

**مصادر إضافية
للإرشادات العالمية بشأن
إعادة فتح منشآت
تعليم الطفولة المبكرة**

مصادر إضافية للإرشادات العالمية بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

تُستكمل الإرشادات العالمية بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة
بخمسة ملاحق.

الملحق 1

مواصلة الدعم المهني لمعلمي ومديري تعليم الطفولة المبكرة

الملحق 2

أسئلة مقترحة لأولياء الأمور وغيرهم من مقدمي الرعاية بشأن إعادة فتح منشآت
تعليم الطفولة المبكرة

الملحق 3

رسائل أساسية إلى المعلمين بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

الملحق 4

رسائل أساسية إلى لأطفال بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

الملحق 5

رسائل أساسية إلى أولياء الأمور بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

الملحق 1

استمرار الدعم المهني لمعلمي ومديري تعليم الطفولة المبكرة

مع إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة في مختلف البلدان، يعد التدريب والدعم المهني جزءاً أساسياً من تخطيط وتنفيذ انتقال فعال إلى بيئة التعلم بعد كوفيد-19. يركز الملحق 1 على الدعم المهني لمعلمي وإداريي منشآت تعليم الطفولة المبكرة. وهو يحدد الأهداف والمحتوى الأساسي والطرق المقترحة لضمان نجاح التوجيه والدعم المقدم لهؤلاء المعلمين والإداريين عند عودتهم من الحجر إلى منشآت التعليم.

الأهداف العامة للتدريب والدعم

يجب أن يؤدي الدعم المهني قبل إعادة الفتح وأثناء مرحلة الانتقال إلى ما يلي:

- فهم مشترك للتحديات المتعددة التي تواجه الأطفال والأسر، خاصة الأكثر ضعفاً، والمعلمين والإداريين أثناء قيامهم بهذا الانتقال.
- الالتزام بدعم التطوير الشامل للأطفال وعافيتهم عن طريق إيلاء اهتمام شديد للصحة والنظافة، وتنفيذ منهجية تعليم عمادها الطفل وشاملة للجميع ومرحة.
- القدرة على تنفيذ تدابير وإجراءات محددة تضمن عملاً آمناً وصحياً في منشآت تعليم الطفولة المبكرة.
- القدرة على تنفيذ استراتيجيات وتعديلات مناسبة للمناهج الحالية.
- القدرة على تبديد مخاوف أولياء الطلاب أو مقدمي الرعاية لهم وتلبية احتياجاتهم عن طريق التواصل الداعم.

التوقيت والطرق

يجب أن يتلقى المعلمون والمديرون/الإداريون،¹ وكذلك الممرضات وغيرهم من العاملين في منشآت تعليم الطفولة المبكرة، تدريباً قبل إعادة الفتح وأثناء مرحلة الانتقال.

على المديرين تقديم دعم مستمر للمعلمين في توفير بيئة صافية ملائمة عاطفياً وتعزز صحة الأطفال وتطورهم الشامل، وكذلك تدعم الأسر والتواصل البناء معها. لن يكون هذا سهلاً على أحد، ومفتاح النجاح هو فريق قوي من المعلمين والإداريين.

¹ حسب الظروف، يجب أن يشارك موظفون آخرون - كالمعلمين المساعدين والممرضات ومقدمي الطعام - في التوجيه والتدريب على التغييرات الأساسية في النظام اليومي والمناهج والنظافة والسلوكيات الصحية المتوقعة.

يجب أن يتلقى المديرين تدريباً منفصلاً يتناول محتوى تدريب المعلمين نفسه، مع إضافة الاعتبارات الإدارية. وإذا أمكن، يجب أن تتوفر للمديرين أيضاً متابعة جماعية أو فردية عبر الإنترنت.

يجب أن يجري التدريب الأولي قبل إعادة الفتح. ينبغي ألا يعاد فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة إلا بعد أن يشارك المعلمون والإداريون في جلسات توجيه، قد تختلف في المدة ولكن يجب أن تشمل، على الأقل، المحتوى ذي الأولوية المبين أدناه.

يبقى استمرار الدعم ضرورياً بعد إعادة فتح المدارس لاستقبال الأطفال. سيحتاج المعلمون والإداريون بعد الفتح إلى فرص إضافية لمشاركة الخبرات وطرح الأسئلة وتلقي معلومات/إرشادات إضافية لمساعدتهم في تنفيذ التعديلات بفعالية. وحسب الظروف، يمكن التخطيط لاجتماعات متابعة (أو مؤتمرات فيديو) خلال 2-4 أسابيع بعد إعادة الفتح، مع مناقشات إضافية بعد شهر أو أكثر، أو بوتيرة أعلى، حسب الحاجة. ويمكن استخدام قنوات رقمية متنوعة لهذا الغرض.

يجب أيضاً عرض المعلومات المقدمة إلى المعلمين والإداريين بوضوح مع إتاحة الفرصة للرد على مخاوفهم وأسئلتهم. حقق توازناً في طرق تقديم المعلومات، مثل صفحات حقائق قابلة للتنزيل، ومحاضرات مختصرة، وشروحات توضيحية، ودرشة عبر الإنترنت، ومناقشات ثنائية وأسئلة مفتوحة لمساعدة المعلمين والإداريين في اكتشاف المشكلات الصعبة. يمكن تقديم معلومات/إرشادات أساسية في الجلسة أو الاجتماع الأول، على أن تقدم جلسات المتابعة مزيداً من الفرص للمعلمين والإداريين للمشاركة مع الآخرين وطلب الدعم فيما يفعلونه وما يشاهدونه ويشعرون به في برامجهم.

محتوى ذو أولوية لتدريب المعلمين والإداريين

قبل إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة، يحتاج المعلمون والإداريون إلى تدريب أولي على مجموعة واسعة من المواضيع الأساسية، كتلك الموضحة في هذا القسم. ويجب تعديل هذه المواضيع وفق الظروف الوطنية والمحلية لكل بلد. وستتطلب بعض المواضيع محتوى إضافياً مناسباً خاصة للمديرين، كما هو موضح في النقاط أدناه.

ضمان عمليات آمنة:

- **ممارسات الصحة والنظافة اليومية -** قواعد التنظيف والكمادات وغسل اليدين وتثقيف الأطفال بشأن إجراءات النظافة الجديدة، إلخ. للمديرين: تثقيف ودعم المعلمين والإداريين بشأن النظافة.
- **السلامة والنظافة في تحضير الوجبات وتقديمها -** ضمان مسافة آمنة أثناء الوجبات، وتذكير الأطفال بتجنب التشارك في الطعام والأواني، إلخ. للمديرين: فرض الالتزام بالمعايير، وضمان استخدام مقدمي الطعام إجراءات سلامة مناسبة، ونشر رسائل تذكير لمُحضري الطعام، إلخ.
- **التعامل مع الأطفال والمعلمين والإداريين المرضى -** إجراءات تحديد الأطفال المرضى وعزلهم، وحفظ السجلات. للمديرين: التواصل مع المعلمين والإداريين بشأن مراقبة الأعراض، وإنشاء برنامج استبدال للمعلمين والإداريين المرضى، ووضع إجراءات عندما يمرض أحد الأطفال، إلخ.

ضمان عافية الطفل ونموه:

- **ممارسات الصحة والنظافة اليومية للأطفال -** تخطيط سبل دعم الأطفال لزيادة ممارسات النظافة الإيجابية (غسل اليدين، إلخ) أثناء الأعمال اليومية والتعلم واللعب.

- **اللعاب المناسب للعمر في مجموعات صغيرة مع ضمان التباعاء الجسدي -** تحديد ضرورة تعديل أنشطة المناهج الدراسية تخطيط كيفية تعديلها لضمان مسافات آمنة واحتياطات صحية أخرى مع الاستمرار في دعم مبادئ التطور، وتعليم الأطفال طرق ممتعة لتبادل التحية دون اتصال جسدي. للمديرين: اتخاذ القرار بشأن التعديلات اللازمة للمساحات والأمكنة في منشآت التعليم وجدولتها.
- **بيئات التعلم -** السماح للأطفال بفترات استراحة يومية للخروج واللعب والمشاركة في أنشطة مختلفة في الطبيعة خارج البناء المدرسي، ودعم اللعب المفتوح والموسع والموجه في المساحات الخارجية، وجمع الأطفال في مجموعات أصغر، وتنظيم تناوبهم على استخدام "مساحات اللعب" المختلفة. للمديرين: التواصل ودعم المعلمين والإداريين بترتيبات التعلم المتغيرة.
- **تهيئة الظروف لعافية الأطفال ودعم تنمية المرونة والقدرة على التكيف والتشارك -** إعطاء أولوية لأنشطة دعم الاستقرار العاطفي وإدراج هذه الأنشطة في النظام اليومي، ورسائل أساسية بشأن تعرض الأطفال للتوتر والقلق والخوف، والاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين اتباعها لدعم الأطفال. التصدي بشكل استباقي للوصم والتمييز المرتبطين بكوفيد-19، بما في ذلك ضد الأطفال ذوي الإعاقة والأطفال المهاجرين والنازحين والعائدين.
- **الدمى والمواد والألعاب والتمازين -** إزالة الدمى التي يصعب تطهيرها من الصفوف، وغسل اليدين بشكل متكرر للسماح بمشاركة بعض الألعاب، ومواصلة تنظيم أنشطة أساسها اللعب بعد إجراء التعديلات اللازمة، وتوفير لوازم للراغبين بممارسة الفنون، إلخ.

ضمان تواصل الأهالي ودعمهم:

- **استراتيجيات لتقوية التواصل وتعزيز الحوار مع الأسر -** استخدام قنوات تواصل رقمية متاحة للجميع في التواصل المنتظم مع الأهالي (مثلاً، رسائل نصية أو مكالمات فيديو أو ملصقات في نقاط استلام الأطفال)، والتواصل مع الأسر بلغات وقنوات مناسبة لهم، بما في ذلك إيجاد طرق للتواصل مع الذين ليس لديهم خدمة إنترنت. **للمديرين:** إنشاء قائمة مرجعية تساعد الأهالي في تحديد الوقت المناسب لحضور الأطفال، وتنظيم عملية إيصال التلاميذ واستلامهم لتجنب الازدحام، وتطبيق سياسات البقاء في المنزل، وإطلاع المعلمين والإداريين على التدابير الصحية المستخدمة وتوقعات الأهالي، إلخ.
- **استراتيجيات لدعم الأهالي والمرافقين وضمان استمرارية تعلم الأطفال -** وضع رسائل أساسية إلى الأهالي بشأن تعرض الأطفال للتوتر والقلق وما يمكن للوالدين فعله حيال ذلك، وإيجاد أنشطة يمكن تعميمها على الأسر لدعم التعلم في المنزل، وتقييم ومعالجة الظروف المعيشية للأطفال، بما في ذلك الاكتظاظ، ومحدودية الوصول إلى مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة، وترتيبات رعاية الأطفال والعمل، ومخاطر الحماية، والعقبات المتعلقة بالوضع القانوني أو الهجرة.

الملحق 2

أسئلة مقترحة لأولياء الأمور بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

يساعد تعزيز التواصل مع الأهالي وغيرهم من مقدمي الرعاية الأولية عن طريق المسوح واستطلاعات الرأي قبل و/أو أثناء إعادة فتح منشآت التعليم في إرشاد التخطيط والتحضير والدعم المستمر للأهالي والأطفال.

يقدم الملحق 2 قائمة بأسئلة مقترحة لإدراجها في المسوح واستطلاعات الرأي ذات الصلة. وهذه الأسئلة (وإن لم تكن متعمقة) تساعد في تقييم معرفة الأهالي ومقدمي الرعاية الآخرين بكوفيد-19 والمفاهيم الخاطئة الشائعة، ومواقفهم إزاء إعادة الفتح، ووعيهم بتدابير الوقاية المتخذة وما هو مطلوب منهم، وثقتهم وكفاءتهم الذاتية والمخاوف المحتملة لديهم.

ملاحظات يجب وضعها في الاعتبار:

- يجب تعديل الأسئلة لتناسب مع الظروف ويفضل اختبارها مسبقاً.
- يمكن طرح الأسئلة على شكل استبيان مستقل أو دمجها في مسح آخر قبل أو بعد إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة، لتوفير فهم أفضل لما يعرفه الأهالي عن إعادة الفتح ومواقفهم منها وأفكارهم بشأنها، وكيف يؤثر ذلك على أطفالهم.
- النظر في اتباع البلد مقارنة أكثر منهجية عن طريق الاختبار الميداني للأسئلة والتحقق من صحتها.
- التأكد أن منهجية المسح وأشكاله متاحة للجميع وشاملة للأبوين ومقدمي الرعاية، بمن فيهم ذوي الإعاقة (السمع والبصر)، ومراعاة اللغات المختلفة التي يتحدثون بها ومستوى تعليمهم، وكذلك محدودية الوصول إلى الإنترنت.
- يتعلق السؤالان الأول والثاني أدناه بالمعرفة العامة عن كوفيد-19؛ إنهما مهمان، لكنهما قد لا يتعلقان بالضرورة مباشرة بمنشآت تعليم الطفولة المبكرة.

أسئلة مقترحة

1) كيف تقيم مستوى معرفتك بسبل منع انتشار كوفيد-19؟

معرفة ضعيفة جداً				
1	2	3	4	5
				معرفة جيدة جداً

2) أي من الأعراض التالية يخص كوفيد-19؟

- الحمى [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- السعال [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- ضيق التنفس [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- التهاب الحلق [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- سيلان أو انسداد الأنف [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- آلام في العضلات أو الجسم [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- الصداع [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- الوهن (التعب) [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- الإسهال [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]
- فقدان حاسة الذوق والشم [نسق الإجابة: نعم، لا، لا أعرف]

3) هل توافق على قرار إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة؟

- نعم
- لا
- لا أعرف

4) هل تخطط لإرسال طفلك (أطفالك) إلى منشأة تعليم الطفولة المبكرة عند إعادة فتحها؟

- نعم
- لا
- لست متأكداً بعد

5) هل ترى أن عودة طفلك إلى منشأة تعليم الطفولة المبكرة ستكون آمنة؟

- نعم
- لا
- لا أعرف

على مقياس من 1 إلى 5، كيف تقيم خطر إصابة طفلك (أطفالك) بكوفيد-19 في منشأة تعليم الطفولة المبكرة؟

مستبعد جداً				
1	2	3	4	5
				مرجح جداً

6) هل ناقشت مع طفلك (أطفالك) التدابير التي يمكنهم اتخاذها لمنع الإصابة بكوفيد-19؟

- نعم
- لا

إذا كانت الإجابة نعم، ما هي التدابير التي ناقشتها؟ (اختر كل الإجابات الصحيحة)

- ارتداء الكمامة.
- غسل اليدين بالصابون والماء الدافئ.
- استخدام معقمات اليدين.
- تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس.
- تجنب لمس الفم والأنف والعينين والوجه باليدين قبل غسلهما.
- غسل اليدين بشكل متكرر طوال اليوم.
- تجنب لمس الأسطح.
- معرفة متى وكيف تحافظ على مسافة لا تقل عن متر واحد.
- تدابير أخرى: _____

7) هل تعتقد أن منشأة تعليم الطفولة المبكرة قد اتخذت تدابير مناسبة لمنع انتقال عدوى كوفيد-19 من طفل إلى آخر، وكذلك بين المعلمين والإداريين والأطفال؟

- نعم
- لا
- لا أعرف

8) هل تواصلت مدرسة طفلك معك بشأن أي تدابير اتخذتها لتعديل المناهج وبيئة التعلم لضمان انتقال سلس للأطفال الصغار الذين يعودون إلى المدارس؟

- نعم
- لا
- لا أعرف

9) على مقياس من 1 إلى 5، كيف تقيم قدرة منشأة تعليم الطفولة المبكرة على منع انتقال عدوى كوفيد-19 من طفل إلى آخر، وبين المعلمين والإداريين والأطفال، مع الحفاظ على بيئة تعليم إيجابية للأطفال الصغار؟

ليس لديها أي قدرة	1	2	3	4	5	لديها قدرة كافية
-------------------	---	---	---	---	---	------------------

10) هل تعتقد أن منشأة تعليم الطفولة المبكرة لديها القدرة الكافية على منع انتقال عدوى كوفيد-19 من طفل إلى آخر وبين المعلمين والإداريين والأطفال، مع الحفاظ على بيئة تعليم إيجابية للأطفال الصغار؟

- نعم
- لا
- لا أعرف

11) هل تعتقد أن معلمي وإداريي منشأة تعليم الطفولة المبكرة لديهم معارف ومهارات كافية لتقليل مخاطر كوفيد-19 بين الأطفال، وكذلك بين المعلمين والإداريين والأطفال؟

- نعم
- لا
- لا أعرف

12) هل تعتقد أن معلمي وإداريي منشأة تعليم الطفولة المبكرة لديهم معارف ومهارات كافية لتقديم الدعم العاطفي والنفسي للأطفال إذا لاحظوا عليهم ملامح القلق والخوف؟

- نعم
 لا
 لا أعرف

13) هل تقدم منشأة تعليم الطفولة المبكرة إرشادات/تعليمات واضحة للأهالي بشأن كيف ومتى يجب إحضار أطفالهم وأخذهم؟

- نعم
 لا
 لا أعرف

14) هل تعرف ما عليك فعله إذا كنت تشك بأن طفلك (أطفالك) مصاب بكوفيد-19؟

- نعم
 لا
 لا أعرف

15) ما مدى ثقتك بقدراتك على دعم تعلم طفلك وتطوره في المنزل، وكيف تقيّم هذه القدرات؟

- واثق جداً
 واثق كفاية
 واثق إلى حد ما
 واثق قليلاً
 غير واثق على الإطلاق
 لا أعرف.

16) ما مدى ثقتك بقدراتك على استخدام التكنولوجيا لدعم تعلم طفلك وتطوره في المنزل

والحفاظ على الصلات مع معلميه، وكيف تقيّم هذه القدرات؟

- واثق جداً
 واثق كفاية
 واثق إلى حد ما
 واثق قليلاً
 غير واثق على الإطلاق
 لا أعرف.

17) على مقياس من 1 إلى 5، كيف تقيم التواصل والدعم الذي تلقته من معلمي وإداريي منشأة تعليم الطفولة المبكرة طوال فترة الحجر من حيث دعم تعلم طفلك ونموه في المنزل؟ كيف تقيم مستوى التواصل والدعم المقدم؟

لم يحدث تواصل	1	2	3	4	5
تواصل ودعم منتظم					

18) هل قدمت لك أي أدوات أو منصات رقمية لدعم تعلم طفلك في المنزل أثناء إغلاق مدرسته؟

- نعم
 لا
 لا أعرف

إذا كانت الإجابة نعم، هل استخدمت موارد أي من تلك الأدوات أو المنصات لدعم تعلم طفلك في المنزل؟

19) على مقياس من 1 إلى 5، ما مدى فائدة موارد المنصات الرقمية في مساعدتك على دعم تعلم طفلك في المنزل؟

مفيدة جداً					غير مفيدة إطلاقاً
5	4	3	2	1	

20) ما مصدر المعلومات الأكثر دقة بين المصادر التي اعتمدت عليها منذ بداية حالة طوارئ كوفيد-19؟ (اختر واحداً فقط)

- التلفزيون
 المذيع
 وسائل التواصل الاجتماعي
 العاملون الصحيون
 معلمو وإداريو منشأة تعليم الطفولة المبكرة
 أفراد المجتمع/الأحاديث الشفهية
 مصدر آخر: _____

21) على مقياس من 1 إلى 5، ما مدى ثقتك بإرشادات ورسائل مصادر المعلومات التالية بشأن كوفيد-19؟

ثقة عالية جداً					ثقة ضعيفة جداً
5	4	3	2	1	
					محطة (محطات) تلفزيونية عامة
					وسائل التواصل الاجتماعي (مثل فيسبوك وتويتر ويوتيوب وواتساب)
					البيانات الصحفية الرسمية الحكومية
					العاملون الصحيون
					معلمو وإداريو منشأة تعليم الطفولة المبكرة
					مصدر آخر:

22) ما الذي يمكن أن تفعله منشأة تعليم الطفولة المبكرة لزيادة حماية الأطفال من كوفيد-19 ولضمان بيئة تعليم إيجابية؟ (سؤال مفتوح)

23) ما هي مشاكلك ومصادر قلقك (أو مخاوفك) الحالية نتيجة كوفيد-19؟ (سؤال مفتوح)

24) ما الذي تستطيع فعله لزيادة حمايتك وتجنب العدوى؟ (سؤال مفتوح)

الملحق 3

رسائل أساسية إلى المعلمين بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

يجب إطلاع الأطراف المعنية الرئيسية بوضوح على السياسات والقواعد وعلى الممارسات المقترحة لخطط تعليم الطفولة المبكرة قبل وأثناء وبعد إعادة الفتح. والملحق 3 مصمم لدعم صناعات القرار في تقديم هذه المعلومات الأساسية بهدف إشراك المعلمين في الاستعداد والتحضير لعودتهم إلى قاعات التدريس.

يعرض الجدول أدناه رسائل مقترحة يتعين تعميمها على المعلمين. وهذه الرسائل مصممة بطريقة قابلة للتعديل، وعلى كل دولة تعديلها لتتماشى مع التدابير الصحية الوطنية والمحلية فيها.

رسائل أساسية إلى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة			النتيجة المنشودة
بعد إعادة الفتح	أثناء عملية إعادة الفتح	قبل إعادة الفتح	
		سلامة المعلمين تأتي أولاً. يستند قرار إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة على أن تطبيق تدابير الوقاية يقلل المخاطر التي تواجه المعلمين والأطفال إلى الحد الأدنى. التخطيط الجيد لإعادة الفتح لضمان توفير بيئة آمنة وممتعة ومحفزة للمعلمين والأطفال.	أن يثق المعلمون بأن العودة إلى العمل آمنة.
<ul style="list-style-type: none"> زيادة المسافات بين أماكن جلوس الأطفال (مقاعد أو كراسي أو سجادة/حصيرة، إلخ). تنظيم الاستراحتات بحيث يخفض عدد المجموعات التي تتواجد في وقت واحد في الملعب أو في الأماكن المشتركة. استخدام أقلام ملونة ومقص وطباشير لتحديد مساحة خاصة لكل طفل يستطيع التصرف بها، يعتبر طريقة جيدة لتشجيع الإبداع المستمر وصناعة الفن بدون الحاجة إلى مشاركتها بين الأطفال. التركيز على اللعب التخيلي والألعاب البدنية التي تراعي التباعد الجسدي، وعلى الغناء والمشاريع الفنية الفردية، إلخ. الاعتماد على القراءة التفاعلية بصوت مرتفع وعلى أنشطة ترفيهية للصف بأكمله مثل عروض الدمى المتحركة من قبل المعلم أو الأغاني. التأكد أن أماكن جلوس الأطفال متباعدة قدر الإمكان، حسب المساحة المتاحة. ادرس خيار إجلاس الأطفال بشكل متعكس لتقليل احتمالات انتشار الفيروس. نقل الدروس والأنشطة إلى الخارج قدر الإمكان. 	<ul style="list-style-type: none"> دورك حاسم في فرض اعتماد وتنفيذ السياسات والإرشادات الجديدة. مشاركتك ضرورية لضمان محافظة منشآت تعليم الطفولة المبكرة على ممارسات ملائمة للأطفال ومناسبة لنموهم. فالمسافة الآمنة بين الطلاب يجب ألا تمنع المشاركة الاجتماعية والتعلم العملي واللعب الذي يعزز جميع مجالات التطور. 	<ul style="list-style-type: none"> اتخاذ جميع الاحتياطات اللازمة للوقاية والتخفيف، مثل: <ul style="list-style-type: none"> انتظام تنظيف الصفوف وتعقيمها وتهويتها. مراجعة المناهج للسماح بالوقاية والتخفيف. تعديل عدد المجموعات لكل صف أو ربما اتباع نظام الدوام على دفعات. ضبط المسافات بين المقاعد في الصفوف. تدريب المعلمين على الأساليب المعدلة. سياسات استخدام الكمادات. توفر معقمات اليدين ومستلزمات النظافة. تخصيص وقت لغسل اليدين. إرشادات بشأن توصيل الأطفال واستلامهم. سياسات النقل المدرسي. 	<p>أن يطلع المعلمون على قواعد ولوائح الوقاية والتخفيف الجديدة التي ستطبق في منشآت تعليم الطفولة المبكرة وينفذوها لضمان سلامتهم وسلامة الأطفال.</p>

رسائل أساسية إلى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة			النتيجة المنشودة
بعد إعادة الفتح	أثناء عملية إعادة الفتح	قبل إعادة الفتح	
تعزيز آليات اتصال وتنسيق تعزز الحوار والمشاركة مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية للأطفال بانتظام.	التعاون مع الأسر لضمان انتقال جيد من الحجر في المنزل إلى منشأة تعليم الطفولة المبكرة وضمان التواصل المستمر والمفتوح.		أن يبقى المعلمون على اتصال وثيق مع أولياء الأمور لضمان انتقال جيد واستمرار سلامة الطفل.
تحدث مع الأطفال لإخبارهم بأنهم سيتعلمون كثيراً من المهارات والطرق الجديدة بواسطة الكثير من التمارين والألعاب الممتعة، مثل: <ul style="list-style-type: none"> • مسابقات غسل اليدين. • تعلم طرق جديدة لتحية الأصدقاء والتواصل معهم. • ألعاب تركز على تجنب لمس الوجه. • كيفية السعال والعطس دون الإضرار بالآخرين. • ناقش التحيات بدون تلامس وعرف بها، مثل إلقاء التحية بلغة الإشارة، أو إشارة السلام، أو التلويح باليد، أو الغمز، إلخ. 	إرساء سلوكيات وممارسات صحية في مجال النظافة بين الأطفال الصغار (مثل غسل اليدين المتكرر وتغطية الوجه عند السعال والعطس وتجنب لمس الوجه). إدراج تعليم الأطفال ودعمهم عبر تطوير ممارسات النظافة الجيدة في المناهج وفي النظام اليومي. التأكيد على غسل اليدين بفعالية وتخصيص أوقات محددة أثناء اليوم يمكن للأطفال فيها ممارسة هذا السلوك.		أن يشجع المعلمون الأطفال على ممارسة سلوك وقائي للحد من تعرضهم لكوفيد-19.
	استفد من وقت التعلم لمساعدة الأطفال في فهم سبب اتخاذ تدابير معينة في بيئتهم ودورهم في ضمان صحتهم وصحة أقرانهم ومعلميهم وأسرهم ومجتمعاتهم. اشرح للأطفال سبب إزالة بعض الألعاب، وسبب تكرار فتح النوافذ، وما هي الألعاب الآمنة في الخارج ولماذا. ابحث عن طرق لمساعدة الأطفال على الشعور ببعض السيطرة على بيئتهم.		أن يساعد المعلمون الأطفال في فهم النظام الجديد وتدابير الوقاية الإضافية المطبقة في مدارسهم.
كن يقظاً وراقب الطلاب لتحديد المرضى بينهم، وافصلهم عن الأصحاء بغية إرسالهم إلى المنزل. اقترح على أولياء الأمور الاتصال بالسلطات الصحية على الفور. تحدث إلى الأهالي بشأن تطبيق سياسة "البقاء في المنزل أثناء المرض" على أطفالهم. أبلغ الأهالي بأهمية إبقاء الأطفال في المنزل عندما يمرضون.	مارس دوراً فعالاً في المساعدة على تحديد حالات الاشتباه بكوفيد-19. كن يقظاً، راقب الأطفال بعناية واعزلهم فوراً إذا ظهرت أعراضه على أي منهم. أبلغ الأهالي بتدابير المدرسة واطلب منهم التعاون للإبلاغ عن أي إصابات كوفيد-19 تحدث في المنزل. إذا اشتبه في إصابة أحد أفراد الأسرة بكوفيد-19، أبقوا الطفل في المنزل وأبلغوا المنشأة التعليمية.		أن يتوخى المعلمون الحذر ويراقبوا الأطفال لتحديد حالات الاشتباه بكوفيد-19 مبكراً.
يراقب المعلمون التلاميذ لتحديد الاحتياجات وتلبيتها، مع الإحالة إلى المعلمين والإداريين المدربين وإشراك أولياء الأمور عند الحاجة.	يراقب المعلمون التلاميذ لتحديد الاحتياجات وتلبيتها.	تدريب المعلمين على احتياجات الصحة النفسية والاجتماعية-العاطفية والنفسية-الاجتماعية.	تجهيز المعلمين لتحديد وتلبية احتياجات الأطفال الاجتماعية العاطفية والنفسية الاجتماعية واحتياجات الصحة النفسية.

الملحق 4

رسائل أساسية إلى الأطفال بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

يجب إطلاع الأطراف المعنية الرئيسية بوضوح على السياسات والقواعد وعلى الممارسات المقترحة لخطط تعليم الطفولة المبكرة قبل وأثناء وبعد إعادة الفتح. والملحق 4 مصمم لدعم صناع القرار في تقديم معلومات مناسبة للعمر لإشراك الأطفال في فهم الانتقال من التعلم المنزلي إلى منشأة تعليم الطفولة المبكرة.

ويعرض الجدول أدناه رسائل مقترحة يتعين تعميمها على تلاميذ مرحلة تعليم الطفولة المبكرة. وهذه الرسائل مصممة بطريقة قابلة للتعديل، وعلى كل دولة تعديلها لتتماشى مع التدابير الصحية الوطنية والمحلية فيها.

النتيجة المنشودة	رسائل أساسية إلى التلاميذ	
	قبل إعادة الفتح	عند إعادة الفتح
عودة الأطفال الصغار إلى مدارسهم	سيعاد فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة، وستصبح قادراً على العودة لرؤية أصدقائك ومعلميك.	
أن يفهم الأطفال ما هو فيروس كوفيد-19 وكيف ينتقل.	<p>ما هو كوفيد-19؟</p> <p>فيروس كورونا هو مجموعة من الفيروسات التي تسبب المرض للبشر. والفيروسات كائنات دقيقة لا يمكننا رؤيتها بدون مجهر. ولأنها صغيرة جداً، يمكنها أن تدخل الجسم بسهولة وتجعل الناس يشعرون بالمرض.</p> <p>هل يمكن أن يدخل فيروس كورونا إلى جسدي؟</p> <p>نعم، لكنه لا يتحرك لوحده، بل ينتقل من شخص إلى آخر. ولا يمكنه القفز لمسافة بعيدة، بل ينتقل بالطرق التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن ينتقل إلى اليد عبر المصافحة أو عند لمس الأشياء. من المهم أن تغسل يديك بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل - وهي ضعف المدة التي تستغرقها دندنة أغنية "عيد ميلاد سعيد". يمكنك أيضاً استخدام معقمات اليدين في حال عدم توفر المياه. • يمكن أن ينتقل في الرذاذ عندما يسعل شخص مريض أو يعطس أو يلمس أي شيء. لهذا من المهم تجنب لمس أي أسطح والحفاظ على مسافة بينك وبين الآخرين حتى لا يصل الرذاذ إليك. 	
أن يشعر الأطفال بالأمان والحماية في منشآت تعليم الطفولة المبكرة.	<p>ستضمن منشأة التعليم بقاءك بخير وتتخذ جميع التدابير لضمان سلامتك أنت وأصدقائك. وهذا يشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس درجة حرارتك كل يوم • الطلب منك ارتداء كمامة (إذا أوصت بذلك السلطات الصحية الوطنية أو المحلية). • غسل اليدين المتكرر أو استخدام معقمات اليدين. • الطلب منك عدم تشارك الطعام أو الأغراض الشخصية مع أصدقائك. 	<p>هل التواجد في منشآت التعليم آمنة؟</p> <p>الوضع آمن في منشآت التعليم لأننا نحرص على ضمان سلامتك. يمكنك أيضاً حماية نفسك باتباع تعليمات السلامة لتجنب الإصابة بالمرض.</p> <p>كوفيد-19 يمكن أن يصيب جميع البشر، لذلك علينا جميعاً الاعتناء ببعضنا البعض وحماية أنفسنا وزملائنا في الصف. ونرحب بالطلاب الجدد بيننا!</p> <p>احرص على اتباع جميع قواعد ارتداء الكمامة وغسل اليدين واستخدام معقمات اليدين واستخدام الأكواب والأطباق والأواني الشخصية التي تستخدم لمرة واحدة وعدم مشاركة طعامك أو أغراضك الشخصية مع الآخرين، إلخ.</p>

	رسائل أساسية إلى التلاميذ	النتيجة المنشودة
عند إعادة الفتح	قبل إعادة الفتح	
<p>هل سأجد أي اختلاف في منشأتي التعليمية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • سوف تتعلم الكثير من الأشياء الممتعة الجديدة وتستمع مع أصدقائك بطرق جديدة. • ستشارك في مسابقات غسل اليدين، وتتعلم كيفية السعال أو العطس دون نشر الجراثيم، وتعرف كيف تحافظ على نظافة عينيك وأنفك. • سيكون لديك أوقات خاصة لممارسة جميع الطرق الجيدة لحماية نفسك والاعتناء بها. <p>هل ستبقى منشأتي التعليمية على حالها؟</p> <p>نعم ستكون في المكان نفسه مع بعض الأفكار الجديدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ستفتح نوافذ الصفوف أكثر لضمان التهوية الجيدة بهواء نقي. • ستستمتع بمزيد من الأنشطة الخارجية في الهواء الطلق. • ستلعب مع عدد أقل من الأطفال وسيوليكم المعلمون اهتماماً أكبر. • ستستبدل بعض الألعاب التي يصعب تنظيفها بأخرى أكثر إمتاعاً. 		<p>أن يفهم الأطفال النظام الجديد وتدابير الوقاية الإضافية في منشآت تعليم الطفولة المبكرة.</p>
<p>كيف يمكنني البقاء آمناً في منشأتي التعليمية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • اغسل يديك بالماء والصابون. • استخدم منديل ورقي أثناء السعال أو العطس أو اسعل واعطس في راحتك واغسل يديك على الفور. • حافظ على مسافة بينك وبين أصدقائك. • لا تلمس وجهك أو فمك أو أنفك أو عينيك. • لا تشارك الأكواب أو الصحون أو الأطعمة أو المشروبات مع الآخرين. • لا تضع الألعاب في فمك. • اسأل معلمك عن أي شيء يربكك. • كن مثلاً أعلى لنفسك وحافظ على سلامتك. • شارك ما تعلمته بشأن الوقاية من المرض مع أسرته. • ستقيس المدرسة درجة حرارتك بشكل متكرر للتأكد أنك بخير. <p>كيف أحيي الآخرين بدون الإصابة بالمرض؟</p> <p>عندما تكون في المدرسة وجاء شخص ما ليسلم عليك، يمكن أن تلوح له بيدك دون لمسه. فالتحية الودية ممكنة بالإيماءات والابتسامة!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • سوف تتعلم أفكاراً جديدة في المنشأة التعليمية ولديك الكثير من الأنشطة الجديدة والممتعة. • سوف تستمتع بمسابقات غسل اليدين. • سوف تتعلم طرقاً جديدة لتقول "مرحباً" لأصدقائك! • سيكون لديك ألعاب بشأن تجنب لمس وجهك. • سوف تتعلم كيفية السعال والعطس دون الإضرار بالآخرين. 	<p>أن يمارس الأطفال سلوكيات وقائية تحد من تعرضهم لكوفيد-19.</p>
<p>ماذا يحدث إذا دخل فيروس كورونا إلى جسدي؟</p> <p>قد تشعر بقليل من التعب، كما في الرشح. وقد ترتفع حرارتك وتعاني من السعال وصعوبة التنفس. ولكن كما في بقية الأمراض تماماً، ستشعر بعد أيام قليلة بتحسن وستتمكن من اللعب مع أصدقائك مرة أخرى! يستعيد الجميع تقريباً عافيتهم بعد بضعة أيام.</p> <p>ماذا أفعل إذا شعرت بالمرض؟</p> <p>أخبر والديك أو أي شخص آخر في أسرته أو يعنني بك. فمن المهم إذا مرضت أن تبقى في المنزل حيث يعنني بك الكبار إلى أن تتحسن بسرعة.</p>	<p>يدرك الأطفال أن عليهم البقاء في المنزل إذا شعروا بالمرض.</p>	<p>أن يستطيع الأطفال إخبار معلمهم وذوهم إذا شعروا بالمرض.</p>

الملحق 5

رسائل أساسية إلى أولياء الأمور وغيرهم من مقدمي الرعاية بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة

يجب إطلاع الأطراف المعنية الرئيسية بوضوح على السياسات والقواعد وعلى الممارسات المقترحة لخطط تعليم الطفولة المبكرة قبل وأثناء وبعد إعادة الفتح. والملحق 5 مصمم لدعم صناع القرار في تقديم هذه المعلومات الأساسية لإشراك أولياء الأمور في توجيه أطفالهم أثناء الانتقال من التعلم عن بعد إلى منشأة تعليم الطفولة المبكرة. يعرض الجدول أدناه رسائل مقترحة يتعين تميمها على أولياء الأمور وغيرهم من مقدمي الرعاية للأطفال. وهذه الرسائل مصممة بطريقة قابلة للتعديل، وعلى كل دولة تعديلها لتتماشى مع التدابير الصحية الوطنية والمحلية فيها.

رسائل أساسية إلى أولياء الأمور وغيرهم من مقدمي الرعاية			النتيجة المنشودة
بعد إعادة الفتح	أثناء عملية إعادة الفتح	قبل إعادة الفتح	
		اتخذ قرار إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة استناداً إلى أن المخاطر التي يتعرض لها الأطفال ضئيلة في حال اتخاذ تدابير وقائية.	أن يثق الأهالي بأن إرسال أطفالهم إلى منشآت تعليم الطفولة المبكرة آمن.
<p>اتبع القواعد الوقائية وساعد أطفالك في اتباع قواعد منشأة التعليم الخاصة بارتداء الكمامات (امتثالاً لتوصيات السلطات الصحية الوطنية والمحلية)، وغسل اليدين واستخدام معقم اليدين، وإرسال الأكواب والأطباق والأواني الشخصية التي تستخدم لمرة واحدة، الخ.</p> <p>اتبع إجراءات إحضار الأطفال وأخذهم التي ترتبها منشأة تعليم الطفولة المبكرة.</p> <p>ابق على اطلاع على المستجدات للحفاظ على سلامة الأطفال.</p>	<p>تحدث إلى أطفالك بشأن إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة وساعدهم على الشعور بالحماس للعودة إلى نظام حياتهم والاجتماع مع الأصدقاء.</p> <p>جهز أطفالك للعودة إلى منشآت تعليم الطفولة المبكرة وأبلغهم أنهم سيتعلمون العديد من المهارات والتقنيات الجديدة - وأنهم سيستمتعون كثيراً عن طريق:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مسابقات غسل اليدين. • تعلم طرق جديدة للترحيب بالأصدقاء والتواصل معهم. • ألعاب تجنب لمس الوجه وكيفية السعال والعطس دون الإضرار بالآخرين. • رعاية أقرانهم وضمان عدم إقصاء أي طفل. 	<p>اتخذ قرار إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة لتوفير أفضل تجربة تعليم ممكنة لأطفالك، ولمساعدتك في العودة إلى العمل بعد أن تطمئن أنهم يتلقون الرعاية وأمنون.</p> <p>تأكد أن إعادة فتح المنشآت مدروسة بعناية لضمان توفير بيئة آمنة وممتعة ومحفزة للأطفال.</p> <p>تعمل منشآت تعليم الطفولة المبكرة على تعزيز السياسات لتشجيع السلوك الصحي والنظافة بما في ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع نموذج لغسل اليدين والنظافة والتشجيع على تطبيقه وتخصيص الوقت اللازم لذلك. • تنظيف وتعقيم وتهوية الصفوف والمناطق مشتركة الاستخدام بشكل متكرر. • الحفاظ على نظافة الألعاب وإزالة الأشياء التي يصعب تنظيفها. • أداء مزيد من الأنشطة في الهواء الطلق. • قياس درجة حرارة الأطفال بشكل متكرر لمتابعة حالتهم الصحية. <p>تباعد الأطفال جسدياً لا يعني منعهم من المشاركة الاجتماعية والتعلم العملي واللعب الذي يعزز جميع مجالات التطور.</p> <p>تلقى المعلمون والإداريون تدريباً على الدعم العملي لإعادة فتح المدارس وكيفية تطبيق تدابير الوقاية.</p>	<p>أن يعي الأهالي قواعد ولوائح الوقاية والتخفيف الجديدة التي توجه إعادة فتح منشآت تعليم الطفولة المبكرة، وأن يتبعوا هذه القواعد بصرامة، ويجهزوا أطفالهم للعودة.</p>

رسائل أساسية إلى أولياء الأمور وغيرهم من مقدمي الرعاية			النتيجة المنشودة
بعد إعادة الفتح	أثناء عملية إعادة الفتح	قبل إعادة الفتح	
ابق على اتصال مع منشأة تعليم الطفولة المبكرة واتبع قواعد وإرشادات الوقاية الجديدة. تحدث إلى المعلمين والإداريين إذا شعرت أن طفلك بحاجة إلى دعم نفسي. تواصل مع المعلمين والإداريين إذا كان لديك أي سؤال أو مخاوف أو كنت بحاجة إلى معلومات أو إرشادات إضافية.	اعمل مع طفلك لضمان الانتقال الجيد من الحجر المنزلي إلى منشأة تعليم الطفولة المبكرة.	راجع قواعد وإرشادات الوقاية الجديدة. تواصل مع معلمي وإداريي تعليم الطفولة المبكرة إذا كانت لديك أي أسئلة أو مخاوف، أو ترغب في الحصول على معلومات أو إرشادات إضافية.	أن يبقى الأهالي على اتصال وثيق مع المنشأة ويعملوا معاً بالتعاون مع المعلمين والإداريين والأهالي الآخرين لضمان سلامة الأطفال.
شدد على السلوكيات نفسها التي يتعلمها طفلك في المدرسة بخصوص النظافة وطرق التعامل مع الإنفلونزا وتحتية الآخرين.	علم طفلك كيف يمكنه البقاء بأمان في بيئة المدرسة عن طريق: <ul style="list-style-type: none"> • غسل يديه بالماء والصابون. • استخدام مناديل ورقية عند السعال أو العطس (ورميها في سلة المهملات) أو أن يسعل/يعطس في راحتيه ثم يغسلهما! • يحافظ على مسافة بينه وبين أصدقائه. • يتجنب لمس الوجه أو الفم أو الأنف أو العينين. • لا يشارك الطعام أو الشراب أو الكؤوس أو أدوات الأكل مع الآخرين. • لا يضع الألعاب في فمه. • يسأل المعلمين عن أي شيء مربك. • يكون بطله في الحفاظ على سلامته. • يشارك ما تعلمه مع والديه. 		أن يشجع الأهالي أطفالهم على ممارسة سلوك الوقاية للحد من تعرضهم لكوفيد-19.
من الضروري مراقبة طفلك وعدم إرساله إلى المدرسة إذا لم يكن بصحة جيدة. هذا شرط أساسي لضمان عدم إصابة أطفال آخرين بالمرض، وإبقاء المدرسة بيئة آمنة للأطفال. إذا أصيب أي شخص في المنزل أو اشتبته في إصابته بكوفيد-19، فتأكد من عزل طفلك عنه ضمن المنزل ولا ترسله إلى المدرسة لمدة 14 يوماً.			أن يتوخى الأهالي الحذر وألا يرسلوا أطفالهم إلى منشآت تعليم الطفولة المبكرة إذا كانوا مرضى.