



Ériger des fondations solides

Que doit-on enseigner dans le cadre de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?

Cette publication fait partie d'une série de quatre notes d'orientation publiées sous le titre *Ériger des fondations solides*.

Les autres notes de cette série sont les suivantes :

Note d'orientation 1 : *En quoi consiste l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?* (ISBN : 978-92-3-200379-9)

Note d'orientation 3 : *Comment faire participer l'ensemble de la communauté scolaire à l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?* (ISBN : 978-92-3-200381-2)

Note d'orientation 4 : *Comment mettre en pratique l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?* (ISBN : 978-92-3-200382-9)

Publié en 2026 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), 7 place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), 3 United Nations Plaza, New York, NY, 10017, États-Unis d'Amérique.

© UNESCO et UNICEF, 2026

ISBN 978-92-3-200380-5

<https://doi.org/10.54675/IYDI9038>



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (<https://www.unesco.org/fr/open-access/cc-sa>).

Titre original : *Building strong foundations: what to teach for foundational education for health and well-being*. Publié en 2024 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF).

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou de l'UNICEF aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO ou de l'UNICEF et n'engagent en aucune façon ces organisations.

Les images marquées d'un astérisque (*) ne sont pas couvertes par la licence CC-BY-SA et ne peuvent en aucune façon être reproduites sans l'autorisation expresse des détenteurs des droits de reproduction.

Les photographies de l'UNICEF sont protégées par les droits d'auteur et ne peuvent être reproduites, sur quelque support que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable du personnel de l'UNICEF habilité à cet effet. Les demandes d'autorisation de reproduction des photographies de l'UNICEF doivent être envoyées à l'adresse suivante : UNICEF, Division de la communication mondiale et du plaidoyer, 3 United Nations Plaza, New York 10017, États-Unis (adresse électronique : email: nyhqdoc.permit@unicef.org).

Traduction : Strategic Agenda

Conception graphique : UNESCO et Katharine Mugridge

Mise en page de la version française : UNESCO

Crédit de la photo de couverture : © UNESCO/Andrés Pascoe

Pictogrammes des pages intérieures (loupe et blocs) : minizen/Shutterstock.com* et vladwel/Shutterstock.com*

Imprimé par l'UNESCO

Imprimé en France

Création de programmes scolaires pour la santé et le bien-être en école primaire

Dans un monde en constante évolution, il est essentiel d'aider les enfants à ériger de solides fondations pour assurer leur bien-être et leur résilience. Une éducation de qualité joue un rôle central en la matière ; elle est la clé de la santé et de la réussite à long terme. Sachant que l'épanouissement des enfants en classe est conditionné à une bonne santé, il est crucial d'inclure la santé et le bien-être dès le début de l'apprentissage à l'école primaire.

Les notes *Ériger des fondations solides*, élaborées conjointement par l'UNESCO et l'UNICEF, fournissent des orientations fondées sur des données probantes afin d'aider les enfants en âge d'aller à l'école primaire à s'épanouir grâce à une éducation fondamentale pour la santé et le bien-être. S'appuyant sur des recherches et des consultations approfondies menées avec d'éminents spécialistes de plusieurs disciplines issus du monde entier, ces notes d'orientation constituent des feuilles de route à destination des parties prenantes de l'éducation, dont le but est de doter les élèves des connaissances et des compétences nécessaires pour satisfaire leurs besoins présents et futurs en matière de santé et de bien-être.

Cette note d'orientation est la deuxième de la série. Il s'agit d'une ressource de référence pour mieux comprendre comment un programme scolaire pour l'école primaire peut soutenir efficacement la santé, le bien-être et l'apprentissage. Elle fournit des informations et des conseils pratiques sur l'intégration de concepts thématiques clés en matière de santé et de bien-être dans les programmes scolaires, en incluant des exemples concrets d'objectifs d'apprentissage pour les programmes scolaires des premier et deuxième cycles de l'enseignement primaire.

Quel que soit le public de cette note d'orientation – des créateurs de programmes scolaires expérimentés, des éducateurs passionnés ou des personnes prenant part aux processus des programmes scolaires de l'enseignement primaire –, elle fournit à ses lecteurs les outils nécessaires pour concevoir des programmes scolaires efficaces au service de l'apprentissage, de la santé et du bien-être qui sont des éléments transformateurs.

9
concepts clés
posent les bases
de l'éducation pour la
santé et le bien-être



unesco

« Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes et des femmes, c'est dans l'esprit des hommes et des femmes que doivent être élevées les défenses de la paix »

Ériger des fondations solides

Que doit-on enseigner dans le cadre de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?

L'éducation a le pouvoir de transformer la vie des enfants et des jeunes. Et elle commence avec des élèves en bonne santé, heureux et en sécurité.

Alors que beaucoup plus d'enfants sont scolarisés à l'école primaire, la sensibilisation à la santé et au bien-être à l'école offre l'occasion de faire progresser l'éducation, la santé et de forger un meilleur avenir pour nos enfants – en bâtissant des fondations solides pour des transitions plus saines, plus sûres et plus éclairées vers l'adolescence et l'âge adulte.

Il est crucial de dispenser une éducation à la santé, au bien-être et aux relations sociales d'une manière adaptée à l'âge et au stade de développement des élèves, et ce, le plus tôt possible. Cela contribue à prévenir la violence et la maltraitance, prépare les enfants aux changements induits par la puberté, encourage les comportements favorables à l'égalité des genres, améliore les compétences sociales et émotionnelles, et promeut des relations saines. Pour améliorer la santé et renforcer les acquis scolaires, le plus efficace consiste à établir une coopération étroite entre les écoles, les enseignants, les familles et les communautés.

Non seulement l'éducation à la santé et au bien-être à l'école primaire fondée sur un programme scolaire aide les enfants à acquérir des connaissances et des compétences en la matière, mais elle promeut également des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs et favorise les liens avec les services extrascolaires et l'apprentissage non formel.

Sous le titre *Ériger des fondations solides*, l'UNESCO et l'UNICEF ont copublié quatre notes d'orientation fournissant des orientations fondées sur des données probantes afin de mieux conceptualiser et privilégier l'éducation pour la santé et le bien-être, en vue d'aider les enfants scolarisés à l'école primaire à s'épanouir tout au long de leur vie. Ces notes expliquent en quoi consiste l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être,

comment concevoir le contenu afférent, comment y faire participer l'ensemble de la communauté scolaire, et comment la mettre en pratique en classe.

La série *Ériger des fondations solides* démontre notre engagement et notre soutien sans faille en faveur de l'éducation et de la santé des enfants et des adolescents âgés de 5 à 12 ans au moyen d'une éducation fondamentale de qualité pour la santé et le bien-être. Nous espérons que ces ressources seront utiles aux activités collectives menées actuellement et visant à réaliser les objectifs de développement durable 3, 4 et 5 sur la santé, l'éducation de qualité et l'égalité des genres.

L'UNESCO et l'UNICEF unissent leurs forces pour montrer l'importance d'aider chaque enfant à ériger de solides fondations le plus tôt possible, à comprendre ses droits, à mieux apprendre et à mener une vie saine et épanouie.



Stefania Giannini

Sous-Directrice générale pour l'éducation
UNESCO



Pia Rebello Britto

Directrice mondiale,
Éducation
UNICEF

Table des matières

Acronymes	8
Contexte	9
Introduction	9
Qu'est-ce qui rend les programmes scolaires de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être efficaces ?	10
Contenu du programme scolaire de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être à l'école primaire	11
Vue d'ensemble des neuf concepts thématiques de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être	13
1. Compétences pour la santé et le bien-être	13
2. Relations sociales	15
3. Compréhension de la notion de genre	17
4. Prévention de la violence et sécurité	18
5. Valeurs, droits et culture	20
6. Le corps humain et son développement	22
7. Santé et développement sexuels et reproductifs.....	23
8. Santé mentale et bien-être psychosocial	24
9. Nutrition et activité physique.....	26
Conclusion	29
Messages clés issus de la présente note d'orientation	29
Annexe : Objectifs d'apprentissage de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être à l'école primaire	30
Remerciements	38
Références.....	39

Acronymes

ECS	Éducation complète à la sexualité
HPV	papillomavirus humain
ODD	Objectif de développement durable
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
VIH	Virus de l'immunodéficience humaine

Par souci de lisibilité, ce document emploie certains mots au masculin pluriel bien qu'ils désignent des personnes de tous genres.

Contexte

Les enfants et les adolescents qui reçoivent une éducation de qualité sont plus susceptibles d'être en bonne santé. De même, les enfants et les adolescents en bonne santé sont plus à même d'apprendre. Pour être la plus efficace possible, l'éducation pour la santé et le bien-être doit commencer dès le début de l'apprentissage et s'étoffer à mesure que les élèves grandissent. Les programmes d'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être à l'école primaire, adaptés aux niveaux de développement et aux besoins variés des élèves, jouent un rôle crucial pour établir les fondations dont les enfants et les très jeunes adolescents ont besoin pour vivre sainement et s'épanouir.

Pendant deux ans, l'UNESCO a dirigé un processus consultatif sous le titre *Ériger des fondations solides*, afin d'élaborer des orientations visant à renforcer l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être à l'école primaire. Le processus a commencé par une analyse documentaire, suivie de consultations régionales en ligne avec environ 215 parties prenantes. Une réunion mondiale a ensuite été organisée, à laquelle 60 spécialistes issus de divers pays et secteurs ont participé. Les conclusions et les recommandations découlant des consultations de l'initiative *Ériger des fondations solides* sont résumées dans la présente série de quatre notes d'orientation, produite par l'UNESCO en partenariat avec l'UNICEF. Ces notes contiennent

des orientations à l'intention des ministères de l'éducation, des créateurs de programmes scolaires, des décideurs politiques, des responsables d'établissements scolaires, des éducateurs et d'autres parties prenantes, afin de les aider à planifier, concevoir et dispenser une éducation fondamentale de qualité pour la santé et le bien-être à l'école primaire.

Notes d'orientation de la série *Ériger des fondations solides*

Note d'orientation 1 :

En quoi consiste l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?

Note d'orientation 2 :

Que doit-on enseigner dans le cadre de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?

Note d'orientation 3 :

Comment faire participer l'ensemble de la communauté scolaire à l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?

Note d'orientation 4 :

Comment mettre en pratique l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?

Introduction

Les écoles offrent aux enfants des perspectives essentielles en les dotant des connaissances, des valeurs et des compétences nécessaires pour faire des choix sains et exercer leurs droits ; l'éducation à la santé fondée sur les compétences dans le programme scolaire joue en ce sens un rôle déterminant.

– UNESCO, UNICEF et PAM, 2024

L'enseignement primaire est la pierre angulaire de l'avenir des enfants. Il couvre non seulement l'alphabetisation de base et le calcul, mais également l'éducation fondamentale pour développer les connaissances et les compétences transférables dont les enfants ont besoin pour mener une vie saine et résiliente. Doter les élèves de l'enseignement primaire des connaissances et compétences essentielles à la santé et au bien-être contribue à leur bonheur et à leur bonne santé. Au fil du temps, cela peut encourager l'émergence de sociétés plus durables, plus inclusives et plus pacifiques.

L'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être désigne les connaissances, attitudes et compétences fondamentales qui permettent aux élèves en âge d'aller à l'école primaire de satisfaire leurs besoins présents et futurs en matière de santé et de bien-être. Elle vise à améliorer la santé et le bien-être des élèves, à prévenir la violence, à promouvoir l'égalité des genres, à renforcer les compétences interpersonnelles, à réduire les comportements à risque et à contribuer à la réussite à l'école et en dehors de celle-ci.

Cette note d'orientation fournit un résumé des éléments à prendre en compte lors de la conception des programmes scolaires ainsi que des orientations sur le contenu de l'éducation à la santé et au bien-être à l'école primaire. Elle présente également une vue d'ensemble des concepts thématiques et des sujets d'enseignement ainsi que des exemples d'objectifs d'apprentissage adaptés à l'âge des élèves visés (5 à 8 ans et 9 à 12 ans). Bien que l'âge réel des élèves en âge d'aller à l'école primaire varie d'un pays à l'autre, ces tranches d'âge représentent les âges moyens des élèves des premier et deuxième cycles de l'enseignement primaire, respectivement, à travers le monde.

Qu'est-ce qui rend les programmes scolaires de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être efficaces ?

Le programme scolaire est le terreau sur lequel un apprentissage de qualité est planifié pour atteindre les objectifs fixés en matière d'éducation et de développement. Le programme scolaire donne des indications sur ce que les élèves doivent apprendre, pour quelles raisons, dans quelles conditions et à quel moment (Stabback, 2016). Il fournit des orientations importantes qui reflètent la vision plus large d'une société quant aux objectifs et aux finalités de l'éducation. L'intégration de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être dans les programmes scolaires, et la définition claire des valeurs et des compétences à acquérir au service de la santé physique, mentale et sociale au sein du programme scolaire, peuvent aider les élèves à mener une vie saine et épanouie.

Une série d'études, d'examen de données probantes et de consultations menées dans le monde entier ont mis en évidence les éléments clés à prendre en compte dans la conception de programmes d'éducation fondamentale de qualité pour la santé et le bien-être, qui sont décrits ci-après.

1. Concevoir des programmes scolaires fondés sur une évaluation des besoins en matière de santé et de bien-être propres au contexte et des facteurs déterminants en matière de santé. Les besoins des élèves en âge d'aller à l'école primaire en matière de santé et de bien-être varient d'un contexte à l'autre. Lors de la conception des programmes d'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être, il est important de consulter les données démographiques et de santé publique afin de mieux comprendre l'état de santé des élèves et leurs besoins en la matière¹. Par ailleurs, au moment d'élaborer les objectifs d'apprentissage pour les programmes d'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être, il convient de tenir compte des facteurs à l'origine d'une bonne ou d'une mauvaise santé qui apparaissent durant l'enfance et au début de l'adolescence. Dans les contextes dépourvus de données officielles à jour sur la santé des enfants et des adolescents, il est particulièrement important que l'élaboration des programmes scolaires fasse appel à des experts locaux, tels que des pédiatres, des professionnels de la santé publique, des agents de santé communautaires et des psychologues pour enfants, ainsi que la société civile. En l'absence de données disponibles à l'échelle locale, des cadres mondiaux comme l'Action mondiale accélérée en faveur de la santé des adolescents (Organisation mondiale de la Santé [OMS], 2023) et l'*Adolescent Well-being*

Conceptual Framework (Cadre conceptuel du bien-être des adolescents) (Ross *et al.*, 2020) peuvent constituer des ressources utiles. À l'échelle des écoles, il est également possible d'organiser des enquêtes auprès de la communauté ou des groupes de discussion pour définir les priorités locales en matière de santé et de bien-être.

- 2. Adopter une approche holistique de la santé et du bien-être.** Les programmes scolaires doivent reposer sur le principe que la santé ne se limite pas à l'absence de maladie, mais qu'il s'agit d'un état de bien-être physique, mental et social complet. Il importe que l'élaboration des programmes d'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être soutienne non seulement la santé physique, mais aussi les aspects sociaux, émotionnels et psychologiques de la santé et du bien-être des enfants et des adolescents.
- 3. Appliquer une approche multisectorielle et participative à l'élaboration des programmes scolaires.** Multisectorielle, l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être requiert la participation de différents ministères, notamment ceux chargés de la santé, de l'éducation, de la protection sociale, du genre et de la jeunesse. Pour concevoir des programmes scolaires par le biais d'une approche participative, il faut la participation active des enfants et des adolescents, et la mobilisation des parents et des personnes s'occupant d'enfants et d'adolescents, des prestataires de services de santé, des autorités locales, des spécialistes du développement de l'enfant, des experts en changement social et comportemental ainsi que de la société civile, entre autres acteurs.
- 4. Élaborer un ensemble d'objectifs d'apprentissage ciblés qui portent directement sur l'acquisition par les élèves de connaissances, d'attitudes et de compétences liés à la santé et au bien-être.** Les programmes scolaires doivent comprendre du contenu qui renforce simultanément les trois grands domaines de l'apprentissage : cognitif, affectif et les compétences. Tous les objectifs d'apprentissage de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être doivent contribuer à des résultats de santé et de bien-être clairement définis.
- 5. Utiliser une approche des programmes scolaires en spirale, qui couvre les sujets selon un ordre logique.** Les programmes scolaires doivent inclure une

¹ Les bases de données en ligne ci-après comprennent des données sur la santé des enfants et des adolescents, lesquelles peuvent s'avérer utiles pour analyser les besoins et facteurs de santé propres à un pays : 1) UNICEF, *Child health data sets* (« Ensembles de données sur la santé des enfants » – en anglais uniquement –), 2024. <https://data.unicef.org/resources/resource-type/datasets/>; 2) UNICEF, *Adolescent health dashboards* (« Tableaux de bord sur la santé des adolescents » – en anglais uniquement –), 2024. <https://data.unicef.org/resources/adolescent-health-dashboards-country-profiles>; 3) OMS, *Maternal, newborn, child and adolescent health and ageing data portal: Adolescent country profiles*. (« Portail de données sur la santé des mères, des nouveau-nés, des enfants et des adolescents : profils nationaux sur les adolescents » – en anglais uniquement –), 2024. <https://platform.who.int/data/maternal-newborn-child-adolescent-ageing/static-visualizations/adolescent-country-profile> (en anglais).

progression logique d'enseignements et d'expériences d'apprentissage adaptés au stade de développement, qui renforce l'adoption et le maintien de connaissances, de compétences, d'attitudes et de comportements qui améliorent la santé. Les programmes scolaires en spirale visent à donner aux élèves de nombreuses possibilités d'aborder différents sujets au fil du temps, en passant progressivement de concepts plus élémentaires à des enseignements plus complexes, tout en étant à même de revoir les concepts si nécessaire (UNESCO, 2014).

- 6. Tenir compte de l'évolution des capacités des enfants.** Au fur et à mesure que les enfants grandissent, ils renforcent progressivement leur capacité à prendre des décisions et à agir de façon autonome. Les programmes scolaires de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être doivent tenir compte de l'évolution des capacités des enfants afin d'intégrer un enseignement sur la santé et le bien-être fondé sur des compétences et qui soit adapté à l'âge et au stade de développement des élèves.
- 7. Promouvoir l'inclusion, la diversité, le respect, l'égalité, l'empathie et la responsabilité.** La diversité caractérise les enfants en âge d'aller à l'école primaire à bien des égards. Un programme scolaire de qualité doit être inclusif pour venir en aide à tous les enfants – indépendamment de leurs capacités, de leur appartenance ethnique, de leur milieu culturel, de leur genre, de leur situation socioéconomique, de leur emplacement géographique ou d'autres aspects de leur identité – afin qu'ils puissent atteindre leur potentiel individuel en tant qu'élèves. (Pour plus d'informations sur la façon d'apporter une éducation

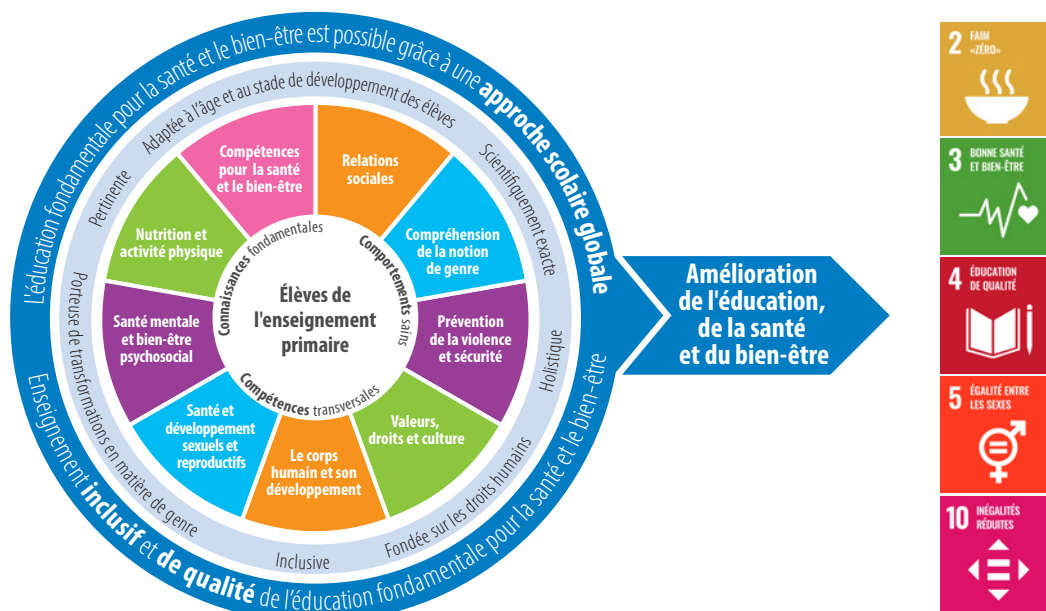
fondamentale inclusive pour la santé et le bien-être, veuillez consulter la note d'orientation 4 de cette série, intitulée « Comment mettre en pratique l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ? »). Les programmes d'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être doivent appliquer une approche fondée sur les droits humains qui encourage le respect et l'inclusion de tous les élèves (UNESCO *et al.*, 2018).

- 8. Reconnaître l'importance de la mobilisation des parents et des tuteurs.** Les jeunes élèves apprennent mieux lorsque leur famille soutient leur éducation. Les programmes scolaires de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être doivent permettre aux familles et aux personnes s'occupant d'enfants de prendre part à l'apprentissage en dehors de la salle de classe. Il convient également de tenir compte des élèves dont les systèmes de soutien familial sont faibles. Il peut, par exemple, s'agir de se coordonner avec les travailleurs sociaux, les conseillers ou d'autres organisations communautaires.



Contenu du programme scolaire de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être à l'école primaire

Figure 1. Concepts thématiques pour les programmes scolaires de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être



La présente section fournit des orientations sur le contenu de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être et qui peut être intégré aux programmes scolaires d'enseignement primaire.

Sur la base de cadres pédagogiques internationaux, d'exams de données probantes, de pratiques documentées et de recommandations d'experts, **neuf concepts thématiques**, indiqués dans la figure 1, ont été identifiés comme des éléments de base de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être.

1. Compétences pour la santé et le bien-être
2. Relations sociales
3. Compréhension de la notion de genre
4. Prévention de la violence et sécurité
5. Valeurs, droits et culture
6. Le corps humain et son développement
7. Santé et développement sexuels et reproductifs
8. Santé mentale et bien-être psychosocial
9. Nutrition et activité physique.

Le contenu du programme scolaire pour l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être est d'autant plus efficace lorsqu'il aide les élèves à développer trois types de compétences :

- **Compétences thématiques** (propres à la santé et au bien-être). Par exemple, connaître les noms des parties du corps, avoir une bonne compréhension de base des fonctions des différentes parties du corps, comprendre l'importance de l'hygiène quotidienne, avoir les connaissances et les compétences nécessaires pour prévenir les maladies courantes, etc.
- **Compétences transférables et transversales.** Par exemple, compétences sociales et émotionnelles, communication, résolution de problèmes, pensée critique, collaboration, autonomie, compétences numériques, etc.
- **Compétences disciplinaires.** Par exemple, compétences en lecture et en écriture, arithmétique de base, compréhension des concepts biologiques élémentaires, etc.

Par ailleurs, un contenu d'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être de qualité est guidé par les **sept principes** suivants (UNESCO *et al.*, 2018 ; UNICEF, 2019).

- **Adapté à l'âge et au stade de développement des élèves.** Le contenu est adapté à l'âge des élèves et à différents stades de développement. Il tient également compte de l'évolution des besoins et des capacités des enfants et des jeunes adolescents.
- **Scientifiquement exact.** Le contenu repose sur des données scientifiques probantes relatives à la santé et au bien-être. Il s'appuie sur des études et des données relatives aux programmes consacrés aux méthodes éprouvées pour obtenir des résultats optimaux en matière d'apprentissage, de santé et de bien-être.
- **Holistique.** Le contenu couvre tout l'éventail des sujets et une variété de compétences cognitives, sociales et émotionnelles essentielles et interdépendantes qui sont importantes pour les enfants âgés de 5 à 12 ans, afin de répondre à leurs besoins de santé immédiats et de jeter les bases pour l'obtention de résultats positifs en matière de santé et de bien-être tout au long de leur vie.
- **Fondé sur les droits humains.** Le contenu favorise la compréhension des droits humains universels, en particulier les droits des enfants à la santé, à l'éducation, à la participation et à la protection contre les préjudices, et s'appuie sur ces connaissances.
- **Inclusif.** Le contenu garantit que tous les élèves, indépendamment de leurs capacités, de leur milieu ou de leurs différences, jouissent du même accès à une éducation de qualité au service de la santé et du bien-être.
- **Transformateur.** L'éducation se fait formatrice lorsqu'elle passe de la connaissance à la compréhension puis à l'action, et qu'elle donne aux enfants et aux adolescents les moyens de contribuer activement à la construction de sociétés plus durables, plus équitables et plus pacifiques.
- **Culturellement pertinent et adapté au contexte.** Le contenu s'aligne sur les priorités nationales, tout en reflétant les contextes locaux et en facilitant la compréhension de la façon dont la culture et le contexte influent sur la santé et le bien-être.



Ressources utiles fournissant des orientations plus approfondies sur la conception des programmes scolaires de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être

CASEL. 2020. *CASEL'S SEL framework. What are the core competence areas and where are they promoted?* Chicago (IL, États-Unis d'Amérique) : CASEL. <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/>.

FAO et UNICEF. 2024. *School-based food and nutrition education – Capacity development toolkit. A practical guide for governments to integrate action-oriented food and nutrition education into school systems.* [à paraître].

Bureau international d'éducation de l'UNESCO. 2024. *Step-by-step guide for introducing education for health and well-being into curricula.* [à paraître].

UNICEF. 2019. *Global framework on transferable skills.* New York : UNICEF. www.unicef.org/media/64751/file/Global-framework-on-transferable-skills-2019.pdf.

UNESCO. 2024. *Mainstreaming social and emotional learning in education systems: policy guide.* Paris : UNESCO. Licence : CC BY-SA 3.0 IGO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392261>.

UNESCO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF, ONU-Femmes et OMS. 2018. *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle.* Paris : UNESCO. Licence : CC BY-NC-ND 4.0, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266214>.

OMS et UNESCO. 2021. *Making every school a health-promoting school: global standards and indicators for health-promoting schools and systems.* Genève : OMS, UNESCO. Licence : CC BY-NC-SA 3.0 IGO. www.who.int/publications/i/item/9789240025059.

Vue d'ensemble des neuf concepts thématiques de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être

Cette section fournit une vue d'ensemble des neuf concepts thématiques clés de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être dans l'enseignement primaire, et inclut des éléments à prendre en compte pour concevoir et diffuser le contenu relatif à chaque concept thématique. L'annexe 1 présente une liste d'exemples d'objectifs d'apprentissage pour chacun des concepts thématiques et pour différentes tranches d'âge (élèves âgés de 5 à 8 ans et élèves de 9 à 12 ans).

1. Compétences pour la santé et le bien-être

Cette tranche d'âge de 5 à 12 ans est un moment charnière pour le développement de compétences indispensables à l'obtention de résultats positifs dans tous les domaines de la vie, dont la santé, le bien-être et l'éducation. Une éducation de qualité pour la santé et le bien-être est centrée sur un apprentissage actif qui soutient l'acquisition de compétences pratiques, notamment celles qui sont propres aux thèmes de la santé et du bien-être ainsi que les compétences transversales ou transférables.

Lors de l'élaboration du contenu sur les compétences pour la santé et le bien-être pour les programmes scolaires de l'enseignement primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Entreprendre un processus de sélection des compétences qui sont pertinentes au regard du contexte et des objectifs généraux du programme scolaire officiel (UNICEF, 2019). Nombreuses sont les compétences contribuant à la santé et au bien-être qui sont transférables et qui peuvent contribuer à d'autres domaines d'acquis scolaires.
- L'apprentissage social et émotionnel est essentiel au développement des compétences en matière de santé et de bien-être. Par exemple, favoriser l'empathie, la solidarité et la compassion peut aider les enfants à développer des compétences leur permettant de se protéger et de prendre soin d'eux, mais aussi de protéger et de prendre soin des autres (UNESCO, 2023). Il s'agit dans un premier temps de renforcer la conscience émotionnelle, en aidant les enfants à nommer leurs émotions et à déterminer l'état émotionnel des autres (UNESCO MGIEP, s. d.).
- Pour développer pleinement une compétence, les enfants doivent pouvoir la pratiquer. Multiplier les possibilités pour les élèves de mettre en pratique leurs compétences nouvellement acquises en matière de santé et de bien-être contribuera à des acquis scolaires optimaux.
- Il est essentiel de prévoir une formation adéquate des enseignants, et un soutien à la mise en œuvre et à l'évaluation d'un apprentissage fondé sur les compétences lors de l'élaboration des programmes scolaires.

Figure 2. Compétences transversales particulièrement importantes pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin de garantir leur santé et leur bien-être



Remarque

L'apprentissage social et émotionnel est le processus d'acquisition des compétences nécessaires pour reconnaître et gérer les émotions, développer l'attention et le souci aux autres, établir des relations positives, prendre des décisions responsables et faire face aux situations difficiles de manière efficace. Il s'agit d'un processus d'apprentissage holistique qui relie plus explicitement les aspects cognitifs, sociaux et émotionnels de l'apprentissage afin de favoriser le bien-être des élèves, la réussite scolaire, la citoyenneté mondiale active et la consolidation de la paix.

Concrètement, l'apprentissage social et émotionnel vise à favoriser une modification positive des comportements en permettant aux élèves de :

- comprendre et d'exprimer leurs émotions efficacement ;
- faire preuve d'empathie et de compassion à l'égard des autres ;
- réagir d'une façon appropriée et adaptée au contexte ;
- cultiver un sentiment inclusif d'appartenance ;
- établir et d'entretenir des relations interpersonnelles solidaires ;
- travailler à la réalisation d'objectifs personnels et collectifs ;
- prendre des décisions éthiques ;
- devenir des membres engagés et actifs de leur communauté ; et, à terme,
- contribuer à la réalisation d'objectifs plus vastes, tels que la construction de sociétés inclusives, justes, saines, pacifiques et durables.

Source : d'après UNESCO, 2024.





En pratique

Programme de développement du potentiel de la personnalité en Fédération de Russie

Le programme de développement du potentiel de la personnalité en Fédération de Russie enseigne aux enfants âgés de 5 à 18 ans à se fixer des objectifs dans la vie et comment les atteindre. Des enseignants dûment formés animent des cours interactifs en suivant des plans de cours détaillés pour aider les élèves à savoir comment prendre des décisions éclairées, surmonter différentes situations qui se présentent au cours de la vie, faire preuve d'un comportement prosocial et gérer leurs émotions et leurs interactions avec les autres, entre autres compétences de la vie courante. Les cours sont organisés toutes les semaines à l'école maternelle et à l'école primaire, et toutes les deux semaines au collège et au lycée.

Le programme associe une dimension pratique et adaptable à une approche scientifique. Il tient compte des besoins des élèves à différents âges et fait participer les parents et les personnes s'occupant d'enfants en suggérant différentes activités qu'ils peuvent faire avec leurs enfants à charge, telles que de la lecture à la maison.

Pour améliorer continuellement la formation des enseignants et élaborer de nouvelles ressources, la mise en œuvre du programme fait l'objet d'un suivi et d'une évaluation, les changements opérés dans les écoles et les classes sont surveillés, et les compétences développées par les élèves, notamment sociales et émotionnelles, sont examinées.

Les élèves qui participent au programme ont affiché de meilleures compétences sociales et émotionnelles, une meilleure résilience et une autonomie accrue ainsi qu'une meilleure réussite scolaire. Les salles de classe se sont ainsi avérées être plus positives et plus propices à l'apprentissage.

Ce programme a été conçu et est mis en œuvre par la fondation Investment to the future, l'université pédagogique de Moscou et les autorités éducatives régionales. Depuis 2018, le programme a soutenu le développement des compétences sociales et émotionnelles de plus de 600 000 élèves, contribuant à améliorer leur socialisation et leurs relations avec leurs pairs et leurs parents.

Autrice : Ekaterina Khaustova, Directrice du programme éducatif auprès de la fondation caritative *Investment in the Future*.

Pour en savoir plus, veuillez consulter la page suivante : <https://vbudushee.ru/en/modern-education/personal-potential-development-program/>.

2. Relations sociales

Des relations saines et respectueuses (avec les parents, la famille, les pairs, etc.) sont essentielles pour promouvoir la santé et le bien-être des individus et des sociétés. La tranche d'âge de 5 à 12 ans est cruciale pour le développement social, car c'est au cours de celle-ci que les enfants et les très jeunes adolescents développent des attitudes et des schémas comportementaux qui façonneront leurs relations interpersonnelles tout au long de leur vie. Il est essentiel de comprendre, dès l'enfance, comment établir des relations saines, respectueuses et positives, et de développer des compétences à cette fin.

Lors de l'élaboration de contenu sur les relations sociales pour les programmes scolaires de l'enseignement primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Pour apprendre aux enfants comment créer et cultiver des relations avec leur famille et leurs pairs, il convient en premier lieu de mettre l'accent sur la conscience de soi, qui inclut la conscience du corps et l'estime de soi. Favoriser la conscience de soi permet aux jeunes élèves de savoir qui ils sont par rapport aux autres.
- L'apprentissage social et émotionnel joue un rôle important en aidant les élèves à entretenir des relations sociales saines.
- Au moment de concevoir le contenu sur les relations sociales, il est important de reconnaître et de respecter la diversité, y compris la composition des familles, le handicap, l'appartenance ethnique, etc. Il est tout aussi important de promouvoir l'inclusion.
- L'éducation au consentement des élèves en âge d'aller à l'école primaire est essentielle à la construction de relations saines et respectueuses, et à la protection des enfants qui peuvent être exposés et vulnérables aux préjudices (UNESCO *et al.*, 2018). Pour les élèves plus jeunes, le sujet du consentement peut être introduit de façon concrète, par exemple, en explorant l'idée que si un camarade leur demande de jouer à un jeu auquel ils n'ont pas envie de jouer, il n'y a rien de mal à refuser d'y jouer.



Figure 3. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin d'établir des relations sociales saines et positives



En pratique

L'éducation aux compétences de la vie courante au Malawi : une unité pédagogique consacrée aux relations

Au Malawi, l'éducation aux compétences de la vie courante a été introduite dans les écoles primaires en 2000 afin d'aider les élèves à acquérir des compétences au service de la santé et du bien-être. Il s'agit d'une matière fondamentale qui est évaluée lors de l'*examen de fin de l'enseignement primaire*. Les relations interpersonnelles sont un thème clé du programme. En troisième année (pour les enfants âgés de 9 à 10 ans), les élèves explorent les relations interpersonnelles au sein du foyer. En quatrième année (pour les enfants âgés de 10 à 11 ans), ce sont les relations interpersonnelles à l'école qui sont étudiées.

L'unité consacrée aux relations interpersonnelles à l'école aide les élèves à :

- identifier la nature des relations interpersonnelles à l'école ;
- expliquer l'importance des relations interpersonnelles à l'école ;
- décrire les rôles et les responsabilités dans différentes relations interpersonnelles à l'école ;
- décrire les facteurs qui améliorent ou entravent les relations interpersonnelles à l'école ;
- expliquer comment surmonter les facteurs qui entravent les relations interpersonnelles à l'école.

Le *Malawi Primary Education Life Skills Teachers Guide for Standard 4* (Guide à destination des enseignants du primaire du Malawi sur l'éducation aux compétences de la vie courante des élèves en quatrième année) offre des orientations aux enseignants pour qu'ils organisent différentes activités d'apprentissage dynamiques pour aider les élèves à comprendre les relations d'une manière adaptée à leur âge et à leur stade de développement. Parmi ces activités figurent les groupes de discussion, les récits, les jeux de rôle et les travaux de groupe. Le guide à destination des enseignants comprend également un glossaire qui explique les concepts clés en des termes simples. D'après une évaluation des supports d'éducation aux compétences de la vie courante, le recours à des études de cas et à un apprentissage fondé sur des récits contribue à motiver aussi bien les enseignants que les élèves. Les instructions relatives aux activités sont claires et tiennent compte des questions de genre.

Les élèves sont amenés à réfléchir à la façon dont différents types de relations interpersonnelles peuvent être source de soutien, d'encouragement, de sécurité et de motivation dans leur vie. Le guide met également l'accent sur l'importance de donner de l'amour et de l'attention dans le cadre des relations interpersonnelles, de faire preuve d'empathie, de tolérance et de respect pour soi et pour les autres.

Source : d'après Kendall et Samati, 2022 ; Institut de l'éducation du Malawi, 2008 ; Agence des États-Unis pour le développement international, 2011.

3. Compréhension de la notion de genre

Les normes de genre prennent racine à un jeune âge et ont un impact sur la santé et le bien-être (Siyanova-Chanturia *et al.*, 2015 ; UNESCO, 2019a). Les stéréotypes de genre peuvent influencer sur les intérêts des enfants et la perception qu'ils ont d'eux-mêmes, et façonner leur comportement à l'égard des autres (Bian *et al.*, 2017).

Aider les enfants à comprendre les concepts de base du genre et de l'égalité des genres peut leur permettre de commencer l'adolescence en disposant des connaissances et des compétences nécessaires pour prévenir la violence basée sur le genre, les grossesses précoces et non intentionnelles, et le virus de l'immunodéficience humaine (VIH).

Un enseignement relatif au genre qui est adapté à l'âge et au stade de développement aide les enfants et les très jeunes adolescents à entretenir des relations interpersonnelles saines, et contribue à créer des sociétés plus propices à l'égalité des genres.



Lors de l'élaboration du contenu sur le genre pour les programmes scolaires de l'enseignement primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Utiliser des exemples concrets de questions relatives au genre à partir du vécu des élèves. Des exemples reconnaissables et un apprentissage par la pratique aident les élèves à comprendre que le genre est plus qu'un concept abstrait ;
- Reconnaître que les inégalités de genre existent dans tous les pays et dans tous les contextes, dans une certaine mesure. Considérer qu'il peut exister des différences entre ce qui est enseigné en classe et les expériences personnelles des élèves.
- Lorsque l'on dispense un enseignement sur le genre et l'égalité des genres, il est important d'aider les élèves à faire face à des situations de leur vie quotidienne dans lesquelles ils peuvent observer des inégalités de genre ou de la discrimination en la matière. Il s'agit notamment de prévoir des moyens de désamorcer d'éventuels désaccords en classe et de tenir des discussions ouvertes et respectueuses.
- Les attitudes et la compréhension des normes de genre diffèrent souvent d'une personne à l'autre au sein d'un même contexte (par exemple, entre des personnes de générations ou de milieux différents). Il est important que les enseignants tiennent compte de la nature (et de la variabilité) des dynamiques de genre dans leur contexte local, tout en renforçant le principe que l'égalité des genres est un droit humain. Il est primordial de développer des compétences permettant d'analyser les différences de croyances et d'opinions lorsque l'on enseigne les questions de genre.

Figure 4. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin de mieux comprendre les questions de genre





En pratique

L'égalité des genres dans le cadre de l'éducation sexuelle à l'école primaire au Québec (Canada)

Dans la province canadienne de Québec, l'éducation sexuelle fait partie du programme scolaire officiel depuis près de 40 ans. Depuis 2018, l'éducation sexuelle est une composante obligatoire du programme scolaire primaire et secondaire qui est intégrée dans différentes matières principales. Le programme s'appuie sur des valeurs telles que l'égalité des genres, le respect de la diversité, la prise en compte de l'intégrité physique et psychologique de toutes les personnes, et le sentiment de responsabilité et de bien-être.

Au Québec, l'éducation sexuelle à l'école primaire vise à encourager une conscience de soi plus approfondie chez les élèves, à stimuler leur réflexion sur les rôles et les stéréotypes de genre, et à les aider à comprendre les grandes étapes du développement, en particulier les changements qui s'opèrent pendant la puberté. Le programme joue également un rôle crucial dans la réduction du risque d'exposition aux agressions sexuelles. Les élèves de l'enseignement primaire bénéficient de 5 à 10 heures d'éducation sexuelle obligatoire par an, qui sont intégrées dans différentes matières principales.

L'un des principaux domaines thématiques du programme scolaire de l'enseignement primaire s'intitule « Identité, rôles, stéréotypes de genre et normes sociales ». En première année du primaire (enfants âgés de 6 à 7 ans), le programme scolaire aide les élèves à comprendre le concept des rôles de genre d'une façon qui est adaptée à leur âge et à leur stade de développement. Les élèves sont aussi encouragés à approfondir leur compréhension de la manière d'être et de s'exprimer au-delà des stéréotypes pour favoriser le respect des différences. En ce qui concerne les élèves âgés de 8 à 10 ans, la priorité est d'identifier les stéréotypes de genre dans les environnements personnels, sociaux et les médias, et d'y réfléchir, en tenant compte de leur impact sur l'identité personnelle et les relations. Les élèves âgés de 11 à 12 ans, quant à eux, apprennent comment la discrimination fondée sur le genre a des répercussions négatives sur les personnes, et sont amenés à s'interroger sur le rôle qu'ils peuvent jouer pour réduire les stéréotypes de genre et la discrimination fondée sur le genre.

En 2024, l'éducation à la sexualité sera intégrée à un nouveau programme intitulé *Culture et citoyenneté québécoise*, qui sera dispensé dans le cadre de l'enseignement primaire et secondaire. Puisant dans la sociologie, les sciences politiques, la philosophie et d'autres domaines, le programme mis en œuvre dans les écoles primaires a pour objectif général d'encourager le dialogue et la pensée critique chez les élèves.

Source : d'après Gouvernement du Québec, s. d. ; Gouvernement du Québec, 2018 ; Gouvernement du Québec, 2023a ; Gouvernement du Québec, 2023b.



4. Prévention de la violence et sécurité

Les écoles contribuent considérablement à l'élimination de la violence envers les enfants et entre eux. Les programmes éducatifs de prévention de la violence se sont avérés efficaces pour doter les élèves des connaissances, des compétences et des attitudes dont ils ou elles ont besoin pour prévenir la violence sous toutes ses formes et y répondre, notamment le harcèlement en ligne et hors ligne. L'éducation à la prévention est d'autant plus fructueuse lorsqu'elle s'inscrit dans une approche scolaire globale dans le cadre de laquelle différentes parties prenantes créent des environnements d'apprentissage sûrs (par exemple, un environnement où les châtimements corporels sont interdits), et des services scolaires ou des mécanismes d'orientation reliés à des services extérieurs à l'école sont mis en place.

Lors de l'élaboration de contenu sur la prévention de la violence et la sécurité pour les programmes scolaires de l'enseignement primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- La prévention de la violence s'appuie sur différentes compétences, parmi lesquelles la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les compétences relationnelles, la prise de décision responsable, la résolution de conflits et la résistance à la pression exercée par les pairs. Apprendre aux plus jeunes élèves à agir en faisant preuve de compassion, d'empathie et d'assurance avec leurs pairs peut favoriser la camaraderie, la sécurité et le bien-être en classe, ce qui peut contribuer à réduire les différentes formes de harcèlement (Kulkarni et Patki, 2019 ; OMS, 2022b) ;
- La violence dans les écoles reflète le contexte de violence plus large qui existe dans l'environnement proche. La prévention de la violence en milieu scolaire doit s'inscrire dans les efforts plus larges de renforcement du système de protection sociale. Il convient de mettre en place des partenariats et des mécanismes d'orientation entre les écoles et des acteurs communautaires en complément des interventions de prévention de la violence en milieu scolaire (UNESCO, 2023). Il importe d'établir des liens vers des services sociaux, des services de protection de l'enfance, des services de santé (y compris des services psychosociaux et de santé mentale) ainsi que des services juridiques ;
- De nombreux enfants et adolescents ont été confrontés à de la violence. Il est impératif de faire preuve de sensibilité et de créer un environnement d'apprentissage sûr pour aborder la violence. Il est important de rappeler aux jeunes élèves que s'ils ou elles font l'objet de violence ou de mauvais traitements, ce n'est jamais leur faute. Il faut veiller à ne pas provoquer un sentiment de honte ou de gêne si un enfant a subi des violences ou des mauvais traitements ;
- Il est nécessaire de mettre en place et de maintenir des systèmes de signalement fonctionnels, confidentiels et adaptés aux enfants, notamment aux filles, dans les écoles. Les élèves doivent être encouragés à signaler tout acte de violence dont ils sont victimes ou témoins. Il convient de veiller à ce qu'ils ou elles se sentent en sécurité lorsqu'ils effectuent un signalement (UNESCO, 2019b) ;
- Il est essentiel d'apprendre aux enfants à identifier les différents types de violence, à parler ouvertement des contacts physiques appropriés et inappropriés, et à nommer toutes les parties du corps pour qu'ils puissent développer les compétences nécessaires pour prévenir les violences et y répondre (UNESCO, 2019b) ;
- Si la violence survient souvent en présence de témoins, ces derniers hésitent souvent à intervenir. Dans certains cas, la présence de témoins peut inciter les auteurs de violence à agir de façon plus agressive, tandis que, dans d'autres, leur présence peut permettre de limiter l'agression. Doter les témoins des compétences nécessaires pour intervenir en toute sécurité et demander de l'aide peut contribuer à faire reculer la violence, notamment le harcèlement, tout en garantissant que les victimes reçoivent un soutien. Les témoins peuvent agir de façon sûre et efficace, notamment en prêtant moins attention aux auteurs de violence, en aidant les victimes à se mettre hors de danger, en demandant de l'aide à un adulte de confiance ou en signalant rapidement les incidents (OMS, 2019) ;
- Les élèves en âge d'aller à l'école primaire ont de plus en plus accès à des informations et à du contenu non filtrés en ligne qui les exposent à des dangers, menaçant leur santé mentale et physique ainsi que leur sécurité (UNESCO, 2023). L'utilisation de plateformes numériques accroît l'exposition à de nouvelles formes de violence et de mauvais traitements en ligne. Les programmes scolaires portant sur la prévention de la violence doivent mettre l'accent sur la violence en ligne et hors ligne, d'autant plus qu'il existe des associations entre les deux. Il importe que les jeunes élèves soient sensibilisés au pédopiégeage, au trollage et à d'autres formes de menaces en ligne, et qu'ils sachent comment signaler des incidents de violence en ligne à des adultes de confiance.

Figure 5. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin de les aider à prévenir la violence et à rester en sécurité





En pratique

Prévenir la violence envers les enfants en Ouganda

L'organisation non gouvernementale militante Raising Voices a mis au point la *Good School Toolkit* (Boîte à outils pour une bonne école), une intervention au service de la modification des comportements, qui vise à prévenir la violence envers les enfants dans les écoles primaires et secondaires. Bien que la loi interdise les châtiments corporels, ils demeurent une pratique courante dans les écoles primaires ougandaises et d'autres pays de la région. La *Good School Toolkit* est une méthode fondée sur des données probantes qui utilise une approche scolaire globale pour prévenir toutes les formes de violence, y compris la violence physique, émotionnelle et sexuelle. Elle décompose les mesures essentielles en six étapes qui peuvent être mises en œuvre dans chaque école par deux enseignants principaux et deux représentants des élèves. Les six étapes mettent l'accent sur les thèmes suivants : 1. Votre équipe et votre réseau, 2. La préparation au changement, 3. De bons enseignants et un bon enseignement, 4. Une discipline positive, 5. Un bon environnement d'apprentissage, 6. Une bonne administration, et l'avenir. Les parents et les membres de la communauté sont encouragés à prendre part à certaines activités. La boîte à outils vise à transformer les quatre relations clés qui façonnent la culture opérationnelle de l'école et qui contribuent à l'expérience des élèves : les relations enseignant-élève, élève-élève et enseignant-enseignant ainsi que les relations entre l'école et les parents et la communauté.

L'intervention, qui s'appuie sur un modèle transthéorique de la modification des comportements, applique des techniques éprouvées de modification des comportements pour prévenir efficacement la violence. Il s'agit notamment de fixer des objectifs, de planifier des actions et de fournir un soutien social. Les activités portent sur la création d'un meilleur environnement d'apprentissage, le respect des uns et des autres, la compréhension des relations de pouvoir, la promotion de normes de genre positives à l'école et le recours à une discipline non violente.

L'intervention de la *Good School Toolkit* a fait l'objet d'une évaluation rigoureuse dans le cadre d'un essai contrôlé randomisé réalisé par la London School of Hygiene and Tropical Medicine et l'Institute of Education du University College de Londres, en collaboration avec l'université de Makerere et Raising Voices. Elle s'est avérée efficace pour réduire la violence perpétrée par le personnel scolaire envers les élèves dans les écoles primaires ougandaises. L'étude a montré une baisse de 42 % de la violence physique exercée par le personnel scolaire envers les élèves au cours de la semaine précédente, une réduction de l'approbation des châtiments corporels, une amélioration des relations entre pairs à l'école et une augmentation significative du sentiment de sécurité et d'appartenance des élèves à l'école.

Source : d'après Devries *et al.*, 2015; Knight *et al.*, 2018.

Pour en savoir plus, veuillez consulter la page suivante : <https://raisingvoices.org/children/the-good-school-toolkit/>.

5. Valeurs, droits et culture

Les valeurs, les droits et la culture ont un impact direct sur la santé et le bien-être, et sous-tendent d'autres sujets de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être. L'enfance est une période au cours de laquelle les élèves peuvent commencer à comprendre comment les valeurs personnelles, la culture et les droits humains affectent leur vie.



Lors de l'élaboration du contenu sur les valeurs, les droits et la culture pour les programmes scolaires de l'enseignement primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- L'enseignement sur les valeurs, les droits et la culture doit inclure des exemples tirés de la vie quotidienne des enfants (UNICEF, 2021a).
- Des supports didactiques visuels, des récits et des jeux de rôle peuvent s'avérer utiles pour amener les élèves en âge d'aller à l'école primaire à découvrir les valeurs, les droits et la culture (UNICEF, 2021a).
- Il est important d'encourager l'acquisition de compétences en matière de conscience de soi et d'introspection pour aider les enfants à comprendre et à exprimer leurs propres valeurs ainsi que celles des autres.
- Les programmes scolaires doivent reconnaître et respecter la diversité des valeurs et des normes, tout en dispensant des enseignements dans une perspective centrée sur les droits humains qui encourage l'égalité et la non-discrimination (UNESCO et ONU-Femmes, 2016).

Figure 6. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin de les sensibiliser aux valeurs, aux droits et à la culture



En pratique

Équateur : les valeurs intégrées à un programme détaillé d'éducation complète à la sexualité

Le Ministère équatorien de l'éducation, en collaboration avec le Fonds des Nations Unies pour la population et l'UNESCO, a élaboré un outil sur les *possibilités d'intégration de l'éducation complète à la sexualité dans les programmes scolaires*. Cet outil s'adresse à tous les niveaux de l'enseignement du système scolaire équatorien : éducation de la petite enfance, éducation générale de base et lycée. Il est divisé en deux livrets : le premier pour l'enseignement primaire (éducation initiale, éducation générale de base préparatoire, éducation élémentaire et éducation intermédiaire) et le deuxième pour l'enseignement secondaire (éducation générale de base supérieure et lycée).

Dans le cadre de son élaboration, les perceptions et les expériences du personnel enseignant de différents districts et zones éducatifs, situés en milieu rural et urbain, ont été recueillies en vue de les articuler par la suite avec l'expertise de l'assistance technique apportée par le Fonds des Nations Unies pour la population et l'UNESCO, ce qui a permis d'adapter le contenu à la réalité du contexte équatorien.

Ces livrets proposent des directives conceptuelles et techniques ainsi que des activités spécifiques qui articulent l'éducation complète à la sexualité et l'éducation pour la santé et le bien-être avec les objectifs généraux de la matière étudiée et les compétences visées avec des critères de résultats qui sont définis dans le programme scolaire de chaque sous-niveau éducatif, dans les axes du développement et de l'apprentissage, et dans les quatre matières principales : mathématiques, langue, sciences sociales et sciences naturelles, ou mathématiques, langue, histoire et biologie. L'outil est conforme aux *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité* ainsi qu'au programme scolaire national équatorien.

Dans le cadre de l'enseignement préscolaire à partir de 5 ans, les jeunes élèves apprennent à connaître et à respecter leur corps, à développer des habitudes alimentaires saines, à comprendre leur identité en tant que membre à part entière de la communauté et de la famille, à reconnaître l'importance de la confiance et des relations sûres au sein de la famille, à se faire des amis et à apprécier la diversité des personnes. Dans l'enseignement élémentaire, les enfants âgés de 6 à 8 ans apprennent l'hygiène personnelle et le bien-être, approfondissent leur compréhension des habitudes alimentaires saines, découvrent le concept des droits humains et apprennent que tout le monde peut s'en prévaloir, et assimilent l'importance de respecter et de protéger les droits humains. Les enfants apprennent également à connaître leurs rôles et responsabilités au sein de la famille et de la communauté, les valeurs et la façon dont elles permettent d'établir des relations avec les autres, ainsi que les inégalités de genre et la façon de les réduire.

En ce qui concerne les élèves plus âgés de l'enseignement primaire, le programme approfondit ces sujets et aborde la manière dont la culture, la religion et la société influent sur la compréhension de la sexualité.

Le programme encourage les enseignants à réfléchir à leurs valeurs et croyances personnelles lorsqu'ils enseignent l'éducation complète à la sexualité, ce qui constitue une étape fondamentale dans le soutien leur étant apporté.

En complément, le cours en ligne ouvert à tous *RECONNAISSANCE : possibilités d'intégration de l'éducation complète à la sexualité dans les programmes scolaires* (en espagnol) vise à renforcer l'utilisation de ces outils par les enseignants, en leur faisant gagner du temps et en répondant aux doutes, aux remarques et aux besoins qui surviennent dans la vie quotidienne, et en tenant compte du stade de développement, de l'âge et du niveau d'instruction des élèves. Le cours consiste en un enseignement autonome de 40 heures, réparti en quatre modules.

L'outil fait actuellement partie de la *stratégie nationale pour l'éducation complète à la sexualité* et constitue la principale contribution technique à sa mise en œuvre en classe par le personnel enseignant.

Source : d'après Ministère équatorien de l'éducation, du bureau de l'UNESCO à Quito et du Bureau multipays (Bolivie, Colombie, Équateur, Venezuela), 2021.

6. Le corps humain et son développement

Il est naturel que les enfants soient curieux de leur corps et souhaitent en savoir davantage. Prendre conscience de son corps peut contribuer à une bonne santé, au bien-être ainsi qu'à la sécurité. Il s'agit notamment de connaître les noms des parties du corps, d'avoir une compréhension de base des fonctions corporelles, de savoir comment garder le corps en bonne santé et comment traiter son corps et le corps des autres avec respect (c'est-à-dire grâce à l'hygiène, à une bonne nutrition, à l'activité physique, etc.).

Lors de l'élaboration de contenu sur le corps humain et son développement pour les programmes scolaires de l'enseignement primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Il est utile d'établir des orientations claires quant au langage et aux termes que les enseignants peuvent employer lorsqu'ils se réfèrent au corps humain et à son développement. Dans certains contextes, l'utilisation du langage anatomique peut être privilégiée, tandis que dans d'autres il peut être préférable d'employer des termes courants – parfois dans les langues locales –, que les enfants sont plus habitués à entendre. Ce qui compte, c'est que les élèves disposent d'un vocabulaire clair pour être en mesure d'identifier et de décrire les différentes parties du corps. Lorsque l'on utilise des termes courants, il est important d'éviter les termes susceptibles de perpétuer la discrimination ou la honte de son corps (UNESCO, 2023).
- Il est important que filles et garçons apprennent ce qu'est la puberté, non seulement les changements qu'ils peuvent vivre, mais également les changements vécus par les personnes d'autres genres. Dans certains contextes, l'éducation à la puberté cible principalement les filles ; cependant, il est essentiel que les garçons en bénéficient eux aussi. Apprendre comment la puberté affecte les personnes de tous genres peut contribuer à réduire la stigmatisation, la discrimination et le harcèlement (UNESCO, 2023).
- Les filles commencent souvent leur puberté en n'ayant que très peu d'informations, voire aucune, sur la menstruation ou d'autres changements liés à la puberté. En conséquence, la ménarche est couramment vécue comme un choc, source de honte, de peur et de gêne. L'éducation à la puberté et au développement humain doit viser à déstigmatiser la menstruation et à fournir aux filles et aux adolescentes les connaissances et les compétences dont elles ont besoin pour gérer leur cycle menstruel dignement et en toute sécurité (UNFPA, Bureau régional pour l'Afrique de l'Est et australe, 2021).
- Il est essentiel que les jeunes élèves développent une image positive d'eux-mêmes au plus tôt, en particulier pour les aider à comprendre qu'ils peuvent et doivent demander que l'on respecte leur intégrité physique, et pour encourager le consentement à un jeune âge. Il est également vital de tenir compte de l'impact éventuel des médias sociaux sur les jeunes enfants et de la façon dont ces derniers sont de plus en plus exposés aux espaces en ligne (UNESCO, UNICEF et PAM, 2023 ; UNICEF, 2021 b). Se forger une image corporelle positive passe par des discussions ouvertes et adaptées à l'âge sur les troubles alimentaires, l'activité physique et la nutrition.

Figure 7. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin de comprendre le corps humain et son développement





En pratique

Indonésie : des supports appropriés et adaptés à l'âge pour enseigner le corps humain

L'organisation non gouvernementale Rutgers Indonesia a élaboré un programme d'éducation complète à la sexualité intitulé *Aku dan Kamu* (Toi et moi) qui s'adresse aux enfants âgés de 4 à 6 ans. Le programme enseigne le corps humain aux jeunes enfants et leur apprend à en prendre soin.

Les supports du programme sont adaptés à l'âge et utilisent le principe d'apprentissage actif, joyeux et efficace, qui encourage les élèves à prendre activement part à leur éducation et contribue à la réussite du processus d'apprentissage. Les supports pédagogiques comprennent un ensemble de poupées représentant les différents membres de la famille qui sont utilisées pour enseigner aux enfants les parties du corps (des filles, des garçons, des femmes et des hommes), leur expliquer les changements anatomiques vécus par les femmes lors de la grossesse et la façon dont elles donnent naissance à un enfant.

Autrice : Ely Sawitri, Directrice de Yayasan Gemilang Sehat Indonesia (anciennement Rutgers Indonesia).

Pour en savoir plus, veuillez consulter : <https://www.gemilangsehat.org/ruang-berita/kabar-dari-kami/aku-dan-kamu-modul-untuk-anak-usia-dini-4-6-tahun/> (en indonésien).



7. Santé et développement sexuels et reproductifs

Il est important de prendre connaissance des sujets de base liés à la santé et au développement sexuels et reproductifs à un jeune âge, ce qui facilitera un apprentissage plus complexe plus tard dans la vie. Par exemple, les enfants sont souvent curieux de savoir d'où viennent les bébés. Il est donc essentiel de dispenser une éducation à la grossesse, qui soit adaptée à l'âge des élèves, pour jeter les bases d'une éducation plus détaillée à la grossesse et à la prévention des grossesses à l'adolescence. Les écoles jouent

un rôle important dans la prévention des problèmes de santé, y compris les grossesses précoces et non intentionnelles, les infections sexuellement transmissibles, dont le VIH, et la violence basée sur le genre. L'introduction progressive de contenu adapté à l'âge sur la santé et le développement sexuels et reproductifs pour les élèves du primaire peut aider à prévenir ces problèmes et à y répondre. Il est démontré qu'une éducation à la santé sexuelle et reproductive adaptée à l'âge contribue à une réduction de l'activité sexuelle et des comportements sexuels à risque (UNESCO *et al.*, 2018).

Lors de l'élaboration de contenu sur la santé et le développement sexuels et reproductifs pour les programmes scolaires primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Tout comme pour les autres concepts clés, la santé sexuelle et reproductive doit être introduite de façon progressive et en tenant compte de l'âge des élèves ;
- Les besoins en matière de santé sexuelle et reproductive et l'âge des premiers rapports sexuels varient considérablement entre les régions, les pays et les communautés et en leur sein. Les objectifs d'apprentissage doivent être adaptés aux réalités des élèves et s'appuyer sur les informations et données probantes disponibles. Il est important de fournir une éducation de base sur le corps, la sexualité et la santé reproductive avant les premiers rapports sexuels, de sorte que les élèves disposent des connaissances et des compétences nécessaires à des relations saines et à des prises de décisions sûres et éclairées (UNESCO *et al.*, 2018 ; UNESCO, 2019c) ;
- Les questions en matière de santé sexuelle et reproductive peuvent être sensibles et susciter une gêne personnelle chez les acteurs prenant part à l'élaboration des programmes scolaires. Il est néanmoins important que le contenu soit conçu de sorte à prendre en compte les données sur les grossesses précoces et non intentionnelles, les infections sexuellement transmissibles, dont le VIH, et la violence basée sur le genre (UNESCO, 2019c) ;
- Les programmes scolaires de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être doivent toujours être élaborés de façon à inclure les élèves vivant avec le VIH, les élèves en situation de handicap et les autres groupes marginalisés ;
- Il convient de dispenser le contenu sur la santé et le développement sexuels et reproductifs en des termes positifs qui ne contribuent pas à perpétuer un sentiment de honte, de la discrimination ou des stéréotypes. Il doit comprendre des informations sur les risques pour la santé et mettre en avant les avantages d'une bonne santé sexuelle et reproductive.
- Des mécanismes d'orientation et des liens doivent être établis entre les écoles et les services de santé.

Figure 8. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin de comprendre la santé et le développement sexuels et reproductifs



En pratique

L'éducation à la santé sexuelle et reproductive en Écosse (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord)

En Écosse, l'éducation aux relations, à la santé sexuelle et à la parentalité est reconnue comme une stratégie clé pour traiter et prévenir la violence basée sur le genre et le harcèlement sexuel dans les écoles.

En 2014, le gouvernement écossais a publié des orientations actualisées sur l'éducation aux relations, à la santé sexuelle et à la parentalité à destination des enseignants et des professionnels.

En Écosse, l'éducation aux relations, à la santé sexuelle et à la parentalité pour l'enseignement primaire part du principe que les jeunes élèves ont besoin d'informations de base sur leur corps et sur les processus humains, en toute honnêteté et sans que cela s'accompagne d'un sentiment de honte. Les enseignants bénéficient d'un soutien pour dispenser ces enseignements adaptés à l'âge des élèves visés (de 3 à 18 ans) au moyen d'une approche d'enseignement en spirale.

Les jeunes élèves en âge d'aller à l'école primaire apprennent tout d'abord comment la vie commence, grandit et se développe au cours de la grossesse. Les élèves de l'enseignement primaire plus âgés reçoivent des informations plus détaillées sur la conception humaine, les rapports sexuels et la naissance.

Les enseignants reçoivent également des conseils sur la manière de fournir des informations exactes aux jeunes élèves afin de remédier aux problèmes que pose le nombre élevé d'enfants (âgés parfois de seulement 11 ans) qui déclarent avoir vu de la pornographie et croire qu'elle est réaliste. Parmi les autres questions couvertes par l'éducation aux relations, à la santé sexuelle et à la parentalité figurent le harcèlement sexuel, la violence basée sur le genre et le consentement.

Source : d'après secrétaire du Cabinet chargé de l'éducation et des compétences, 2023 ; gouvernement écossais, 2014.

Pour en savoir plus, veuillez consulter la page suivante : <https://rshp.scot/faq/> (en anglais uniquement).

8. Santé mentale et bien-être psychosocial

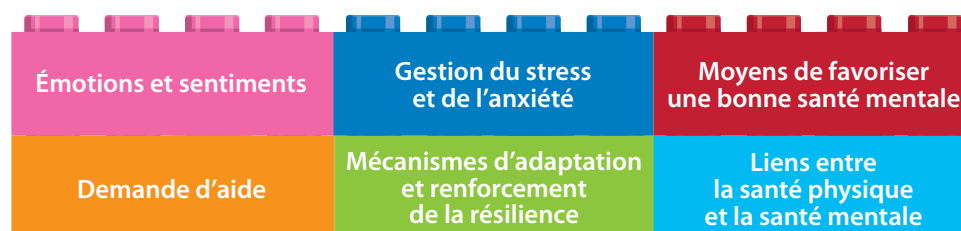
La santé mentale fait partie intégrante de la santé et du bien-être. Elle influe sur les acquis scolaires, sociaux et économiques tout au long de la vie. Plus de 250 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde souffrent de troubles de la santé mentale, et les maladies mentales comptent parmi les principales causes de morbidité chez les enfants et les jeunes (Stelmach *et al.*, 2022). Cette forte prévalence a des répercussions sur la santé et l'éducation des enfants et des adolescents, ainsi que sur leur capacité à réaliser leur plein potentiel (UNICEF, 2021b). Environ la moitié de l'ensemble des problèmes de santé mentale apparaît avant l'âge de 18 ans, d'où l'importance de promouvoir une santé mentale positive auprès des jeunes élèves (Solmi *et al.*, 2022).



Lors de l'élaboration du contenu sur la santé mentale et le bien-être psychosocial pour les programmes scolaires à l'école primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Promouvoir une compréhension positive de la santé mentale et du bien-être psychosocial qui va au-delà de la simple absence de maladies. La santé mentale et le bien-être psychosocial désignent un état dans lequel les personnes reconnaissent leurs capacités personnelles, gèrent efficacement les facteurs de stress quotidiens, excellent dans l'apprentissage, établissent des relations positives et prennent activement part à leur communauté.
- Les compétences sociales et émotionnelles sont essentielles à une bonne santé mentale. Il peut être utile aux élèves en âge d'aller à l'école primaire de se concentrer sur les compétences nécessaires à la gestion des émotions, à l'établissement de relations sociales positives et à la recherche d'aide, ce qui favorise une bonne santé mentale.
- Enseigner dès le plus jeune âge aux élèves ce que sont des amitiés positives et saines, les compétences socioémotionnelles et la façon de prévenir le harcèlement peut contribuer à promouvoir une bonne santé mentale. C'est à l'école primaire que les enfants et les très jeunes adolescents forgent nombre de leurs amitiés. Des amitiés saines peuvent contribuer à une bonne santé mentale, alors que le harcèlement et l'exclusion sont des facteurs de risque de mauvaise santé mentale, dont les effets peuvent perdurer tout au long de la vie (UNICEF, 2021b).
- Concevoir des programmes scolaires qui réduisent la stigmatisation liée à la santé mentale et aux maladies mentales. La stigmatisation contre les maladies et les troubles mentaux poussent les enfants à ne pas demander de l'aide, de peur d'être catalogués comme ayant un problème de santé mentale (UNESCO, 2023).
- Veiller à ce que le contenu sur la santé mentale et les services d'orientation disponibles soient inclusifs. Tenir compte des besoins spécifiques des enfants et des adolescents issus de groupes marginalisés lors de la conception de stratégies visant à aborder la santé mentale à l'école (OMS, UNESCO et UNICEF, 2022). Même dans les contextes aux ressources limitées, les écoles peuvent fournir un environnement sûr, positif et inclusif, et mettre en œuvre des stratégies telles que l'intégration des connaissances en matière de santé mentale et l'apprentissage social et émotionnel dans les enseignements dispensés en classe, la sensibilisation du personnel éducatif à la santé mentale et la collaboration avec les organisations communautaires ou les services de santé locaux.
- L'éducation à la santé mentale est particulièrement efficace lorsqu'elle est dispensée dans des environnements d'apprentissage qui soutiennent la santé mentale positive et le bien-être psychosocial des élèves, des enseignants et du personnel scolaire. Il est essentiel de mettre au point des politiques scolaires de soutien et de renforcer les capacités du personnel scolaire sur ce sujet (OMS, UNESCO et UNICEF, 2022).
- Il peut être bénéfique pour les écoles de collaborer avec des professionnels de la santé ou des conseillers scolaires dûment formés afin de mettre en œuvre des dépistages et des interventions précoces en vue de fournir des services de santé mentale et de soutien psychosocial. En l'absence de professionnels de la santé mentale à l'école, il est important d'établir un processus bien défini pour orienter les élèves, les enseignants et les autres membres du personnel scolaire vers les services de santé disponibles localement (OMS, UNESCO et UNICEF, 2022).
- En complément des programmes scolaires propres aux écoles, des groupes de soutien pour les parents et les personnes s'occupant d'enfants peuvent être créés et des activités de mobilisation peuvent être mises en œuvre auprès des communautés locales. Ces initiatives peuvent encourager des relations sociales enrichissantes qui soutiennent la santé mentale des élèves de l'enseignement primaire (OMS, UNESCO et UNICEF, 2022).

Figure 9. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire afin d'aborder et de comprendre la santé mentale





En pratique

Soutenir la santé mentale des enfants en Australie

Le gouvernement australien a lancé le programme de *soutien national à la santé mentale des enfants et des jeunes* en 2017. Ce programme, qui met l'accent sur la santé mentale et le bien-être des enfants et des jeunes âgés de 0 à 18 ans, a financé deux initiatives : l'Initiative nationale pour l'éducation (également connue sous le nom de *Be You* [Sois toi-même], dirigée par une organisation au service de la santé mentale appelée Beyond Blue) et l'*initiative du Centre du personnel national au service de la santé mentale des enfants* (pour les enfants âgés de 0 à 12 ans, menée par Emerging Minds, une organisation spécialisée dans la santé mentale).

Le Programme d'éducation à la santé mentale – une composante clé de l'initiative *Be You* – s'adresse aux éducateurs de la petite enfance, de l'enseignement primaire et secondaire et de la formation initiale. Il a pour objectif de renforcer les capacités des éducateurs et d'encourager un changement dans leurs pratiques, pour leur permettre de jouer un rôle par anticipation dans le soutien à la santé mentale et à la résilience des élèves, tout en fournissant des interventions efficaces. La mise en œuvre du programme est soutenue par les orientations et les contributions de plus de 400 experts en éducation, en santé mentale, en prévention du suicide, en éducation des aborigènes et des insulaires du détroit de Torres, en recherche et évaluation, en modification des comportements, et en sciences de la mise en œuvre.

Grâce au programme de *soutien au personnel national*, les parents, les professionnels et les organisations acquièrent les compétences nécessaires pour promouvoir à titre préventif le bien-être des enfants et soutenir ceux qui sont en proie à des problèmes de santé mentale. Les professionnels sociaux, communautaires et de santé sont formés et soutenus pour identifier les risques de santé mentale et y répondre efficacement, y compris pour les enfants en âge d'aller à l'école primaire. Le programme dispose en outre d'une plateforme en ligne qui propose gratuitement des formations, des guides pratiques, des webinaires et des outils. Il s'appuie également sur des réseaux nationaux qui soutiennent le perfectionnement du personnel en matière de santé mentale des enfants et met en œuvre une stratégie de communication et d'application des connaissances sur la santé mentale des enfants.

Une évaluation de 2021 a montré que, dans l'ensemble, les deux initiatives avaient été mises en œuvre de manière adéquate et efficace pour produire les résultats escomptés. La majorité des éducateurs et des membres du personnel clinique qui ont participé à l'évaluation ont indiqué avoir amélioré leurs pratiques en ce qui concerne la santé mentale des enfants et des jeunes avec lesquels ils travaillent. Les éducateurs se sont également sentis plus au fait des pratiques fondées sur des données probantes et ont indiqué mieux comprendre les processus d'orientation. Ils ont également gagné en confiance dans leur capacité à identifier les risques de problèmes de santé mentale. Malgré ces résultats positifs, l'évaluation a également révélé qu'il demeurait difficile d'atteindre les enfants et les jeunes présentant des besoins élevés, complexes et divers, et ceux vivant dans des régions ayant un accès limité à Internet.

Source : d'après l'université du Queensland, 2021.

Pour en savoir plus, veuillez consulter la page suivante : <https://emergingminds.com.au/about/who-we-are/> (en anglais uniquement) et <http://beyou.edu.au/history> (en anglais uniquement).

9. Nutrition et activité physique

L'accès à une alimentation saine, sûre et nutritive est essentiel à la croissance des enfants et des adolescents, au développement neurocognitif, à la prévention des maladies et à la santé tout au long de la vie. L'accès à une alimentation saine est un droit humain fondamental et un déterminant clé du bien-être socioémotionnel (OMS *et al.*, 2023a). L'école primaire est un lieu vital où les enfants et les adolescents peuvent acquérir des connaissances en matière de santé et d'alimentation, et établir des habitudes alimentaires et de boisson saines à vie.

De même, l'activité physique est essentielle à la santé et au bien-être, et contribue à des acquis scolaires positifs. Les bénéfices

de l'activité physique pour la santé et le bien-être sont variés : amélioration de la santé cardiovasculaire, augmentation de la force musculaire et osseuse, maintien d'un poids sain, amélioration du sommeil, renforcement de l'estime de soi et de la confiance en soi et diminution des symptômes associés à l'anxiété et à la dépression. Pratiquer une activité physique régulière pendant l'enfance renforce la probabilité de maintenir un mode de vie actif à l'âge adulte, faisant ainsi diminuer le risque de problèmes de santé chroniques et de maladies non transmissibles. Une activité physique régulière a également une influence positive sur le développement cognitif, ce qui peut améliorer les acquis scolaires (OMS *et al.*, 2023b). Les établissements scolaires peuvent offrir un accès équitable à une activité physique structurée, notamment par le biais d'une éducation physique de qualité.

Lors de l'élaboration du contenu sur la nutrition et l'activité physique pour les programmes scolaires à l'école primaire, il est important de tenir compte des éléments suivants :

- Pour les jeunes élèves, il est recommandé d'associer la théorie sur la nutrition à des exemples concrets d'alimentation saine (UNICEF, 2021c). À cet effet, il est possible d'organiser des activités d'apprentissage par la pratique, telles que des activités culinaires, des activités de jardinage et d'autres expériences concrètes qui aident à transmettre des compétences utiles tout en enseignant aux élèves des habitudes alimentaires saines (UNESCO, 2023 ; UNICEF, 2021c). Il peut également être utile d'associer l'apprentissage nutritionnel reposant sur un programme scolaire à des programmes de repas scolaires pour renforcer l'apprentissage de l'alimentation saine.
- L'éducation nutritionnelle doit être adaptée au contexte et fondée sur les régimes alimentaires locaux ainsi que sur les habitudes sociales et culturelles en matière de préparation et de consommation des repas.
- L'exposition aux médias et au marketing a une influence significative sur les comportements alimentaires des enfants et des adolescents. Souvent, elle peut contribuer à accroître leur consommation de produits mauvais pour la santé ou entraîner des problèmes d'image corporelle et des troubles alimentaires (UNICEF, 2021c). Les programmes scolaires doivent notamment mettre l'accent sur les compétences liées à l'éducation aux médias pour aider les élèves à être moins influencés par le marketing qui promeut des habitudes malsaines.
- Il est crucial que les personnes s'occupant d'enfants et les enseignants abordent les questions de nutrition de façon respectueuse et au moyen d'une approche positive dénuée de jugement, d'humiliation liée au corps et de culpabilisation. Lorsque ces questions ne sont pas correctement abordées, les enfants peuvent développer des troubles alimentaires, et leur santé physique et mentale s'en trouve menacée. Étant donné que la nutrition des jeunes enfants dépend en grande partie des personnes qui s'occupent d'eux et des établissements scolaires, il est important d'établir des liens entre les écoles et les familles.
- Les capacités motrices fondamentales et les capacités de coordination (ou la motricité globale) sont vitales au développement physique et social. L'enfance est une période charnière pour l'acquisition de telles compétences. Les programmes scolaires à l'école primaire doivent particulièrement viser à aider les élèves à développer ces compétences. Il est recommandé de dispenser un apprentissage basé sur le mouvement et d'organiser des activités récréatives, notamment celles qui encouragent la course, le saut, la danse, l'escalade et le saut à la corde (UNESCO, 2015).
- L'activité physique peut être encouragée par l'intégration de méthodes fondées sur le jeu et de l'apprentissage actif dans les matières principales du programme scolaire (par exemple, compter le nombre de pas effectués autour d'une salle de classe pour estimer une distance) (OMS *et al.*, 2023b). Il peut être nécessaire d'adapter l'agencement des salles de classe et des environnements d'apprentissage. Il peut s'agir de créer des stations d'apprentissage qui encouragent les élèves à se rendre dans différents endroits de la classe tout au long de la journée. Il est également possible d'organiser des cours à l'extérieur (OMS, 2022a).
- Une éducation physique de qualité se caractérise par une fréquence régulière, une grande variété d'activités, l'inclusion et l'intégration délibérée de contenu consacré aux valeurs. Elle met l'accent sur l'apprentissage par les pairs et encourage le développement de compétences bien équilibrées qui renforcent les capacités sociales, de coopération et de résolution de problèmes (UNESCO, 2021).
- Pour assurer un apprentissage actif et une éducation physique de qualité dans les écoles primaires, il est essentiel de garantir un environnement sûr qui protège la dignité et les droits de tous les élèves (OMS, 2022a).

Figure 10. Sujets particulièrement importants pour les élèves en âge d'aller à l'école primaire pour se sensibiliser à la nutrition et à l'activité physique





En pratique

Youth for Nutrition : un modèle d'innovation à faible technologie au Népal

Social Changemakers and Innovators (SOCHAI), une organisation à but non lucratif dirigée par des jeunes femmes au Népal, a créé un programme d'apprentissage complet à destination des écoles primaires et secondaires du pays. Ce programme, intitulé *Youth for Nutrition* (Les jeunes au service de la nutrition), est soutenu par les administrations locales et les établissements scolaires locaux.

Il forme les adolescents et les jeunes à la santé, à la nutrition, à la santé sexuelle et reproductive, notamment à l'hygiène menstruelle, et aux compétences de la vie courante, en utilisant un modèle peu coûteux axé sur la communauté.

Les enfants sélectionnés – des élèves de la sixième à la neuvième année, âgés de 10 à 19 ans – prennent part à une formation au renforcement des capacités de quatre jours, à l'issue de laquelle ils disposent des compétences nécessaires pour organiser des camps au service de la santé et de la nutrition dans leur école. Parmi les sujets relatifs à la nutrition abordés dans les camps figurent notamment l'alimentation équilibrée, la diversité alimentaire, les conséquences d'une consommation d'aliments mauvais pour la santé et la planification de repas sains. Des clubs scolaires sont formés à la suite du camp. Une *exposition sur la santé et la nutrition* est organisée par la suite dans le cadre de laquelle les participants présentent les enseignements tirés de cette expérience aux enfants plus jeunes (âgés de 5 à 10 ans), aux enseignants, aux personnes s'occupant d'enfants et à d'autres acteurs. Au cours de l'exposition, les étudiants installent plusieurs stands attrayants pour sensibiliser les jeunes élèves à travers différentes activités, telles que des questionnaires, des démonstrations (par exemple, le lavage des mains), des jeux de rôle, de la peinture, des présentations d'aliments ou encore des jeux. Source d'interactions, le camp permet aux adolescents formés d'atteindre d'autres jeunes au sein et en dehors de leur école.

Le programme est complété par des outils pédagogiques portables et à faible technologie, tels que le bracelet Nutribeads qui informe les personnes s'occupant d'enfants sur l'alimentation des enfants au cours des deux premières années de leur vie, le bracelet Iron Folic Acid (fer/acide folique) qui permet de comprendre la prévention de l'anémie grâce à la supplémentation en fer, et le bracelet Redcycle, qui aide les adolescentes et les jeunes femmes à comprendre et à suivre leur cycle menstruel et à communiquer en la matière.

Autrice : Bonita Sharma, cofondatrice et chef de la direction de SOCHAI.

Pour en savoir plus, veuillez consulter les pages suivantes : <https://sochai.org/whatwedo/>; <https://sochai.org/wp-content/uploads/2023/03/Annual-Report-207879.pdf> (en anglais uniquement) et <https://www.youtube.com/watch?v=Vor6iNzQgo&t=59s> (une vidéo [en népalais et sous-titrée en anglais] sur le modèle de camp).



Conclusion

Les programmes scolaires constituent la pierre angulaire de l'apprentissage. L'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être est un élément essentiel des programmes scolaires primaire de qualité, car elle donne à tous les élèves la possibilité d'acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires à leur épanouissement. Lorsque la santé physique, sociale, émotionnelle et psychologique des élèves est garantie, l'obtention de résultats positifs en matière d'éducation est plus probable. L'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être contribue également à la progression de l'égalité des genres, des droits humains, de la paix et de la durabilité, tant à l'échelle des individus et des familles qu'à l'échelle de la société.

L'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être peut prendre de nombreuses formes et l'élaboration des programmes scolaires variera en fonction du contexte. Ces variations sont en fait essentielles, les professionnels se devant de concevoir des programmes scolaires culturellement pertinents et propres au contexte. En même temps, les principes de base de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être – l'inclusion, les droits humains, la durabilité et l'égalité des genres – doivent servir de piliers aux programmes qui la sous-tendent, et ce, dans tous les contextes.

Il est de plus en plus communément admis que l'élaboration de programmes scolaires est un processus cyclique, qui passe par les phases de conception, d'élaboration, de mise en œuvre, d'évaluation et de révision. Dans un monde qui évolue rapidement, aucun programme scolaire ne peut se permettre de demeurer statique. Il est essentiel que les systèmes éducatifs surveillent en permanence l'évolution des besoins en matière de santé et de bien-être des enfants et des très jeunes adolescents ainsi que les problèmes sociétaux plus vastes en la matière pour concevoir ou réviser des programmes scolaires efficaces, réactifs et transformateurs.

Messages clés issus de la présente note d'orientation

- 1. Les programmes scolaires sont la pierre angulaire d'un apprentissage de qualité, et définissent la voie à suivre pour atteindre les objectifs en matière d'éducation et de développement. En intégrant l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être aux programmes scolaires, nous donnons aux élèves les moyens d'acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs clés dont ils ont besoin pour mener une vie saine, dynamique et épanouie.**
- 2. Les programmes scolaires de qualité pour l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être adoptent des approches participatives et multisectorielles dans la conception de programmes scolaires. Ils mettent l'accent sur les besoins en matière de santé propres au contexte, en employant une approche des programmes scolaires en spirale assortis d'objectifs d'apprentissage clairs et adaptés à l'âge des élèves. En outre, ils défendent l'inclusion et la diversité.**
- 3. Le contenu des programmes scolaires pour l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être comprend neuf concepts clés interdépendants : 1) les compétences pour la santé et le bien-être ; 2) les relations sociales ; 3) la compréhension de la notion de genre ; 4) la prévention de la violence et la sécurité ; 5) les valeurs, les droits et la culture ; 6) le corps humain et son développement ; 7) La santé et le développement sexuels et reproductifs ; 8) la santé mentale et le bien-être psychosocial ; 9) la nutrition et l'activité physique.**
- 4. Chacun de ces concepts clés du programme scolaire doit aborder les trois domaines de l'apprentissage, à savoir : les connaissances, les attitudes et les compétences.**
- 5. Le contenu doit refléter des objectifs d'apprentissage adaptés à l'âge et au stade de développement des élèves, qui répondent aux objectifs de santé et d'éducation du pays, tout en tenant compte des contextes et des priorités locaux, et ce, en s'appuyant sur les meilleures données et preuves disponibles.**

Annexe : Objectifs d'apprentissage de l'éducation

fondamentale pour la santé et le bien-être à l'école primaire

Cette annexe fournit des exemples d'objectifs d'apprentissage pour les neuf concepts thématiques clés de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être. Les objectifs d'apprentissage sont présentés pour deux tranches d'âge différentes, qui correspondent approximativement au premier cycle de l'école primaire (élèves âgés de 5 à 8 ans) et au deuxième cycle de l'école primaire (élèves âgés de 9 à 12 ans). Chacun des objectifs d'apprentissage est classé selon qu'il repose sur des connaissances, des compétences ou des attitudes pour aborder les trois principaux domaines de l'apprentissage.

Les objectifs d'apprentissage figurant dans cette annexe sont donnés à titre d'illustration. Ils ne sauraient être exhaustifs ou prescriptifs. L'idée est de partager des exemples d'objectifs d'apprentissage possibles qui peuvent être inclus dans les programmes scolaires, les manuels de formation, les plans de cours ou d'autres supports éducatifs pour l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être. Les objectifs d'apprentissage, qui peuvent servir d'inspiration aux personnes chargées de la conception des programmes scolaires ou de l'élaboration de programmes, doivent être adaptés à leurs contextes spécifiques.

1. Compétences pour la santé et le bien-être

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Discerner les communications respectueuses des communications irrespectueuses (connaissance).
- Nommer différents types d'émotions et identifier l'état émotionnel des autres (connaissance, compétence).
- Définir la pression exercée par les pairs et décrire des exemples de bonne et de mauvaise influence par les pairs (connaissance).
- Montrer au moins un comportement qui pourrait influencer positivement sur leurs pairs (compétence).
- Décrire des décisions et la façon dont elles peuvent avoir des conséquences positives ou négatives (connaissance).
- Reconnaître que parfois les enfants ont besoin de l'aide d'un parent, d'un tuteur ou d'un adulte de confiance pour prendre des décisions (attitude).
- Identifier un parent, un tuteur ou un adulte de confiance qui peut les aider à prendre de bonnes décisions (compétence).
- Présenter des façons de rechercher et de demander de l'aide auprès d'un adulte de confiance (compétence).
- Discuter des exemples d'informations fournies par les médias qui sont « vraies » ou « fausses » (connaissance).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Manifester des façons efficaces de communiquer sur les souhaits, les besoins et les limites personnelles (compétence).
- Manifester des façons de négocier grâce à une communication claire et respectueuse (compétence).
- Manifester une capacité à refuser de faire quelque chose qu'ils ne souhaitent pas faire (compétence).
- Décrire des influences positives et négatives de pairs sur des décisions et des comportements liés à la santé et au bien-être (connaissance).
- Montrer comment fixer des objectifs et élaborer des plans, et comprendre comment travailler à l'obtention de résultats spécifiques à court et à long terme (compétence).
- Démontrer comment résoudre des problèmes de façon créative, grâce à un processus à la fois créatif et logique consistant à étudier les autres solutions possibles, et montrer comment cette démarche peut donner lieu à des actions responsables et orientées vers des objectifs pour surmonter les obstacles (compétence).

- Reconnaître les problèmes pouvant amener les enfants à demander de l'aide (par exemple, maltraitance, harcèlement, maladie) (connaissance).
- Manifester des façons de demander de l'aide et d'y accéder au sein de la communauté dans son ensemble (compétence).
- Reconnaître les avantages des technologies numériques de l'information et de la communication (par exemple, pour l'éducation et les interactions sociales), les risques éventuels associés à leur utilisation et la façon de réduire ces risques (connaissance, compétence).

2. Relations sociales

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Décrire différents types de familles (par exemple, biparentale, monoparentale, placée sous la responsabilité d'un enfant, placée sous la responsabilité d'un tuteur, étendue, nucléaire et non traditionnelle) et discuter de la nécessité de tous les respecter (connaissance, attitude).
- Manifester des aptitudes à communiquer leurs besoins et leurs rôles au sein de la famille (compétence).
- Décrire les principales composantes d'une amitié saine (par exemple, la confiance, le partage, le respect, le soutien, l'empathie et la solidarité) et les façons de les exprimer aux autres (connaissance, compétence).
- Manifester des manières de traiter les autres avec équité, gentillesse, dignité et respect (compétence).
- Décrire les concepts de « famille » et de « mariage » (connaissance).
- Acquérir une connaissance de base de ce que signifie le consentement (par exemple, définir ce que sont les contacts physiques appropriés et inappropriés, et comment dire non à quelque chose qu'ils n'aiment pas) (connaissance, compétence).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Décrire les façons dont les parents, les tuteurs et d'autres membres de la famille soutiennent les décisions des enfants (connaissance).
- Décrire les façons dont la santé et la maladie peuvent avoir une incidence sur les rôles et les responsabilités des membres de la famille (connaissance).
- Reconnaître l'importance de faire preuve de tolérance, d'inclusion et de respect à l'égard des autres (attitude).
- Étudier les façons dont les dynamiques de pouvoir au sein des relations affectent les relations personnelles (par exemple, en raison du genre, de l'âge, du statut économique et des différences de pouvoir) (connaissance).
- Décrire ce que signifie le consentement dans les relations avec les pairs et dans les relations amoureuses, et comment dire non à quelque chose qu'ils ne veulent pas (connaissance, compétence).
- Acquérir les notions de base requises pour savoir faire la distinction entre des relations amoureuses et intimes saines et sûres et des relations malsaines ou dangereuses (connaissance).
- Démontrer des façons de lutter contre le harcèlement et l'intimidation (compétence).

3. Compréhension de la notion de genre

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Définir le concept de sexe biologique et de genre (connaissance).
- Donner des exemples de la façon dont les enfants apprennent les rôles de genre auprès de leur famille et de leur communauté (connaissance).
- Reconnaître les différences biologiques, tout en tenant compte du fait que tout le monde a de la valeur, indépendamment du sexe ou du genre. Toutes les personnes doivent disposer des mêmes chances et être traitées avec respect (attitude).
- Identifier comment une personne peut être traitée de façon injuste du seul fait qu'elle est une fille, un garçon, une femme ou un homme (connaissance).
- Expliquer comment les normes de genre (les attentes de la société quant à la façon dont les filles, les garçons, les femmes et les hommes doivent agir et être traités) peuvent influencer sur les expériences de la violence (c'est-à-dire la violence basée sur le genre) (connaissance).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Identifier des exemples de la manière dont les normes sociales et les croyances peuvent influencer sur les rôles de genre (connaissance).
- Expliquer les conséquences négatives des inégalités de genre et des différences de pouvoir dans les relations (connaissance).
- Reconnaître la façon dont les normes de genre influent sur les comportements en matière de santé et de bien-être et l'accès aux services de santé (connaissance).
- Citer des exemples de violence basée sur le genre (par exemple, intimidation, harcèlement sexuel, violence psychologique, violence familiale, viol, violence homophobe et transphobe) et repérer les lieux où ce type de violence peut se produire, y compris à l'école, au sein du foyer, en public et en ligne (connaissance, compétence).
- Reconnaître que toutes les formes de violence basée sur le genre constituent une violation des droits humains (y compris le harcèlement, le harcèlement sexuel, la violence familiale, etc.) (attitude).
- Démontrer des manières de promouvoir l'égalité des genres, y compris à l'école et au sein du foyer.
- Explorer comment la masculinité peut s'exprimer d'une façon positive qui encourage la promotion de l'égalité des genres (connaissance).

4. Prévention de la violence et sécurité

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Définir différentes formes de violence, telles que les moqueries, le harcèlement, la maltraitance d'enfants (connaissance).
- Reconnaître que toutes les formes de violence sont mauvaises, et qu'un enfant qui subit de la violence n'est jamais en faute, y compris lorsque la violence est perpétrée par un membre de la famille ou un autre adulte (attitude).
- Présenter des mesures sûres qu'ils peuvent prendre s'ils subissent de la violence, du harcèlement de la maltraitance ou de l'intimidation (compétence).
- Montrer comment répondre si quelqu'un les touche d'une manière qui les met mal à l'aise ou qui les fait se sentir en danger (compétence).

- Montrer des mesures sûres et efficaces qu'ils peuvent prendre lorsqu'ils sont témoins d'actes de violence subis par d'autres (compétence).
- Reconnaître qu'ils peuvent parler à un parent, à un tuteur ou à un adulte de confiance s'ils sont victimes ou témoins d'actes de violence (attitude).
- Identifier les adultes de confiance et montrer comment s'adresser à l'un d'entre eux s'ils sont victimes ou témoins d'actes de violence (compétence).
- Montrer des façons de s'adresser à un adulte de confiance si quelque chose qu'ils ont vu ou fait sur Internet les met mal à l'aise ou leur fait peur (compétence).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Rappeler les différentes formes de violence et donner des exemples détaillés d'abus sexuels, de harcèlement sexuel et d'intimidation (connaissance).
- Apprendre ce qu'est la violence au sein du couple et la violence dans le cadre d'une relation intime, en particulier chez les adolescents. Décrire des façons de reconnaître et d'établir des relations intimes sûres et saines (connaissance).
- Reconnaître l'importance de demander de l'aide si eux-mêmes ou l'un de leurs pairs sont victimes d'une quelconque forme de violence, notamment la violence en ligne et le harcèlement en ligne (attitude).
- Démontrer des façons efficaces d'intervenir et de demander de l'aide pour eux-mêmes ou pour quelqu'un qu'ils connaissent en cas d'abus sexuels, de harcèlement, d'intimidation ou d'autres formes de violence. Il s'agit notamment de repérer les différentes options spécifiques dont ils disposent dans leur contexte pour signaler des actes de violence (par exemple, un enseignant, un conseiller scolaire, un parent ou un tuteur, des membres de la famille, des agents de santé, des numéros d'assistance, un autre adulte de confiance, etc.) (compétence).
- Décrire comment l'intimité du corps et de l'espace privé peut prendre de l'importance pendant la puberté. Montrer comment communiquer avec assurance pour respecter leur intimité et se protéger (connaissance, compétence).
- Reconnaître que les médias sexuellement explicites peuvent être trompeurs et néfastes (attitude).
- Déterminer les types de stratégies que les adultes maltraitants utilisent en ligne pour se lier d'amitié avec des enfants et des adolescents, les solliciter à des fins sexuelles, les isoler et les manipuler sur des plateformes en ligne, et savoir comment demander de l'aide si une telle situation se produit (connaissance, compétence).

5. Valeurs, droits et culture

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Définir et déterminer les valeurs personnelles importantes, telles que l'égalité, le respect, l'acceptation et la tolérance (connaissance).
- Reconnaître que les valeurs et les croyances que l'on acquiert auprès de la famille et de la communauté guident la compréhension que l'on a de soi, de ses sentiments et de son corps (attitude).
- Acquérir des connaissances de base sur les droits humains, dont le droit à la santé et les droits de l'enfant, et la façon dont ils s'appliquent à tous (connaissance).
- Comprendre comment les parents, les tuteurs, d'autres adultes et les gouvernements doivent protéger les droits humains des enfants (connaissance).
- Réfléchir à la façon dont les personnes peuvent avoir des valeurs personnelles différentes de celles d'autres membres de leur école, de leur communauté ou de leur famille (attitude).
- Reconnaître que certaines valeurs et coutumes sociales peuvent être néfastes. Réfléchir à des exemples de valeurs qui sont positives et à des exemples de valeurs qui peuvent être néfastes (attitude, compétence).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Identifier les origines des valeurs et des attitudes qui influent sur la santé et le bien-être (connaissance).
- Identifier des exemples de la façon dont la culture, la religion et la société affectent notre compréhension de la santé et du bien-être, et se montrer respectueux de la diversité des croyances et des pratiques (connaissance, compétence).
- Réfléchir aux droits humains dont jouissent les enfants dans leur vie quotidienne (compétence).
- Acquérir des connaissances de base sur l'évolution des capacités. Comprendre que, lorsque les enfants sont jeunes, ils ont besoin du soutien de leurs parents et d'adultes de confiance pour pouvoir prendre des décisions et être protégés, et qu'au fur et à mesure que les enfants grandissent, ils sont plus à même de prendre des décisions responsables pour leur vie (connaissance).

6. Le corps humain et son développement**Élèves âgés de 5 à 8 ans :**

- Énumérer les noms des parties du corps des garçons et des filles (connaissance).
- Identifier en quoi tous les corps (des hommes, des femmes, des garçons et des filles) sont identiques, en quoi ils sont différents, et comment ils peuvent changer au fil du temps (connaissance).
- Reconnaître que la puberté est une étape normale et saine du développement (attitude).
- Reconnaître qu'il est normal d'être curieux de son corps (attitude).
- Exprimer ce qu'ils aiment à propos de leur corps pour développer une compréhension positive de leur corps (compétence).
- Reconnaître que le corps de chacun mérite d'être respecté, y compris les personnes handicapées, les minorités ethniques et tous les genres (attitude).
- Décrire l'hygiène personnelle et les pratiques d'hygiène, et en quoi elles sont importantes (connaissance).
- Manifester des aptitudes à se laver les mains (compétence).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Décrire le cycle menstruel et identifier les changements physiques et émotionnels qui peuvent se produire tout au long du cycle (connaissances).
- Comprendre les fonctions principales du corps qui contribuent à la procréation (par exemple, le cycle menstruel, la production de sperme et l'éjaculation du sperme) (connaissance).
- Reconnaître que le corps de chacun est unique, faire preuve de tolérance et de respect pour les différents types de corps et capacités physiques (attitude).
- Reconnaître que la menstruation est normale et naturelle, et que les moqueries ou la discrimination liées à la menstruation sont répréhensibles (attitude).
- Décrire comment accéder aux produits menstruels, les utiliser et les jeter (compétence).
- Appliquer sa compréhension de l'hygiène à un plan personnel pour rester en bonne santé en grandissant (compétence).
- Reconnaître que l'apparence physique ne détermine pas la valeur d'une personne en tant qu'être humain. Faire preuve d'acceptation envers la diversité des apparences physiques, y compris parmi leurs pairs (attitude).

7. Santé et développement sexuels et reproductifs

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Décrire les concepts de « santé » et de « maladie », et décrire les façons de protéger leur santé (connaissance).
- Expliquer que la grossesse et la procréation sont des processus biologiques (connaissance).
- Décrire les changements que subit le corps d'une femme lors de la grossesse (connaissance).
- Reconnaître que les personnes vivant avec le VIH ont le droit au respect, de bénéficier de soins et d'un soutien et d'être aimés (attitude).
- Comprendre que les personnes montrent de l'amour et de l'attention envers d'autres de différentes manières, notamment en les prenant dans leurs bras, en les embrassant et en les touchant avec affection.

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Décrire les signes courants de la grossesse (connaissance).
- Comprendre que la grossesse peut résulter d'un rapport sexuel, mais qu'un rapport sexuel n'entraîne pas toujours une grossesse (connaissance).
- Reconnaître que la prévention des grossesses non intentionnelles incombe tant aux hommes qu'aux femmes (attitude).
- Reconnaître que tous les comportements sexuels doivent être sûrs, volontaires et pleinement consentants (attitude).
- Reconnaître que tout le monde est tenu de garantir des environnements sûrs et bienveillants pour les personnes vivant avec le VIH (attitude).
- Citer les infections sexuellement transmissibles les plus courantes (par exemple, VIH, virus du papillome humain, herpès, chlamydia, gonorrhée) chez les jeunes de la communauté et les modes de transmission les plus courants (connaissance).
- Décrire des façons de réduire le risque de contracter ou de transmettre le VIH et d'autres infections sexuellement transmissibles, dont l'utilisation de préservatifs (connaissance).
- Expliquer que les personnes vivant avec le VIH qui suivent un traitement efficace ne peuvent pas transmettre le virus lors de rapports sexuels (connaissance).
- Savoir communiquer, négocier et refuser pour faire face aux pressions sexuelles non désirées (compétence).
- Réfléchir à la façon dont les décisions que l'on prend en matière de sexualité et de relations peuvent avoir un impact sur les projets d'avenir (compétence).
- Expliquer comment, pendant la puberté, les garçons et les filles prennent conscience de leurs réponses à l'attirance et à la stimulation sexuelles (connaissance).
- Repérer où chercher de l'aide en cas de questions relatives à la santé sexuelle et reproductive (compétence).

8. Santé mentale et bien-être psychosocial

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Déterminer et apprendre à parler des différents sentiments et émotions (connaissance).
- Manifester des aptitudes à exprimer différentes émotions et savoir comment réguler ses émotions, comme la maîtrise de la colère (compétence).
- Manifester des aptitudes en matière de régulation des émotions et de coopération au sein du groupe de pairs (compétence).
- Repérer des signes d'amitiés saines et malsaines (connaissance).
- Reconnaître que tous les enfants ont besoin de liens sociaux et d'amitiés bienveillantes (attitude).
- Identifier un adulte de confiance qui peut être une source d'aide et de soutien s'ils éprouvent des émotions difficiles ou des problèmes de santé mentale (compétence).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Décrire comment la santé mentale et le bien-être psychosocial sont influencés par les expériences vécues, les interactions avec les pairs, les familles et les communautés, les questions socioculturelles et d'autres facteurs contextuels (connaissance).
- Décrire comment les enfants et les adolescents peuvent gérer les facteurs de stress dans la vie quotidienne (connaissance).
- Expliquer le lien entre une bonne santé physique et une bonne santé mentale (connaissance).
- Expliquer comment les émotions influent sur les comportements et comment cela peut affecter la santé d'une personne (connaissance).
- Manifester des aptitudes en matière de résolution de problèmes pour résoudre les difficultés sociales (compétence).
- Réfléchir sur ce qui donne un sentiment d'utilité, de gratitude et de bonheur dans leur vie (compétence).
- Développer des compétences permettant de s'aider soi-même, de s'adapter et de faire preuve de résilience, et identifier les mécanismes pour accéder à de l'aide (compétence, connaissance).
- Repérer où chercher de l'aide en cas de problèmes de santé mentale dans la communauté dans son ensemble (par exemple, numéros d'assistance, services de santé, etc.) (compétence).
- Réfléchir aux effets négatifs de la stigmatisation et des mythes liés aux maladies et aux problèmes de santé mentale (compétence).
- Décrire le lien entre la consommation de substances et les problèmes de santé mentale, tels que la dépendance et les problèmes sociaux (connaissance).
- Décrire comment l'expérience de la violence (à l'école, au sein du foyer ou dans la communauté) peut influencer sur la santé mentale (connaissance).

9. Nutrition et activité physique

Élèves âgés de 5 à 8 ans :

- Identifier différents groupes d'aliments (par exemple, fruits, légumes, céréales, protéines, produits laitiers) et donner des exemples d'aliments dans chaque groupe (connaissance).
- Faire la distinction entre les aliments sains et ceux mauvais pour la santé (compétence).
- Discuter de la façon dont la limitation de la consommation d'aliments transformés et ayant une forte teneur en sucres ajoutés, en sel et en graisses est bénéfique pour la santé (connaissance).
- Décrire l'importance de disposer d'eau de boisson propre et salubre, et savoir où la trouver dans leur communauté (connaissance).
- Expliquer comment le fait d'être physiquement actif au quotidien fait partie d'un mode de vie sain, tant pour les garçons que pour les filles (connaissance).
- Manifester une variété de capacités motrices fondamentales pour leur âge et leur stade de développement (compétence).
- Manifester une attitude positive à l'égard de l'activité physique, y compris en exprimant des intérêts personnels dans les activités physiques (attitude).
- Décrire et, si possible, manifester des aptitudes en matière de sécurité en milieu aquatique pour anticiper et éviter les situations de noyade courante et y survivre (attitude).

Élèves âgés de 9 à 12 ans :

- Décrire comment les nutriments présents dans la nourriture aident à grandir et à rester en bonne santé (connaissance).
- Décrire et créer un repas sain contenant des aliments de différents groupes alimentaires (connaissance, compétence).
- Manifester des aptitudes à interpréter l'étiquetage nutritionnel présent sur les aliments (compétence).
- Décrire des façons de conserver la nourriture en sécurité (connaissance).
- Expliquer comment l'eau de boisson peut être contaminée, et comment elle peut être collectée, stérilisée et conservée en toute sécurité (connaissance).
- Décrire comment au moins 60 minutes d'activité physique quotidienne contribue à une bonne santé physique et mentale pour les enfants de leur âge (connaissance).
- Démontrer des capacités de motricité globale, telles que les capacités motrices fondamentales et les capacités de coordination, en tenant compte de leur âge et de leur stade de développement (compétence).
- Identifier les risques associés à l'obésité, à l'insuffisance pondérale et aux troubles alimentaires (connaissance).
- Expliquer comment l'association d'une bonne nutrition et d'une activité physique régulière contribue à une bonne santé et au bien-être (connaissance).

Remerciements

L'UNESCO et l'UNICEF expriment leur profonde reconnaissance aux personnes dévouées issues de nombreuses organisations qui ont contribué à l'élaboration des notes d'orientation. La Section de la santé et de l'éducation de l'UNESCO a assuré la direction technique globale du projet et a bénéficié des conseils de Joanna Herat et de Kathleen Chau, avec le soutien de Leonie Werner.

Nous remercions tous les participants aux consultations mondiales et régionales dont les contributions actives ont alimenté l'élaboration des notes d'orientation.

Nous remercions tout particulièrement les personnes et entités suivantes :

- **Torchlight Collective**, pour avoir réalisé l'étude documentaire ;
- **IWORDS Global**, pour avoir organisé les consultations et préparé les versions préliminaires des notes d'orientation, en particulier Daniela Martínez, Luis Alcalá, Marcela Rueda Gómez et Mónica Ropaín ;
- l'**UNICEF**, pour son rôle de partenaire global et sa contribution aux consultations et aux notes d'orientation, notamment Emma Hamilton-Clark, Mira Jeyacala Thevan, Patricia Landínez González, Shiraz Chakera et Wycliffe Otieno ;
- la **commission d'experts, que nous estimons tant** et qui a procédé à un examen technique de ces notes : Christian Bergeron (Ministère de l'éducation, province canadienne de Québec), Lucía Verdugo (UNESCO, Guatemala), Mercy Peloewetse (Ministère de l'éducation, Botswana), Raisa Cacciatore (Fédération finlandaise des familles), Sanderijn Van der Doef (psychologue et sexologue indépendante), Sarah Morgan (Save the Children) et Zoya Ali Rizvi (Ministère de la santé, Inde) ;
- nos collègues du siège de l'UNESCO : Arushi Singh, Elodie Khavarani, Elsa Burzynski, Linnea Renton, Lisa Muszynski, Radhika Mittal, Sylvain Séguy et Yongfeng Liu de la **Section de la santé et de l'éducation** ; ainsi que nos collègues de la **Section de l'éducation à la citoyenneté mondiale et pour la paix**, de la **Section de la politique éducative**, et de la **Section de l'éducation pour l'inclusion et l'égalité des genres** pour avoir réalisé un examen critique entre collègues des notes d'orientation.

La présente note d'orientation n'aurait pas pu voir le jour sans le soutien financier généreux des Gouvernements **suédois** et **norvégien**.

Références

- Bian, L., Leslie, S.-J. and Cimpian, A. 2017. Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests. *Science*, vol. 355, no 6323, pp. 389-391. <http://dx.doi.org/10.1126/science.aah6524>.
- Cabinet Secretary for Education and Skills, Scottish Government. 2023. *Consultation on draft statutory guidance on the delivery of relationships, sexual health and parenthood (RSHP) education in Scottish schools*. www.gov.scot/publications/consultation-draft-statutory-guidance-delivery-relationships-sexual-health-parenthood-rshp-education-scottish-schools-2/pages/2/.
- CASEL. 2020. CASEL'S SEL framework. What are the core competence areas and where are they promoted? Chicago: CASEL. <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/>.
- Devries, K. M., Knight, L., Child, J. C., Mirembe, A., Nakuti, J., Jones, R., Sturgess, J., Allen, E., Kyegombe, N., Parkes, J., Walakira, E., Elbourne, D., Watts, C. and Naker, D. 2015. The good school toolkit for reducing physical violence from school staff to primary school students: A cluster-randomised controlled trial in Uganda. *The Lancet Global Health*, Vol. 3, No. 7, pp. e378-e386. [http://dx.doi.org/10.1016/s2214-109x\(15\)00060-1](http://dx.doi.org/10.1016/s2214-109x(15)00060-1).
- Gouvernement du Québec. s. d. *Éducation à la sexualité. Information à l'intention d'un parent d'élève du primaire*. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/education-sexualite/education-sexualite-information-parent-EHDAA_FR.pdf.
- Gouvernement du Québec. 2018. *Contenus détaillés en éducation à la sexualité*. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/education-sexualite/education-sexualite-contenus-detailles-prescolaire-primaire_FR.pdf.
- Gouvernement du Québec. 2023a. *Culture et citoyenneté québécoise. Processus d'élaboration du nouveau programme d'études*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Processus-elaboration-programme-culture-citoyennete.pdf.
- Gouvernement du Québec. 2023b. *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement primaire. Programme culture et citoyenneté québécoise*. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCO-Programme-Primaire.pdf.
- Kendall, N. et Samat, M. 2022. *Teaching and learning materials in Malawi*. (Étude de cas nationale préparée pour la série du *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2022. Pleins feux sur l'achèvement de l'éducation de base et les apprentissages fondamentaux en Afrique*). Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383170>.
- Knight, L., Allen, E., Mirembe, A., Nakuti, J., Namy, S., Child, J. C., Sturgess, J., Kyegombe, N., Walakira, E. J., Elbourne, D., Naker, D. and Devries, K. M. 2018. Implementation of the good school toolkit in Uganda: A quantitative process evaluation of a successful violence prevention program. *BMC Public Health*, vol. 18, no 1, pp. 1-13. <http://dx.doi.org/10.1186/s12889-018-5462-1>.
- Kulkarni, N. and Patki, S. M. 2019. Fostering students' psychological well-being amidst the threat of bullying: Emotional intelligence may hold the key. *Compassion and Empathy in Educational Contexts*. Barton, G. and Garvis, S., Palgrave Macmillan Cham, 2019, pp. 97-117. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-18925-9_6.
- Malawi Institute of Education. 2008. *Malawi primary education life skills teachers guide for standard 4*. Domasi: Malawi Institute of Education.
- Ministerio de educación de Ecuador, Oficina de la UNESCO en Quito and Regional Bureau for Communication and Information in Latin America and the Caribbean. 2021. *Oportunidades curriculares de educación integral en sexualidad. Educación general básica: Preparatoria, elemental y media*. Quito: Ministerio de educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Oportunidades-curriculares-EIS-Basica-Preparatoria-Elemental-y-Media.pdf> (En espagnol).
- OMS. 2019. *Prévention de la violence à l'école : guide pratique*. Genève, OMS, 2019. Licence : [CC BY-NC-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). <https://iris.who.int/handle/10665/331021>.
- OMS. 2022a. *Promouvoir l'activité physique dans les écoles : un guide pratique*. Genève, OMS, 2022. Licence : [CC BY-NC-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/365370/9789240041844-fre.pdf>.

- OMS. 2022b. *What works to prevent online violence against children?* Genève, OMS. Licence : [CC BY-NC-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/).
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240062061>.
- OMS. 2023. *Global accelerated action for the health of Adolescents (AA-HAI): Guidance to support country implementation. Second edition.* Genève, OMS. Licence : [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). <https://www.who.int/publications/i/item/9789240081765>.
- OMS et UNESCO. 2021. *Making every school a health-promoting school. Global standards and indicators for healthpromoting schools and systems.* Genève, OMS, UNESCO. Licence : [CC BY-NC-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). <http://www.who.int/publications/i/item/9789240025059>.
- OMS, UNESCO et UNICEF. 2022. *Five essential pillars for promoting and protecting mental health and psychosocial wellbeing in schools and learning environments. A briefing note for national governments.* New York, UNICEF. www.unicef.org/media/126821/file/Promoting%20and%20protecting%20mental%20health%20in%20schools%20and%20learning%20environments.pdf.
- OMS, UNESCO et UNICEF. 2023a. *How school systems can improve health and well-being: topic brief: nutrition.* Genève, OMS. Licence : [CC BY-NC-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385344>.
- Ross, D. A., Hinton, R., Melles-Brewer, M., Fogstad, H., Banerjee, A. and Mohan, A. 2020. Adolescent well-being: A definition and conceptual framework. *Journal of Adolescent Health*, Vol. 67, No. 4, pp. 472-476. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.06.042>.
- Scottish Government. 2014. *Conduct of relationships, sexual health and parenthood education in schools.* www.gov.scot/publications/conduct-relationships-sexual-health-parenthood-education-schools/.
- Siyanova-Chanturia, A., Warren, P., Pesciarelli, F. et Cacciari, C. 2015. Gender stereotypes across the ages: Online processing in school-age children, young and older adults. *Frontiers in Psychology*, Vol. 6., No. 1388, pp. 1-13.
<http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01388>.
- SOCHAI. 2022. Annual Report 2078/79 (2021/22). Nepal: Social Changemakers and Innovators. <https://sochai.org/wp-content/uploads/2023/03/Annual-Report-207879.pdf>.
- Solmi, M., Radua, J., Olivola, M., Croce, E., Soardo, L., Salazar de Pablo, G., Shin, J. I., Kirkbride, J. B., Jones, P., Kim, J. H., Kim, J. Y., Carvalho, A. F., Seeman, M. V., Correll, C. U. et Fusar-Poli, P. 2022. Age at onset of mental disorders worldwide: large-scale meta-analysis of 192 epidemiological studies. *Molecular Psychiatry*, Vol. 27, No. 1, pp. 281-295.
<https://doi.org/10.1038/s41380-021-01161-7>.
- Stabback, P. 2016. *Qu'est-ce qui fait un curriculum de qualité ?* Bureau international d'éducation de l'UNESCO, Paris.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_fre.
- Stelmach, R., Kocher, E. L., Kataria, I., Jackson-Morris, A. M., Saxena, S. and Nugent, R. 2022. The global return on investment from preventing and treating adolescent mental disorders and suicide: a modelling study. *BMJ Global Health*, Vol. 7, No. e007759.
<https://doi.org/10.1136/bmjgh-2021-007759>.
- The University of Queensland. 2021. *Final report for the overarching evaluation of the national support for child and youth mental health program.* Brisbane: Institute for Social Science Research at the University of Queensland. https://www.health.gov.au/sites/default/files/documents/2021/12/overarching-evaluation-of-the-national-support-for-child-and-youth-mental-health-program-final-report_0.pdf.
- UNESCO. 2014. *Éducation à la puberté et à la gestion de l'hygiène menstruelle.* Paris, UNESCO. (Politiques rationnelles et bonnes pratiques en matière d'éducation à la santé, brochure 9). Licence : [CC BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229419>.
- UNESCO. 2015. *L'éducation physique de qualité : directives à l'intention des décideurs.* Paris, UNESCO. Licence : [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231339>.
- UNESCO. 2019a. *De l'accès à l'autonomisation : stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025.* Paris, UNESCO. Licence : [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369001>.
- UNESCO. 2019b. *Au-delà des chiffres : en finir avec la violence et le harcèlement à l'école.* Paris, UNESCO. Licence : [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368997>.
- UNESCO. 2019c. *Regarder la réalité en face : pourquoi faut-il promouvoir l'éducation complète à la sexualité. (Document d'orientation n° 39 pour le Rapport mondial de suivi sur l'éducation).* Paris, UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231_fre.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231>.

- UNESCO. 2021. *S'engager en faveur de l'élaboration inclusive de politiques d'éducation physique de qualité : note de politique*. Paris, UNESCO.
Licence : [CC BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376154>.
- UNESCO. 2023. *Building strong foundations global meeting in Oslo* (rapport de réunion). [non publié].
- UNESCO. 2024. *Mainstreaming social and emotional learning in education systems. Policy guidelines*. Paris, UNESCO. [à paraître].
- UNESCO et ONU-Femmes. 2017. *Lutte contre la violence de genre en milieu scolaire : orientations mondiales*. Paris, UNESCO.
Licence : [CC-BY-NC-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247236>.
- UNESCO MGIEP. n.d. *The Social Emotional Educator - a Primer*. FramersSpace. [en ligne]. <https://www.framerspace.com/course/r3yZyl7u19-sel-for-schools-short?cid=6423f15e52c6e51927d969b0> (consulté le 12 mars 2024).
- UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU-Femmes et OMS. 2018. *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle*. Paris, UNESCO. License : [CC BY-NC-ND 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266214>.
- UNESCO, UNICEF et PAM. 2023. *Apprendre et s'épanouir : santé et nutrition scolaires dans le monde*. Paris, UNESCO.
Licence : [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390000>.
- UNFPA ESARO. 2021. *Technical brief on the integration of menstrual health into sexual and reproductive health and rights policies and programmes*. Johannesburg: UNFPA ESARO.
https://esaro.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mhmsrhr_integration_digital.pdf.
- UNICEF. 2019. *Global framework on transferable skills*. New York, UNICEF. www.unicef.org/media/64751/file/Globalframework-on-transferable-skills-2019.pdf.
- UNICEF. 2021a. *Discussion paper. Child rights education with children aged 0–6 years*. New York, UNICEF. www.unicef.org/media/110081/file. <http://www.unicef.org/media/110081/file>
- UNICEF. 2021b. *La Situation des enfants dans le monde 2021. Dans ma tête : promouvoir, protéger et prendre en charge la santé mentale des enfants*. New York, UNICEF. https://www.unicef.org/media/115496/file/SOWC2021_Full_Report_FR_WEB_copy%20.pdf.
<http://www.unicef.org/media/114636/file/SOWC-2021-full-report-English.pdf>.
- UNICEF. 2021c. *Programming guidance: Nutrition in middle childhood and adolescence*. New York, UNICEF.
www.unicef.org/media/106406/file. <http://www.unicef.org/media/106406/file>.
- USAID. 2011. *Malawi teacher professional development support (MTPDS). Study on the quality of primary school curriculum materials for Standards 3 and 4*. Lilongwe: United States Agency for International Development Malawi. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00jbg8.pdf.



unesco

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

unicef 

pour chaque enfant

NOTE
D'ORIENTATION

2

Ériger des fondations solides

Que doit-on enseigner dans le cadre de l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être ?

Les notes de la série *Ériger des fondations solides* fournissent des orientations fondées sur des données probantes portant sur l'éducation fondamentale pour la santé et le bien-être à l'école primaire. Elles constituent des feuilles de route à destination des parties prenantes de l'éducation en vue d'aider les enfants à se familiariser avec la santé et le bien-être dès leur plus jeune âge, en les dotant des connaissances et des compétences nécessaires pour satisfaire leurs besoins présents et futurs, et en bâtissant les fondations nécessaires à une vie saine et épanouie.

Cette note d'orientation est la deuxième de la série. Elle fournit des informations et des conseils pratiques sur l'intégration de concepts thématiques clés en matière de santé et de bien-être dans les programmes scolaires, en incluant des exemples concrets d'objectifs d'apprentissage pour les programmes scolaires des premier et deuxième cycles du primaire (respectivement âgés de 5 à 8 ans et de 9 à 12 ans).

