0	0	0	32 749	15 882	16 867	161	71	90
Veracruz	3 042	727	2 315	0	0	0	180 011	95 224	84 787	2 728	1 340	1 388
Yucatán	3 323	876	2 447	136	31	105	65 022	33 675	31 347	2 935	1 880	1 055
Zacatecas	1 649	597	1 052	0	0	0	46 009	22 540	23 469	35	24	11
<b>Nacional</b>	<b>88 707</b>	<b>22 795</b>	<b>65 912</b>	<b>2 310</b>	<b>882</b>	<b>1 428</b>	<b>3 536 340</b>	<b>1 799 586</b>	<b>1 736 754</b>	<b>38 776</b>	<b>20 686</b>	<b>18 090</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 3.3-A** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según tipo de servicio (2017-2018)

Entidad federativa	Porcentaje de escuelas primarias con al menos una computadora del total de escuelas en cada tipo de servicio				Porcentaje de escuelas secundarias con al menos una computadora del total de escuelas en cada tipo de servicio					
	Total	Abs.	General	Indígena	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores
Aguascalientes	69.5	460	69.5	n.a.	89.0	306	95.7	90.9	83.2	n.a.
Baja California	60.7	965	60.5	65.7	83.1	546	87.0	82.6	67.0	0.0
Baja California Sur	53.8	210	53.8	n.a.	83.3	160	88.0	77.1	79.7	100.0
Campeche	63.2	438	60.9	92.2	80.6	225	80.9	52.8	91.0	0.0
Coahuila	43.8	778	43.8	n.a.	85.0	522	85.5	79.7	92.4	n.a.
Colima	58.3	267	58.3	n.a.	81.4	136	84.7	87.1	81.0	16.7
Chiapas	20.8	1 342	24.7	15.7	53.2	1 049	62.1	49.7	51.5	33.3
Chihuahua	48.6	1 193	50.2	38.6	80.7	677	89.1	78.0	74.0	66.7
Ciudad de México	75.6	2 362	75.6	n.a.	91.4	1 239	93.6	96.3	52.1	57.8
Durango	68.1	1 412	69.7	54.8	86.3	730	87.9	92.2	84.9	0.0
Guanajuato	51.2	2 098	51.2	80.0	81.2	1 427	88.6	94.8	76.4	n.a.
Guerrero	40.5	1 627	44.1	29.2	72.4	1 158	71.5	65.6	74.9	0.0
Hidalgo	61.6	1 711	64.0	53.1	82.1	949	92.9	89.4	77.0	n.a.
Jalisco	43.6	2 308	44.0	23.8	86.2	1 575	87.4	90.1	82.7	100.0
México	74.6	5 628	74.2	93.3	88.7	3 288	86.2	91.0	93.3	20.0
Michoacán	35.8	1 674	36.1	29.5	51.2	799	69.7	66.8	39.1	33.3
Morelos	63.9	755	63.8	75.0	87.2	448	91.9	88.7	77.8	100.0
Nayarit	47.9	487	51.5	32.6	74.4	393	82.6	84.8	67.1	n.a.
Nuevo León	42.8	1 133	42.8	n.a.	78.4	815	79.2	92.5	87.9	10.9
Oaxaca	15.1	741	16.4	13.0	41.4	922	69.7	48.8	33.6	42.9
Puebla	51.7	2 192	50.1	59.6	86.6	1 918	81.8	83.7	89.2	54.5
Querétaro	63.6	820	63.1	71.6	92.6	450	96.9	100.0	87.4	n.a.
Quintana Roo	35.0	296	36.1	23.0	2.1	8	0.7	5.2	2.3	n.a.
San Luis Potosí	50.6	1 335	49.4	58.8	90.4	1 394	91.7	95.4	89.7	50.0
Sinaloa	33.2	731	33.4	19.4	76.9	648	72.5	82.2	80.2	0.0
Sonora	69.7	1 243	68.9	82.0	83.1	580	88.8	91.9	74.4	33.3
Tabasco	17.7	336	17.8	16.0	51.1	366	57.2	35.2	52.1	n.a.
Tamaulipas	54.6	1 222	54.6	n.a.	87.7	663	91.5	95.5	79.5	100.0
Tlaxcala	84.3	602	84.3	85.7	91.7	321	93.7	92.0	89.9	n.a.
Veracruz	28.3	2 466	26.5	41.1	59.5	1 939	79.3	71.1	54.9	14.6
Yucatán	49.0	627	50.4	38.1	75.4	435	77.7	71.1	78.1	8.3
Zacatecas	71.3	1 142	71.3	n.a.	81.6	891	91.5	93.2	79.2	n.a.
<b>Nacional</b>	<b>46.5</b>	<b>40 601</b>	<b>48.5</b>	<b>31.9</b>	<b>74.7</b>	<b>26 977</b>	<b>83.1</b>	<b>79.1</b>	<b>68.7</b>	<b>28.2</b>

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 3.4-A** Número de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según tipo de servicio (2017-2018)

Entidad federativa	Escuelas primarias que tienen al menos una computadora para uso educativo en cada tipo de servicio			Escuelas secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo en cada tipo de servicio				
	Total	General	Indígena	Total	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores
Aguascalientes	460	460	n.a.	306	112	60	134	n.a.
Baja California	965	921	44	546	408	71	67	0
Baja California Sur	210	210	n.a.	160	81	27	51	1
Campeche	438	391	47	225	55	28	142	0
Coahuila	778	778	n.a.	522	288	137	97	n.a.
Colima	267	267	n.a.	136	61	27	47	1
Chiapas	1342	899	443	1049	215	88	745	1
Chihuahua	1193	1059	134	677	301	103	271	2
Ciudad de México	2362	2362	n.a.	1239	956	232	25	26
Durango	1412	1293	119	730	152	94	484	0
Guanajuato	2098	2094	4	1427	452	109	866	n.a.
Guerrero	1627	1342	285	1158	211	204	743	0
Hidalgo	1711	1387	324	949	275	84	590	n.a.
Jalisco	2308	2283	25	1575	754	290	530	1
México	5628	5476	152	3288	1889	424	974	1
Michoacán	1674	1607	67	799	290	147	361	1
Morelos	755	746	9	448	261	63	123	1
Nayarit	487	424	63	393	119	78	196	n.a.
Nuevo León	1133	1133	n.a.	815	532	196	80	7
Oaxaca	741	511	230	922	248	143	528	3
Puebla	2192	1753	439	1918	476	169	1267	6
Querétaro	820	767	53	450	190	51	209	n.a.
Quintana Roo	296	279	17	8	1	3	4	n.a.
San Luis Potosí	1335	1132	203	1394	243	104	1046	1
Sinaloa	731	725	6	648	279	106	263	0
Sonora	1243	1152	91	580	237	124	218	1
Tabasco	336	320	16	366	95	32	239	n.a.
Tamaulipas	1222	1222	n.a.	663	258	168	236	1
Tlaxcala	602	590	12	321	119	69	133	n.a.
Veracruz	2466	2038	428	1939	415	170	1348	6
Yucatán	627	571	56	435	220	64	150	1
Zacatecas	1142	1142	n.a.	891	119	69	703	n.a.
<b>Nacional</b>	<b>40601</b>	<b>37334</b>	<b>3267</b>	<b>26977</b>	<b>10312</b>	<b>3734</b>	<b>12870</b>	<b>61</b>

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 3.5-A** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según tipo de servicio (2017-2018)

Entidad federativa	Porcentaje de escuelas primarias con conexión a internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio				Porcentaje de escuelas secundarias con conexión a internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio					
	Total	Abs.	General	Indígena	Total	Abs.	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores
Aguascalientes	67.2	309	67.2	n.a.	68.0	208	80.4	71.7	56.0	n.a.
Baja California	82.8	799	83.6	65.9	81.9	447	85.3	84.5	58.2	n.a.
Baja California Sur	69.0	145	69.0	n.a.	71.9	115	92.6	77.8	35.3	100.0
Campeche	46.6	204	47.3	40.4	38.7	87	69.1	50.0	24.6	n.a.
Coahuila	64.5	502	64.5	n.a.	60.5	316	74.7	53.3	28.9	n.a.
Colima	77.2	206	77.2	n.a.	74.3	101	85.2	81.5	55.3	100.0
Chiapas	30.8	413	37.2	17.8	38.8	407	65.1	50.0	29.8	100.0
Chihuahua	46.9	559	51.9	6.7	49.8	337	69.1	76.7	17.7	100.0
Ciudad de México	83.3	1968	83.3	n.a.	95.1	1178	96.1	90.9	92.0	96.2
Durango	41.6	588	43.6	20.2	46.8	342	78.9	80.9	30.2	n.a.
Guanajuato	53.5	1123	53.5	50.0	60.1	858	87.2	81.7	43.3	n.a.
Guerrero	48.0	781	51.4	31.9	42.5	492	81.5	50.5	29.2	n.a.
Hidalgo	46.1	789	49.7	30.6	43.2	410	71.3	64.3	27.1	n.a.
Jalisco	61.2	1412	61.4	40.0	65.5	1031	74.8	70.3	49.4	100.0
México	56.1	3158	57.0	22.4	67.7	2227	73.4	74.5	53.9	0.0
Michoacán	45.5	761	46.5	20.9	48.7	389	73.8	62.6	22.7	100.0
Morelos	77.5	585	77.9	44.4	80.6	361	89.3	76.2	64.2	100.0
Nayarit	52.6	256	57.3	20.6	45.5	179	67.2	50.0	30.6	n.a.
Nuevo León	67.9	769	67.9	n.a.	77.5	632	81.2	78.6	52.5	57.1
Oaxaca	42.8	317	49.9	27.0	45.6	420	63.7	59.4	33.1	66.7
Puebla	41.3	906	48.7	12.1	51.3	983	73.7	63.3	41.0	83.3
Querétaro	48.3	396	48.9	39.6	59.8	269	85.3	66.7	34.9	n.a.
Quintana Roo	66.6	197	70.6	0.0	37.5	3	100.0	33.3	25.0	n.a.
San Luis Potosí	41.2	550	44.8	21.2	35.0	488	75.7	57.7	23.2	100.0
Sinaloa	72.2	528	72.6	33.3	56.6	367	82.8	84.0	17.9	n.a.
Sonora	82.2	1022	82.2	82.4	84.8	492	92.4	83.1	77.5	100.0
Tabasco	55.4	186	57.2	18.8	43.4	159	76.8	71.9	26.4	n.a.
Tamaulipas	72.2	882	72.2	n.a.	67.7	449	88.8	88.1	30.1	100.0
Tlaxcala	72.3	435	72.4	66.7	79.1	254	88.2	76.8	72.2	n.a.
Veracruz	52.9	1305	57.5	31.1	52.3	1015	84.8	75.9	39.2	83.3
Yucatán	55.8	350	59.9	14.3	53.6	233	65.9	43.8	39.3	100.0
Zacatecas	47.1	538	47.1	n.a.	41.1	366	82.4	65.2	31.7	n.a.
<b>Nacional</b>	<b>56.5</b>	<b>22 939</b>	<b>59.2</b>	<b>25.6</b>	<b>57.9</b>	<b>15 615</b>	<b>79.4</b>	<b>70.9</b>	<b>36.8</b>	<b>86.9</b>

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 3.6-A** Escuelas de educación básica atendidas por los programas Escuelas al Cien o Reforma Educativa por número de carencias o condiciones precarias<sup>1</sup> en las dimensiones consideradas de infraestructura física educativa según tipo de servicio (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Número de carencias											Sin construcción	Sin información*	Total	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<b>Escuelas al Cien</b>																
Preescolar	<b>Total</b>	<b>2 867</b>	<b>2 573</b>	<b>1 418</b>	<b>637</b>	<b>246</b>	<b>123</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>n.a.</b>	<b>7</b>	<b>1 091</b>	<b>9 042</b>	
	General <sup>2</sup>	2 735	2 266	1 062	395	75	26	7	2	0	n.a.	n.a.	4	796	7 368	
	Indígena	119	263	305	216	151	81	34	14	8	2	n.a.	3	244	1 440	
	Comunitario	13	44	51	26	20	16	7	3	3	0	n.a.	0	51	234	
Primaria	<b>Total</b>	<b>2 801</b>	<b>2 638</b>	<b>1 453</b>	<b>545</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1 689</b>	<b>9 334</b>	
	General	2 710	2 358	1 225	416	79	16	3	0	1	0	n.a.	2	1 139	7 949	
	Indígena	87	267	220	127	58	21	8	7	1	0	0	0	535	1 331	
	Comunitario	4	13	8	2	7	3	2	0	0	0	n.a.	0	15	54	
Secundaria	<b>Total</b>	<b>1 864</b>	<b>1 219</b>	<b>625</b>	<b>210</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>n.a.</b>	<b>7</b>	<b>681</b>	<b>4 689</b>	
	General	946	386	180	39	4	2	0	0	1	n.a.	n.a.	4	184	1 746	
	Comunitario	0	6	4	4	1	0	1	0	0	0	n.a.	0	13	29	
	Para trabajadores	5	4	1	1	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0	11	
	Telesecundaria	420	591	317	129	39	17	6	3	1	0	n.a.	2	336	1 861	
Técnica	493	232	123	37	6	2	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	1	148	1 042		
<b>Reforma Educativa</b>																
Preescolar	<b>Total</b>	<b>617</b>	<b>1 522</b>	<b>2 334</b>	<b>2 184</b>	<b>1 403</b>	<b>726</b>	<b>271</b>	<b>115</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>n.a.</b>	<b>44</b>	<b>936</b>	<b>10 194</b>	
	General <sup>2</sup>	432	994	1 372	1 158	567	201	54	25	4	n.a.	n.a.	27	304	5 138	
	Indígena	182	436	752	758	603	402	165	71	23	7	n.a.	12	473	3 884	
	Comunitario	3	92	210	268	233	123	52	19	8	0	n.a.	5	159	1 172	
Primaria	<b>Total</b>	<b>1 469</b>	<b>2 341</b>	<b>3 956</b>	<b>3 949</b>	<b>2 446</b>	<b>1 204</b>	<b>530</b>	<b>222</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>974</b>	<b>17 281</b>	
	General	1 415	1 949	2 873	2 350	1 038	325	79	23	11	3	n.a.	61	355	10 482	
	Indígena	47	214	600	840	649	336	153	58	15	7	1	6	218	3 144	
	Comunitario	7	178	483	759	759	543	298	141	42	3	n.a.	41	401	3 655	
Secundaria	<b>Total</b>	<b>752</b>	<b>1 682</b>	<b>1 947</b>	<b>1 377</b>	<b>630</b>	<b>292</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>n.a.</b>	<b>60</b>	<b>642</b>	<b>7 617</b>	
	General	140	151	247	92	26	10	2	4	1	n.a.	n.a.	19	77	769	
	Comunitario	3	59	165	208	211	122	53	27	8	0	n.a.	6	105	967	
	Para trabajadores	0	1	4	2	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	2	10	
	Telesecundaria	531	1 345	1 327	963	357	149	80	36	10	2	n.a.	27	419	5 246	
Técnica	78	126	204	112	35	11	9	3	n.a.	n.a.	n.a.	8	39	625		

<sup>1</sup> Se consideraron como carencias: techo precario (la mayor parte hecho de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), paredes precarias (la mayor parte hecha de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), piso precario (la mayor parte es de tierra o materiales removibles), sin agua, sin luz, sin drenaje, sin baño, sin aulas, sin mobiliario para docentes (donde al menos en un aula falte mobiliario para el docente) y sin mobiliario para alumnos (donde falte mobiliario para al menos un alumno).

<sup>2</sup> Incluye CENDI.

\* Incluye escuelas que no especificaron la condición en la que se encontraban su infraestructura y las escuelas que no fueron censadas.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE; en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2013 (CEMABE), INEGI-SEP; el padrón de beneficiarios del Programa de la Reforma Educativa (2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017), INIFED; y el padrón de beneficiarios del Programa Escuelas al Cien (2015 a 2019) INIFED.

**Tabla 3.7-A** Escuelas de educación básica por número de carencias o condiciones precarias<sup>1</sup> en las dimensiones consideradas de infraestructura física educativa según tipo de servicio (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Número de carencias											Sin construcción	Sin información*	Total <sup>3</sup>
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Preescolar	<b>Total</b>	<b>26 015</b>	<b>19 798</b>	<b>11 845</b>	<b>6 699</b>	<b>3 036</b>	<b>1 413</b>	<b>588</b>	<b>236</b>	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>19 739</b>	<b>89 579</b>
	General <sup>2</sup>	24 159	14 826	6 877	3 221	978	272	72	29	9	0	0	45	11 445	61 933
	Indígena	677	1 423	1 691	1 302	831	467	201	85	24	8	0	12	3 076	9 797
	Comunitario	1 179	3 549	3 277	2 176	1 227	674	315	122	40	5	0	67	5 218	17 849
Primaria	<b>Total</b>	<b>29 615</b>	<b>21 314</b>	<b>13 698</b>	<b>7 322</b>	<b>3 254</b>	<b>1 371</b>	<b>582</b>	<b>243</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>136</b>	<b>19 299</b>	<b>96 920</b>
	General	28 864	18 700	10 552	4 696	1 464	352	82	24	11	3	0	65	12 226	77 039
	Indígena	421	1 219	1 498	1 232	770	361	160	64	16	7	1	7	4 477	10 233
	Comunitario	330	1 395	1 648	1 394	1 020	658	340	155	45	3	0	64	2 596	9 648
Secundaria	<b>Total</b>	<b>12 630</b>	<b>8 563</b>	<b>5 106</b>	<b>2 367</b>	<b>812</b>	<b>330</b>	<b>159</b>	<b>73</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>9 559</b>	<b>39 689</b>
	General	7 351	1 974	787	261	43	12	3	4	2	0	0	21	2 003	12 461
	Comunitario	102	455	506	404	276	139	65	30	8	1	0	8	1 554	3 548
	Para trabajadores	144	32	17	8	1	0	0	0	0	0	0	0	14	216
	Telesecundaria	3 047	5 026	3 198	1 488	438	167	81	36	11	3	0	28	5 220	18 743
	Técnica	1 986	1 076	598	206	54	12	10	3	0	0	0	8	768	4 721

<sup>1</sup> Se consideraron como carencias: techo precario (la mayor parte hecho de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), paredes precarias (la mayor parte hecha de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), piso precario (la mayor parte es de tierra o materiales removibles), sin agua, sin luz, sin drenaje, sin baño, sin aulas, sin mobiliario para docentes (donde al menos en un aula falte mobiliario para el docente) y sin mobiliario para alumnos (donde falte mobiliario para al menos un alumno).

<sup>2</sup> Incluye CENDI.

<sup>3</sup> El número de escuelas censadas por CEMABE fueron: 71 643 preescolares, 78 646 primarias y 30 464 secundarias.

\* Incluye escuelas que no especificaron la condición en la que se encontraban su infraestructura y las escuelas que no fueron censadas.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE; y en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2013 (CEMABE), INEGI-SEP.



**Tabla 4.1-A** Tasa de matriculación oportuna por entidad federativa según nivel o tipo educativo y concentración de alumnos HLI en la escuela (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Entidad federativa	Primaria					Secundaria					Media superior				
	Concentración de alumnos HLI en la escuela					Concentración de alumnos HLI en la escuela					Concentración de alumnos HLI en la escuela				
	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total
Aguascalientes	98.4	98.2	–	–	98.4	92.8	88.0	–	–	92.7	78.5	83.1	–	–	78.6
Baja California	97.9	97.0	51.7	78.8	96.6	91.3	89.3	66.5	81.0	91.0	70.0	77.4	–	–	72.0
Baja California Sur	98.1	97.1	100.0	–	98.1	91.1	81.6	–	–	90.9	73.1	93.5	64.7	–	73.5
Campeche	98.1	97.6	97.0	100.0	98.1	86.3	85.9	85.4	83.5	86.1	70.6	62.4	71.4	78.5	70.0
Coahuila	98.6	98.1	–	–	98.6	93.3	90.7	–	–	93.2	70.5	82.5	–	–	71.1
Colima	97.3	91.2	100.0	57.1	96.9	86.2	79.4	–	–	86.0	61.0	76.8	–	–	63.9
Chiapas	96.4	95.7	94.2	95.1	95.9	87.5	85.0	79.7	80.1	85.4	61.9	61.6	65.2	50.7	60.0
Chihuahua	98.9	98.9	94.8	88.6	98.4	93.5	93.5	87.3	74.1	92.9	73.6	77.3	75.2	55.5	74.3
Ciudad de México	93.1	97.4	100.0	–	93.5	90.3	91.8	–	–	90.4	62.6	74.9	–	–	65.9
Durango	98.6	97.0	91.4	93.2	98.2	93.6	90.1	80.2	74.7	92.6	69.5	67.8	25.4	54.4	68.7
Guanajuato	98.3	99.1	96.1	100.0	98.3	94.4	95.0	–	–	94.3	70.1	84.7	–	–	71.3
Guerrero	97.6	97.8	94.5	94.4	97.0	85.9	82.7	79.3	71.3	83.4	65.6	68.0	65.7	59.4	65.4
Hidalgo	99.2	99.5	98.9	97.4	99.0	94.0	94.2	91.9	86.9	93.3	79.0	80.2	83.3	76.6	79.5
Jalisco	96.9	96.0	95.5	88.6	96.8	90.0	88.2	75.5	69.2	89.8	55.8	52.8	55.6	52.1	55.1
México	98.0	98.0	95.7	98.6	98.0	92.6	90.1	92.9	89.3	92.5	77.9	79.8	82.6	83.9	78.3
Michoacán	97.4	93.1	69.4	94.2	97.1	87.0	91.6	83.4	85.6	87.0	67.0	74.9	66.6	64.6	68.4
Morelos	97.0	94.2	81.8	98.7	96.9	90.8	89.9	–	76.8	90.7	66.8	78.5	63.8	87.0	68.4
Nayarit	98.7	99.0	96.9	97.6	98.6	93.3	91.4	87.7	84.8	92.7	70.4	75.9	81.5	68.1	71.7
Nuevo León	97.9	98.7	99.2	100.0	97.9	93.1	90.5	–	–	93.0	65.1	64.8	–	–	65.1
Oaxaca	97.3	97.3	95.1	96.8	97.2	80.9	84.9	82.3	77.8	80.5	75.4	75.7	74.5	72.2	75.0
Puebla	98.8	97.9	97.9	97.9	98.7	92.2	91.4	80.9	86.4	91.7	74.7	73.6	77.0	77.0	74.7
Querétaro	96.6	97.4	99.5	98.1	96.6	89.5	93.9	87.8	89.2	89.5	67.6	76.9	85.1	72.0	71.3
Quintana Roo	96.9	96.8	98.4	99.5	96.9	90.0	93.3	84.0	89.2	90.1	72.8	68.3	63.2	64.2	71.3
San Luis Potosí	98.1	97.9	98.6	98.5	98.2	89.2	93.5	72.7	85.1	88.4	75.6	68.1	74.0	79.2	75.0
Sinaloa	98.0	97.9	91.0	97.0	98.0	89.8	86.6	100.0	84.6	89.6	74.4	79.1	47.6	–	74.7
Sonora	96.9	93.6	96.5	91.9	96.8	93.3	90.8	90.1	86.2	93.1	79.7	88.8	70.7	76.5	81.5
Tabasco	97.1	98.4	98.9	99.6	97.2	89.9	90.1	90.8	87.3	89.8	77.6	80.4	72.2	68.2	77.6
Tamaulipas	98.0	96.7	–	–	98.0	91.3	93.3	–	–	91.3	73.7	81.5	–	–	74.1
Tlaxcala	98.0	97.9	99.2	100.0	98.0	95.4	96.5	73.3	93.9	95.5	84.3	73.8	–	95.9	83.7
Veracruz	98.5	98.0	98.6	98.7	98.5	84.7	83.6	82.9	77.9	84.3	71.1	80.5	75.1	69.8	71.6
Yucatán	96.6	95.3	97.1	97.1	96.6	85.5	80.2	82.0	83.8	85.2	63.7	74.2	65.3	65.3	66.9
Zacatecas	98.7	98.8	90.9	–	98.7	93.0	94.4	68.4	–	93.0	80.3	70.5	–	–	79.9
<b>Nacional</b>	<b>97.6</b>	<b>97.4</b>	<b>91.7</b>	<b>95.8</b>	<b>97.4</b>	<b>90.5</b>	<b>89.9</b>	<b>82.0</b>	<b>80.0</b>	<b>89.9</b>	<b>70.6</b>	<b>74.0</b>	<b>73.0</b>	<b>63.7</b>	<b>71.0</b>

– Sin registro.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 4.2-A** Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa según nivel o tipo educativo y concentración de alumnos HLI en la escuela (inicio del ciclo 2017-2018)

Entidad federativa	Primaria					Secundaria					Media superior				
	Concentración de alumnos HLI en la escuela					Concentración de alumnos HLI en la escuela					Concentración de alumnos HLI en la escuela				
	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total
Aguascalientes	0.7	1.5	–	–	0.7	1.2	1.4	–	–	1.2	8.4	4.9	–	–	8.3
Baja California	0.7	1.4	2.8	2.7	0.8	1.7	2.8	3.4	6.1	1.8	12.4	9.2	–	–	11.5
Baja California Sur	0.7	1.8	15.4	–	0.8	2.0	7.0	–	–	2.0	9.0	1.7	5.3	–	8.9
Campeche	1.3	1.9	2.0	1.9	1.3	3.1	3.3	9.5	5.6	3.3	10.1	19.4	9.5	5.8	10.9
Coahuila	0.3	0.4	–	–	0.3	0.7	0.8	–	–	0.7	11.1	7.4	–	–	10.9
Colima	1.9	3.5	10.5	6.3	2.0	3.3	7.2	–	–	3.4	18.0	10.8	–	–	16.5
Chiapas	2.2	2.9	4.8	3.7	2.8	3.5	4.8	8.1	7.4	4.6	13.9	18.0	13.3	14.6	14.3
Chihuahua	0.8	1.2	4.8	8.4	1.2	1.1	1.4	4.7	11.1	1.4	11.1	5.7	8.7	15.7	9.9
Ciudad de México	0.8	0.9	7.5	–	0.9	1.8	1.8	–	–	1.8	18.0	12.8	–	–	16.4
Durango	0.5	0.8	6.6	4.3	0.7	1.0	3.1	6.5	8.1	1.4	10.3	9.1	50.0	26.1	10.4
Guanajuato	0.6	1.0	1.6	0.9	0.6	1.2	0.5	–	–	1.2	11.7	4.4	100.0	–	11.0
Guerrero	1.7	2.4	5.6	6.0	2.5	4.4	6.0	8.6	12.3	5.7	12.8	14.7	12.8	18.6	13.4
Hidalgo	0.4	0.9	0.5	1.4	0.5	1.0	1.2	1.9	3.5	1.3	7.6	6.2	4.5	6.3	7.0
Jalisco	1.4	2.3	1.4	6.6	1.5	1.7	2.4	5.4	13.1	1.8	17.9	15.9	16.0	25.1	17.4
México	0.6	1.0	2.2	1.1	0.6	1.4	2.6	1.9	2.9	1.4	7.6	6.4	5.4	5.0	7.4
Michoacán	1.9	4.2	14.7	3.0	1.9	3.4	2.5	6.0	4.8	3.4	15.2	13.2	16.1	17.7	14.9
Morelos	1.0	2.4	19.8	1.2	1.0	1.7	2.9	–	6.0	1.8	14.1	8.7	17.6	5.6	13.3
Nayarit	0.5	0.8	1.8	3.7	0.7	1.0	1.2	5.1	5.3	1.2	14.4	8.3	5.8	16.1	12.9
Nuevo León	0.4	0.6	0.4	0.0	0.5	1.0	1.8	–	–	1.0	15.7	12.0	–	–	15.5
Oaxaca	3.1	2.6	4.2	3.9	3.2	5.6	4.5	6.1	7.8	5.9	7.9	8.6	8.8	9.4	8.5
Puebla	0.8	1.7	1.5	1.8	0.9	1.9	2.1	4.0	4.4	2.1	9.8	5.8	6.6	5.3	8.9
Querétaro	0.7	1.2	2.0	1.9	0.7	1.7	1.0	3.4	2.6	1.7	11.3	6.0	3.5	11.1	9.1
Quintana Roo	1.2	1.4	2.5	1.4	1.2	2.4	1.5	5.4	5.8	2.5	7.8	13.8	15.8	11.7	9.3
San Luis Potosí	1.0	1.1	1.8	1.6	1.1	2.5	1.6	23.5	6.9	3.5	6.3	10.4	5.6	5.2	6.6
Sinaloa	0.6	2.0	4.4	1.6	0.7	1.8	2.1	2.4	4.8	1.9	8.3	5.6	26.5	–	8.1
Sonora	0.6	3.4	2.8	5.4	0.7	1.0	2.2	1.5	6.5	1.0	5.1	3.2	8.1	14.8	4.7
Tabasco	1.8	1.3	0.4	0.4	1.7	2.5	3.2	2.9	2.9	2.5	7.6	5.3	7.5	8.4	7.5
Tamaulipas	0.8	3.0	–	–	0.8	1.4	1.9	–	–	1.4	9.2	5.1	–	–	8.9
Tlaxcala	0.4	1.5	0.2	0.0	0.4	0.8	0.9	3.2	2.1	0.8	4.7	15.9	–	5.8	5.3
Veracruz	1.3	2.3	1.9	2.4	1.4	4.7	6.2	6.5	8.7	5.0	12.4	5.4	7.2	9.3	11.8
Yucatán	1.8	2.8	2.1	2.3	1.9	4.2	7.5	7.8	6.5	4.6	17.0	9.6	13.4	14.0	14.3
Zacatecas	0.5	0.7	1.1	–	0.5	1.5	2.1	12.2	–	1.5	9.0	11.3	–	–	9.1
<b>Nacional</b>	<b>1.0</b>	<b>1.5</b>	<b>3.2</b>	<b>3.5</b>	<b>1.2</b>	<b>2.1</b>	<b>2.7</b>	<b>7.4</b>	<b>7.5</b>	<b>2.4</b>	<b>11.5</b>	<b>9.6</b>	<b>9.1</b>	<b>12.0</b>	<b>11.2</b>

– Sin registro.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 4.3-A** Tasa de aprobación por entidad federativa según nivel o tipo educativo y concentración de alumnos HLI en la escuela (fin del ciclo escolar 2016-2017)

Entidad federativa	Primaria					Secundaria <sup>1</sup>					Media superior <sup>1</sup>				
	Concentración de alumnos HLI <sup>2</sup>														
	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total	Sin alumnos HLI	Baja	Media	Alta	Total
Aguascalientes	98.9	99.1	–	–	98.9	90.1	69.5	–	–	90.0	84.9	92.5	–	–	85.2
Baja California	99.4	99.7	99.1	99.8	99.4	93.2	91.4	91.3	92.7	93.2	87.6	82.1	–	–	85.9
Baja California Sur	98.7	98.5	100.0	–	98.7	96.3	94.2	–	–	96.3	87.9	92.0	100.0	–	88.0
Campeche	98.3	98.2	98.7	98.7	98.3	92.9	93.9	98.2	97.8	93.2	89.1	82.5	87.1	89.8	88.3
Coahuila	99.8	99.9	–	–	99.8	98.8	98.2	–	–	98.8	90.5	87.9	–	–	90.4
Colima	97.3	98.6	100.0	–	97.3	91.6	98.1	–	–	91.7	92.1	93.1	–	–	92.3
Chiapas	96.9	97.1	95.8	96.8	96.8	95.0	93.3	94.6	95.7	95.1	90.2	93.3	90.2	86.5	89.8
Chihuahua	99.2	99.0	98.3	96.8	99.1	92.8	91.6	95.6	95.2	92.7	85.6	83.3	82.9	88.5	85.1
Ciudad de México	99.4	98.9	90.0	–	99.3	92.6	91.2	–	–	92.5	72.6	66.0	–	–	70.4
Durango	99.6	98.9	87.9	98.8	99.5	91.2	89.1	91.6	97.3	91.1	91.1	89.6	100.0	93.0	90.8
Guanajuato	99.5	99.5	96.9	100.0	99.5	97.1	98.1	–	–	97.1	88.6	74.6	100.0	–	87.1
Guerrero	98.9	98.4	96.8	97.1	98.6	94.2	94.7	91.4	95.7	94.4	89.0	85.9	79.6	91.9	88.3
Hidalgo	99.4	99.2	98.9	98.5	99.3	95.8	98.1	98.2	99.1	96.3	85.8	77.8	92.2	96.8	85.1
Jalisco	98.9	98.7	99.7	98.1	98.9	96.1	94.0	100.0	100.0	96.1	86.5	81.6	97.1	94.1	85.4
México	99.7	99.6	99.8	99.8	99.7	96.0	94.6	100.0	99.0	96.0	91.9	91.2	91.7	96.2	91.8
Michoacán	98.0	97.2	90.2	98.8	98.0	87.8	84.0	93.5	90.3	87.8	90.4	81.0	92.0	91.9	88.8
Morelos	99.6	99.7	56.0	100.0	99.6	95.3	97.9	–	100.0	95.4	87.2	84.4	91.2	99.2	86.8
Nayarit	98.1	99.2	98.9	98.5	98.2	97.0	95.9	99.6	99.7	97.1	92.8	82.8	93.8	92.9	90.3
Nuevo León	99.4	99.1	99.4	99.8	99.4	94.9	90.2	–	–	94.8	78.3	78.6	–	–	78.3
Oaxaca	99.4	97.8	96.9	97.8	99.1	94.5	94.0	95.3	96.3	94.8	89.5	87.5	89.8	92.6	89.3
Puebla	99.4	98.8	99.0	98.4	99.3	95.8	96.7	95.4	99.1	96.0	90.3	92.9	92.5	96.2	91.0
Querétaro	98.7	99.1	99.8	99.7	98.8	90.7	93.6	91.8	91.4	90.8	89.1	79.2	86.1	96.6	85.1
Quintana Roo	98.1	98.0	96.2	96.8	98.1	92.9	92.2	90.7	94.6	92.9	88.6	88.8	93.0	91.0	88.9
San Luis Potosí	98.9	99.2	99.3	99.0	98.9	93.2	97.1	99.8	99.7	94.1	85.7	86.3	87.9	97.1	86.4
Sinaloa	99.1	95.2	95.0	97.6	99.0	91.2	91.2	95.7	99.2	91.2	84.5	82.9	89.8	–	84.4
Sonora	99.5	98.7	99.9	99.5	99.4	95.5	93.5	97.2	99.1	95.5	85.1	79.7	84.0	99.0	84.0
Tabasco	98.5	98.7	100.0	99.7	98.6	95.5	92.0	99.3	100.0	95.5	89.7	84.7	92.2	96.9	89.5
Tamaulipas	99.3	99.7	–	–	99.3	90.1	82.8	–	–	90.1	89.9	74.0	–	–	89.0
Tlaxcala	99.9	100.0	100.0	99.8	99.9	93.9	94.2	100.0	100.0	93.9	88.9	93.5	–	96.9	89.1
Veracruz	98.1	98.4	98.7	97.4	98.1	94.4	94.0	96.8	97.0	94.6	91.3	88.1	94.0	95.4	91.2
Yucatán	97.3	96.4	97.4	96.4	97.2	92.0	93.7	95.2	94.6	92.3	80.6	78.6	85.4	89.2	81.0
Zacatecas	99.5	99.6	95.8	–	99.5	93.9	90.4	100.0	–	93.8	90.9	86.2	–	–	90.8
<b>Total</b>	<b>99.1</b>	<b>98.7</b>	<b>97.8</b>	<b>97.5</b>	<b>99.0</b>	<b>94.3</b>	<b>93.0</b>	<b>95.9</b>	<b>96.7</b>	<b>94.4</b>	<b>87.3</b>	<b>81.6</b>	<b>89.1</b>	<b>91.2</b>	<b>86.5</b>

<sup>1</sup> Tasa de aprobación después del periodo de regularización.

<sup>2</sup> Rangos de los estratos según concentración de hablantes de lengua indígena en la escuela. Primaria: Bajo (0, 30], Medio (30, 83.4], Alto (83.4, 100]; Secundaria: Bajo (0, 30], Medio (30.0, 76.6], Alto (76.6, 100]; EMS: Bajo (0, 16.7], Medio (16.7, 70.0], Alto (70.0, 100].

– Sin registro.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

# Procesos educativos y gestión

**Tabla 5.1-A** Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten dos o tres grados por entidad federativa según tipo de servicio (2017-2018)

Entidad federativa	Total de escuelas preescolares	Total de escuelas preescolares unitarias		Escuelas preescolares unitarias según tipo de servicio respecto al total de escuelas preescolares			Escuelas preescolares según tipo de servicio								
							General			Indígena			Comunitario <sup>1</sup>		
							Total	Unitario		Total	Unitario		Total	Unitario	
								%	Abs.		%	Abs.		%	Abs.
Aguascalientes	665	23.6	157	8.7	n.a.	14.9	538	10.8	58	n.a.	n.a.	n.a.	127	78.0	99
Baja California	1 462	11.1	162	5.1	0.8	5.3	1 310	5.6	74	51	21.6	11	101	76.2	77
Baja California Sur	401	25.9	104	10.2	n.a.	15.7	312	13.1	41	n.a.	n.a.	n.a.	89	70.8	63
Campeche	707	33.9	240	9.6	8.6	15.7	416	16.3	68	119	51.3	61	172	64.5	111
Coahuila	1 714	27.1	465	13.4	n.a.	13.8	1 449	15.8	229	n.a.	n.a.	n.a.	265	89.1	236
Colima	400	24.5	98	7.5	n.a.	17.0	309	9.7	30	n.a.	n.a.	n.a.	91	74.7	68
Chiapas	7 092	52.2	3 702	14.4	16.9	20.9	2 681	38.0	1 018	1 995	60.2	1 200	2 416	61.4	1 484
Chihuahua	2 127	42.0	893	16.1	6.2	19.7	1 451	23.6	342	169	78.1	132	507	82.6	419
Ciudad de México	3 038	0.9	28	0.9	n.a.	n.a.	3 038	0.9	28	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	1 685	52.0	876	17.4	4.5	30.0	1 000	29.4	294	96	79.2	76	589	85.9	506
Guanajuato	4 267	38.2	1 629	28.1	0.0	10.1	3 757	31.9	1 198	3	33.3	1	507	84.8	430
Guerrero	3 841	39.1	1 502	13.7	12.3	13.1	2 309	22.8	527	879	53.7	472	653	77.0	503
Hidalgo	3 219	48.8	1 571	9.5	8.1	31.2	1 426	21.4	305	480	54.6	262	1 313	76.5	1 004
Jalisco	5 187	31.1	1 615	11.4	0.7	19.0	3 998	14.8	592	53	67.9	36	1 136	86.9	987
México	7 760	22.8	1 767	13.8	1.9	7.1	6 828	15.6	1 068	283	52.7	149	649	84.7	550
Michoacán	4 218	40.7	1 715	19.8	1.3	19.5	3 039	27.5	837	235	23.4	55	944	87.2	823
Morelos	1 259	27.6	348	21.4	0.4	5.8	1 152	23.4	270	17	29.4	5	90	81.1	73
Nayarit	1 132	46.9	531	17.4	9.1	20.4	704	28.0	197	152	67.8	103	276	83.7	231
Nuevo León	2 755	18.5	510	7.4	n.a.	11.1	2 390	8.6	205	n.a.	n.a.	n.a.	365	83.6	305
Oaxaca	4 615	44.8	2 067	12.0	18.3	14.5	2 044	27.2	555	1 806	46.7	844	765	87.3	668
Puebla	5 010	37.8	1 895	12.3	9.2	16.4	3 078	19.9	614	949	48.6	461	983	83.4	820
Querétaro	1 535	36.6	562	6.3	2.7	27.6	894	10.9	97	84	50.0	42	557	75.9	423
Quintana Roo	756	26.2	198	8.3	6.0	11.9	532	11.8	63	103	43.7	45	121	74.4	90
San Luis Potosí	2 962	50.8	1 504	21.5	8.7	20.6	1 812	35.2	637	418	61.5	257	732	83.3	610
Sinaloa	2 307	50.8	1 171	25.8	0.8	24.2	1 553	38.3	595	32	56.3	18	722	77.3	558
Sonora	1 554	31.8	494	8.1	8.8	14.9	1 071	11.8	126	226	60.2	136	257	90.3	232
Tabasco	2 053	47.2	969	24.5	2.3	20.4	1 441	34.9	503	134	35.8	48	478	87.4	418
Tamaulipas	2 185	35.9	784	15.3	n.a.	20.6	1 676	19.9	334	n.a.	n.a.	n.a.	509	88.4	450
Tlaxcala	786	21.8	171	7.1	0.6	14.0	593	9.4	56	20	25.0	5	173	63.6	110
Veracruz	7 643	48.9	3 736	20.7	9.9	18.3	4 748	33.3	1 579	1 217	62.0	755	1 678	83.6	1 402
Yucatán	1 213	19.9	241	1.2	5.9	12.7	693	2.2	15	276	26.1	72	244	63.1	154
Zacatecas	1 722	54.1	931	37.4	n.a.	16.7	1 382	46.6	644	n.a.	n.a.	n.a.	340	84.4	287
<b>Nacional</b>	<b>87 270</b>	<b>37.4</b>	<b>32 636</b>	<b>15.1</b>	<b>6.0</b>	<b>16.3</b>	<b>59 624</b>	<b>22.1</b>	<b>13 199</b>	<b>9 797</b>	<b>53.5</b>	<b>5 246</b>	<b>17 849</b>	<b>79.5</b>	<b>14 191</b>

Nota: se excluyen los CENDI.

<sup>1</sup> No se incluyen 464 escuelas comunitarias donde se reportan cero docentes.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

**Tabla 5.2-A** Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado por entidad federativa según tipo de servicio (2017-2018)

Entidad federativa	Total de escuelas primarias	Total de escuelas primarias multigrado		Escuelas primarias multigrado según tipo de servicio respecto al total de escuelas			Escuelas primarias según tipo de servicio								
							General <sup>1</sup>			Indígena <sup>1</sup>			Comunitario		
				%	Abs.	%	%	%	Total	Multigrado		Total	Multigrado		Total
		%	Abs.							%	Abs.		%	Abs.	
Aguascalientes	705	27.1	191	21.0	n.a.	6.1	662	22.4	148	n.a.	n.a.	n.a.	43	100.0	43
Baja California	1620	11.2	181	8.1	1.2	1.9	1523	8.6	131	67	29.9	20	30	100.0	30
Baja California Sur	433	32.6	141	22.6	n.a.	9.9	390	25.1	98	n.a.	n.a.	n.a.	43	100.0	43
Campeche	768	44.9	345	29.6	5.6	9.8	642	35.4	227	51	84.3	43	75	100.0	75
Coahuila	1825	26.6	486	24.1	n.a.	2.6	1778	24.7	439	n.a.	n.a.	n.a.	47	100.0	47
Colima	479	27.1	130	22.8	n.a.	4.4	458	23.8	109	n.a.	n.a.	n.a.	21	100.0	21
Chiapas	8420	68.2	5744	20.6	24.3	23.3	3645	47.5	1732	2813	72.9	2050	1962	100.0	1962
Chihuahua	2737	42.0	1150	22.0	9.8	10.3	2109	28.5	601	347	77.2	268	281	100.0	281
Ciudad de México	3126	7.6	238	7.6	n.a.	n.a.	3126	7.6	238	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	2496	61.9	1545	37.4	7.5	17.0	1855	50.3	933	217	86.6	188	424	100.0	424
Guanajuato	4422	38.1	1683	30.6	0.0	7.4	4090	33.1	1354	5	40.0	2	327	100.0	327
Guerrero	4534	50.3	2281	28.1	10.9	11.3	3045	41.8	1273	976	50.7	495	513	100.0	513
Hidalgo	3226	49.9	1609	24.7	11.3	13.9	2167	36.7	796	610	59.7	364	449	100.0	449
Jalisco	5735	37.5	2152	28.4	1.3	7.8	5184	31.4	1629	105	73.3	77	446	100.0	446
México	7813	17.8	1392	13.5	0.8	3.5	7378	14.3	1054	163	40.5	66	272	100.0	272
Michoacán	5136	43.4	2230	33.2	1.4	8.8	4455	38.2	1704	227	31.7	72	454	100.0	454
Morelos	1216	24.2	294	20.9	0.5	2.8	1170	21.7	254	12	50.0	6	34	100.0	34
Nayarit	1177	50.0	588	23.1	13.2	13.7	823	33.0	272	193	80.3	155	161	100.0	161
Nuevo León	2747	24.5	672	20.9	n.a.	3.5	2650	21.7	575	n.a.	n.a.	n.a.	97	100.0	97
Oaxaca	5626	53.1	2987	20.1	19.9	13.0	3119	36.3	1132	1773	63.2	1121	734	100.0	734
Puebla	4647	41.5	1929	22.1	10.6	8.8	3501	29.4	1028	737	66.8	492	409	100.0	409
Querétaro	1521	42.9	653	24.8	3.0	15.2	1216	31.0	377	74	60.8	45	231	100.0	231
Quintana Roo	902	29.3	264	16.5	6.5	6.2	772	19.3	149	74	79.7	59	56	100.0	56
San Luis Potosí	3195	58.9	1883	33.6	7.8	17.5	2291	46.9	1074	345	72.5	250	559	100.0	559
Sinaloa	2560	50.6	1295	36.0	0.5	14.1	2168	42.5	921	31	41.9	13	361	100.0	361
Sonora	1840	29.8	549	22.2	4.6	3.1	1672	24.4	408	111	75.7	84	57	100.0	57
Tabasco	2109	51.8	1092	39.0	2.8	10.0	1799	45.7	823	100	59.0	59	210	100.0	210
Tamaulipas	2397	39.6	950	33.1	n.a.	6.5	2240	35.4	793	n.a.	n.a.	n.a.	157	100.0	157
Tlaxcala	776	23.1	179	14.8	0.3	8.0	700	16.4	115	14	14.3	2	62	100.0	62
Veracruz	9521	53.6	5108	37.7	7.5	8.4	7677	46.8	3592	1041	68.5	713	803	100.0	803
Yucatán	1386	28.1	389	13.6	6.7	7.7	1132	16.7	189	147	63.3	93	107	100.0	107
Zacatecas	1825	59.5	1086	47.3	n.a.	12.2	1602	53.9	863	n.a.	n.a.	n.a.	223	100.0	223
<b>Nacional</b>	<b>96920</b>	<b>42.7</b>	<b>41 416</b>	<b>25.8</b>	<b>7.0</b>	<b>10.0</b>	<b>77 039</b>	<b>32.5</b>	<b>25 031</b>	<b>10 233</b>	<b>65.8</b>	<b>6 737</b>	<b>9 648</b>	<b>100.0</b>	<b>9 648</b>

<sup>1</sup> Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

n. a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPVEE.

**Tabla 5.3-A** Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa por entidad federativa (2017-2018)

Entidad federativa	Escuelas telesecundarias							Escuelas secundarias comunitarias							Escuelas secundarias para migrantes						
	Total	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes		Total	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes		Total	Unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	161	22.4	36	5.0	8	17.4	28	18	66.7	12	61.1	11	5.6	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California	100	30.0	30	18.0	18	12.0	12	4	100.0	4	25.0	1	75.0	3	4	100.0	4	75.0	3	25.0	1
Baja California Sur	64	31.3	20	7.8	5	23.4	15	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	156	26.9	42	0.0	0	26.9	42	72	68.1	49	25.0	18	43.1	31	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Coahuila	105	56.2	59	28.6	30	27.6	29	13	53.8	7	23.1	3	30.8	4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colima	58	13.8	8	5.2	3	8.6	5	8	50.0	4	37.5	3	12.5	1	2	100.0	2	100.0	2	0.0	0
Chiapas	1446	6.6	95	1.5	21	5.1	74	358	66.5	238	27.9	100	38.5	138	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	366	57.4	210	26.2	96	31.1	114	117	55.6	65	28.2	33	27.4	32	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Ciudad de México	48	0.0	0	0.0	0	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	570	65.1	371	47.0	268	18.1	103	119	72.3	86	36.1	43	36.1	43	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guanajuato	1133	15.6	177	5.5	62	10.2	115	113	69.9	79	32.7	37	37.2	42	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guerrero	992	13.4	133	2.5	25	10.9	108	314	75.5	237	41.1	129	34.4	108	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Hidalgo	766	12.8	98	1.6	12	11.2	86	150	82.0	123	39.3	59	42.7	64	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Jalisco	641	26.7	171	4.1	26	22.6	145	313	66.5	208	24.6	77	41.9	131	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
México	1044	4.9	51	1.1	12	3.7	39	129	76.7	99	36.4	47	40.3	52	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Michoacán	923	8.6	79	1.8	17	6.7	62	262	72.5	190	29.4	77	43.1	113	7	57.1	4	14.3	1	42.9	3
Morelos	158	7.6	12	2.5	4	5.1	8	11	45.5	5	36.4	4	9.1	1	3	100.0	3	66.7	2	33.3	1
Nayarit	292	42.5	124	20.5	60	21.9	64	66	63.6	42	31.8	21	31.8	21	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Nuevo León	91	26.4	24	5.5	5	20.9	19	82	54.9	45	54.9	45	0.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Oaxaca	1570	12.7	199	3.1	49	9.6	150	391	82.9	324	38.4	150	44.5	174	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Puebla	1421	9.6	136	2.3	32	7.3	104	154	72.1	111	34.4	53	37.7	58	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Querétaro	239	1.7	4	0.0	0	1.7	4	50	86.0	43	26.0	13	60.0	30	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Quintana Roo	173	27.2	47	4.0	7	23.1	40	62	77.4	48	58.1	36	19.4	12	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	1166	47.7	556	29.2	341	18.4	215	147	42.2	62	34.0	50	8.2	12	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Sinaloa	328	29.3	96	4.6	15	24.7	81	119	81.5	97	33.6	40	47.9	57	22	59.1	13	45.5	10	13.6	3
Sonora	293	51.5	151	37.5	110	14.0	41	31	67.7	21	61.3	19	6.5	2	14	78.6	11	78.6	11	0.0	0
Tabasco	459	14.6	67	0.4	2	14.2	65	58	79.3	46	46.6	27	32.8	19	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tamaulipas	297	34.0	101	9.4	28	24.6	73	14	92.9	13	57.1	8	35.7	5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tlaxcala	148	4.1	6	0.0	0	4.1	6	30	73.3	22	23.3	7	50.0	15	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	2455	19.2	471	3.4	84	15.8	387	209	62.2	130	29.2	61	33.0	69	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Yucatán	192	5.7	11	0.0	0	5.7	11	73	76.7	56	30.1	22	46.6	34	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Zacatecas	888	67.2	597	46.4	412	20.8	185	61	70.5	43	24.6	15	45.9	28	2	0.0	0	0.0	0	0.0	0
<b>Nacional</b>	<b>18743</b>	<b>22.3</b>	<b>4182</b>	<b>9.3</b>	<b>1752</b>	<b>13.0</b>	<b>2430</b>	<b>3548</b>	<b>70.7</b>	<b>2509</b>	<b>34.1</b>	<b>1209</b>	<b>36.6</b>	<b>1300</b>	<b>55</b>	<b>67.3</b>	<b>37</b>	<b>52.7</b>	<b>29</b>	<b>14.5</b>	<b>8</b>

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



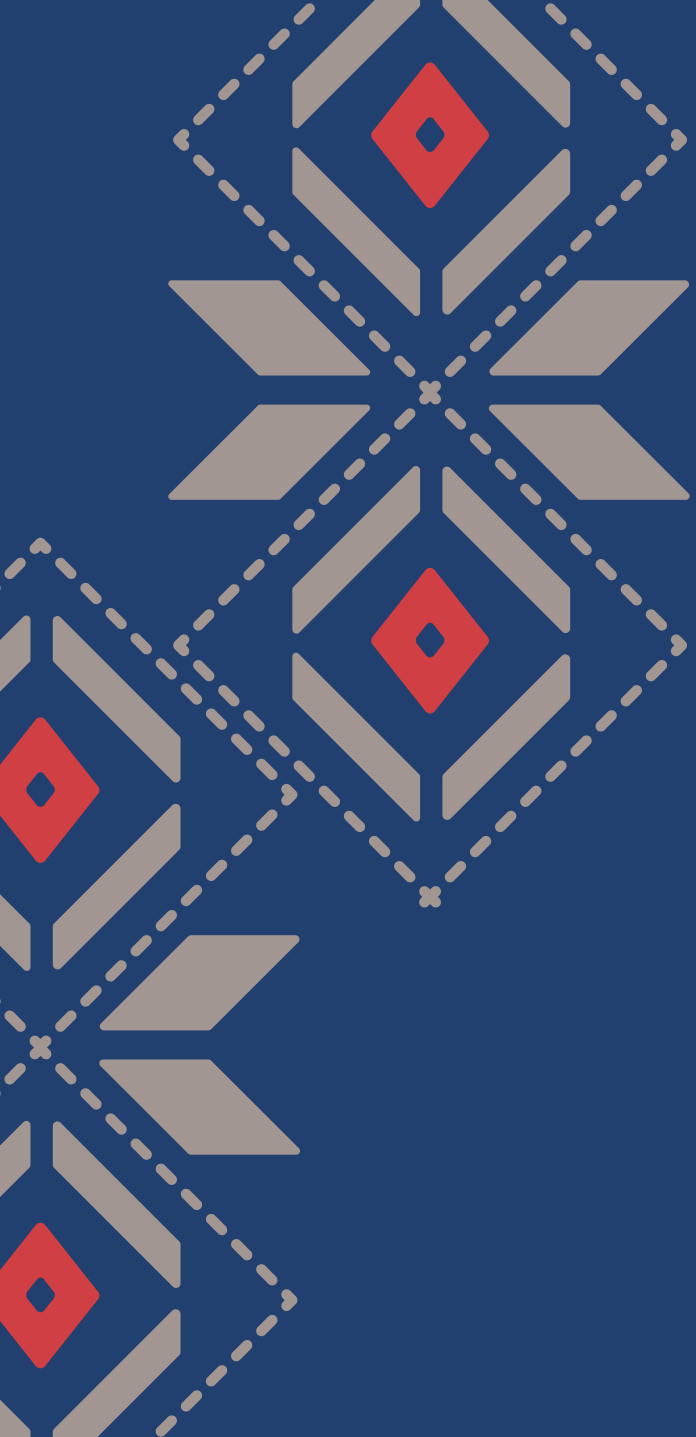
**Tabla 5.4-A** Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente y pentadocente por entidad federativa (2017-2018)

Entidad federativa	Total de escuelas primarias generales e indígenas	Escuelas primarias tetra y pentadocentes respecto al total de escuelas primarias generales e indígenas (%)		Escuelas primarias por tipo de servicio													
				General								Indígena					
				Total	Tetradocente y pentadocente		Tetradocente		Pentadocente		Total	Tetradocente y pentadocente		Tetradocente		Pentadocente	
					General	Indígena	%	Abs.	%	Abs.		%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Aguascalientes	662	3.5	n.a.	662	3.5	23	1.4	9	2.1	14	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California	1 590	3.3	0.4	1 523	3.4	52	1.7	26	1.7	26	67	10.4	7	3.0	2	7.5	5
Baja California Sur	390	7.7	n.a.	390	7.7	30	3.8	15	3.8	15	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	693	6.6	0.4	642	7.2	46	3.7	24	3.4	22	51	5.9	3	5.9	3	0.0	0
Coahuila	1 778	4.8	n.a.	1 778	4.8	85	3.4	61	1.3	24	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colima	458	7.9	n.a.	458	7.9	36	5.9	27	2.0	9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chiapas	6 458	5.7	4.7	3 645	10.2	371	5.8	213	4.3	158	2 813	10.8	305	6.9	195	3.9	110
Chihuahua	2 456	4.3	1.7	2 109	5.0	105	2.8	60	2.1	45	347	12.1	42	7.2	25	4.9	17
Ciudad de México	3 126	2.8	n.a.	3 126	2.8	86	1.9	59	0.9	27	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	2 072	3.7	0.4	1 855	4.1	76	2.3	42	1.8	34	217	4.1	9	1.8	4	2.3	5
Guanajuato	4 095	9.5	0.0	4 090	9.5	388	4.7	193	4.8	195	5	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Guerrero	4 021	7.9	3.3	3 045	10.5	319	5.0	152	5.5	167	976	13.5	132	7.4	72	6.1	60
Hidalgo	2 777	5.1	3.5	2 167	6.5	141	4.1	88	2.4	53	610	15.9	97	9.3	57	6.6	40
Jalisco	5 289	4.7	0.2	5 184	4.8	248	2.8	143	2.0	105	105	11.4	12	7.6	8	3.8	4
México	7 541	4.9	0.3	7 378	5.0	367	2.8	209	2.1	158	163	11.7	19	6.1	10	5.5	9
Michoacán	4 682	7.1	0.6	4 455	7.5	334	4.0	176	3.5	158	227	12.8	29	8.8	20	4.0	9
Morelos	1 182	5.3	0.1	1 170	5.4	63	3.4	40	2.0	23	12	8.3	1	8.3	1	0.0	0
Nayarit	1 016	5.6	1.4	823	6.9	57	3.8	31	3.2	26	193	7.3	14	2.1	4	5.2	10
Nuevo León	2 650	2.1	n.a.	2 650	2.1	55	1.2	33	0.8	22	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Oaxaca	4 892	5.4	3.5	3 119	8.4	262	4.7	148	3.7	114	1 773	9.5	169	6.3	112	3.2	57
Puebla	4 238	6.0	1.8	3 501	7.3	255	3.9	138	3.3	117	737	10.3	76	6.4	47	3.9	29
Querétaro	1 290	4.6	0.7	1 216	4.9	59	2.8	34	2.1	25	74	12.2	9	8.1	6	4.1	3
Quintana Roo	846	3.3	1.1	772	3.6	28	1.6	12	2.1	16	74	12.2	9	6.8	5	5.4	4
San Luis Potosí	2 636	8.6	1.5	2 291	10.0	228	6.5	150	3.4	78	345	11.3	39	7.2	25	4.1	14
Sinaloa	2 199	4.8	0.3	2 168	4.8	105	2.9	62	2.0	43	31	22.6	7	6.5	2	16.1	5
Sonora	1 783	4.3	0.5	1 672	4.5	76	1.7	29	2.8	47	111	8.1	9	4.5	5	3.6	4
Tabasco	1 899	9.8	0.3	1 799	10.4	187	7.2	129	3.2	58	100	6.0	6	1.0	1	5.0	5
Tamaulipas	2 240	6.0	n.a.	2 240	6.0	135	3.3	74	2.7	61	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tlaxcala	714	5.6	0.0	700	5.7	40	3.7	26	2.0	14	14	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Veracruz	8 718	6.9	1.1	7 677	7.8	601	4.5	343	3.4	258	1 041	8.8	92	5.0	52	3.8	40
Yucatán	1 279	6.6	0.8	1 132	7.4	84	3.5	40	3.9	44	147	6.8	10	4.1	6	2.7	4
Zacatecas	1 602	7.7	n.a.	1 602	7.7	124	4.5	72	3.2	52	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Nacional</b>	<b>87 272</b>	<b>5.8</b>	<b>1.3</b>	<b>77 039</b>	<b>6.6</b>	<b>5 066</b>	<b>3.7</b>	<b>2 858</b>	<b>2.9</b>	<b>2 208</b>	<b>10 233</b>	<b>10.7</b>	<b>1 096</b>	<b>6.5</b>	<b>662</b>	<b>4.2</b>	<b>434</b>

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.





**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México