



© UNICEF Mali/2020/Keita

DES ORIENTATIONS POUR LA PRÉVENTION ET LE CONTRÔLE DE LA COVID-19 DANS LES ÉCOLES AU MALI

Mai 2020



REMERCIEMENTS

Ce document a été inspiré des **Orientations pour la prévention et le contrôle de la COVID-19** écrit par Lisa Bender (Éducation, siège de l'UNICEF à New York) et du **Guide pour le retour à l'école en sécurité** développé par le Cluster Education et le sous Cluster Protection de l'Enfance ; contextualisé par l'équipe spéciale éducation COVID-19 du Mali, sous le lead du Ministère de l'Éducation de la République du Mali.

I. DONNÉES SUR LA COVID-19



Qu'est-ce que la COVID-19 ?

La COVID-19 est une maladie provoquée par une nouvelle souche de coronavirus. D'abord appelée « nouveau coronavirus 2019 » ou « nCoV-2019 », la maladie a été rebaptisée « maladie à coronavirus 2019 » (COVID-19) – « CO » pour corona, « VI » pour virus et « D » pour maladie en anglais.

Le virus de la COVID-19 est un nouveau virus de la même famille que d'autres virus tels que le syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) et certains types de rhumes courants.

que le diabète ou une maladie cardiaque, semblent courir davantage de risques de développer des symptômes graves. La COVID-19 étant provoquée par un nouveau virus, nous manquons encore de données sur ses effets sur les enfants. Nous savons que des personnes de tous les âges peuvent être infectées par le virus, mais, pour l'instant, relativement peu de cas de COVID-19 ont été signalés chez les enfants. C'est un nouveau virus et nous avons besoin de données supplémentaires pour évaluer ses effets sur les enfants. Le virus n'est mortel que dans de rares cas et les décès enregistrés jusqu'à présent ont principalement concerné des personnes plus âgées qui avaient déjà des problèmes de santé.

Quels sont les symptômes de la COVID-19 ?

Les symptômes peuvent inclure de la fièvre, de la toux et un essoufflement. Dans les cas les plus graves, l'infection peut provoquer une pneumonie ou des difficultés respiratoires. Plus rarement, la maladie peut être mortelle. Ces symptômes sont comparables à ceux de la grippe (influenza) ou d'un rhume banal, des maladies beaucoup plus courantes que la COVID-19, d'où la nécessité de procéder à des examens afin de confirmer qu'une personne est bien atteinte de la COVID-19.

Comment la COVID-19 se propage-t-elle ?

Le virus se transmet par contact direct avec les gouttelettes respiratoires produites par une personne infectée (lorsqu'elle tousse ou éternue). Il est aussi possible d'être infecté en touchant des surfaces contaminées par le virus ou en se touchant le visage (par exemple, les yeux, le nez ou la bouche). Le virus de la COVID-19 peut survivre sur les surfaces pendant plusieurs heures, mais de simples désinfectants peuvent le tuer.

Qui sont les personnes les plus à risque ?

Nous en apprenons un peu plus chaque jour sur les effets de la COVID-19 sur les personnes infectées. Les personnes âgées et les personnes souffrant de maladies chroniques, telles

Comment traite-t-on la COVID-19 ?

Il n'existe pas encore de vaccin contre la COVID-19. Cependant, la plupart des symptômes de la maladie sont traitables et une prise en charge médicale rapide peut atténuer les risques. Plusieurs essais cliniques sont en cours de réalisation afin d'évaluer de potentiels traitements thérapeutiques pour la COVID-19.

Comment peut-on ralentir ou prévenir la propagation de la COVID-19 ?

Tout comme pour d'autres infections respiratoires telles que la grippe ou un rhume banal, les mesures de santé publique sont déterminantes pour ralentir la propagation de la maladie. De telles mesures sont des actions préventives appliquées au quotidien, qui incluent :

- ✓ de rester chez soi quand on est malade ;
- ✓ de se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude ou un mouchoir en cas de toux ou d'éternuement, puis de jeter immédiatement le mouchoir usagé ;
- ✓ de se laver fréquemment les mains avec de l'eau et du savon ;
- ✓ de nettoyer fréquemment les surfaces et les objets que l'on touche.

II. INTRODUCTION

L'épidémie de maladie à coronavirus (COVID-19) a été déclarée « urgence de santé publique de portée internationale » (USPPI), et le virus touche désormais de nombreux pays et territoires. Bien que beaucoup d'inconnues subsistent concernant le virus à l'origine de la COVID-19, nous savons que celui-ci se transmet par contact direct avec les gouttelettes respiratoires produites par une personne infectée (lorsque celle-ci tousse ou éternue). Une personne peut également être infectée si elle est en contact avec des surfaces contaminées ou si elle se touche le visage (par exemple, les yeux, le nez ou la bouche). Tandis que la COVID-19 continue de se propager, il est essentiel que les communautés prennent des mesures visant à éviter la transmission du virus et à réduire les impacts de l'épidémie, et qu'elles soutiennent les mesures de lutte contre celle-ci.

La protection des enfants et des établissements d'enseignement s'avère particulièrement importante. Il est nécessaire de prendre des précautions pour éviter la propagation éventuelle de la COVID-19 en milieu scolaire. Cependant, il faut également veiller à ne pas stigmatiser les élèves et le personnel susceptibles d'avoir été exposés au virus. N'oublions pas que la maladie à coronavirus n'opère aucune distinction fondée sur la nationalité, l'ethnie, le handicap, l'âge ou le genre. Les établissements scolaires doivent rester accueillants, respectueux, inclusifs et solidaires envers tous. Les mesures adoptées par les écoles peuvent prévenir l'introduction et la propagation de la COVID-19 par les élèves et le personnel qui auraient été exposés au virus tout en réduisant au minimum les perturbations et en évitant la stigmatisation des personnes concernées.

Objectif

Aujourd'hui, les enfants et les jeunes sont des citoyens du monde. Ce sont des acteurs importants du changement et ils constituent la future génération d'aidants, de scientifiques et de médecins. Toute crise constitue pour eux une occasion d'apprendre, de cultiver la compassion et d'accroître leur résilience tout en créant une communauté plus sûre et plus altruiste. Les informations concernant la COVID-19 fournies aux élèves permettront d'atténuer leurs craintes et leurs angoisses concernant la maladie et renforceront leur capacité à faire face à toutes les conséquences secondaires de l'infection sur leur vie. Le présent document contient des messages clés ainsi que des éléments pour inciter les administrateurs scolaires, les enseignants et autres membres du personnel, les parents, les personnes ayant la charge d'un enfant, les membres de la communauté ainsi que les enfants eux-mêmes à contribuer à la sécurité et au bon état sanitaire des écoles.

L'objectif du présent document est de fournir des orientations claires et concrètes qui permettront un fonctionnement sûr des écoles et autres établissements d'enseignement grâce à des actions de prévention, de dépistage précoce et de lutte contre la COVID-19. L'éducation peut encourager les enfants à devenir des défenseurs de la prévention et du contrôle des maladies au domicile, dans les établissements scolaires et au sein des communautés au travers de discussions avec leurs camarades sur les moyens d'éviter la propagation du virus. Leur réouverture après une période de fermeture impose de prendre en compte un grand nombre d'éléments qui, s'ils sont correctement exécutés, peuvent promouvoir la santé publique. La réouverture des établissements scolaires devra être graduelle, partielle et différentielle, en fonction du nombre de personnes infectées, du degré de préparation des écoles et du consensus public. Cela inclut la possibilité d'avoir des classes en effectifs réduits.

III. CONDITIONNALITES POUR LA REOUVERTURE DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES ET POUR LA TENUE DES COURS

Messages clés et actions

Principes simples

Le respect de principes simples permet d'assurer la sécurité des élèves, des enseignants et des membres du personnel à l'école, et freine la propagation de la maladie. Pour assurer le bon état sanitaire des écoles, les recommandations sont les suivantes :

- Les élèves, enseignants et autres membres du personnel malades¹ doivent s'abstenir de venir à l'école.
 - Les élèves, enseignants et autres membres du personnel considérés comme contacts doivent s'abstenir de venir à l'école et rester en auto-quarantaine pour la période recommandée par les spécialistes de la sante.
 - Les écoles doivent être dotées des installations nécessaires pour imposer le lavage des mains régulier à l'aide d'eau propre et de savon.
- Elles doivent également désinfecter et nettoyer les surfaces de l'école au moins une fois par jour². Ce nettoyage doit viser en particulier les endroits / surfaces qui sont sources de nombreux contacts (poignées, rampes...)
- Les écoles doivent mettre à disposition des installations de distribution d'eau, d'assainissement et de gestion des déchets.
 - Les écoles doivent fonctionner avec des mesures d'éloignement social (il s'agit de mettre en œuvre certaines mesures pour ralentir la propagation d'une maladie très contagieuse, notamment en limitant les rassemblements d'un grand nombre de personnes). L'enseignant apprend aux élèves à garder leurs

distances (1,5m) et à éviter les contacts inutiles ; l'enseignant évite le contact avec les élèves et leurs effets ; l'enseignant ne circule plus entre les rangées des tables-bancs ; les classes prennent leurs récréations à tour de rôle ; les activités, en particulier les activités sportives, impliquant le contact entre les enfants sont interdites.

Prendre connaissance des informations les plus récentes

Les directeurs, les enseignants, les personnels et les membres du CGS doivent être formés sur le Covid 19, les symptômes, ses complications, les modes de transmission, les gestes barrières, les sources fiables auprès desquelles se procurer les informations, les messages à passer aux élèves et les conditionnalités pour la tenue des cours.

Assurer le fonctionnement sûr de l'école

Actualiser ou mettre en place les plans d'urgence pour l'école. Les CGS devront communiquer avec les autorités pour s'assurer que l'école n'est pas utilisée comme lieu d'hébergement, centre de traitement. Dans le cas contraire, procéder à la désinfection des locaux et du mobilier avant la réouverture. En fonction des risques, envisager la possibilité d'annuler les événements publics/réunions qui se déroulent généralement au sein de l'école³.

Mettre en place un système efficace pour assurer le lavage des mains correct et fréquent de tous les enfants, personnels éducatifs et toute personne présente au sein de l'établissement scolaire. Le lavage des mains doit se faire comme suit :

1re étape : Mouillez-vous les mains à l'eau courante salubre. 2e étape : Appliquez suffisamment de savon

¹ Fièvre, toux sèche, fatigue, douleurs, congestion nasale, des maux de gorge ou diarrhée.

² A décider par les CGS en fonction des capacités des établissements scolaires.

³ En lien avec les directives du gvt, les décisions seront alignées avec les mesures en matière de regroupement. Cependant les autorités locales et éducatives pourront prendre des mesures additionnelles pour protéger les écoles.

pour recouvrir vos mains mouillées. 3e étape : Frottez toute la surface de vos mains, sans oublier le dos des mains et les espaces entre les doigts et sous les ongles, pendant au moins 20 secondes. 4e étape : Rincez-vous soigneusement les mains à l'eau courante. 5e étape : Séchez-vous les mains avec un linge propre ou une serviette à usage unique.

Fournir les produits nécessaires. Alimentez en eau les postes de lavage des mains et placez-y régulièrement du savon. Si possible, installez des flacons de solution hydroalcoolique pour les enseignants.

Mettre en œuvre la distanciation sociale et éviter les contacts. Cela peut passer par les mesures suivantes :

- Étaler les horaires de début et de fin des cours en fonction de sa faisabilité.
- Annuler les rassemblements, les rencontres sportives et tout autre événement susceptible d'attirer un grand nombre de personnes.
- Lorsque c'est possible, laisser au moins 1,5m entre les bureaux des enfants.
- Apprendre aux élèves à garder leurs distances et à éviter les contacts inutiles, et donner l'exemple.

Mettre en place des procédures pour les cas où des élèves ou des membres du personnel tombent malades

Se préparer avec le concours des autorités sanitaires locales et du personnel de santé de l'établissement, et actualiser la liste des personnes à contacter en cas d'urgence. Prévoir une procédure permettant d'isoler les personnes en bonne santé des élèves et du personnel malades – sans stigmatiser ces derniers – ainsi qu'un processus pour informer les parents/personnes ayant la charge d'enfants, et des consultations avec des professionnels de santé/les autorités sanitaires lorsque c'est possible. En fonction de la situation et du contexte, les élèves/membres du personnel devront parfois être dirigés vers un établissement de santé ou renvoyés chez eux. Communiquer les procédures au personnel, aux parents et aux élèves à l'avance.

Favoriser le partage d'informations

Coordonner la diffusion des recommandations émanant des autorités sanitaires nationales et de l'administration scolaire, et respectez-les.

Communiquer au personnel, aux personnes ayant la charge d'enfants et aux élèves les informations dont on dispose et transmettre les nouvelles informations quant à l'évolution de l'épidémie, notamment concernant les actions de lutte et de prévention menées au sein de l'établissement. Insister sur le fait que, si la COVID-19 a été diagnostiquée chez un membre de leur foyer, les personnes ayant la charge d'un enfant doivent avertir l'école et les autorités sanitaires et l'enfant doit rester à la maison. Faire appel aux CGS pour favoriser le partage d'informations. Veiller également à répondre aux questions et aux inquiétudes des enfants, notamment en créant des documents adaptés, par exemple des affiches qui peuvent être placées sur les panneaux d'information, dans les toilettes et dans d'autres endroits stratégiques⁴.

Adapter les règles de l'école lorsque c'est pertinent

En matière d'assiduité et de congés de maladie, adoptez des règles souples encourageant les élèves et le personnel à rester chez eux s'ils sont malades ou s'ils doivent prendre soin d'un membre de leur famille touché. Décourager l'attribution de récompenses pour assiduité parfaite et d'incitations à la présence. Recenser les fonctions et les postes essentiels et prévoir des remplaçants en formant les membres du personnel à d'autres missions que les leurs. Prévoir des modifications possibles du calendrier scolaire, notamment pour ce qui est des vacances et des examens.

Effectuer un suivi de la présence

Mettre en œuvre des systèmes de suivi de l'absentéisme afin de repérer les absences des élèves et du personnel et de les comparer avec les situations antérieures. Alerter les autorités sanitaires locales en cas d'augmentation importante de l'absentéisme dû à des maladies respiratoires chez les élèves et le personnel.

Se préparer à assurer la continuité de l'apprentissage

En cas d'absentéisme/de congés de maladie ou de fermeture temporaire de l'école, favorisez l'accès continu à un enseignement de qualité. Les mesures suivantes peuvent par exemple être prises :

- Mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage en ligne même au moment et après la réouverture pour donner le temps aux élèves de revenir à l'école, pour permettre à ceux qui ne peuvent pas revenir ou qui

⁴ Voir Annexes.

doivent s'absenter d'avoir un accès continue à des contenus pédagogiques.

- Confier des lectures aux élèves et leur demander d'effectuer des exercices chez eux.
- Recommander des émissions de radio, des podcasts ou des programmes télévisés à visée pédagogique.
- Demander aux enseignants d'effectuer un suivi quotidien ou hebdomadaire à distance auprès des élèves.
- Passer en revue/élaborer des stratégies d'enseignement accéléré.

Proposer une éducation à la santé ciblée

Intégrer la prévention et la lutte contre les maladies aux activités et aux leçons quotidiennes. Veiller à proposer des contenus adaptés à l'âge, au genre, à l'ethnie et au handicap éventuel des enfants, et s'assurer que les activités sont intégrées aux matières existantes.

Répondre aux besoins en matière de santé mentale et de soutien psychosocial

Encourager les enfants à poser des questions et à parler de ce qui les préoccupe. Expliquer qu'il est normal d'avoir des réactions différentes et encourager

à s'adresser à leurs enseignants s'ils ont des questions ou des craintes. Donner des informations avec honnêteté, d'une manière adaptée à l'âge des enfants. Aider les élèves à soutenir leurs camarades et à prévenir l'exclusion et le harcèlement. Veiller à ce que les enseignants aient connaissance des ressources locales pour leur propre santé. Collaborer avec le personnel de santé et les travailleurs sociaux de l'école afin de repérer et d'aider les élèves et le personnel montrant des signes de détresse. Former le personnel enseignant en santé mentale et appui psychosocial (MHPSS).

Aider les populations vulnérables

Travailler avec les services sociaux pour assurer la continuité des services essentiels fournis à l'école, par exemple les examens médicaux, les programmes d'alimentation ou les traitements pour les enfants aux besoins particuliers. Tenir compte des besoins spécifiques des enfants handicapés ainsi que des répercussions parfois plus marquées de la maladie et de ses effets secondaires sur les populations marginalisées. Évaluer les implications susceptibles d'augmenter les risques pour les filles, par exemple la responsabilité de prendre soin des personnes malades dans leur foyer ou l'exploitation en dehors de l'école.



PROCEDURE DE GESTION D'UN CAS COVID

En cas de survenue d'un ou plusieurs symptômes chez un élève

Les symptômes évocateurs sont :

Toux, éternuement, essoufflement, mal de gorge, fatigue, sensation de fièvre, etc.

Conduite à tenir

- Isolement immédiat de l'élève avec un masque pour les enfants en âge d'en porter dans une pièce dédiée permettant sa surveillance (avec un adulte portant un masque) dans l'attente de son retour à domicile ou de sa prise en charge médicale. Respect impératif des gestes barrières.
- Appel sans délai des parents/responsables légaux pour qu'ils viennent chercher l'élève en respectant les gestes barrières.
- Rappel par le directeur ou l'enseignant de la procédure à suivre par les parents à savoir : éviter les contacts et consulter un centre de santé ou le numéro vert gratuit **36061** pour information et orientation.
- Nettoyage approfondi de la pièce où a été isolée la personne après un temps de latence de quelques heures.
- Poursuite stricte des gestes barrières.

L'élève ne pourra revenir en classe qu'après un avis du médecin traitant.

En cas de test positif

- La famille pourra être accompagnée dans l'évaluation du risque de transmission intrafamiliale par les autorités sanitaires pour déterminer quelle est la stratégie d'isolement la plus adaptée compte tenu du contexte.
- Les modalités d'identification et de dépistage des cas contacts et les modalités d'éviction seront définies par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques.
- Les décisions de quarantaines, de fermeture temporaire de classe, de niveau ou d'école pourront être prises par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques.
- Nettoyage minutieux et désinfection des locaux occupés et objets potentiellement touchés par l'élève dans les 48 heures qui précèdent son isolement.
- Information des personnels et des parents des élèves ayant pu rentrer en contact avec l'élève malade.
- Les établissements scolaires doivent rester accueillants, respectueux, inclusifs et solidaires

envers l'élève malade et partager des informations sur le COVID-19 avec les enfants et les jeunes, les familles, les enseignants et la communauté pour lutter contre la stigmatisation de l'élève à son retour à l'école une fois guéri.

En cas de survenue d'un ou plusieurs symptômes évocateurs chez un adulte

Conduite à tenir

- Isolement immédiat de l'adulte avec un masque si le retour à domicile n'est pas immédiatement possible. Respect impératif des gestes barrières.
- S'il s'agit d'un enseignant, prise en charge immédiate de sa classe par un autre encadreur (expliquer / rassurer les élèves)
- Rappel de la procédure à suivre : éviter les contacts et consulter un centre de santé ou le numéro vert gratuit **36061** pour information et orientation.
- Nettoyage approfondi de la pièce où a été isolée la personne après un temps de latence de quelques heures.
- Poursuite stricte des gestes barrières.

En cas de test positif

- La personne est accompagnée dans l'évaluation du risque de transmission intrafamiliale par les autorités sanitaires pour déterminer quelle est la stratégie d'isolement la plus adaptée compte tenu du contexte.
- Les modalités d'identification et de dépistage des cas contacts et les modalités d'éviction seront définies par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques.
- Les décisions de quarantaines, de fermeture temporaire de classe, de niveau ou d'école pourront être prises par les autorités sanitaires en lien avec les autorités académiques.
- Information des personnels et des parents des élèves ayant pu rentrer en contact avec l'adulte malade.
- Nettoyage minutieux et désinfection des locaux occupés et objets potentiellement touchés par l'adulte dans les 48 heures qui précèdent son isolement.
- Les établissements scolaires doivent rester accueillants, respectueux, inclusifs et solidaires envers l'adulte malade et partager des informations sur le COVID-19 avec les enfants et les jeunes, les familles, les enseignants et la communauté pour lutter contre la stigmatisation de l'adulte à son retour à l'école une fois guéri.

ANNEXES

Annexe I : Listes de contrôle

Checklist pour un retour à l'école en sécurité

Un outil permettant à la direction de l'école de planifier une réouverture sécuritaire de l'école

MESURES A PRENDRE AVANT LA REOUVERTURE

- Nettoyer/désinfecter toute l'école.
- Assurer des infrastructures d'eau et d'assainissement nécessaires (toilettes et postes de lavage séparés selon le genre).
- Avoir suffisamment d'équipement d'hygiène et de protection individuelle (EPI) disponible : dispositifs de lavage de mains, savon, masques, matériel de nettoyage, désinfectants, etc.
- Établir un calendrier de nettoyage quotidien/hebdomadaire pour l'ensemble des locaux de l'école.
- Former le personnel sur le nettoyage des locaux de l'école conformément au calendrier établi.
- Former les enseignants et la direction d'école aux bonnes pratiques d'hygiène, au soutien psychosocial en lien avec le COVID-19.
- Réaménager les salles de classe, la cantine et l'école pour permettre la distanciation physique durant les activités.
- Réviser le calendrier scolaire pour tenir compte de la distanciation physique. Envisager d'utiliser différentes entrées/sorties et de décaler les heures de début et de fin des pauses-repas et les récréations.
- Partager l'information appropriée sur le COVID-19 et les bonnes pratiques d'hygiène dans les salles de classe, les couloirs et les cantines dans des formats adaptés afin que les enfants et les jeunes handicapés et non handicapés puissent comprendre (notamment affiches, chansons)
- Faire des affiches avec des illustrations adaptées à l'âge pour montrer aux enfants et aux jeunes comment entrer ou sortir de l'école et se déplacer à l'intérieur de l'école selon les règles de distanciation physique.
- Assurer le maintien du programme d'apprentissage à distance pour les élèves qui n'auront, pour le moment accès à l'école, et en prévision d'éventuelles fermetures futures.
- Établir un protocole à l'intention des enseignants et de la direction de l'école lorsqu'ils identifient un élève ou un collègue qui présente des symptômes de COVID-19 (c.-à-d. lieux d'isolement temporaire à l'école, référencement vers les services de santé).
- Mettre en place au besoin des activités de soutien psychosocial pour les enfants et les jeunes, les familles et les enseignants.

ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTE SCOLAIRE – ENFANTS ET JEUNES, FAMILLE, ENSEIGNANTS ET COMMUNAUTE

- Communiquer avec l'Associations parents-enseignants, le Comité de gestion scolaire ou un autre comité de l'école et coordonner la campagne de retour à l'école. Inviter les enfants et les jeunes à participer et assurer que leurs opinions soient entendues.
- Informer les familles, les enfants et les jeunes de la date et de l'heure.
- Partager des informations sur le COVID-19 avec les enfants et les jeunes, les familles, les enseignants et la communauté pour lutter contre la stigmatisation.
- Pour préparer la réouverture de l'école, poser les questions suivantes aux familles, enfants et jeunes :
 - Reviendrez-vous lorsque l'école rouvrira ?
 - Faites-vous face à des difficultés qui vous empêcheraient de retourner à l'école ?
 - Pouvez-vous continuer à apprendre à distance à domicile ? Pendant combien de temps ?
- Pour préparer les futures fermetures d'écoles, demander aux enseignants, aux parents, aux enfants et aux jeunes :
 - Qu'est-ce qui a bien fonctionné avec l'apprentissage à distance ?
 - Que pouvons-nous mieux faire ?
- Mobiliser la collectivité pour préparer l'école à la réouverture, notamment :
 - Nettoyage des locaux scolaires et réaménagement des salles de classe
 - Préparer des espaces de rechange/extérieurs comme des salles de classe pour suivre les règles de distanciation physique

ENSEIGNANTS

- Communiquer avec tous les enseignants pour déterminer s'ils peuvent recommencer à enseigner à l'école
- Établir un système de suivi de la santé des enseignants et appuyer leur accès aux services de santé au besoin.
- Poursuivre le perfectionnement professionnel des enseignants sur des sujets tels que :
 - Cours de rattrapage, cours de remédiation et l'apprentissage accéléré
 - Enseignement à distance
 - Soutien psychosocial et apprentissage social et émotionnel

Checklist pour un retour à l'école en sécurité

Un outil permettant à la direction de l'école de planifier une réouverture sécuritaire de l'école

MESURES A PRENDRE APRES LA REOUVERTURE

LISTE DE CONTRÔLE POUR LES ADMINISTRATEURS SCOLAIRES, LES ENSEIGNANTS ET LES MEMBRES DU PERSONNEL

1. Encouragez le lavage des mains régulier ainsi que les comportements positifs liés à l'hygiène, montrez l'exemple et contrôlez l'adoption de ces habitudes. Veillez à la présence de toilettes adaptées, propres et séparées pour les filles et les garçons.

o Veillez à ce que un nombre suffisant de postes de lavage des mains adaptés à l'âge des enfants soient alimentés en eau et fournis en savon.

o Encouragez un lavage des mains fréquent et méthodique (au moins 20 secondes).

o Veillez à la présence de toilettes ou de latrines adaptées, propres et séparées pour les filles et les garçons.

2. Nettoyez et désinfectez au moins une fois par jour les bâtiments et les salles de classes de l'école, notamment les installations de distribution d'eau et d'hygiène, en accordant une attention particulière aux surfaces avec lesquelles de nombreuses personnes sont en contact (rampes d'escalier, tables de cantine, équipements sportifs, poignées de portes et de fenêtres, jouets, supports pédagogiques, etc.).

o Utilisez de l'hypochlorite de sodium à 0,5 % (soit 5 000 ppm) pour désinfecter les surfaces et de l'alcool à 70 % pour désinfecter les petits objets. Veillez à fournir des équipements adaptés au personnel.

3. Augmentez la circulation d'air et la ventilation lorsque le climat le permet (ouvrez les fenêtres, allumez les systèmes de climatisation lorsque c'est possible, etc.).

4. Installez des panneaux encourageant de bonnes pratiques d'hygiène pour les mains et d'hygiène respiratoire.

5. Assurez-vous que les poubelles sont vidées chaque jour et que les déchets sont éliminés en toute sécurité.

MESSAGES CLES POUR LES ÉLÈVES ET LES ENFANTS

✓ 1. Dans une situation comme celle-ci, il est normal de se sentir triste, inquiet(e), perdu(e), effrayé(e) ou en colère. Sache que tu n'es pas seul(e) et que tu peux parler à une personne de confiance, comme l'un de tes parents ou un(e) enseignant(e), pour te protéger et protéger ton école et veiller à ce que tout le monde soit en bonne santé.

o Pose des questions, informe-toi et consulte des sources fiables.

✓ 2. Protège-toi et protège les autres.

o Lave-toi les mains fréquemment, en utilisant toujours de l'eau et du savon, pendant au moins 20 secondes.

o Souviens-toi de ne pas te toucher le visage.

o Ne partage pas ton verre, tes couverts, ta nourriture et tes boissons avec d'autres personnes.

✓ 3. Prends en main ta propre santé ainsi que la santé des personnes de ton école, de ton entourage et de ta communauté.

o Partage tes connaissances sur la manière de prévenir la maladie avec ta famille et tes amis, en particulier avec les enfants plus jeunes que toi.

o Donne l'exemple en adoptant les bons gestes, comme éternuer ou tousser dans le pli de ton coude et te laver les mains, surtout auprès des plus jeunes que toi au sein de ta famille.

✓ 4. Ne stigmatise pas tes camarades et ne te moque pas de ceux qui sont malades.

Rappelle-toi que le virus ne connaît pas de frontières et qu'il n'a rien à avoir avec l'origine ethnique, l'âge, les capacités physiques ou le genre des personnes infectées.

✓ 5. Si tu ne te sens pas bien, préviens tes parents, un membre de ta famille ou la personne qui s'occupe de toi et demande à rester à la maison.

Annexe II : L'ÉDUCATION A LA SANTÉ EN FONCTION DE L'ÂGE DES ÉLÈVES

Vous trouverez ci-dessous des suggestions sur la manière d'impliquer les élèves de tout âge dans la prévention et le contrôle de la propagation de la COVID-19 et d'autres virus. N'hésitez pas à adapter ces activités à votre contexte en prenant en considération les besoins particuliers des enfants (langue, aptitude, genre, etc.).

Enseignement préscolaire

- Mettez l'accent sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains fréquemment.
- Prenez l'habitude de chanter une chanson pendant le lavage des mains de manière à ce qu'il dure les 20 secondes recommandées.

- Les enfants peuvent « s'entraîner » à se laver les mains avec une solution hydroalcoolique.

- Mettez en place une méthode pour contrôler le lavage des mains et récompensez les élèves qui se lavent les mains fréquemment et aux bons moments.
- Servez-vous de marionnettes ou de poupées pour leur montrer les symptômes (éternuements, toux, fièvre), leur indiquer ce qu'ils doivent faire s'ils ne se sentent pas bien (s'ils ont mal à la tête ou au ventre, ou s'ils se sentent fiévreux ou très fatigués) et leur expliquer comment reconforter une personne malade (en encourageant l'empathie et en leur apprenant à adopter des comportements sûrs lorsqu'ils prennent soin des autres).
- Demandez aux élèves de s'asseoir en observant une plus grande distance avec leurs camarades. Pour vérifier qu'ils se tiennent suffisamment éloignés les uns des autres, demandez-leur d'étirer leurs bras ou de « battre des ailes ». S'ils sont suffisamment éloignés, leurs bras ne doivent pas se toucher.

Enseignement primaire

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des enfants et veillez à répondre à leurs questions d'une manière adaptée à leur âge. Ne les submergez pas d'informations. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler. Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle.
- Insistez sur le fait que les enfants ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres.

- Expliquez-leur le concept d'éloignement social (se tenir à plus grande distance de leurs amis, éviter la foule, ne pas toucher les autres si ce n'est pas nécessaire, etc.).
 - Mettez l'accent sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains.
 - Démontrez-leur pourquoi il est important de se laver les mains pendant 20 secondes avec de l'eau et du savon.
 - Réalisez des analyses de texte avec les élèves afin de les amener à identifier les comportements à haut risque et les bons comportements qui auraient dû être adoptés.
- Par exemple, un enseignant arrive avec un rhume à l'école. Il éternue et se couvre la bouche avec la main. Il serre la main de l'un de ses collègues. Il s'essuie ensuite la main avec un mouchoir en tissu, puis se rend en classe. En quoi le comportement de cet enseignant était-il risqué ? Qu'aurait-il dû faire à la place ?

Premier cycle du secondaire

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des élèves et veillez à répondre à leurs questions.
 - Insistez sur le fait que les élèves ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres.
- Expliquez-leur le concept de l'éloignement social.
 - Concentrez-vous sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains.
 - Rappelez aux élèves qu'ils peuvent montrer l'exemple à leur famille en ce qui concerne les comportements sanitaires à adopter.
- Encouragez les élèves à prévenir la stigmatisation et à la combattre.
- Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler.
- Stimulez la capacité d'action des élèves et demandez-leur de diffuser des informations sur la santé publique.
- Demandez aux élèves de réaliser leurs propres messages d'intérêt public en faisant des annonces et en accrochant des affiches au sein de l'établissement.

- Intégrez des aspects pertinents de l'éducation à la santé dans d'autres matières.
- Les matières scientifiques peuvent couvrir l'étude des virus, la transmission des maladies et l'importance des vaccins.
- Les sciences sociales peuvent explorer l'histoire des pandémies et l'évolution des politiques de santé publique et de sécurité.

Deuxième cycle du secondaire

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des élèves et veillez à répondre à leurs questions.
- Insistez sur le fait que les élèves ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres.
- Expliquez-leur le concept de l'éloignement social.
- Concentrez-vous sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains.
- Encouragez les élèves à prévenir la stigmatisation et à la combattre.
- Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler.
- Intégrez des aspects pertinents de l'éducation à la santé dans d'autres matières.
- Les cours de sciences peuvent couvrir l'étude des virus, la transmission des maladies et l'importance des vaccins.
- Les sciences sociales peuvent aborder l'histoire des pandémies et leurs effets secondaires et explorer la manière dont les politiques publiques peuvent promouvoir la tolérance et la cohésion sociale.
- Demandez aux élèves de réaliser leurs propres messages d'intérêt public et de les diffuser sur les médias sociaux, à la radio ou même sur des chaînes de télévision locales.