



unicef 
para cada niño



**Informe sobre la situación
humanitaria de la infancia
y la adolescencia a un año
de los terremotos en México**

SEPTIEMBRE DE 2018

I. A UN AÑO DE LOS SISMOS, ¿QUÉ SABEMOS SOBRE SU IMPACTO EN EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

Los días 7 y 19 de septiembre de 2017, México fue azotado por dos sismos de magnitud 8.2 y 7.1 en la escala de Richter, respectivamente. Chiapas, Ciudad de México, Morelos, Puebla y Oaxaca, fueron los cinco estados más afectados. Se calcula que en estos estados viven alrededor de 7 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA). Los terremotos causaron la muerte de 462 personas,¹ de los cuales se sabe que 32 eran niños y niñas.

En cuanto a daños físicos, los sismos causaron afectaciones en miles de viviendas, comercios e infraestructura pública como escuelas, hospitales y clínicas de salud. En total, 320 municipios fueron declarados en estado de emergencia: 118 en Chiapas, 16 en la Ciudad de México, 33 en Morelos, 41 en Oaxaca y 112 en Puebla.

A pesar de que el gobierno mexicano ha desarrollado herramientas de alerta temprana, mecanismos para monitorear y sistematizar datos sobre desastres y amenazas y estrategias para garantizar una respuesta temprana ante las emergencias, hoy no se cuenta con un sistema de información integral que no solo capture afectaciones en vidas humanas e infraestructura, sino también registre las afectaciones en el bienestar de las personas, sobre todo en hogares con niños y niñas afectados por desastres naturales, y sobre la situación de los mismos en los meses después de las emergencias. La falta de sistemas de información adecuados y confiables impide diseñar y coordinar medidas que respondan de manera específica a las necesidades de las familias afectadas y, de manera particular, a las necesidades de la población infantil y adolescente.

Los sectores del gobierno involucrados en acciones de respuesta, principalmente el educativo (a través de la Secretaría de Educación Pública-SEP), entregaron datos desagregados sobre los impactos de los sismos,

pero estos se centraron, por ejemplo, en afectaciones a la infraestructura educativa principalmente, y no en el impacto en el bienestar de niños y niñas.

Por lo anterior, UNICEF México realizó un estudio cualitativo² con el objetivo de recabar los impactos que los sismos tuvieron en niños y niñas de dos municipios gravemente afectados (Jojutla en el estado de Morelos y Juchitán en el estado de Oaxaca). El estudio realizó varias sesiones de grupos focales que permitieron conocer en detalle las observaciones de la población, especialmente de padres y madres, maestros, así como de niños y niñas.

El estudio esboza cómo la situación de la población infantil y adolescente se ha definido en los meses después del sismo en lo que concierne a seis dimensiones relevantes: (i) nutrición, (ii) salud, (iii) agua, saneamiento e higiene, (iv) educación, (v) protección a la niñez y (vi) protección social. Si bien el estudio observa con detenimiento sólo dos municipios, es posible que dichas afectaciones sean de carácter similar en otros municipios y por ende merezcan especial atención por parte de las autoridades, para que a futuro tanto la preparación como la respuesta a una emergencia pueda atender mejor a toda la población afectada, dando prioridad a los niños, niñas y adolescentes.

Nutrición

En los dos municipios en los que se analizó el impacto de los sismos en los niños, niñas y adolescentes, se evidenció un gran nivel de informalidad en cuanto al suministro de información sobre dónde se estaban otorgando alimentos para la población afectada, ya que ésta circulaba a través de redes sociales y no contó con criterios claros que garantizaran que dicha ayuda se distribuyera de forma equitativa, eficiente

¹ 360 muertos por el sismo del 19 de septiembre y 102 por el del 7 de septiembre. "Los sismos de septiembre son los desastres con más víctimas en lo que va del siglo en México". Animal Político. 8 de noviembre de 2017. En: <https://www.animalpolitico.com/2017/11/sismos-septiembre-desastres-letales-siglo/>. Consultado el 14 de agosto de 2018.

² Los datos de esta sección provienen principalmente del "Estudio sobre el impacto de los terremotos en México en los niños, niñas y adolescentes y recomendaciones para dar una mejor respuesta humanitaria. Hallazgos en dos de los municipios con mayores afectaciones". Versión 2.2 Fecha última de actualización: 26 de abril de 2018. *Mimeo*. UNICEF México.



© UNICEF MÉXICO/VERDESPINA

Esmeralda (10 años) de Atzala, Puebla, fue testigo del derrumbe de su escuela a causa del terremoto del 19 de septiembre de 2017. Esa experiencia la afectó emocionalmente y por días no pudo dormir al sentirse insegura en casa y tener miedo a las subsecuentes réplicas.

y priorizando a los más afectados. Esta situación replicó patrones de desigualdad preexistentes, pues las personas con redes de contacto más amplias y acceso a redes sociales pudieron adquirir más ayuda, mientras que las familias con menores contactos o sin acceso a internet tuvieron oportunidades muy reducidas de acceso a alimentos.

La población afectada recibió principalmente productos enlatados y ultra procesados, que no contribuyeron a una nutrición adecuada. Los niños y niñas entrevistados manifestaron que la comida enlatada que llegaba no era lo que más les gustaba y en general no la consideraron saludable. La disponibilidad y gratuidad de los alimentos donados desplazó a productos más saludables y que formaban parte de la dieta local. Además, durante la emergencia, las localidades estudiadas recibieron donaciones de grandes cantidades de sucedáneos de leche materna (SLM), los cuales pudieron alterar la práctica de lactancia materna.

Salud

En cuanto a las afectaciones de salud, las enfermedades más comunes reportadas en niños y niñas durante el periodo posterior a la emergencia incluyeron infecciones en los ojos y en la piel causadas por el polvo de los derrumbes (conjuntivitis y urticaria, respectivamente). Adicionalmente se reportaron infecciones de las vías respiratorias por la lluvia y el frío (gripa, resfriados y tos), e infecciones del estómago por consumir agua y alimentos contaminados (diarrea y tifoidea).

Sin embargo, la principal afectación a la salud de niños y niñas fue la relacionada con su salud psico-emocional. Aún cuando inmediatamente después de la emergencia se activaron esquemas de apoyo psicológico tanto para adultos como para niños patrocinados por sociedad civil, universidades y gobiernos locales, a medida que ha pasado el tiempo, se ha ido reduciendo significativamente la oferta de atención especializada para atender afectaciones de largo plazo.



© UNICEF MÉXICO/JOEL SOLÍS

Una madre amamanta a su bebé en un albergue instalado al aire libre por los habitantes del municipio de Juchitán, Oaxaca, justo después del terremoto del 7 de septiembre de 2017.

Protección y promoción de la lactancia materna en contextos de emergencia

Las recomendaciones de UNICEF en torno a la lactancia materna en situaciones de emergencia incluyen: que los niños y niñas permanezcan con sus madres; que los albergues proporcionen un lugar adecuado para que las madres reciban apoyo adecuado de profesionales de salud o nutrición y en general promover un ambiente adecuado para que las madres continúen la lactancia materna. Cuando la lactancia materna es sustituida por sucedáneos de leche materna (SLM) en emergencias los niños y niñas son más propensos a riesgos para la salud ya que pierden los beneficios asociados a la leche materna, como por ejemplo el fortalecimiento de su sistema inmunológico y digestivo; además dado que las condiciones sanitarias pueden verse perjudicadas por una emergencia (limitado acceso a agua potable, baños compartidos en albergues, entre otros) esto puede causar diarreas e infecciones en los bebés.

UNICEF ha desarrollado un estudio documentando las acciones por parte del gobierno, la academia, la industria y la sociedad civil para la promoción y protección de la lactancia materna durante las emergencias ocasionadas por los sismos de septiembre de 2017 en México, con el objetivo de sistematizar las lecciones aprendidas y hacer propuestas de mejora a futuro. El estudio concluyó que la protección y el apoyo a la lactancia durante la emergencia no fue una prioridad. Los factores que explican estas omisiones son: (i) las lagunas en normas y reglamentos que permiten que la industria done SLM durante las emergencias; (ii) la falta de claridad en cuanto a quién tiene la responsabilidad en el gobierno de proteger la lactancia y quién debe manejar las donaciones de fórmula; (iii) la falta de información acerca de los efectos negativos de donar fórmula y (iv) la idea generalizada de que la fórmula es tan buena o mejor que la leche materna.

El estudio también identificó diversas acciones que desalentaban la práctica de amamantar. Un ejemplo de ello fueron las redes sociales que difundieron mensajes solicitando la donación de SLM e incluso se promocionaron como una mejor opción que la leche materna; también se pudo documentar que los SLM recibidos en los albergues fueron divididos en porciones (perdiendo sus propiedades de inocuidad) para su distribución, lo cual puso aún más en riesgo la salud de los niños y niñas que lo consumieron.

Entre los aciertos o acciones positivas destaca la importancia de haber creado previamente una red de expertos y abogacía pro-lactancia. Desde 2016 México es país piloto del proyecto *Becoming Baby Friendly Initiative*. Tan solo dos días después del sismo del 19 de septiembre, esta red pudo tomar acciones, como por ejemplo escribir frases que alentaban la lactancia materna en las latas de SLM recibidas en los albergues. Otros esfuerzos incluyeron el proveer información sobre las ventajas de la lactancia materna entre las mujeres en los albergues.

* Lecciones de los sismos de 2017 en México. Acciones y omisiones para proteger y apoyar la lactancia materna durante emergencias. Mireya Vilar-Compte, Cecilia Pérez-Navarro, Soraya Burrola-Méndez, Matthias Sachse-Aguillera and Paula Veliz. Mimeo. EQUIDE, Universidad Iberoamericana y UNICEF México. Junio, 2018.

Agua, saneamiento e higiene

Es importante resaltar que en los municipios estudiados, ya existían carencias importantes en los sistemas de saneamiento y agua previo a los terremotos; por ejemplo, sistemas de drenaje colapsados y con necesidad urgente de mantenimiento, tendencia a las inundaciones, plantas insuficientes de tratamiento de agua y serios problemas de contaminación en los cuerpos de agua que cruzan los núcleos urbanos.

Durante las primeras horas de la emergencia se reportó escasez de agua para beber, que luego fue solventada por la enorme cantidad de agua embotellada recibida en forma de donativos. Paulatinamente se ha restablecido el abastecimiento de agua; no obstante, a causa de los daños en la infraestructura, se ha disminuido la cantidad de agua que llega a los hogares.

En relación a las instalaciones y albergues temporales quedó en evidencia la escasez de baños portátiles y de medidas de seguridad y privacidad adecuadas, lo que generó múltiples incomodidades particularmente a las niñas y las mujeres.

Sobre este mismo tema, y más allá de lo que encontró el estudio de UNICEF, la evaluación de necesidades hecha por el Grupo de Trabajo sectorial de agua y saneamiento organizado en el marco del Sistema de Naciones Unidas (ver sección II), da cuenta de que los sismos afectaron especialmente las instalaciones de agua y saneamiento de las escuelas. Según información de distintas dependencias de Chiapas y Oaxaca se sabe que hay unas 3,444 escuelas dañadas ya sea parcial o completamente.³

Las comunidades, especialmente en Oaxaca, también sufrieron daños en los sistemas de agua y saneamiento. Las acciones del gobierno a la fecha han cubierto las necesidades en los núcleos urbanos arreglando los sistemas, especialmente de agua, sin embargo los sismos dañaron un gran número de viviendas y letrinas. El lento proceso de reconstrucción de las mismas, ha dificultado la vuelta a la normalidad, evidenciando un riesgo sanitario evidente en algunas localidades.

Educación

El daño que sufrió la infraestructura educativa en los dos municipios estudiados fue grave, lo que imposibilitó la continuidad de las clases. Además, las escuelas que quedaron en buenas condiciones se utilizaron como albergues o se vincularon con acciones de atención en otros sectores como salud y apoyo psicosocial.

A la fecha, la reconstrucción de las escuelas ha sido lenta y todavía hay muchos niños y niñas que apenas van unas horas a la semana a la escuela mientras se realiza la reconstrucción de los centros educativos más afectados. Los niños y niñas cuyas escuelas fueron dañadas asisten menos horas a clase (de dos a tres horas al día) y suelen asistir sólo dos o tres días a la semana. Entre las principales razones para asistir menos días y menos tiempo a clases, se identificaron el calor dentro de las carpas temporales donde se imparten las clases, la falta de instalaciones sanitarias suficientes y falta de agua para beber.

Entre los grupos de jóvenes, se identificó una alta deserción escolar concentrada en los niveles medio superior y superior, atribuida a la decisión de dejar los estudios para integrarse en el mercado laboral y ayudar a sus familias en este periodo de crisis. Esto se relaciona con la ausencia de programas de protección social que permitan a las familias afectadas por las emergencias mantener su nivel de bienestar.

Protección de la niñez

Como ya se mencionó, la principal afectación registrada en los municipios estudiados con respecto a la salud de los niños y niñas ha sido la relacionada con su salud psicoemocional. Inmediatamente después de los sismos se desplegaron múltiples actores con intervenciones diversas para ofrecer contención emocional y primeros auxilios psicológicos tanto a las niñas, niños y adolescentes como a sus familias. Sin embargo a casi un año de los sismos, las necesidades de atención psicosocial de las niñas, niños y adolescentes siguen

³ Según información que UNICEF ha recibido de distintas dependencias, en Chiapas, de las 3225 escuelas afectadas, faltan por empezar obras en unas 900. Además hay 677 escuelas que están fuera de la declaratoria de emergencias sin recursos asignados. En Oaxaca, hay 1200 escuelas fuera de la declaratoria de emergencias también sin recursos asignados (dado que el dinero se está asignando a escuelas dañadas contempladas en la declaratoria). Por otro lado, hay unas 667 escuelas sin comenzar obras por falta de fondos. De acuerdo con otras fuentes de información, a nueve meses del sismo (junio) en el país había 2 mil 916 planteles que todavía no recibían atención, un 14.5% del total de las escuelas con daños, según el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO) y datos públicos del Fonden, el programa Escuelas al CIEEN, fundaciones y algunos de los estados. (Fuente: Reconstrucción fallida: La SEP modificó cifras de escuelas afectadas el 19 de septiembre y redujo el número de planteles con daños graves. 29 de junio de 2018. <https://www.animalpolitico.com/2018/06/reconstruccion-fallida-sep-escuelas-19s/> (Consultado el 8 de agosto de 2018).



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

Durante las visitas de evaluación rápida realizadas después de los terremotos del 7 y 19 de septiembre de 2017, el equipo de UNICEF pudo conversar con los niños y niñas afectados para hacer una evaluación de sus necesidades de protección.

vigentes y los servicios disponibles para atender estas necesidades son bastante limitados.

La vida de la comunidad en general y, en particular, la de los niños, niñas y sus familias ha cambiado sustancialmente a causa de los terremotos. Por ejemplo, lugares a los que ellos solían asistir dejaron de existir y ahora son predios vacíos o sitios en construcción. Los lugares comúnmente frecuentados por niños y niñas como parques con juegos infantiles tienen ahora otros usos como el almacenamiento de materiales o el establecimiento de mercados al aire libre. Esto imposibilita que los niños y niñas hagan uso de los espacios destinados para su esparcimiento y denota la prioridad de recuperar espacios adecuados y seguros para que vuelvan a jugar, socializar y participar en actividades de su comunidad.

De acuerdo con el estudio, el posible aumento de la violencia o la explotación no fueron temas que se hubieran previsto con antelación, posiblemente por el desconocimiento de dichos fenómenos como riesgos probables durante una emergencia, y por no saber qué hacer en caso de que se dieran, por ejemplo la adecuada canalización de casos.

Protección social

A causa de los terremotos, el programa PROSPERA, principal programa de transferencias en efectivo, adoptó una serie de medidas temporales como el adelanto de los pagos a beneficiarios y la suspensión de la obligatoriedad del cumplimiento de acciones de corresponsabilidad como el llevar a los niños a la escuela o realizar controles de peso y talla. Dichas medidas, se consideran muy acertadas en apoyo a la población beneficiaria para que pudiera contar con los recursos necesarios para cubrir aspectos básicos de supervivencia.

Sin embargo, el estudio resalta la ausencia de programas y/o beneficios de emergencia por parte del estado, que apoyen a los grupos vulnerables, especialmente a las familias con niños, niñas y adolescentes para que éstas puedan cubrir sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda temporal, ropa, entre otros, y así evitar afectaciones irreparables como consecuencia de una situación de emergencia.

II. RESPUESTA GUBERNAMENTAL Y COORDINACIÓN HUMANITARIA

Respuesta del Gobierno

Durante la fase de respuesta inmediata, el gobierno de México mostró una gran capacidad en materia de búsqueda y rescate, así como en la prestación de la asistencia humanitaria.

Las diferentes instancias de gobierno, coordinaron a través del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) la distribución de comida, agua, ropa, mantas y otros artículos no alimentarios a las poblaciones necesitadas. Se crearon y abrieron refugios de forma inmediata en las zonas afectadas, a la vez que se movilizó al Ejército y a la Marina de México para poner en marcha la respuesta humanitaria tras la activación del Plan DN-III (Plan Nacional de Desastres).

La sociedad civil contribuyó en gran medida a la ayuda mediante la distribución de alimentos y artículos no alimentarios, así como en la organización de actividades de búsqueda y rescate, las cuales concluyeron oficialmente el 5 de octubre de 2017. También la sociedad civil ha seguido organizándose durante este tiempo y se mantiene alerta en los lugares que todavía necesitan ayuda.

Sin embargo, según lo que reportan distintos medios de comunicación, la reconstrucción parece no avanzar a la velocidad deseable. Por ejemplo, apenas en junio de 2018, la Comisión para la Reconstrucción, Rehabilitación y Transformación de la Ciudad de México aprobó el uso de 2 mil millones de pesos del Fondo para la Reconstrucción para la reconstrucción de al menos 36 inmuebles afectados tras el sismo del pasado 19 de septiembre.⁴

En el caso de Oaxaca, estado más afectado por ambos sismos, distintos problemas (tarjetas de

apoyos sin fondos, censos incompletos y asignación ineficiente de recursos) han detenido el avance de la reconstrucción en la zona del Istmo de Tehuantepec. Si bien no hay un censo terminado de las viviendas que requieren de reconstrucción se estima que ésta no ha llegado ni al 40%.⁵ De los 35 municipios censados con mayores daños, el municipio que presenta mayor avance es Asunción Ixtaltepec, en el cual se presenta un avance del 80% en la reconstrucción, con 700 casas terminadas y habitadas, de 920 demolidas.⁶

En Puebla, de 496 iglesias afectadas por el sismo del 19 de septiembre, únicamente 90 han sido restauradas en su totalidad. Asimismo, de 620 inmuebles históricos afectados, 67 se han restaurado y 241 están en proceso de obra. Esto representa menos del 40% de avance en los programas de rehabilitación del patrimonio.⁷ En el caso de Chiapas, donde 46 mil 773 viviendas fueron afectadas, el gobierno del estado, en julio de 2018, aún no había aportado 25% de recursos que le corresponden (acordados con el Gobierno Federal), lo que ha retrasado el proceso de reconstrucción.⁸

En los últimos meses del 2017 se activó una iniciativa del sector salud, liderada por el Instituto de Psiquiatría Ramón de la Fuente, para coordinar esfuerzos de preparación y respuesta en salud mental, a través de un plan de acción que involucre diferentes instancias. Al mismo tiempo el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) está desarrollando un estándar de competencia sobre Apoyo Psicológico de Primer Contacto a personas afectadas por fenómenos perturbadores, para definir las competencias del personal que atiende la salud mental de dichas personas.

Se calcula que 4 millones de estudiantes de los 10 estados más afectados fueron reubicados en otras

4 "Comisión para la Reconstrucción aprueba 2 mil mdp para viviendas afectadas el 19S". 7 de junio de 2018. En: <https://www.animalpolitico.com/2018/06/aprueban-uso-de-2-mmdp-para-viviendas-afectadas-19s/>. Consultado el: 8 de agosto de 2018.

5 "La reconstrucción en Oaxaca, atorada por fraudes. Istmeños sin lugar donde vivir. NVI Noticias. 4 de agosto de 2018. En: <https://www.nvnoticias.com/nota/98370/la-reconstrucion-en-oaxaca-atorada-por-fraudes>. Consultado el: 14 de agosto de 2018.

6 "Ixtaltepec, el más avanzado en su reconstrucción después del sismo". El Universal. 11 de agosto de 2018. En: <http://oaxaca.eluniversal.com.mx/estatal/11-08-2018/ixtaltepec-el-mas-avanzado-en-su-reconstrucion-despues-del-sismo>. Consultado el: 14 de agosto de 2018.

7 "Sólo 90 de 496 iglesias dañadas por el 19-s han sido totalmente reparadas". Diario Cambio. 13 de agosto de 2018. En: <http://www.diariocambio.com.mx/2018/zoona-politikon/item/23363-solo-90-de-496-iglesias-danadas-por-el-19-s-han-sido-totalmente-reparadas>. Consultado el: 14 de agosto de 2018.

8 "Gobierno adeuda 620 mdp para reconstrucción". Cuarto poder. 24 de julio de 2018. En: <http://www.cuartopoder.mx/gobierno-adeuda-620-mdp-para-reconstrucion-252203.html>. Consultado el: 14 de agosto de 2018.

escuelas.⁹ El 6 de diciembre de 2017, la Secretaría de Educación Pública anunció el inicio de la reconstrucción de escuelas, sin embargo a la fecha aún quedan muchas por atender (Ver notal pie núm. 4). Se calcula que fueron afectadas por los sismos entre 16,000 y 19,000 escuelas.¹⁰

Por otro lado, las medidas emprendidas por el gobierno y otros actores clave en el sector de agua y saneamiento no fueron muy visibles, pese a los problemas planteados para atender las necesidades de las poblaciones temporalmente desplazadas en cuanto a instalaciones adecuadas en los albergues públicos. No se efectuó ninguna evaluación inicial en este sector ni se adoptaron las medidas habituales para prevenir los riesgos básicos para la salud: agua sin tratamiento con cloro o el manejo adecuado de los residuos sólidos que aumentan con la llegada de ayuda humanitaria en especie.

Así, a un año de los terremotos existen todavía cuellos de botella para el acceso o concreción de ciertas acciones, tal y como se ha descrito en secciones previas de este reporte, principalmente para la reconstrucción de viviendas y escuelas, afectando entre otros, el derecho de niñas, niños y adolescentes a la educación.

Coordinación humanitaria del Sistema de Naciones Unidas (SNU)

El gobierno de México no realizó una petición formal de ayuda internacional, pero recibió el apoyo bilateral de 24 países por separado, así como de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y de la Unión Europea.

El Equipo Técnico de Emergencia de las Naciones Unidas (UNETE) es el encargado de coordinar la preparación y la respuesta del equipo de las Naciones Unidas en México; está codirigido por la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), las que mantienen reuniones puntuales en función de las necesidades del caso.

Adicionalmente, se organizaron grupos de trabajo en los siguientes ámbitos: protección y albergues; agua, saneamiento e higiene (WASH); educación; salud y nutrición; recuperación temprana; y, comunicación e información pública. UNICEF lideró las actividades de WASH y de educación, además de participar en otros cuatro ámbitos (protección, salud y nutrición, recuperación temprana y comunicaciones).

A lo largo de estos meses, los grupos de trabajo han llevado a cabo actividades coordinadas conjuntamente con diferentes instancias de gobierno en torno a la discusión de acciones y la coordinación de las mismas. Entre estos grupos se destaca el trabajo de UNICEF en los siguientes ámbitos:

El **Grupo de Trabajo de Educación** en emergencias está formado por 20 instituciones del gobierno, la sociedad civil y el sector privado. Se definieron cinco áreas estratégicas: 1) regreso a la escuela y capacitación de docentes; 2) reconstrucción de aulas e instalación de espacios temporales de aprendizaje; 3) distribución de "Escuelas en una caja";¹¹ 4) *Curriculum*/planes de estudio; y, 5) actividades de agua, saneamiento e higiene (WASH) en las escuelas. Además, en marzo de 2018, dicho grupo organizó en la ciudad de Puebla el seminario internacional "Aprender de los desastres: educación en situaciones de emergencia", auspiciado conjuntamente por UNICEF, el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL), y la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI). El Seminario buscó recoger las experiencias nacionales e internacionales en materia de prevención, respuesta y reconstrucción ante situaciones de emergencia en el sector educativo; además de identificar las lecciones aprendidas y desafíos durante la emergencia de los sismos de septiembre de 2017 en México y realizar recomendaciones concretas para la mejora de las políticas públicas y coordinación del sector educativo frente a una emergencia. (Algunas de las conclusiones del seminario se detallan en el apartado de Logros de Educación).

El **Grupo de Trabajo de WASH (agua, saneamiento e higiene)** cuenta con la participación de organiza-

9 Entrevista al Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, al término de su participación en el Foro Citek, organizado por el Centro Fox. Comunicado SEP. 4 de octubre de 2017. En: <https://www.gob.mx/sep/prensa/entrevista-al-secretario-de-educacion-publica-aurelio-nuno-mayer-al-termino-de-su-participacion-en-el-foro-citek-organizado?idiom=es>. Consultado el: 29 de agosto de 2018.

10 "INIFED: 6 de noviembre regreso total a clases". Milenio. 25 de octubre de 2017. En: <http://www.milenio.com/estados/inifed-6-de-noviembre-regreso-total-a-clases>. Consultado el: 27 de agosto de 2018. Y "A 10 meses del sismo, aún 19 mil escuelas dañadas". Milenio. 23 de julio de 2018. En: <http://www.milenio.com/politica/comunidad/10-meses-sismo-19-mil-escuelas-danadas>. Consultado el: 27 de agosto de 2018.

11 La Escuela en una caja (*School in a box*) es un paquete de materiales básicos para estudiantes y maestros cuyo objetivo es facilitar el retorno a clases tras una emergencia.



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

En octubre de 2017, las estudiantes de la Escuela Secundaria General “José Vasconcelos” de Tonalá, Chiapas, recibieron un taller sobre prácticas de higiene personal durante situaciones de emergencia. Este taller formó parte de las acciones WASH (agua, saneamiento e higiene) del plan de respuesta de UNICEF ante los terremotos.

ciones como OXFAM y de otros organismos de la ONU, entre ellos, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). El Grupo efectuó un diagnóstico en las escuelas afectadas del estado de Morelos cuyas conclusiones permitieron identificar a diversos socios con capacidad para atender las necesidades.

Este Grupo de trabajo continúa reuniéndose cada mes, siguiendo el plan de acción sectorial que está enfocado a coordinar actividades de respuesta, sobre todo enfocado en entornos educativos, así como en fortalecer acciones de preparación ante futuros eventos de emergencia. Se han integrado de forma regular actores de instituciones públicas (Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), Secretaría Nacional del Agua (SENAGUA), Secretaría de Salud), instituciones estatales como el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), además de organismos

internacionales (OPS y OCHA), ONG internacionales (OXFAM, World Vision, Save the Children) y ONG locales (Cántaro Azul, SARAR, Isla Urbana).

Finalmente, el **Grupo de Trabajo sobre Protección y Albergues**, (conformado por ACNUDH, ACNUR, OCHA, OIM, ONUMUJERES, OPS, UNDAC, UNFPA y UNICEF) visitó los refugios de la Ciudad de México y en febrero de 2018 realizó un viaje de observación, coordinado por UNICEF, a las zonas del estado de Puebla que fueron afectadas. El grupo hizo presencia en las comunidades de Tochimilco, San Pedro Atlixco, San Antonio Alpanocan y Santa Cruz Cuautomatitla, y mantuvo conversaciones con los residentes acerca de los problemas de vivienda y reconstrucción. Asimismo, tuvo la posibilidad de visitar los espacios temporales de aprendizaje y espacios amigables para la infancia instalados por UNICEF, y de conocer la implementación realizada para el programa de agua, saneamiento e higiene (baños secos, lavabos, orinales y purificadores de agua).

III. RESPUESTA DE UNICEF

Para brindar apoyo inmediatamente después de los sismos, UNICEF desarrolló un plan de respuesta de septiembre a diciembre de 2017, el cual se enfocó en tres áreas prioritarias:

1. **Protección de la niñez:** por medio de esfuerzos para proteger a los niños y niñas contra la violencia, explotación y abuso en los albergues y espacios públicos que funcionaron como refugios temporales. También involucró esfuerzos para fortalecer los mecanismos existentes de protección en casos de violencia y explotación y la asistencia en la instalación de espacios seguros donde se brindó apoyo psicosocial.
2. **Educación:** mediante la promoción de la continuidad educativa de los niños para una rápida reanudación de las clases, así como el impulso de iniciativas de abogacía para prevenir el abandono escolar.
3. **Agua, saneamiento e higiene:** por medio de esfuerzos para garantizar el acceso a instalaciones adecuadas para el lavado de manos y saneamiento, así como a productos de higiene.

Además de las áreas mencionadas, el plan se complementó con otras acciones que buscaron promover la lactancia materna, la participación de los adolescentes en acciones de prevención de riesgos mediante el uso de *U-Report* e iniciativas de abogacía encaminadas a enfocar el financiamiento público hacia los niños y adolescentes que fueron afectados por los terremotos.

Por otra parte, para el periodo enero-junio de 2018, UNICEF desarrolló un plan de recuperación que tuvo como objetivos:

1. Protección de la niñez

- Apoyar la consolidación de mecanismos de protección dirigidos a la infancia, principalmente de las Procuradurías de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes del DIF.

- Realizar una evaluación sectorial de las medidas de protección de la infancia y de la respuesta institucional en los estados afectados.
- Capacitar a diferentes instancias (SIPINNA, DIF, Protección Civil, Ejército, Educación, entre otros) para fortalecer la capacidad de prevención de desastres.

2. Educación

- Prevenir el abandono escolar causado por un regreso tardío a la escuela mediante un sistema de monitoreo de los niños que están fuera de la escuela después de una emergencia.
- Trabajar con las comunidades para que sus miembros puedan seguir con acciones de juego y deporte, una vez que se cerraron los espacios amigables instalados en la fase de respuesta. En algunas comunidades, promover el liderazgo juvenil y de los cuidadores para dar seguimiento a estas actividades recreacionales y deportivas.

3. WASH (agua, saneamiento e higiene)

- Continuar con la instalación de sanitarios, puntos de lavado de manos y agua potable en espacios temporales de aprendizaje.
- Abogar por el mantenimiento de las condiciones sanitarias en los albergues, especialmente en Oaxaca uno de los estados más afectados en este sector.
- Fortalecer las capacidades locales en materia de reducción del riesgo de desastres.

Entre los **logros principales** de los Planes de Respuesta y Recuperación destacan:

- 8,290 niños y niñas beneficiados por 37 espacios amigables para la infancia; 514 espacios temporales de aprendizaje instalados para facilitar el regreso a clases de 20,560 niños y niñas; distribución de 810 paquetes "escuelas en una



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

En Puerto Arista, ubicado en el municipio de Tonalá, Chiapas, el equipo de UNICEF entregó paquetes de higiene (pañales desechables, jabones, toallas sanitarias, toallas húmedas y otros materiales de uso personal) a las familias afectadas por el terremoto del 7 de septiembre de 2017.

- caja” con útiles escolares para 32,400 estudiantes; y distribución de 139 paquetes de desarrollo infantil temprano para la atención de 3,660 niños menores de cinco años. Asimismo, un total de 5,962 docentes recibieron capacitación, directa e indirecta, en materia de habilidades psicosociales.
- Además, UNICEF distribuyó 3,579 paquetes de higiene personal, y se hizo una evaluación de las necesidades de agua, saneamiento e higiene (WASH) en las zonas afectadas cuya información ha permitido la planeación de acciones en la fase de recuperación temprana.
- En el ámbito de la salud y la nutrición, se ha hecho hincapié en la difusión de información y fortalecimiento de capacidades del personal de salud en lo que respecta a la importancia de garantizar la continuación de la lactancia materna en situaciones de emergencia.
- Por otro lado se han hecho varios estudios que permiten entender mejor los efectos que desastres de esta naturaleza tienen en la vida de niños, niñas y adolescentes. Dichos estudios abarcan los siguientes temas: impacto multidimensional de los sismos en la vida de niños, niñas y adolescentes, lecciones aprendidas sobre la promoción de la lactancia materna en situaciones de desastres y una evaluación sobre las necesidades de protección de NNA.

Para todas estas acciones, UNICEF ha formado alianzas con socios clave en el gobierno, la sociedad civil y el sector privado.

Hasta la fecha, el total de los fondos recuadados para la emergencia tras los sismos de septiembre de 2017 por UNICEF asciende a US\$ 8,660,905.89 millones de dólares, lo que supera la suma inicial solicitada de \$ 6.6 millones de dólares para la implementación de los Planes de Respuesta y Recuperación.


unicef  para cada niño

Terremotos en México

INFORME DE RESPUESTA HUMANITARIA / UN AÑO

Actualización a septiembre de 2018

 **369**
muertes*

 **4 millones**
de estudiantes
reubicados en
otras escuelas**

 **16,000**
escuelas dañadas*

 **7 millones de niños**
viven en 5 de los
estados afectados
por los terremotos***

 **184,000**
hogares dañados*

Respuesta de UNICEF (a la fecha)

 **24 municipios**
priorizados por UNICEF
en los 5 estados más
afectados


Chiapas
Ciudad de México
Morelos
Oaxaca
Puebla



 **8,290**
niños beneficiados por
el apoyo de 37 espacios
amigables para la infancia.


 **32,400**
niños apoyados para
regresar a clases con 810
escuelas en una caja.

 **20,560**
niños retomaron clases
en 514 espacios temporales
de aprendizaje.

 **5,962**
profesores capacitados
(directa e indirectamente)
con herramientas de apoyo
psicoemocional.

 **3,579**
kits de higiene

 **3,660**
niños y niñas menores de 5 años recibieron 139
kits de desarrollo infantil
temprano.

 **9,370**
niños con acceso a agua segura, instalaciones
sanitarias y de lavado de manos.

* Presidencia de la República, 7 noviembre 2017.
** Noticieros en Línea. "Reubicarán a 4 millones de alumnos por daños estructurales en escuelas." <http://noticierosenlinea.com/reubicaran-a-4-millones-de-alumnos-por-danos-estructurales-en-escuelas/> Accessed October 17, 2017.
*** Fuente: Estimación propia con datos de la Encuesta Intercensal 2015.

\$6.6 millones de dólares

Llamado de UNICEF
para la Respuesta Humanitaria

60,000 niños y niñas

Objetivo del Plan de Respuesta de UNICEF

IV. LOGROS POR SECTOR



1. Agua, saneamiento e higiene (WASH)

En los meses siguientes al sismo, en la Ciudad de México, el personal de UNICEF realizó una visita a 27 albergues y puntos de concentración (parques y otros lugares públicos) de siete delegaciones, donde se observó la falta de instalaciones de agua y saneamiento. En los estados de Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla, UNICEF realizó una evaluación sectorial a fondo que reveló que la mayoría de los daños en los servicios de agua y saneamiento se produjeron en las escuelas afectadas y no en las zonas residenciales.

Las acciones en materia de WASH incluyen:

- Instalación de sanitarios, lavabos e instalaciones de agua potable en espacios de temporales de aprendizaje.
- Difusión de información sobre buenas prácticas de higiene, con especial énfasis en el lavado de manos, higiene personal y el mantenimiento de las instalaciones de saneamiento.
- Mejora de las capacidades en WASH en Emergencia, de las instituciones públicas en Chiapas y Oaxaca.

A. Indicadores clave

Sector	Indicadores	UNICEF Meta	UNICEF Resultados 2017-2018
WASH	Nº. de familias que reciben paquetes de higiene complementarios	2,000	3,579
	Nº. de niños y niñas que acuden a espacios temporales de aprendizaje y tienen acceso a instalaciones de saneamiento y lavado de manos	5,700	9,560
	Nº. de niños y niñas que tienen acceso a agua segura, a instalaciones de saneamiento e higiene adecuadas, accesibles a todos y separadas por sexo	10,000	9,370
	Nº. de niños y niñas en espacios temporales de aprendizaje que conocen las buenas prácticas de higiene	10,000	9,335
	Nº. de espacios amigables para la infancia con intervención de WASH	40	40

B. Logros

- A partir de las visitas realizadas a terreno tras las emergencias, se puso en práctica una estrategia integral de WASH con el fin de mejorar el acceso a servicios de agua, saneamiento e higiene en los espacios temporales de aprendizaje, en cuatro de los estados más afectados: Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla.



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

Con la finalidad de mejorar sus hábitos de higiene, niños y niñas de Tonalá, Chiapas, participaron en talleres donde aprendieron sobre la importancia del lavado de manos para prevenir la propagación de enfermedades durante situaciones de emergencias.

- Durante el mes de agosto de 2018 se realizaron dos talleres de WASH en Emergencias en Chiapas y en Oaxaca, enfocados principalmente dirigidos a las autoridades públicas sectoriales, Educación y Protección Civil. En estos talleres participaron aproximadamente 50 personas de esas dependencias.
- Se ha trabajado en espacios educativos temporales de 40 escuelas de Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla, para que 9,300 NNA tengan acceso seguro a las facilidades de agua segura, baños separados por sexo, privados y culturalmente aceptables, así como lavamanos y talleres directos de prácticas de higiene personal.
- Por otro lado, se han introducido prácticas innovadoras empleando conceptos de la filosofía “*nudge*”¹² en algunas escuelas, con el objeto de mejorar hábitos de higiene, para poder testar nuevas acciones.
- Se distribuyeron 3,579 paquetes de higiene personal en Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla.
- El trabajo coordinado con la Secretaría de Educación de Morelos y Puebla, ha permitido cubrir las necesidades WASH de los espacios temporales de aprendizaje instalados en escuelas damnificadas por los sismos. Sin embargo en Chiapas y Oaxaca a un año de los sismos, las necesidades todavía son muy altas. Por ello, se está trabajando con las Secretarías de Educación de estos dos estados, para poder incorporar soluciones adaptadas al cambio climático y con enfoque en la reducción de riesgos de desastres (DRR, por sus siglas en inglés), usando tecnologías de letrinas secas y recogida de agua de lluvias.

¹² Las llamadas de atención conductuales (*nudges*) son mensajes que involucran procesos inconscientes de toma de decisiones para impulsar el cambio de comportamiento. Por ejemplo en un estudio de prueba de concepto en Bangladesh se desarrolló un conjunto de *nudges* de bajo costo para alentar el lavado de manos con jabón después del uso del baño en dos escuelas primarias de las zonas rurales de ese país. Más información en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26784210>



2. Nutrición

La alimentación con fórmulas infantiles (sucedáneos de leche materna) durante situaciones de emergencias es complicada y aumenta el riesgo de desnutrición, enfermedades y muertes infantiles. Los recursos básicos necesarios para la alimentación artificial, tales como agua limpia y combustible son escasos en emergencias. El transporte y adecuadas condiciones de almacenamiento de las fórmulas infantiles causan problemas adicionales. Además, las fórmulas infantiles donadas como ayuda humanitaria generalmente terminan en algún local o establecimiento de ventas y pueden tener una influencia negativa en las prácticas alimentarias de los niños menores de dos años.

Las acciones en materia de nutrición incluyen:

- Promoción de la lactancia materna en albergues y centros de acopio.
- Actividades de abogacía con las autoridades a fin de garantizar la distribución de alimentos adecuados a los niños menores de cinco años.
- Documentar las acciones y reacciones por parte del gobierno, la academia, la industria y la sociedad civil para la promoción y protección de la lactancia materna durante las emergencias.
- Capacitación de los socios y contrapartes de gobierno (sector salud) sobre la importancia de garantizar la continuación de la lactancia materna en situaciones de emergencia en los espacios amigables para la infancia

A. Indicadores clave

Sector	Indicadores	UNICEF Meta	UNICEF Results 2017-2018
Nutrición	Nº. de mujeres embarazadas y lactantes que han recibido información sobre la lactancia materna	10,000	2,400*
	Nº. de profesionales de la salud capacitados sobre la importancia de defender y promover la lactancia materna en situaciones de emergencia	100	1,359

* Por las noches, los refugios tiene una población media de 100 personas, siendo un 50% mujeres, de las cuales se estima que 7% son mujeres embarazadas o lactantes.

B. Logros

- Se realizaron siete talleres de capacitación y sensibilización a profesionales de la salud y otros vinculados a actividades de respuesta sobre la importancia de la lactancia materna y el Código Internacional de Sucedáneos de Leche Materna. Los talleres se llevaron a cabo entre febrero y mayo de 2018 en seis estados (Chiapas, Ciudad de México, Estado de México, Morelos, Oaxaca y Puebla), y asistieron 232 funcionarios de diferentes instituciones públicas y privadas; así como de organismos no gubernamentales; quienes además debieron replicar la capacitación con un mínimo de cinco personas que pudieran cumplir en un futuro con un rol de respuesta en situaciones de emergencia. Así, en total se reportaron 1,359 réplicas de la capacitación.



© UNICEF MÉXICO/JOEL SOLÍS

A sólo unos días después del terremoto del 7 de septiembre de 2017, los niños y niñas de Juchitán, Oaxaca, recibían apoyo y cuidados en los albergues instalados por el DIF y el gobierno municipal. Ahí sus padres les preparaban de comer con los alimentos que había a su alcance.

- Se diseñaron y difundieron dos carteles para proteger y promover la lactancia materna, la alimentación adecuada y la prevención de donaciones de sucedáneos de la leche en cientos de centros de acopio y albergues. Los carteles fueron repartidos en 600 albergues y centros de acopio, con lo cual se beneficiaron a 2,400 mujeres embarazadas y lactantes. Asimismo, como material complementario al Manual de orientación para la instalación de albergues –elaborado por UNICEF y el DIF– se realizó un folleto sobre la importancia de promover la lactancia materna en estos espacios, mismo que se distribuyó en centros de atención social del DIF y albergues.
- Abogacía en conjunto con la OPS/OMS enfocada en las autoridades de salud del más alto nivel para garantizar la protección y promoción de la lactancia materna y evitar la distribución generalizada de fórmulas infantiles y leche en polvo.



3. Educación

Dada la importancia del más pronto restablecimiento de las actividades escolares para garantizar los derechos a la protección y educación de niñas, niños y adolescentes, la estrategia de UNICEF se centró en una intervención integral con distintos elementos.

Las acciones en materia de educación incluyen:

- Coordinación de la mesa de educación en emergencias que buscó lograr acciones coordinadas para la respuesta ante la emergencia de dependencias federales (SEP), organismos internacionales, organizaciones de sociedad civil y academia.
- Instalación de espacios temporales de aprendizaje y la publicación de directrices relativas a la seguridad del entorno escolar (con medidas de facilitación, herramientas y recomendaciones).
- Distribución de “Escuelas en una caja” a los estudiantes y docentes, así como de paquetes de desarrollo infantil temprano (DIT).
- Capacitación a docentes en materia de apoyo psicosocial y emergencia.
- Prevención del abandono escolar causado por un regreso tardío a la escuela y establecer un sistema de monitoreo para saber cuántos niños no asisten a la escuela después de una emergencia.
- Consolidación de las capacidades locales en materia de seguridad en la escuela y de reducción del riesgo de desastres.

A. Indicadores clave

Sector	Indicadores	UNICEF Meta	UNICEF Resultados 2017-2018
Educación	Nº. de niños y niñas que acuden a espacios temporales de aprendizaje	20,000	20, 560
	Nº. de niños y niñas que reciben “escuelas en una caja”	20,000	32, 400
	Nº. de docentes que reciben capacitación en materia de apoyo psicosocial y currículo de emergencia	1,200	5, 962
DIT	Nº. de niños menores de cinco años que reciben paquetes de material para el desarrollo infantil temprano (DIT) en espacios de enseñanza preescolar provisionales	1,500	3, 660



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

Más de 20,000 niños y niñas de los estados afectados pudieron regresar a clases pocas semanas después de los terremotos, gracias a la instalación de espacios temporales de aprendizaje y distribución de útiles escolares realizada por UNICEF en coordinación con las autoridades correspondientes.

B. Logros

- Se garantizó el acceso a la educación a la educación de 20,560 niños, niñas y adolescentes (NNA) por medio de 514 espacios temporales de aprendizaje (carpas) que atienden a un estimado de 40 NNA por aula, sin embargo, hay algunas carpas que se usan doble turno. Esta intervención se realizó en los cinco estados prioritarios.
- 32,400 niñas, niños y adolescentes pudieron continuar sus clases a partir del acceso a un kit de útiles y materiales básicos que incluye la "Escuela en una caja" con capacidad para atender un grupo de 40 niñas y niños y proporcionar pizarrones y material para un docente.
- 5,962 docentes se capacitaron en acompañamiento psicoemocional y primeros auxilios de emergencia en los cinco estados prioritarios, (374 docentes de manera directa con un ratio de réplica aproximada de cinco docentes en cada estado). Hay estados que han sido mucho más proactivos en su capacitación en cascada posiblemente elevando esta cifra.
- En total, se apoyó a 3,660 niñas y niños entre los cero y cinco años para que pudieran retomar sus actividades de educación inicial y preescolar entregándoles 139 kits de preescolar. Cada kit abarca 30 alumnos y alumnas del nivel de preescolar en los estados afectados.

- Previendo futuras contingencias, del 1 al 3 de marzo de 2018 se llevó a cabo el Seminario Aprender de los Desastres para revisar buenas prácticas y lecciones aprendidas de las acciones realizadas por el sector educativo en los estados afectados. De igual manera se buscó contar con recomendaciones concretas para reformular las políticas públicas, el marco legislativo y las prácticas de coordinación intersectorial que limitaron una pronta y efectiva respuesta en el sector educativo. Entre los principales hallazgos y recomendaciones del Seminario destacan:
 - Existen áreas de oportunidad a nivel nacional en materia de capacitación para dar respuesta a una emergencia y la necesidad de fomentar una cultura de prevención en particular entre las autoridades y titulares del sector educativo. Se identificó que se deben fortalecer conocimientos sobre los conceptos básicos de riesgo así como instalar capacidades para formar equipos de respuesta en el sector educativo.
 - Se identificó que la comunidad educativa (autoridades educativas, directivos, docentes, maestros, padres y madres de familia y alumnado) no tiene acceso a información clara y sencilla sobre cómo reducir riesgos y cómo actuar en casos de emergencia, incluso sobre cómo levantar reportes de daños y acceder a recursos de emergencia; estos protocolos deberían también llegar a familias y personal educativo.
 - Asimismo, falta información y conocimiento del estatus de los planes de gestión de riesgos a nivel nacional generados por los consejos escolares de participación social (CEPS), careciendo estos también de formato estandarizados.
 - No hay un sistema de información actualizada, pública y pertinente para los estados para identificar cuántos NNA asistían a las escuelas antes de la emergencia y cuántos abandonaron por causa de ésta. Tampoco hay datos sobre cuántas escuelas cuentan con medidas mínimas de protección civil, periodicidad de sus simulacros o si cuentan con planes escolares de gestión de riesgos, medidas de protección civil.
 - Finalmente, los planes escolares de emergencia no son resultado de procesos participativos, lo que deriva en una falta de formación y empoderamiento de los estudiantes para hacerlos partícipes en la reducción de riesgos de desastres y medidas de protección civil.
 - No hay formación en temas de apoyo psicoemocional a docentes y autoridades educativas, para poder auxiliar a los estudiantes en caso de un desastre o emergencia.



4. Protección a la niñez

Los sismos alteraron la vida, las rutinas y los entornos seguros de las niñas, los niños y adolescentes de los estados más afectados. Las pérdidas materiales, el desplazamiento prolongado de las familias, la interrupción de la escuela, las continuas réplicas, las noticias sin confirmar o de carácter alarmista, y la falta de intercambio de información y coordinación entre las instituciones y la población afectada; son factores que contribuyen a aumentar sufrimiento psicológico, estrés, confusión e inseguridad en las niñas, los niños, adolescentes y sus familias.

Para poder brindar una atención psicosocial apropiada a los niños, niñas y adolescentes durante y tras la emergencia es importante contar con espacios amigables y seguros para que ellas y ellos puedan expresar sus miedos, emociones y sentimientos. En estos “Espacios Amigables para la Infancia” (EAI), las niñas, niños y adolescentes tienen acceso gratuito a primeros auxilios psicológicos a través de actividades recreativas, deportivas, artísticas, culturales, de juego libre y de educación no formal. Los EAI no sustituyen a la escuela ni a otros servicios de cuidado regulares, al contrario, los complementan y permiten identificar y canalizar a aquellas niñas y niños que requieren de atención especializada en materia de salud mental y apoyo psicosocial o requieren de servicios de protección especial.

La experiencia global demuestra que las crisis y los desastres agravan los riesgos y generan nuevos para los niños, niñas y adolescentes. Tienden a desarticularse las redes familiares, sociales, y los sistemas de apoyo que normalmente los protegen y por lo tanto es probable que los incidentes de violencia, abuso y explotación contra los niños, niñas y adolescentes se exacerben. Las autoridades de protección y prestadores de servicios en los municipios afectados deben entonces fortalecer sus capacidades para garantizar que los niños, niñas y adolescentes estén protegidos en todo momento.

Por último, durante los desastres es imperativo velar por la protección de las niñas y niños y por que sus derechos sean visibilizados, priorizados y respetados. Durante la respuesta y fase de recuperación temprana, UNICEF desarrolló actividades de abogacía para que los derechos de las niñas, niños y adolescentes estuvieran en el centro de la gestión integral del riesgo.

Las acciones en materia de protección de la infancia incluyen:

- Monitoreo de la situación de las niñas, niños y adolescentes que estuvieron en los refugios temporales después de los sismos.
- Instalación de espacios amigables para ofrecer apoyo psicosocial a niñas, niños y adolescentes afectados por los sismos; formaciones, supervisión y seguimiento a las y los facilitadores a cargo de las actividades con las niñas, los niños y adolescentes.
- Implementación de talleres, encuentros de fútbol y otras actividades deportivas para NNA de entre seis y 17 años y sus familias, brindando apoyo psicosocial a las comunidades más afectadas por los sismos, promoviendo el cuidado de su salud mental y el fortalecimiento de sus habilidades de resolución positiva de conflictos.
- Capacitación, acompañamiento técnico en terreno y a distancia a Procuradurías de Protección de NNA estatales, regionales y municipales sobre la protección especial en situaciones de emergencia.
- Apoyo sobre los cuidados alternativos durante una emergencia para los niños que han sido separados de sus familias.



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

Los espacios amigables para la infancia permitieron a niños, niñas y adolescentes trabajar en sus sentimientos y emociones sobre los terremotos, por lo que mediante juegos y actividades de aprendizaje pudieron recuperar su rutina y confianza tras las experiencias traumáticas que vivieron.

- Promoción y la difusión de directrices y de mensajes clave encaminados a prevenir la violencia, la explotación y el abuso en los albergues.
- Elaboración de un diagnóstico acerca de la situación de las niñas, los niños y los adolescentes en los estados afectados ocho meses después del sismo.

A. Indicadores clave

Sector	Indicadores	UNICEF Meta	UNICEF Resultados 2017-2018
Protección	Nº. de niños y niñas con acceso a espacios amigables para la infancia	5,700	8,290 (Además se atendió a 1,050 padres, madres y cuidadores)
	Porcentaje de casos de abuso, explotación y violencia registrados por las Procuradurías de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes	70%	100%
	Nº. de niños/as y cuidadores/as que participan en actividades deportivas	450	574 niños/as 155 cuidadores/as
	Porcentaje de niños y niñas capacitados para solucionar conflictos de forma positiva al final de la intervención	60%	64%

B. Logros

- Entre septiembre 2017 y marzo 2018, UNICEF y socios colaboradores (JUCONI, Save the Children, World Vision, La Jugarreta, Tech Palewi, Universidad del Istmo y el Instituto de Estudios Superiores del Istmo de Tehuantepec) abrieron 37 espacios amigables en los que participaron 8,290 niñas, niños y adolescentes (ver Tabla 1). Un 37% de los espacios implementaron brigadas móviles, además 159 personas fueron formadas en la estrategia de espacios amigables; 1,050 mamás, papás y cuidadores participaron en actividades psico-educativas en los espacios amigables. De los 37 espacios, 28 tuvieron acceso a letrinas y puntos de lavado de manos. Se distribuyeron 150 kits para facilitadores que incluyen una mochila tipo *backpack*, una playera, una pelota anti-estrés, marcadores y libretas.

Tabla 1. Niños y niñas atendidos en espacios amigables instalados por UNICEF

	Niños	Niñas	Total
Ciudad de México	1,042	1,269	2,311
Chiapas	57	92	149
Morelos	773	1252	2,025
Puebla	978	1,208	2,186
Oaxaca	841	778	1,619
TOTAL	3,691	4,599	8,290

- Se hizo una sistematización de la intervención desarrollada por el programa de protección de la infancia de UNICEF tras la emergencia causada por los sismos en México, la cual incluye identificación de las buenas prácticas y sus factores de éxito.
- En coordinación con la Secretaría Ejecutiva del SIPINNA (SE-SIPPINA) y DIF, UNICEF está desarrollando un diagnóstico de las necesidades y los riesgos en materia de protección (las necesidades de atención psicosocial, y de los mecanismos existentes para dar respuesta a las necesidades y riesgos identificados) en el contexto de emergencia post-sismos en los estados de Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla, por ser los más afectados. Se espera que los resultados de este diagnóstico sean de utilidad para identificar brechas, oportunidades y recursos existentes en materia de protección de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia. Los resultados del diagnóstico servirán para optimizar la programación en la etapa de reconstrucción y fortalecer las acciones de gestión integral de riesgos en materia de protección de niñas, niños y adolescentes. El trabajo de campo, que incluye grupos focales con NNA y con cuidadores y entrevistas con actores claves de los tres niveles de gobierno, organizaciones de la sociedad civil y el Sistema de Naciones Unidas culminó el 22 de agosto.
- Con el apoyo de UNICEF, la organización Fútbol Más realizó un total de 829 talleres socio deportivos para niñas, niños y adolescentes entre los seis y 17 años y sus familias, brindando apoyo psicosocial a las comunidades más afectadas por los sismos, promoviendo el cuidado de su salud mental y el fortalecimiento de sus habilidades de resolución positiva de conflictos. De enero de junio de 2018, 574 NNA (389 hombres y 185 mujeres) entre los seis y 17 años han participado en los estados de Morelos (199) y Oaxaca (375), (ver Tabla 2). Adicionalmente, desde el mes de abril y hasta finales del mes de octubre, Fútbol Más está capacitando a 62 adolescentes y jóvenes (15 a 19 años) como monitores y monitoras socio-deportivos.

Tabla 2. Número de niños, niñas y adolescentes que participaron en los talleres socio deportivos de Fútbol Más y UNICEF

Localidad	NNA inscritos
San Mateo (Oax)	113
Cuadro (Oax)	96
Panteón (Oax)	73
Juchitán (Oax)	93
Jojutla (Mor)	98
Tlaquiltenango (Mor)	101
Total	574

- Se desarrollaron lineamientos de estándares para albergues, subrayando las medidas de protección para NNA y con énfasis en los derechos de NNA sobre el acceso a instalaciones adecuadas de agua y sanidad, protección, nutrición y salud, y después se presentaron a las diferentes Secretarías de gobierno, responsables de instalar dichos albergues, y se difundieron a los DIF y SIPINNA estatales.
- UNICEF proporcionó acompañamiento técnico y fortaleció las capacidades de las Procuradurías de Protección de la Niñez en el ámbito estatal, regional y municipal en los estados de Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla (prioritariamente 16 Procuradurías municipales, una Procuraduría regional, una Procuraduría estatal, tres delegaciones regionales del DIF y cuatro autoridades municipales de primer contacto). Las autoridades fueron acompañadas a partir de la facilitación de la metodología del procedimiento de protección especial, con énfasis en la utilización de las herramientas prácticas y formatos de la Guía Práctica para la protección y restitución de derechos de las niñas, los niños y adolescentes y su Caja de Herramientas,¹³ especialmente en materia de determinación del interés superior de la niñez y aplicación del principio de participación.

¹³ Disponible en: https://www.unicef.org/mexico/spanish/MX_CajaHerramientas.pdf

V. COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO E INNOVACIÓN

En los meses siguientes a la emergencia, UNICEF proporcionó asesoría técnica en materia de **comunicación para el desarrollo** a fin de garantizar la elaboración de mensajes sobre agua, saneamiento e higiene precisos, claros y adaptados al público infantil, para su adecuada difusión en los espacios temporales de aprendizaje.

En ese marco, en julio de 2018 se realizó un Taller de Educación en Emergencias en coordinación con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) en Oaxaca, en donde se trabajaron mensajes clave de preparación y respuesta a emergencias con la participación de adolescentes para la preparación de cápsulas de radio que serán difundidas en las radios escolares de Oaxaca. Los mensajes producidos abordan los siguientes temas: agua, saneamiento e higiene en el hogar y la escuela; apoyo psicoemocional para niños y niñas; derechos de la niñez y la adolescencia; planes escolares y familiares de prevención de riesgos; medidas de prevención en temporada de lluvias; mapa escolar de riesgos; preparación de una mochila de emergencia; participación de la comunidad escolar: maestros, alumnos y familias en la prevención de riesgos; importancia del regreso a clases.

En cuanto a **innovación**, a través de la herramienta *U-Report*¹⁴ se han realizado 13 encuestas¹⁵ en torno a

la emergencia para obtener información directa de las y los adolescentes sobre su situación y necesidades. Las encuestas han abarcado distintos temas: 1) identificación de las personas afectadas; 2) cuestiones de salud en general; 3) salud mental; 4) regreso a la escuela y situación de las escuelas; 5) participación de los adolescentes durante la emergencia; 6) información sobre cómo actuar antes y después de un terremoto; 7) temas de salud y seguridad. Dichas encuestas han arrojado información relativa a: problemas de los adolescentes para dormir y comer en forma regular a consecuencia de los terremotos; percepción de inseguridad; abordaje del tema de emergencias (terremotos) en las aulas, entre otros.

Por otra parte, UNICEF firmó un convenio de colaboración con la Cruz Roja Mexicana, con dos objetivos clave: 1) ampliar la cobertura de adolescentes que participan en *U-Report* a través de la red de jóvenes voluntarios de la Cruz Roja y 2) colaborar para la respuesta en emergencias y crisis humanitarias particularmente en los ámbitos logísticos, de manejo de información, agua, higiene y saneamiento, y protección de niños, niñas y adolescentes.

En el tema de innovación también se están explorando nuevas ideas para mejorar los sistemas de información ante una emergencia, sobre todo en el contexto escolar.

¹⁴ *U-Report* es una herramienta innovadora de participación y monitoreo social, diseñada por UNICEF, centrada en el usuario y basada en un servicio gratuito de mensajes a través de *Twitter*, *Facebook* o de texto (SMS), diseñado para fortalecer el desarrollo comunitario, la participación ciudadana y el cambio positivo.

¹⁵ Los resultados de las encuestas se encuentran disponibles en: <https://mexico.ureport.in>



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

En Jojutla, Morelos, un niño juega en el área recreativa de una escuela que funcionó como albergue temporal después del terremoto del 19 de septiembre de 2017. Dada su cercanía del epicentro del terremoto, Jojutla fue uno de los municipios más afectados y muchos de sus habitantes perdieron sus hogares.

VI. COMUNICACIÓN

Desde las primeras horas de la emergencia, UNICEF puso un fuerte énfasis en la difusión de información y mensajes sobre las necesidades especiales de los niños, niñas y adolescentes afectados por los terremotos, compartiendo información sobre cómo cubrir dichas necesidades y cómo UNICEF podía apoyar y/o cómo estaba ya apoyando al esfuerzo nacional por ayudar a los afectados.

La oficina implementó una estrategia de comunicación con tres objetivos clave (colocar las necesidades de la infancia al centro de la respuesta nacional, mantener el diálogo entre UNICEF y el gobierno de México, y producir contenido que facilitara la recaudación a nivel mundial), y fuertemente basada en una integración inmediata de los equipos de Programas y Comunicación con el fin de lograr una velocidad de respuesta en términos de comunicación acorde con las necesidades mediáticas del momento. En términos prácticos, esto implicó la incorporación de equipos multimedia en las Misiones de Respuesta

Rápida y, gracias a ello, se logró la diseminación, dentro de las primeras 24 horas tras el primer terremoto, de contenido audiovisual con mensajes de UNICEF desde las zonas afectadas.

Durante el período de respuesta inmediata a la emergencia, UNICEF emitió 18 comunicados de prensa. Además, los portavoces de la oficina concedieron 91 entrevistas a medios nacionales e internacionales, muchas de ellas directamente desde las zonas afectadas y tras apenas unas horas de los acontecimientos.

El monitoreo de medios durante la fase de respuesta inmediata registró 1,713 apariciones en los principales medios tradicionales del país y, en lo referente a redes sociales, UNICEF publicó 428 tuits (que generaron 8,883 nuevos seguidores), 148 mensajes en Facebook (17,487 nuevos seguidores), 134 mensajes en Instagram (2,260 nuevos seguidores) y 31 videos en YouTube (12,441 nuevos suscriptores).

Hasta el momento, la oficina ha producido y difundido 36 videos resaltando las necesidades de los niños y adolescentes afectados, así como la respuesta de UNICEF. Los más recientes destacan las medidas adoptadas por UNICEF para proporcionar agua potable e instalaciones de saneamiento adecuadas en los espacios temporales de aprendizaje levantados por la organización.

En alianza con Canal Once (TV) se diseminaron a nivel nacional consejos para padres y recomendaciones para niños y niñas a través de cuatro cápsulas animadas por marionetas, transmitidas en horarios punta de televisión terrestre y en redes sociales. El equipo de marionetas del canal visitó también espacios amigables en Oaxaca, como también lo hizo el equipo de Plaza Sésamo en Ciudad de México y Morelos.

En el Foro UNICEF de la Feria del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ) en noviembre de 2017, se hizo un llamado regular para obtener donativos en apoyo los niños y adolescentes afectados y, a lo largo de todo el período post-emergencia, la oficina aprovechó momentos puntuales en la agenda noticiosa del país para negociar cobertura en medios tradicionales y redes sociales sobre las intervenciones de UNICEF.

UNICEF ha facilitado también visitas a las zonas peor afectadas por parte de los Comités Nacionales de España y Estados Unidos, y de la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), algunas de ellas acompañadas por aliados de UNICEF del sector privado como Essity, RIU, Gentera, y La Caixa.

VII. ALIANZAS

A un año de la emergencia, durante el cual las comunidades internacionales y nacionales respondieron generosamente a las necesidades inmediatas de los niños y adolescentes de México, UNICEF desea expresar su más sincera gratitud, en particular, a las más de 10,000 personas y a las empresas que, con su apoyo, han dejado una huella significativa en la vida de los niños y las niñas.

Queremos dar un reconocimiento especial a aquellas empresas que respondieron inmediatamente al llamado de ayuda: a Fundación Cinépolis por haber organizado campañas de donación en sus salas de cine; a nuestros aliados, Banco Compartamos, Essity, FC Barcelona, Fundación Lego, Laboratorios Liomont, Privalia, Samsung y Yakult. Gracias también a la generosidad de: Hoteles Sirenis, Best Day, General Electric, Great Place to Work, Mundo

Visión, Comité Fotográfico Mexicano, Hilton, Hella, Consulado de México en Orlando, PayPal, Exatec, Mercado Libre, Benevety Causes, Mattel, Canon, Banco Autofin, Groupon, Flextronics, Mobile Marketing Association, Crayola, Octopus Media y a muchos otros donantes del sector privado de todo el mundo.

También se agradece el apoyo recibido por los Comités Nacionales de UNICEF en Canadá, Japón, España, Alemania, Estados Unidos, Reino Unido y Dinamarca, y de las oficinas de UNICEF en Ecuador, Chile, Argentina, Perú y Brasil.

Agradecemos también a nuestros socios implementadores de la sociedad civil, el gobierno y la academia, pues sin ellos ninguna de nuestras acciones habría sido posible.

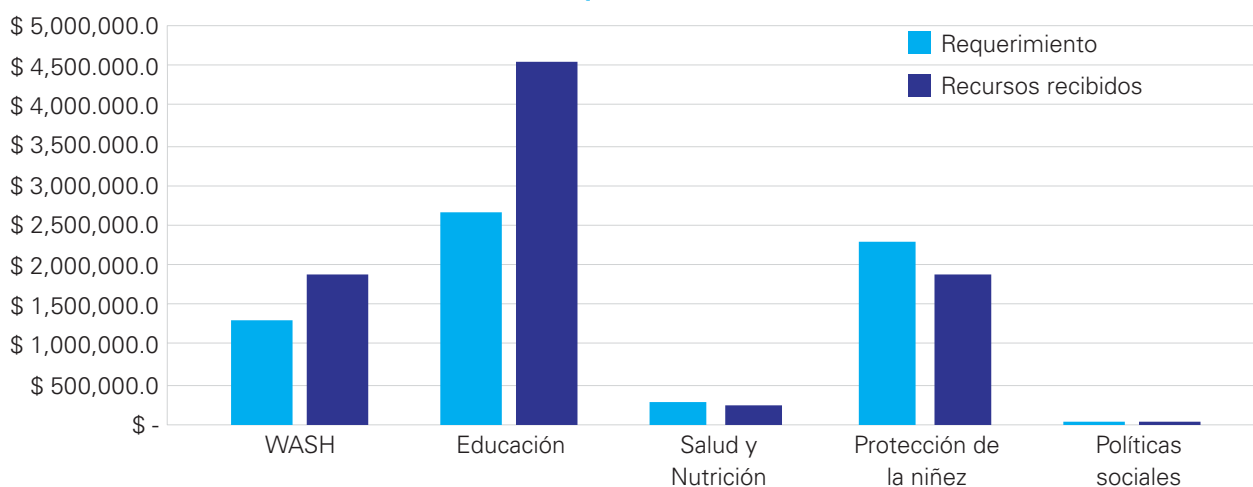
VIII. FINANCIAMIENTO

La oficina de UNICEF en México hizo un llamado inicial por US\$6.6 millones de dólares para los cinco sectores contemplados en los Planes de Respuesta y Recuperación. Las generosas contribuciones de varios donantes públicos y privados permitieron recaudar US\$8,660,905.89 millones de dólares, que han sido distribuidos y utilizados de la siguiente manera:

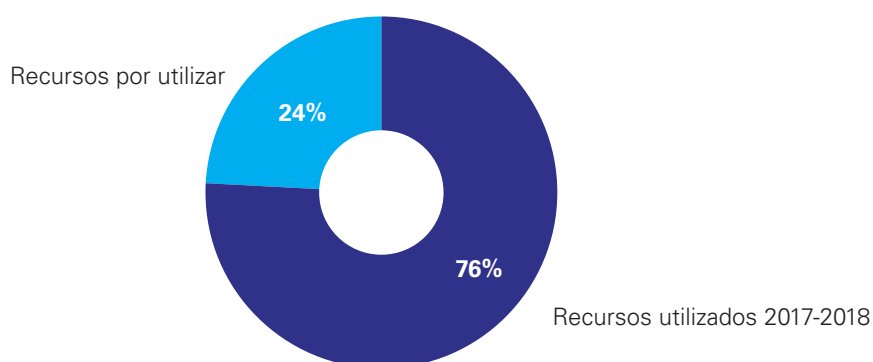
Sector	Estado de los recursos							
	Requerimiento inicial	Requerimiento para el plan de recuperación temprana	Requerimiento total	Recursos recibidos		Uso del recurso		
				2017	2018	Total de recursos recibidos	Recursos utilizados 2017-2018	Recursos por utilizar
WASH	\$ 600,000.00	\$ 713,000.00	\$ 1,313,000.00	\$ 231,209.68	\$ 1,679,844.71	\$ 1,911,054.39	\$ 1,394,149.38	\$ 516,905.01
Educación	\$ 2,000,000.00	\$ 685,000.00	\$ 2,685,000.00	\$ 1,787,217.27	\$ 2,769,254.41	\$ 4,556,471.68	\$ 3,633,018.46	\$ 923,453.21
Salud y Nutrición	\$ 200,000.00	\$ 115,000.00	\$ 315,000.00	\$ 42,201.17	\$ 212,424.87	\$ 254,626.04	\$ 142,430.26	\$ 112,195.78
Protección de la niñez	\$ 1,800,000.00	\$ 510,000.00	\$ 2,310,000.00	\$ 590,785.31	\$ 1,299,095.04	\$ 1,889,880.35	\$ 1,397,809.14	\$ 492,071.20
Políticas sociales	–	\$ 37,500.00	\$ 37,500.00	–	\$ 48,873.44	\$ 48,873.44	\$ 16,570.63	\$ 32,302.81
Total	\$ 4,600,000.00	\$ 2,060,500.00	\$ 6,660,500.00	\$ 2,651,413.43	\$ 6,009,492.46	\$ 8,660,905.89	\$ 6,583,977.87	\$ 2,076,928.02

*Información financiera al 2 de agosto de 2018

Recursos requeridos vs recibidos



Estado de los recursos



IX. RETOS Y RECOMENDACIONES

A un año de la emergencia, desde UNICEF se identificaron los siguientes retos y recomendaciones por sector:

WASH (agua, saneamiento e higiene)

- El proceso de reconstrucción de infraestructuras escolares y WASH enfrenta algunos retrasos. Todavía hay más de 3,000 escuelas que no han visto sus obras iniciadas y muchas de ellas, se encuentran en ubicaciones de difícil acceso (ver nota al pie núm. 4). El retraso en la reconstrucción afecta la identificación y diseño de planes de apoyo eficaces. Por otro lado, dado el retraso en los procesos de reconstrucción en la zona del Istmo de Oaxaca, los precios de materiales y mano de obra han aumentado durante ese tiempo, encareciéndose de forma preocupante los costos de la reconstrucción.

SALUD Y NUTRICIÓN

- A nivel normativo, el principal reto que enfrenta México es revertir la distribución masiva y gratuita de SLM en situaciones de emergencia. Esta reversión permitiría que se proteja y se promueva la lactancia, inclusive en contextos humanitarios.
- Para poder fortalecer la lactancia en dichos contextos, se recomienda que la Secretaría de Salud Federal enfoque sus esfuerzos en el desarrollo de lineamientos clave para promocionar la lactancia materna y regular la donación de SLM en los albergues y centros de acopio (basados en los lineamientos internacionales de alimentación en el lactante y el niño pequeño en contextos de emergencia). Adicionalmente, deberá hacer mayores esfuerzos para capacitar a los responsables de albergues, centros de acopio y personal operativos en la respuesta ante emergencias sobre el monitoreo y cumplimiento del Código Internacional de Sucedáneos de Leche Materna.

EDUCACIÓN

- En el sector educativo, un primer reto es la poca disponibilidad de información oficial pública sobre

la afectación de niños, niñas y adolescentes, aulas y escuelas, así como sobre el restablecimiento de clases y sobre el número de niños que ha regresado a la escuela.

- Un segundo reto, identificado por personal de las Secretarías de Educación estatales en el marco del Seminario Aprender de los Desastres (1-3 marzo, Puebla) fue la ausencia de normativa clara o la falta de concordancia entre la existente, lo que se reflejó en tres áreas principalmente:
 1. **Identificación y reporte de daños:** los reportes preliminares recabados por las Secretarías de Educación en los estados se realizaron de manera informal por parte de directores y maestros vía redes sociales (*WhatsApp*). Esto propició que la información estuviera un tanto desorganizada, y no permitió hacer un diagnóstico preciso de la situación de las infraestructuras.
 2. **Existencia de vacíos en la normatividad sobre dictámenes de daños en las escuelas:** A nivel estatal se identificaron discrepancias entre los varios dictámenes, con distintos resultados entre las distintas escuelas. Los dictámenes fueron realizados por instancias diversas como INIFED, Protección Civil, Directores Responsables de Obra (DRO), etc. sin tener un formato estándar. Esto llevó a problemas de duplicidad de dictámenes o resultados diferentes, lo cual generó desconfianza en padres y madres de familia para enviar a sus hijos a las escuelas; impactando además negativamente el acceso a fondos de reconstrucción por el envío de información no del todo pertinente.
 3. **Acceso a recursos para reconstrucción y reparación de la infraestructura educativa:** Los participantes del Seminario reportaron falta de claridad y transparencia sobre los procedimientos de cómo acceder a y la temporalidad para solicitar recursos tanto para la atención del desastre como para la reconstrucción escolar. Asimismo, indicaron excesiva burocracia para poder acceder a recursos, lo cual afectó principalmente a aquellas escuelas con pocos recursos, poca conectividad o poca posibilidad de cubrir todos los trámites en tiempo y forma.



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

A pesar de haber sufrido algún trauma por las experiencias vividas durante los terremotos, los niños y niñas de los municipios más afectados volvieron a sonreír tras superar sus miedos.

- Finalmente, derivado del trabajo de UNICEF en terreno durante este año, se ha identificado la falta de recursos humanos dentro del sector educativo con la formación adecuada para responder rápida y eficazmente a una emergencia, tanto en el nivel de gestión (autoridades, directivos, administradores, etc.) como en el plano pedagógico (cuidadoras, docentes, directores, asesores técnico-pedagógicos, etc.). Asimismo se identificó la necesidad de contar con mayor flexibilidad curricular en el periodo posterior a una emergencia.

PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ

- Las niñas, los niños y los adolescentes no están en el centro de la gestión integral del riesgo, ni en la continuidad de operaciones en los estados afectados por los sismos, de tal manera que la ayuda humanitaria no necesariamente ha respondido a sus necesidades de protección. En particular, el posible aumento la violencia, el abuso y la explotación, así como el riesgo de una posible separación de los NNA de sus familias, no encuentran centralidad en los diagnósticos y planes de reducción del desastre o de respuesta.
- Hay presencia limitada de servicios y personal de atención psicosocial en terreno que aseguren una representación continua, coordinada y especializada.
- Las Procuradurías de Protección de la Niñez no cuentan con los recursos necesarios para responder adecuadamente a las necesidades de protección crecientes de NNA en un contexto post-sismos. Además, siendo instituciones relativamente nuevas, todavía no cuentan con amplio conocimiento de qué funciones asumir en caso de emergencias para prevenir y proteger los NNA contra la violencia.



© UNICEF MÉXICO/VERDEESPINA

Con el deseo de regresar a clases, niñas y niños se fueron reintegrando poco a poco a sus escuelas, una vez que éstas recibieron el dictamen de seguridad emitido por la Dirección de Protección Civil de sus estados.

X. PREPARACIÓN A FUTURO

Hasta finales del año 2018, la oficina de UNICEF en México fortalecerá las capacidades locales para continuar con las acciones de recuperación. En el mediano y largo plazo, se planea continuar colaborando con las autoridades de gobierno y otros actores en mejorar la preparación ante desastres, con un foco en la situación de niñas, niños y adolescentes. Específicamente, UNICEF planea acompañar acciones de recuperación en materia de:

EDUCACIÓN

- Mantener acciones durante la segunda mitad de 2018 para la gestión de la recuperación temprana, fortaleciendo el manejo de la información a nivel federal y estatal, apoyando en la dotación de espacios temporales de aprendizaje en escuelas que están en reconstrucción y que no han podido retomar labores.
- Coadyuvar en el tema de reparación de daños menores en escuelas que pueden regresar fácilmente a clases.
- Reforzar la capacitación a autoridades educativas del más alto nivel, docentes, directivos y autoridades en respuesta ante una emergencia y apoyo psicoemocional.
- Trabajar en alianza con el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) universidades y centros de formación docente estatales, proponiendo estrategias de formación para autoridades educativas y docentes frente a grupo en temas como gestión de riesgos y respuesta en emergencia para la primera infancia.

PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ

- Continuar con el fortalecimiento de las capacidades de las Procuradurías de Protección de la Niñez en los estados afectados a través de capacitaciones y acompañamiento técnico para aplicar el procedimiento de protección especial cuando se den violaciones de derechos.
- Desarrollar una estrategia de fortalecimiento de las capacidades de los actores locales para responder a las necesidades de atención en salud mental y apoyo psicosocial especializado para niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia
- Acompañamiento técnico a la SE-SIPPINA para elaborar recomendaciones claves en materia de protección de NNA en situaciones de emergencias.

AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE

- Dar seguimiento a las intervenciones iniciadas durante la emergencia en escuelas dañadas, principalmente aquellas que no cuentan con recursos para la reparación de sanitarios y puntos de lavado de manos en municipios afectados, sobretodo en Oaxaca. Para ello se trabajará en alianza con organizaciones de la sociedad civil en terreno, incluyendo además la instalación de baños y puntos de hidratación.
- Reforzar la capacitación a las comunidades educativas (maestros, directivos y padres de familia) en temas de cuidado del agua y hábitos de higiene.
- Realizar junto con autoridades educativas en Chiapas y Oaxaca, diagnósticos estatales sobre hábitos de higiene y la construcción conjunta de líneas de acción de trabajo sobre los hallazgos del diagnóstico.

Para obtener más información:

www.unicef.org/mexico

 www.facebook.com/unicefmexico

 [@unicefmexico](https://twitter.com/unicefmexico)

 [unicefmexico](https://www.instagram.com/unicefmexico)



Foto de portada: © Fútbol Más/Jonathan Henríquez