

## Construyendo bases sólidas

Cómo poner en práctica la educación fundamental para la salud y el bienestar

Esta publicación forma parte de un conjunto de cuatro notas de antecedentes con el lema *Construyendo bases sólidas*. Las demás notas de antecedentes son:

Nota de antecedentes 1: *¿Qué es la educación fundamental para la salud y el bienestar?* (ISBN 978-92-3-300261-6)

Nota de antecedentes 2: *Qué enseñar en la educación fundamental para la salud y el bienestar* (ISBN 978-92-3-300262-3)

Nota de antecedentes 3: *Cómo hacer participar a toda la escuela en la educación fundamental para la salud y el bienestar* (ISBN 978-92-3-300264-7)

Publicado en 2025 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 3 United Nations Plaza, New York, NY, 10017, Estados Unidos de América.

© UNESCO y UNICEF, 2025

ISBN 978-92-3-300265-4

DOI: <https://doi.org/10.54675/LAWE6703>



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CCBY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de Acceso Abierto (<https://www.unesco.org/es/open-access/cc-sa>).

Título original: *Building strong foundations: how to put foundational education for health and well-being into practice*.

Publicado en 2024 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO o de la UNICEF en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO o la UNICEF ni comprometen a estas Organizaciones.

Las imágenes acompañadas de un asterisco (\*) no están cubiertas por la licencia [CC-BY-SA](#) y no pueden usarse ni reproducirse sin previa autorización por escrito de sus propietarios.

Las fotografías de la UNICEF tienen derechos de autor y no se permite su reproducción en ningún medio sin autorización previa y por escrito de la UNICEF. Las solicitudes para reproducir fotografías de la UNICEF deben dirigirse a UNICEF, División de Comunicación y Promoción, 3 United Nations Plaza, New York 10017, Estados Unidos de América (correo electrónico: [nyhqdoc.permit@unicef.org](mailto:nyhqdoc.permit@unicef.org)).

Traducción: UNESCO

Maquetación de la versión en español: UNESCO y Katharine Mugridge

Diseño gráfico: UNESCO y Katharine Mugridge

Crédito de la portada: © UNESCO/Instituto de Investigación en Lenguas y Culturas de Asia

Icono del interior (lupa): [minizen/Shutterstock.com\\*](#).

Impreso en los talleres de la UNESCO

*Impreso en Francia*

## RESUMEN

### Impartir una educación para la salud y el bienestar de calidad en la escuela primaria

En un mundo en rápida transformación, resulta fundamental sentar bases sólidas desde la infancia en beneficio de su bienestar y su resiliencia. La educación de calidad es esencial en este esfuerzo y constituye la clave de la salud y el éxito a lo largo de toda la vida. Al reconocer que las niñas y los niños prosperan en las aulas cuando se encuentran en buenas condiciones físicas y emocionales, resulta primordial aprender sobre salud y bienestar desde las primeras etapas de la enseñanza primaria.

Las notas de antecedentes *Construyendo bases sólidas*, elaboradas conjuntamente por la UNESCO y el UNICEF, ofrecen orientaciones basadas en datos empíricos para ayudar a las niñas y los niños en edad de cursar la enseñanza primaria a prosperar mediante una educación fundamental para la salud y el bienestar. A partir de amplias investigaciones y consultas con destacadas personas expertas de diversos campos alrededor del mundo, desde las partes interesadas en la educación, estas notas de antecedentes sirven como una hoja de ruta para dotar al estudiantado de los conocimientos y las habilidades necesarias para satisfacer sus necesidades actuales y futuras en materia de salud y bienestar.

En el mundo,  
**hay 771 millones**  
**de niñas y niños**  
en la escuela  
primaria.

La presente nota de antecedentes, el cuarto de cuatro, constituye un recurso esencial para los equipos docentes que aspiran a impartir la educación fundamental para la salud y el bienestar en la escuela primaria. En él se brindan orientaciones sobre los enfoques pedagógicos, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación del estudiantado y el fomento de la inclusión y la diversidad en el aula mediante estudios de casos y ejemplos de buenas prácticas. Este documento proporcionará ideas destinadas a mejorar la calidad de la educación fundamental para la salud y el bienestar en la escuela y fomentar experiencias de aprendizaje positivas, alentadoras e inclusivas para todo el estudiantado.



**unesco**

*“Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres y las mujeres, es en la mente de los hombres y las mujeres donde deben erigirse los baluartes de la paz”*



## Construyendo bases sólidas

Cómo poner en práctica la educación  
fundamental para la salud y el bienestar

**La educación tiene el poder de transformar la vida de los niños, niñas y adolescentes. Todo empieza con un estudiantado sano, feliz y seguro.**

Ahora que hay muchas más niñas y niños en la escuela primaria, el aprendizaje sobre la salud y el bienestar en este nivel es una oportunidad para avanzar en su educación, salud y futuro, y construir así bases sólidas para una transición más sana, segura e informada hacia la adolescencia y la edad adulta.

Es fundamental impartir educación sobre la salud, el bienestar y las relaciones sociales desde el principio y de una manera apropiada para la edad y el desarrollo. Ello contribuye a prevenir la violencia y los abusos, a preparar a las niñas y los niños para los cambios que trae la pubertad, a promover actitudes equitativas en materia de género, a mejorar las habilidades socioemocionales y a fomentar relaciones sanas. La forma más eficaz de mejorar la salud y potenciar los resultados de aprendizaje es garantizar una estrecha cooperación entre las escuelas, el personal docente, las familias y las comunidades.

El aprendizaje sobre salud y bienestar basado en los planes de estudios en las escuelas primarias no solo ayuda a las niñas y los niños a adquirir conocimientos y habilidades sobre estos temas, sino que también promueve entornos de aprendizaje seguros e inclusivos y fomenta las conexiones con los servicios extraescolares y el aprendizaje no formal.

La UNESCO y UNICEF han publicado conjuntamente cuatro notas de antecedentes bajo el lema *Construyendo bases sólidas*, que ofrecen orientación con base empírica para conceptualizar mejor la educación y darle prioridad a la salud y el bienestar, y apoya a las niñas y los niños en las escuelas primarias para que prosperen a lo largo de su vida. Las notas de antecedentes describen qué es la educación fundamental para la salud y el bienestar, cómo elaborar los contenidos, cómo hacer participar a toda la escuela y cómo poner en práctica esta labor en el aula.

*Construyendo bases sólidas* demuestra nuestro compromiso y apoyo inquebrantable en relación con la educación y la salud de las niñas y los niños de 5 a 12 años, mediante una educación fundamental de calidad para la salud y el bienestar. Esperamos que estos recursos sean útiles para la labor colectiva que se lleva a cabo para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, 4 y 5, relativos a la salud, la educación de calidad y la igualdad de género.

La UNESCO y UNICEF han unido esfuerzos para resaltar la importancia de ayudar a las niñas y los niños a construir bases sólidas desde temprano, de modo que comprendan sus derechos, aprendan mejor y lleven una vida sana y próspera.



**Stefania Giannini**  
Subdirectora General de  
Educación  
UNESCO



**Pia Rebello Britto**  
Directora Mundial de  
Educación y Desarrollo  
de la Adolescencia  
UNICEF

# Índice

Abreviaturas .....	8
Antecedentes .....	9
Introducción .....	9
¿Cuáles son los distintos enfoques que se pueden utilizar para integrar la educación fundamental para la salud y el bienestar en los planes de estudios de enseñanza primaria? .....	10
¿Qué enfoques pedagógicos pueden utilizarse para impartir la educación fundamental para la salud y el bienestar? .....	11
¿Qué tipo de materiales de enseñanza y aprendizaje pueden utilizarse en la educación fundamental para la salud y el bienestar? .....	13
¿Qué métodos de evaluación del estudiantado pueden utilizarse en la educación fundamental para la salud y el bienestar? .....	18
¿Cómo la educación fundamental para la salud y el bienestar fomenta la inclusión y la diversidad? .....	19
Conclusión .....	23
Principales mensajes de esta nota de antecedentes .....	23
Agradecimientos .....	24
Referencias .....	25

## Abreviaturas

<b>EFSB</b>	Educación fundamental para la salud y el bienestar
<b>EIS</b>	Educación integral en sexualidad
<b>ITS</b>	Infecciones de transmisión sexual
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>PISA</b>	Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>UNFPA</b>	Fondo de Población de las Naciones Unidas
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
<b>VIH</b>	Virus de inmunodeficiencia humana

## Antecedentes

Los niños, niñas y adolescentes que reciben una educación de calidad tienen más probabilidades de gozar de buena salud. Del mismo modo, quienes cuentan con buena salud tienen más capacidad para aprender. La educación más eficaz para la salud y el bienestar empieza pronto y se desarrolla progresivamente a medida que el estudiantado va creciendo. Los programas de educación fundamental para la salud y el bienestar (EFSB) de la escuela primaria, adaptados a las etapas de desarrollo y a las diversas necesidades del alumnado, son esenciales para sentar las bases de modo que los niños, niñas y adolescentes tengan una vida sana y plena.

Durante dos años, la UNESCO dirigió un proceso consultivo, con el lema *Construyendo bases sólidas*, que formulaba orientaciones para reforzar la EFSB en las escuelas primarias. El proceso comenzó con una revisión bibliográfica, seguida de consultas regionales en línea que involucraron a unas 215 partes interesadas. A continuación, se celebró una reunión mundial a la que asistieron 60 expertos de diversos países y sectores. Las conclusiones y recomendaciones de las consultas *Construyendo bases sólidas* se resumen en estas cuatro notas de antecedentes, que fueron elaborados por la UNESCO en colaboración con el UNICEF. Estas notas de antecedentes ofrecen orientación a los ministerios de Educación, los responsables de los planes de estudios, de formular políticas, de la dirección de los centros escolares, los educadores y educadoras y otras partes interesadas en la planificación, concepción e impartición de una EFSB de calidad en las escuelas primarias.

### Notas de antecedentes Construyendo bases sólidas

#### Nota de antecedentes 1:

¿Qué es la educación fundamental para la salud y el bienestar?

#### Nota de antecedentes 2:

Qué enseñar en la educación fundamental para la salud y el bienestar

#### Nota de antecedentes 3:

Cómo hacer participar a toda la escuela en la educación fundamental para la salud y el bienestar

#### Nota de antecedentes 4:

Cómo poner en práctica la educación fundamental para la salud y el bienestar

## Introducción

Las escuelas primarias desempeñan un papel fundamental en la preparación de niños, niñas y adolescentes para llevar una vida sana, segura, productiva y plena. **La educación fundamental para la salud y el bienestar (EFSB) se refiere a los elementos constitutivos del conocimiento, las actitudes y las habilidades que permiten al estudiantado más joven satisfacer sus necesidades actuales y futuras en materia de salud y bienestar.** Un plan de estudios claro, adecuado a la edad y basado en las competencias es el eje central de la EFSB. Para que el aprendizaje sea de calidad, el plan de estudios debe impartirse mediante enfoques pedagógicos pertinentes y materiales

de enseñanza y aprendizaje apropiados, métodos de evaluación centrados en el estudiantado y un compromiso con la inclusión y la diversidad.

En esta nota de antecedentes, se estudia la manera de impartir una EFSB de calidad en las escuelas primarias. En primer lugar, se examinan los aspectos relativos a los distintos modelos de integración de la EFSB en los planes de estudios. A continuación, se analizan los enfoques pedagógicos, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación del estudiantado y la manera de promover la inclusión y la diversidad a través de la EFSB impartida en la escuela.

## ¿Cuáles son los distintos enfoques que se pueden utilizar para integrar la educación fundamental para la salud y el bienestar en los planes de estudios de enseñanza primaria?

Existen distintas formas de integrar los programas educativos destinados a mejorar la salud y el bienestar del estudiantado en los planes de estudios nacionales de enseñanza primaria. Los principales modelos de integración de los programas de EFSB son los siguientes:

- como asignatura independiente
- integrado en las asignaturas principales y
- mediante la combinación de los enfoques independiente e integrado.

La decisión sobre la manera de integrar la EFSB en el plan de estudios depende de las políticas educativas generales, la disponibilidad de recursos —humanos, financieros y técnicos—, la visión y las prioridades del plan de estudios escolar, las cuestiones de horarios y el apoyo de la comunidad a la EFSB (UNESCO *et al.*, 2018).

Cada modelo tiene repercusiones cuando se trata de impartir un aprendizaje de alta calidad en el aula. Por ejemplo, puede resultar más fácil crear planes de clases secuenciales y exhaustivos que aborden progresivamente temas de salud y bienestar cuando la EFSB es una asignatura independiente. Por otra parte, podría haber más oportunidades de que el estudiantado trabaje con contenidos de salud y bienestar en distintos momentos de su itinerario de aprendizaje cuando la EFSB se integra en asignaturas principales. Un enfoque integrado también puede impulsar la colaboración entre diversos profesionales de la educación, que facilite la implementación de un enfoque integral en la enseñanza para la salud y el bienestar.

Independientemente del modelo que se adopte en el plan de estudios, es importante que la salud y el bienestar se consideren una prioridad esencial de los planes de estudios de enseñanza primaria. Si la EFSB es obligatoria y se incluye en la evaluación, puede alentar al equipo docente y al estudiantado a estimar que el contenido es clave para su experiencia de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2019; UNESCO *et al.*, 2022). En cambio, si se considera que la EFSB es secundaria con respecto a otras asignaturas básicas, como la aritmética y la alfabetización, es posible que el equipo docente pueda saltarse alguna lección o contenidos de la EFSB. A pesar de su importancia para garantizar la salud y el bienestar del estudiantado, el equipo docente puede omitir temas difíciles o delicados cuando se enfrenta a limitaciones de tiempo, una formación inadecuada, la falta de material didáctico, el miedo a las reacciones negativas de madres y padres, la aparente contradicción con las normas culturales, la incomodidad personal o la falta de apoyo de la dirección.

El aprendizaje extracurricular —aquellas actividades escolares que complementan el aprendizaje formal definido en el plan de estudios— puede facilitar la impartición de la EFSB. Algunos ejemplos de esas actividades son los clubes escolares, los grupos de enseñanza entre pares, las campañas de sensibilización y los programas deportivos. Los expertos externos y las organizaciones de la sociedad civil pueden ayudar a impartir actividades extracurriculares relacionadas con la salud y el bienestar, lo que amplía el abanico de conocimientos especializados a los que el estudiantado puede acceder. Las actividades extracurriculares ofrecen la posibilidad de analizar con más detalle determinados temas cuando ello no puede hacerse de forma adecuada en el plan de estudios formal. Sin embargo, dado que las actividades extracurriculares son optativas y no están normalizadas en todo el sistema escolar, no deben considerarse un sustituto a los enfoques basados en el plan de estudios de la EFSB.

## ¿Qué enfoques pedagógicos pueden utilizarse para impartir la educación fundamental para la salud y el bienestar?

La pedagogía es el arte y la ciencia de enseñar. Abarca la teoría de cómo y por qué tiene lugar el aprendizaje, la aplicación práctica de la enseñanza y el modo de impartir el plan de estudios al estudiantado (OIE UNESCO, 2013). El aprendizaje resulta más eficaz cuando es activo, atractivo, provechoso, socialmente interactivo, iterativo y alegre y refleja las realidades del estudiantado. Esto se consigue mediante enfoques pedagógicos activos que les hacen participar en un aprendizaje interactivo y experiencial. Las pedagogías activas les alientan a participar, experimentar, reflexionar, dialogar, desarrollar la curiosidad y la creatividad y aprender a través del movimiento físico (Nesbitt *et al.*, 2023).

### Ejemplos de métodos participativos y centrados en el estudiantado para a EFSB

- Actividades de reflexión en grupo
- Juegos
- Canciones
- Juegos de rol
- Representaciones artísticas
- Aprendizaje colaborativo en pequeños grupos de pares
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje experiencial (en el aula, al aire libre o fuera de las instalaciones)

Los programas de EFSB más eficaces se imparten aplicando enfoques pedagógicos que abordan los tres ámbitos del aprendizaje: los conocimientos, las competencias y las actitudes (UNESCO *et al.*, 2018). Estos enfoques suponen una combinación de aprendizaje individual y en grupo interactivo que se vinculan con las experiencias personales, los intereses y los conocimientos actuales del estudiantado (ver recuadro). Son transformadores en materia de género y se conciben con la idea de poner en tela de juicio sus estereotipos. También fomentan interacciones sociales positivas, respetuosas y constructivas entre pares, docentes y el resto del personal escolar.

Los métodos basados en el juego y centrados en el estudiantado son especialmente eficaces para el aprendizaje en la enseñanza primaria (Parker *et al.*, 2022; Save the Children, 2022; UNESCO *et al.*, 2018). En todo el mundo se ha demostrado que a través del juego y las pedagogías activas los resultados del aprendizaje mejoran, al tiempo que fomenta el desarrollo integral de las niñas

y los niños (Taylor *et al.*, 2019; Zosh *et al.*, 2017). El recurso de aprendizaje basado en el juego en la EFSB ofrece a las niñas y los niños la oportunidad de explorar y practicar competencias básicas para su salud y bienestar, lo que contribuye al mismo tiempo con un desarrollo cognitivo, físico, social y emocional positivo (Nesbitt *et al.*, 2023).

La EFSB de buena calidad utiliza enfoques pedagógicos que son apropiados para los niveles de desarrollo, las capacidades, los estilos de aprendizaje y los contextos del estudiantado y responden con flexibilidad a las necesidades de todas las personas. Para ello, los contenidos se han de impartir a un ritmo que satisfaga las necesidades de desarrollo del estudiantado al elaborar planes de aprendizaje individuales u opciones de aprendizaje alternativas para las niñas y los niños que requieran apoyo adicional (Save the Children, 2022).

Es indispensable proporcionar formación y apoyo al profesorado para que puedan aplicar enfoques pedagógicos participativos e inclusivos que respondan a las cuestiones de género. Hay que dotar al profesorado de las competencias y herramientas necesarias para encontrar soluciones creativas que les permitan elaborar planes de clases centrados en el estudiantado y adaptados a su contexto. Se han de tener en cuenta factores como las clases con un gran número de estudiantes, los diversos estilos de aprendizaje, la accesibilidad para las niñas y los niños con discapacidad y los entornos con recursos limitados, por citar algunos.

Puede haber estudiantes de distintas edades en la misma clase en algunos entornos. Ello puede obedecer a un retraso en la incorporación al sistema escolar, a periodos de ausencia prolongados (por ejemplo, por causa de incapacidad de pagar los derechos de matrícula, enfermedad, conflictos, etc.) o a la repetición de curso. El estudiantado de una edad superior a la correspondiente a los cursos de enseñanza primaria presentará necesidades de salud y bienestar diferentes de las de sus pares de edad normal para esos cursos. Por ejemplo, las y los adolescentes de más edad tienen más probabilidades que sus pares más jóvenes de haber pasado por la pubertad, de haber comenzado su actividad sexual o sufrir el matrimonio infantil y precoz. En tales situaciones, pueden ser necesarios los enfoques pedagógicos que prevén el trabajo en pequeños grupos por edades para asegurar que el estudiantado mayor reciba una enseñanza adecuada a su edad y desarrollo.



## Cómo se refleja esto en la práctica

### Aprendizaje basado en el juego para la educación sobre relaciones, salud y sexualidad en la escuela primaria en Grecia

En Grecia, la educación sobre salud basada en las competencias es un componente obligatorio del plan de estudios nacional de enseñanza primaria desde 2021. En 2016, se elaboró un programa de educación sobre relaciones, salud y sexualidad basado en el juego denominado *Play with Frixos* (Juega con Frixos), para niñas y niños en edad de cursar enseñanza preescolar y los primeros cursos de primaria (de 5 a 8 años). El programa se concibió en respuesta a la denuncia de varios casos de acoso y abusos sexuales a menores. A raíz de esos hechos, se pidió de forma masiva al sector educativo que adoptara un planteamiento sólido y con base empírica para prevenir ese tipo de incidentes en el futuro. El programa se aplicó de forma experimental en las escuelas de Creta hasta 2018 y desde entonces se ha ido ampliando a otros lugares.

El programa consta de cinco módulos sobre cuestiones personales, sociales y relacionadas con la salud. El primer módulo se centra en el cuerpo: las niñas y los niños aprenden los nombres correctos de sus partes, incluidos los genitales, la manera de cuidarlo y su higiene personal, los cambios que se producen al crecer y las normas sociales pertinentes. El segundo módulo orienta al estudiantado a entender la diferencia entre los espacios personales y públicos, examinar los códigos sociales de comportamiento y comunicación en los espacios tanto en línea como fuera de línea. El tercer módulo gira en torno a las relaciones interpersonales, que presta especial atención a las relaciones familiares. El cuarto módulo ayuda al estudiantado a desarrollar competencias sociales y emocionales. El quinto módulo les ayuda a comprender los comportamientos inadecuados en relación con su cuerpo y el modo de protegerse del acoso sexual.

El programa utiliza pedagogías activas y experienciales en torno a un personaje llamado Frixos, que es un pequeño y simpático erizo. Mediante ejercicios y juegos interactivos y creativos, el estudiantado establece una relación bidireccional con Frixos, que les sirve de amigo y guía en los temas relativos a la salud y las relaciones. En el manual titulado *Play with Frixos*, se brindan orientaciones al equipo docente sobre la realización de diversas actividades educativas, que utiliza métodos como juegos de rol, escritura de cartas, artes expresivas, debates en pequeños grupos, juegos basados en el movimiento y poesía.

La ejecución del programa se evaluó a través de grupos de reflexión con docentes. Señalaron que el programa les permitía tratar cuestiones delicadas que antes se pasaban por alto. Este tipo de enseñanza les pareció importante, innovadora y estimulante. Después de impartir el programa, el equipo docente observó cambios notables en los conocimientos y actitudes del estudiantado, concretamente en lo relativo a las partes del cuerpo, la autoconciencia, la autoestima y el fomento de la confianza.

El equipo docente señaló que el programa proporcionaba herramientas al estudiantado para mejorar la comunicación sobre temas de relaciones y sexualidad, tanto en casa como en la escuela. De acuerdo con los comentarios de madres y padres cuyas hijas e hijos habían participado en el programa, la mayoría consideraba que se habían alcanzado los objetivos cognitivos. Estimaron que el programa no era solo para las niñas y los niños, sino también les era útil personalmente. Insistieron en que era necesario impartir de forma más sistemática una educación sobre relaciones y sexualidad en la escuela primaria, especialmente en relación con el acoso y los abusos sexuales. Por último, madres y padres expresaron su confianza en la escuela para llevar a cabo este tipo de educación.

En 2019, el programa *Play with Frixos* recibió el premio a la excelencia y la innovación en educación en sexualidad de la Asociación Mundial para la Salud Sexual.

Fuente: Basado en Gerouki *et al.*, 2019; Gerouki *et al.*, 2020; Vitalaki *et al.*, 2023.

Para más información, véase: <https://www.axeptsafecarefreechildren.org/epsilonkappapialphaiotadeltaepsilonupsilontaiotakappaomicron-epsilonupsilonlambdaiotakappaomicron---educational-materials.html>

## ¿Qué tipo de materiales de enseñanza y aprendizaje pueden utilizarse en la educación fundamental para la salud y el bienestar?

Contar con materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados es importante para un aprendizaje de calidad. La enseñanza primaria suele estar a cargo de docentes generalistas, con la misión de impartir varias asignaturas. Es posible que gran parte del equipo docente no haya recibido formación sobre educación para la salud y el bienestar. Los materiales de enseñanza y aprendizaje, como libros de texto, medios auxiliares audiovisuales, juegos, tarjetas ilustradas, herramientas digitales de enseñanza y otros tipos de material didáctico, puede ayudarles a sentirse con una mejor preparación para impartir EFSB.

El equipo docente ha indicado en varios estudios que la falta de material y las ayudas didácticas es un obstáculo frecuente para la impartición de programas de EFSB (UNESCO, 2019; UNESCO y Gutmacher Institute, 2019). Cuando no se dispone de materiales de enseñanza y aprendizaje estándar, el equipo docente puede optar por utilizar materiales procedentes de fuera del sistema educativo, incluso de internet. Esto puede conducir al uso de materiales no apropiados para la edad, que no están actualizados o adaptados al contexto, o que no están en consonancia con el plan de estudios (UNESCO, 2019).

Los materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad para la EFSB favorecen la participación y el aprendizaje activo de las niñas y los niños. Están adaptados a la edad, la cultura y el desarrollo. Además, están disponibles en diversos formatos para niñas y niños con necesidades y contextos diferentes. Estos materiales están redactados en un lenguaje sencillo y claro, y tienen en cuenta la enseñanza en la lengua materna, cuando procede. La orientación sobre los términos correctos y apropiados para designar las partes del cuerpo es especialmente importante en la EFSB. Los materiales de enseñanza deben ser transformadores en materia de género y deben garantizar también que las imágenes, el lenguaje y los mensajes no refuercen normas de género perjudiciales. Asimismo, deben promover la inclusión y la diversidad y estar libres de estereotipos y prejuicios (UNESCO-IIEP, 2023).

Puede ser útil que los materiales de enseñanza contengan directrices para el equipo docente sobre cómo relacionarse con madres y padres en la salud y el bienestar de las niñas y los niños en edad de cursar educación primaria, dado el importante papel que desempeñan en sus vidas, además de herramientas que fomenten una comunicación positiva entre niñas y niños y personas cuidadoras sobre cuestiones de salud y bienestar.





## Cómo se refleja esto en la práctica

### Libros sobre la pubertad de *Grow & Know* (*Crecer & Conocer*)

Un ejemplo de materiales de enseñanza útiles es el de la Columbia Mailman School of Public Health, en colaboración con *Grow & Know* (*Crecer & Conocer*). Estos asociados elaboraron libros sobre la pubertad para el aprendizaje dentro y fuera del aula, adaptados a los contextos de diversos países. Estos libros ilustrados se ajustan al contexto social, cultural y económico de los países en los que se utilizan y contienen orientación fáctica junto con historias de niñas y niños reales recogidas mediante la investigación.

Para elaborar nuevos materiales, en cada país se emplea un modelo invariable de cinco etapas: 1) hacer participar a las partes interesadas locales para obtener aprobaciones formales; 2) poner en marcha un proceso de investigación participativa con adolescentes que reflexionan sobre su transición a la pubertad y con personas adultas que intervienen en su vida; 3) transmitir un borrador del libro a las partes interesadas para recabar sus comentarios y a un equipo de profesionales para redactar una versión traducida e ilustrada; 4) realizar pruebas sobre el terreno con las partes interesadas, incluidos docentes, cuidadores y el grupo de edad destinatario; y 5) distribuir el libro y someterlo al examen y aprobación del Gobierno.

El estudiantado destinatario tiene entre 10 y 14 años y un nivel de alfabetización medio para su curso. Los libros están concebidos como lectura complementaria. También tienen por objetivo fomentar la lectura y los libros como fuente de conocimiento.

Algunos de los libros tienen texto en dos idiomas en cada página (en la lengua local y en inglés). Cuando los libros se publican en países de habla inglesa, se utiliza solo el inglés. A menudo, tras la publicación inicial con texto en inglés se crean numerosas ediciones en lenguas locales —como en Etiopía, que actualmente cuenta con 10 versiones— en la misma página para reforzar la alfabetización. Las ilustraciones, diseñadas localmente, complementan el texto y facilitan la lectura.

En Sierra Leona, *Grow & Know* se asoció con la organización no gubernamental CODE y el Ministerio de Educación para preparar una guía de formación de docentes con planes de clases, a fin de respaldar un modelo simplificado de impartición de educación sobre la pubertad. El equipo docente acogió con satisfacción la incorporación de estos planes de clases, que integraban la lectura silenciosa de libros sobre la pubertad en el plan de estudios existente. También valoraron las breves sesiones de formación sobre la pubertad, que ayudaron a adquirir confianza al impartir la asignatura.

Cada libro es aprobado por el Ministerio de Educación nacional y distribuido a través de las escuelas o de programas extraescolares para jóvenes. Se han distribuido más de dos millones de ejemplares, y en algunos lugares hay versiones electrónicas.

*Fuente:* Basado en Sommer y Schmitt, 2023. Disponible en [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Para más información, sírvase consultar el siguiente enlace: [www.growandknow.org/our-model](http://www.growandknow.org/our-model)





## Cómo se refleja esto en la práctica

### Planes de clases predefinidos para la EFSB

Los planes de clases predefinidos ofrecen al equipo docente orientación detallada sobre el contenido de clases específicas y la manera de impartirlas. Son elaborados por las autoridades educativas —escolares, distritales o nacionales— y ofrecen textos predefinidos para guiar la impartición de lecciones en el aula. Cuando van acompañados de formación, estos planes ayudan al equipo docente a enseñar con confianza y de conformidad con el plan de estudios. Pueden ser especialmente útiles en entornos que no han recibido una formación adecuada sobre temas considerados complejos o delicados o sobre enfoques pedagógicos activos.

Es importante que los planes de clases predefinidos se elaboren y apliquen sacando provecho de la experiencia del equipo docente, que fomenten su creatividad y les ayude a encontrar formas de garantizar que se satisfagan las necesidades del estudiantado en toda su diversidad.

#### Algunos ejemplos de planes de clases predefinidos para la EFSB son los siguientes:

- En Sudáfrica, el Ministerio de Educación Básica elaboró planes de clases predefinidos para ayudar a educadores a impartir educación en sexualidad en el aula en el marco de los planes de estudios de competencias de vida y orientación para la vida. Los planes de clases predefinidos están en consonancia con la Declaración de política de planes de estudios y evaluación de Sudáfrica y se basan en las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de las Naciones Unidas (2018). Ofrecen directrices bien estructuradas, claras y detalladas para las actividades en el aula, incluidas instrucciones específicas sobre el momento de impartir las lecciones, el uso del lenguaje y la terminología. Se elaboraron para ayudar los equipos docentes a impartir eficazmente lecciones sobre temas que de otro modo podrían resultar incómodos de enseñar, como las relaciones sanas, la sexualidad y la toma de decisiones que contribuyen a llevar vidas seguras y saludables. Se formó a docentes de primaria y secundaria en el uso de los planes predefinidos y se les proporcionó materiales de enseñanza y aprendizaje complementarios para facilitar la enseñanza en el aula.
- La UNESCO, el UNFPA y *Advocates for Youth* colaboraron en África Oriental y Meridional para elaborar un conjunto de 14 planes de clases predefinidos de 45 minutos cada uno, con el fin de respaldar la impartición en las escuelas de una educación integral en sexualidad para el estudiantado de 9 a 15 años. Estos abarcan temas como anatomía y fisiología, anticoncepción, relaciones sanas, concienciación sobre el matrimonio infantil, gestión de la presión del grupo, embarazo, pubertad, ITS y VIH, entre otros.

*Fuente:* basado en *Advocates for Youth*, 2016; Couralet, 2022; Departamento de Educación Básica de Sudáfrica, 2019; UNESCO-IIPE, 2022a.



## Herramientas digitales para la EFSB

Aunque sigue existiendo una brecha digital entre las regiones y dentro de los países, el acceso a la tecnología y a los medios digitales está aumentando en todo el mundo: las niñas y los niños acceden a internet a edades cada vez más tempranas (UNICEF, 2017a). Además, cada vez hay más escuelas conectadas en línea y los equipos docentes buscan herramientas digitales de aprendizaje seguras y eficaces.

Las herramientas educativas digitales son una serie de tecnologías de la información y la comunicación, como sitios web interactivos, aplicaciones para teléfonos móviles, plataformas de aulas virtuales y plataformas de medios sociales. Las herramientas digitales utilizan una serie de tecnologías y métodos para llegar e interactuar con el estudiantado, desde simples vídeos animados hasta cuestionarios interactivos o *chatbots* basados en inteligencia artificial (UNESCO, 2020a).

En contextos con buen acceso a la conectividad y a dispositivos, las herramientas de educación digital pueden ofrecer varias ventajas para la EFSB, entre ellas el anonimato y respuestas personalizadas; nuevas formas de aprendizaje interactivo; ayuda a docentes para abordar cuestiones delicadas; educación adaptada para grupos específicos del estudiantado que no puede ser atendido adecuadamente mediante el aprendizaje en las aulas (por ejemplo, niñas y niños con discapacidad a las que se puede llegar gracias a formatos digitales accesibles); y establecimiento de contactos entre docentes y estudiantes y los servicios de salud y protección (UNESCO, 2024b). Los estudios sobre el uso de herramientas digitales para ciertos tipos de EFSB han demostrado que estas pueden tener efectos positivos en la adopción de actitudes y la adquisición de habilidades y conocimientos pertinentes (UNESCO, 2020b). Al elegir herramientas digitales para la EFSB en el aula, es importante asegurarse de que sean adecuadas para la edad, tengan contenidos con base empírica y correspondan a objetivos de aprendizaje específicos del plan de estudios.

Aunque el uso de herramientas digitales ofrece importantes oportunidades, también plantea riesgos para el estudiantado, como la exposición a contenidos nocivos y a acoso, abuso y violencia de género en línea. Los programas de EFSB deberían incluir contenidos sobre

alfabetización digital y seguridad en línea para ayudar al estudiantado más joven a utilizar las herramientas digitales de forma segura. Es importante reforzar la alfabetización digital y competencias de pensamiento crítico, al tiempo que se promueven herramientas en línea de EFSB, a fin de ayudarles a distinguir entre los recursos fiables y los perjudiciales en línea.

Pasar demasiado tiempo frente a las pantallas<sup>1</sup> puede tener consecuencias negativas para la salud y el bienestar de las niñas y los niños, incluidas repercusiones en el desarrollo del cerebro. Además, ello lleva aparejado aislamiento social, obesidad y ansiedad (UNICEF, 2017a). Por otra parte, los datos de evaluaciones internacionales a gran escala, como los del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), indican que existe una relación negativa entre el uso excesivo de tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño académico (UNESCO, 2024b). Los programas de EFSB deberían fomentar el uso moderado de la tecnología digital a fin de mitigar estos riesgos para la salud.



<sup>1</sup> No existe un consenso claro en el plano mundial sobre la definición de uso digital excesivo. El límite varía en función de la edad, las características individuales, la cultura y el contexto de vida de las niñas y los niños. También influye la finalidad del uso digital y el tipo de contenidos a los que se accede. Sin embargo, algunos estudios han indicado que el uso digital que las niñas y los niños tienen de algunas plataformas durante más de 5 a 7 horas al día puede acarrear consecuencias negativas para la salud y el bienestar (UNICEF, 2017a).



## Cómo se refleja esto en la práctica

### **AMAZE: herramientas digitales adecuadas a la edad para aprender sobre el cuerpo, la salud y el desarrollo**

AMAZE saca provecho de los medios de comunicación digitales para ofrecer a niños, niñas y adolescentes de todo el mundo una educación precisa, adecuada a la edad, afirmativa y honesta sobre la pubertad, la salud y el desarrollo. La iniciativa AMAZE, dirigida por la organización no gubernamental *Advocates for Youth*, ha elaborado 1 100 vídeos cortos animados y otros recursos digitales disponibles en 60 idiomas, en colaboración con organizaciones de todo el mundo.

Los vídeos de AMAZE, dirigidos a niñas y niños de entre 10 a 14 años, tratan temas como la pubertad, las relaciones sanas, la seguridad (incluido el consentimiento, el abuso sexual y el acoso), el embarazo y la reproducción, y las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. Los temas se ajustan a las normas curriculares nacionales e internacionales, e incorporan las aportaciones de expertos y jóvenes embajadores de AMAZE de todo el mundo. Los vídeos pueden ser utilizados directamente por las y los adolescentes o servir de herramientas didácticas en el aula. Algunos vídeos van acompañados de planes de clases e ideas para madres y padres para que puedan iniciar conversaciones. Un comité internacional de contenido y estrategia brinda asesoramiento sobre el contenido y las estrategias de difusión, que se basa en la experiencia en salud pública, educación, desarrollo de las y los adolescentes y educación en sexualidad.

Igualmente, existe una serie de vídeos y recursos *AMAZE jr.* para madres y padres de niñas y niños de 4 a 9 años. Estos ayudan a enseñar a las niñas y los niños a conocer el cuerpo, la salud y el desarrollo, y les permiten elegir contenidos adecuados a la edad para el crecimiento y desarrollo.

Los vídeos originales de AMAZE se elaboraron para adolescentes de los Estados Unidos de América, y el gran interés mundial que suscitaron provocó su adaptación a países de Asia y el Pacífico, América Latina y el Caribe, Medio Oriente y Norte de África, África Subsahariana y Europa. El proceso varía, ya que a menudo implica adaptar el contenido del vídeo al contexto local, incluidos el plan de estudios nacional y los programas existentes en los planos local, distrital o nacional. También se celebran consultas con educadores, adolescentes, especialistas en salud y educación y otras partes interesadas de la región durante este proceso.

Los recursos de AMAZE se utilizan de diversas maneras en distintos contextos y a escalas variables. Las alianzas con instituciones públicas, organismos multilaterales, organizaciones sin fines de lucro, asociaciones de jóvenes y particulares son fundamentales en ese sentido. Por ejemplo, en Sudáfrica, los vídeos de AMAZE están llegando a miles de adolescentes gracias a la difusión periódica en la televisión educativa del Departamento de Educación Básica. En las zonas rurales de Namibia, la *Young Women Empowerment Network*, dirigida por mujeres jóvenes que viven con el VIH o se ven afectadas por él, utiliza vídeos en las lenguas locales y en lengua de señas para impartir sesiones educativas en escuelas, incluidas dos escuelas paraniñas y niños con discapacidad. En estas sesiones, participaron 2 240 niñas adolescentes a lo largo de ocho meses en 2023. En Ecuador, se han adaptado vídeos para su uso en las escuelas, junto con cómics elaborados por el Ministerio de Educación. Los equipos docentes pueden acceder a los recursos en el plano nacional a través de una plataforma digital. En China, los vídeos de AMAZE adaptados con la UNESCO han sido vistos millones de veces en los medios sociales, mientras que en Mongolia la plataforma YAH VE para jóvenes, acogida por el UNFPA, tiene más de 39 000 seguidores y la actividad en los medios sociales se ha traducido en más de un millón de vistas en tan solo dos meses durante el 2024.

*Autora:* Nicole Cheetham, Directora de la División Internacional de Salud y Derechos de los Jóvenes, *Advocates for Youth*.

Para más información, sírvase consultar los siguientes enlaces: <https://amaze.org/world-map/>; <https://amaze.org/africa/>; <https://amaze.org/es/>

# ¿Qué métodos de evaluación del estudiantado pueden utilizarse en la educación fundamental para la salud y el bienestar?

La evaluación permite a los equipos docentes comprender en qué medida el estudiantado alcanza los objetivos previstos, algo fundamental para determinar cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las preguntas incluidas en las evaluaciones suelen terminar definiendo lo que se enseña en las aulas. Por lo tanto, las decisiones relativas a la evaluación pueden ser tan importantes como el plan de estudios o la pedagogía.

En muchos contextos, la cultura competitiva y exigente de los exámenes causa estrés, ansiedad y angustia al estudiantado de primaria. La presión de cumplir las expectativas de excelencia académica y el miedo al fracaso pueden ser perjudiciales para el bienestar de las niñas y los niños y obstaculizar el aprendizaje. Un enfoque integral y flexible de la evaluación del estudiantado puede contribuir a fomentar experiencias de aprendizaje más positivas, al tiempo que promueve una mejor salud mental y bienestar psicosocial (UNESCO, 2024c).

## A continuación, se describen las principales características de la evaluación de los programas de EFSB por parte del estudiantado.

- **Tres ámbitos principales de aprendizaje (conocimientos, actitudes y competencias):** dado que la EFSB se centra en gran medida en el aprendizaje afectivo y basado en las competencias, la evaluación del estudiantado debe ir más allá de la evaluación tradicional basada en los conocimientos (véase el recuadro de la derecha). Esto incluye la elaboración de marcos de evaluación no académicos basados en habilidades y competencias.
- **Apto para niños, niñas y adolescentes:** para evaluar los progresos y los resultados de la EFSB deben utilizarse métodos adecuados a la edad y al desarrollo de las niñas y los niños en edad de cursar educación primaria.
- **Evaluación continua y que brinda apoyo:** la evaluación del estudiantado no se limita a los exámenes sumativos, sino que está concebida como un proceso continuo y que brinda apoyo a fin de ayudarles a progresar. La evaluación formativa continua es especialmente importante para la EFSB.

- **Participación de madres, padres y personas cuidadoras:**

Es importante involucrar a madres y padres en la evaluación del estudiantado, ya que desempeñan un papel fundamental en la salud y la educación de las niñas y los niños. Esto supone informar sobre sus progresos y ofrecer oportunidades para que puedan comentar lo que observan en casa en relación con el objetivo de aprendizaje abordado en el aula. Estas opiniones ayudan al equipo docente a elaborar planes individuales para atender las necesidades específicas del estudiantado y a formular recomendaciones a las personas cuidadoras sobre la manera de apoyar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños.

## Ejemplos de enfoques y herramientas de evaluación del estudiantado

- **Conocimientos:** preguntas de selección múltiple, autoevaluaciones, exámenes orales, preguntas y respuestas escritas, carteles u otras representaciones artísticas visuales, etc.
- **Actitudes:** escalas y herramientas de evaluación de actitudes, preguntas abiertas y cerradas, evaluación por calificación, evaluación 360, etc.
- **Competencias:** escalas de calificación o listas de comprobación basadas en la observación, preguntas cerradas, juegos de rol y simulaciones, análisis de casos prácticos, listas de comprobación y observación, entrevistas basadas en competencias, etc.
- **Intención de comportamiento:** preguntas cerradas, estudios de casos, simulaciones, listas de comprobación, etc.

*Fuente:* Basado en UNESCO, 2024c. Disponible en [CC-BY-SA 3.0 IGO](#); UNESCO-IIPE, 2022b. Disponible en [CC-BY-SA 3.0 IGO](#).

En lo que se refiere a las evaluaciones sumativas de EFSB, puede ser útil velar por que los temas de EFSB se incluyan en los exámenes estándar, ya sea como asignatura independiente o integrada al contenido de la EFSB en otras ya existentes que pueden estar sujetas a exámenes. Hacer que la EFSB sea objeto de exámenes puede garantizar un mejor tratamiento de toda la gama de contenidos (UNESCO, 2019; UNESCO *et al.*, 2022). Sin embargo, en muchos contextos, los exámenes sumativos estándar se centran principalmente en evaluar los conocimientos. Para evaluar más profundamente la EFSB, es importante incluir también enfoques de evaluación formativa centrados en las competencias y resultados actitudinales (UNESCO, 2019). Las prácticas de evaluación

formativa pueden ayudar a los equipos docentes y al estudiantado a trabajar en conjunto para mejorar el aprendizaje mediante prácticas de autorreflexión, comentarios de pares y observaciones del equipo docente (UNESCO, 2024d).

En el plano nacional, las autoridades educativas deben garantizar que los resultados en materia de salud y bienestar se incluyan en los marcos estándar de evaluación del estudiantado, y que se incorporen las herramientas y enfoques adecuados para evaluarlos sistemáticamente en las escuelas. Esto debe ir acompañado no solo de formación inicial, sino continua, más apoyo a docentes e inspectores escolares.

## ¿Cómo la educación fundamental para la salud y el bienestar fomenta la inclusión y la diversidad?

La inclusión y la diversidad son principios generales de la EFSB. Ello está en consonancia con el compromiso mundial de no dejar a nadie atrás, un principio básico de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El sector de la educación tiene la gran responsabilidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad. El plan de estudios debe actuar como un espejo y una ventana, de modo que todo el estudiantado pueda verse reflejado, al tiempo que aprenden de experiencias diferentes de las suyas (UNESCO, 2024a).

La finalidad de la educación inclusiva es transformar gradualmente todo el sistema de educación de modo que cada entorno educativo y cada educador reconozca el valor de la diversidad —por ejemplo, la discapacidad, el género, la orientación sexual, el origen étnico y lingüístico o la situación socioeconómica— e integre esa perspectiva en su totalidad (UNESCO, 2021b). Las formas múltiples e interseccionales de discriminación pueden generar y reforzar desigualdades, y el estudiantado más joven podría sufrir de discriminación estructural, dependiendo de su contexto, edad y otros elementos mencionados anteriormente. La discriminación y la exclusión tienen su origen en factores estructurales, a menudo relacionados con normas y creencias sociales y de género profundamente arraigadas. Por ello, transformar esos factores requiere tiempo y un esfuerzo constante.

Para garantizar que las escuelas sean plenamente inclusivas, se han de aplicar medidas de diferentes niveles de complejidad en distintos frentes, por lo que ello debe concebirse como un proceso continuo (UNESCO-IIEP, 2021). Este proceso implica una transformación de la escuela, no solo en su entorno físico sino en todos los aspectos del aprendizaje, como el plan de estudios, la pedagogía, las estrategias de aprendizaje, la evaluación y la formación de docentes, entre otros. Las posibilidades de los niños, niñas y adolescentes de aprender y progresar en el contexto de una sociedad diversa se ven influidas por varios factores, tanto personales como contextuales, que hay que reconocer y abordar a fin de proporcionarles lo que necesitan para tener éxito.

Promover la diversidad y la inclusión en la escuela brinda a la dirección y al equipo docente información valiosa sobre las necesidades del estudiantado y les ofrece la oportunidad de aportar soluciones adecuadas, mejorar los procesos de toma de decisiones y asignar mejor los recursos (OMS y UNESCO, 2021). En el documento *Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Guía de aplicación* (OMS y UNESCO, 2021) se destaca la importancia de una cultura de inclusión que fomente la participación del estudiantado y lo empodere.

## Recursos para la diversidad y la inclusión

- La *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación* es una herramienta que ofrece apoyo práctico a los gobiernos para determinar la manera de incorporar la equidad y la inclusión en las políticas, analizar las medidas necesarias para mejorar las políticas y supervisar los avances. Esta herramienta contiene un marco de evaluación que aborda cuatro dimensiones clave: conceptos, principios en materia de políticas, estructuras, y sistemas y prácticas (UNESCO, 2021a).
- La guía *Llegando a todos los estudiantes* ofrece recursos para examinar las políticas nacionales, liderar el desarrollo de escuelas inclusivas y crear aulas inclusivas (UNESCO-OIE, 2016).
- La publicación *Welcoming diversity in the learning environment: Teachers' handbook for inclusive education* [Acoger la diversidad en el entorno de aprendizaje: Manual para docentes para una educación inclusiva], elaborada por la Oficina de la UNESCO en Bangkok, es un recurso práctico para ayudar al equipo docente y formadores de docentes a comprender los múltiples aspectos de la inclusión en su trabajo cotidiano y a adquirir competencias que faciliten una pedagogía inclusiva (UNESCO, 2021b).
- El documento breve *Inclusive education - Including children with disabilities in quality learning: what needs to be done?* [Educación inclusiva - Incluir a los niños con discapacidad en el aprendizaje de calidad: ¿qué se debe hacer?] ofrece orientación sobre lo que pueden hacer los gobiernos para crear sistemas de educación inclusivos (UNICEF, 2017b).
- *On the road to inclusion* (En camino hacia la inclusión) destaca las principales conclusiones de una iniciativa conjunta del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO y la UNICEF sobre la educación inclusiva de las personas con discapacidad (2018-2019). El informe contiene una definición de educación inclusiva, presenta un marco para la educación inclusiva de las personas con discapacidad, resume las principales conclusiones de una serie de mesas redondas, indica desafíos y oportunidades, y propone un camino a seguir (UNESCO-IIEP y UNICEF, 2019).

## A continuación, se describen algunas estrategias para garantizar la integración de la diversidad y la inclusión en la puesta en práctica de la EFSB.

- **Sensibilizar e impartir formación.** El primer paso para lograr una verdadera transformación de las escuelas consiste en alentar al equipo docente, al estudiantado, las personas cuidadoras y la comunidad en general a cuestionar sus propios valores, actitudes y comprensión de la diversidad y la inclusión (UNESCO, 2021b). Es vital ayudar a las partes interesadas a asimilar el concepto de que todos los niños y niñas merecen crecer en entornos que protejan y promuevan su salud, bienestar y seguridad.
- **Aplicar marcos de inclusión.** Emplear herramientas para evaluar la inclusividad en su centro escolar (véase el recuadro de la página anterior) y comprender cómo es un centro escolar inclusivo ideal puede ser útil para establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo (UNESCO, 2021b).
- **Evaluar los planes de estudios desde el punto de vista de la inclusión.** El plan de estudios, los métodos pedagógicos y los materiales de las escuelas deben evaluarse de forma crítica desde el punto de vista de la inclusión (UNESCO, 2021b). Esto permitirá a la dirección de los centros y al equipo docente detectar lagunas e incorporar las necesidades de educación para la salud y el bienestar de todo el estudiantado en los planes de estudios, los métodos pedagógicos y los materiales. La inclusión y la diversidad deben integrarse globalmente en los planes de estudios. Es importante incluir el respeto, el amor y el cuidado en el plan de estudios para que el estudiantado más joven respete y celebre la diversidad (UNESCO, 2024a).
- **Crear un equipo de inclusión escolar.** Un equipo de este tipo ayudará al estudiantado, al equipo docente, a las personas cuidadoras y la dirección a trabajar juntos para fomentar la diversidad y la inclusión en la escuela (UNESCO, 2021b). Estos equipos pueden servir para comprender mejor las necesidades de salud y bienestar de las niñas y los niños que a menudo no se tienen en cuenta debido a su género, discapacidad, situación económica u otras características.

- **Observar y escuchar al estudiantado.** Animar a educadores y personal escolar pertinente a observar los obstáculos y peligros a los que el estudiantado se enfrenta diariamente e incorporar estas observaciones a los planes para crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos.
- **Contar con apoyo adicional.** Recabar la participación de personas de la comunidad que puedan respaldar los planes para hacer que la escuela sea más inclusiva. Esto implica vincular la escuela a servicios de la comunidad, garantizar la colaboración de personas expertas o contratar docentes auxiliares voluntarios, fisioterapeutas, asesores y personas que prestan otros tipos de apoyo especializado (UNESCO, 2021b; S4YE, 2023).
- **Centrarse en el sistema.** Esto supone poner de relieve la necesidad de disponer de políticas que fomenten la inclusión, la formación docente de calidad, la adopción de un enfoque escolar integral y la creación de un espacio seguro para el aprendizaje.
- **Adaptar los formatos de impartición a los entornos escolares y extraescolares.** Las niñas y los niños en situación vulnerable que no pueden acceder a la escuela deben poder beneficiarse de la educación para la salud y el bienestar. Por ejemplo, las *Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre la educación integral en sexualidad fuera de la escuela* de las Naciones Unidas contienen recomendaciones específicas para impartir esta educación a niñas y niños con discapacidad, indígenas, en entornos humanitarios, con diversas orientaciones sexuales o identidades de género, entre otros (UNFPA, 2022).
- **Aceptar la diversidad como un valor y una oportunidad.** La diversidad enriquece el aprendizaje de las niñas y los niños, ya que aporta diferentes perspectivas, capacidades y experiencias de la vida cotidiana al proceso de aprendizaje. Ayuda al estudiantado a aceptar y comprender mejor las personalidades, talentos, puntos fuertes y diferencias de otras personas a través de las interacciones.

***Esto refleja la idea de que, si todos los niños y niñas crecieran viendo la inclusión y diversidad en su escuela, tendrían más probabilidades de comprender la importancia de eliminar o evitar la discriminación en su comunidad y su país.***

– (UNESCO, 2021b).



© UN Photo/DB



## Cómo se refleja esto en la práctica

### El refuerzo de la coordinación intersectorial a favor de la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Ghana

En 2015, el Ministerio de Educación de Ghana instauró la *Política de educación inclusiva* con dos objetivos generales:

1) facilitar el acceso y la participación de las niñas y los niños con discapacidad en la escuela; y 2) mejorar el bienestar y los resultados del aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad. El Ministerio de Educación y el Servicio de Educación de Ghana, con el apoyo del UNICEF, dirigieron la aplicación de esta política, junto con un amplio abanico de agentes estatales y no estatales, entre ellos el Ministerio de Sanidad, el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad, el Ministerio de Género, Infancia y Protección Social, y la Federación de Organizaciones de Personas con Discapacidad de Ghana.

La puesta en práctica de la política supuso la realización de exámenes médicos escolares en los primeros cursos para determinar las necesidades relacionadas con la salud, la nutrición y la discapacidad del estudiantado, y así brindarles los servicios adecuados. La política prevé además un fomento de la capacidad del sistema de protección infantil de Ghana para atender las necesidades de las niñas y los niños con discapacidad y sus familias. Con la coordinación intersectorial como principio central, se adoptaron otras medidas, como mejoras del sistema de gestión de datos de bienestar social, la integración de datos sobre las niñas y los niños con discapacidad para la planificación de la educación, un mayor compromiso de las familias y las comunidades para satisfacer las necesidades sociales y de aprendizaje de las niñas y los niños, especialmente aquellas con discapacidad, e iniciativas de cambio social y de comportamiento en favor de la educación inclusiva.

Un ejemplo de los resultados positivos de esta política es el distrito municipal rural de Builsa North, en Ghana. En él se concientizó a los comités de gestión escolar, las asociaciones de madres y padres, equipos docentes y los representantes municipales respecto de la importancia de los servicios intersectoriales y los exámenes médicos en las escuelas, en especial para las niñas y los niños con discapacidad. Las organizaciones no gubernamentales, los dirigentes tradicionales y religiosos y los funcionarios públicos de múltiples sectores, como la agricultura, la sanidad, el bienestar social y las fuerzas del orden, colaboraron para formular un plan intersectorial para la prestación integrada de servicios en el distrito. En total, 30 068 niñas y niños fueron sometidas a exámenes médicos tempranos sobre sus necesidades nutricionales, salud bucodental, audición y visión, y desarrollo cognitivo y conductual. Estos exámenes ayudaron a detectar precozmente diversas discapacidades y a intervenir adecuadamente, por ejemplo, ofreciendo dispositivos de ayuda para las niñas y los niños con discapacidad.

#### Entre las principales enseñanzas extraídas de la aplicación de la política de escuelas inclusivas figuran las siguientes:

- Realización de campañas de promoción junto con iniciativas sociales y de cambio de comportamiento para aumentar el conocimiento y la demanda de servicios comunitarios. Las organizaciones de personas con discapacidad deben participar en estas actividades.
- Establecimiento de plataformas de colaboración intersectorial e inversión en el desarrollo de capacidades para iniciativas intersectoriales.
- Difusión de información sobre las políticas públicas de educación inclusiva a educadores y madres y padres en espacios específicos.

*Autor:* Sección de Educación, Oficina de Ghana, UNICEF.

## Conclusión

Para impartir la EFSB de forma eficaz, es indispensable garantizar que los sistemas escolares, docentes y comunidades asuman un compromiso con la salud y el bienestar del estudiantado en edad de educación primaria, que se centre en sus necesidades, derechos y potencial de desarrollo. La EFSB brinda tanto al estudiantado más joven como a la sociedad en general una serie de beneficios que solo pueden conseguirse impartiendo una enseñanza de calidad. La utilización de enfoques pedagógicos adaptados, el empleo de herramientas y materiales apropiados y la evaluación periódica del aprendizaje son vitales para impartir y mejorar continuamente los programas de EFSB de calidad. Además, el equipo docente debe recibir un apoyo adecuado en entornos escolares inclusivos que promuevan la salud en general. Necesitan de condiciones de trabajo positivas y favorables para poder marcar una profunda diferencia en la vida de su estudiantado.

El aprendizaje en un entorno estimulante e inclusivo que prepare para la vida es tanto una necesidad como un derecho del estudiantado más joven. Al ejecutar los programas de EFSB, es fundamental adoptar una perspectiva de diversidad e inclusión, ya que estos programas son el pilar al servicio de las necesidades de salud, bienestar y educación del estudiantado en toda su diversidad, y contribuyen a garantizar que ninguna niña y ningún niño se quede atrás.

Vale la pena todo esfuerzo encaminado a comprender mejor cómo impartir los programas de educación fundamental para la salud y el bienestar de manera más efectiva en las escuelas primarias, que garanticen que estos conocimientos se utilicen de forma útil.

## Principales mensajes de esta nota de antecedentes

- 1. La educación de calidad para la salud y el bienestar se imparte mediante enfoques pedagógicos activos, junto con materiales de enseñanza y aprendizaje apropiados, métodos de evaluación centrados en el estudiantado y un compromiso con la inclusión y la diversidad.**
- 2. El aprendizaje se produce de manera óptima cuando es atractivo, provechoso, socialmente interactivo, iterativo y alegre. Los programas más eficaces de EFSB se imparten utilizando métodos interactivos, centrados en el estudiantado y basados en el juego.**
- 3. Se pueden obtener materiales de enseñanza y aprendizaje para la EFSB de alta calidad apropiados desde el punto de vista de la edad, el desarrollo y la cultura, en formatos accesibles para niñas y niños con necesidades y orígenes diversos, y están redactados en un lenguaje sencillo y claro, incluida la instrucción en la lengua materna, cuando proceda.**
- 4. La evaluación del estudiantado en relación con la EFSB debería ir más allá de la evaluación tradicional basada en los conocimientos e incluir marcos de evaluación no académicos adaptados y basados en las aptitudes y competencias de las niñas y los niños. Las evaluaciones deberían situarse en el contexto de un sistema más amplio de apoyo continuo y personalizado a todo el estudiantado.**
- 5. La inclusión y la diversidad son pilares vitales de una EFSB eficaz. Deberían adoptarse medidas destinadas a garantizar que el plan de estudios, el entorno escolar, los enfoques pedagógicos y los materiales de enseñanza y aprendizaje sean accesibles para todo el estudiantado y respeten la diversidad.**

## Agradecimientos

La UNESCO y UNICEF expresan su profundo agradecimiento a las personas de las numerosas organizaciones que han contribuido a la elaboración de estas notas de antecedentes. La Sección de Salud y Educación de la UNESCO se encargó de la dirección técnica general de este proyecto, bajo la orientación de Joanna Herat y Kathleen Chau, con el apoyo de Leonie Werner. Reconocemos y valoramos la contribución activa de las personas que participaron en las consultas mundiales y regionales que sirvieron de base para su elaboración.

### En concreto, damos las gracias a los siguientes colaboradores:

- **Torchlight Collective** por llevar a cabo el estudio documental.
- **IWORDS Global** por facilitar las consultas y preparar los proyectos de notas de antecedentes, en concreto a Daniela Martínez, Luis Alcalá, Marcela Rueda Gómez y Mónica Ropaín.
- **UNICEF** por su colaboración general y su contribución a las consultas y las notas de antecedentes, en particular Emma Hamilton-Clark, Mira Jeyacala Thevan, Patricia Landínez González, Shiraz Chakera y Wycliffe Otieno.
- El **distinguido comité de personas expertas** por la revisión científica externa de las notas de antecedentes: Christian Bergeron (Ministerio de Educación, provincia canadiense de Quebec), Lucía Verdugo (UNESCO Guatemala), Mercy Pelowetse (Ministerio de Educación, Botswana), Raisa Cacciatore (Federación de Familias de Finlandia), Sanderijn Van der Doef (psicóloga y sexóloga independiente), Sarah Morgan (*Save the Children*) y Zoya Ali Rizvi (Ministerio de Sanidad, India).
- Colegas de la sede de la UNESCO: Arushi Singh, Elodie Khavarani, Elsa Burzynski, Linnea Renton, Lisa Muszynski, Radhika Mittal, Sylvain Séguy y Yongfeng Liu, de la **Sección de Salud y Educación**; y a los y las colegas de la **Sección de Educación para la Ciudadanía Mundial y la Paz**, la **Sección de Política Educativa** y la **Sección de Educación para la Inclusión y la Igualdad de Género** por la revisión de las notas de antecedentes.

Esta nota de antecedentes ha sido posible gracias al generoso apoyo financiero de los Gobiernos de **Suecia** y **Noruega**.

## Referencias

- Advocates for Youth. 2016. *Regional lesson plans: A set of individual scripted lesson plans for comprehensive sexuality education in East and Southern Africa*. [en línea]. [www.advocatesforyouth.org/serc-for-professionals/regional-lesson-plans-a-set-of-individual-scripted-lesson-plans-for-comprehensive-sexuality-education-in-east-and-southern-africa/](http://www.advocatesforyouth.org/serc-for-professionals/regional-lesson-plans-a-set-of-individual-scripted-lesson-plans-for-comprehensive-sexuality-education-in-east-and-southern-africa/) (consultado el 2 de febrero de 2024).
- Couralet, P. E. 2022. *Language of instruction, scripted lessons and accelerated learning in the Central African Republic*. (Country case study prepared for the *Global Education Monitoring Report. 2022 Spotlight on basic education completion and foundational learning in Africa*). París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383164>
- Departamento de Educación Básica de Sudáfrica. 2019. *Sexuality education in life skills. Scripted lesson plans. Grade 4 educator guide*. Pretoria. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00Z3NM.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00Z3NM.pdf)
- Gerouki, M., Vitalaki, E., Triamataki, A. y Mavraki, D. 2019. *What parents have to say on a sex education program implementation*. 12-15 de octubre de 2019. Conferencia de la Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2019, México, D.F. (México) (presentación de carteles) [sin publicar].
- Gerouki, M., Vitalaki, E., Triamataki, A. y Mavraki, D. 2020. *Play with Frixos. Relationships, health and sexuality education programme for pre-school and early primary school-age children*.
- IIEP de la UNESCO. 2021. *Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad*. Portal de aprendizaje del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. [en línea]. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con> (consultado el 11 de mayo de 2023).
- IIEP de la UNESCO. 2022a. *Teachers guide and lesson plans*. Caja de herramientas sobre políticas del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. [en línea]. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://policytoolbox.iiep.unesco.org/policy-option/teacher-guides-and-lesson-plans/> (consultado el 11 de mayo de 2023).
- IIEP de la UNESCO. 2022b. *Student learning assessments*. Caja de herramientas sobre políticas del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. [en línea]. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://policytoolbox.iiep.unesco.org/policy-option/student-learning-assessments/> (consultado el 29 de marzo de 2024).
- IIEP de la UNESCO. 2023. *Materiales de aprendizaje y enseñanza*. Portal de aprendizaje del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. [en línea]. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/materiales-de-aprendizaje-y-ensenanza> (consultado el 11 de mayo de 2023).
- IIEP de la UNESCO y UNICEF. 2019. *On the road to inclusion: highlights from the UNICEF and IIEP Technical Round Tables on Disability-inclusive Education Sector Planning*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372193>
- Nesbitt, K. T., Blinkoff, E., Golinkoff, R. M. y Hirsh-Pasek, K. 2023. Making schools work: An equation for active playful learning. *Theory Into Practice*, vol. 62-2, págs. 141-154. <https://doi.org/10.1080/00405841.2023.2202136>
- OIE de la UNESCO. 2013. *Glossary of curriculum terminology*. París: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059>
- OIE de la UNESCO. 2016. *Training tools for curriculum development: reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*. París: Oficina Internacional de Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243279>

- OMS y UNESCO. 2021. *Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Pautas e indicaciones mundiales*. Ginebra: OMS y UNESCO. Licencia: [CC BY-NC-SA 3.0 IGO. https://iris.paho.org/handle/10665.2/55711](https://iris.paho.org/handle/10665.2/55711)
- Parker, R., Thomsen, B. S. y Berry, A. 2022. Learning through play at school – A framework for policy and practice. *Frontiers in Education*, vol. 7, págs. 1-12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.751801>
- S4YE. 2023. *Implementation: Delivering life skills training. Adolescent girls initiative. A resource guide*. [en línea]. [www.s4ye.org/agi/html/Implementation\\_Delivering\\_Life\\_Skills\\_Training.html](http://www.s4ye.org/agi/html/Implementation_Delivering_Life_Skills_Training.html) (consultado el 11 de mayo de 2023).
- Save the Children. 2022. *The quality learning framework 2022*. Londres: Save the Children. <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/QLF-Technical-Document-2022.pdf/>
- Sommer, M. y Schmitt, M. L. 2023. Taking stock: An adaptable research and partnership model for developing puberty education in 10 countries. *Global Health: Science and Practice*, vol. 11-3, págs. 1-12. <http://dx.doi.org/10.9745/ghsp-d-22-00498>
- Taylor, M.E. y Boyer, W. 2020. Play-based learning: Evidence-based research to improve children’s learning experiences in the kindergarten classroom. *Early Childhood Education Journal*, vol. 48, págs. 127-133. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00989-7>
- UNESCO. 2019. *Encarar los hechos: el caso de la educación integral en sexualidad*. (Documento de política 39 del Informe de seguimiento de la educación en el mundo). París: UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231_spa)
- UNESCO. 2020a. *Using digital tools to support classroom-based sexuality education*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383112](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383112)
- UNESCO. 2020b. *Switched on: Sexuality education in the digital space*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372784>
- UNESCO. 2021a. *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748)
- UNESCO. 2021b. *Welcoming diversity in the learning environment: Teachers' handbook for inclusive education*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384009](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384009)
- UNESCO. 2024a. *Seguridad, visibilidad e inclusión: informe sobre la educación sexual en el ámbito escolar*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387610\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387610_spa)
- UNESCO. 2024b. *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894)
- UNESCO. 2024c. *Why the world needs happy schools: Global report on happiness in and for learning*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389119](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389119)
- UNESCO. 2024d. *Mainstreaming social and emotional learning in education systems. Policy guidelines*. París: UNESCO [de próxima publicación].
- UNESCO y Guttmacher Institute. 2019. *De las ideas a la acción: Abordando las barreras para la implementación de educación integral en sexualidad en el aula*. Reporte técnico. París: UNESCO y Guttmacher Institute. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371091\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371091_spa)

- UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU-Mujeres y OMS. 2018. *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-NC-ND 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- UNESCO, UNICEF, ONUSIDA, UNFPA, OMS y ONU-Mujeres. 2022. *El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo*. París: UNESCO. Licencia: [CC-BY-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381628>
- UNFPA. 2022. *Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral en sexualidad fuera de la escuela*. Nueva York: UNFPA. <https://www.unfpa.org/featured-publication/international-technical-and-programmatic-guidance-out-school-comprehensive>
- UNICEF. 2017a. *El Estado Mundial de la Infancia 2017. Niños en un mundo digital*. Nueva York: UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/El-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>
- UNICEF. 2017b. *Inclusive education. Including children with disabilities in quality learning: what needs to be done?* Ginebra: Oficina Regional del UNICEF para Europa y Asia Central. [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/IE\\_summary\\_accessible\\_220917\\_brief.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf)
- Vitalaki, E., Gerouki, M., Mikeli, M., Mavraki, D. y Triamataki, A. 2023. *Speaking the “unspeakable”! Teachers’ opinions on a sexuality education program*. 2-5 de noviembre de 2023. 26º Congreso de la Asociación Mundial para la Salud Sexual “Cerrando las brechas”, Antalya (Türkiye) (presentación oral) (sin publicar).
- Zosh, J., Hopkins, E., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, L. y Whitebread, D. 2017. *Learning through play: a review of the evidence*. (libro blanco). Copenhage: The LEGO Foundation. Licencia: [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/). [https://cms.learningthroughplay.com/media/wmtlmbe0/learning-through-play\\_web.pdf](https://cms.learningthroughplay.com/media/wmtlmbe0/learning-through-play_web.pdf)



unesco

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

unicef 

para cada infancia

NOTA DE  
ANTECEDENTES

4

## Construyendo bases sólidas

# Cómo poner en práctica la educación fundamental para la salud y el bienestar

*Construyendo bases sólidas* son notas de antecedentes que ofrecen orientaciones basadas en datos empíricos sobre la educación fundamental para la salud y el bienestar en la escuela primaria. Sirven como una hoja de ruta para que quienes forman parte del sistema educativo puedan promover el aprendizaje en salud y bienestar de las niñas y los niños desde una edad temprana, y les entregue los conocimientos y las habilidades para hacer frente a la evolución de sus necesidades y construir así bases sólidas para tener una vida sana y próspera.

La presente nota de antecedentes, la cuarta de cuatro, ofrece consejos sobre los enfoques pedagógicos, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación del estudiantado y el fomento de la inclusión y la diversidad en el aula mediante estudios de casos y ejemplos de buenas prácticas.



Objetivos de  
Desarrollo  
Sostenible