

METODOLOGÍA
PARA LA INTEGRACIÓN DE
AKELIUS LANGUAGE LEARNING
Y EL CURRÍCULUM
DE **PRONI** PARA **ENSEÑANZA**
DE **INGLÉS**

UNICEF México

Fernando Carrera, Representante

Maki Kato, Representante Adjunta de Programas

Astrid Hollander, Jefa de Educación

Coordinación del Programa Akelius-UNICEF

Letizia Sozzi, Especialista de Educación en Emergencias

Sayra Ochoa, Oficial de Educación

Socio Implementador

Radix Education

Edición y corrección de estilo

Jorge Castro, Director editorial de Desde La Periferia

Diseño, portada y maquetación

Edgar Antonio Pérez Mejía

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2025

Se permite la reproducción del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes a UNICEF. Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de UNICEF.

METODOLOGÍA
PARA LA INTEGRACIÓN DE
AKELIUS LANGUAGE LEARNING
Y EL CURRÍCULUM
DE **PRONI** PARA **ENSEÑANZA**
DE **INGLÉS**

ÍNDICE

Introducción	5
1. ANTECEDENTES Y CONTEXTO	7
1.1. Los resultados de programa Akelius en México en la fase 1 de inglés	9
1.2. Contexto nacional: Bajos niveles en la adquisición de inglés como lengua extranjera	12
1.3. Programa Nacional de Inglés (PRONI)	15
2. APRENDIZAJE COMBINADO	17
2.1. El aprendizaje combinado y sus beneficios	19
2.2. Beneficios del aprendizaje combinado para la enseñanza de inglés	23
2.3. Diferentes formas de trabajo en el aprendizaje combinado	25
3. EL APRENDIZAJE COMBINADO CON EL PROGRAMA AKELIUS	27
3.1. El uso del programa Akelius como parte de la estrategia de aprendizaje combinado	29
3.2. Las características y metodologías en el programa Akelius	31
4. INTEGRACIÓN DE AKELIUS LANGUAGE LEARNING Y EL CURRÍCULUM DE PRONI PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS	37
4.1. Punto de partida	39
4.2. Cómo aprovechar el programa Akelius para fortalecer la enseñanza de inglés	40
4.3. Algunas recomendaciones sobre el aprendizaje lúdico en la primaria y la secundaria	46
4.4. El uso del programa Akelius en los diferentes ciclos del PRONI	49
4.5. Ejemplos de secuencias didácticas con Akelius	87
5. ALGUNAS RECOMENDACIONES	97
5.1. Generar un ambiente a nivel psicológicamente seguro	99
5.2. Fomentar la igualdad de género	101
Bibliografía	103

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el poder comunicarse con personas de diferentes países y culturas de manera eficiente se ha vuelto cada vez más importante y, en este contexto, el idioma inglés se ha vuelto una lengua global, pues es uno de los idiomas más hablados en el mundo: cerca de 350 millones de personas lo hablan como lengua materna y, si se toman en cuenta también las personas que lo hablan como segunda lengua, se ha estimado que aproximadamente 1 billón de personas hablan inglés en el mundo; además, en 67 países es su lengua oficial y en 27 países es la segunda oficial (Ilyosovna, 2020).

Por otro lado, la importancia del inglés también se refleja en diferentes campos, que son: los mercados laborales, la competitividad, la movilidad social, la empleabilidad, la mejora salarial, el de ciencias y tecnologías, el acceso al conocimiento, el de la cultura y los negocios internacionales (Artime Contreras, Morales Vázquez y Silván Almeida, 2023). Esto ha llevado a que muchos países, entre ellos México, incluyan este idioma en sus currículos en diferentes niveles de enseñanza.

Ahora, en México, el inglés ha sido parte de la enseñanza secundaria desde 1920 y, en las últimas décadas, se ha ampliado a nivel de educación primaria y preescolar; sin embargo, aunque se reconozca la relevancia de la lengua inglesa

para el estudiantado, hay mucho rezago en los aprendizajes del tema y, no sólo eso, el nivel de dominio de inglés no ha mejorado, sino que ha empeorado en los últimos años (Artime Contreras, Morales Vázquez y Silván Almeida, 2023).

De igual manera, en México, entre los diferentes estados existen importantes diferencias en el dominio de la lengua inglesa, siendo los estados del norte y del centro, por lo general, los más interesados en el dominio de inglés; mientras que los estados del sur parecen tener un índice menor del dominio de inglés; sin embargo, algunos estados del norte, como Tamaulipas, Chihuahua, Baja California y Coahuila, también muestran niveles muy bajos del inglés. Ahora bien, a pesar de las diferencias importantes entre los estados, ningún estado muestra niveles altos del dominio de inglés, por lo que se puede decir que los problemas de la enseñanza de este idioma como segunda lengua se reflejan a nivel nacional. Es importante mencionar que la escasa competencia en inglés no sólo afecta a las personas de forma negativa, sino que también impide “un adecuado progreso de la sociedad para ser parte de un mundo competitivo, principalmente en esta era de cambios acelerados tan demandantes” (Landerio Arcos, Morales Vázquezy y Aguilera Ramírez, 2024).

En este contexto surge el proyecto “Integración de *Akelius Language Learning* y el currículum de del Programa Nacional de Inglés (PRONI) para enseñanza de inglés” con la finalidad de apoyar a las y los docentes de inglés con una propuesta de metodología de aprendizaje combinado. El origen de este proyecto está dentro de una alianza global que se formó en 2018 entre la Fundación Akelius y UNICEF para encontrar soluciones innovadoras que apoyen la educación de comunidades vulnerables, en especial la de las poblaciones en movimiento. El primer proyecto en que se usaron módulos digitales para el aprendizaje de idiomas fue piloteado en Grecia en 2018 y en la actualidad se implementa en varios otros países, incluyendo México desde 2022. La finalidad de este proyecto es promover una mejora en la capacidad de aprender idiomas para niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad como en situación de movilidad, personas procedentes de minorías o con rezago educativo.

En México se empezó a implementar el proyecto “Akelius: Habilidades fundamentales

a través del idioma inglés” en mayo 2022 con el apoyo de la Fundación Akelius y el socio implementador *Teach 4 All (Radix Education)* en 13 albergues y 4 escuelas en Ciudad Juárez y Tijuana. En su primera fase, el proyecto ha dado buenos resultados en el aprendizaje de inglés, por lo que se decidió ampliar el proyecto para una intervención piloto y así fortalecer aprendizajes fundacionales en español en 3 escuelas de educación básica en Tapachula, Chiapas.

El objetivo de esta propuesta es apoyar a las y los docentes que son parte del PRONI para utilizar una metodología de aprendizaje combinado y el programa Akelius en sus clases. Por un lado, se busca identificar los cruces entre los programas de estudio oficiales del PRONI y el contenido del programa Akelius con la finalidad de contribuir a una mejor calidad en la enseñanza de inglés y, por otro lado, se desarrolla una metodología integradora que esté alineada a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), entre el programa Akelius y el currículo oficial del PRONI para cada grado de primaria y secundaria.

1

ANTECEDENTES Y CONTEXTO

1.1. Los resultados del programa Akelius en México
en la fase 1 de inglés

1.2. Contexto nacional: Bajos niveles en la
adquisición de inglés como lengua extranjera

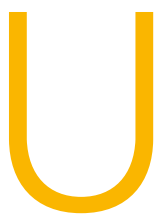
1.3. Programa Nacional de Inglés (PRONI)





1.1

LOS RESULTADOS DE PROGRAMA AKELIUS EN MÉXICO EN LA FASE 1 DE INGLÉS¹



NICEF México empezó a implementar el proyecto “Akelius: Habilidades fundamentales a través del idioma inglés” en mayo 2022 con el apoyo de la Fundación Akelius y el socio implementador *Teach 4 All (Radix Education)*; de mayo 2022 hasta mayo 2023, las intervenciones educativas se habían realizado en 13 albergues, 4 escuelas de educación básica (primaria y secundaria) y 2 centros comunitarios en 2 ciudades fronterizas al norte de México: Ciudad Juárez, Chihuahua y Tijuana, Baja California. El objetivo de implementar el programa fue que niñas, niños y adolescentes entre 6 y 17 años en situación de migración puedan adquirir y fortalecer habilidades básicas del idioma inglés. En este contexto, hasta mayo 2023 el proyecto había beneficiado a 3 266 niñas, niños y adolescentes en 13 albergues, así como a 1 342 estudiantes en 4 escuelas y 2 centros comunitarios; además, se formaron 37 docentes para usar la metodología de aprendizaje combinado propuesta por Akelius.

¹ Los resultados presentados en este capítulo se basan en el informe de evaluación de Impacto Social Consultores (2023).



Ahora bien, la estrategia de evaluación y sistematización de la fase 1 se llevó a cabo durante junio 2023, con resultados del proyecto alentadores que muestran mejoras en los aprendizajes del idioma inglés. Si bien no se pudieron evaluar todas las escuelas, ya que en Tijuana el proyecto en escuelas inició poco antes de esa fecha, en Ciudad Juárez 80% de niñas, niños y adolescentes que participaron en la evaluación consideraron que habían mejorado sus habilidades de escucha en inglés, mientras que 73.3% creyeron que sus habilidades para hablar en inglés habían mejorado de forma significativa o en alguna medida, y 66.7% afirmaron que podían escribir mejor en inglés gracias al programa.

En los albergues, por las características de la población y su participación en el programa, fue más complicado evaluar los resultados de aprendizaje de forma sistemática; sin embargo, quienes facilitan el programa en los albergues identificaron resultados positivos: las y los participantes que habían asistido al menos a dos sesiones

podían presentarse, decir su edad y su procedencia, así como identificar colores y responder a preguntas básicas en inglés; mientras que las y los que habían asistido a 4 o más sesiones demostraban mejoras en los resultados de sus evaluaciones. Es importante mencionar que, como lo reitera el personal de los albergues, las habilidades de inglés aprendidas son muy útiles para niñas, niños y adolescentes migrantes, ya que éstas les dan herramientas de comunicación útiles para su lugar de destino.

También el uso del programa Akelius en las sesiones de inglés ha tenido otros resultados positivos, pues ha mejorado las habilidades digitales de las y los participantes tanto en los albergues como en las escuelas; además de que, en cuanto a la población infantil y adolescente de los albergues, el proyecto también ha mejorado sus habilidades socioemocionales, sobre todo gracias a las estrategias que el socio implementador *Radix Education* ha usado para apoyar a quienes tienen afectaciones emocionales.

En general, la evaluación del proyecto muestra que la metodología de aprendizaje combinado o *blended learning* con el programa Akelius es efectivo para enseñar inglés en los contextos del proyecto. Los resultados han sido positivos tanto en las escuelas como en los albergues, y la estrategia de aprendizaje combinado ha permitido que quienes se benefician del proyecto adquieran habilidades lingüísticas básicas. Asimismo, para las y los participantes el uso de las tabletas y el programa Akelius es atractivo y novedoso, además de que complementa las actividades y explicaciones cara a cara por parte del personal docente o personal facilitador; de modo que, al combinar el uso de las herramientas digitales con actividades



en el salón de clases, se ha ayudado a mantener el interés y la motivación de las y los participantes con diferentes estilos de aprendizaje, lo que ha permitido a las y los participantes avanzar a su propio ritmo. Así pues, en general, el proyecto ha sido bien recibido por niñas, niños, adolescentes, docentes y el personal de los albergues.

Las clases y los contenidos del programa Akelius se pueden adaptar de acuerdo con las habilidades, la edad o las necesidades específicas de cada participante, lo que facilita su uso en contextos con aprendices de diferentes edades o niveles de conocimientos de la lengua inglesa. En este sentido, a las personas beneficiarias las clases de inglés con Akelius les resultan atractivas, no sólo por las actividades dinámicas, sino también porque han sido espacios para jugar e interactuar con la tecnología.

No obstante, a pesar de los resultados positivos, el proyecto también ha enfrentado retos relacionados con los problemas de conexión a internet, contenidos adecuados

y atractivos para las adolescentes, así como para mantener el interés de las y los participantes que enfrentan situaciones complicadas a nivel emocional. Por otro lado, han existido situaciones en que el personal docente no siempre sabe cómo conectar los contenidos del programa con los planes de estudios; además, de que el programa ha enfrentado también algunos retos externos relacionados con cuestiones administrativas. Se ha buscado resolver estos retos en las otras fases del proyecto y este documento surge justo como un apoyo para el trabajo docente.

Gracias a los resultados positivos en Ciudad Juárez y Tijuana, en 2023 se decidió implementar un proyecto piloto para la recuperación de aprendizajes fundacionales de lectoescritura en español de estudiantes de primaria en 3 escuelas en Tapachula, Chiapas. En febrero de 2024 se capacitaron a los docentes de las 3 escuelas piloto y se entregó la "Propuesta metodológica para fortalecer las habilidades fundamentales en lectoescritura con el programa Akelius".

CONTEXTO NACIONAL: BAJOS NIVELES EN LA ADQUISICIÓN DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

El inglés se ha enseñado en algunas escuelas públicas en México desde 1926 en el nivel secundaria y, desde 1993, la enseñanza de este idioma se volvió obligatoria en las secundarias públicas (Chablé Domínguez, 2017). De igual forma, desde la década de lo 1990 algunos estados incorporaron la enseñanza de inglés a nivel primaria, pero a nivel federal se ha hecho desde 2009 (Ramírez Gómez, Pérez Maya y Lara Villanueva, 2017).

Sin embargo, a pesar de que la enseñanza de inglés en las escuelas mexicanas tiene una larga tradición, los resultados no han sido alentadores. La empresa *Education First* (EF) ha medido las competencias en inglés en diferentes países desde 2011 y en su *EF English Proficiency Index*, en 2022, México tuvo un nivel “muy bajo” de inglés; es decir, en este nivel las y los estudiantes tienen la capacidad de hacer presentaciones simples (incluyendo su nombre, edad y país de origen), entender señales simples y dar instrucciones básicas a un visitante extranjero. Posteriormente, en 2022, México salió en el lugar 88 de

113 países investigados y, en América Latina, sólo Haití tuvo peores puntajes en su nivel de inglés (Education First, 2022).

Las evaluaciones nacionales privadas y públicas coinciden con el bajo nivel de inglés en el estudiantado mexicano. Por ejemplo, en 2015 dos organizaciones privadas, Mexicanos Primero e IMCO, publicaron sus propias evaluaciones: Mexicanos Primero sobre educación básica e IMCO sobre nivel secundaria, bachillerato y profesional; ambas evaluaciones mostraron niveles muy bajos de inglés: el estudio de Mexicanos Primero señaló que, de acuerdo con los estándares establecidos en el PRONI, los resultados fueron reprobatorios, mientras que el estudio de IMCO tampoco fue alentador, pues sólo 3% de quienes egresaron de secundaria y participaron en el estudio obtuvieron el nivel B1, o sea el nivel esperado, según el PRONI (Meneses Cid de León, 2023).

Ahora, a nivel oficial, no hay una política pública para evaluar el nivel de inglés de todos los niveles educativos en todos los estados; sin embargo, el gobierno ha realizado diversas evaluaciones en el nivel básico, el medio superior y el superior a través de organizaciones gubernamentales, y estos estudios muestran también un dominio bajo de inglés en el estudiantado, pero no sólo en estudiantes, pues también las y los docentes que imparten las clases de inglés tienen carencias en su competencia del idioma, como muestra la evaluación realizada por el Certificado Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) en 2009, mismo año en el que el CENNI fue creado; según esta evaluación, 99.84% de las y los docentes que participaron en el estudio no contaron con el nivel C1 requerido por CENNI para enseñar inglés (Meneses Cid de León, 2023).



© UNICEF México/Angélica Vergara



El bajo nivel de inglés en México es un problema multifacético y complejo; según Ramírez Gómez, Pérez Maya y Villanueva (2017), hay falta de continuidad de los planes educativos entre diferentes niveles educativos y señalan también la falta de políticas públicas para evaluar el nivel de inglés de forma sistemática y para la profesionalización del profesorado. Por otro lado, Artime Contreras, Morales Vázquez y Silván Almeida (2023) coinciden con la ausencia de la estrategia nacional clara y falta de integración de inglés en las políticas estatales, igual que presupuestos limitados. En otros estudios, la cobertura de los programas de inglés y el desconocimiento sobre sus contenidos han sido retos adicionales importantes; además, los documentos oficiales y la realidad en el campo no siempre coinciden. Las pocas horas que los docentes pueden dedicarle a la enseñanza de inglés (a

veces menor del requerido a nivel oficial), los grupos de estudiantes demasiado grandes (con 40 estudiantes por grupo, en promedio) y las diferencias entre los niveles de inglés entre los estudiantes de mismo grupo son condiciones contextuales que dificultan la enseñanza adecuada del idioma (Sánchez Menéndez y Basurto Santos, 2024).

En cuanto al trabajo en las escuelas, es importante encontrar el tiempo y las estrategias para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar el avance de cada estudiante; aunque, por las condiciones arriba mencionadas, puede ser difícil para el personal docente y directivo. En este sentido, el aprendizaje combinado como herramienta pedagógica complementaria puede ayudar a las y los estudiantes para que avancen a su propio ritmo y permitan al profesorado tomar en cuenta las diferentes necesidades y niveles de inglés que tienen.

1.3

PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS (PRONI)

A nivel nacional ha habido iniciativas para responder al reto causado por los bajos niveles de inglés a través de programas especiales: en 2015 se creó el Programa Nacional de Inglés para remplazar un programa anterior, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB); y desde 2017 se extendió el alcance del PRONI para cubrir los niveles educativos desde preescolar hasta secundaria. El PRONI está dirigido a escuelas públicas de nivel preescolar, primaria y secundaria generales e indígenas, así como secundarias técnicas (Subsecretaría de Educación Básica, 2021).

El objetivo del PRONI es fortalecer las capacidades técnicas y pedagógicas de las escuelas públicas de la educación básica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés; de esta manera busca contribuir a una educación de excelencia, pertinente y relevante.

El programa consiste en varios objetivos: el primero es la certificación de alumnas y alumnos de 6° grado de primaria y 3° de secundaria; el segundo, fortalecer y certificar el desarrollo de competencias en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el personal docente

y la asesoría externa especializada en las escuelas públicas de educación básica; el tercero es elaborar materiales educativos para fortalecer el desarrollo de competencias en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en el personal docente, la asesoría externa especializada y el estudiantado en las escuelas públicas de educación básica. Además, el programa busca también promover e incentivar el uso de una plataforma tecnológica para que se pueda ampliar la cobertura de la enseñanza de la lengua inglesa (Subsecretaría de Educación Básica, 2021).

En cuanto a contenidos, el PRONI está dividido en 4 ciclos: el primero abarca el 3° grado de preescolar, así como el 1° y el 2° grado de primaria; el segundo está dirigido al 3° y 4° grado de primaria; el tercer ciclo es para 5° y 6° de primaria, y el cuarto incluye los tres grados de secundaria. Asimismo, el currículo está alineado a estándares nacionales e internacionales: CENNI y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (CONEVAL, 2020).

Ahora bien, el gobierno federal les otorga a las Autoridades Educativas Locales (AEL) recursos financieros y asesoría técnica, pedagógica y operativa, y las AEL de cada estado deciden cuáles son las escuelas que se benefician del programa después de un proceso de selección. De 2019 a 2020 en total 21 591 escuelas de preescolar y primaria, y 12 025 secundarias, participaron en el programa. Se cumplió así el objetivo de atender a 34 239 de las 124 644 escuelas que en potencia podrían participar en el programa, lo que equivale a 27.5% (CONEVAL, 2020).

En los reportes de evaluación sobre el PRONI, los evaluadores externos han recomendado aclarar los criterios que usan las



autoridades locales para elegir las escuelas beneficiadas del programa en sus entidades y que se sistematice así la información sobre las características socioeconómicas de las escuelas participantes, esto con la finalidad de garantizar la igualdad en la distribución de recursos. Además, se ha señalado que el programa no cuenta con indicadores de impacto, pues los resultados se miden en términos de número de escuelas y estudiantes que participan, así como estudiantes y docentes que se certifican, pero no se miden los aprendizajes del alumnado, lo cual sí permitiría analizar si el programa impacta la calidad de la enseñanza de inglés. Por otro lado, tampoco se evalúa la satisfacción de quienes benefician del programa y esto sucede tanto en nivel nacional como estatal (El Colegio de México, 2018; Idea Consultores, 2020).

En cuanto a la evaluación de impacto del PRONI, las autoridades han señalado que no hay tales indicadores “debido a que, actualmente no se cuenta con una prueba estandarizada del nivel de dominio del idioma en la prueba PISA” (Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo de la SEP, 2023).

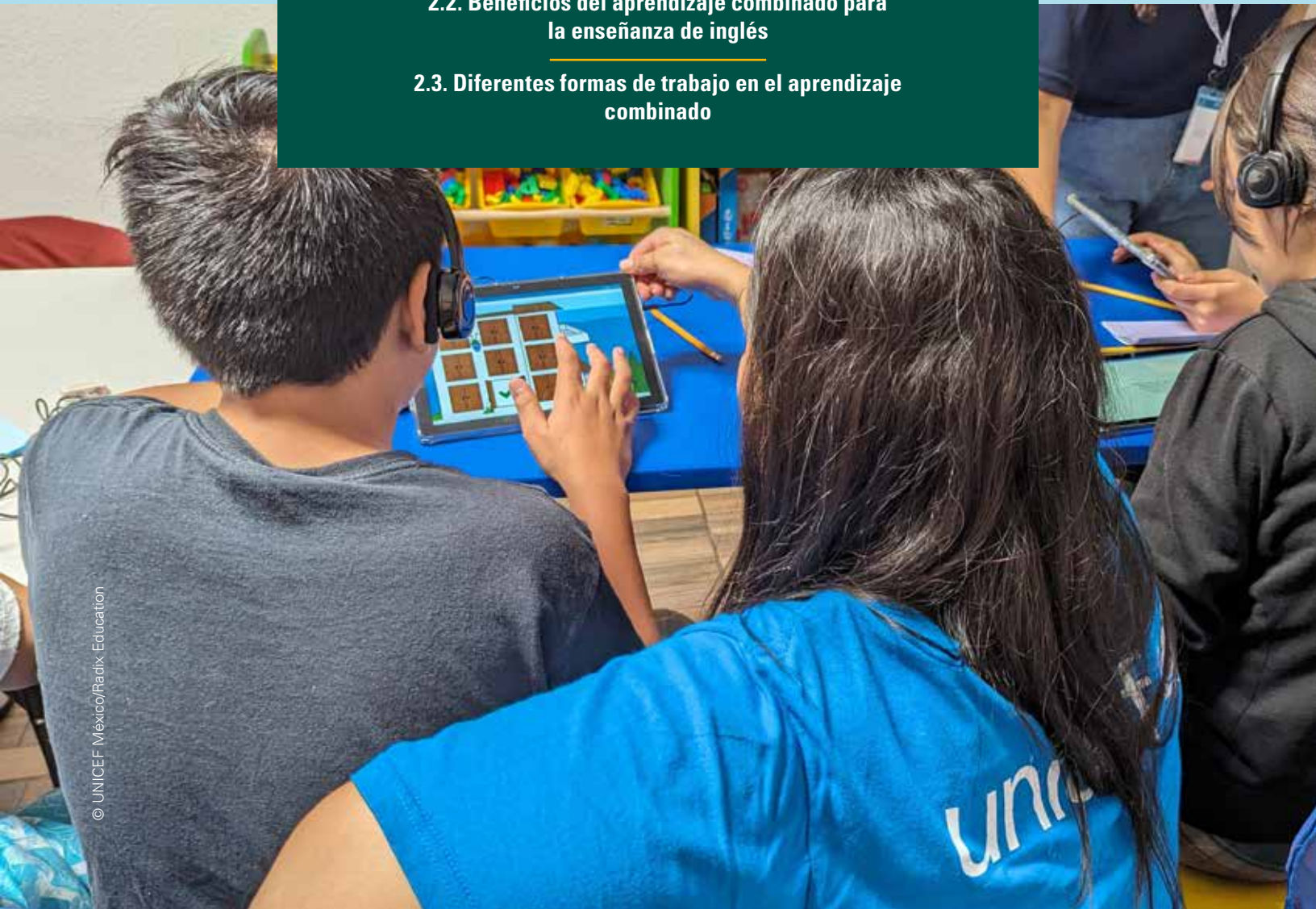
2

APRENDIZAJE COMBINADO

2.1. El aprendizaje combinado y sus beneficios

2.2. Beneficios del aprendizaje combinado para
la enseñanza de inglés

2.3. Diferentes formas de trabajo en el aprendizaje
combinado



♥ FAMILY TREE ♥



2.1

EL APRENDIZAJE COMBINADO Y SUS BENEFICIOS

El aprendizaje combinado es un enfoque educativo que une elementos de la enseñanza cara a cara con elementos digitales; se conoce también como el aprendizaje híbrido o mixto, y a veces se usan, además, términos como *b-learning* o *blended learning*. Éste es un modelo flexible que se puede usar para apoyar diferentes tipos de actividades, desde el trabajo individual, en pares o en equipos pequeños, hasta con todo el salón al mismo tiempo (Prescott, Bundschuh, Kazakoff y Macaruso, 2017).

Hay diferentes enfoques hacia el aprendizaje combinado y hay quienes creen que es una consecuencia natural de los avances tecnológicos, además de que permite mejorar las clases presenciales; mientras otros piensan que la educación híbrida, al contrario, puede responder a los retos que surgen de la educación en línea como los altos niveles de deserción y sensación de aislamiento por parte del estudiantado (Mejoredu, 2023).

Desde antes de la pandemia por COVID-2019, diferentes prácticas de aprendizaje combinado se han vuelto más comunes, sobre todo en la educación superior o media superior. En la actualidad se usan estos enfoques



cada vez más en la educación básica, e incluso preescolar, ya que ha mostrado tener varias ventajas.

Algunas investigaciones² mencionan que los beneficios del aprendizaje combinado incluyen:

- **Un mayor involucramiento del estudiantado.** El aprendizaje combinado ayuda a quienes están en el proceso a transitar desde un aprendizaje pasivo hacia un proceso más activo y participativo; además, con el apoyo de las tecnologías, el alumnado puede interactuar de una forma diferente con los contenidos, lo que genera una mejor comprensión del tema.
- **Aumento de la motivación.** El aumento de la motivación y el interés es uno de los beneficios que los estudios han reportado en el caso de los modelos combinados; en este sentido, el uso de las herramientas tecnológicas suele atraer mucho al estudiantado, es así que el uso de métodos de enseñanza variados, que incluyan actividades cara a cara y herramientas digitales, mantiene el interés.
- **Una mayor autonomía estudiantil.** En el aprendizaje combinado el estudiantado suele tener algún grado de control sobre su propio proceso de aprendizaje; por ejemplo, sobre el tiempo, el contenido o el ritmo del mismo. Según Ryan y Deci (2000), la autonomía, esa sensación de que podemos tomar decisiones propias e influir en lo que nos pasa, es una de las necesidades psicológicas básicas y un elemento básico de la motivación.
- **Individualización del aprendizaje.** El aprendizaje combinado permite que la enseñanza se enfoque en las fortalezas, los retos, las necesidades y los intereses de cada estudiante, además de que ayuda a que tengan acceso a contenidos personalizados en el momento adecuado.

² Sobre las ventajas del aprendizaje combinado ver, por ejemplo: Wirawan yy Kristiani (2022), González (2023), Prescott, Bundschuh, Kazakoff yy Macarusso (2017), Quitián Bernal y González Martínez (2021), y Quitián Bernal y González Martínez (2022).

- **Aprendizaje lúdico.** Con el apoyo de las tecnologías es posible hacer que el proceso de aprendizaje se vuelve más divertido y lúdico, sobre todo en la primera infancia, y aún en los primeros grados de primaria donde el juego es una forma natural para aprender, aunque también es benéfico para el aprendizaje incluso en niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas. En este contexto, las herramientas digitales ofrecen muchas posibilidades para usar el juego en el aprendizaje y hacer más divertidas algunas tareas en la enseñanza.
- **Colaboración.** Dependiendo de las actividades que se usen, el aprendizaje combinado puede ayudar al estudiantado a desarrollar habilidades para la colaboración. Se pueden desarrollar actividades digitales de aprendizaje colaborativo, o pedir al estudiantado trabajar en pares, por ejemplo.
- **Fortalecimiento de las habilidades digitales.** El aprendizaje combinado puede fortalecer las habilidades digitales del estudiantado; sin embargo, es importante notar que saber usar las herramientas digitales no significa en automático que las y los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para aprovechar los recursos digitales o virtuales de una forma crítica (Quitíán Bernal y González Martínez, 2022). Para que el estudiantado desarrolle habilidades para buscar, analizar, discernir, comprender y aprovechar diferentes recursos digitales o en línea, por ejemplo, hay que usar estrategias para enseñarlas de forma consciente, además de usar diferentes equipos o programas.
- **Evaluación formativa.** Las herramientas digitales pueden apoyar la evaluación formativa al darle al estudiantado retroalimentación inmediata de las actividades que realizan; esto, además, puede ayudar a disminuir la carga de trabajo de las y los docentes, ya que no necesitan revisar todos los ejercicios que el estudiantado realiza, de este modo pueden aprovechar las herramientas digitales para las tareas rutinarias y dedicar más tiempo a la evaluación formativa de actividades más complejas en las cuales la retroalimentación personalizada tiene mayor importancia.
- **Diferenciación por niveles de aprendizaje.** Una de las ventajas del aprendizaje combinado es la posibilidad de diferenciar las clases de acuerdo con las fortalezas, los retos, las necesidades y los intereses de cada estudiante. Muchas veces en un grupo hay aprendices con niveles muy diferentes de habilidades y conocimientos; de manera que, en el caso de la lengua escrita, en los primeros grados de la primaria puede haber quienes ya saben leer y quienes apenas están aprendiendo a reconocer letras y, cuando se usa el aprendizaje combinado, el o la docente puede dedicar más tiempo de instrucción a quienes necesitan más apoyo, mientras el resto de sus estudiantes avanza a su propio ritmo, las herramientas digitales o con otros materiales y actividades. Asimismo, el uso de las herramientas digitales también permite a estudiantes repetir el ejercicio las veces que sea necesario para aprender, y se puede diferenciar el aprendizaje también de acuerdo con los intereses



© UNICEF México/Angélica Vergara

de cada estudiante, lo que permite que elijan los contenidos que les parezcan más interesantes.

- **Responder a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.** Los estilos o preferencias de aprendizaje refieren a la manera en que el o la estudiante procesa, comprende y retiene información. De acuerdo con las teorías sobre los estilos de aprendizaje, las personas aprenden de diferentes

formas: las personas que prefieren el estilo **verbal** optan por usar palabras, sea de forma oral o escrita, y retienen la información más fácilmente cuando leen, escriben y exponen sus ideas en un debate; mientras que las personas que prefieren el estilo **visual** aprecian diferentes tipos de imágenes, fotografías y diagramas para aprender; por otro lado, las personas que prefieren el estilo **musical o auditivo** recuerdan con facilidad la información que escuchan, de manera que la música, los sonidos y los ritmos les ayudan aprender; el aprendizaje **kinestésico**, por su parte, se enfoca en las experiencias corporales, movimientos y sensaciones, el sentido del tacto; en tanto que para quienes prefieren el estilo **lógico o matemático**, el estudiar con lógica, razonamiento, sistemas y secuencias es fácil. En este contexto, además, hay personas que prefieren el trabajo individual y otras que prefieren el aprendizaje colaborativo (Kleit, y Halabi, 2019) y, si bien en el campo de la investigación educativa hay debates sobre la utilidad de los estilos de aprendizaje en un sentido estricto (p. ej., Husmann y O'Loughlin, 2019), podemos usarlos como ejemplos de cómo las personas prefieren o se les facilita aprender. Es así que el aprendizaje combinado permite tomar en cuenta estas preferencias mejor que la instrucción tradicional y ofrecer estrategias didácticas que involucran diferentes sentidos.

2.2

BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COMBINADO PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Las investigaciones muestran que el aprendizaje combinado ha tenido buenos resultados en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en diferentes niveles educativos dado que, al combinar enseñanza cara a cara con diferentes herramientas tecnológicas, se aumenta la motivación de los estudiantes, algo que muchas veces es un reto en la enseñanza de idiomas extranjeras; incluso aumenta la participación en las clases (Altay y Altay, 2019; Mora Aranda y Velásquez Cueva, 2022; Rahim, 2019).

Pero los beneficios van más allá del aumento en el interés y la motivación. Se han podido encontrar también beneficios directos para el proceso de adquisición del idioma inglés; algunos de ellos, de acuerdo con las investigaciones, son una mejora en las habilidades de escucha y comprensión auditiva, en las habilidades para hablar y escribir en inglés, en la competencia lectora en este idioma, en el aumento de vocabulario y en el uso de gramática contextual. De igual manera, la pronunciación también se beneficia de los recursos tecnológicos que permiten al estudiantado escuchar cómo hablantes nativos pronuncian las palabras (Mora Aranda y Velásquez Cueva, 2022; Altay

y Altay, 2019; Qindah, 2018; Ghazizadeh, y Fatemipour, 2017). Incluso el uso del aprendizaje combinado ha aumentado la autonomía del estudiantado (Alam, Faraj Albozeidi, Okleh Salameh Al-Hawamdeh, y Ahmad, 2022).

Según Yang (2014, citado por Altay y Altay, 2019), varios problemas que enfrenta la enseñanza de inglés como segunda lengua, tales como motivación para aprender, el nivel bajo de la competencia en el idioma y el entrenamiento insuficiente en uso de los sistemas en línea, se podrían resolver usando la metodología del aprendizaje combinado. No obstante, la

mediación docente es importante, ya que la tecnología por sí sola no es suficiente para generar resultados positivos. Como señala Tawil (2018), el uso de tecnología eficiente y amigable para el usuario, la mediación docente y la posibilidad de practicar y tener apoyo cara a cara son algunos de los elementos clave para que la metodología de aprendizaje combinado tenga resultados positivos para el aprendizaje del idioma; además de que también una planeación cuidadosa que permita complementar la enseñanza presencial con componentes tecnológicos es importante (Ochoa Alpala y Roberto Flórez, 2011).



© UNICEF México/Angélica Vergara

2.3

DIFERENTES FORMAS DE TRABAJO EN EL APRENDIZAJE COMBINADO

Dado que el aprendizaje combinado es un modelo muy flexible, se puede usar de múltiples formas; por ejemplo, se ha usado aprendizaje combinado como parte de la rotación en estaciones de trabajo, el aula invertida, en el laboratorio de computación y la rotación individual (Wilkes *et al.*, 2020; Quitián Bernal y González-Martínez, 2021), y se puede usar de forma individual cuando cada estudiante tiene acceso a una tableta o a una computadora, o para trabajar en pares.

Rotación por estaciones de trabajo

En esta modalidad se organizan varias estaciones de trabajo con diversas actividades; por ejemplo, puede haber una estación para la instrucción en grupos pequeños, una estación para el trabajo individual y una para practicar lo aprendido con herramientas digitales como el programa Akelius. Las estaciones de trabajo pueden

ser útiles cuando hay muchas diferencias entre las necesidades e intereses de las y los estudiantes; así, el personal docente puede enfocarse en la atención personalizada de un grupo de estudiantes, mientras el resto de grupo trabaja resolviendo otras actividades; es decir, cuando un grupo de estudiantes necesita apoyo adicional y el resto del grupo puede avanzar a su propio ritmo. Las actividades en las estaciones de trabajo pueden ser tanto digitales como cara a cara, y el estudiantado puede rotar en las estaciones de forma individual, en pares o en pequeños grupos.

Esta forma de trabajo funciona también si no hay suficientes equipos digitales para cada estudiante.

Si se hace una estación de trabajo independiente, las instrucciones deben ser muy claras para que el estudiantado sepa qué les espera, cómo y cuándo empezar y terminar el trabajo, sin necesitar ayuda externa. Se puede trabajar, por ejemplo, con

hojas de trabajo, libros de texto y cuadernos de trabajo; diferentes tipos de textos que cada estudiante puede elegir según su nivel, ejercicios de escritura individual, etc. Las estaciones de trabajo independiente pueden también incluir dinámicas activas; por ejemplo: “Escribe en tu cuaderno 5 frases que incluyan estas palabras/estructuras gramaticales y, al terminar, salta 5 veces. Lleva tus frases para la estación de trabajo en la que está tu docente para que revise las frases”.

Las estaciones de trabajo pueden ser también colaborativas y, de hecho, los métodos colaborativos son de mucha utilidad en entornos que incluyen aprendizaje combinado. Trabajar de forma colaborativa ayuda al estudiantado a desarrollar habilidades sociales, así como a la comunicación y la resolución de problemas, y a fortalecer la metacognición. Puede también aumentar la motivación cuando se alcanzan los objetivos comunes. (Quitán Bernal y González Martínez, 2021); sin embargo, es importante recordar que no cualquier trabajo en equipo es colaborativo y es necesario practicar con el estudiantado las habilidades que se requieren para que este tipo de trabajo sea exitoso.

Laboratorio de computación

En muchas escuelas no es posible tener computadoras o tabletas para cada salón, en cambio hay un laboratorio de computación donde están todos los equipos electrónicos disponibles, y este espacio se puede aprovechar de diferentes maneras para el aprendizaje combinado. Una opción es que todo el grupo esté en el laboratorio y el estudiantado realice actividades digitales elegidas por el o la docente de antemano para todo el grupo o para cada estudiante; o bien, cada estudiante puede avanzar a

su propio ritmo y elegir los contenidos con los cuales trabajar. Otra opción es que, por ejemplo, la mitad del grupo esté en el laboratorio con personal educativo auxiliar, mientras el o la docente le da instrucciones al resto del grupo en el salón de clases u otro espacio.

Aula invertida

En el aula invertida el estudiantado estudia una parte de los contenidos (por ejemplo, conceptos teóricos) con las herramientas y los materiales que el o la docente le provee antes de llegar al salón de clases; muchas veces estos materiales tienen un formato digital y pueden ser videos o podcasts, aunque también analógicos. El tiempo en el salón de clase es usado para resolver dudas, poner los conceptos en práctica o hacer trabajos colaborativos, y el objetivo es darle al o la estudiante un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje (Zepeda Martínez, Díaz Llamas, Salcedo Rosales, y Tapia Ponce, 2018).

El aula invertida puede ser parte del aprendizaje combinado, si se incorporan herramientas digitales o en la fase de estudio de antemano o en el salón de clases. Si el estudiantado debe usar herramientas y materiales digitales fuera del salón de clases, es necesario asegurar que todas y todos tengan acceso a estas herramientas, ya que no todas las familias cuentan con el acceso a la tecnología.

Como complemento

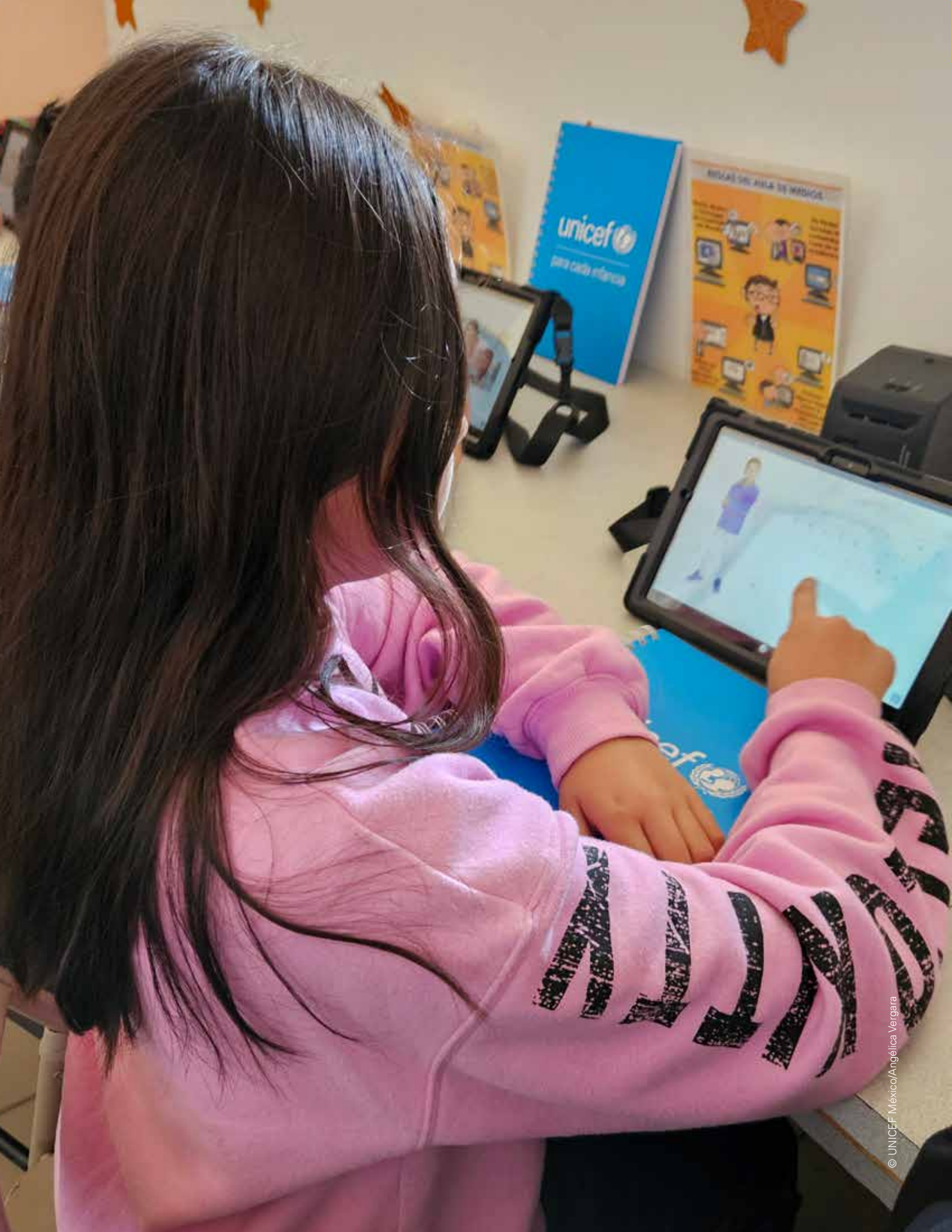
Wirawan y Kristiani (2022) señalan que usar entornos digitales en el aprendizaje ofrece al estudiantado ayuda visual, como videos e imágenes, y mayor contexto sobre cómo usar el vocabulario, por ejemplo. Es por eso que el modelo híbrido puede potencializar el uso de otros materiales como los libros de texto.

3

EL APRENDIZAJE COMBINADO CON EL PROGRAMA AKELIUS

3.1. El uso del programa Akelius como parte de la estrategia de aprendizaje combinado

3.2. Las características y metodologías en el programa Akelius



3.1

EL USO DEL PROGRAMA AKELIUS COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COMBINADO

El programa Akelius está diseñado como un curso digital en formato de aplicación para dispositivos móviles o formato de página web para estudiar un idioma extranjero sin conocimientos previos, al propio ritmo de quien aprende y con actividades que apoyan diferentes estilos de aprendizaje. Puede usarse para estudiar de forma independiente, pero también como parte del aprendizaje combinado para complementar el aprendizaje cara a cara; por ejemplo, se pueden enseñar nuevos conceptos, temas o importantes puntos de la lengua con actividades cara a cara, y posteriormente practicar y reforzar lo aprendido con el programa. El programa cuenta con materiales interactivos multimedia que incluyen videos, imágenes, audios, textos, canciones y juegos, lo que permite aprovecharlo para diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.

El diseño del programa es flexible, de modo que se puede usar de múltiples formas en un ambiente de aprendizaje combinado. Los capítulos en el programa construyen los conocimientos sobre los capítulos anteriores, aumentando de manera gradual las letras, las palabras y la complejidad de los textos, pero cada capítulo funciona también como una entidad independiente. Esto permite que el estudiantado avance en los capítulos en un orden lineal —lo que es recomendable en el caso de estudiantes que apenas están aprendiendo a leer y están aprendiendo el idioma desde cero— o que elija capítulos individuales por temas, o de acuerdo con sus intereses o necesidades. Los capítulos pueden ser elegidos con anterioridad por parte del personal docente o, en el caso de estudiantes mayores, elegidos por el estudiantado mismo al navegar en el programa.

En el aprendizaje combinado los contenidos del programa Akelius se pueden adaptar para diferentes estilos o preferencias de aprendizaje, así como para diferentes niveles de conocimientos y habilidades, lo cual permite diferenciar el aprendizaje y crear una experiencia más personalizada para cada estudiante. De igual manera, las y los participantes pueden tener



control sobre el ritmo en el que aprenden y repetir las actividades del programa tantas veces como quieran sin sentir que se están quedando atrás; esto permite profundizar el aprendizaje y fomenta la autonomía de una forma progresiva (Impacto Social Consultores, 2023).

En México, *Radix Education*, el responsable de la implementación del proyecto, introdujo componentes de la metodología basada en juego en los albergues y en las escuelas para el aprendizaje de inglés con Akelius. En Tijuana y en Ciudad Juárez, el personal docente de las escuelas y el personal facilitador en los albergues fueron capacitados en el uso del programa Akelius, el uso de las herramientas digitales en el salón de clases, la metodología de aprendizaje basado en juego y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Esto ha significado que, al incorporar el aprendizaje basado en juego, las actividades cara a cara sean más lúdicas y dinámicas, ya que se usan diferentes tipos de juegos y canciones para complementar explicaciones más teóricas y las actividades del programa Akelius (Kleit y Halabi, 2019), pues el programa Akelius también incluye juegos que hacen el aprendizaje digital más lúdico.

3.2

LAS CARACTERÍSTICAS Y METODOLOGÍAS EN EL PROGRAMA AKELIUS

El contenido del programa Akelius en inglés consiste en 90 capítulos divididos en niveles desde A0 hasta B2: el nivel A0 parte desde el cero y llega hasta 200 palabras; al final del nivel A1 el o la aprendiz ha adquirido 500 nuevas palabras; en el nivel A1.1 acumula 800 palabras en total; al terminar el nivel A2, ha adquirido 1 000 palabras nuevas; en el nivel B0 suma 1 500; en el nivel B1 cuenta 2 000 palabras, y al final del último nivel, B2, ha acumulado 4 000 palabras. Al final de cada nivel, hay un examen para evaluar lo aprendido.

Cada capítulo contiene diferentes lecciones, juegos y actividades, así como una prueba. Muchos capítulos también tienen una sección sobre gramática y otra sección llamada “Ejercicio”, en la que el estudiantado practica matemáticas en inglés (*imagen 1*). En la sección “construye” el estudiantado puede elegir diferentes elementos interactivos para crear sus propias imágenes.



Imagen 1. Vista de un capítulo de Akelius.

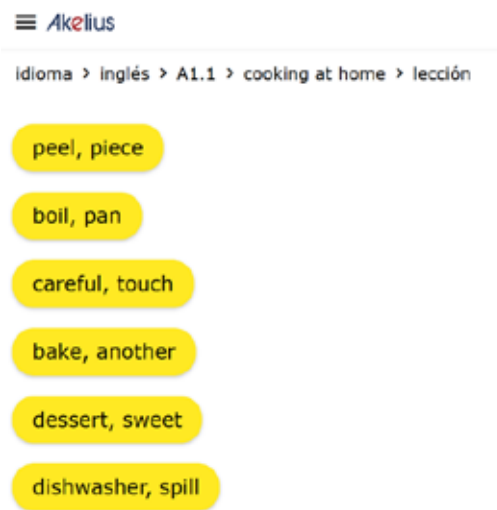


Imagen 2. Ejemplo de contenido de la sección "Lección".

Lección

La sección "Lección" es la principal de cada capítulo y dentro de ésta hay varias clases que se pueden revisar de forma lineal o independiente, además de que enseñan vocabulario y textos relacionados con un tema. Las clases incluyen fotos, dibujos, diálogos y ejercicios interactivos en los que el estudiantado debe elegir la opción correcta, arrastrar y colocar elementos interactivos, complementar letras u ordenar

frases, entre otras actividades. También el estudiantado puede escuchar los textos leídos en voz alta, lo que ayuda aprender y mejorar la pronunciación en la lengua extranjera, a la vez que fortalece las habilidades de comprensión auditiva.

En las imágenes 2, 3 y 4 se pueden observar las diferentes clases dentro de la sección "Lección" de un capítulo y algunos ejercicios interactivos que incluyen las clases.

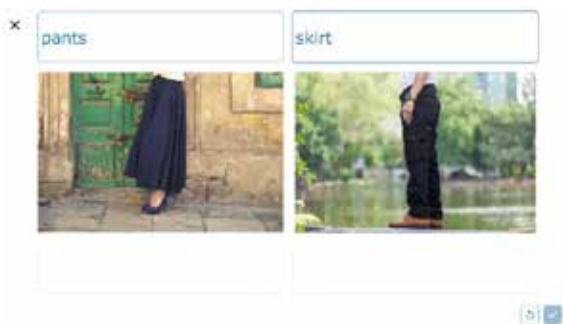


Imagen 3. Ejemplo de contenido de la sección "Lección".



Imagen 4. Ejemplo de contenido de la sección "Lección".

Adivina

En la sección “Adivina” el estudiantado elige palabras, imágenes o frases correctas (imágenes 5, 6 y 7). En los primeros niveles esta sección es más visual y se enfoca en la comprensión de las palabras y en conectar palabras con imágenes; pero, desde el nivel B1 (capítulo 51), el estudiantado debe elegir la opción correcta para decir una frase con otras palabras.



Imagen 5. Ejercicio interactivo dentro de la sección “Adivina”.

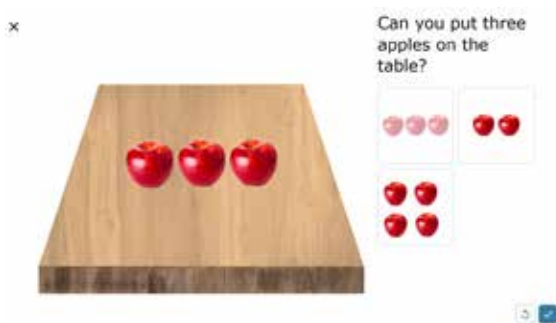


Imagen 6. Ejercicio interactivo dentro de la sección “Adivina” en que se arrastran imágenes.

× There is a lot of garbage on the ground outside.

- ☐ There are a lot of trash cans.
- ☐ There is a lot of litter.
- ☐ There are rocks.
- ☐ There are a lot of plants.

Imagen 7. Ejercicio interactivo dentro de la sección “Adivina” en que se elige la frase correcta.

Las canciones

En estas secciones el estudiantado puede escuchar las canciones, seguir las letras escritas y cantarlas. Las canciones se pueden usar, por ejemplo, para fortalecer la comprensión auditiva, aprender nuevas palabras o repasar vocabulario ya aprendido, así como para mejorar la pronunciación (imagen 8).



Imagen 8. Una canción con sus subtítulos en Akelius.

Juegos

En el programa Akelius hay diferentes juegos que ayudan al estudiantado a practicar vocabulario, escritura y ortografía:

- En el juego "Memoria" las tarjetas están boca abajo y el o la estudiante debe voltear dos tarjetas para encontrar pares. Hay dos versiones del juego: se conectan pares de imágenes y la imagen con la palabra escrita.



Imagen 9. Vista del juego Bingo en Akelius.

- En el juego "Contraseña" hay que formar palabras adivinando las letras que la forman.
- El "Bingo" es un juego de lotería en el que el o la estudiante tiene que hacer clic en la imagen correspondiente a la palabra que escucha (imagen 9).
- En el juego "Imágenes que caen" es donde el o la estudiante ve y escucha la palabra escrita y debe elegir la imagen correcta de las imágenes que se mueven por la pantalla.
- En el juego "Ventanas" el o la estudiante escucha una palabra y tiene que elegir la imagen, el número, la letra o la palabra correcta entre las ventanas que se abren.
- En el juego "Shell sentences" el o la estudiante mueve un cangrejo para ordenar palabras en un orden correcto dentro de a frase (imagen 10).

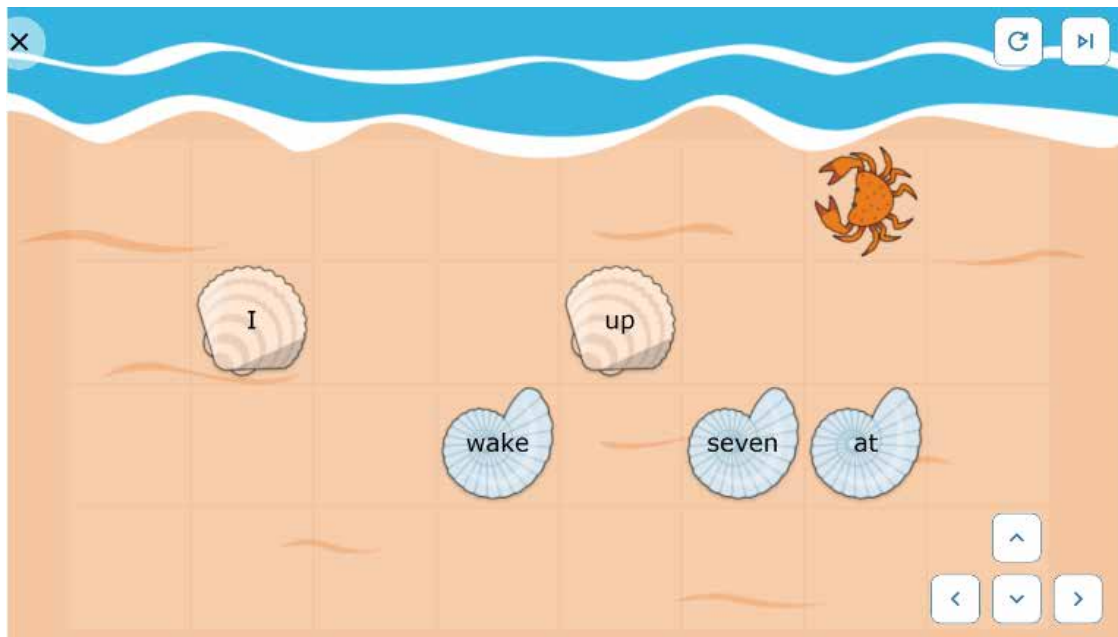


Imagen 10. Vista del juego *Shell sentences* en Akelius.

Lee

Algunos capítulos incluyen una sección llamada “Lee” en la que el estudiantado practica la comprensión lectora; sin embargo, adicionalmente, fuera de los capítulos hay algunos audiolibros que son resúmenes de novelas, y el estudiantado puede escuchar y leer estos audiolibros al mismo tiempo, además de que puede

apoyar su comprensión lectora con imágenes. En las **imágenes 11 y 12** se muestra cómo se ve la sección “Lee” en un capítulo y un ejemplo de los contenidos de esta sección.

Los audiolibros se encuentran en el nivel A1 y A1.1, fuera de los capítulos y junto al examen final de cada nivel, como se puede ver en la **imagen 13**.

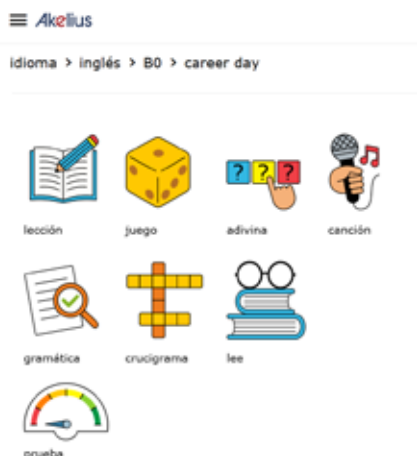


Imagen 11. Vista de un capítulo en Akelius donde se ve la sección “Lee”.

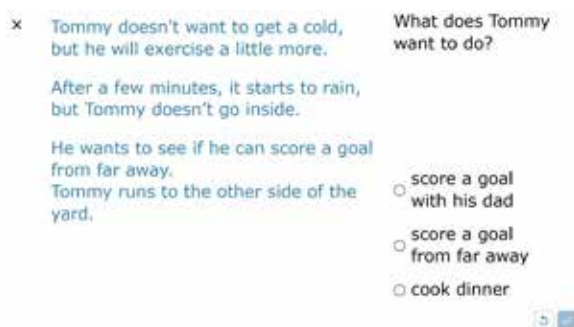


Imagen 12. Ejercicio de comprensión lectora dentro de la sección “Lee” de un capítulo de Akelius.



Imagen 13. Vista del nivel A1 en Akelius, en esta ventana se pueden elegir los capítulos de este nivel, así como el audiolibro disponible.

≡ Akelius

Idioma > Inglés > A1.1 > cooking at home

24 cooking at home



Imagen 14. Vista de un capítulo que tiene contenidos especiales.

Variations

Las secciones llamadas “Variations” se encuentran entre los capítulos y están marcadas con dos flechas, como se ve en la **imagen 13**. Dentro de ellas hay diferentes actividades como tarjetas de estudio o ejercicios para ortografía, escritura y comprensión lectora y auditiva, con que el estudiantado puede repasar algunos temas y su vocabulario.

Contenidos especiales

Algunos capítulos tienen lecciones especiales sobre cultura, arquitectura, arte, historia o ciencias; éstos profundizan más en un tema con ejercicios interactivos (**imágenes 14 y 15**).

×

Which time period do you want to me to tell you about?



Imagen 15. Vista de un ejercicio interactivo dentro de un contenido especial.

4

INTEGRACIÓN DE AKELIUS LANGUAGE LEARNING Y EL CURRÍCULUM DE PRONI PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

4.1. Punto de partida

4.2. Cómo aprovechar el programa Akelius para fortalecer la enseñanza de inglés

4.3. Algunas recomendaciones sobre el aprendizaje lúdico en primaria y secundaria

4.4. El uso del programa Akelius en los diferentes ciclos de PRONI

4.5. Ejemplos de secuencias didácticas con Akelius



4.1

PUNTO DE PARTIDA

Esta propuesta metodológica parte desde la visión socio constructivista del aprendizaje. Se parte de la concepción del aprendizaje en que se reconoce a la persona aprendiz como activo y autónomo en su propio proceso de aprendizaje; además, se reconoce que las personas construyen su propio conocimiento de manera activa, y que organizan, eligen, interpretan y dan sentido a la información. En este contexto la interacción social es importante, ya que el estudiantado aprende de su interacción con el contenido y con la persona que facilita el aprendizaje, pero también de sus compañeras y compañeros con quienes

comparte ideas, discute y resuelve problemas de forma colectiva.

Según la Secretaría de Educación Pública, la Nueva Escuela Mexicana reconoce a niños, niñas y jóvenes como sujetos activos en el proceso de aprendizaje y señala que los intereses, las necesidades y las potencialidades del estudiantado, igual que los desafíos de su comunidad y el mundo, son ejes que regulan las actividades en las aulas (SEMS, 2019). Asimismo, los programas oficiales reconocen la importancia de las prácticas sociales de la lengua (SEP, 2023). En este sentido, el enfoque socio constructivista de esta propuesta metodológica es pertinente desde el punto de vista de los planes y programas de estudio oficiales.

4.2

CÓMO APROVECHAR EL PROGRAMA AKELIUS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

El programa Akelius se puede usar de múltiples formas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de inglés y los programas oficiales del PRONI.

En esta propuesta metodológica se señalan primero algunos usos generales para el programa Akelius y, posteriormente, sugerir qué capítulos, clases o actividades específicas del programa son compatibles con las prácticas sociales de lenguaje y aprendizajes de los programas de estudio oficiales en la primaria y la secundaria. Los contenidos y las prácticas sociales del lenguaje sugeridos no incluyen todos los capítulos del programa, y se recomienda a las y los docentes revisar el programa Akelius para incluir en sus clases otros capítulos que pueden, por ejemplo, ayudar al estudiantado a ampliar su vocabulario en algún tema particular. En general es importante que el o la docente revise de antemano los capítulos que va a usar con la finalidad de estimar si tienen un nivel adecuado para todos y todas sus estudiantes o sólo una parte de su grupo.

Introducir variedad en las clases

El programa Akelius puede ayudar a hacer las clases más divertidas y lúdicas con sus juegos; es decir, es altamente interactivo, por lo que fomenta un aprendizaje activo y participativo. De modo que el utilizar el programa como complemento en las clases ayuda a aumentar la motivación, ya que hay más variación en las clases y, al permitir al estudiantado avanzar en su propio ritmo, puede también fortalecerse su sentido de autonomía, una importante base para la motivación más interna.

Así pues, se pueden usar los capítulos completos o secciones y actividades individuales en:

1. **El comienzo de una clase** para presentar un tema, vocabulario nuevo o una estructura gramatical. Se puede usar alguna actividad como un calentamiento y para despertar el interés del estudiantado; además, al inicio de la clase, es posible usar esta metodología para repasar algún tema de la clase anterior, antes de seguir con temas nuevos. Usar esta metodología al inicio de clase también puede ser una evaluación diagnóstica para saber qué temas o elementos lingüísticos requieren reforzamiento.
2. **En la sesión principal** para introducir nuevos elementos lingüísticos o practicar y aplicar elementos que se están trabajando. Como evaluación formativa, o incluso sumativa.
3. **Para terminar la clase** como una práctica de repaso, revisión, consolidación o ampliación de los aprendizajes. Como evaluación formativa, o incluso sumativa.
4. **En cualquier momento de la clase** para cambiar la energía del grupo. Si el grupo está muy inquieto o muy

cansado puede ser útil cambiar la actividad que se está realizando para calmar la energía y mejorar la concentración, o para animar al grupo con una pequeña actividad diferente. El tener una pausa para aprender un rato jugando uno de los juegos en el programa Akelius puede ayudar al estudiantado a que se concentre otra vez en un tema complejo, por ejemplo. Además, hacer alguna actividad física puede también ayudar a regular la energía del grupo, no sólo las actividades digitales.

Para aprovechar de la mejor manera el programa, sobre todo si no se avanza en los capítulos de una forma lineal, es recomendable alternar las actividades que se usan en la clase; por ejemplo, no siempre usar los juegos de memoria, las actividades de vocabulario o los ejercicios de gramática, sino buscar diferentes juegos y actividades dentro del programa. De esta manera, las y los estudiantes mantienen su interés y motivación, y esto es muy importante si se usa para diferenciar el aprendizaje; por ejemplo, repetir siempre ejercicios de gramática, incluso si es un área de oportunidad para quien está aprendiendo, puede volverse demasiado tedioso.

Aprendizaje diferenciado

Como ya se ha visto, el aprendizaje combinado puede ser útil para apoyar las necesidades de cada estudiante en grupos con niveles y necesidades heterogéneos, y la posibilidad de diferenciar el aprendizaje de acuerdo con las capacidades e intereses de cada estudiante es una ventaja del programa Akelius.

Si se quiere diferenciar por las capacidades de las y los estudiantes,

el programa puede ser usado tanto con estudiantes que tienen mayores retos como con quienes avanzan más rápido. Por ejemplo, si hay estudiantes que tienen mayor vocabulario, mientras la mayoría apenas está aprendiendo cosas muy básicas, pueden avanzar a su propio ritmo en el programa y leer textos simples o hacer otras actividades que ya requieren mayor nivel de conocimiento. Por el otro lado, el programa Akelius puede ayudar a estudiantes que tienen retos o rezago en el idioma inglés mientras repasan y refuerzan los aprendizajes básicos, o a la vez que el resto de grupo trabaja con otras cosas o después de las clases en sesiones de regularización. La ventaja de usar el programa en ambos casos es que el o la docente puede elegir los capítulos o actividades en el programa para cada estudiante sin que las y los demás tengan que saber qué actividades realizan sus compañeros y compañeras, lo que ayuda evitar comparaciones innecesarias. Otra opción es que cada estudiante busque capítulos que considere adecuados para su nivel de aprendizaje; esto puede funcionar mejor con estudiantes más grandes, ya que requiere cierto nivel de autorregulación y conocimiento de las propias capacidades.

Es importante evaluar el desempeño de cada estudiante de forma periódica cuando se individualizan las actividades en la enseñanza cara a cara o en el curso digital Akelius, pues es posible que alguien con rezago, por ejemplo, avance más rápido de lo esperado con el programa y pueda empezar a hacer los mismos ejercicios que el resto del grupo; además, una persona puede tener rezago en un área de lenguaje, pero avanzar bien en otras áreas. Por lo tanto, al diferenciar las actividades para cada estudiante o grupos de estudiantes, es esencial asegurar que los



© UNICEF México/Angélica Vergara

equipos no sean permanentes; es decir, que cambien de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

El programa Akelius puede ser también usado para diferenciar los aprendizajes según los intereses de las y los estudiantes; las investigaciones muestran que, cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje toma en cuenta los intereses del estudiantado, es más motivante e involucra al estudiantado más (Tomlinson *et al.*, 2003). En el programa Akelius, algunos capítulos (p. ej., capítulos 53 y 79) tienen secciones interactivas donde las y los estudiantes pueden elegir el tema sobre el cuál quieren aprender más. También se puede dejar que las y los estudiantes elijan algunos capítulos de acuerdo con sus intereses; por ejemplo, en los capítulos 61 a 70 se habla de diferentes profesiones.

Aunado a lo anterior, si se quiere que el estudiantado aumente su vocabulario sobre las profesiones, cada estudiante puede

trabajar en una o varios capítulos sobre las áreas profesionales que más les interesen, no todos. Y, si trabaja un tema o capítulo que elige de acuerdo con sus intereses, se puede pedir que presente ese tema a una compañera o compañero que estudió otro tema, de esta forma se puede incluir también aprendizaje colaborativo en la clase.

Enseñar lectoescritura en inglés

Los primeros capítulos del programa son útiles para enseñar y fortalecer la lectoescritura en el nivel principiante, ya que presentan tanto letras como palabras enteras juntas al usar un método mixto de adquisición de la lengua escrita. El programa considera los diferentes estilos de aprendizaje, y es un buen complemento para otras actividades en la clase.

Vocabulario

El programa Akelius puede ser usado para aprender, reforzar o repasar el vocabulario en diferentes temas; de hecho, en el programa Akelius se pueden usar o capítulos enteros o partes de ellos para este fin. Se sugieren, por ejemplo, las siguientes actividades:

1. Usar el programa para introducir nuevo vocabulario de algún tema específico y después pedir que el estudiantado use las palabras para escribir sus propias frases o cuentos con ellas, o que las usen en conversaciones u obras de teatro, por ejemplo.
2. En general, el programa Akelius explica las palabras nuevas y sus usos en diferentes contextos y frases; de manera que el personal docente puede presentar a todo el grupo una o varias palabras nuevas, además de preguntar al estudiantado qué creen que significan o cómo las usarían.

Luego puede proyectar en la pantalla a todo el grupo la parte del programa Akelius que introduce la palabra y los ejemplos de sus usos, o puede pedir que el estudiantado abra el capítulo y la clase en que se presentan las palabras nuevas para que lo trabaje de manera individual, en pares o en equipos.

3. Con estudiantes de 1° grado que aún no saben leer, se pueden usar canciones y los juegos de memoria, por ejemplo, para introducir y practicar vocabulario relacionado con las conversaciones básicas y la escuela con la finalidad de facilitar el trabajo escolar. Cuando ya hayan aprendido leer, se pueden revisar las canciones o juegos otra vez para reforzar la habilidad lectora.

Comprensión lectora

Las actividades en el programa Akelius se pueden usar para medir y reforzar la comprensión lectora; de hecho, las clases en el programa de por sí fortalecen la comprensión lectora a través de diferentes actividades, pero se pueden usar también las actividades específicas del programa para este fin, sin tener que pasar por un capítulo completo. Por ejemplo, la sección "Adivina" se enfoca en la comprensión lectora y en los primeros niveles esta sección es más visual y se enfoca en la comprensión de las palabras, así como en conectar palabras con imágenes; pero, desde el nivel B1 (capítulo 51), la dinámica de esta sección cambia y, en vez de conectar las palabras o las frases correctas con imágenes, el estudiantado debe elegir la opción correcta para decir una frase con otras palabras.

Por su parte, en la sección "Lee", el estudiantado lee textos breves y elige la

respuesta correcta para mostrar si entendió lo que leyó; así que tanto la sección “Adivina” como la sección “Lee” se pueden usar para fortalecer y medir la comprensión lectora, y para aprender nuevas expresiones; por ejemplo, se podrían usar antes de trabajar un capítulo completo sobre un tema para verificar si el o la estudiante entiende lo que lee sobre el tema: si tiene muchas respuestas incorrectas en la actividad, se puede seguir trabajando el capítulo completo; si tiene muchos aciertos, tal vez pueda elegir otro capítulo en el programa u otra actividad por completo diferente.

Es importante mencionar que, si muchos y muchas estudiantes tienen retos en la misma actividad, se puede dedicar una parte de la clase para trabajar la comprensión lectora con todo el grupo. En este sentido, se pueden usar las actividades en el programa u otros textos para modelar la comprensión lectora explicando al estudiantado, por ejemplo, cómo reconocer ideas principales y secundarias, o modelando otros procedimientos que permitan entender mejor los textos.

Fortalecer la escritura

Algunos ejercicios del programa Akelius, como los juegos “Contraseña” donde el estudiantado tiene que adivinar palabras letra por letra, o actividades en que tienen que colocar las palabras en un orden correcto para formar frases, apoyan la capacidad de escribir en el idioma inglés; sin embargo, sólo son actividades complementarias y es importante que se practique la escritura a mano.

Según varias investigaciones, escribir a mano tiene muchas ventajas sobre escribir en una tableta o computadora. Escribir a mano desarrolla habilidades motoras finas, así como la coordinación ojo-mano, además

de que mejora la comprensión, la memoria y la retención de información y permite que la escritura tenga una conexión más personal y emocional que si escribimos con un teclado; incluso facilita la adquisición de la lectura. Por eso, es importante usar el programa sólo como apoyo y hacer que niñas, niños y adolescentes escriban a mano frases o cuentos con las nuevas palabras o estructuras gramaticales que aprendan en el programa.

Con respecto a esto, desde el capítulo 51, en el final de las clases hay preguntas para estudiantes y pueden discutir sobre sus respuestas en pares o escribir su respuesta en su cuaderno antes de compartirla con una compañera o compañero, o con su equipo de trabajo.

Comprensión auditiva

Dado que las lecciones en Akelius se leen en voz alta, desarrollan también la comprensión auditiva y el poder seguir la escritura mientras se escuchan las frases y palabras es muy útil. No obstante, se puede usar el programa también para dictados si sólo el o la docente entra en el programa y permite al estudiantado escuchar alguna clase o cuento del programa sin mostrarles la pantalla.

Ahora, el programa tiene dos audiolibros: *El Principito* y *Llamado de lo salvaje*, que son resúmenes de libros completos; el estudiantado los puede escuchar de manera individual, o se pueden proyectar a la pantalla para que todo el grupo escuche junto, podría ser un capítulo a la semana, por ejemplo. Si se trabaja con todo el grupo, el o la docente puede detener el cuento para preguntar sobre el significado de las palabras o de los sucesos con la finalidad de que estudiantes traten de anticipar lo que va a suceder en el cuento, o discutan sobre los contenidos y sobre

qué habrían hecho ellos y ellas en cierta situación, etc. Escuchar los audiolibros con todo el grupo es una actividad de aprendizaje social.

De igual manera las canciones pueden ser una buena forma para practicar la comprensión auditiva y la correspondencia entre la oralidad y la escritura, ya que estudiantes pueden seguir las letras escritas mientras escuchan la canción, además de que las canciones también presentan nuevo vocabulario. El estudiantado puede cantar en voz alta mientras escuchan la música.

Gramática

Muchos de los capítulos del programa Akelius incluyen una sección llamada “Gramática”, programas oficiales del PRONI no incluyen muchas menciones sobre temas específicos de la gramática (aunque en las orientaciones didácticas hay algunas referencias). Sin embargo, el programa se puede usar para aprender, practicar y repasar diversas estructuras gramaticales.

Es importante notar que las clases de gramática en el programa Akelius no son sólo lúdicas. Hasta el nivel A2, se da prioridad a la práctica, la repetición y la comunicación, y no a las reglas específicas. Cabe mencionar que, desde el nivel B0, las explicaciones sobre las reglas gramaticales pueden ser complicadas para las niñas y los niños. En este sentido, no se recomienda usar el programa como la principal forma de enseñar cada tema gramatical, sino más bien como un complemento de explicaciones y otras actividades en la clase. La principal ventaja de usar la sección “Gramática” de Akelius es que, al elegir entre diferentes opciones para practicar las reglas, el estudiantado tendrá una retroalimentación inmediata sobre su respuesta.



Se sugieren dos formas de uso para la sección “Gramática”:

1. Explicar el tema en la clase, hacer otras actividades sobre la regla gramatical que se trabaja y reforzar el aprendizaje a través de la práctica y la aplicación; o como una actividad individual, en parejas o como parte de estaciones de trabajo.
2. Dejar que el estudiantado haga los ejercicios en el programa primero y después pedir que a partir de la práctica traten de deducir la regla que se está practicando. Finalmente, el o la docente puede explicar la regla gramatical y presentar otras actividades en el salón para reforzarla.

4.3

ALGUNAS RECOMENDACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE LÚDICO EN LA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA



kelius puede ayudar a hacer más lúdicas, las clases con canciones, juegos y algunas otras actividades; sin embargo, es recomendable utilizar dinámicas y actividades de aprendizaje lúdicas, activas y participativas en las clases de inglés en general, no sólo cuando se usa la aplicación Akelius. Las investigaciones muestran que el aprendizaje lúdico y activo ayuda a mejorar la motivación y generar aprendizajes significativos (p. ej., Sahlberg y Doyle, 2019).

El aprendizaje lúdico y activo puede verse distinto a diferentes edades. Con niñas y niños de primaria, es recomendable usar muchos juegos, tanto de mesa y digitales como los que incluyan una actividad física y un movimiento; los juegos tradicionales al aire libre, como atrapadas o "Simón dice" ("*Simon says jump/run...*") combinados con alguna actividad de vocabulario, por ejemplo, pueden funcionar muy bien a esta edad. Asimismo, dinámicas que combinan el aprendizaje del inglés con actividades artísticas, como pintura o usar plastilina o materiales reciclados, pueden ser otra forma de ludificar la enseñanza.



Crédito © UNICEF México/Angélica Vergara

Ejemplo de juego físico: *King of colors*

Todo el grupo se pone en una línea en un espacio en que se puede mover (p. ej., en el patio o en el salón, si los pupitres se mueven a los costados), después el o la docente se va al otro lado del salón y se voltea de espaldas a las y los estudiantes, entonces dice: *"A person wearing something yellow, take two steps"*, y las personas que tienen algo amarillo debendar los pasos que indicó el o la docente. Luego se cambian los colores y los números de pasos y quien llega primero al o la docente gana. También las y los estudiantes pueden tomar turnos como el rey de colores cuando han entendido la lógica del juego y se puede complementar con el programa Akelius con capítulos para practicar el vocabulario de colores.

Ejemplo de actividad de arte y manualidades

Si se trabaja con vocabulario de la casa (p. ej., espacios y objetos de la casa como

baño, recámara, lavadora, refrigerador, etc.), el alumnado podría dibujar la casa de sus sueños, su propia casa o una de algún cuento, o construir una maqueta con materiales reciclados y luego presentar su creación en inglés al grupo. Posteriormente, si se quisiera seguir trabajando con los dibujos o las maquetas, se podrían usar para contar cuentos breves en inglés. Esta actividad se podría complementar con el programa Akelius que tiene varios capítulos en que se puede practicar vocabulario de los objetos y espacios de la casa.

En la secundaria también se pueden utilizar todo tipo de juegos, incluyendo los tradicionales; puesto que los juegos, cuando son bien planeados, pueden funcionar bien hasta en la enseñanza de personas adultas. Sin embargo, en general en la adolescencia el juego físico no tiene un papel tan importante como en la infancia, y puede haber también más resistencia entre el

alumnado para probar cosas nuevas. Es así que el utilizar juegos que pueden parecer demasiado “infantiles” para estudiantes adolescentes posiblemente sea en algunos casos contraproducente, sobre todo si las dinámicas grupales son muy complejas o existen problemas de acoso. Dado que la actividad física en todas las edades apoya el aprendizaje y el bienestar del cerebro (p. ej., Singh *et al.*, 2018), se pueden hacer otro tipo de actividades de aprendizaje que incluyen movimiento; lo más simple es pedir que para revisar una respuesta, por ejemplo, tengan que levantarse y caminar a diferentes lados del salón, pero juegos más competitivos, como el “Matamoscas” (“*Fly swatter*”), también podrían funcionar, o juegos donde tengan que resolver problemas o misterios. Los juegos digitales de Akelius también pueden ser muy útiles; las canciones del programa, no obstante, pueden parecer demasiado infantiles a nivel secundaria.

Para estudiantes de secundaria, otro tipo de dinámicas participativas y activas pueden funcionar bien. Por ejemplo, dejar que investiguen algún tema que por sí mismos o mismas elijan o hacer trabajos que requieren colaboración (no sólo trabajos tradicionales en equipo, sino trabajos que no puedan llevar a cabo si todos los miembros del equipo no colaboran). Si bien en estas actividades presenciales no se usa el programa Akelius, se pueden combinar con el programa practicando primero vocabulario o gramática, por ejemplo.

Ejemplo del juego: Matamoscas

El o la docente escribe en el pizarrón palabras con que se han estado trabajando, pueden estar en inglés o en español, o se mezclarse ambos idiomas; luego las y los alumnos se dividen en 2 equipos (se debe

evitar equipos de niñas contra niños), y de ambos equipos pasa una persona a jugar y a cada una se les da un matamoscas o un periódico enrollado. El o la docente dice entonces una palabra en el idioma en que no está escrita en el pizarrón (si las palabras en pizarrón están en inglés, las dice en español) y los o las jugadoras tratan de encontrar la traducción correcta en el pizarrón lo más rápido posible y golpearla con el matamoscas o el periódico enrollado; quien toca la palabra correcta primero gana un punto para su equipo. Los o las primeras jugadoras vuelven con su equipo y les pasan el turno a las siguientes personas y se sigue de la misma manera hasta que todos y todas hayan participado al menos una vez o hasta que se acaben las palabras. El equipo con más puntos es el ganador.

Ejemplo del juego: Snowball

Este método les da a los y las estudiantes tiempo de procesar su pensamiento y escuchar opiniones de los demás, sin la presión de tener que hablar en inglés en frente de todo el grupo. Primero, se da el tema sobre el cual el estudiantado va a platicar, cada estudiante tiene primero algunos minutos para reflexionar el tema individualmente y escribir algunas notas; luego se juntan en parejas y platican sobre el mismo tema; después pasan de parejas a equipos de 4 personas y siguen hablando sobre el tema. Si el tema es suficientemente amplio y hay tiempo, se pueden seguir acumulando las personas en el grupo hasta que el grupo quede dividido en dos; si no, se puede terminar con los equipos de 4 personas que deben presentar a sus ideas a los y las demás. El nombre de esta dinámica viene de cómo las ideas van acumulando como en una bola de nieve cada vez más grande.

4.4

EL USO DEL PROGRAMA AKELIUS EN LOS DIFERENTES CICLOS DEL PRONI

La autonomía curricular y el codiseño propuestos por la Nueva Escuela Mexicana permiten a las y los docentes incluir temas no mencionados en los programas de estudio oficiales; sin embargo, por las experiencias de la primera implementación de este proyecto, se consideró importante identificar cómo el programa Akelius puede apoyar y fortalecer los contenidos de los programas de estudios oficiales. De esta manera, se busca facilitar la incorporación del programa Akelius en las escuelas y apoyar el trabajo docente.

Este capítulo busca mostrar las coincidencias que tienen los contenidos de la *app* Akelius con los programas de estudio del PRONI en los tres ciclos que corresponden a la primaria y a la secundaria. Las tablas para cada ciclo no incluyen todos los capítulos del programa Akelius; de manera que se recomienda a las y los docentes revisar el índice del programa para conocer los temas, los juegos

y las canciones que se incluyen en los capítulos de Akelius que podrían servir en las clases por sus temas.

Ciclo 1

De acuerdo con el Programa Analítico, el ciclo 1 coincide con una etapa en que “los niños están desarrollando sus diversas literacidades, entre ellas, el conocimiento inicial de la lengua escrita” (SEP, 2022a). Pero no se busca que el estudiantado aún se alfabetice en el inglés, sino que más bien se sensibiliza a una lengua extranjera y a otra cultura. En este contexto, el inglés es parte de un contexto donde se promueve el uso de diversos lenguajes y “en el que el inglés sea visto como una posibilidad expresiva adicional que permite mediar el acceso a otras formas de ver el mundo, de interrelacionarse con otras personas, y de compartir maneras de pensar, de sentir y de actuar” (SEP, 2022a).

1° grado de primaria (cuadro 1)

En el 1° grado de primaria, según el Programa Analítico, se busca que el alumnado entienda y sepa reaccionar antes algunas palabras aisladas y expresiones sencillas y rutinas, además de que participe en interacciones

cotidianas y concretas. También se espera que sepa contar información muy básica sobre sí mismo o misma, y sobre las personas y objetos en sus contextos cotidianos.

En Akelius los capítulos del nivel A0 (200 palabras) son adecuados para el 1° y 2° grado de primaria, ya que el alumnado aprende palabras y expresiones básicas más allá de las prácticas sociales del lenguaje directamente mencionadas en el Programa Analítico. Además, se pueden aprovechar algunas canciones y juegos del nivel A1 para practicar el vocabulario sobre diferentes temas. Así pues, en los primeros capítulos de Akelius en el nivel A0, el alumnado aprende a asociar las letras con sus sonidos; aun si no se busca alfabetizar en inglés, practicar las letras en inglés y en español puede apoyar el aprendizaje de la lectoescritura.

Las orientaciones didácticas en el Programa Analítico del ciclo 1 mencionan, entre otras cosas, que el personal docente puede ayudar a estudiantes a “notar el valor sonoro convencional de las letras; relacionar escritura y oralidad”, y “formar palabras a partir de alguna de sus partes” (SEP, 2022^a). En esto los primeros capítulos de Akelius pueden ser un gran apoyo.



© UNICEF México/Radix Education

Cuadro 1

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida.	- Explora expresiones de saludo, cortesía y despedida. - Reconoce el significado de palabras de saludo, despedida y cortesía. - Responde a expresiones de saludo, despedida y cortesía. - Distingue la escritura de expresiones.	En varios capítulos de Akelius se reconocen expresiones de saludo; por ejemplo, en el capítulo 8, el estudiantado aprende a presentarse y contar de dónde viene.	Capítulo 8. Lección 1
Interpreta señalizaciones de la vía pública.	- Explora señalizaciones usadas en espacios públicos. - Identifica palabras dichas en voz alta. - Examina señalizaciones y palabras relacionadas con ellas. - Participa en la escritura de palabras relacionadas con señalizaciones.	En el capítulo 6 se habla de cómo funcionar en el tráfico. Además, todos los capítulos permiten a las y los estudiantes que practiquen las habilidades de escucha e identifiquen las palabras dichas en voz alta.	Capítulo 6. Lecciones 3, 4 y 5 Capítulo 6. Canción <i>Traffic light</i>
Da información sobre datos personales, gustos y preferencias.	- Explora información sobre datos y preferencias personales. - Escucha y reconoce preguntas para obtener información. - Revisa la escritura de preguntas y respuestas.	En Akelius hay varios capítulos en nivel A0 que introducen palabras y estructuras para dar información y practicar preguntas; por ejemplo, en el capítulo 6 se habla de la familia; en el capítulo 3 se introducen preguntas básicas como “What?” y “How many?”; en el capítulo 4 se introduce “Where?”; en el capítulo 5, sobre todo en las canciones, se practican estas preguntas; en el capítulo 8 se introduce la pregunta “Where are you from?” También se pueden usar las lecciones y canciones de los capítulos 3 y 4, y las canciones del capítulo 5, para escuchar preguntas y revisar la estructura de las preguntas.	Capítulo 3 Capítulo 4 Capítulo 5. Canciones Capítulo 6. Palabras relacionadas con la familia Capítulo 8. Lecciones 1, 3 y 4 (preguntas y presentaciones y gustos)

Cuadro 1

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Describe e interpreta información sobre personas de la comunidad y sus actividades.	- Explora materiales ilustrados con información sobre oficios o profesiones. - Participa en la expresión oral de información. - Explora la escritura de las palabras.	En Akelius hay varios capítulos que describen información sobre personas y sus actividades.	Capítulo 3. Gramática (conjugación del verbo “be” en presente) Capítulo 8. “Where are you from?”. Capítulo 8. Música (breve entrevista de Beethoven)
Compara palabras en un cuento infantil.	- Explora cuentos. - Escucha la lectura de cuentos. - Practica la pronunciación de palabras. - Revisa la escritura de un cuento.	Se pueden escuchar partes del audiolibro <i>The Little Prince</i> que se encuentra al final del nivel A1, aunque hay que apoyar la escucha revisando el vocabulario de antemano.	The Little Prince (audiolibro al final del nivel A1)
Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias.	- Explora un libro ilustrado de cuentos infantiles. - Sigue la lectura en voz alta de un cuento. - Explora la escritura de enunciados. - Evalúa la escritura de enunciados.	Los capítulos en el nivel A0 ayudan al alumnado adquirir vocabulario básico que le ayudará a revisar cuentos infantiles fuera de la aplicación; por ejemplo, en los primeros capítulos aprenden algunas palabras básicas relacionadas con comida y personas, al igual que verbos básicos.	Capítulos 1 a 10
Lee instructivos ilustrados para armar un objeto.	- Explora instructivos. - Participa en la lectura de instructivos. - Participa en la escritura de instructivos.	Al introducir algunas palabras relacionadas con comidas y utensilios de la cocina, el programa Akelius se puede usar antes de practicar escribir o leer recetas de cocina.	Capítulo 5. Utensilios de cocina.

Cuadro 1

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Formula preguntas para obtener información sobre un tema de la naturaleza.	- Explora materiales ilustrados acerca de seres vivos. - Participa en la formulación de preguntas. - Explora la escritura de preguntas y respuestas.	En el capítulo 3 se introducen preguntas básicas <i>"What?"</i> y <i>"How many?"</i>. En el capítulo 4 se introduce <i>"Where?"</i>, y varias preposiciones de lugar. En el capítulo 6, en la sección "Adivina", se trabajan preguntas con <i>"Who?"</i>. En el capítulo 7 se introduce <i>"When?"</i>. En el capítulo 8 se trabaja la pregunta <i>"Where are you from?"</i>.	Capítulo 3. Lecciones. Capítulo 3. Canciones (<i>What do you see?</i> y <i>Counting</i> para practicar la pregunta <i>"How many?"</i> y números). Capítulo 4. Preguntas que empiezan con <i>"Where"</i>. Capítulo 4. Preposiciones de lugar (<i>behind, between in front of, next to, under</i>). Capítulo 4. Canciones (<i>Where is the cat?</i> y <i>How many cats?</i>). Capítulo 9. Canciones (<i>Where is the cat?</i> y <i>What is this?</i>).

Cuadro 1

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Interpreta información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas.	- Explora calendarios semanales. - Escucha la lectura en voz alta de información sobre horas y días de la semana. - Participa en el intercambio de preguntas y respuestas para conocer información sobre unidades de tiempo. - Revisa la escritura.	En el capítulo 7 se practican expresiones de tiempo. En el capítulo 21 se practican nombres de los días y hay una canción para que escuchen y canten los nombres de los días.	Capítulo 7. Lecciones 1 y 2. Capítulo 7. Juegos ("Password 2" y "Windows"). Capítulo 7. Adivina. Capítulo 7. Canción (<i>Telling time</i>). Capítulo 21. Lección 1. Capítulo 21. Canción (<i>Days in the week</i>).



Crédito © UNICEF México/Angélica Vergara

2° grado de primaria (cuadro 2)

De acuerdo con el Programa Analítico, en el 2° grado de primaria el alumnado interpreta y contesta “a palabras aisladas y expresiones sencillas de uso rutinario y frecuente en interacciones sociales básicas propias de sus contextos cotidianos” (SEP 2022). También suele usar expresiones conocidas y sabe comentar información básica sobre sí mismo o misma y sus contextos cotidianos; además de que sigue y da instrucciones básicas.

En Akelius los capítulos del nivel A0 (200 palabras) son adecuados para el 1° y

2° grado de primaria, ya que el alumnado aprende palabras y expresiones básicas más allá de las practicas sociales del lenguaje directamente mencionadas en el Programa Analítico. Además, se pueden aprovechar algunas canciones y juegos del nivel A1 para practicar el vocabulario sobre diferentes temas.

El programa Akelius puede apoyar también el proceso de aprendizaje de las matemáticas básicas, pues los niveles A0 y A1 incluyen los números y las operaciones aritméticas básicas en inglés.

Cuadro 2

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.	• Revisa intercambios de saludos, despedidas y muestras de cortesía en diálogos breves. • Asume el papel de receptor/a y de emisor/a para intercambiar saludos, muestras de cortesía y despedidas. • Participa en la escritura de normas de convivencia en el aula.	En el capítulo 13, lección 1, se practican saludos, despedidas y expresiones de cortesía. La canción <i>Hello</i> también incluye expresiones de este tipo. En el capítulo 14, lección 5, se trabaja con expresiones como “<i>Thank you</i>” y “<i>You’re welcome</i>”.	Capítulo 13. Lección 1. Capítulo 13. Canción <i>Hello</i>. Capítulo 14. Lección 5.
Intercambia información sobre datos personales.	• Revisa la escritura de datos personales y pasatiempos. • Entiende preguntas sobre datos personales y pasatiempos. • Participa en la escritura de preguntas sobre datos personales y pasatiempos.	En el capítulo 13 se habla sobre información personal y pasatiempos. Los capítulos de 1 a 10 también pueden ser usados para aprender y repetir vocabulario básico sobre datos personales.	Capítulo 13.

Cuadro 2

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Entiende y registra información sobre localidades de la comunidad.	- Explora planos o croquis ilustrados. - Intercambia información sobre localidades de la comunidad. - Escribe información sobre la comunidad.	En el capítulo 15 hay vocabulario sobre algunos lugares como restaurantes y cafeterías. En el capítulo 25 la canción <i>My city</i> se puede usar para empezar a reflexionar sobre lugares que hay en el barrio, en la ciudad o el pueblo propio, y elaborar croquis sobre ellos.	Capítulo 15. Lección 3 y 4. Capítulo 25. Canción <i>My City</i>.
Lee cuentos para comparar emociones.	- Explora un libro de cuentos infantiles ilustrados. - Sigue la lectura en voz alta de un cuento. - Compara emociones suscitadas por la lectura de un cuento. - Participa en la escritura de enunciados.	En el Akelius hay varios cuentos que se pueden usar, como el <i>Cuento</i> en el capítulo 9 y los audiolibros <i>The Little Prince</i> y <i>Call of the Wild</i> en el nivel A1. En caso del cuento del capítulo 9, aunque no se hablan de emociones, se puede usar para platicar sobre cómo se sentiría el alumnado en una situación como la del cuento. El capítulo 36 habla de emociones. Aunque es recomendable para niveles más avanzados, se pueden usar la canción <i>Emotions</i> y los juegos <i>Memory 1</i> y <i>Memory 2</i> para practicar vocabulario relacionado con algunas emociones.	Capítulo 9. Cuento <i>Miriam y David</i>, primer capítulo. <i>The Little Prince</i>. Al final del nivel A1. <i>Call of the Wild</i>. Al final del nivel A1.1. Capítulo 36. Canción <i>Emotions</i>. Capítulo 36. Juegos “<i>Memory</i>” 1 y 2.
Sigue y da instrucciones para sembrar una planta	- Explora instrucciones ilustradas - Entiende y expresa instrucciones - Participa en la escritura de reportes sobre experimentos	En el capítulo 23, lección 5, hay vocabulario sobre plantas	Capítulo 23. Lección 5.

Cuadro 2

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Escribe preguntas para obtener información sobre productos del campo.	- Explora libros infantiles ilustrados sobre productos del campo. - Participa en el intercambio de preguntas y respuestas sobre productos del campo. - Revisa la escritura de preguntas para obtener información.	En el capítulo 18, lección 6, se habla de las granjas. En el capítulo 19 se hablan de diferentes tipos de vegetales y comidas, lo que puede ayudar a hablar sobre productos de campo. En la sección "Adivina", con los juegos de memoria 1 a 4 y la canción <i>Let's make a salad</i> pueden practicar y ubicar en imágenes productos de campo.	Capítulo 18. Lección 6. Capítulo 19. Lecciones 1, 2, 3 y 5. Capítulo 19. Juegos "Memory" 1 a 4. Capítulo 19. Sección "Adivina" "Where is..." Capítulo 19. Canción <i>Let's make a salad</i>.
Registra información de un tema de geografía, con apoyo de una imagen.	- Explora mapas ilustrados del continente americano con información específica (lengua, moneda, bandera, etc.). - Comprende información a partir de la lectura en voz alta. - Participa en la escritura de información.	En el capítulo 10, en "Arquitectura", donde se habla de la ópera de Sídney. En el capítulo 13, lección 2 y sección "Cultura" (<i>Languages</i>), se habla de los diferentes idiomas y también se ven algunas banderas. La canción <i>Where are you from?</i> de este capítulo menciona diferentes países e idiomas del mundo.	Capítulo 10. Sección "Arquitectura", Sydney Opera House. Capítulo 13. Lección 2. Capítulo 13. Sección "Cultura". Capítulo 13. Canción <i>Where are you from</i>.

Ciclo 2

En el ciclo 2, que incluye el 3° y 4° grado de primaria, el Programa Analítico señala que el objetivo es que el estudiantado empiece a adquirir un dominio y competencia básico del inglés y que use expresiones utilizadas en contextos habituales (SEP, 2022).

3° grado de primaria (cuadro 3)

En el 3° grado se busca que el alumnado use expresiones comunes y cotidianas en intercambios que les permitan satisfacer necesidades inmediatas; además, que sepan presentarse a sí mismos o mismas y a personas conocidas, además de dar información personal específica. Asimismo, se espera que puedan hacer y responder preguntas y expresiones básicas sobre expectativas, deseos e información concretas y conocidas, además de que se comunique “de forma elemental siempre que su interlocutor hable muy despacio y con claridad” (SEP, 2022).



© UNICEF México/Radix Education

En el 3° grado se pueden seguir utilizando los capítulos de Akelius del nivel A0 (capítulos 1 a 10), pero también los capítulos del nivel A1 son adecuados para el alumnado que ya domina las bases del idioma. De hecho, el nivel de dominio del inglés esperado en el ciclo 2 es A1.

En el **cuadro 3** se sugieren algunas lecciones o secciones de capítulos de los niveles A1, A1.1 e incluso A2, pero son para temas específicos. Es siempre recomendable que el o la docente revise los capítulos enteros o las secciones sugeridas de antemano para evaluar si son adecuados para su grupo o una parte de su grupo. Una opción puede ser trabajar estas secciones con todo el grupo para apoyo adicional, y aclaraciones en casos de dudas. Se recomienda también usar otros capítulos del programa Akelius no mencionadas en la tabla para practicar o fortalecer vocabulario y gramática relevantes para el grupo.



© UNICEF México/Radix Education

Cuadro 3

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Comparte expectativas en un diálogo.	- Escucha expresiones vinculadas con expectativas. - Comprende el contenido de un diálogo. - Participa en intercambios orales.	En el capítulo 26, lección 2, aprenden el verbo <i>"should"</i>. En la sección de "Gramática" se practica el uso de este verbo.	Capítulo 26. Lección 2.
Comprende y comparte expresiones para obtener lo que se necesita.	- Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere. - Comprende y expresa deseos o necesidades. - Intercambia expresiones para obtener lo que se necesita. - Escribe un recado para obtener lo que se necesita.	En el capítulo 7 se habla de algunas necesidades como hambre y sed, y se introduce el verbo <i>"want"</i>. En el capítulo 17, lección 2, se practica el verbo <i>"need"</i>. En el capítulo 19, lección 4, se usan expresiones como <i>"can you..."</i>, <i>"please"</i> y <i>"excuse me"</i>.	Capítulo 7. Lección 4. Capítulo 17. Lección 2. Capítulo 19. Lección 4.
Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta.	- Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes. - Comprende descripciones de actividades. - Describe actividades a partir de imágenes.	En el capítulo 40 se habla de organización de fiestas. Con el apoyo del docente, el alumnado podría revisar la lección 1 y también escuchar la canción <i>Celebrate</i> .	Capítulo 40. Lección 1 (canción <i>Celebrate</i>).
Entona canciones.	- Escucha letras de canciones. - Identifica partes en la escritura de canciones. - Participa en la entonación de canciones.	Todas las lecciones de nivel A0 y A1 incluyen canciones de diferentes temas que son aptos para el ciclo 2. El alumnado puede escucharlas y cantarlas.	Canciones en los niveles A0, A1 y A1.1.

Cuadro 3

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales.	• Explora cuentos breves • Interpreta el contenido de un cuento. • Graba un audiocuento.	En el capítulo 9 hay un cuento que pueden trabajar y escribir su final. Pueden escuchar también los audiolibros <i>The Little Prince</i> y <i>Call of the Wild</i>, y tratar de encontrar expresiones culturales en ellos.	Capítulo 9. Cuento. <i>The Little Prince</i>. Al final del nivel A1.1. <i>Call of the Wild</i>. Al final del nivel A1.1.
Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto.	• Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera). • Comprende instructivos ilustrados. • Participa en la escritura de un instructivo.	En el capítulo 23, sección "Gramática", se practica el imperativo para dar órdenes con cortesía. Aunque se enfoca en las instrucciones y órdenes verbales más que escritas, se puede usar el capítulo con el estudiantado para introducirlo practicar el imperativo. En el capítulo 24 se practica el imperativo en afirmativo y negativo.	Capítulo 23. Sección "Gramática". Capítulo 24. Sección "Gramática", "do not", imperativo en negativo.
Reconoce y plantea preguntas para buscar información sobre un tema concreto	• Explora ilustraciones sobre temas de ciencias. • Escucha y comprende preguntas. • Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información. • Formula preguntas.	En el capítulo 24, sección "Ciencia", se habla de qué necesitan las plantas para crecer. Se hacen preguntas para conocer más sobre el tema.	Capítulo 24. Sección "Ciencia".
Localiza e incluye información en un gráfico	• Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales. • Lee y comprende información a partir de la lectura en voz alta de monografías ilustradas. • Participa en el diseño y la escritura de información en un gráfico sobre instrumentos musicales.	En el capítulo 17, sección "Música" (<i>Concerts</i>). El alumnado puede conocerlo antes de explorar las monografías. En el capítulo 32, sección "Música", hay información sobre la obra <i>The Four Seasons</i> de Vivaldi. El texto puede ser algo complicado para este nivel, por lo que se recomienda verlo la o el docente si se decide usar	Capítulo 17. Sección "Música", , <i>Concerts</i> . Capítulo 32. Sección "Música", , <i>The Four Seasons</i>.

4° grado de primaria (cuadro 4)

De acuerdo con el Programa Analítico, en el 4° grado de primaria se espera que el alumnado reconozca y utilice expresiones cotidianas y comunes en intercambios básicos; además de que comprendan situaciones comunicativas, sepan presentarse a sí mismos o mismas y otras personas, así como pedir y dar información básica sobre su domicilio, gustos, expectativas y pertenencias. Debe conocer cómo pedir y ofrecer ayuda, y hacer y responder preguntas sobre temas concretos (SEP, 2022).

En el 4° grado se pueden seguir utilizando los capítulos de Akelius del nivel A0 (capítulos 1 a 10), sobre todo con niñas y niños que requieren más apoyo y repaso de las bases de la lengua inglesa; pero también los capítulos del nivel A1 y A1.1 (capítulos 11

a 30) son adecuados para el alumnado que ya domina las bases del idioma. De hecho, el nivel de dominio del inglés esperado en el ciclo 3 es A1.

En el **cuadro 4** se sugieren algunas lecciones o secciones de capítulos de los niveles A1, A1.1, incluso A2 para temas específicos. Es siempre recomendable que el o la docente revise los capítulos enteros o las secciones sugeridas de antemano para evaluar si son adecuados para su grupo o una parte de su grupo. Una opción puede ser trabajar estas secciones con todo el grupo para apoyo adicional y aclaraciones en casos de dudas. Se recomienda también usar otros capítulos del programa Akelius no mencionados en la tabla para practicar o fortalecer vocabulario y gramática relevantes para el grupo.

Cuadro 4

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Intercambia inquietudes en un diálogo.	- Explora diálogos que expresen inquietudes. - Examina modos de expresar inquietudes en diálogos. - Expresa y responde a inquietudes en diálogos breves.	En el capítulo 36 aprenden sobre emociones. La lección 2 incluye vocabulario relacionado con inquietudes y el estar preocupado o preocupada como <i>"worried"</i> y <i>"confused"</i> .	Capítulo 36. Lección 2.
Comparte y compara experiencias personales.	- Explora cartas en las que se intercambien experiencias personales. - Interpreta experiencias personales en cartas. - Redacta y responde cartas con experiencias personales.	En el capítulo 25, lección 3, pueden practicar vocabulario que tiene que ver con cartas. En las secciones de gramática de los capítulos en los niveles A0, A1 y A1.1, pueden practicar preposiciones, expresiones y otras estructuras gramaticales que les ayudan a intercambiar experiencias personales.	Capítulo 25. Lección 3. Secciones de "Gramática" de nivel A0, A1 y A1.1.

Cuadro 4

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda.	- Explora diálogos en los que se utilicen expresiones para ofrecer y pedir ayuda. - Examina modos de ofrecer y pedir ayuda. - Intercambia expresiones utilizadas para ofrecer y pedir ayuda.	En el capítulo 19, en la lección 4 se usan expresiones como "Can you...", "please" y "excuse me".	Capítulo 19. Lección 4.
Describe actividades cotidianas para que otros las descubran.	- Explora y escucha descripciones. - Interpreta descripciones. - Compone descripciones. - Juega a describir actividades.	En varios capítulos en Akelius se describen actividades cotidianas. Por ejemplo, el capítulo 16 describe las actividades cotidianas en la mañana, el capítulo 17 describe actividades en la escuela y el capítulo 20 ayuda a describir la rutina de la noche. En el capítulo 18 se conoce más vocabulario sobre diferentes trabajos. En los capítulos 22 y 23 el alumnado aprende vocabulario sobre las cosas que hay en casa y sobre las tareas de casa.	Capítulo 16. Canciones <i>Morning routine</i> y <i>Let's get dressed</i>. Capítulo 17. Actividades en la escuela. Capítulo 18. Actividades en diferentes trabajos. Capítulo 20. Canción <i>Evening routine</i>. Capítulo 22. Vocabulario del hogar. Capítulo 23. Cosas y actividades que hacer en casa.

Cuadro 4

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud.	- Explora instrucciones para el cuidado de la salud. - Interpreta instrucciones. - Redacta instrucciones con apoyos gráficos.	En el capítulo 31, el estudiantado puede practicar el vocabulario sobre partes de cuerpo. Pueden usar las lecciones, los juegos, la sección adivina y la canción para practicar el vocabulario. En el capítulo 33, aprenden a hacer una cita médica y en el capítulo 35, hablan de enfermedades y de visitar al doctor. Pueden usar los juegos y las canciones para practicar y para aumentar su vocabulario.	Capítulo 31. Vocabulario sobre partes del cuerpo. Capítulo 33. Cómo hacer una cita médica. Capítulo 35. Vocabulario sobre enfermedades.
Formula y responde preguntas para obtener información sobre un tema concreto.	- Define aspectos de un tema de interés. - Formula preguntas para obtener información. - Elige información que responde a preguntas sobre aspectos de un tema.	En Akelius, en varios capítulos hay diferentes secciones sobre temas especiales. Por ejemplo, en el capítulo 14, en la sección "Cultura" se habla de las diferentes versiones de fútbol. En capítulo 27, en la sección "arquitectura" hablan de los puentes de Londres.	Capítulo 14. Sección "Cultura", "Football". Capítulo 27. Sección "Arquitectura", "bridges".
Interpreta y compara información dada en una imagen.	- Explora textos ilustrados sobre ingredientes de la gastronomía mexicana. - Interpreta la información escrita en textos ilustrados. - Escribe enunciados que describan información para infografías.	En varios capítulos, hay vocabulario que tiene que ver con comida. En el capítulo 19, se habla de las compras de comida, en el capítulo 24 cocinar en casa y en el capítulo 29, se aprende vocabulario relacionada con comida y restaurantes.	Capítulo 19. Capítulo 24. Capítulo 29.

Ciclo 3

Según el Programa Analítico, para el ciclo 3 se busca que al finalizar la primaria el estudiantado haya “adquirido los conocimientos necesarios para interactuar en situaciones comunicativas habituales, mediante textos orales y escritos breves que impliquen el aprecio y valor por expresiones culturales y literarias, la satisfacción de necesidades cotidianas y la resolución de problemas sencillos” (SEP, 2022).

5° grado de primaria (cuadro 5)

En el 5° grado se espera que el estudiantado reconozca el sentido y las ideas principales de diversos textos orales y escritos de contextos conocidos como la casa, la familia, las compras, los intereses y las ocupaciones. También pueden participar

en transacciones sencillas y directas, saben interpretar y describir información y pueden describir de una forma sencilla algunos aspectos de su entorno (SEP, 2022).

En el **cuadro 5** se sugieren algunos capítulos que pueden apoyar a las prácticas sociales de lenguaje definidas en el Programa Analítico; sin embargo, también se sugiere revisar otros capítulos para fortalecer el vocabulario y el aprendizaje de la gramática. Si en el grupo hay mucha variación entre los niveles de dominio del inglés, se puede usar Akelius para diferenciar los contenidos con la finalidad de que, quienes tienen más retos, repasen temas de los capítulos del nivel A0, A1 y A1.1; mientras que, quienes avanzan más rápido, puedan enfocarse más en el nivel A2, o incluso algunos capítulos o secciones del nivel B0.

Cuadro 5

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Intercambia expresiones para organizar reuniones.	- Explora y escucha intercambios de expresiones para organizar reuniones. - Interpreta expresiones usadas por interlocutores. - Asume el rol de interlocutor/a en un intercambio	En el capítulo 21 se practican las expresiones de tiempo. En el capítulo 29 se practican los verbos “could” y “would”.	Capítulo 21. Capítulo 29. Sección “Gramática” (“Could, would”). Capítulo 44. Juegos “Wordsearch”.

Cuadro 5

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Describe y compara apariencia y habilidades en personas de distintas edades.	- Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. - Comprende descripciones. - Describe la apariencia física propia.	En el capítulo 14 el estudiantado aprende palabras básicas para describir la apariencia física y la forma de vestir de alguien. En la sección "Gramática" los estudiantes aprenden a comparar adjetivos.	Capítulo 14. Lecciones y secciones "Adivina", "Juegos", "Canciones", "People around me", "Guess who?", "Gramática".
Intercambia información para desplazarse en una localidad.	- Explora indicaciones. - Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro. - Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse. - Ofrece indicaciones para desplazarse. - Escribe indicaciones para llegar de un lugar a otro.	En el capítulo 27 el estudiantado aprende a dar y pedir indicaciones. Pueden practicar el vocabulario con los juegos, en la sección "Adivina" y escuchando la canción <i>Directions</i>.	Capítulo 27.
Cuenta historias breves de interés.	- Explora anécdotas personales divertidas. - Analiza diversos aspectos de cómo relatar anécdotas de manera oral. - Expresa oralmente una anécdota personal.	Las secciones de gramática contienen varias estructuras, como preposiciones y conectores, que pueden ser de utilidad para contar historias breves. P. ej., en el capítulo 38 sección "Gramática" se trabajan adverbios y preposiciones como "always", "never", "tomorrow" y "first", "last". En el capítulo 40, sección "Gramática", se ven más adverbios de frecuencia, pronombres relativos "who" y "that", así como comparativos y superlativos. En el capítulo 42, en "Gramática", se ven "for", "during", "while", así como gerundios e infinitivos.	Secciones "Gramática" en diferentes capítulos.

Cuadro 5

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales.	• Explora relatos breves de viaje. • Hace una lectura guiada. • Distingue y expresa aspectos naturales, así como expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países. • Escribe enunciados con descripciones y comparaciones.	En Akelius hay varios capítulos que incluyen temas relacionados con geografía y viajes. El capítulo 39 trata en específico sobre viajes y contiene juegos, ejercicios y una canción. En el capítulo 19, sección "Geografía", se habla del helado de diferentes países. En el capítulo 23, sección "Arte", se habla del arte japonés de colocar flores, <i>ikebana</i>. En el capítulo 26, sección "Geografía", se habla de diferentes países en el mundo y transportes que se usan en estos países. En el capítulo 38, sección "Geografía", se habla sobre el Mar Muerto. En el capítulo 43, sección "Geografía", se habla sobre los continentes. Los recursos en los capítulos 38 y 44 pueden requerir apoyo de la o el docente en este nivel.	Capítulo 19. Sección "Geografía", "ice cream". Capítulo 23. Sección "Arte", <i>ikebana</i>. Capítulo 26. Sección "Geografía", "Travelling". Capítulo 38. Sección "Geografía", "The Dead Sea". Capítulo 39. Capítulo 43. Sección "Geografía", "Continents".

Cuadro 5

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Reúne información sobre un tema para elaborar fichas y montar una exposición.	• Explora fichas museográficas. • Busca información sobre un tema en diversos textos. • Analiza textos informativos. • Registra la información. • Comparte la información de fichas museográficas.	En varios capítulos de Akelius hay textos informativos que pueden ser analizados y usados como ejemplos para elaborar fichas museográficas. Éstos son sólo algunos ejemplos de textos informativos sobre arte, historia y arquitectura.	Capítulo 30. Sección "Historia", Marie Antoinette. Capítulo 33. Sección "Historia", "The Olympics". Capítulo 38. Sección "Arquitectura", "Petra". Capítulo 41. Sección "Arte", "Girl with a pearl earring". Capítulo 44. Sección "Ciencias", "Inventor" (Thomas Alva Edison). Capítulo 45. Sección "Historia", "Fashion".

Cuadro 5

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Registra información sobre un tema para elaborar un cuestionario.	• Explora cuestionarios con varios tipos de preguntas. • Lee cuestionarios con varios tipos de preguntas. • Busca e interpreta información documental sobre un tema. • Escribe preguntas sobre un tema .	En el capítulo 17, lección 3, hay vocabulario básico sobre preguntar. En el capítulo 42, lección 3, se aprende vocabulario sobre entrevistas. Por ejemplo, en los capítulos 44 y 46 pueden practicar preguntas en pasado.	Capítulo 17. Lección 3. Capítulo 42. Lección 3. Gramática: Capítulo 44. <i>Regular simple past, regular verbs; simple past, irregular verbs; simple past, irregular verbs was, were; simple past, do auxiliary; past questions.</i> Capítulo 46. <i>Past continuous; past continuous questions.</i>



© UNICEF México/Angélica Vergara

6° grado de primaria (cuadro 6)

El Programa Analítico plantea que en el 6° grado el alumnado debe comprender el sentido general y las ideas principales de diferentes textos tanto orales como escritos; debe saber participar e iniciar transacciones en intercambios sencillos y directos sobre temas conocidos. También tiene que poder describir, interpretar y compartir información, y poder describir temas que tienen que ver con su pasado, su entorno o sus necesidades habituales (SEP, 2022).

En el **cuadro 6** se sugieren algunos capítulos que pueden apoyar a las prácticas

sociales de lenguaje definidas en el Programa Analítico; sin embargo, también se sugiere revisar otros capítulos para fortalecer el vocabulario y el aprendizaje de la gramática. Si en el grupo hay mucha variación entre los niveles de dominio del inglés, se puede usar Akelius para diferenciar los contenidos con la finalidad de que, quienes tienen más retos, repasen temas de los capítulos del nivel A0, A1 y A1.1; mientras que, quienes avanzan más rápido, puedan enfocarse más en el nivel A2, o incluso algunos capítulos o secciones del nivel B0.

Cuadro 6

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Intercambia sugerencias para adquirir o vender un producto.	- Escucha y explora sugerencias en diálogos. - Comprende expresiones utilizadas por las y los interlocutores. - Intercambia sugerencias en un diálogo.	En el capítulo 19 se habla de comprar comida. En el capítulo 28 aprenden vocabulario general sobre hacer compras. En el capítulo 45 se tratan diferentes tiendas y servicios.	Capítulo 19. Capítulo 28. Capítulo 45.

Cuadro 6

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Analiza y discute una entrevista.	• Explora entrevistas. • Comprende información general y algunos detalles de entrevistas. • Discute opiniones sobre entrevistas.	En Akelius hay varias entrevistas de personajes históricos. Se podrían usar para explorar entrevistas, pero también como base para complementar la información y pensar que preguntas harían las y los estudiantes a los personajes que entrevistarían. Por ejemplo, ¿qué más le podrían preguntar a Beethoven, Miguel Ángel o María Antonieta?	Capítulo 8. Sección "Música", "Beethoven" Capítulo 9. Sección "Arte", "Michelangelo" Capítulo 30. Sección "Historia", "Marie Antoinette" Capítulo 78. Sección "Historia", "Interview" (William Shakespeare y Maya Angelou).
Narra un encuentro deportivo.	• Explora narraciones de encuentros deportivos. • Comprende información general y detalles de narraciones de un encuentro deportivo. • Narra un fragmento breve de un encuentro deportivo.	En el capítulo 13 y en capítulo 33 el estudiantado puede practicar vocabulario relacionado con deportes. En capítulo 33 hay juegos y una canción sobre deportes.	Capítulo 13. Lección 3. Capítulo 33.
Comprende y expresa advertencias y prohibiciones.	• Escucha y explora advertencias difundidas en lugares públicos. • Entiende el sentido general y las ideas principales de advertencias. • Expresa advertencias.	En los capítulos 23 y 24, sección "Gramática" se practica el imperativo en afirmativo y negativo.	Capítulo 23. Sección "Gramática". Capítulo 24. Sección "Gramática".

Cuadro 6

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Lee cuentos fantásticos.	- Explora y lee cuentos fantásticos. - Lee cuentos. - Compara semejanzas y diferencias de conductas, valores y escenarios propios y de otros países.	En el capítulo 71, en la lección 9 hay vocabulario sobre el género fantástico de literatura. En el capítulo 49. Se hablan de libros y se puede escuchar la canción. Se pueden usar también los audiolibros.	Capítulo 49. Lección 4. Capítulo 49. Canción <i>Favorite Books</i>. Capítulo 71. Lección 9. <i>The Little Prince</i>. Al final del nivel A1.1. <i>Call of the Wild</i>. Al final del nivel A1.1.
Explica costumbres a partir de imágenes.	- Explora y selecciona imágenes sobre costumbres de distintas culturas. - Describe y contrasta detalles. - Explica costumbres a partir de imágenes.	En Akelius hay varios capítulos que tienen secciones especiales sobre la cultura y las costumbres de diferentes países.	Capítulo 13. Sección "Cultura", "Languages". Capítulo 24. Sección "Arte", "Mosaic". Capítulo 50. Sección "Música", <i>Folk music</i>. Capítulo 53. Sección "Cultura", "Wedding traditions".

Cuadro 6

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países.	• Explora relatos históricos breves. • Lee relatos históricos breves. • Expresa semejanzas y diferencias de aspectos históricos y culturales entre México y otros países. • Compara aspectos históricos y culturales entre México y otros países.	En varios capítulos de Akelius hay secciones especiales sobre temas históricos.	Capítulo 30. Historia, "Marie Antoinette". Capítulo 33. Historia, "The Olympics". Capítulo 38. Sección "Arquitectura", "Petra". Capítulo 45. Sección "Historia", "Fashion".
Escribe instrucciones para evitar una situación de riesgo personal.	• Revisa instrucciones para evitar situaciones de riesgo personal. • Planea la escritura de instrucciones. • Compone instrucciones para evitar situaciones de riesgo personal.	En el capítulo 26, lección 4, el estudiantado aprende palabras como "safe" y "dangerous". En el capítulo 35, en la lección 3, se tratan accidentes y emergencias médicas.	Capítulo 26. Lección 4. Capítulo 35. Lección 3.
Registra información para elaborar un reporte sobre una labor o profesión.	• Reúne información sobre labores o profesiones. • Explora reportes sobre actividades. • Escribe información sobre labores y profesiones para hacer un reporte.	En el capítulo 18, se trabaja con vocabulario sobre diferentes trabajos. En nivel A1, entre los capítulos 19 y 20, hay una sección "Variations". En "Opciones", el estudiantado puede conocer más sobre trabajos en un ejercicio interactivo.	Capítulo 18 Nivel A1. Variations, sección "Opciones", "My job".



© UNICEF México/Radix Education

Ciclo 4

El ciclo 4 en el PRONI corresponde a los grados 1°, 2° y 3° de secundaria. En éste, el objetivo de la enseñanza de inglés es “lograr que las y los estudiantes, al finalizar este nivel educativo, cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para poder sostener interacciones y adaptar su actuar teniendo como base una serie de experiencias con textos orales y escritos en diversas situaciones comunicativas” (SEP, 2022).

En los **cuadros 7, 8 y 9** se sugieren algunos capítulos del programa Akelius que se pueden utilizar en el ciclo 4 para que el estudiantado aprenda y practique vocabulario relacionado con los aprendizajes y las prácticas sociales esperadas. Se recomienda que el o la docente revise los capítulos primero para analizar si están adecuados al nivel de inglés de sus estudiantes. En algunos casos puede ser mejor trabajar los capítulos con todo el grupo para resolver dudas y resaltar algunos aspectos lingüísticos (como expresiones idiomáticas o culturales, y cuestiones gramaticales). En otros casos, puede ser necesario diferenciar la enseñanza y permitir que estudiantes más avanzados o

avanzadas puedan revisar los capítulos a su propio ritmo, así como sugerirles capítulos de ciclos anteriores a quienes requieren mayor apoyo con el vocabulario o gramática.

1° grado de secundaria (cuadro 7)

En el 1° de secundaria, de acuerdo con el Programa Analítico, se espera que el estudiantado comprenda las ideas principales de “diversos textos orales y escritos sencillos, breves, claros y en lengua estándar cuando tratan sobre cuestiones conocidas (estudio, trabajo, tiempo libre, etc.)” (SEP, 2022). También debe saber actuar de forma básica en algunas situaciones en la comunidad y durante un viaje, así como describir de forma básica algunas experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones y entender algunos aspectos culturales.

Además de los capítulos sugeridos para los prácticas sociales de lenguaje del Programa Analítico, se recomienda revisar también capítulos que no estén directamente relacionados con las prácticas sociales del lenguaje, pero que permitan al estudiantado fortalecer sus aprendizajes de la lengua inglesa.

Cuadro 7

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario.	- Escucha y revisa diálogos sobre servicios comunitarios. - Entiende el sentido general y las ideas principales. - Intercambia información sobre servicios comunitarios.	En el apartado sobre trabajos se habla de algunos servicios comunitarios. En el capítulo 62 se conoce sobre trabajos que tienen que ver con mantenimiento y seguridad. En el capítulo 66 se tratan trabajos de cuidado y rescate. En el capítulo 67 se habla de servicios de salud. En el capítulo 68 se trata sobre la ley y el orden. En el capítulo 76 se habla de las personas con discapacidad y sobre los servicios y apoyos que necesitan.	Capítulo 62. <i>Maintenance and security.</i> Capítulo 66. <i>Look after and rescue.</i> Capítulo 67. <i>Healthcare</i> Capítulo 68. <i>Law enforcement.</i> Capítulo 76. Sobre personas con discapacidad y servicios que les ayudan.
Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.	- Revisa cortometrajes mudos. - Comprende sentido general e ideas principales. - Produce diálogos e intervenciones.	En el capítulo 30, lecciones 3 y 4, hay vocabulario sobre el cine. En el capítulo 43, lección 6, hay vocabulario sobre dramas y caracteres.	Capítulo 30. Lecciones 3 y 4. Capítulo 43. Lección 6.

Cuadro 7

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista.	- Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos de entrevistas. - Entiende el sentido general y las ideas principales en los diálogos. - Expone cumplidos, gustos y aversiones en diálogos escritos. - Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo.	En el capítulo 28, lección 3, se introduce el verbo <i>prefer</i>. En el capítulo 41 se habla de las actividades que a las personas les gusta hacer en su tiempo libre. En la gramática aprenden, por ejemplo, sobre comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios de tiempo. En el capítulo 51, lección 9, se introduce el verbo <i>hate</i>.	Capítulo 28. Lección 3. Capítulo 41. Capítulo 51. Lección 9.
Acuerda con otras u otros un itinerario de viaje.	- Busca y consulta información. - Compara pros y contras de ideas y propuestas - Construye argumentos para defender ideas y propuestas. - Escucha y expresa pros y contras para construir consensos.	En el capítulo 26 se introducen diferentes transportes. En el capítulo 39 se habla de viajar. En el capítulo 48 se trata de viajes al extranjero. En la sección "Lee" con un ejercicio de comprensión de lectura sobre viajes. En la sección "Opciones" el estudiantado puede planear su propio viaje en un ejercicio interactivo.	Capítulo 26. Capítulo 39. Capítulo 48.. Sección "Lee" y "Opciones", "My trip"
Lee cuentos clásicos.	- Selecciona y revisa cuentos clásicos. - Comprende el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos. - Compara variantes en la pronunciación y en la escritura. - Expresa sucesos clave de forma oral. - Reescribe sucesos clave.	En el capítulo 81, lección 10, se habla de la literatura y de los clásicos. Los estudiantes podrían también leer <i>The little prince</i> completo y comparar el libro con el audiolibro de Akelius que es un resumen.	Capítulo 81. Lección 10 . <i>The Little Prince</i>. Al final del nivel A1.1.

Cuadro 7

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Produce pronósticos constructivos sobre otras u otros.	• Revisa ejemplos escritos de pronósticos. • Identifica formas de expresar acciones futuras al escucharlas. • Formula y responde preguntas para comprender pronósticos. • Escribe enunciados que expresan futuro para componer pronósticos.	En Akelius se presentan el condicional y el futuro en varios capítulos. En el capítulo 21 se introduce el futuro <i>"going to"</i>. En el capítulo 26 se presenta el verbo <i>"should"</i>. En el capítulo 29 se introducen los verbos <i>"would"</i> y <i>"could"</i>. En el capítulo 35 se introduce el verbo <i>"will"</i>. En el capítulo 49 se presenta el <i>"first conditional"</i>..	Capítulo 21. Sección <i>"Gramática"</i>, <i>"Going to"</i>. Capítulo 26. Lección 2. Capítulo 26. Sección <i>"Gramática"</i>, <i>"should"</i>. Capítulo 29. Lecciones 1 y 3. Capítulo 29. Sección <i>"Gramática"</i>, <i>"would"</i>, <i>"could"</i>. Capítulo 35. Sección <i>"Gramática"</i>, <i>"will"</i>. Capítulo 49. Sección <i>"Gramática"</i>, <i>"zero conditional"</i>, <i>"first conditional"</i>.
Lee tiras cómicas para discutir expresiones culturales	• Selecciona y revisa tiras cómicas • Interpreta el contenido de tiras cómicas • Intercambia opiniones sobre expresiones culturales en una discusión	En el capítulo 49, lección 2, se habla de tiras cómicas. Pueden usar <i>"Crossword two"</i> para practicar el vocabulario	Capítulo 49. Lección 2. Capítulo 49. Crucigrama, <i>"Crossword two"</i>, <i>"The book fair"</i>.

Cuadro 7

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe.	• Selecciona y revisa diccionarios bilingües. • Entiende el uso de componentes textuales de diccionarios bilingües. • Escribe instrucciones. • Edita instrucciones.	En Akelius hay un diccionario digital que el estudiantado puede revisar.	Diccionario.
Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano.	• Revisa y comprende información sobre aparatos del cuerpo humano. • Propone y contesta preguntas sobre aparatos del cuerpo humano. • Escribe notas para describir esquemas. • Edita esquemas en equipo y con la guía del docente.	En el capítulo 31 se tratan las partes del cuerpo En el capítulo 35, sección “Lee”, hay una comprensión de lectura sobre un accidente que incluye vocabulario sobre el cuerpo.	Capítulo 31. Capítulo 35. Sección “Lee”.



2° grado de secundaria (cuadro 8)

En el 2° de secundaria, de acuerdo con el Programa Analítico, se espera que el estudiantado comprenda diversos textos orales y escritos breves de cuestiones conocidas y de actualidad, e intercambie opiniones sobre las ideas principales en ellos. Además, se espera que pueda participar en varias situaciones que suceden en su comunidad o en un viaje en zonas en que se habla el inglés; que describa de forma básica algunos

acontecimientos, experiencias, aspiraciones y deseos; que entienda y de indicaciones, y que sepa explicar de manera breve sus planes (SEP, 2022).

Además de los capítulos sugeridos para los practicas sociales de lenguaje del Programa Analítico, se recomienda revisar también capítulos que no estén directamente relacionados con las practicas sociales del lenguaje, pero que permitan al estudiantado fortalecer sus aprendizajes de la lengua inglesa.

Cuadro 8

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Expresa apoyo y solidaridad ante un problema cotidiano.	- Expresa razones de su interés por un problema. - Contrasta efectos creados por recursos prosódicos y lenguaje no verbal. - Define maneras para expresarse según su interlocutor o interlocutora.	En el capítulo 76 se trata sobre personas con discapacidad. En el capítulo 56, sección "Cultura", se muestran diferentes formas de saludar y despedirse en situaciones formales y no formales	Capítulo 56. Sección "Cultura", "Greetings, Goodbyes". Capítulo 76.
Compara la misma noticia en varias publicaciones periodísticas.	- Revisa noticias periodísticas. - Lee noticias periodísticas. - Contrasta una noticia en varios periódicos.	En el capítulo 90 se trata el periodismo.	Capítulo 90
Comenta experiencias propias y de otras u otros en una conversación.	- Escucha y revisa conversaciones sobre experiencias personales. - Comprende en sentido general ideas principales y detalles. - Comparte experiencias personales en una conversación.	En casi todos los capítulos hay conversaciones y diálogos entre los personajes. Por ejemplo, en el capítulo 44 los personajes comparten historias de cómo pasaron su fin de semana. El capítulo 52 se enfoca en conversaciones e interacciones sociales.	Capítulo 44. Capítulo 52.

Cuadro 8

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Expresa quejas sobre un producto.	- Escucha y revisa quejas sobre productos. - Interpreta en sentido general ideas principales y detalles de quejas - Compone quejas orales.	En varios capítulos de Akelius el estudiantado puede aprender vocabulario sobre diferentes productos. Por ejemplo, el capítulo 55 que trata sobre la tecnología. En el capítulo 69, lección 1, se trabaja vocabulario relacionado con servicio al cliente y quejas.	Capítulo 55 . Capítulo 69. Lección 1.
Lee obras de teatro.	- Selecciona y revisa obras de teatro breves para jóvenes - Lee obras de teatro breves y comprende en sentido general ideas principales y detalles. - Participa en lecturas dramatizadas.	En el capítulo 83 se trabaja el vocabulario sobre las diferentes fases de la producción de una obra de teatro.	Capítulo 83.
Lee ensayos literarios breves para contrastar aspectos culturales.	- Revisa ensayos literarios breves - Lee y comprende en sentido general ideas principales y detalles de ensayos literarios. - Describe y compara aspectos culturales.	En las secciones de “Cultura” y “Arte” de varios capítulos de Akelius se pueden encontrar temas para comparar aspectos culturales. En el capítulo 82, sección “Cultura”, se habla de sobrenombres. Se puede comparar cómo se dan los sobrenombres en México y en países de habla inglés.	Capítulo 82. Sección “Cultura”, “Nicknames”.

Cuadro 8

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Produce instrucciones para prepararse ante una situación de riesgo derivada de un fenómeno natural.	• Selecciona y revisa instructivos. • Lee y comprende instructivos. • Redacta instrucciones. • Edita instructivos.	En Akelius hay varios capítulos donde el estudiantado puede practicar vocabulario relacionado con fenómenos naturales y riesgos. En el capítulo 32 se habla del clima, lo que puede ayudar con vocabulario de este tema. El capítulo 60 trata del medio ambiente. En el capítulo 89, lecciones 3 y 4, hay vocabulario sobre algunos fenómenos naturales que afectan a las personas. En el apartado sobre trabajos se puede practicar vocabulario sobre situaciones de riesgo en general. El capítulo 66 habla sobre trabajos de cuidado y rescate. El capítulo 67 trata de servicios de salud. El capítulo 68 habla de ley y orden.	Capítulo 32. Capítulo 60. Capítulo 66. <i>Look after and rescue.</i> Capítulo 67. <i>Healthcare.</i> Capítulo 68. <i>Law enforcement.</i> Capítulo 89. Lecciones 3 y 4.
Discute puntos de vista para participar en una mesa redonda.	• Revisa textos de un tema de Formación Cívica y Ética y selecciona información. • Comprende el sentido general y las ideas principales. • Discute puntos de vista al participar en una mesa redonda.	En el capítulo 76 se habla de las personas con discapacidad. En el capítulo 78, lección 9, se habla de los debates. En el capítulo 89 el estudiantado aprende vocabulario sobre problemas ambientales y protestas.	Capítulo 76. Capítulo 78. Lección 9. Capítulo 89.

3° grado de secundaria (cuadro 9)

En el 3° grado de secundaria, de acuerdo con el Programa Analítico, se espera que el estudiantado pueda entender diferentes tipos de textos orales y escritos claros sobre cuestiones cotidianas y de actualidad, y que pueda intercambiar opiniones sobre ellos. Debe saber actuar en muchas situaciones que surjan en la comunidad, en un viaje a zonas de habla inglés y hasta en algunas situaciones inesperadas; también tiene que poder describir y justificar acontecimientos, experiencias, deseos, aspiraciones, planes

y puntos de vista, así como entender y dar indicaciones. En este período se fomenta también la empatía hacia otras culturas (SEP, 202).

Además de los capítulos sugeridos para las prácticas sociales de lenguaje del Programa Analítico en el **cuadro 9**, se recomienda revisar también capítulos que no estén directamente relacionados con las prácticas sociales del lenguaje de los programas de estudio oficiales, pero que permitan al estudiantado fortalecer sus aprendizajes de la lengua inglesa.

Cuadro 9

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Conversa sobre hábitos culturales de distintos países.	- Negocia como tema de los hábitos culturales. - Intercambia planteamientos y opiniones para abrir una conversación. - Formula y responde preguntas para profundizar en una conversación. - Maneja estrategias para sostener y concluir conversaciones sobre hábitos culturales.	En el capítulo 13, sección "Cultura", se habla de los diferentes idiomas. El capítulo 52 trata sobre conversaciones. En el capítulo 53 se revisan tradiciones de bodas en diferentes países.	Capítulo 13. Sección "Cultura". Capítulo 52. Capítulo 53. Sección "Cultura", "Wedding traditions".

Cuadro 9

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Interpreta y ofrece descripciones de situaciones inesperadas en una conversación.	• Escucha y valora descripciones sobre situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral. • Interpreta en sentido general ideas principales y detalles. • Describe sucesos inesperados.	En el capítulo 80 los personajes hablar sobre sus sueños, las situaciones que imaginan y otras experiencias fuera de lo común.	Capítulo 80.
Discute acciones concretas para atender derechos de las y los jóvenes.	• Presenta planteamientos iniciales. • Asume una postura propia y anticipa la de otros. • Ofrece contrargumentos y defiende su postura durante una discusión.	En el capítulo 68 se habla de la ley y su aplicación.	Capítulo 68.
Lee poemas.	• Selecciona y revisa poemas. • Comprende en sentido general ideas principales y algunos detalles. • Describe estados de ánimo. • Redacta enunciados a partir de palabras y oraciones que expresan estados de ánimo.	En el capítulo 78, lección 2, hay vocabularios sobre poemas. En la sección "Historia" hay entrevistas de William Shakespeare y Maya Angelou.	Capítulo 78. Lección 2. Capítulo 78. Sección "Historia" (entrevista a William Shakespeare y Maya Angelou).

Cuadro 9

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados.	• Selecciona un evento del pasado. • Describe hechos enigmáticos. • Formula hipótesis para adivinar enigmas que explican sucesos pasados.	En Akelius hay varios capítulos donde el estudiantado puede practicar los verbos en pasado en las secciones de gramática También pueden practicar vocabulario para hablar de los sucesos del pasado como en el capítulo 44, donde aprenden a contar acerca de su fin de semana.	Gramática: Capítulo 44. <i>Regular simple past, regular verbs; simple past, irregular verbs; simple past, irregular verbs was, were; simple past, do auxiliary; past questions.</i> Capítulo 46. <i>Past continuous; past continuous questions.</i> Capítulo 51. <i>Past participle; present perfect; present perfect questions.</i> Capítulo 52. <i>Past participle regular; present perfect regular.</i> Capítulo 54. <i>Past participle irregular; present perfect irregular.</i>

Cuadro 9

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Lee literatura fantástica o de suspenso para evaluar diferencias culturales.	• Selecciona y revisa narraciones. • Lee narraciones y comprende el sentido general, las ideas principales y los detalles. • Describe personajes. • Completa y escribe enunciados a partir de acciones y características de personajes.	Akelius tiene varios capítulos donde el estudiantado puede aprender y practicar vocabulario relacionado con la literatura. La lección 8 del capítulo 44 trata sobre libros de ciencia ficción. En el capítulo 49, lección 4, hay vocabulario para libros de terror. En el capítulo 71, lección 9, se habla sobre el género fantástico en la literatura. En el capítulo 78, lección 1, se habla sobre novelas.	Capítulo 44. Lección 8. Capítulo 49. Lección 4. Capítulo 71. Lección 9. Capítulo 78. Lección 1.



Cuadro 9

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Interpreta y escribe instrucciones para hacer un experimento sencillo.	• Selecciona instructivos y valora su contenido y su estructura. • Interpreta instrucciones. • Escribe instrucciones. • Edita instructivos	En Akelius hay varios capítulos con recetas que tienen instrucciones. En las secciones de "Ciencia" también hay experimentos. Por ejemplo, el capítulo 47 contiene vocabulario de cocina, e incluye una receta de arroz con leche; también en los capítulos 40 y 73 hay una sección de recetas. En el capítulo 29 hay una receta de un pay de que soy en la sección "Ciencias" se habla de las papilas gustativas, y el alumnado podría experimentar con ese tema. En el capítulo 54, sección "Ciencias", el estudiantado puede hacer ejercicios interactivos de experimentos de física, química y biología. En el capítulo 60, sección "Ciencia" se habla de compostaje. El estudiantado podría realizar un experimento sobre la descomposición de comida.	Capítulo 29. Sección "Receta", "Strawberry cheesecake". Capítulo 29. Sección "Ciencia", "Tate buds". Capítulo 40. Sección "Receta", "Birthday cake". Capítulo 47 Capítulo 54. Sección "Ciencia", "Experiments". Capítulo 60. Sección "Ciencia", "Composting". Capítulo 73. Sección "Receta", "Paella". Capítulo 79.
Escribe un informe breve sobre un acontecimiento histórico.	• Selecciona y revisa descripciones de acontecimientos históricos. • Comprende el contenido de textos históricos. • Redacta informes breves.	En el capítulo 79 hay vocabulario sobre historia, aunque puede requerir ayuda de la o el docente En este capítulo, los estudiantes pueden también elegir aprender sobre uno o varios temas históricos en la sección "Historia".	

Cuadro 9

Práctica social del lenguaje (PRONI)	Aprendizaje (PRONI)	Apoyo de programa Akelius	Capítulos que apoyan los contenidos en Akelius
Escribe acuerdos o desacuerdos para intervenir en un debate sobre alguna de las bellas artes.	• Revisa un tema de interés en diversas fuentes. • Lee textos e interpreta el sentido general, las ideas clave y los detalles. • Valora acuerdos o desacuerdos sobre un tema de interés para redactar argumentos. • Interviene en un debate.	En los capítulos de Akelius hay secciones sobre arte, cultura, arquitectura y música que se pueden aprovechar para practicar vocabulario para debatir sobre las artes. En el capítulo 36 se habla del arte y las emociones. En el capítulo 41 se trata sobre una pintura famosa. En los capítulos 38 y 46 hay secciones sobre arquitectura. Los capítulos 50, 53 y 71 tienen secciones sobre música.	Capítulo 30. Sección "Música", "Country music". Capítulo 36, Sección "Arte", "Art and Emotions". Capítulo 38. Sección "Arquitectura", "Petra". Capítulo 41. Sección "Arte", "Girl with a pearl earring". Capítulo 45. Sección "Historia", "Fashion". Capítulo 46. Sección "Arquitectura", "The Pompidou Center". Capítulo 50. Sección "Música", "Folk Music". Capítulo 53. Sección "Música", "Which instrument would you like to play?". Capítulo 71. Sección "Música", "Music notes".

4.5

EJEMPLOS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS CON AKELIUS

En esta sección se presentan algunos ejemplos de cómo usar el programa Akelius como parte de las secuencias didácticas en clases presenciales. Hay un ejemplo para cada ciclo del PRONI para modelar cómo se puede usar el aprendizaje combinado en diferentes edades.

El usar el programa Akelius permite aumentar la participación estudiantil en las clases y en esta sección se busca, además, mostrar algunas otras actividades de aprendizaje presenciales que ayuden hacer las clases de inglés más lúdicas y permitan al estudiantado participar de forma más activa en su proceso de aprendizaje.

Cuadro 10

Ciclo: 1

Grado: 1°

Tema: *Telling time*

Duración: 2 sesiones de 60 min

Capítulos de Akelius: Capítulo 7, lecciones 1 y 2, juegos "Password two" y "Windows", y la canción "Telling Time".

Materiales: Tabletas o computadoras, cuadernos o papel para escribir, papeles con un matriz de 3x3, algunos relojes hechos de cartón con manecillas que se pueden mover.

Práctica social del lenguaje:

Interpretar información sobre unidades de tiempo en obras ilustradas.

Aprendizajes:

- Explorar calendarios semanales.
- Escuchar la lectura en voz alta de información sobre horas y días de la semana.
- Participar en el intercambio de preguntas y respuestas para conocer información sobre unidades de tiempo.
- Revisar la escritura.

Se espera que las y los estudiantes puedan:

- Preguntar qué hora es, y responder.
- Conocer cómo se expresan las horas y minutos en inglés.
- Escribir diferentes horas.

Habilidades que se practican:

- Conversación sobre el tiempo y las horas.
- Práctica de escritura.
- Comprensión auditiva.



© UNICEF México/Sergio Díaz



Cuadro 10

Actividades:

Sesión 1:

Comienzo/repaso:

El o la docente saluda al grupo. Repasan los números 1 a 20 con un juego de "2Bingo". Cada estudiante tiene una matriz de 3x3 donde escribe números de 1 a 20 en el orden que elija; un número sólo puede aparecer una vez en la matriz. El o la docente dicen números de 1 a 20 en un orden aleatorio y quien llena primero una fila horizontal o vertical, grita "¡BINGO!". Se puede seguir el juego un rato para que cada estudiante gane, o terminar después de 2 o 3 que logren llenar una fila (10 min).

Introducción al nuevo tema:

El o la docente cuenta al alumnado que van a aprender a preguntar y decir la hora en inglés. Presenta las palabras "*clock*" y "*time*". Proyecta la canción "*Telling Time*" del capítulo 7 de Akelius para que todo el grupo puede escuchar y seguir la canción. Revisa con el grupo la pregunta "*What time is it now?*" y algunas estructuras como "*five to ten*" y "*ten after three*" (10 min).

Sesión con Akelius:

El estudiantado trabaja con la lección 1 y 2 del capítulo 7 de manera individual o en pares (20 min).

Discusión en plenaria:

¿Qué aprendieron sobre la formación de las horas en Akelius? Repasar algunos horarios como 5:45, 8:10, 2:30, etc., para evaluar si las y los estudiantes entendieron cómo se dicen las horas en inglés (10 min). Se debe practicar también la pregunta "*What time is it?*".

Cuadro 10

Sesión 2:

Repaso de la sesión anterior:

Repasar la pregunta "*What time is it?*" y la pregunta "*When do you...?*" y algunas horas (10 min).

Actividad lúdica (Relevo con relojes):

Se divide el grupo en 3 o 4 equipos que pueden tener entre 3 y 6 estudiantes. El o la docente le da a cada equipo un reloj de cartón con manecillas movibles y cada equipo forma una fila. El o la docente dice una hora y la primera persona en la fila debe poner la hora en su reloj, entonces pasa el reloj a la siguiente persona en la fila. Luego el o la docente pide que le agreguen algunos minutos o horas; por ejemplo, "*add a quarter*", y la segunda persona en la fila agrega 15 min a la hora original (p. ej., si la hora original era 6:20 y hay que agregar 15 min, la segunda persona debe poner las manecillas en 6:35). Luego pasa el reloj a la tercera persona en fila y el docente pide que agreguen más minutos o horas. Así sucesivamente hasta que la última persona en la fila tiene el reloj y le pone la hora final. La última persona en la fila debe decir la hora final en voz alta. El equipo que dice la hora final más rápido gana un punto y se revisa que todos los equipos tienen la hora correcta; si no es así, el o la docente muestra en su reloj cuál era la hora original y cómo debían agregar los minutos o las horas en cada fase. La última persona de la fila cambia de lugar para que ahora esté en el primer lugar en la fila. Se puede repetir un par de rondas o hasta que cada estudiante haya estado en el primer y último lugar de la fila (10 min).

Sesión con Akelius:

El estudiantado juega "*Windows*" en la sección de juegos y "*Adivina*" en el capítulo 7 para repasar las horas. Si no alcanzaron a hacer la lección 2 completa en la clase anterior, pueden seguir primero con ésta (10 min).

Discusión en plenaria:

El o la docente repasa con el grupo las preguntas "*What time is it?*", "*When do you...?*" y "*Do you... before/after*" (p. ej., "*Do you eat breakfast before you go to school?*"). Se deben repasar algunas actividades donde ya saben preguntar. Es importante pedir al alumnado que escriban de forma individual algunas preguntas (p. ej., "*When do you do you take the bus?*", "*Do you watch TV before you go to sleep?*"). El o la docente revisa las preguntas que escribieron y, si se quiere, pueden también hacer algunas preguntas chistosas (10 min).

Actividad con todo el grupo:

Las y los estudiantes caminan alrededor del salón con su lista de preguntas y, cuando se encuentran con otra persona, le hacen una pregunta de su lista. Anotan la respuesta de su compañero o compañera y siguen caminando para entrevistar a la siguiente persona (10min).

Cierre en plenaria:

El estudiantado comparte en plenaria los resultados que tuvieron al entrevistar a sus compañeros y, para el cierre, se puede preguntar cómo se sintieron o si era difícil decir las horas. De tarea, se les puede dejar imágenes de relojes donde deben escribir en su cuaderno las horas.

Cuadro 11

Ciclo: 2

Grado: 4°

Tema: Actividades cotidianas

Duración: 60 min

Capítulos de Akelius: Capítulo 16

Materiales: Tabletas o computadoras, lista de personajes ficticias (p. ej., un superhéroe o heroína, un dragón, personajes de cuentos de hadas o programas infantiles que todo el grupo conoce)

Práctica social del lenguaje:

Describir actividades cotidianas para que otras y otros las descubran.

Aprendizajes:

- Explorar y escuchar descripciones.
- Interpretar descripciones.
- Componer descripciones.
- Jugar a describir actividades.

Se espera que las y los estudiantes puedan:

- Describir actividades cotidianas que hacen ellos o ellas, u otras personas.
- Escuchar descripciones de las actividades.
- Reconocer personajes a partir de sus actividades cotidianas.

Habilidades que se practican:

- Escuchar, entender el discurso oral y escribir.
- Elaborar descripciones escritas y orales de actividades de rutina.
- Escritura creativa.



© UNICEF México/Radix Education

Cuadro 11

Actividades:

Comienzo:

El o la docente toca la canción *Mourning routine* y pregunta qué actividades menciona la canción. Luego proyecta la canción con su letra en la pantalla y la toca otra vez, ahora de forma que el estudiantado puede ver el video y cantar la canción. Se revisan nuevas palabras o expresiones (5 min).

Sesión con Akelius:

El estudiantado trabaja con las lecciones 1, 2 y 3 del capítulo 16. Si tienen tiempo, pueden entrar en los juegos y hacer “*Word search*” y los juegos de memoria (30 min).

Actividad creativa (The morning routine):

Con todo el grupo se revisa la lista de personajes que el o la docente ha preparado de antemano. Se revisan nuevas palabras que podrían tener que ver con los personajes (p. ej., castillo, cueva, etc.) Se divide el grupo en parejas o en equipos de 3 y a cada equipo se le da su personaje. El equipo escribe la rutina mañanera de su personaje sin mencionar quién es; por ejemplo, ¿cómo es la rutina mañanera de un dragón? Cada equipo lee su rutina al resto del grupo y los y las demás tratan de adivinar cuál personaje es (20 min).

Cierre:

El o la docente pregunta al grupo cómo se sintieron al inventar la rutina mañanera de un personaje ficticio: “¿Fue difícil imaginar qué haría su personaje?”. De tarea se deja que cada estudiante escriba en su cuaderno su rutina mañanera (p. ej., “*I wake up at 6 o'clock. I eat breakfast at 6:30*”) para la siguiente sesión (5 min).

Cuadro 12

Ciclo: 3

Grado: 5°

Tema: Apariencias de las personas

Duración: 60 min

Capítulos de Akelius: Capítulo 14

Materiales: Tabletas o computadoras, recortes de revistas y otras fotografías de personas de diferentes edades, géneros y orígenes étnicos (se puede pedir de antemano que cada estudiante lleve 5 o 6 recortes, además de los recortes que trae el o la docente)

Práctica social del lenguaje:

Describir y comparar la apariencia y las habilidades en personas de distintas edades.

Aprendizajes:

- Escuchar y explorar descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
- Comprender descripciones.
- Describir la apariencia física propia.

Cuadro 12

Se espera que las y los estudiantes puedan:

- Describir personas de diferentes edades.
- Preguntar sobre apariencias de las personas.
- Escuchar descripciones de las personas.
- Reconocer a personajes a partir de la descripción.

Habilidades que se practican:

- Escuchar, entender el discurso oral y escribir.
- Elaborar descripciones escritas y orales de personas de distintas edades.

Actividades:

Comienzo:

El grupo escucha y canta juntos la canción *People around me* del capítulo 14 y se revisan nuevas palabras o expresiones. El o la docente señala que van a trabajar con palabras que tienen que ver con las apariencias y descripciones de las personas (5 min).

Sesión con Akelius:

El estudiantado trabaja con las lecciones 1, 2 y 3 y la sección “Adivina” del capítulo 14. Si tienen tiempo, pueden entrar en los juegos (30 min).

Discusión en plenaria:

Se revisa con todo el grupo si en Akelius hubo palabras que no entendieron (5 min).

Actividad en pares (Guess who?):

Se divide el grupo en parejas o en equipos de 3 y cada equipo recibe varias imágenes. Es importante que haya la mayor variedad posible en las imágenes que tenga cada grupo. Antes de empezar, el o la docente puede tocar la canción *Guess who?* del capítulo 14 de Akelius a todo el grupo y explicar que van a jugar este juego, pero con los recortes. La dinámica es la misma que en el juego “Adivina quién”; cada estudiante elige en su mente una persona de los recortes y su compañero o compañera trata de adivinar quién es haciendo una pregunta a la vez (p. ej., “*Is it a man?*”, “*Does she have short hair?*”). Sólo se pueden hacer preguntas que tienen como respuesta “sí” o “no” y sólo se puede hacer una pregunta por turno. Quién adivina antes correctamente el personaje elegido por su compañero o compañera gana la ronda. Se puede jugar varias rondas si tienen tiempo. El o la docente también puede dar vueltas en el salón y ayudar a las parejas si quieren usar alguna palabra que aún no conocen (15 min).

Cierre:

El o la docente pregunta al grupo si era fácil o difícil adivinar el personaje de la otra persona. Si durante el juego surgieron preguntas sobre algunas palabras que el estudiantado aun no conoce, el o la docente puede compartirlas con todo el grupo (5 min).

Cuadro 13

Ciclo: 4

Grado: 1° de secundaria

Tema: Itinerarios de viajes

Duración: 2 sesiones de 60 min

Capítulos de Akelius: Capítulo 39 y capítulo 48

Materiales: Tabletas o computadoras, recortes de revistas con imágenes que tienen que ver con viajes y destinos de viajes, pistas para encontrar tarjetas con imágenes (pueden ser direcciones simples en inglés; por ejemplo, "*Go to the place where we keep books*", para la biblioteca).

Práctica social del lenguaje:

Acordar con otras y otros un itinerario de viaje.

Aprendizajes:

- Buscar y consultar información.
- Comparar pros y contras de ideas y propuestas.
- Construir argumentos para defender ideas y propuestas.
- Escuchar y expresar pros y contras para construir consensos.

Se espera que las y los estudiantes puedan:

- Buscar información de destinos de viaje en inglés.
- Comparar pros y contras de propuestas.
- Argumentar para defender sus ideas.
- Debatir sobre propuestas para construir consensos.

Habilidades que se practican:

- Hacer propuestas sobre itinerarios de viaje.
- Escuchar propuestas de otras personas.
- Practicar argumentación.
- Habilidades para encontrar información en inglés.



© UNICEF México/Angélica Vergara



© UNICEF México/Radix Education

Cuadro 13

Actividades:

Comienzo:

El o la docente pregunta a qué lugares el estudiantado ha viajado, en México o en el extranjero. ¿y también cómo fue su viaje y qué hicieron o qué lugares conocieron. El estudiantado comenta sus experiencias con la persona al lado, luego el o la docente puede pedir a algunas personas que compartan con todo el grupo. El o la docente introduce el tema de la sesión (10 min).

Sesión con Akelius:

El estudiantado puede trabajar con el capítulo 39 o 48, dependiendo de su nivel; pueden elegir el capítulo que quieran o el o la docente puede diferenciar la actividad según el nivel de cada estudiante (15 min).

Actividad lúdica (Treasure Hunt):

Antes de la clase, el o la docente escoge algunas tarjetas con imágenes relacionadas con el vocabulario de viajes en el salón, en el pasillo y otros lugares cercanos del salón, si es posible usar los espacios comunes para la actividad. El o la docente divide a los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 4 personas y le da a cada equipo una pista en inglés para encontrar la primera imagen; es útil darles a los equipos diferentes pistas y lugares para que no todos los equipos no estén en el mismo punto al mismo tiempo. Cuando encuentren una imagen, el equipo debe identificarla y usar el vocabulario para formar una oración. Deben mostrar su frase al o la docente para tener la siguiente pista. Los equipos continúan buscando tarjetas hasta que encuentren todas o hasta que se acabe el tiempo (25 min).

Cierre:

Al final el o la docente reúne todos los equipos para revisar el vocabulario aprendido y compartir experiencias del juego (10 min).

Cuadro 13

Sesión 2:

Comienzo:

Se repasa el vocabulario de la sesión anterior y el docente explica que en esta clase, van a planear un viaje (5 min).

Actividad con Akelius:

El estudiantado trabaja con la sección “Opciones” (“*My trip*”) del capítulo 48 de manera individual o en parejas. El o la docente da vueltas en el salón para saber si necesitan ayuda con el vocabulario (15 min).

Discusión en plenaria:

Se revisa el vocabulario aprendido (5 min).

Trabajo en equipo:

En equipos de 3 a 4 personas los y las estudiantes discuten sobre el viaje que les sugirió Akelius, entonces discuten sobre los pros y los contras de cada opción. Si todos en el equipo tuvieron el mismo destino, pueden elegir algún otro destino adicional que les llame la atención para comparar al menos dos opciones. Después de discutir las ventajas y desventajas de cada destino, el equipo tiene que decidir cuál destino van a elegir. Si tienen tiempo, pueden hacer un itinerario más detallado; por ejemplo, decidir cuánto tiempo quisieran viajar, en qué época del año quisieran ir y qué transporte van usar (15 min).

Discusión en plenaria:

Cada equipo les presenta a los y las demás su plan de viaje, así como los pros y los contras de su destino (10 min).

Cierre:

El o la docente pregunta si, después de escuchar a los otros equipos, quisieran viajar a los destinos que les presentaron. También pregunta si fue difícil llegar a un consenso sobre el destino (5 min).

Seguimiento:

Se podría seguir el ejercicio pidiendo que, en otra sesión, el estudiantado busque más información sobre su destino y realice un folleto o comercial de viaje para dicho destino.

5

ALGUNAS RECOMENDACIONES

En este capítulo se dan algunas recomendaciones generales para el mayor aprovechamiento del programa Akelius como parte del aprendizaje combinado.

5.1. Generar un ambiente a nivel psicológicamente seguro

5.2. Fomentar la igualdad de género



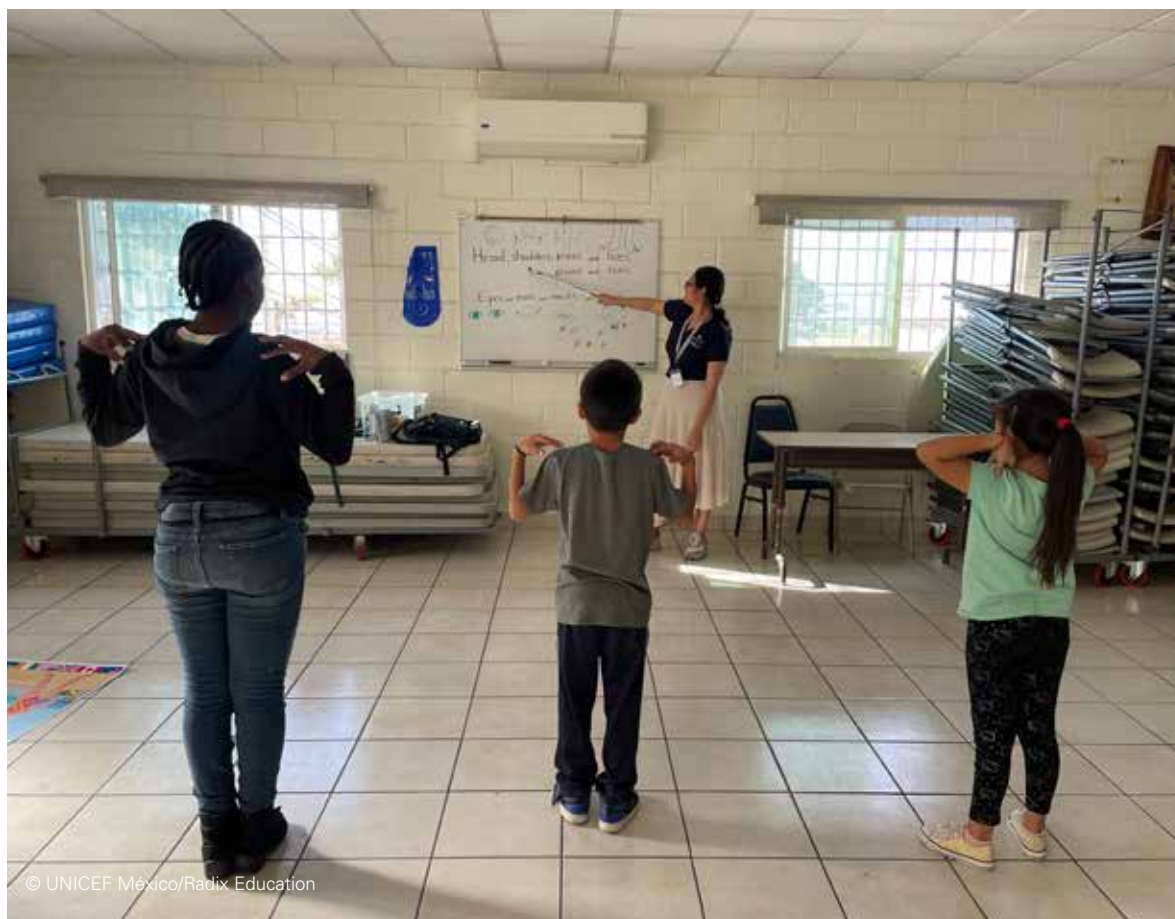
brother

5.1

GENERAR UN AMBIENTE A NIVEL PSICOLÓGICAMENTE SEGURO

Un ambiente a nivel psicológico seguro es esencial para el éxito de cualquier tipo de curso. En un ambiente así las personas sienten que pueden expresar sus ideas, opiniones y dudas de manera libre, y cometer errores sin temer a consecuencias negativas o que se les juzgue (Delizonna, 2017). Cuando el estudiantado se siente seguro, participa de forma activa en la clase y está más abierto a aprender, resolver problemas y colaborar.

Se puede fomentar un ambiente seguro al escuchar activamente a los y las estudiantes, al mostrar aprecio hacia ellos y ellas, así como valor a sus intereses y preocupaciones. Además de conocer bien a las y los estudiantes, es importante que se conozcan bien entre sí, ya que eso genera mayor confianza; de manera que vale la pena tomar tiempo para actividades que promueven



dinámicas grupales positivas y sentido de pertenencia. El aprecio de la diversidad —tanto de personas como sus puntos de vista— es otro punto importante para crear un ambiente psicológicamente seguro. Es transcendental que todo el grupo entienda la diversidad como una riqueza y el o la docente puede modelar esto haciendo comentarios positivos y alentando a sus estudiantes a compartir sus opiniones, aun cuando están en desacuerdo con las y los demás, o incluso con el o la docente (Freese, 2021).

Por otro lado, el ser franco o franca y compartir algunas cosas personales ayuda

a fortalecer la seguridad psicológica; de modo que ser auténtico o auténtica significa compartir algo que podría usarse en contra de sí mismo o misma. Cuando las personas comparten algo auténtico, así como sus retos e inspiraciones, pueden aprender y probar cosas nuevas (Freese, 2021). Es así que las y los estudiantes deben poder siempre elegir qué tanto quieren compartir, sobre todo al principio, antes de que haya seguridad psicológica; no hay que obligarles a compartir cosas demasiado personales. El o la docente también debe estar dispuesto o dispuesta a compartir y participar en las actividades.

5.2

FOMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO

La igualdad de género en la escuela es un tema muy importante —y también es uno de los ejes articuladores de la NEM—; sin embargo, a veces no es tan claro cómo promover la igualdad, más allá de evitar la discriminación o los estereotipos de género más visibles, o dividiendo al estudiantado en grupos donde haya un mismo número de niñas y niños.

En los currículos, los materiales educativos, las estructuras de poder, las jerarquías y la cotidianeidad dentro de las escuelas aún hay muchas prácticas, tanto visibles como sutiles, que sostienen la desigualdad. Por eso, el promover la igualdad de género es una tarea activa que va desde elegir materiales educativos, imágenes y textos que rompen estereotipos tradicionales de género, hasta cómo nos dirigimos a las y los estudiantes y colegas.

En los debates en plenaria, por ejemplo, es recomendable facilitar de manera consciente la participación tanto de niños como de niñas. Cuando es hora de limpiar u organizar el salón, por ejemplo, hay que estar conscientes que ordenemos las tareas de una forma equitativa entre niños y niñas, y no caer en fortalecer los estereotipos de género dejando estas actividades más a las niñas.

También es importante buscar que las niñas tengan protagonismo en áreas que han sido por tradición consideradas más aptas para los hombres y viceversa; por ejemplo, en el área de las ciencias y

matemáticas, dar un rol activo a las niñas es importante, pues las tecnologías muchas veces han sido identificadas como áreas de interés para hombres. Por eso, en una clase con aprendizaje combinado, es importante asegurar que las niñas no queden de lado y que tengan acceso igual a la tecnología que los hombres. No significa sólo darles la posibilidad de usar la tecnología y las herramientas digitales, sino también asegurarse que en verdad las usen; por ejemplo, si una niña y un niño trabajan juntos en una Tableta, es importante que no sea sólo el niño quien use el equipo mientras la niña mire y comente a su lado.

BIBLIOGRAFÍA

- Alam, S., Faraj Albozeidi, H., Okleh Salameh Al-Hawamdeh, B., Ahmad, F. (2022). Practice and Principle of Blended Learning in ESL/ EFL Pedagogy: Strategies, Techniques and Challenges. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* 17 (11). pp. 225–241. <https://www.learntechlib.org/p/223129/>
- Altay, I. F., Altay, A. (2019). A Review of Studies on Blended Learning in EFL Environment. *International Journal of Curriculum and Instruction* 11 (1). pp. 125–140.
- Artime Contreras, G., Morales Vázquez, E., Silván Almeida, R. G. (2023). El estado del inglés como L2 en México durante los últimos años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2). 11642–11658. Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2714>
- Chablé Domínguez, L. (2017). El aprovechamiento del Programa Nacional de Inglés en la Educación Pública Preescolar. *Revista IC Investigación* 12. pp. 34–45.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [Mejoredu] (2023). Modelos híbridos en educación primaria: Experiencias de adaptación, desafíos educativos y aprendizajes planteados por la pandemia en el regreso a las escuelas. Recuperado de: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelos_hibridos_informe.pdf
- CONEVAL (2018). Ficha de Monitoreo 2017-2018: Programa Nacional de Inglés. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/390892/S270_Ficha_de_monitoreo_y_evaluacio_n_2017_-_2018.pdf
- CONEVAL (2020). Ficha Inicial de Monitoreo 2019-2020: Programa Nacional de Inglés. Secretaría de Educación Pública. En: CONEVAL (2020). Fichas Iniciales de Monitoreo y Evaluación 2019-2020 de los Programas y las Acciones Federales de Desarrollo Social. Ciudad de México: CONEVAL, 2020. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/FIMyE_19-20.pdf
- Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo de la SEP (2023). Posicionamiento institucional: S270 Programa Nacional de Inglés. Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/Documents/Informes/Instrumentos_de_trabajo_ASM_2023-2024/SEP/11_S270_Programa_Nacional_de_Ingles_Pi.pdf
- Education First. (2022). EF English Proficiency Index: A Ranking of 111 Countries and Regions by English Skills. Recuperado de: <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf>
- El Colegio de México (2018). SEP: Evaluación de Consistencia y Resultados 2017-2018. Programa Nacional de Inglés. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/388690/Informe_Final_-_S270_Programa_Nacional_de_Ingle_s.pdf
- Ghazizadeh, T., Fatemipour, H. (2017). The Effect of Blended Learning on EFL Learners' Reading Proficiency. *Journal of Language Teaching and Research* 8 (3). pp. 606–614.

- González, N. (2023). Aplicación móvil Poio Read como herramienta de apoyo en lectoescritura en educación primaria: Tesis para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey, México.
- Hernández García, J, de la Cruz Villegas, V. (2021). La enseñanza del inglés y el francés en México: Métodos y políticas públicas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores 9 (1).
- Husmann, P. R., O'Loughlin, V. D. (2019). Another Nail in the Coffin for Learning Styles? Disparities among Undergraduate Anatomy Students' Study Strategies, Class Performance, and Reported VARK Learning Styles. *Anatomical sciences education* 12 (1). pp. 6–19.
- Idea Consultores (2020). Evaluación Específica de Desempeño 2019 del Programa Nacional de Inglés (PRONi) Producto 3: Informe final. Evaluación en Baja California. <https://bajacalifornia.gob.mx/Documentos/indicadoresbc/evaluaciones-externas/2020/17-BC%20EED,%20PRONi.pdf>
- Ilyosovna, N.I. (2020). The Importance of English Language. *International Journal on Orange Technologies (IJOT)* 2 (1).
- Kleit, A., Halabi, N. (2019). Aprendizaje combinado a través del curso digital Akelius para el aprendizaje de idiomas: Manual de orientación para el personal docente. UNICEF.
- Landeró Arcos, J.I., Morales Vázquez, E., Aguilera Ramírez, M. (2024). La brecha regional en México en materia de enseñanza-aprendizaje del inglés: ¿Conjetura o Certidumbre?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 8 (1). Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10193/14960>
- Meneses Cid de León, E. (2023). Resultados de exámenes de nivel de inglés en México: Revisión sistemática de investigaciones. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación* 5 (9). pp. 53–67.
- Ochoa Alpala, C. A., Roberto Flórez, E. E. (2011). Blended Learning in the Teaching of English as a Foreign Language: An Educational Challenge. *HOW* 18 (1). pp. 154–168.
- Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499450717010>
- Prescott, J.E., Bundschuh, K., Kazakoff, E., y Macaruso, P. (2017). Elementary school-wide implementation of a blended learning program for reading intervention. *The Journal of Educational Research* 111 (4). pp. 497–506.
- Qindah, S. (2018). The Effects of Blended Learning on EFL Students' Usage of Grammar in Context. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)* 10. pp. 11–22.
- Quitán Bernal, S.P., González Martínez, J. (2022) La lectura digital en la modalidad blended-learning: Una perspectiva educativa. *Colombian Applied Linguistics Journal* 24 (1). pp. 51–66.
- Quitán Bernal, S.P., González Martínez, J. (2021). El diseño de ambientes blended learning: Retos y oportunidades. *Educación y Educadores* 23 (4). <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>
- Rahim, M.N. (2019). The Use of Blended Learning Approach In EFL Education. *International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)* 8 (5C).
- Ramírez Gómez, L.A., Pérez Maya, C.P., Lara Villanueva, R.S. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar social* 12. pp. 15–21.
- Ryan, R., Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivation: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology* 25. pp. 54–67.
- Sánchez Menéndez, J.E., Basurto Santos, N.M. (2024). Evaluación del aprendizaje de inglés de niños en el Programa Nacional de Inglés de México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa* 38.
- Secretaría de la Educación Pública (SEP) (2023). Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

- Secretaría de la Educación Pública (SEP) (2022). Educación primaria: Campo formativo: Lenguajes: Anexo 1: Lengua extranjera: Inglés, fase 3: 1° y 2° grados. Programa Analítico (Borrador).
- Secretaría de la Educación Pública (SEP) (2022). Educación primaria: Campo formativo: Lenguajes: Anexo 1: Lengua extranjera: Inglés, fase 4: 3° y 4° grados. Programa Analítico (Borrador).
- Secretaría de la Educación Pública (SEP) (2022). Educación primaria: Campo formativo: Lenguajes: Anexo 1: Lengua extranjera: Inglés, fase 5: 5° y 6° grados. Programa Analítico (Borrador).
- Secretaría de la Educación Pública (SEP) (2022). Educación secundaria: Campo formativo: Lenguajes: Anexo 1: Lengua extranjera: Inglés, fase 6: 1°, 2° y 3° grados. Programa Analítico (Borrador).
- Sahlberg, P., Doyle, W. (2019). *Let the Children Play. How more play will save our schools and help children thrive*. Nueva York: Oxford University Press.
- Singh, A., Saliasi, E., van den Berg, V., de Groot, R., Jolles, J., Bailey, R., Chang, Y.K., Dimond, A., Ericsson, I., Etnier, J., Fedewa, A., Hillman, C., Morris, T., Pesce, C., Pühse, U., Tomporowski, P., Chinapaw, M. (2018). Effects of physical activity interventions on cognitive and academic performance in children and adolescents: a novel combination of a systematic review and recommendations from an expert panel. *British Journal of Sports Medicine* (53). pp. 640–647.
- Subsecretaría de Educación Básica (2021). *Diagnostico. S270: Programa Nacional de Inglés*, actualización de junio 2021. http://www.dgadae.sep.gob.mx/EEPF/doc/Diagnosticos/2021/2021_Diag_S270.pdf
- Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*.
- Tawil, H. (2018). The Blended Learning Approach and Its Application in Language Teaching. *International Journal of Language and Linguistics* 5 (4). pp. 47–58.
- Tomlinson, C.A., Brighton, C., Hertberg, H., Callahan, C.M., Moon, T.R., Brimijoin, K., Conover, L.A., Reynolds, T. (2003). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature. *Journal for the Education of the Gifted* 27 (2/3). pp. 119–145. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ787917.pdf>
- Wilkes, S., Kazakoff, E.R., Prescott, J.E., et al. (2020). Measuring the impact of a blended learning model on early literacy growth. *Journal of Computer Assisted Learning* 36. pp. 595–609.
- Wirawan, I., Kristiani, P. (2022). The Use of Blended Learning in Teaching Reading. *Acitya: Journal of Teaching and Education* 4.
- Zepeda Martínez, G., Díaz Llamas, J.L., Salcedo Rosales, M., Tapia Ponce, S.Y. (2018). Una aproximación teórica sobre MOOC, Aula Invertida, y *B-Learning*: Similitudes y diferencias. *Revista EDUCATECONCIENCIA* 20 (21). pp. 155–173.



© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNICEF, México
2025

Paseo de la Reforma 645
Col. Lomas de Chapultepec
C.P. 11000, Alcaldía Miguel Hidalgo
Ciudad de México, México

www.unicef.org/mexico