



Résumé exécutif

# DE LA RELANCE DE L'APPRENTISSAGE À LA TRANSFORMATION DE L'ÉDUCATION

Aperçus et réflexions à partir de la 4<sup>ème</sup> enquête sur les réponses nationales de l'éducation aux fermetures d'écoles dues à la COVID-19

SEPTEMBRE 2022

© UNICEF/UN0532013/WENGA

Au cours des trois dernières années, la pandémie de la COVID-19 a engendré des perturbations sans précédent dans le domaine de l'éducation, et aggravant la crise mondiale des apprentissages préexistante. A l'heure de la réouverture des écoles – les fermetures nationales ayant été levées dans tous les pays – les enfants, les adolescents et les jeunes vont avoir besoin d'un soutien total et personnalisé pour répondre à leurs besoins en matière d'apprentissage, de santé et de bien-être psychosocial. En réponse à cette situation, le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), la Fondation Bill et Melinda Gates, le ministère des Affaires étrangères et du Commonwealth du Royaume-Uni (FCDO) et la Banque mondiale ont présenté un cadre appelé RAPID pour la relance et l'accélération des apprentissages, comprenant cinq actions politiques clefs de court-terme :

- Atteindre chaque enfant et le retenir à l'école
- Evaluer régulièrement les apprentissages
- Donner la priorité à l'enseignement des fondamentaux
- Accroître de l'efficacité de l'enseignement, y compris à travers des cours de rattrapage
- Développer la santé psychosociale et le bien-être

Afin de savoir comment les pays ont progressé dans la reprise de l'enseignement et dans la transformation de l'éducation à plus long terme, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), l'UNESCO, l'Institut des statistiques de l'UNESCO (ISU), l'UNICEF et la Banque mondiale ont mené la quatrième enquête sur les réponses de l'Éducation nationale aux fermetures des écoles à la suite de la COVID-19 ('enquête conjointe'), avec des réponses fournies par les ministères de l'Éducation dans 93 pays. Alors que les trois premières enquêtes se sont succédé de manière relativement rapide (mai-juin 2020,



juillet-octobre 2020 et février-juin 2021), la quatrième a été réalisée plus d'un an après la dernière collecte de données, d'avril à juin 2022, à un moment où presque toutes les écoles avaient rouvert et où les décideurs politiques commençaient à réfléchir aux réponses à apporter dans la période de normalisation 'post-pandémie'. Les résultats de l'enquête conjointe sont complétés par les données de l'enquête Global Education Recovery Tracker ('Enquête GERT'), administrées auprès de 166 bureaux nationaux de la Banque mondiale et de l'UNICEF entre les mois de mai et de juillet 2022. Ce rapport comprend les principaux résultats des enquêtes dont les données sont analysées et présentées selon les cinq actions politiques clés du cadre RAPID. De plus, chacune de ces analyses est complétée par un narratif sur les implications politiques et les mesures connexes requises pour la transformation de l'éducation à plus long terme afin de pouvoir remédier aux blocages systémiques de longue date, assurer la durabilité future du système et atteindre des objectifs nationaux, régionaux et mondiaux, y compris l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation.

### « ATTEINDRE » CHAQUE ENFANT CONSTITUE LE DÉNOMINATEUR COMMUN DE LA RELANCE DE L'ÉDUCATION.

S'assurer que tous les enfants du monde, notamment les plus vulnérables, retournent à l'école est essentiel, non seulement pour l'éducation, mais aussi pour pallier des problèmes sociaux, tels que les mariages et les grossesses précoces, l'alimentation des enfants, le travail des enfants et leur santé mentale. Les pays ont démontré leur engagement pour ramener les enfants à l'école : au niveau du primaire et du secondaire, plus la moitié des pays ont signalé avoir pris des mesures telles que la réinscription automatique et la conduite de campagnes de mobilisation de la communauté pour faire face au décrochage scolaire, ainsi que des transferts en espèces et des subventions pour atténuer les difficultés économiques rencontrés par les familles. Afin d'apaiser les préoccupations des parents au sujet des risques de santé, une majorité de pays a mis en œuvre un nettoyage et une désinfection renforcés et investi dans des infrastructures améliorées. Un effort réel et profond pour atteindre tous les enfants est impératif pour que les systèmes éducatifs passent de la relance à la transformation. Les gouvernements

peuvent ainsi lever les obstacles à l'éducation rencontrés par les groupes vulnérables et marginalisés en ciblant des mesures spécifiques pour identifier et atteindre ceux qui sont encore exclus et qui ont été laissés pour compte. Cela implique de garantir que le droit à l'éducation pour tous n'est pas seulement entièrement pris en compte dans le cadre législatif et réglementaire national, mais qu'il est aussi appliqué de manière efficace. Le renforcement de modèles flexibles d'éducation, y compris plusieurs modes d'apprentissage qui varient dans l'espace et dans le temps, ainsi que le développement professionnel des enseignants en matière de pédagogies inclusives et personnalisées, peuvent également jouer un rôle important pour retenir les élèves. Créer des relations avec les familles en fournissant aux parents des informations sur les avantages, les coûts et la qualité de l'éducation peut aussi contribuer à améliorer la participation scolaire. Enfin, les investissements à long terme en matière de résilience et de préparation pour des crises futures, ainsi que des systèmes renforcés d'informations et de gestion de l'éducation pour garantir une surveillance en temps réel et personnalisé, sont également nécessaires.

### LES SYSTÈMES D'ÉVALUATION DOIVENT ÉVOLUER DANS LEUR RÔLE ET LEUR ÉTENDUE POUR AMÉLIORER À LA FOIS L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT.

Les nouvelles données provenant de pays du monde entier montrent que les pertes d'apprentissage dues aux perturbations liées au COVID-19 sont réelles et inégalement. Appréhender le niveau d'apprentissage ainsi que les besoins et les contextes des enfants lors de leur retour à l'école permet aux enseignants, aux directeurs d'école, aux gestionnaires du système et aux décideurs politiques de prendre des décisions éclairées sur les approches pédagogiques, les pratiques d'évaluation et les autres mesures politiques connexes pour la relance de l'apprentissage pour de meilleurs résultats. Au cours de l'année scolaire 2021/2022, au moins 70 pour cent des pays ont poursuivi des programmes de d'évaluation normalisés. Cependant, moins de la moitié des pays ont mené des études sur l'impact des fermetures d'école sur les résultats de l'apprentissage, et seulement un quart ont analysé l'impact sur les compétences non cognitives. Dans la perspective de transformations plus systémiques et de

refonte des systèmes d'apprentissage, il sera essentiel de faire passer l'évaluation de la notation au suivi et à la promotion de la croissance de l'apprentissage, y compris celle des compétences socio-émotionnelles telles que l'autonomie, la résilience et la persévérance. Les nouvelles méthodes d'évaluation ne doivent pas seulement saisir les connaissances et les compétences des élèves, mais aussi les aider à devenir plus conscients de la manière dont ils apprennent et de ce qu'ils apprennent. Il s'agit notamment de promouvoir une culture d'évaluation régulière et inclusive de l'apprentissage en diversifiant les types d'outils d'évaluation utilisés, en mettant l'accent sur l'utilisation d'évaluations formatives pour répondre aux besoins individuels des élèves et en tirant parti de technologies telles que les évaluations numérisées et hybrides.

### **DONNER LA PRIORITÉ AUX CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES FONDAMENTALES DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE AIDE LES ENFANTS À RÉCUPÉRER PLUS RAPIDEMENT DE LA PERTE DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE.**

Compte tenu de la perte considérable de temps d'enseignement et de ses effets néfastes sur les niveaux d'apprentissage des élèves, il est nécessaire de faire preuve de souplesse dans le respect des programmes scolaires afin de fixer des priorités permettant de rattraper les apprentissages manqués. Au cours de l'année scolaire 2021/2022, alors que près de la moitié des pays ont indiqué avoir ajusté le programme scolaire du primaire au secondaire, environ seulement un tiers a signalé la même chose au niveau pré scolaire. Toutefois, parmi les pays ayant procédé à des ajustements de programmes, moins des trois quarts ont déclaré que les changements étaient basés sur les résultats des évaluations des élèves - un élément crucial pour l'alignement des programmes. Les efforts de priorisation continueront à exiger de la flexibilité et de l'adaptabilité aux circonstances changeantes, en plaçant les apprenants au centre du processus. En outre, les enseignants devraient être de plus en plus impliqués dans la cocréation et la facilitation des ajustements curriculaires. La réforme et la transformation du programme scolaire impliqueront de revoir les objectifs d'apprentissage, la pertinence du contenu et les allocations de temps correspondantes ; de produire le matériel pédagogique nécessaire ; et d'utiliser les leçons apprises de la pandémie comme éléments de base pour la révision, la conception et le renforcement du programme scolaire évolutif tant dans des contextes de crise que dans des contextes normaux.

### **ACCROITRE L'EFFICACITÉ DE L'ENSEIGNEMENT NÉCESSITE LE RECOURS À DES INTERVENTIONS ÉPROUVÉES ET À UN IMPORTANT SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS.**

Pour permettre une relance rapide de l'apprentissage, les systèmes scolaires doivent mettre en œuvre des stratégies qui rendent l'enseignement plus efficace, pertinent et

relationnel, et qui s'assure que les enseignants puissent soutenir le processus de reprise dans les salles de classe. Au cours de l'année scolaire 2021/2022, environ 80 pour cent des pays ont mis en œuvre des programmes nationaux pour apporter un soutien supplémentaire aux étudiants touchés par la pandémie. Cependant, un nombre beaucoup plus restreint de pays met en œuvre des mesures éprouvées pour rattraper les apprentissages manqués, telles que l'allongement du temps d'enseignement, la mise en place de programmes de tutorat et l'utilisation d'un enseignement ciblé. Pour soutenir la performance des enseignants, plus de 70 pour cent des pays ont mis en œuvre des mesures politiques sur la pédagogie structurée et le développement professionnel des enseignants sur l'utilisation efficace des technologies. Pour assurer la transformation de l'éducation, les pays doivent adapter de nouvelles politiques et de nouveaux financements pour renforcer les systèmes d'autorisation et d'accréditation, et moderniser les programmes de formation initiale des enseignants pour y inclure l'enseignement supervisés en situation sur site, l'initiation et le mentorat. Les enseignants devront également avoir de meilleures possibilités de développement professionnel continu personnalisé sur l'enseignement ciblé, le tutorat et les compétences numériques et autres compétences du 21<sup>e</sup> siècle. Des systèmes de rémunération efficaces et efficaces, des conditions de travail améliorées dans les écoles et l'engagement des enseignants à travers le dialogue social dans l'élaboration des politiques peuvent contribuer à valoriser la profession et permettre aux enseignants de mieux remplir leur rôle dans la transformation de l'éducation.

### **LE DÉVELOPPEMENT DE LA SANTÉ PSYCHOSOCIALE ET DU BIEN-ÊTRE PASSE PAR L'AMÉLIORATION DE L'ACCÈS AUX SERVICES ESSENTIELS EN MILIEU SCOLAIRE.**

Pour aider à atténuer les effets négatifs de la pandémie, il est essentiel que les écoles offrent un soutien complet aux apprenants, y compris des services liés à la santé mentale et au soutien psychosocial (SMSPS), l'eau, la santé, l'hygiène (WASH) et la nutrition. Au cours de l'année scolaire 2021/2022, moins des deux tiers des pays ont indiqué avoir mis en œuvre un soutien psychosocial et de santé mentale aux étudiants (62 pour cent) et aux enseignants (58 pour cent) au niveau du primaire et du secondaire. De plus, alors que 80 pour cent des pays ont signalé la mise en œuvre de services WASH renforcés, seulement 41 pour cent ont indiqué la même chose pour les services de nutrition. Pour effectuer une transformation de l'éducation, les systèmes scolaires doivent suivre, traiter et donner la priorité à la santé mentale et au bien-être psychosocial des apprenants et des éducateurs. Une approche qui touche toute la société, impliquant une collaboration entre les secteurs incluant l'éducation, la protection des enfants, la santé et la nutrition, sera nécessaire pour garantir que les enfants, les

adolescents et les jeunes bénéficient de services complets à mesure que les systèmes d'éducation s'améliorent. Pour guider le développement de mesures de SMSPS dans un plus grand nombre de pays, notamment dans les contextes à faible revenu où elles font défaut, les gouvernements peuvent utiliser des évaluations pour comprendre les besoins des apprenants et des enseignants afin de renforcer la préparation aux chocs potentiels ainsi que la planification à plus long terme pour promouvoir leur santé psychosociale et leur bien-être.

### **LE FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION EST ESSENTIEL POUR SOUTENIR LE CADRE RAPID ET LA TRANSFORMATION DE L'ÉDUCATION.**

Pour une mise en œuvre efficace du cadre RAPID, il est essentiel que les pays donnent la priorité à un financement durable et équitable de l'éducation. Au niveau du primaire et du secondaire, 77 pour cent des pays ont indiqué qu'ils ont augmenté leurs allocations budgétaires au secteur en 2021 par rapport à 2020. Toutefois, il y a de grandes disparités selon le niveau de revenu des pays : seulement 45 % des pays à revenu faible ou intermédiaire de la tranche inférieure, contre 91 % des pays à revenu élevé, ont augmenté leurs budgets pour l'enseignement primaire et secondaire supérieur. La transformation de l'éducation devrait impliquer de revoir la manière dont les ressources financières sont collectées et investies, de donner la priorité des dépenses publiques à l'amélioration de l'accès à l'éducation et la qualité de celle-ci, de tirer parti de sources de financement non traditionnelles et de promouvoir les innovations pour une plus grande efficacité des dépenses.

### **UNE COOPÉRATION INTERNATIONALE RENFORCÉE EST NÉCESSAIRE POUR RELANCER L'APPRENTISSAGE ET TRANSFORMER L'ÉDUCATION.**

La pandémie a montré que la communauté internationale peut travailler ensemble et mobiliser les ressources pour garantir la continuité de l'apprentissage. Nous devons reconstruire les systèmes afin de ne pas revenir au statu quo d'avant la COVID. À l'approche du Sommet sur la transformation de l'éducation, qui se tiendra en septembre 2022, il est essentiel que les pays, les parties prenantes et les partenaires poursuivent la relance de l'éducation par le biais du cadre RAPID, première étape vers une transformation plus large de l'éducation. À l'avenir, de nouvelles réformes et action audacieuses et des interventions seront nécessaires pour s'adapter aux circonstances en évolution rapide et créer des transformations durables à long terme. Il s'agit notamment d'introduire des changements systémiques pour prévenir l'exclusion des groupes vulnérables de l'éducation ; de réformer les programmes et les pédagogies pour rendre l'éducation inclusive et écologique, d'améliorer l'efficacité des méthodes d'enseignement, améliorer l'efficacité des méthodes d'enseignement ; et de transformer la profession d'enseignant en remédiant à la pénurie d'enseignants et en offrant des possibilités de développement professionnel continu. Les gouvernements et la communauté internationale doivent réagir efficacement en fournissant les ressources techniques et financières nécessaires pour répondre aux besoins évolutifs, de façon à ce que tous les enfants puissent apprendre selon leur potentiel et que les objectifs de développement durable soient atteints.

