



نصوص لعب الأدوار

خاص لاستخدام الميسرين

قائمة المحتويات

١. التعليم للفتيات 3
٢. استخدام التكنولوجيا والانترنت 4
٣. التسرب من المدرسة 5
٤. فضول المراهقين/المراهقات حول استخدام المخدرات 6
٥. المراهقين/المراهقات ووضع الأهداف 7
٦. المشاركة في النشاطات العائلية 8
٨. فضول المراهقين/المراهقات عن الصحة الانجابية 9
٧. الضغوطات الاجتماعية والتممر 9
٩. المراهقين/المراهقات وإدارة الوقت 10
١٠. التواصل مع العائلة 11

١. التعليم للفتيات	
الشخصيات	أب جار أم (اختياري)
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	أهمية التعليم للفتيات
القصة	<p>أب لديه أربع بنات فقط، يرفض السماح لبناته بالزواج في سن مبكر ويصر على أن يتعلمن. إنه ليس رجلاً ثرياً، وقد عمل بجد لتقديم الأفضل لعائلته وهو فخور ببناته الأربع. واحدة تستعد لتصبح محامية، واثنان في الجامعة، والصغيرة لا تزال في المدرسة الثانوية. يعارضه أهله بسبب قراره ونظرته لمستقبل بناته، فهو لا يتحدث معهم منذ سنوات ولا يزوره أي منهم. جاء جاره اليوم ليخبره أن إخوته على استعداد للتسامح إذا سمح لهم بزيارته وخطبة ابنته الصغرى للزواج من ابن عمها.</p> <p>يصر الأب على عدم السماح لابنته بالزواج أو الخطبة، ويصر الجار على أن الأب مخطئ وسيفقد ميراثه إذا لم يفعل ما تريده أسرته.</p>
المهمة المطلوبة	<p>يجب على الأب إقناع الجار بأن التعليم أفضل للفتيات والزواج المبكر يؤدي لأضرار قصيرة وطويلة المدى، ويحاول الجار إقناعه وتغيير رأيه.</p> <p>يجب أن ينجح الأب في تغيير رأي الجار. من الممكن أن تتضمن لهم الأم في الحوار.</p>
أسئلة الميسر/ بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • هل سمعت بقصص مشابهة حدثت في مجتمعك؟ هل يمكنك اخبارنا بتفاصيلها؟ • هل تتفق مع الأب؟ لماذا؟ • هل تتفق مع الجار؟ لماذا؟ • ماذا ستقول للجار لو كنت في دور الأب؟ • ماذا لديك من معلومات أخرى عن الزواج المبكر أو تعليم الفتيات؟

٢. استخدام التكنولوجيا والانترنت

<p>أب طفلين أم (اختياري)</p>	<p>الشخصيات</p>
<p>٥ - ٧ دقائق</p>	<p>الوقت المطلوب</p>
<p>فوائد ومضار استخدام التكنولوجيا والانترنت</p>	<p>الرسالة الرئيسية</p>
<p>يقضي الأطفال معظم وقتهم باللعب بالهواتف النقالة أو الألواح الذكية ويتصفحون التطبيقات المتعددة التي لديهم. والدهم يدعوهم للحضور وتناول العشاء لأكثر من مرة. لكنهم لا يستجيبون. يناديهم عدة مرات، ويجيبوا بأنهم مشغولون وسيأتون في غضون دقائق قليلة. يمشي الأب باتجاههم ويأخذ هواتفهم. يبدأون في الجدل لكنه يطلب منهم وصف ما كانوا يفعلونه بهواتفهم المحمولة. يسألهم عن ماذا يستفيدون أو يتعلمون من كل هذه التطبيقات. يخبرهم أنه يمكنهم استرجاع هواتفهم إذا كان بإمكان كل منهم ذكر ما لا يقل عن 5 فوائد/مزايا تعلموها من استخدام هذه التطبيقات.</p>	<p>القصة</p>
<p>على الأطفال أن يذكروا الفوائد التي يحققوها من استخدام التكنولوجيا والانترنت. وعلى الأب والأم عمل جدول للأطفال يبين توزيع الوقت في المهام اليومية ومن ضمنها استخدام الانترنت.</p>	<p>المهمة المطلوبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كم تقضي من الوقت يومياً في استخدام الانترنت بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب؟ • كيف ستقضي هذا الوقت اذا لم يكن بإمكانك استخدام الانترنت؟ • هل يمكنك ذكر فوائد لاستخدام الانترنت؟ • هل يمكنك ذكر مضار لاستخدام الانترنت؟ • كم ساعة في اليوم ممكن أن نقضيها في استخدام الانترنت؟ هل هذا الوقت كافي لمن هم في عمرك أو الأكبر سناً؟ • هل يمكنك تنظيم وقتك للحد أو التقليل من استخدام الانترنت؟ كيف ستفعل ذلك؟ 	<p>أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد</p>

٣. التسرب من المدرسة

الشخصيات	طالبين معلم صاحب متجر
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	مضار التسرب من المدرسة
القصة	طالبان يتسربان من الفصل بينما يكتب المعلم على اللوح. تمكنوا من مغادرة المدرسة والتسكع بجانب متجر في الشارع. بعد فترة من الوقت يسير المعلم بينهم ويبدأ الحديث معهم يسألهم عن سبب فرارهم والتحدث معهم حول فوائد التعليم. ينضم صاحب المتجر إلى المحادثة ليخبر الطلاب كيف يدفع أطفاله لمواصلة الذهاب إلى المدرسة.
المهمة المطلوبة	على المعلم اقناع الطلبة بأهمية الدراسة وسيتحدث الطالبين عن الأسباب التي تدفعهم للتسرب من المدرسة.
أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • ما رأيك بما فعله الطلاب؟ • هل تعرف أحد قام بعمل مماثل؟ لماذا برأيك يتسرب الطلاب من المدرسة؟ • هل تتفق مع ما قاله المعلم؟ ماذا يمكنك أن تقول للطلاب لو كنت في مكان المعلم؟ • إذا طلب منك أحدهم الهروب من إحدى الحصص، ماذا ستقول لهم؟ • إذا طلب منك أحدهم التسرب معهم من المدرسة، ماذا ستقول لهم؟

٤. فضول المراهقين / المراهقات حول استخدام المخدرات

الشخصيات	٤ طلاب / طالبات صيدي
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	مضار تعاطي المخدرات
القصة	أربعة أصدقاء ، يشكلون فرقة موسيقية ويفترض أنهم يؤدون فقرة موسيقية في المسرح المدرسي. يشعرون بالتوتر ولديهم وقت قصير للاستعداد للأداء. واحد منهم يقترح استخدام المخدرات أو تناول خليط من الأدوية المهدئة حتى يتمكنوا من الافراج عن التوتر ويكون أدائهم أكثر إبداعا. ذهبوا معاً لصيدلية وطلبوا الأدوية. تنبه الصيدلي لطلبهم وتحدث معهم عن مخاطر الأدوية المهدئة وما يتم تداوله من مواد مخدرة أخرى. اقتنع اثنان منهم بكلام الصيدلي ولكن عند مغادرة الصيدلية أراد الاثنان الآخرين التوجه لمكان آخر يمكنهم الشراء منه.
المهمة المطلوبة	يشرح الصيدلي مضار الأدوية المهدئة عند سوء استخدامها. ويقوم اثنان من المشاركين بالتحدث عن مضار المخدرات والإدمان.
أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • ماذا ستفعل إذا شاهدت أحد أصدقائك يتعاطى الحبوب المهدئة أو المخدرات؟ • لماذا برأيك يلجأ البعض لاستخدامها؟ • هل تعتقد بأن استخدامها القليل لا يؤدي الى الإدمان؟ • كيف يتصرف برأيك المدمن؟ وماذا يحصل لحياته؟ • إذا عرض أحدهم عليك تناول حبوب مهدئة أو مخدرات ماذا ستقول لهم؟

٥. المراهقين / المراهقات ووضع الأهداف

الشخصيات	أب معلم طالب/ طالبة
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	تمكين المراهقين/ المراهقات من وضع الأهداف
القصة	الابن/الابنة يحب الفن ويجيده منذ أن كان طفلاً ، وهو متفوق في دراسته. يصر الأب على أن ابنه/ابنته يجب أن يدرس في كلية الطب حتى يصبح طبيباً. انخفض أداء الابن/الابنة في المدرسة وأصبح أقل اهتماماً بما يفعله ودوافعه نحو الذهاب إلى المدرسة أصبحت تقريباً صفر. كلما يتحقق الأب من ابنه/ابنته يراه يرسم ويشارك في معرض الفنون. يواصل الأب توبيخ ابنه/ابنته وهو يضيع وقته في الفن وكونه طبيباً هو عمل حقيقي. لاحظ المعلم النتائج السيئة ودعى الأب ليشرح له حول هذه القضية وتقديم المشورة له عند مساعدة المراهقين/ المراهقات في تحديد الأهداف .
المهمة المطلوبة	يجب على المعلم أن يتحدث للأب عن الطرق في التواصل مع المراهقين/ المراهقات ومساعدتهم في تحقيق طموحاتهم.
أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • ماذا ستفعل لو كنت مكان الأب؟ • هل تعرف قصص مشابهة حيث لا يسمح الأهل للمراهقين/ المراهقات باتخاذ قرارات لها شأن بمستقبلهم؟ هل يمكنك مشاركتها؟ • هل تشجع المراهقين/ المراهقات على أخذ القرارات؟ كيف تفعل ذلك؟ • لماذا تعتقد بأن الأهل يعرفون الأفضل لأبنائهم؟ هل تكون قراراتهم صحيحة دائماً؟ • هل تعتقد بأن الطالب/الطالبة يستطيع دراسة الطب أو أي تخصص آخر وممارسة وتطوير هواياته؟

٦. المشاركة في النشاطات العائلية	
الشخصيات	صبي بنت أب أم (تشجع الأب للاستماع لأبنائه)
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	تشجيع التواصل الايجابي للمشاركة في نشاطات العائلة
القصة	هذه العائلة ترغب بالذهاب في نزهة مع باقي أفراد العائلة. يخطط الأب للنزهة ولا يأخذ أي اقتراحات من أطفاله. يشعر الأطفال بالإحباط من المشاركة ويقررون عدم الذهاب لأنهم لا يروا أهمية مشاركتهم لأن الأب لا يستمع الى ما يريدون أن يفعلوا. وتحاول الام أن تساعد الأطفال بأن يستمع الأب الى مقترحاتهم.
المهمة المطلوبة	على الأطفال التفكير بحلول تساعدهم لإقناع والدهم بما يرغبون في عمله وتساعدهم والام في ذلك.
أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • هل حصل معك موقف مشابه مع عائلتك وكنت غير قادر على اقناعهم بفكرتك؟ هل يمكن أن تشاركنا تفاصيل أكثر؟ • ما أهمية مشاركة جميع أفراد الأسرة في تقديم مقترحات لنشاطات عائلية؟ • ماذا تفعل لتقنع أفراد عائلتك بفكرتك أو مقترحاتك؟

٧. الضغوط الاجتماعية والتتمر	
الشخصيات	٣ أطفال معلم أو معلمة
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	تشجيع الأطفال على عدم تقبل التتمر
القصة	يقوم طفلين بالضحك من زميلهم الثالث والسخرية منه بسبب وزنه الزائد. لا يبدو عليه الاكتراث ويرد على نكاتهم بنفس أسلوبهم. ويستمررون بالسخرية من بعضهم البعض. ثم يبدووا بالسخرية من آخرين بنعتهم بصفات غير لائقة. تأتي المعلمة وتساءلهم لماذا يسخرون من بعضهم بهذه الطريقة. وتطلب منهم اخبارها عن شعورهم لو قام أحدهم بالسخرية منهم بنفس الطريقة.
المهمة المطلوبة	على المعلم أو المعلمة اقناع الطلاب بعدم التتمر والسخرية من الآخرين.
أسئلة الميسر بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • كيف تشعر لو قام أحدهم بالسخرية منك؟ ماذا تفعل؟ • هل سبق أن قام أحدهم بالسخرية منك وتكرر ذلك؟ هل يمكنك مشاركة التفاصيل؟ • لماذا برأيك يلجأ البعض للسخرية المتكررة من الآخرين؟ • ماذا تقول للآخرين اذا رأيتهم يسخرون من أحد ما؟

٨. فضول المراهقين / المراهقات عن الصحة الانجابية	
الشخصيات	طفلين (ذكور أو اناث) أب أو أم (حسب جنس الطفلين) أم
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	التواصل الإيجابي مع المراهقين/ت حول البلوغ والصحة الانجابية
القصة	شقيقان أو شقيقتان ينظرون الى الهاتف ويضحكون بصوت منخفض خوفاً من انتباه أحد اليهم. يأتي الأب أو الأم ويجلس بهدوء ويبدأ بالتحدث معهم عن ما يشاهدون على الهاتف. تقول أحدهم "شيء عيب". ويبدأ أحد الوالدين بالتحدث معهم عن التغييرات التي يمر بها الجسم في سن المراهقة والوصول الى مرحلة البلوغ والنضج التام لجسم الانسان وضرورة مرور الانسان بمرحلة البلوغ ليتمكن لاحقاً من انجاب الأطفال.
المهمة المطلوبة	تشجيع المراهقين/ت على التحدث عن مراحل البلوغ والمراهقة وتشجيعهم على طرح الأسئلة.
أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • هل تشعر بالإحراج أحيانا من الاستفسار عن بعض المواضيع؟ مثل ماذا؟ • هل سبق أن سألت أحد عن موضوع محرج؟ هل يمكنك مشاركة التفاصيل الى من تلجأ عندما تريد معرفة معلومات خاصة بما يحصل في جسم الانسان من تغييرات؟ • اذا سألك أحد أصدقائك عن التغييرات التي تحدث خلال فترة المراهقة، بماذا تحيبيهم؟

٩. المراهقين/المراهقات وإدارة الوقت

الشخصيات	ابن ابنة أب أم
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	كيف يمكن للمراهقين/ت إدارة وقتهم
القصة	يبدأ الابن بالشكوى لوالديه بأنه لم يستطع إنجاز واجباته ويريد أن يشاهد مباراة فريقه المفضل في منزل أحد أصدقائه. يخبره والاه أن عليه أن يسأل شقيقته كيف تنظم وقتها. وتقوم العائلة بتقديم النصيحة له لتنظيم وقته. ويطلبون منه عمل جدول زمني لما سيقوم به وتناقش الأسرة مدى قابلية تطبيق هذا الجدول الزمني.
المهمة المطلوبة	تناقش الأسرة طرق لإدارة الوقت بشكل يمكنهم إنهاء واجباتهم والتركيز على منح الأولويات الوقت الأطول.
أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • هل تعتقد بأن لديك الوقت الكافي في اليوم لواجباتك؟ • كيف تنظم وقتك خلال اليوم؟ • ما أكبر التحديات التي تواجهها عند تنظيم وقتك؟ • ما برأيك المهمة اليومية التي تأخذ الجزء الأكبر من وقتك؟ كيف تقوم بتقسيم وقتك لتنجزها؟ • ما برأيك الأهم في تنظيم الوقت: أن نبدأ بالمهام ذات الأولوية أم المهام الأسهل التي لا تحتاج الى وقت طويل؟ لماذا؟ • هل سبق أن أخبرك أحدهم بنصيحة لتنظيم الوقت؟ هل يمكنك مشاركتها؟

١٠. التواصل مع العائلة

الشخصيات	ابن ابنة أب أم
الوقت المطلوب	٥ - ٧ دقائق
الرسالة الرئيسية	تشجيع المراهقين/ت على قضاء الوقت مع العائلة
القصة	يرفض الابن مشاركة العائلة في أي نشاط ويقضي معظم وقته في غرفته ويرفض دخول أي فرد من عائلته الغرفة. لكنه يستقبل العديد من أصدقائه في غرفته دائماً. يخبره الأب أنه لم يعد بإمكانه استقبال أصدقائه أو الذهاب اليهم لأنه يجب أن يقضي ساعتين مع العائلة أولاً ثم بإمكانه رؤية أصدقائه لنفس المدة الزمنية. ثم تبدأ العائلة بالتحدث للابن عن النشاطات التي تمارسها العائلات معاً والفائدة من قضاء الوقت مع الأسرة.
المهمة المطلوبة	التحدث عن أهمية قضاء الوقت مع العائلة والنشاطات التي يمكن عملها معاً.
أسئلة الميسر/ة بعد الانتهاء من تمثيل المشهد	<ul style="list-style-type: none"> • هل تقضي وقت كافي مع عائلتك؟ كم ساعة تقريبا في اليوم؟ • هل تحب قضاء الوقت مع عائلتك؟ لماذا، اذا نعم أم لا؟ • هل تعتقد أن قضاء الوقت معاً مهم لأفراد العائلة؟ لماذا؟ • كيف يمكن التوفيق بين قضاء الوقت مع العائلة والاصدقاء؟