

ورقة فنية حول تمكين اليافعات عبر مهارات الحياة في البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال

الأصيلة بين الرجال والنساء، والأولاد والبنات. وهم ينظرون نظرة نقدية إلى حياتهم والتباينات في مجتمعاتهم. كما أنهم يشاركون بالواجبات المدنية ويقومون بخيارات شخصية وعامة للعمل على تحسين حياتهم وعالمهم.

التمكين هو العملية التي يتمُّ عبرها اكتساب إمكانية القيام باختياراتٍ حياتية استراتيجية لأولئك الذين لم تعطَّ لهم مثل هذه الإمكانيّة. ويقتضي ذلك امتلاك موارد مادية، واجتماعية، وإنسانية لاتخاذ الاختيارات الاستراتيجية، والقدرة على تطبيق الملّكة، والمشاركة، والإدلاء بالرأي، والتفاوض فيما يتعلق باتخاذ القرار، كي يحققوا الإنجازات أو التحسُّن الملموس فيما يتعلق بالحياة والرفاه.⁵

كما يتضمّن التمكين تحويل الهياكل، والمؤسسات، والمعايير التي يمكن أن تقوِّي التمييز وعدم المساواة بين الجنسين وتُدبهما.⁶

تمكين اليافعات ومهارات الحياة، وزواج الأطفال

ستواصل المرحلة الثانية من البرنامج العالمي التركيز على مهارات الحياة والتثقيف الجنسي الشامل باعتبار ذلك استراتيجية أساسية لتقوية ملكات البنات وصوتهنّ، وأن تقدم خيارات بديلة لزواج الأطفال.⁷ ويتم تقديم مهارات الحياة والتثقيف الجنسي الشامل باعتبارهما مناهجين متكاملين تحت لواء البرنامج العالمي، وغالباً ما يتقاطعا أثناء التنفيذ وينفصلا أحياناً داخل المدرسة والأماكن خارج المدرسة.⁸

وفي الوقت الذي يواجه فيه اليافعون من كلا الجنسين التحديات وهم يتخذون قراراتهم الحياتية، ومن ضمن ذلك الزواج، تستمر الفتيات في مواجهة حواجز ونقاط ضعف نفسية-اجتماعية متزايدة. وعندما يتم توصيل مهارات الحياة بصورة فعّالة فإنه يمكن اعتبارها أداة قوية لتمكين اليافعين.⁹ وتشير الورقة التقنية حول النهج التحويلي الجنسي¹⁰ إلى أن البرامج التي تساعد الفتيات على تطوير التفكير النقدي، ومهارات حل المشاكل، والتي تبني إحساسهن بالقيمة الذاتية وتعزز مَلَكتَهُنّ، التي تعلّمن التفاعل مع الآخرين بطريقة بناءة وفعّالة، تملك قدرة تحويلية. والحقيقة هي أن أنواع المهارات المختلفة أثبتت أنها تعزز بعضها بعضاً. وعلى سبيل المثال، فإن

الخلفية والغاية

الغاية من هذه الورقة هي:

- 1 تسهيل تبادل المعرفة والممارسات الصحيحة حول تمكين الفتيات اليافعات من خلال مهارات الحياة؛
- 2 تقديم إرشادات عملية حول تطبيق المفاهيم الرئيسة ومناهج/مقاربات البرمجة الفاعلة.

يسعى البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال (البرنامج العالمي) التابع لصندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) إلى تحقيق مفاعيل تحفيزية، ويعمل مع شركاء كثيرين في الدعوة إلى القضاء على زواج الأطفال، والترويج للمساواة بين الجنسين وتمكين اليافعات، والقيام بنشاطات عملية لدعم هذه الدعوة.

وتؤسس هذه الورقة التقنية على النهج التحويلية في قضايا النوع الاجتماعي؛¹ وهي تدعو إلى فهمٍ عامٍ للمفاهيم الرئيسة وتقدم إرشادات عملية حول كيفية الترويج لمسألة تمكين اليافعات من خلال مهارات الحياة، بما في ذلك التثقيف الجنسي الشامل. وتقوم هذه الورقة على البراهين، وهي معرفية من حيث تقديم ممارسات البرنامج العالمي وشركائه وحلفائه. لقراءة المزيد تفضلوا بالرجوع إلى الورقة الفنية حول برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ملاحظات للممارسين حول ما يُجدي/ يعمل.²

تعريف المفاهيم والمقاربات

ماذا يعني تمكين اليافعات؟

التمكين ليس نقطة نهاية أو وضع ثابت بل هو عملية تغيير.³

وهي رحلة شخصية تقوم اليافعات ويقوم اليافعون عبرها بتطوير فهم واضح ومتجدد لأنفسهم في العالم، مترافقاً مع تعزيز القدرات الشخصية (القدرة على القيام باختيارات ستؤثر في حياتهم) والملكات (مثلاً، الأصول الجسدية والعقلية، الشبكات الاجتماعية، الموجودات المالية، المهارات، الوقت).⁴ ويتعرف اليافعون المتمكنون على مخزونهم الموروث والمساواة

كيف نرّوج لتمكين اليافعات من خلال مهارات الحياة؟

في الوقت الذي ينبغي فيه الترويج لتمكين اليافعات عبر النموذج الاجتماعي-الإيكولوجي بكامله، فإن هذه الورقة التقنية تركز بشكل خاص على تطوير مهارات الحياة على المستوى الشخصي عبر توفير رزم من المهارات المختلفة.¹³ وتُعرّف مهارات الحياة على أنها «مجموعة كبيرة من المهارات النفسية-الاجتماعية والإنسانية-البيئية التي يمكن أن تساعد الناس على اتخاذ قرارات واعية، والتواصل الفعّال، وتطوير مهارات للتعامل وإدارة الذات قد تساعد في ممارسة حياة صحية ومنتجة.»¹⁴

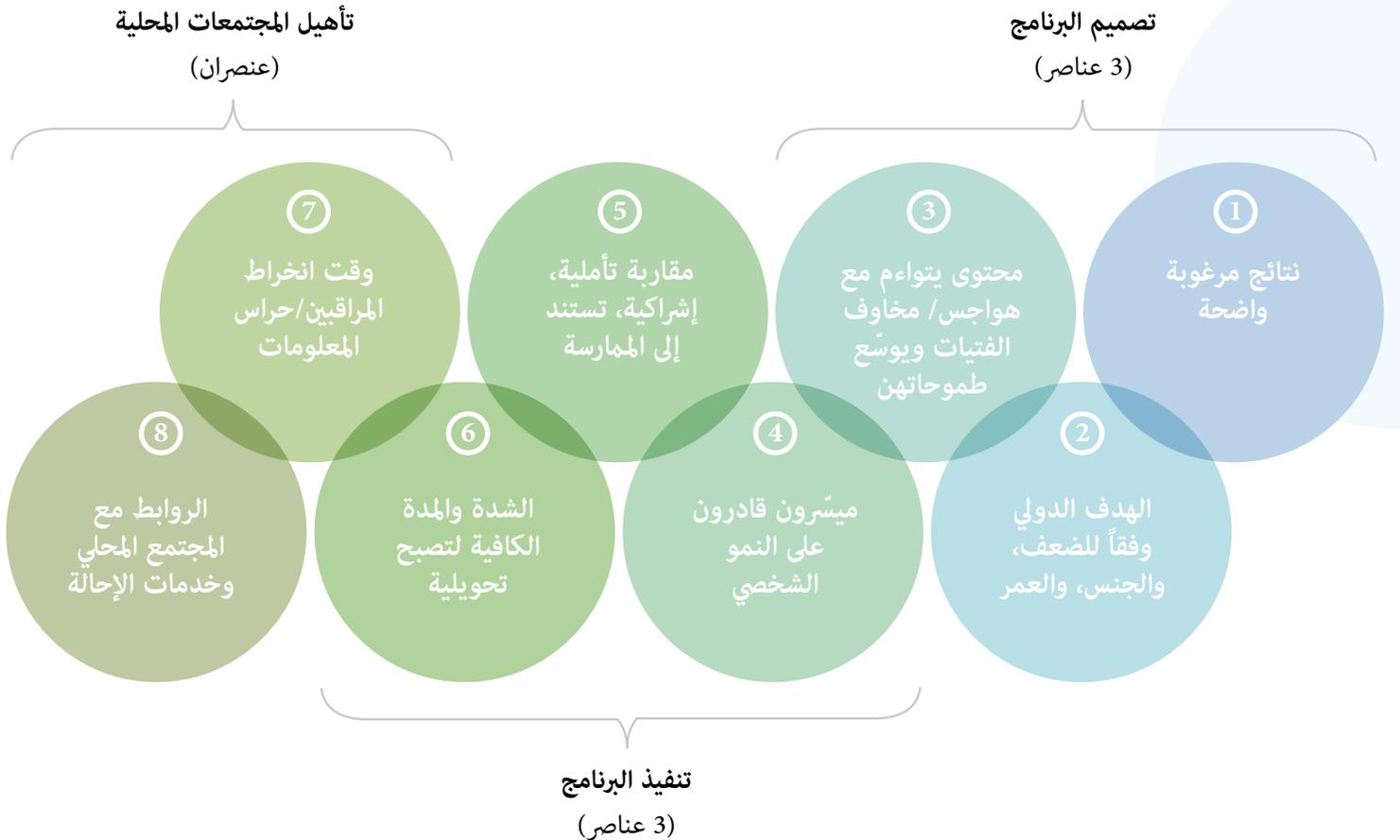
وتتضمن مقارنة برامج مهارات الحياة التحويلية لليافعات على ثمان عناصر مغروسة في تصميم البرنامج، والتنفيذ، وإصلاح المجتمع (أنظر الشكل 1).

وتمثل العناصر الثمانية جميعها مجالات تدخل لمنفعة اليافعات من برامج مهارات الحياة، واستهداف الفتيات أنفسهن، ومجتمعاتهن، والمراقبين/حراس المعلومات، إضافة لوضع روابط لخدمات الإحالة الأساسية.

إمكانية اكتساب فتاة يافعة لمهارات ذهنية وهي تملك مهارات اجتماعية جيدة وعلاقات إيجابية في حياتها هي أكثر ترجيحاً.¹¹ وعليه، ومع أن التمكين الشخصي هو نتيجة لتطبيق مهارات الحياة، إلا أنه أيضاً عملية يمكن أن تسهّل تحقيق المَلَكات الذهنية والاجتماعية (مثلاً القيام باختيارات واعية، وضع الخطط والأهداف، والتواصل، والتعاون و/أو التفاوض، وكلها ضرورية لتحقيق التغيير التحويلي).¹²

اليافعون المتمكنون يدركون قيمتهم المتأصلة والمساواة الجوهرية بين الرجال والنساء، والفتيان والفتيات. وهم ينظرون نظرة نقدية إلى حياتهم والتبانيات في مجتمعاتهم.

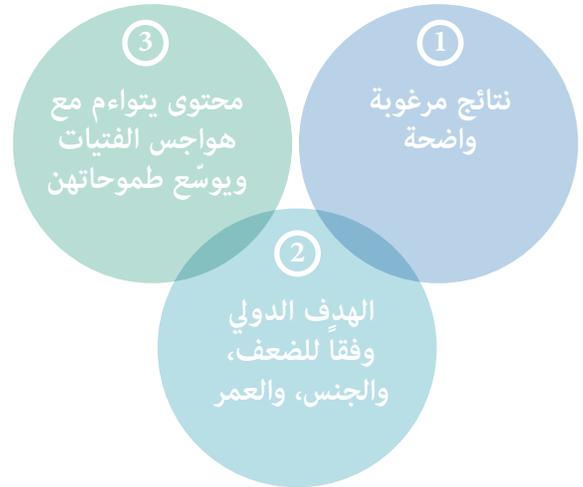
الشكل 1: مقارنة برامج مهارات الحياة التحويلية لليافعات¹⁵



الشكل 2: عناصر تصميم البرنامج

تهدف عناصر تصميم البرنامج (الشكل 2) إلى:

- 1 تحديد النتائج الواضحة والمرغوبة على المدى المتوسط، أو البعيد، بغرض الوصول إلى اليافعين ما وراء نماذج مهارات الحياة لكي يضحّم التغييرات في المؤسسات، والعلاقات، والخدمات، والسياسات ويؤثر في مناخ التمكين.¹⁶
- 2 توظيف البحث المحدّد عن اليافعين استناداً إلى ضعفهم، وجنسهم، وعمرهم عبر عدسة متعددة الجوانب ومن خلال استراتيجية واضحة لتمكينهم من المشاركة الهادفة. ويمكن لهذا أن يتضمن توجيه الانتباه إلى الطرق التي يتقاطع فيها الجنس مع العمر، والعنصر، والطبقة، والفئة، والإثنية، والدين، والتوجه الجنسي إلخ.¹⁷ كما يمكن أن يتضمن استهداف الفتيان أينما كان ذلك مناسباً.¹⁸
- 3 تصميم محتوى يلائم هواجس الفتيات، ويوسّع طموحاتهن، ويعكس حياتهن، لا سيّما من خلال الاعتراف بتباينات القوة في علاقات الفتيات وكيف يمكن لهن وضع المهارات موضع التطبيق العملي بطريقة واقعية.¹⁹



الشكل 3: عناصر تنفيذ البرنامج

تهدف عناصر تنفيذ البرنامج (أنظر الشكل 3) إلى:

- 4 التعرّف على موجّهين قادرين على النمو الشخصي، ثقافة ويمكن أن يكونوا مشجعين لا يصدرن الأحكام، كما يمكنهم أن يتحدّوا أساليب التفكير القديمة وأن يتبنوا طرقاً جديدة.²⁰
- 5 التأكّد من أن أساليب التعليم تأملية وتشاركية بما يشجع على عمليات التأمل الشخصي، وممارسة المهارات الجديدة، وتطبيق المهارات من خلال أمثلة حياة حقيقية. وينبغي بالمراقبة النوعية للإرشاد والتيسير أن تكون متواصلة.²¹
- 6 التأكّد من أن الشدّة والمدّة كافيتان ليكونا تحويليتين بوجود جلسات متكررة (أسبوعياً مثلاً) لفتح المجال لنقاشات معمّقة وممارسة متكررة للمهارات.²²



الشكل 4: عناصر توطين المجتمع المحلي

عناصر توطين المجتمع المحلي (أنظر الشكل 4) تهدف إلى:

- 7 تخصيص الوقت الكافي لانخراط مراقب روتيني وصاحب مصلحة (من شهرين إلى ستة أشهر للمدرسين، والوالدين، والقادة إلخ) في بداية البرنامج وطوال مدته للسماح لهذه المجموعات بتقديم المدخلات المتعلقة بنطاق البرنامج وهيكلته واعتبارها فرصة للتأثير بهم بشكل مباشر.²³
- 8 التعرّف على روابط بالمجتمع المحلي وخدمات الإحالة (صحة، تعليم، قانوني، عيش، مصارف، أعمال إلخ) لتلبية احتياجات الفتيات وحقوقهن التي لا يمكن للبرنامج أن يتعامل بها مباشرة، بما يربطها مع غيرها من المنظمات غير الحكومية ومقدمي الرعاية.²⁴



قياس التمكين من خلال مهارات الحياة

يشكل قياس تمكين اليافعات، باعتباره عملية ونتيجة يمكن إدامتها طوال الوقت، تحدياً لم يتم تناوله بالبحث بشكل جيد.²⁵

واستُخدمت مؤشرات بالإجابة لتحديد نتائج البرنامج المتوسطة التي تربط الزواج الآجل بالنطاقات المختلفة للتمكين داخل النموذج الإيكولوجي مثل ارتفاع الإدراك النقدي والوعي بحقوق الإنسان، والفعالية الذاتية، ومهارات حل المشاكل، ومُخرجات الصحة البدنية والعقلية، والشبكات الاجتماعية وإقامة العلاقات على مستوى المجتمع المحلي، ومهارات التوظيف، والوصول إلى الموارد المالية، وملكية الأصول المادية، والمخرجات التعليمية.²⁶

وبالرغم من أن الكثير من البرامج تستخدم مؤشرات كمقياس لمجموعة المهارات، إلا أن من المهم التركيز على الكيفية التي تستخدم فيها الفتيات هذه المهارات ضمن سياق علاقاتهن الجندرية ومواقعهن ضمن العائلة والمجتمع.²⁷

أمثلة قائمة على البراهين لغرض التنفيذ

فيما يلي ثلاثة أمثلة على برامج تم تقييمها تروج لتمكين اليافعات عبر مهارات الحياة ضمن ثمانية مجالات موصوفة أعلاه تظهر في الأشكال 1-4.²⁸

مهارات الحياة وتقديم الرعاية للفتيات في إثيوبيا:

تواصلت **بيروه تيسفا**²⁹ مع 40,000 فتاة غير ملتحقات بالمدارس، ومنهن عاملات منزليات في مناطق إثيوبيا الحضرية، عبر تكرار دروس محو الأمية وبرامج مهارات الحياة التي تم تقديمها في مساحات آمنة.

وتم استهداف الفتيات جهراً عبر استراتيجية تجنيد ومشاركة. وقد ساهمن في تصميم محتويات المنهاج. وتم تقديم الدعم للموجهين/ المرشدين ومكافأتهم بمقدار مناسب واستخدام تقنيات تيسير المجموعات التشاركية. ونتج عن انخراط المجتمع المحلي لفترة ثلاثة إلى ستة أشهر إيجاد لجان استشارية تقوم على المجتمع المحلي قامت بتقديم المساحات الآمنة. ورافق الموجهون الفتيات إلى خدمات صحية محددة في المجتمع المحلي.

وقد وجد تقييم أن البرنامج كان ناجحاً في زيادة معرفة الفتيات واستخدام الوقاية من مرض نقص المناعة البشرية، وخدمات الصحة والنظافة، وزيادة الطلب على خدمات الاستشارة والفحص الطوعية، وأدى إلى تحسّن نتائج محو الأمية والحساب.

مهارات الحياة والصحة الجنسية والإنجابية وحقوق الفتيات في الهند:

نفذ **معهد إدارة الصحة** باتشود برنامجاً متكاملاً لتمكين اليافعات³⁰ في مقاطعتين من مقاطعات ولاية مَهْرَشْترا الهندية.

ومزج المشروع بين الاستهداف الصريح لليافعات المستضعفات المتزوجات وغير المتزوجات (11-19 سنة من العمر) وبين مهارات الحياة والصحة الجنسية والإنجابية القائمة على النوادي، ومعلوماتٍ عن الحقوق من خلال التعريض المتكرر لرسائل أساسية وتدريب اليافعات الأكبر سناً على تعبئة المجتمع المحلي. وشكّل انخراط الرجال والأولاد والمجتمعات المحلية تحدياً لمفاهيم الذكورية، وتعليم الفتيات، والزواج. وساعدت الروابط القائمة مع مقدمي الرعاية الصحية الأولية في التعرّف على احتياجات الرعاية الصحية للفتيات المتزوجات المستضعفات والمنعزلات عن الآخرين.

مهارات حياة النوع الاجتماعي التحويلية للفتيات في بنغلادش:

درب برنامج **باليكا**³¹ (الجمعية البنغالية لمهارات الحياة، والدخل، والمعرفة لليافعين) دروس محو الأمية، والحساب، والإحصاء والمهارات المالية إضافة إلى مهارات حياة النوع الاجتماعي التحويلية وأسباب العيش.

استخدم البرنامج سبيلاً صريحاً للتغيير نحو تأخير زواج الأطفال أدى إلى مخرجات متوخّاة واضحة، وأهداف وأغراض إضافة إلى مقياس محدّد للنجاح. ووفّر البرنامج بانتظام مرشدين مؤهلين خاضعين للإشراف مدعومين بشكل متواصل لتحسين نوعية التيسير. وأشرك البرنامج المجتمع المحلي بشكل مكثّف من خلال الاجتماعات مع أصحاب المصلحة/ الأطراف المؤثرة (رجال الدين، المدرسون الأوائل، وغيرهم) للحديث عن زواج الأطفال، والمهور، والعنف، والصحة الجنسية والإنجابية.

وجد التقييم النهائي أن فتيات التدخل كنّ أقل عرضة للزواج وأكثر قابلية للالتحاق بالدراسة، واكتساب الدخل، واستخدام الأخبار والصحافة، واللعب في الخارج، والتمتّع بمواقف أكثر إنصافاً، وأنهنّ يعرفنّ أكثر عن الصحة الجنسية والإنجابية، ومرض نقص المناعة البشرية، ودورة الحيض، وتنظيم الأسرة.

إن مهارات الحياة والتدخلات حيوية لتمكين اليافعات المعرضات لمخاطر الزواج المبكر والمتأثرات به وتجهيزهنّ بالمعرفة والمهارات لاتخاذ قراراتهنّ واختيارهنّ الخاصة الواعية بشكل فعّال فيما يتعلق بالزواج، والتعليم، والصحة الجنسية والإنجابية.

شُكْر

نودّ التعبير عن شكرنا لفريق معهد النساء الدولي في جامعة جورج واشنطن، واشنطن، والولايات المتحدة، لمراجعته الجامعة وإسهاماته في وضع هذه الورقة.

أُتِجَتُ هذه الورقة الفنية للتعريف بتصميم المرحلة الثانية من البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال في مقارّ صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) الرئيسة.



المراجع/ التعليقات الختامية

- 1 صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، 'ورقة فنية حول مناهج النوع الاجتماعي التحويلية في البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال، المرحلة الثانية: ملخص للممارسين، صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، نيويورك، 2019، <https://www.unicef.org/media/58196/file>.
- 2 بوندر، كارول، سنغ، إس، وبيلاتشو، إتش، 'ورقة فنية على برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ملاحظات للممارسين حول ما يعمل، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان <https://www.unicef.org/media/63656/file>.
- 3 كورنول، أندريا، 'تمكين النساء. ما الذي يعمل؟'، جونا أف إنترناشونال ديفيلوبمنت، العدد 28، صفحة 342-359، 2016، <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jid.3210>.
- 4 إبداع من أجل الشباب في جامعة بيركلي (لم يُنشر) وكبير، نائلة، الموارد، الملكة، والإنجازات: تأملات في قياس تمكين النساء، التنمية والتغيير، المجلد 30، رقم 3، صفحة 435-464، 1999، <https://doi.org/10.1111/1467-7660.00125>.
- 5 كبير، نائلة، 'المساواة بين الجنسين وتمكين النساء: تحليل نقدي لأهداف الألفية الثالثة'، جندر أند ديفيلوبمنت، المجلد 13، العدد 1، 2005، <https://www.amherst.edu/system/files/media/0589/Kabeer%25202005.pdf>.
- 6 يونيسف جنوب آسيا، 'تواصل يستجيب للنوع الاجتماعي من أجل التنمية: توجيهات، أدوات، وموارد'، 2018، <https://www.unicef.org/rosa/reports/gender-responsive-communication-development-0>.
- 7 تبين، مريم، أمين، ساجدة، نفو، ثوابي دي، ويساكي، ستيفاني، 'كيف تعطي اليافعات صوتاً واختياراً، وسيطرة'، ستانفورد سوشال إنوفيشن ريفيو، 2018، <https://ssir.org/articles/entry/how_to_give_adolescent_girls_voice_choice_and_control#>.
- 8 لمزيد من المراجع، أنظر: يونيسكو، برنامج الأمم المتحدة المشترك لمكافحة الإيدز، صندوق الأمم المتحدة للسكان، يونيسف، هيئة الأمم المتحدة للمرأة، ومنظمة الصحة العالمية، توجيه فني دولي حول التنقيف الجنسي: نهج يستند إلى البراهين للمدارس، والمدرسين، والمعلمين الصحيين، 2018، يونيسكو، باريس <https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf>؛ وصندوق الأمم المتحدة للسكان، توجيه عملي لصندوق الأمم المتحدة للسكان للتعليم الجنسي الشامل: تركيز على حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي، صندوق الأمم المتحدة للسكان، نيويورك، 2014، <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA%20Operational%20Guidance%20for%20CSE%20-Final%20WEB%20Version.pdf>.
- 9 بوندر، كارول، 'مراجعة سريعة لبرامج ومناهج مهارات الحياة'، يونيسف وصندوق الأمم المتحدة للسكان، (لم يُنشر).
- 10 صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، 'ورقة فنية حول مناهج النوع الاجتماعي التحويلية في البرنامج العالمي للقضاء على زواج الأطفال، المرحلة الثانية: ملخص للممارسين'، صندوق الأمم المتحدة للسكان ويونيسف، نيويورك، 2019، <https://www.unicef.org/media/58196/file>.
- 11 البنك الدولي، 'تقرير التنمية في العالم، الإضاءة 3 تعدد أبعاد المهارات'، 2018، <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/9781464810961_Spot03.pdf?sequence=24&isAllowed=y>.
- 12 الإبداع من أجل الشباب، جامعة بيركلي (لم يُنشر).
- 13 بوندر، كارول، 'مراجعة سريعة لبرامج ومناهج مهارات الحياة'، يونيسف وصندوق الأمم المتحدة للسكان، (لم يُنشر)؛ وناشيدا، آيشاد، عبد الله، هاسليندا بنتي، كراوس، ستيفن إيريك، وأحمد نوبيا بنتي 'مراجعة سريعة منتظمة لتعليم مهارات الحياة: الفعالية، ثغرات البحث، والأولويات'، إنترناشونال جونا أف أوليسانسس أند يو، 1-18، 2018، <https://doi.org/10.1080/02673843.2018.1479278>.
- 14 راجع يونيسف، 'تقييم عالمي لبرامج تعليم مهارات الحياة'، التقرير النهائي، ص 1، التعليم من أجل التغيير ويونيسف، نيويورك، 2012، <https://www.unicef.org/evaldatabase/files/UNICEF_GLS_Web.pdf>.
- 15 بوندر، كارول، سنغ، إس، وبيلاتشو، إتش، 'ورقة فنية على برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ملاحظات للممارسين حول ما يعمل'، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان، <https://www.unicef.org/media/63656/file>، وملاحظات ندوة الإنترنت المقترنة بالبرنامج العالمي في 22 أيار/مايو 2019 حول مهارات الحياة (لم يُنشر).
- 16 بوندر، كارول، سنغ، إس، وبيلاتشو، إتش، 'ورقة فنية على برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ملاحظات للممارسين حول ما يعمل'، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان، <https://www.unicef.org/media/63656/file>.
- 17 مؤسسة بيل وميليندا غيتس، 'نموذج مفاهيمي لتمكين النساء والفتيات'، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان، إن. دي. <https://docs.gatesfoundation.org/Documents/BMGF_EmpowermentModel.pdf>؛ وكتيب جيب الأنثوي الصادر عن تحالف الأنثويات للتغيير الاجتماعي، <https://cofemsocialchange.org/feminist-pocket-book/#1536528086422-50fec3f9-1fb3>.
- 18 بوندر، كارول، سنغ، إس، وبيلاتشو، إتش، 'ورقة فنية على برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ملاحظات للممارسين حول ما يعمل'، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان، <https://www.unicef.org/media/63656/file>.
- 19 المصدر نفسه.
- 20 المصدر نفسه؛ ومجلس السكان، 'الاستفادة القصوى من الموجهين: التجنيد، التدريب، ودعم موجهي برمجة اليافعات'، مجلس السكان، نيويورك، 2019، <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2019PGY_MentorToolkit.pdf>.
- 21 المصدر نفسه.
- 22 بوندر، كارول، سنغ، إس، وبيلاتشو، إتش، 'ورقة فنية على برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ملاحظات للممارسين حول ما يعمل'، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان، <https://www.unicef.org/media/63656/file>.
- 23 المصدر نفسه. وبليك، سارة وقهين، مريم، 'أكثر من مجرد خلفية: فهم دور المجتمعات المحلية في البرمجة لصالح اليافعات'، مجلس السكان، نيويورك، 2019، <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2019PGY_CommunityActionGuide.pdf>.
- 24 المصدر نفسه.
- 25 غلينستر، ريتشيل، والش، كلير ودياز-مارتن، لوشيا، 'دليل عملي لقياس تمكين النساء والفتيات في تقييما الأثر'، جيه-بال: عبد اللطيف جميل مختبر عمل الفقر، إن. دي، <https://www.povertyactionlab.org/practical-guide-measuring-women-and-girls-empowerment-impact-evaluations>.
- 26 بوندر، كارول، 'مراجعة سريعة لبرامج ومناهج مهارات الحياة'، يونيسف وصندوق الأمم المتحدة للسكان، (لم يُنشر)؛ بوندر، كارول، سنغ، إس، وبيلاتشو، إتش، 'ورقة فنية على برامج مهارات الحياة لتمكين اليافعات: ملاحظات للممارسين حول ما يعمل'، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان، <https://www.unicef.org/media/63656/file>؛ والإبداع من أجل الشباب، جامعة بيركلي (لم يُنشر).
- 27 المصدر نفسه.
- 28 بوندر، كارول، 'دراسات حالة للممارسة الجيدة حول مهارات الحياة لتمكين اليافعات'، يونيسف/صندوق الأمم المتحدة للسكان (لم يُنشر).
- 29 إيرولكار، أنابل، أيبياو، جيرما، ولدريم، وأميليو، ووركو، 'تقييم برنامج بيرو تيسفا (مستقبل باهر) للفتيات المستضعفات في إتيوبيا'، دراسات الأطفال والشباب المستضعفين، السنة 8، العدد 2، 2013، صفحة 182-192، <doi:10.1080/17450128.2012.736645>.
- 30 فتيات لا عرائس، 'مشاريع متكاملة لتمكين اليافعات'، دراسة حالة، 2015، <https://www.girlsnotbrides.org/resource-centre/case-study-integrated-project-for-empowering-adolescent-girls>.
- 31 مجلس السكان، 'بالكا: تمكين الفتيات من تأخير زواج الأطفال في بنغلادش'، 2016، <https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_BALIKA_OnlineResults.pdf>.