

Recursos que complementan a las directrices mundiales sobre la reapertura de los establecimientos de enseñanza preescolar

Recursos que complementan a las directrices mundiales sobre la reapertura de los establecimientos de enseñanza preescolar

Los recursos comprendidos en los cinco anexos siguientes sirven como complemento a las **directrices mundiales sobre la reapertura de los establecimientos de enseñanza preescolar**.

Anexo 1

Apoyo profesional continuado para los profesores y los directores de los establecimientos de educación preescolar

Anexo 2

Preguntas propuestas para los progenitores y otros cuidadores sobre la reapertura de los establecimientos de educación preescolar

Anexo 3

Mensajes clave para los profesores sobre la reapertura de los establecimientos de educación preescolar

Anexo 4

Mensajes clave para los alumnos sobre la reapertura de los establecimientos de educación preescolar

Anexo 5

Mensajes clave para los progenitores sobre la reapertura de los establecimientos de educación preescolar

Anexo 1

Apoyo profesional continuado para los profesores y los directores de los establecimientos de educación preescolar

Ahora que los países reabren los establecimientos de educación preescolar, es fundamental prestar apoyo educativo y profesional para organizar y llevar a cabo una transición eficaz hacia el entorno educativo posterior a la COVID-19. El anexo 1 se centra en el apoyo profesional para los docentes y los directores o administradores de los establecimientos de educación preescolar. En él se explican los objetivos previstos, los contenidos esenciales y los métodos recomendados para orientar y ayudar con provecho a este personal fundamental en su reincorporación a los servicios de enseñanza preescolar tras el confinamiento.

Objetivos generales de la capacitación y el apoyo

Mediante la prestación de apoyo profesional antes de la reapertura y durante la fase de transición se pretende lograr lo siguiente:

- Un entendimiento común de las múltiples dificultades que esta transición plantea para los niños, las familias –sobre todo las más vulnerables– y el personal.
- El compromiso de impulsar el desarrollo integral y el bienestar de los niños prestando más atención tanto a la salud como a la higiene, y de aplicar un planteamiento de la enseñanza preescolar inclusivo, divertido y centrado en el niño.
- Capacidad para aplicar medidas y rutinas específicas que garanticen el funcionamiento saludable y sin riesgos de los establecimientos de educación preescolar.
- Capacidad para aplicar las estrategias y adaptaciones necesarias a los planes de estudio vigentes.
- Capacidad para abordar las preocupaciones de los progenitores o cuidadores mediante la comunicación de apoyo.

Cronología y métodos

Los docentes y los directores o administradores de los establecimientos de educación preescolar, así como el personal de enfermería y otros profesionales que trabajan en los establecimientos de educación preescolar deberían recibir capacitación antes de la reapertura y durante la fase de transición¹.

Se espera que los directores brinden apoyo continuado a los profesores para generar en las aulas un ambiente que promueva la salud de los niños y su desarrollo integral, al mismo tiempo que ayudan a las familias y mantienen el contacto con ellas. Este proceso no va a ser fácil para nadie; la clave del éxito reside en contar con unos equipos sólidos de profesores y administradores.

Lo idóneo sería que los directores reciban una formación separada, que trate sobre los mismos contenidos que la que se imparte a los docentes pero que además incluya temas administrativos. A ser posible, los directores deberían disponer de mecanismos en línea para el seguimiento individual o de grupos.

¹ Dependiendo del contexto, puede que también otros empleados –como los auxiliares de enseñanza, las enfermeras y las personas que manipulan alimentos– deban recibir orientación y formación sobre cambios fundamentales en las rutinas, los planes de estudio y las conductas de higiene y salud esperadas.

La capacitación inicial debería tener lugar antes de la reapertura. No se deberían abrir de nuevo los establecimientos de educación preescolar hasta que el personal haya participado en unas sesiones orientativas, que, si bien pueden variar en cuanto a la duración, deberán abarcar como mínimo el contenido prioritario mencionado a continuación.

Después de la reapertura de los servicios para los niños se precisará un apoyo continuado. Llegado este punto, el personal necesitará oportunidades adicionales para compartir experiencias, plantear preguntas y recibir información u orientación adicional que les ayude a llevar a cabo las adaptaciones de manera eficaz. Dependiendo de cuál sea el contexto, se pueden organizar reuniones (o videoconferencias) de seguimiento a lo largo de las dos o cuatro semanas posteriores a la reapertura y mantener debates adicionales un mes o más después, o con mayor frecuencia si es necesario. Existen diversas soluciones digitales que se pueden emplear para este fin.

El personal necesitará también contar con una información clara, junto con oportunidades para plantear sus propias preguntas y preocupaciones. Se recomienda emplear un conjunto equilibrado de métodos que incluya hojas de datos, exposiciones breves, demostraciones, chats en línea, debates entre pares y preguntas abiertas que ayuden al personal a explorar las cuestiones difíciles. La primera sesión o reunión podría servir para ofrecer información u orientación básica, mientras que en las sesiones de seguimiento se pueden incluir más oportunidades para que los empleados compartan con los demás la labor que realizan, así como sus observaciones y comentarios en relación con su programa y busquen el apoyo que necesiten.

Contenidos prioritarios para la capacitación del personal

Antes de reabrir los establecimientos de educación preescolar el personal deberá recibir formación inicial sobre una amplia variedad de temas fundamentales, en especial los que se mencionan en esta sección. Estos ejemplos se deben adaptar a los contextos nacionales y locales. Algunos temas precisarán de contenidos adicionales adaptados específicamente para los directores, según se indica en los apartados siguientes.

Garantizar un funcionamiento sin riesgos:

- **Prácticas cotidianas de salud e higiene** – Protocolos de limpieza, uso de mascarillas, lavado de manos, formación de los niños sobre los nuevos procedimientos de higiene, etc. **Para los directores:** instrucción y apoyo al personal en materia de higiene.
- **Seguridad e higiene en la preparación y el servicio de comidas** – Asegurar que se mantienen las distancias de seguridad durante las comidas; recordar a los niños que eviten compartir alimentos y cubiertos, etc. **Para los directores:** Velar por el cumplimiento de las normas: asegurar que las personas que manipulan los alimentos apliquen las medidas de seguridad adecuadas; poner recordatorios para las personas que se encargan de preparar alimentos, etc.
- **Tratamiento de los niños y el personal enfermos** – Procedimientos para detectar y aislar a los niños enfermos; registro de casos. **Para los directores:** Informar al personal de cómo detectar los síntomas; establecer un plan de reemplazo del personal enfermo; establecer los procedimientos que se deben seguir cuando un niño enferma, etc.

Asegurar el bienestar y el desarrollo de los niños:

- **Prácticas cotidianas de salud e higiene de los niños** – Planificar maneras de fomentar entre los niños las prácticas positivas de higiene (el lavado de las manos, etc.) por medio del aprendizaje, los juegos y las rutinas diarias.
- **Juegos adaptados a la edad que se pueden practicar en grupos pequeños; distanciamiento físico** – Organizar, si procede, la modificación de actividades del plan de estudios para que se mantengan las

distancias de seguridad y otras precauciones de salud, a la vez que se siguen aplicando los principios relacionados con el desarrollo; maneras divertidas de saludar sin contacto físico. **Para los directores:** Decidir acerca de las modificaciones necesarias para adaptar el espacio físico y los horarios del establecimiento de educación preescolar. 3

- **Entornos de aprendizaje** – Procurar oportunidades todos los días para que los niños pasen tiempo al aire libre jugando y participando en actividades diversas en contacto con la naturaleza; fomentar el juego libre, extendido y supervisado en el exterior; reunir a los niños en grupos más pequeños y establecer un sistema de rotación para usar las distintas zonas de juego. **Para los directores:** Informar al personal de los cambios que se efectúen en la organización de la enseñanza y ayudarles a aplicarlos.
- **Generar condiciones que favorezcan el bienestar de los niños y promuevan la resiliencia y la inclusión** – Dar prioridad a las actividades que favorezcan el bienestar emocional, e incorporarlas en las rutinas cotidianas; comunicar mensajes sobre cómo los niños manifiestan el estrés, la preocupación y el miedo y sobre las estrategias que los profesores pueden emplear para ayudarles. Abordar proactivamente la estigmatización y la discriminación relacionadas con la COVID-19, sobre todo en el caso de niños discapacitados y migrantes, desplazados y retornados.
- **Juguetes, materiales, juegos y rutinas**– Retirar de la clase los juguetes que sean difíciles de limpiar; practicar el lavado de manos con frecuencia para que los juguetes se puedan compartir mínimamente; continuar aplicando actividades de base recreativa, pero con las modificaciones necesarias; proveer a los niños material para trabajos manuales y artísticos de uso individual.

Asegurar el apoyo a los progenitores y la comunicación con ellos:

- **Estrategias para reforzar la comunicación y promover el dialogo con las familias** – Utilizar los canales digitales disponibles (por ejemplo, mensajes de texto, video llamadas, o la colocación de carteles en los puntos de llegada de los niños); en la comunicación con las familias, emplear el idioma y los canales adecuados, en especial métodos que permitan llegar a las familias que tienen un acceso a internet o una conectividad limitados. **Para los directores:** Elaborar una lista de verificación para los progenitores, que les ayude a determinar si sus hijos están en condiciones de acudir a la escuela; organizar los horarios de llegada y recogida de los niños con el fin de evitar las aglomeraciones; velar por que se cumplan las normas de confinamiento en casa; informar al personal de las medidas de salud aplicadas y de las expectativas de los progenitores, etc.
- **Estrategias para ayudar a los cuidadores y para asegurar la educación continuada de los niños** – Preparar mensajes dirigidos a los progenitores sobre cómo los niños manifiestan el estrés y la preocupación y lo que pueden hacer al respecto; idear actividades que promuevan el aprendizaje en casa con participación de la familia; evaluar y abordar las condiciones de vida de los niños, sobre todo en los casos de hacinamiento, de carencia de instalaciones de agua, saneamiento e higiene, de dificultades a la hora de conciliar el trabajo y la atención de los niños, de riesgos en materia de protección y de problemas relacionados con la condición jurídica o migratoria.

Anexo 2

Preguntas propuestas para los progenitores sobre la reapertura de los establecimientos de educación preescolar

El aumento de la comunicación con los progenitores y otros cuidadores primarios por medio de la práctica de encuestas y sondeos antes de la reapertura de los establecimientos de educación preescolar o durante la misma puede ser muy útil para orientar la planificación, la preparación y la ayuda continuada a los progenitores y los niños.

El anexo 2 contiene una lista de preguntas que se proponen para incluirlas en las encuestas y los cuestionarios. Estas preguntas ayudarán a valorar –aunque no en profundidad– los conocimientos y las concepciones erróneas de los progenitores y otros cuidadores en relación con la COVID-19, así como sus actitudes hacia la reapertura de los establecimientos de educación preescolar y su conocimiento de las medidas de protección que se han adoptado y lo que se espera de ellas, además de otros aspectos como la confianza, la autoeficacia y las cuestiones preocupantes.

Téngase en cuenta lo siguiente:

- Es necesario adaptar y contextualizar las preguntas; y sería idóneo probarlas mediante una encuesta piloto.
- Las preguntas se pueden plantear como encuesta independiente o integrarlas en otra encuesta practicada antes o después de la reapertura del establecimiento de educación preescolar, con el fin de obtener una imagen más clara de lo los progenitores saben, sienten y piensan acerca de la reapertura del establecimiento de educación preescolar y de cómo puede afectar a sus hijos.
- Considerar si hay posibilidad de aplicar en el país un enfoque más sistemático probando y validando las preguntas sobre el terreno.
- Vigilar que la metodología y los formatos empleados en el sondeo sean comprensibles e inclusivos para los progenitores o cuidadores, en especial si padecen discapacidades (auditivas o visuales); y que tengan en cuenta las distintas lenguas y niveles de alfabetización, así como las limitaciones en el acceso a internet.
- Las dos primeras preguntas que siguen exigen unos conocimientos sobre la COVID-19 más amplios; si bien son importantes, no necesariamente tienen relación directa con los establecimientos de educación preescolar.

Preguntas propuestas

5

1. ¿Cómo calificaría su nivel de conocimientos sobre cómo prevenir la propagación de la COVID-19?

Muy bajo				Muy alto
1	2	3	4	5

2. ¿Cuáles de los siguientes síntomas pueden ser indicio de la COVID-19?

- Fiebre** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Tos** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Dificultades para respirar** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Dolor de garganta** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Congestión o secreción nasal** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Dolores musculares o corporales** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Dolor de cabeza** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Fatiga (cansancio)** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Diarrea** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]
- Pérdida del olfato o el gusto** [Respuestas posibles: Sí, No, No sé]

3. ¿Está de acuerdo con la decisión de reabrir el establecimiento de educación preescolar?

- Sí
- No
- No sé

4. ¿Dejará que sus hijos regresen al establecimiento de educación preescolar cuando abra de nuevo?

- Sí
- No
- Aún no lo sé

5. ¿Piensa que es seguro para su hijo regresar al establecimiento de educación preescolar?

- Sí
- No
- No sé

En una escala de 1 a 5, ¿cómo calificaría el riesgo que corren sus hijos de infectarse por COVID-19 en el establecimiento de educación preescolar?

Muy improbable				Muy probable
1	2	3	4	5

6. ¿Ha hablado con sus hijos sobre las medidas que pueden tomar para prevenir la infección por COVID-19?

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿de qué medidas han hablado? (Sírvase seleccionar todas las que correspondan) 6

- Uso de la mascarilla.
- Lavado de las manos con agua y jabón.
- Uso de desinfectantes para las manos.
- Cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar.
- Evitar tocarse la boca, la nariz, los ojos o la cara sin haberse lavado antes las manos.
- Lavarse las manos con frecuencia a lo largo del día.
- Evitar tocar las superficies.
- Saber cuándo y cómo mantener la distancia física de al menos 1 metro.
- Otras:

7. ¿Ha adoptado el establecimiento de educación preescolar de su hijo medidas adecuadas para prevenir la infección por COVID-19 entre los niños y entre el personal y los niños?

- Sí
- No
- No sé

8. ¿Le ha comunicado el establecimiento de educación preescolar de su hijo las medidas que han tomado para adaptar el programa de estudios y el entorno educativo a fin de asegurar que los niños regresen sin problemas a los servicios de educación preescolar?

- Sí
- No
- No sé

9. En una escala de 1 to 5, ¿cómo calificaría la capacidad del establecimiento de educación preescolar para prevenir la infección por COVID-19 entre los niños y entre el personal y los niños a la vez que mantiene un entorno de aprendizaje positivo para los niños pequeños?

No tiene la capacidad				Tiene la capacidad adecuada
1	2	3	4	5

¿Piensa que el establecimiento de educación preescolar posee la capacidad necesaria para prevenir la infección por COVID-19 entre los niños y entre el personal y los niños a la vez que mantiene un entorno de aprendizaje positivo para los niños pequeños?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cree que el personal del establecimiento de educación preescolar posee los conocimientos y las competencias necesarias para minimizar los riesgos de infección por COVID-19 entre los niños y entre el personal y los niños?

- Sí
- No
- No sé

11. ¿Cree que el personal del establecimiento de educación preescolar posee los conocimientos y las competencias necesarias para ofrecer apoyo emocional y psicosocial a los niños cuando perciban que sienten ansiedad y miedo?

- Sí
- No
- No sé

12. ¿Ofrece el establecimiento de educación preescolar orientación o instrucciones claras sobre cómo y cuándo llevar y recoger a los niños?

- Sí
- No
- No sé

13. ¿Sabe lo que tiene que hacer si sospecha que su hijo pueda haber contraído la COVID-19?

- Sí
- No
- No sé

14. ¿Se siente capaz de apoyar la educación y el desarrollo de su hijo en casa (valore su capacidad)?

- Muy capaz
- Bastante capaz
- Medianamente capaz
- Poco capaz
- Nada capaz
- No sé.

15. ¿Se siente capaz de usar la tecnología para apoyar la educación y el desarrollo de su hijo en casa y para mantener contacto con los profesores de su hijo?

- Muy capaz
- Bastante capaz
- Medianamente capaz
- Poco capaz
- Nada capaz
- No sé.

16. En una escala de 1 a 5, ¿cómo valoraría la comunicación y la ayuda que ha recibido durante el tiempo de confinamiento por parte del personal del establecimiento de educación preescolar en relación a la educación y el desarrollo de su hijo en casa? ¿Cómo calificaría el nivel de comunicación y apoyo recibidos?

Ninguna comunicación				Comunicación y apoyo asiduos
1	2	3	4	5

17. ¿Le proporcionaron herramientas o plataformas digitales para apoyar la educación de su hijo en casa durante el tiempo que el establecimiento de educación preescolar permaneció cerrado? 8

- Sí
- No
- No sé

En caso afirmativo, ¿ha empleado los recursos de esas herramientas o plataformas digitales que le proporcionaron para apoyar la educación de su hijo en casa?

18. Califique en una escala de 1 a 5 la utilidad de los recursos provistos mediante las plataformas digitales a la hora de apoyar la educación de su hijo en casa

Nada útiles				Muy útiles
1	2	3	4	5

19. ¿Cuál ha sido para usted la fuente de información más fiable, a la que más ha recurrido desde que comenzó la emergencia de la COVID-19? (Sírvase marcar una)

- Televisión
- Radio
- Redes sociales
- Trabajadores de la salud
- Personal del establecimiento de educación preescolar
- Miembros de la comunidad/información oral
- Otra:

20. En una escala de 1 a 5, ¿qué confianza le merecen las recomendaciones o mensajes sobre la COVID-19 procedentes de las fuentes de información siguientes?

	Muy poca confianza				Mucha confianza
	1	2	3	4	5
Canal(es) de televisión pública					
Redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp)					
Comunicados de prensa oficiales					
Trabajadores de la salud					
Personal del establecimiento de educación preescolar					
Otra:					

21. ¿Qué puede hacer el establecimiento de educación preescolar para que los niños estén más protegidos frente a la COVID-19 y para asegurar un entorno de aprendizaje positivo? (respuesta libre)

22. ¿Qué dificultades, preocupaciones o temores tiene actualmente como consecuencia de la COVID-19? (respuesta libre)

23. ¿Qué cree que puede hacer para protegerse al máximo y evitar la infección? (respuesta libre)

Anexo 3

Mensajes clave para los profesores sobre la reapertura de los establecimientos de enseñanza preescolar

Las reglas, protocolos y prácticas previstas en los planes sobre educación preescolar deberán comunicarse claramente a las partes interesadas antes, durante y después de la reapertura. El anexo 3 se ha diseñado con el propósito de ayudar a los responsables de la toma de decisiones a difundir esta información esencial para que los docentes participen en la preparación de su regreso a las aulas.

En el siguiente recuadro figuran los mensajes que se proponen para la difusión a los profesores. **Estos mensajes se pueden adaptar, de modo que cada país deberá armonizarlos con las respectivas medidas de salud nacionales y locales.**

Resultado previsto	Mensajes clave para los profesores de los establecimientos de educación preescolar		
	Antes de la reapertura	Durante el proceso de reapertura	Cuando se reabran los establecimientos de educación preescolar
Los profesores confían en que es seguro regresar al trabajo.	<p>La seguridad de los profesores es lo primero. La decisión de reabrir los establecimientos de educación preescolar se basa en el hecho de que si se toman las precauciones, los riesgos para los docentes y los niños son mínimos.</p> <p>La reapertura se planifica con el fin de asegurar que los profesores y los niños dispongan de un entorno estimulante, seguro y divertido.</p>		
Los profesores conocen las nuevas normas y reglas de prevención y mitigación que se aplicarán en los establecimientos de educación preescolar, y se esfuerzan para cumplirlas por su propia seguridad y por la seguridad de los niños.	<p>Se han tomado todas las medidas necesarias de prevención y mitigación, en especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La limpieza, desinfección y ventilación frecuentes de las aulas; • La revisión de los planes de estudio a fin de que incluyan la prevención y la mitigación; • Ajustar el número de grupos por clase, o establecer turnos; • Ajustar el espacio entre los pupitres en la aulas; • Instruir a los profesores acerca de los enfoques que se han modificado; • Normas sobre el uso de mascarillas; • Disponibilidad de desinfectantes para las manos y materiales de higiene; • Asignar tiempo para el lavado de las manos; • Instrucciones sobre el depósito y la recogida de los niños; y • Políticas relativas al transporte escolar. 	<p>Ustedes desempeñan un papel fundamental en velar por el cumplimiento y la aplicación de las nuevas políticas y directrices.</p> <p>Su participación es esencial para asegurar que los establecimientos de educación preescolar mantengan unas prácticas que sean apropiadas para los niños y que favorezcan su desarrollo. El distanciamiento físico entre los niños no debería impedir la socialización, la enseñanza práctica o la participación en juegos que promuevan todas las facetas del desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumente el espacio entre las mesas, las sillas o los puntos en la alfombra o la estera donde se sientan los niños. • Escalonen las pausas o recreos para que los grupos de niños que juegan a la vez en el patio o los espacios comunes sean más pequeños. • Delimitar espacios individuales para cada niño, con sus propias tijeras, rotuladores o colores, es un buen modo de seguir estimulando la creatividad y las habilidades plásticas sin que los niños tengan que compartir materiales. • Dar prioridad a juegos imaginativos o físicos que permitan mantener la distancia, como, por ejemplo, cantar, realizar proyectos artísticos individuales, etc. • Emplear la lectura interactiva en voz alta y otras actividades de ocio para toda la clase; por ejemplo, un teatro de marionetas escenificado por el profesor, o cantar todos juntos una canción. • Asegurar que hay el máximo espacio posible entre las esteras o las cunas para la siesta de los niños, dependiendo del tamaño de la estancia. Considerar la posibilidad de disponer a los niños en sucesión longitudinal para disminuir la posibilidad de propagación del virus. • Trasladar las lecciones y las actividades al exterior siempre que sea posible.

Resultado previsto	Mensajes clave para los profesores de los establecimientos de educación preescolar		
	Antes de la reapertura	Durante el proceso de reapertura	Cuando se reabran los establecimientos de educación preescolar
Los profesores mantienen una comunicación estrecha con los progenitores a fin de asegurar una transición óptima y la seguridad continuada de los niños.		Coopere con las familias y mantenga con ellas una comunicación abierta, para facilitar el regreso al establecimiento de educación preescolar después del confinamiento en casa.	Refuerce los mecanismos de comunicación y coordinación que promueven el diálogo y la interacción frecuentes con los progenitores y cuidadores.
Los profesores estimulan a los niños a practicar las conductas preventivas para limitar su exposición a la COVID-19.		<p>Establezca entre los niños pequeños unas prácticas y conductas de higiene saludables, como el lavado frecuente de las manos, cubrirse la tos y los estornudos, y evitar tocarse la cara.</p> <p>Integre en el plan de estudios y en la rutina cotidiana la educación de los niños sobre los buenos hábitos de higiene y la ayuda para que los pongan en práctica.</p> <p>Demuestre a los niños cómo lavarse bien las manos, y prevea horas concretas durante el día para que practiquen estas conductas.</p>	<p>Hable con los niños para explicarles que van a aprender un montón de habilidades y técnicas nuevas por medio de muchos ejercicios y juegos divertidos, como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concursos de lavado de las manos; • Aprender nuevas formas de saludar y de conectar con los amigos; • Jugar a evitar tocarse la cara; y • Cómo toser y estornudar sin perjudicar a los demás • Explique y demuestre a los niños formas de saludar sin contacto físico, como, por ejemplo, decir hola en lenguaje de signos, hacer el signo de la paz, saludar con la mano, hacer un guiño, etc.
Los profesores ayudan a que los niños entiendan la nueva rutina y las restantes medidas de prevención aplicadas en los establecimientos de educación preescolar.		<p>Aproveche los momentos de enseñanza para explicar a los niños por qué se toman determinadas medidas en su entorno y qué función cumplen en la protección de su propia salud y la salud de sus compañeros, profesores, familias y comunidades.</p> <p>Explique a los niños por qué se han retirado determinados juguetes, por qué las ventanas están abiertas con frecuencia y qué juegos pueden practicar en el exterior y por qué. Busque formas de ayudar a que los niños sientan que tienen un cierto control sobre su entorno.</p>	
Los profesores vigilan y observan a los niños para poder detectar a tiempo posibles casos de COVID-19.		<p>Asuma un papel activo en ayudar a detectar posibles casos de COVID-19. Preste atención, observe bien a los niños, y aisle de inmediato a aquellos que presenten síntomas o indicios</p> <p>Informe a los progenitores de las medidas que los establecimientos de educación preescolar están aplicando, y pídale que cooperen informando de los casos de COVID-19 que ocurran en el hogar. Cuando se sospeche que un miembro del hogar pueda haber contraído la COVID-19, se deberá mantener al niño en casa e informar al establecimiento de educación preescolar.</p>	<p>Esté atento y vigile a los alumnos para detectar si hay alguno enfermo; separe a los niños enfermos de los sanos hasta que se los puedan llevar a casa. Aconseje a los progenitores que informen a las autoridades sanitarias de inmediato.</p> <p>Hable con los progenitores sobre la aplicación de la política de “quedarse en casa si no están bien”, referida a los estudiantes.</p> <p>Informe a los progenitores sobre la importancia de que los niños se queden en casa cuando están enfermos.</p>
Los profesores están preparados para poder detectar y atender las necesidades de salud mental, socioemocional y psicosocial de los niños.	Formación para los profesores sobre las necesidades socioemocionales, psicosociales y de salud mental.	Los profesores observan a los alumnos para poder detectar y atender a sus necesidades.	Los profesores observan a los alumnos para poder detectar y abordar sus necesidades, remitirlos a los profesionales adecuados, e implicar a los progenitores cuando sea necesario.

Anexo 4

Mensajes clave para los alumnos sobre la reapertura de los centros de educación preescolar

Las reglas, protocolos y prácticas previstas en los planes sobre educación preescolar deberán comunicarse claramente a las partes interesadas antes, durante y después de la reapertura. El anexo 4 se ha diseñado con el propósito de ayudar a los responsables de la toma de decisiones a difundir mensajes adecuados para los niños, que les ayuden a entender la transición desde el aprendizaje en casa al establecimiento de educación preescolar.

En el siguiente recuadro figuran los mensajes que se proponen para la difusión a los alumnos de preescolar. **Estos mensajes se pueden adaptar, de modo que cada país los deberá armonizar con las respectivas medidas de salud nacionales y locales.**

Resultado previsto	Mensajes clave para los alumnos de preescolar	
	Antes de la reapertura	Cuando se reabran los establecimientos de educación preescolar
Los niños retoman a las rutinas del establecimiento de educación preescolar.	Los establecimientos de educación preescolar van a abrir de nuevo y podrás regresar a la escuela y volver a ver a tus amigos y profesores.	
Los niños comprenden lo que es la COVID-19 y cómo se transmite el virus.		<p>¿Qué es la COVID-19?</p> <p>El coronavirus es un grupo de virus que pueden hacer enfermar a las personas. Los virus son organismos pequeñísimos que solo podemos ver con unas lentes especiales para mirar cosas diminutas. Al ser tan pequeños, los virus pueden entrar fácilmente en el cuerpo y hacer que las personas enfermen.</p> <p>¿Puede el coronavirus entrar en mi cuerpo?</p> <p>Sí, pero no vuela por sí solo, sino que se traslada de una persona a otra. Como el coronavirus no puede saltar a gran distancia, emplea los siguientes medios para desplazarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede pasar de mano en mano cuando las personas se dan la mano o tocan algo. Es importante que te laves las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos, el tiempo que se tarda en tararear la canción de cumpleaños feliz dos veces. También puedes usar desinfectantes para las manos si no tienes agua. • Puede desplazarse en las microgotas que se difunden por el aire o caen sobre los objetos cuando una persona enferma tose, estornuda y o toca algo. Por eso es tan importante evitar tocar las superficies y mantener una cierta distancia con los demás, para que las microgotas no te alcancen.
Los niños se sienten seguros y protegidos en los establecimientos de educación preescolar.	<p>En el establecimiento de educación preescolar se asegurarán de que estás bien y adoptarán todas las medidas necesarias para que tú y tus amigos estéis seguros. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • te tomarán la temperatura todos los días; • te pedirán que te pongas una mascarilla (si lo recomiendan las autoridades de salud nacionales o locales); • te pedirán que te laves o te desinfectes las manos con frecuencia; • te pedirán que no compartas alimentos o artículos personales con tus amigos. 	<p>¿Es seguro acudir a mi establecimiento de educación preescolar?</p> <p>Es seguro que acudas a tu establecimiento de educación preescolar porque nuestra misión consiste en asegurarnos de que tú estés seguro. También puedes protegerte siguiendo las instrucciones de seguridad para evitar caer enfermo.</p> <p>La COVID-19 puede afectar a todo tipo de personas, así que es importante que nos cuidemos unos a otros y que nos protejamos a nosotros mismos y a nuestros compañeros. ¡Y también a los nuevos estudiantes que lleguen!</p> <p>Presta atención a cumplir todas las normas sobre el uso de mascarillas, el lavado de las manos y el uso de desinfectantes para las manos y de vasos, platos y cubiertos desechables, etc., y no compartas comida o enseres personales con los demás.</p>

Resultado previsto	Mensajes clave para los alumnos de preescolar	
	Antes de la reapertura	Cuando se reabran los establecimientos de educación preescolar
Los niños entienden las nuevas rutinas y demás medidas preventivas que se aplican en los establecimientos de educación preescolar.		<p>¿Me encontraré muchos cambios en mi establecimiento de educación preescolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderás un montón de cosas nuevas y divertidas y descubrirás nuevos modos de pasarlo bien con tus amigos. • Haréis concursos de lavado de las manos y aprenderéis a toser o estornudar sin propagar gérmenes y a mantener los ojos y la nariz súper limpios. • Habrá momentos concretos en los que podrás practicar todas estas buenas maneras de protegerte y cuidarte. <p>Mi establecimiento de educación preescolar ¿seguirá siendo el mismo?</p> <p>Sí, será el mismo lugar, pero con algunos cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ventanas de tu clase se abrirán más a menudo para permitir que entre el aire fresco y que el ambiente se ventile. • Tendrás oportunidad de practicar más actividades en el exterior, disfrutando del aire libre. • Jugarás con grupos más pequeños de niños, así que recibirás más atención de tus profesores. • Algunos juguetes que no se pueden limpiar se cambiarán por otros juguetes más interesantes con los que podrás jugar.
Los niños ponen en práctica las conductas preventivas para limitar su exposición a la COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • En el establecimiento de educación preescolar te enseñarán cosas nuevas y tendrás un montón de actividades nuevas muy entretenidas. • Os divertiréis mucho haciendo concursos de lavado de las manos. • ¡Aprenderéis nuevas formas de decir hola a los amigos! • Jugaréis a evitar tocaros la cara. • Aprenderéis a toser y estornudar sin perjudicar a los demás. 	<p>¿Cómo puedo mantenerme seguro en mi establecimiento de educación preescolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lávate las manos con agua y jabón. • Usa un pañuelo de papel mientras tosas o estornudes; o cúbrete con el codo a toser o estornudar y lávate las manos de inmediato. • Mantén la distancia suficiente con tus amigos. • No te toques la cara, la boca, la nariz, ni los ojos. • No compartas con los demás ni vasos, ni cubiertos, ni comida ni bebida. • No te lles los juguetes a la boca. • Si hay algo que no entiendas bien, pregúntaselo a tus profesores. • Pórtate como un campeón y mantente seguro. • Comparte con tu familia lo que aprendas sobre cómo prevenir la enfermedad. • En la escuela te tomarán la temperatura con frecuencia para asegurarse de que estás bien. <p>¿Cómo puedo saludar a los demás sin ponerme enfermo?</p> <p>Cuando estés en tu establecimiento de educación preescolar y alguien se acerque a saludarte, puedes decirle hola agitando la mano sin tocarle. ¡Saludar con las manos y con una sonrisa puede resultar igual de simpático!</p>
Los niños son capaces de avisar a los profesores y a sus progenitores si se encuentran mal.	Los niños saben que si se encuentran mal, tienen que quedarse en casa.	<p>¿Qué ocurre si el coronavirus entra en mi cuerpo?</p> <p>Quizás te encuentres un poco mal, como cuando estás resfriado. Puede incluso que tengas fiebre, tos y dificultad para respirar. Pero al igual que otras veces que has estado enfermo, después de unos días te sentirás mejor y podrás volver a jugar con tus amigos. Casi todas las personas se sienten mejor después de unos días.</p> <p>¿Qué puedo hacer si me encuentro mal?</p> <p>Si te encuentras mal, díselo a tus padres, a alguien de la familia, o a la persona que te cuida. Si te sientes mal es importante que te quedes en casa, donde los adultos te cuidarán para que te pongas bien pronto.</p>

Anexo 5

Mensajes clave para los progenitores y otros cuidadores sobre la reapertura de los establecimientos de educación preescolar

Las reglas, protocolos y prácticas previstas en los planes sobre educación preescolar deberán comunicarse claramente a las partes interesadas antes, durante y después de la reapertura. El anexo 5 se ha diseñado con el propósito de ayudar a los responsables de la toma de decisiones a difundir esta información esencial para que los progenitores orienten a sus hijos en su regreso desde el aprendizaje a distancia al establecimiento de educación preescolar.

En el siguiente recuadro figuran los mensajes que se proponen para la difusión a los progenitores y otros cuidadores. **Estos mensajes están pensados para que se puedan adaptar, de modo que cada país deberá armonizarlos con las respectivas medidas de salud nacionales y locales.**

Resultado previsto	Mensajes clave para los progenitores y otros cuidadores		
	Antes de la reapertura	Durante el proceso de reapertura	Cuando se reabran los establecimientos de educación preescolar
Los progenitores confían en que es seguro enviar a sus hijos al establecimiento de educación preescolar.	La decisión de reabrir los establecimientos de educación preescolar se basa en el hecho de que si se toman las precauciones, los riesgos que corren los niños son mínimos.		
Los progenitores conocen las nuevas normas y reglas de prevención y mitigación que rigen la reapertura de los establecimientos de educación preescolar; siguen estrictamente estas normas y preparan a sus hijos para regresar al establecimiento.	<p>La decisión de reabrir los establecimientos de educación preescolar se tomó con el fin de ofrecer la mejor experiencia educativa a sus hijos y de que ustedes puedan regresar al trabajo sabiendo que están atendidos y seguros.</p> <p>Tengan la certeza de que la reapertura se ha planificado para que el establecimiento de educación preescolar pueda ofrecer a los niños un entorno seguro, divertido y estimulante.</p> <p>Los establecimientos de educación preescolar están consolidando políticas que fomentan las conductas saludables e higiénicas, como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedicar tiempo para el lavado de las manos y la higiene; inculcar en los niños por medio de demostraciones unos hábitos de higiene y animarles a que los practiquen. • Limpiar, desinfectar y ventilar con frecuencia las aulas y las zonas de uso común. • Mantener los juguetes limpios y retirar los objetos que no se puedan limpiar. 	<p>Hable con sus hijos sobre la reapertura de los establecimientos de educación preescolar y animeles a que estén contentos de regresar a sus rutinas y reunirse otra vez con sus amigos.</p> <p>Prepare a su hijo para regresar al establecimiento de educación preescolar e infórmele de que va a aprender muchas habilidades y técnicas nuevas y que se van divertir mucho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haciendo concursos de lavado de las manos; • Aprendiendo nuevas formas de saludar y de conectar con los amigos; • Jugando a evitar tocarse la cara y a toser y estornudar sin perjudicar a los demás; y • Cuidando de sus compañeros y vigilando que ningún niño quede excluido. 	<p>Cumpla las medidas de prevención y ayude a sus hijos a que acaten las normas del establecimiento de educación preescolar sobre el uso de mascarillas (según las recomendaciones de las autoridades de salud nacionales y locales), el lavado y la desinfección de las manos, el uso de vasos, platos y cubiertos desechables, etc.</p> <p>Cumpla los procedimientos sobre el depósito y la recogida de los niños que disponga el establecimiento de educación preescolar.</p> <p>Infórmese de las recomendaciones más recientes sobre cómo mantener seguros a los niños.</p>

Resultado previsto	Mensajes clave para los progenitores y otros cuidadores		
	Antes de la reapertura	Durante el proceso de reapertura	Cuando se reabran los establecimientos de educación preescolar
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar más actividades al aire libre. Tomar la temperatura a los niños con frecuencia para llevar un seguimiento de su estado de salud. <p>El hecho de mantener a los niños distanciados físicamente no implica que no puedan socializar, aprender con las manos, o participar en juegos que promuevan todas las facetas del desarrollo.</p> <p>Los educadores han recibido formación sobre el apoyo práctico a la reapertura y sobre cómo aplicar las medidas preventivas.</p>		
Los progenitores mantienen un contacto estrecho con el establecimiento de educación preescolar y cooperan con el personal del establecimiento de educación preescolar y otros progenitores para garantizar la seguridad de los niños.	<p>Examine las nuevas normas y directrices relativas a la prevención.</p> <p>Dirijase al personal del establecimiento de educación preescolar si tiene alguna pregunta o hay algo que le preocupa, o si necesita más información u orientación.</p>	<p>Colabore con su hijo para asegurar un regreso fácil al establecimiento de educación preescolar después del confinamiento en casa.</p>	<p>Mantenga el contacto asiduo con el establecimiento de educación preescolar y siga las nuevas normas y recomendaciones sobre prevención.</p> <p>Hable con el personal del establecimiento de educación preescolar si cree que su hijo necesita apoyo psicológico.</p> <p>Comuníquese con el personal si tiene alguna duda o hay algo que le preocupa, o si precisa información u orientación adicional.</p>
Los progenitores animan a sus hijos a que practiquen las conductas preventivas para limitar su exposición a la COVID-19.		<p>Enseñe a su hijo cómo puede mantenerse seguro en el establecimiento de educación preescolar, haciendo hincapié en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavarse las manos con agua y jabón. Utilizar un pañuelo de papel mientras tose o estornuda (y tirarlo después a la papelera), o toser o estornudar cubriéndose con el codo, ¡y a continuación lavarse las manos! Mantener el distanciamiento físico con los amigos. Evitar tocarse la cara, la boca, la nariz o los ojos. No compartir alimentos, bebidas, vasos ni cubiertos con los demás. No llevarse juguetes a la boca. Preguntar a sus profesores aquello que no entiendan. Protegerse a sí mismo como un campeón. Compartir lo que aprenden con sus progenitores. 	<p>Haga hincapié en las mismas conductas que su hijo esté aprendiendo en el establecimiento de educación preescolar en relación con la higiene, los protocolos sobre la gripe y los saludos.</p>
Los progenitores supervisan a sus hijos y no les envían al establecimiento de educación preescolar si están enfermos.			<p>Es fundamental que esté atento a su hijo y que no le envíe al establecimiento de educación preescolar si no se encuentra bien. Esto es muy importante para evitar que los demás niños enfermen y para que el entorno de los establecimientos de educación preescolar siga siendo seguro para los niños.</p> <p>Si un miembro de la familia se pone enfermo o se sospecha que haya podido contraer la COVID-19, mantenga a su hijo alejado de la persona enferma y no lo envíe al establecimiento de educación preescolar durante 14 días.</p>