

MESURER LES COMPÉTENCES DE VIE

*dans le contexte de l'éducation à la vie et à la
citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord*



L'enseignement et l'apprentissage des compétences de vie, lorsqu'ils sont dispensés efficacement, sont extrêmement importants pour donner aux enfants et aux jeunes les moyens de réussir dans les domaines de l'éducation, de l'emploi, des objectifs personnels, ainsi que pour leur permettre de participer aux décisions qui ont un impact sur leur vie.¹ Dans l'actuel environnement complexe, en mutation rapide, global, numérique et souvent difficile, les compétences de vie sont largement considérées comme une nécessité pour que les enfants et les jeunes, quel que soit leur parcours, puissent survivre et prospérer. Néanmoins, à ce jour, peu de systèmes éducatifs ont intégré les compétences de vie essentielles dans leurs systèmes éducatifs. Les raisons de cette situation sont des difficultés concernant: 1) le manque de connaissances sur ce que sont les compétences de vie, 2) la manière dont elles peuvent être enseignées et apprises, et 3) la manière dont elles peuvent être mesurées, et évaluées.

La publication de 2019 de l'UNICEF et de la Banque mondiale intitulée *Mesurer les compétences de vie dans le contexte de l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord*² s'efforce de répondre à ces questions en passant en revue les instruments disponibles pour mesurer les compétences de vie, et propose une réflexion sur la manière dont ces compétences peuvent être efficacement enseignées.

1. La Banque mondiale(2019) La nature changeante du travail: Rapport mondial sur le développement2019. La Banque mondiale.

2. Hoskins, Bryony et Liu, Liyuan, Mesurer les compétences de vie dans le contexte de l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord: Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et la Banque mondiale, 2019.

1. Que sont les compétences de vie?

- Les compétences de vie sont des compétences transférables qui permettent aux individus de faire face à la vie quotidienne, de progresser et de réussir à l'école, au travail, et dans leur vie sociale.
- Elles comprennent des compétences, des attitudes, des valeurs, des comportements et des connaissances du domaine qui doivent être mises en œuvre en harmonie les uns avec les autres.
- Elles peuvent s'apprendre tout au long de la vie, bien qu'il y ait des âges maximaux pour que les interventions ciblant des compétences spécifiques aient le plus de chances de réussir.
- Les compétences de vie sont souvent définies en termes d'autonomisation offerte aux individus dans leur vie quotidienne et sont également appréhendées en fonction de leur utilité sociale et leur contribution au changement de la société.
- Les frontières entre les différentes compétences de la vie sont fluides, entretenant une relation étroite les unes avec les autres et s'imbriquent parfois avec d'autres compétences de vie.
- Chacune des compétences de vie comporte plusieurs sous-concepts et la réalisation d'une compétence de vie nécessite l'accomplissement de plusieurs processus ou étapes.

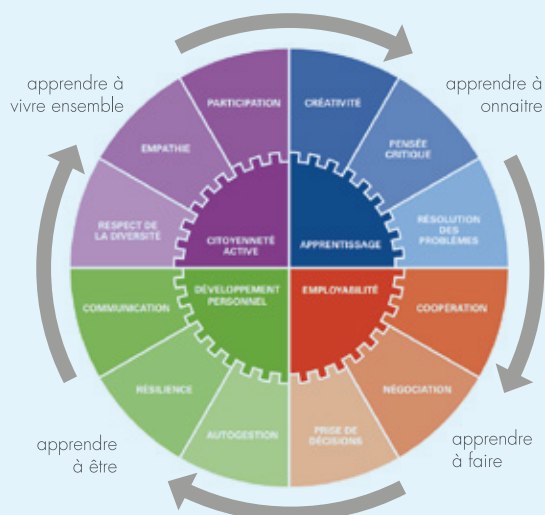
L'initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté (LSCE) représente une communauté de pratique qui regroupe diverses organisations internationales et régionales, ministères de l'éducation et autres institutions responsables ou concernées par l'état de l'éducation dans les pays du Moyen-Orient et du Nord. Afrique (MENA).

Les partenaires actuels de l'Initiative LSCE sont le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), l'Organisation de la ligue arabe pour l'éducation, la culture, et la science (ALESCO), Aflatoun International, l'Institut arabe des droits de l'Homme (AIHR), l'Université de Birzeit (BZU), Deutsche Post Groupe DHL, l'Organisation internationale du travail (OIT), la Fondation internationale pour la jeunesse (IYF), Mercy Corps, le Conseil norvégien pour les réfugiés (NRC), Save the Children, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), Le Fond des Nations Unies pour la population (FNUAP), l'Agence des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), l'Agence de secours et de travaux des Nations Unies (UNRWA), la Banque mondiale, et le Programme alimentaire mondial (PAM).

Le cadre LSCE comprend 12 compétences essentielles à travers quatre dimensions de l'apprentissage. Ces quatre dimensions de l'apprentissage ne doivent pas être considérées comme distinctes et mutuellement incompatibles car elles se recoupent, s'interconnectent et se renforcent mutuellement pour se combiner chez l'apprenant. Ces 12 compétences de vie ne sont pas figées, mais plutôt destinées à orienter les discussions, les débats et l'adaptation au niveau national, en tenant compte des différents contextes et défis en matière d'éducation et d'apprentissage dans chaque pays.

L'initiative LSCE adopte une approche systémique, liée au cycle de vie. Son bon fonctionnement nécessite des interventions ayant un impact sur:

- a. Contenu et processus d'enseignement et d'apprentissage
- b. Alignement des systèmes d'évaluation avec le contenu du programme scolaire et la pédagogie
- c. Environnement institutionnel propice
- d. Provision de passerelles multiples d'apprentissage



2. Comment enseigner les compétences de vie?

Il existe un ensemble de principes pédagogiques de base connus pour leur efficacité dans l'enseignement et l'apprentissage des compétences de vie. Ces principes sont les suivants :

- Apprendre grâce à la participation et à la coopération des enfants et des jeunes;
- Apprendre en pratiquant des compétences de vie (simulation d'activités du monde réel ou à travers une expérience réelle de la vie);
- Apprendre dans un environnement sûr (un environnement de classe et d'école ouvert et tolérant, une cohérence entre les valeurs enseignées et les valeurs inhérentes à l'enseignement, à l'apprentissage et à la manière dont elles sont mises en pratique en classe et dans la vie scolaire);
- Stratégies ciblées d'aide aux enfants et aux jeunes (utilisation d'instructions explicites et d'interventions ciblées). Ces méthodes sont utiles à tous les étudiants, mais elles représentent une nécessité pour les étudiants qui n'ont pas eu la chance d'apprendre ces compétences de vie dans leur environnement familial.

Ces principes devraient être appliqués lors de l'intégration des compétences de vie dans un système éducatif et dans le cadre d'interventions spécifiques conçues pour l'enseignement et l'apprentissage des compétences de vie.

3. Comment évaluer les compétences de vie?

Des mesures de qualité pour évaluer des compétences de vie permettraient aux décideurs et aux éducateurs de suivre les niveaux actuels et leur répartition au sein des publics cibles, d'identifier les progrès des politiques et programmes conçus pour améliorer ces compétences, et de vérifier la nature et la portée des interventions potentiellement utiles. En outre, ces instruments permettraient à l'enquête d'identifier les sous-groupes qui ont besoin d'un soutien supplémentaire dans leur apprentissage des compétences de vie. Néanmoins, les instruments d'évaluation de la qualité des compétences de vie sont limités, ils doivent encore faire l'objet d'importants travaux de recherche et de développement.

Instruments actuels de pointe

- La plupart des instruments valides et fiables existants sont des acquis privés et ne sont pas disponibles pour un usage public. C'est particulièrement le cas pour les éléments des tests cognitifs.
- Certaines compétences ont fait l'objet d'une attention plus grande que d'autres dans le développement des instruments - des compétences telles que la coopération, la négociation et la pensée critique ne font pratiquement pas l'objet d'aucune mesure existante fiable et ouverte à l'usage du public.
- L'innovation est peu utilisée dans le développement des instruments existants, qui sont dominées par les éléments d'auto-évaluation traditionnels.
- La plupart des outils existants n'ont pas été testés dans les pays à faible revenu ni dans d'autres contextes socioculturels.

Les défis de mesurer des compétences de vie

- **Les caractéristiques multidimensionnelles de chaque compétence de vie.** Chaque compétence de vie est décrite comme englobant des attributs multiples et distincts. Plusieurs mesures peuvent être nécessaires pour saisir les différentes composantes d'une seule compétence.
 - **La distinction entre les aspects cognitifs et non cognitifs des compétences de vie.** Les compétences de vie comportent une combinaison de connaissances, de savoir-faire, d'attitudes, de valeurs et d'éléments cognitifs et non cognitifs qui sont mise en œuvre
-

simultanément. L'appréhension des éléments des tests cognitifs et non cognitifs comme étant distincts est à réviser.

- **Niveaux de compétence et étalonnage.** Il existe actuellement peu de preuves ou d'orientations concernant les niveaux de compétence de vie généralement attendues selon l'âge. Il n'y a pas suffisamment de recherche et développement pour classer les niveaux de compétences de vie et indiquer un niveau absolu ou une référence de niveaux de réussite. De plus, on pourrait se demander s'il est possible ou même souhaitable de fixer des niveaux absolus.
- **Mesurer le changement.** La création d'instruments ayant pour but de mesurer le développement des compétences de vie chez un individu a été identifiée comme posant un problème difficile. La littérature de recherche suggère que les échelles de réponses actuelles basées sur les éléments auto-déclarés ne fournissent généralement pas assez de variations pour mesurer le changement.
- **Les différences culturelles dans les compétences de vie.** Les différences culturelles dans les compétences de vie font l'objet de trop peu de recherches, car la plupart des mesures ont été élaborées dans les pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Il existe peu de recherches pour indiquer si les compétences de vie sont mises en œuvre de la même manière dans d'autres pays et d'autres cultures.
- **Les éléments auto-déclarés sont toujours les plus utiles en termes de coûts-avantages sur le terrain.** Il faut encore développer et innover pour mieux mesurer les compétences acquises au-delà de la simple déclaration, afin de réduire les limites des niveaux de subjectivité actuels dans l'utilisation de ces éléments.

Surmonter les défis

L'objectif ultime de l'amélioration de la mesure des compétences de vie est de faciliter l'intégration de ces compétences dans les systèmes éducatifs par le biais de programmes et d'évaluations (ce qui n'est pas testé n'est pas enseigné) et de développer une meilleure compréhension du niveau des compétences de vie acquises afin d'améliorer l'apprentissage et les résultats de tous les enfants et de tous les jeunes.

Malgré les défis relatifs à la mesure des compétences de vie, les innovations et développements récents sur le terrain laissent penser que cela est possible. Les décideurs, les praticiens et les chercheurs devraient réunir leurs efforts d'intégrer les compétences de vie essentielles dans les systèmes éducatifs et les environnements d'apprentissage non formels, et de collaborer pour produire la connaissance globale et la démonstration de la manière d'intégrer et de mesurer efficacement les compétences essentielles.

L'instrument de mesure de l'initiative LSCE est un effort conjugué de l'UNICEF et de la Banque mondiale pour appuyer la mise au point d'un nouvel instrument permettant de mesurer les compétences de vie, telles qu'elles figurent dans le cadre de l'initiative LSCE. L'instrument vise à mesurer la situation actuelle et la diffusion des compétences de vie chez les étudiants, dans les systèmes éducatifs nationaux. Il devrait éclairer les décideurs et les éducateurs sur la nature et la portée des interventions éducatives potentiellement utiles, ainsi que sur la conception de politiques et de programmes efficaces visant à améliorer les compétences essentielles de vie. Une fois finalisé, l'instrument de mesure fournira une approche standardisée pour évaluer la maîtrise des compétences de vie, destinée aux élèves de collège.