



Resumen ejecutivo

# DE LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE A LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Perspectivas y reflexiones de la 4.º Encuesta sobre las Respuestas Nacionales en Materia de Educación ante el Cierre de las Escuelas por COVID-19

SEPTIEMBRE DE 2022

© UNICEF/UN0532013/WENGA

En el transcurso de los últimos tres años, la pandemia de COVID-19 ha provocado interrupciones en la educación, lo que profundizó la crisis educativa global preexistente. A medida que las escuelas vuelven a abrir (con el actual levantamiento de los cierres de las escuelas a nivel nacional en todos los países), los niños, adolescentes y jóvenes necesitarán apoyo personalizado e integral para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, salud y bienestar psicosocial. En respuesta, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Agencia de los EE. UU. para el Desarrollo Internacional (USAID), la Fundación Bill y Melinda Gates, el Ministerio de Relaciones Exteriores y de la Mancomunidad de Naciones (FCDO), y el Banco Mundial han presentado el Marco **RAPID para la Recuperación y la Aceleración del Aprendizaje**, que resume cinco medidas políticas clave a corto plazo:

- **Realizar** el esfuerzo de llegar a todos los niños y mantenerlos en la escuela
- **Aplicar** la evaluación de los niveles de aprendizaje con regularidad
- **Priorizar** la enseñanza de los aspectos fundamentales
- **Intensificar** la eficacia de la enseñanza, incluso a través del aprendizaje acelerado
- **Desarrollar** la salud y el bienestar psicosocial

Con el fin de explorar la forma en que los países han avanzado en la recuperación del aprendizaje y la transformación de la educación a plazo más largo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), la UNESCO, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), UNICEF y el Banco Mundial han llevado a cabo la cuarta ronda de la Encuesta sobre las



Respuestas Nacionales en Materia de Educación ante el Cierre de las Escuelas por COVID-19 (“encuesta conjunta”), con respuestas de ministros de educación de 93 países. Las primeras tres rondas de la encuesta se implementaron en sucesión relativamente rápida durante los períodos comprendidos entre mayo y junio de 2020, julio y octubre de 2020, y febrero y junio de 2021 respectivamente. Sin embargo, la cuarta ronda se implementó más de un año después de la última recopilación de datos durante el período comprendido entre abril y julio del 2022, luego de la reapertura de casi todas las escuelas y cuando las personas responsables de la elaboración de políticas comenzaban a reflexionar sobre las respuestas que se adelantaban en el período de normalización posterior a la pandemia.

Los resultados de la encuesta conjunta se complementan con los datos de la encuesta Global Education Recovery Tracker (“encuesta GERT”), administrada en colaboración con 166 oficinas nacionales del Banco Mundial y UNICEF entre mayo y julio del 2022. Este informe incluye los resultados principales de las encuestas, que se analizan y se presentan junto con las líneas de las cinco medidas políticas clave del marco ‘RAPID’. Además, cada uno de estos análisis se complementa con un discurso de las consecuencias políticas y medidas relacionadas necesarias para que la transformación de la educación a largo plazo aborde los cuellos de botella sistemáticos duraderos, garantice la sostenibilidad del sistema futuro y logre los objetivos nacionales, regionales y globales, incluido el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 con respecto a la educación.

### **REALIZAR EL ESFUERZO DE LLEGAR A TODOS LOS NIÑOS ES EL DENOMINADOR COMÚN DE LA RECUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Garantizar que los niños del mundo, en particular los más vulnerables, regresen a la escuela resulta fundamental no solo para la educación, sino también para el abordaje de los desafíos sociales, como el matrimonio precoz, el embarazo precoz, la nutrición infantil, el trabajo infantil y la salud mental. Los países demostraron su compromiso de que los niños regresen a la escuela: en los niveles de educación primaria y secundaria, al menos, la mitad de los países informó la toma de medidas tales como la reinscripción automática y campañas de movilización comunitaria para abordar la falta de compromiso de la escuela, así como transferencias de dinero y subsidios para atender las

dificultades económicas que enfrentan las familias. Para mitigar las inquietudes de los padres con respecto a los riesgos en materia de salud, la mayoría de los países implementaron una mayor limpieza y desinfección, e invirtieron en una mejor infraestructura. Para lograr un cambio de la recuperación a la transformación se requiere un esfuerzo real y profundo por llegar a todos. Para eliminar las barreras que los grupos vulnerables y marginados deben superar para acceder a la educación, los gobiernos deben enfocarse en medidas políticas específicas para identificar y llegar a aquellas personas que aún están excluidas y se han olvidado. Esto incluye garantizar que el derecho a la educación para todos no solo se plasme completamente en los marcos legales y las normativas nacionales, sino también que se cumpla eficazmente. Reforzar los modelos flexibles de educación, incluidos los diversos modos de aprendizaje que varían en tiempo y espacio, así como el desarrollo profesional de los docentes para pedagogías inclusivas y personalizadas, también puede desempeñar un papel importante en la retención de los alumnos. Establecer relaciones con las familias al brindar información a los padres sobre los beneficios, los costos y la calidad de la educación también puede ayudar a mejorar la participación escolar. Por último, también se requieren inversiones en resiliencia y preparación a plazo más largo para crisis futuras, junto con Sistemas de Información sobre la Gestión de la Educación reforzados para garantizar un control personalizado y en tiempo real.

### **ADAPTAR LA FUNCIÓN Y EL ALCANCE DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN RESULTA FUNDAMENTAL PARA MEJORAR TANTO EL APRENDIZAJE COMO LA ENSEÑANZA.**

Los datos que surgen de países de todo el mundo demuestran que las pérdidas de aprendizaje debido a las interrupciones relacionadas con la COVID-19 son reales y están distribuidas desproporcionalmente. A medida que los niños regresan a la escuela, comprender sus niveles, necesidades y contextos actuales de aprendizaje permite a los docentes, líderes escolares, administradores de sistemas y personas responsables de la elaboración de políticas tomar decisiones fundamentadas sobre los enfoques de enseñanza, las prácticas de evaluación y otras medidas políticas relacionadas para lograr la recuperación del aprendizaje y mejores resultados. En el año escolar 2021/2022, al menos, el 70 por ciento de los países

continuó con los programas de pruebas estandarizadas. Sin embargo, menos de la mitad de los países llevó a cabo estudios sobre el impacto de los cierres de las escuelas en los resultados del aprendizaje y solo un cuarto, sobre su impacto en las habilidades no cognitivas. Será fundamental esperar transformaciones más sistemáticas y rediseñar los sistemas de aprendizaje, con un cambio del enfoque de la evaluación que vaya de las calificaciones al control, y la promoción del crecimiento del aprendizaje, incluido el de las habilidades socioemocionales como la voluntad, la resiliencia y la perseverancia. Las nuevas formas de evaluación no solo deben capturar el conocimiento y las habilidades de los alumnos, sino también enfocarse en ayudarlos a ser más conscientes de cómo y qué aprenden. Esto incluye promover una cultura de evaluación del aprendizaje que sea regular e inclusiva mediante la diversificación de los tipos de herramientas de evaluación que se utilizan, el énfasis en el uso de evaluaciones formativas para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos y el aprovechamiento de tecnologías tales como las evaluaciones digitales e híbridas.

### **PRIORIZAR EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL PLAN DE ESTUDIOS AYUDA A LOS NIÑOS A RECUPERARSE MÁS RÁPIDO DE LA PÉRDIDA DEL APRENDIZAJE.**

Con la pérdida abrumadora del tiempo de enseñanza y sus efectos perjudiciales en los niveles de aprendizaje de los alumnos, se requiere flexibilidad en la adherencia al plan de estudios para establecer prioridades con el fin de ponerse al día con el aprendizaje perdido. En el año escolar 2021/2022, si bien casi la mitad de los países informó el ajuste del plan de estudios desde el nivel primario hasta el nivel secundario más alto, solo aproximadamente un tercio informó lo mismo en el caso del nivel previo a la primaria. Sin embargo, entre los países que implementan ajustes en el plan de estudios, menos de tres cuartos de las modificaciones que se informaron se basaron en los resultados de las evaluaciones de los alumnos (un aporte fundamental para el ajuste del plan de estudios). Los esfuerzos de priorización seguirán requiriendo flexibilidad y adaptación a las circunstancias cambiantes, y colocarán a los alumnos en el centro del proceso. Sin embargo, los docentes deben involucrarse cada vez más en el diseño conjunto y la organización de los ajustes en el plan de estudios. La reforma y la transformación del plan de estudios implicarán la revisión de los objetivos de aprendizaje, de la relevancia del contenido y de las asignaciones de tiempo correspondientes; la producción de los materiales educativos necesarios; y el uso de las lecciones que se aprendieron durante la pandemia como elementos esenciales para la revisión, el diseño y el fortalecimiento del plan de estudios emergente durante los contextos de crisis y no crisis.

### **INTENSIFICAR LA EFICACIA DE LA ENSEÑANZA REQUIERE EL USO DE INTERVENCIONES COMPROBADAS Y UN GRAN APOYO DOCENTE.**

Para permitir una recuperación rápida del aprendizaje, los sistemas escolares deben implementar estrategias que hagan que la educación sea más eficaz, relevante y relacional, y que garanticen que los docentes puedan apoyar el proceso de recuperación en el aula. En el año escolar 2021/2022, aproximadamente el 80 por ciento de los países implementó programas nacionales para brindar apoyo adicional a los alumnos que se vieron afectados por la pandemia. Sin embargo, una cantidad mucho menor de países está implementando medidas comprobadas para ponerse al día con el aprendizaje perdido, como aumentar el tiempo destinado a la enseñanza, proporcionar programas de apoyo académico adicional y utilizar la enseñanza dirigida. Para apoyar el rendimiento docente, más del 70 por ciento de los países implementó medidas políticas sobre pedagogía estructurada y desarrollo docente profesional sobre el uso eficaz de las tecnologías. Garantizar la transformación de la educación requiere que los países se adapten a políticas y financiamiento nuevos para esquemas de licencias y acreditación reforzados, así como que modernicen el plan de estudios de formación docente previo al servicio para que incluya la enseñanza, la iniciación y la orientación de campo supervisadas. Los docentes también necesitarán contar con mejores oportunidades para el desarrollo profesional personalizado y continuo en la enseñanza dirigida, el apoyo académico adicional, y las habilidades digitales y de otro tipo del siglo XXI. Los sistemas compensatorios eficaces y eficientes, la mejora de las condiciones laborales en las escuelas y el compromiso docente a través del diálogo social en el desarrollo de políticas pueden ayudar a mejorar la profesión y permitir a los docentes desempeñar mejor su papel en la transformación de la educación.

### **DESARROLLAR LA SALUD Y EL BIENESTAR PSICOSOCIAL SIGNIFICA AUMENTAR EL ACCESO A LOS SERVICIOS ESCOLARES FUNDAMENTALES.**

Para ayudar a abordar los efectos negativos de la pandemia, es fundamental que las escuelas brinden apoyo integral a los alumnos, incluidos servicios relacionados con la salud mental y el apoyo psicosocial (MHPSS), el agua, saneamiento e higiene (WASH), y la nutrición. En el año escolar 2021/2022, menos de dos tercios de los países informó la implementación de apoyo psicosocial y de salud mental para alumnos (el 62 por ciento) y docentes (58 por ciento) en los niveles de educación primaria y secundaria. Además, si bien el 80 por ciento de los países informó la implementación de servicios WASH reforzados, solo el 41 por ciento informó lo mismo en el caso de los servicios de nutrición. Para transformar la educación, los sistemas escolares deben controlar, abordar y priorizar la salud mental

y el bienestar psicosocial de los alumnos y educadores. Será necesario un enfoque social que incluya la colaboración entre diferentes sectores, como la educación, la protección infantil, la salud y nutrición, para garantizar que los niños, adolescentes y jóvenes reciban servicios integrales mientras el sistema educativo se labra un futuro mejor. Para orientar el desarrollo de medidas en torno a la MHPSS en más países, especialmente en contextos de menor ingreso donde hacen falta, los gobiernos pueden utilizar evaluaciones para comprender las necesidades de los alumnos y docentes a fin de reforzar la preparación para posibles impactos, así como la planificación a plazo más largo para promover su salud y bienestar psicosocial.

### **EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN RESULTA FUNDAMENTAL PARA RESPALDAR EL MARCO RAPID Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Para una implementación eficaz del marco RAPID, es crucial que los países prioricen un financiamiento sostenible y equitativo de la educación. Desde los niveles de educación primaria hasta los niveles más altos de educación secundaria, el 77 por ciento de los países informó que, en 2021, aumentó sus asignaciones presupuestarias para el sector en comparación con 2020. Sin embargo, existen grandes discrepancias con respecto al nivel de ingreso de los países: solo el 45 por ciento de los países con ingresos bajos y medios, en comparación con el 91 por ciento en el caso de los países con ingresos altos, aumentó su presupuesto para la educación primaria y secundaria. La transformación de la educación debe implicar la renovación de la forma en que se recaudan y se invierten los recursos económicos mediante la priorización de las asignaciones del gasto público para mejorar el acceso a la educación y la calidad de esta,

el aprovechamiento de fuentes de financiamiento no tradicionales y la promoción de innovaciones para lograr una mayor eficacia en el gasto.

### **SE REQUIERE EL REFUERZO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA RECUPERAR EL APRENDIZAJE Y TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN.**

La pandemia ha demostrado la forma en que la comunidad internacional puede trabajar en conjunto y movilizar recursos para garantizar la continuidad del aprendizaje. Debemos reconstruir los sistemas para no recurrir a las prácticas habituales antes de la COVID. A medida que nos acercamos a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación en septiembre de 2022, resulta fundamental que los países, las partes interesadas y los socios sigan recuperando la educación a través del marco RAPID (como primer paso hacia una transformación más amplia de la educación). Si miramos hacia el futuro, serán necesarias reformas y medidas nuevas y audaces para adaptarse al rápido cambio de las circunstancias y crear transformaciones sostenibles a largo plazo. Entre ellas, se incluyen la introducción de cambios sistemáticos para evitar que se excluya a los grupos vulnerables de la educación, la reforma del plan de estudios y las pedagogías para la inclusión y ecologización de la educación, la mejora de la eficacia de los métodos de enseñanza y la transformación de la profesión docente mediante el abordaje de la escasez de docentes y las oportunidades de desarrollo profesional continuo. Los gobiernos y la comunidad internacional deben responder eficazmente con los recursos técnicos y económicos necesarios para satisfacer las necesidades cambiantes, de modo que todos los niños puedan aprender según su potencial y que se puedan lograr las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

