



Misión: Recuperar la educación en 2021

Contexto

La pandemia de COVID-19 ha provocado cambios repentinos y profundos en todo el mundo. Se trata del peor golpe sufrido por los sistemas educativos en decenios, ya que al cierre prolongado de las escuelas se suma una grave recesión. Ello retrasará los avances alcanzados en los objetivos de desarrollo, en particular los relativos a la educación. Las crisis económicas que vive cada país y el mundo en su conjunto provocarán probablemente austeridad fiscal, un aumento de la pobreza y que haya menos recursos disponibles para la inversión en servicios públicos tanto del gasto nacional como de la ayuda para el desarrollo. Todo ello conducirá a una crisis del desarrollo humano que continuará mucho después de que se haya cortado la transmisión de la enfermedad.

Las perturbaciones sufridas por los sistemas educativos en el último año ya han provocado importantes pérdidas y desigualdades en el aprendizaje. A pesar de los loables esfuerzos de expansión del aprendizaje remoto, éste es un sustituto deficiente del aprendizaje presencial. Más preocupante todavía es el hecho de que muchos estudiantes, en particular niñas, pueden no volver a la escuela cuando estas vuelvan a abrir. Según últimas estimaciones, el cierre de escuelas y las interrupciones que ello ha provocado en la participación y el aprendizaje en las escuelas generarán pérdidas por valor de unos 10 billones de dólares en ingresos futuros de los niños y jóvenes afectados. Las escuelas también desempeñan un papel fundamental al garantizar la prestación de servicios sanitarios esenciales y alimentación, protección y apoyo psicosocial. Por ello, el cierre de las escuelas también ha puesto en peligro el bienestar y el desarrollo de los niños, no solo su aprendizaje.

No basta con que las escuelas vuelvan a abrir sus puertas tras la COVID-19. Los alumnos necesitarán apoyo adaptado y sostenido para ponerse al día después de la pandemia. Debemos ayudar a las escuelas a prepararse para prestar ese apoyo y hacer frente a los enormes desafíos de los próximos meses. Es ahora cuando debemos actuar; el futuro de toda una generación está en juego.



La misión



Objetivo de la misión

Permitir que todos los niños vuelvan a la escuela y a un entorno de aprendizaje propicio que también tenga en cuenta su salud, su bienestar psicosocial y otras necesidades.



Plazo

Finales de 2021.

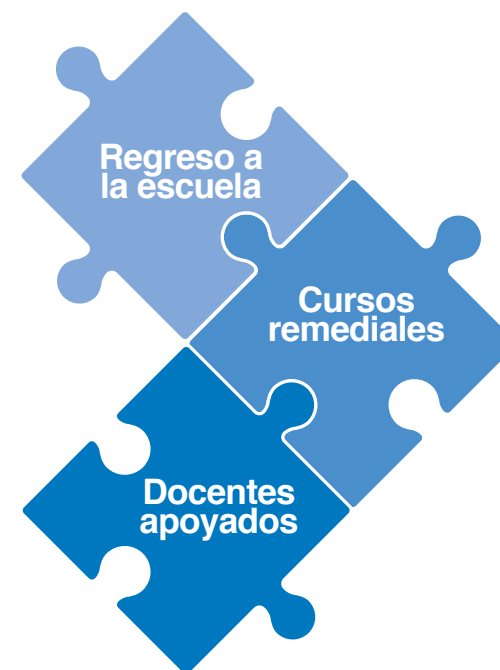


Ámbito de aplicación

Todos los países deberían volver a abrir sus escuelas con enseñanza presencial total o parcial. La UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial aunarán esfuerzos para ayudar a los países a planificar, establecer prioridades y garantizar que todos los alumnos vuelven a la escuela; que las escuelas adopten las disposiciones necesarias para abrir en condiciones seguras; que los alumnos reciban refuerzo educativo y servicios integrales para ayudarles a recuperar el aprendizaje perdido y mejorar el bienestar global, y que sus docentes estén preparados y reciban apoyo en su tarea.

Tres prioridades

1. **Todos los niños y los jóvenes vuelven a la escuela y reciben los servicios adaptados necesarios para satisfacer sus necesidades en materia de aprendizaje, salud, y bienestar psicológico y social.**
2. **Todos los niños reciben apoyo para recuperar el aprendizaje perdido**
3. **Todos los docentes están preparados y reciben apoyo para remediar la pérdida de aprendizaje entre sus alumnos y para incorporar las tecnologías digitales a su docencia**



1. Todos los niños y los jóvenes vuelven a la escuela y reciben los servicios adaptados necesarios para satisfacer sus necesidades en materia de aprendizaje, salud, y bienestar psicológico y social



Syda Productions/Shutterstock.com



Desafíos

El cierre de las escuelas ha puesto en riesgo el aprendizaje, la nutrición, la salud mental y el desarrollo personal de los niños. El cierre de las escuelas también dificulta la prestación de servicios de protección de la infancia. Algunos alumnos, en particular niñas, corren el riesgo de no volver nunca a la escuela.



Ámbitos de acción

Las tres instituciones asociadas apoyarán la formulación y ejecución de estrategias de reapertura de escuelas que incluyen servicios integrales de apoyo a las necesidades de educación, salud y bienestar psicológico y social.

Objetivo	Indicador	Fuente de datos
Los niveles de matrícula vuelven a los niveles previos a la pandemia de COVID-19.	La tasa de matriculación en cada nivel educativo vuelve a los niveles previos a la pandemia de COVID-19, datos desglosados por género.	IEU ODS 4.4 Encuesta para monitorear el impacto en los principales agregados de datos educativos (MIMEA)
Todas las escuelas prestan los servicios necesarios para recuperar el aprendizaje perdido y promover el bienestar.	Proporción de escuelas que prestan servicios para satisfacer las necesidades psicosociales y en materia de salud de los niños, por nivel educativo.	Rastreador de la recuperación de la educación en el mundo, o Encuesta de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial sobre las respuestas educativas a nivel nacional al cierre de escuelas por la COVID-19

Objetivos e indicadores

2. Todos los niños reciben apoyo para recuperar el aprendizaje perdido



Desafíos

La mayoría de los niños han perdido muchas horas lectivas y pueden no estar preparados para los planes de estudio correspondientes a su edad y su nivel antes de la pandemia. Necesitarán refuerzo educativo para recuperar el tiempo perdido. La pandemia también ha dejado al descubierto una inmensa brecha digital, que las escuelas pueden contribuir a eliminar garantizando que los niños cuentan con competencias digitales y acceso a las tecnologías digitales.



Ámbitos de acción

Las instituciones i) respaldarán el diseño y puesta en marcha del refuerzo educativo a escala en los distintos niveles educativos; ii) establecerán una herramienta de evaluación del aprendizaje, de acceso abierto, que permitan medir el aprendizaje perdido y determine las necesidades de los alumnos; y iii) apoyarán la formulación y la ejecución de planes de transformación digital que aceleren los aprendizajes en lectura y razonamiento matemático. La incorporación de las tecnologías digitales para desarrollar estas competencias fundamentales son un complemento al trabajo de los docentes en las aulas y preparar mejor a los niños de cara a la enseñanza digital del futuro.

Objetivo	Indicador	Fuente de datos
Todas las escuelas imparten refuerzo educativo.	Proporción de escuelas que ofrecen refuerzo educativo, por nivel educativo.	Rastreador de la recuperación de la educación en el mundo, o Encuesta de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial sobre las respuestas educativas a nivel nacional al cierre de escuelas por la COVID-19 Interrupción y respuesta educativa
Todas las escuelas incorporan el aprendizaje socioemocional a su docencia.	Proporción de escuelas que ofrecen enseñanza para desarrollar las competencias socioemocionales de los niños, por nivel educativo.	Rastreador de la recuperación de la educación en el mundo, o Encuesta de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial sobre las respuestas educativas a nivel nacional al cierre de escuelas por la COVID-19 Interrupción y respuesta educativa
Todas las escuelas incorporan tecnologías digitales para mejorar la competencia fundamentales de lectura y razonamiento matemático.	Proporción de escuelas que incorporan tecnologías digitales para desarrollar la alfabetización e impartir nociones elementales de aritmética, por nivel educativo.	Rastreador de la recuperación de la educación en el mundo, o Encuesta de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial sobre las respuestas educativas a nivel nacional al cierre de escuelas por la COVID-19 Interrupción y respuesta educativa

Si bien incorporar el refuerzo educativo, la adquisición de competencias socioemocionales y las tecnologías digitales a los planes de estudio para finales de 2021 será una tarea complicada para la mayoría de los países, UNICEF, UNESCO y el Banco Mundial acuerdan ayudar a los países a cumplir estos objetivos ambiciosos en el 2021 y en los años siguientes conforme los sistemas educativos empiecen a recuperarse de la crisis actual.

3. Todos los docentes están preparados y reciben apoyo para remediar la pérdida de aprendizaje entre sus alumnos y para incorporar las tecnologías digitales a su docencia



Desafíos

Los docentes se encuentran en una situación sin precedentes, en la que deben compensar las pérdidas considerables de horas lectivas durante el año anterior e impartir el plan de estudios de este año. También deben proteger su propia salud en la escuela. Los docentes necesitarán formación, asesoramiento y otros medios de apoyo para lograrlo. También tendrán que ser un grupo prioritario en las estrategias de vacunación de COVID-19, después del personal de primera línea y la población de alto riesgo. El cierre de las escuelas también ha demostrado que además de las competencias digitales, es indispensable apoyar a los docentes para adaptar su pedagogía a la enseñanza a distancia.



Ámbitos de acción

Los asociados abogarán por que los docentes sean un grupo prioritario en las campañas de vacunación de COVID-19, después del personal de primera línea y la población de alto riesgo, y velarán por el desarrollo de las capacidades pedagógicas para el refuerzo educativo y los enfoques educativos digitales y mixtos.



Objetivo	Indicador	Fuente de datos
Los docentes son un grupo prioritario en la vacunación.	Los docentes están en la lista prioritaria para la vacunación.	Rastreador de la recuperación de la educación en el mundo Interrupción y respuesta educativa
Todos los docentes reciben formación u otro tipo de apoyo para incorporar enfoques de refuerzo educativo y enseñanza de competencias socioemocionales a su pedagogía.	Proporción de docentes a los que se ha ofrecido formación u otro tipo de apoyo para el refuerzo educativo y la adquisición de competencias socioemocionales, por nivel educativo.	Rastreador de la recuperación de la educación en el mundo, o Encuesta de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial sobre las respuestas educativas a nivel nacional al cierre de escuelas por la COVID-19 Campus mundial de docentes
Todos los docentes reciben formación u otro tipo de apoyo para impartir clases a distancia.	Proporción de docentes a los que se ha ofrecido formación u otro tipo de apoyo para impartir clases a distancia, por nivel educativo.	Rastreador de la recuperación de la educación en el mundo, o Encuesta de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial sobre las respuestas educativas a nivel nacional al cierre de escuelas por la COVID-19 Campus mundial de docentes

Objetivos e indicadores

Acción a escala nacional y apoyo global

La UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial están uniendo sus fuerzas para ayudar a los países a cumplir la misión, recurriendo a conocimientos especializados y actividades sobre el terreno para contribuir a los esfuerzos y la financiación nacionales.

Acción a escala nacional

1. Movilización de los equipos para ayudar a los países a alcanzar las tres prioridades

Los asociados colaborarán e intervendrán a nivel nacional para ayudar a los gobiernos a acelerar las medidas a fin de hacer avanzar las tres prioridades.

2. Promoción para movilizar los recursos nacionales para las tres prioridades

Los asociados colaborarán con los gobiernos y los responsables de la adopción de decisiones para dar prioridad a la financiación de la educación y movilizar recursos nacionales adicionales.

Acción a escala mundial

1. Aprovechar los datos para contribuir a la adopción de decisiones

Los asociados unirán sus fuerzas para realizar evaluaciones, encuestas y crear bases de datos globales, regionales y nacionales. Los asociados recopilarán datos y análisis oportunos que proporcionen información sobre la reapertura de las escuelas, el aprendizaje perdido, el abandono escolar y la transición de la escuela al trabajo, y pondrán datos a disposición de la adopción de decisiones y el aprendizaje entre pares.

2. Promover el intercambio de conocimientos y el aprendizaje entre pares en el fortalecimiento de la recuperación de la educación

Los asociados unirán sus fuerzas para intercambiar la amplia experiencia internacional e impulsar la innovación por medio de diálogos de políticas, intercambio de conocimientos y el aprendizaje entre pares.



Tom Wang/Shutterstock.com

Debemos actuar **ahora** para cumplir estas prioridades. El **Banco Mundial**, el **UNICEF** y la **UNESCO** trabajan juntos para llevar a cabo esta acción.

