

يونسف  
لكل طفل

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقات





## شكر وتقدير

تنوّه منظمة الأمم المتحدة للطفولة بتعاون جميع الشركاء الذين ساهموا في تطوير منهج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة ودليل الميسرين.

إنّ منهج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة هو نتيجة التزام اليونيسف تجاه الأطفال ذوي الإعاقة واهتمامها بتطوير مورد شامل لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة. تكلّل تطوير هذا المنهج بالنجاح من خلال سلسلة من الاستشارات والجهود المتفانية التي بذلها الأفراد والمؤسسات التي لها مصلحة في القضايا ذات الصلة بالإعاقة وبرعاية الأطفال.

عملت على إعداد المنهج ودليل الميسر كل من بولين نجاريان (مستشارة) بالتنسيق الوثيق مع أولينا ساكوفيتش (أخصائية التعليم في اليونيسف لبنان)، الى جانب أمل الجبالي (مسؤولة التعليم الدامج، اليونيسف لبنان)، ومي أبي سمرة (موظفة معنية بالشؤون الجنسانية والتعليم الدامج في اليونيسف لبنان).

تقدّم بالشكر من أعضاء فريق حماية الطفل في اليونيسف لبنان، وفريق تعليم الطفولة المبكرة، وفريق المجتمع من أجل التنمية، وزملاء لنا في مقرّ اليونيسف في نيويورك، لمساهماتهم جميعاً في مراجعة هذا الدليل وتطويره.

نخص بجزيل الشكر حكومة كندا للدعم القوي الذي أعرب عنه لمنظمة اليونيسف ونظيراتها وشركائها الملتمزين بإحقاق حقوق الأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة، وبال دعوة إلى حماية حقوق الأطفال.

## المقدمة

تقدّم هذه الوثيقة منهج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة. هذا المنهاج مخصّص للاستخدام من قبل ميسري مجموعات أولياء الأمور ويوقّر التدريب على المهارات لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و٠ عاماً.

إنّ منهج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة هو مورد يهدف إلى تزويد الوالدين بأدوات واستراتيجيات بمحتوى متخصص يستهدف تلبية احتياجاتهم الخاصة التي لم يتم توفيرها بعد من خلال البرامج العامة لمشاركة الوالدين. ينصبّ التركيز في المنهاج على مهارات ومعارف محددة تمّ تحديدها واعْتُبرت ضرورية لدعم أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة. إشارة إلى أنّ المنهاج مُرفق بدليل الميسر.

تمّ تطوير هذا المنهاج بناءً على نتائج المراجعة المكتبية التي أجريت في شهري يناير وفبراير ٢٠٢١ وقد تضمّنت مراجعة المناهج الحالية، ومقابلات المخبرين الرئيسية مع أخصائيين في مجال تعليم الطفولة المبكرة، وحماية الطفل، والنوع الاجتماعي، والدمج، وأخصائيين في الإعاقة من فريق اليونيسف في لبنان، ورؤساء ومدراء برامج منظمات متخصصة في الإعاقة، ومناقشات جماعية مركزة مع أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة، ومناصرين ذاتيين، وميسري برامج الوالدين، وشركاء اليونيسف للتعليم غير الرسمي، وكذلك مع منظمات شريكة وخارجية متخصصة في الإعاقة. تهدف المراجعة المكتبية إلى إجراء المشاورات، وجمع البيانات ذات الصلة، وإجراء تحليل المراجعة المكتبية وتحديد الأولويات لتوجيه الاقتراح الفني لإطار الموضوعات والأهداف التي يغطّيها المنهاج.

يوقّر المنهاج معلومات لأولياء الأمور ومقدّمي الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة حول كيفية الدفاع عن حقوق الأطفال وتعزيزها، وفهم وتعزيز نموهم خلال مرحلة الطفولة المبكرة، والطفولة المتوسطة، والمراهقة، واعتماد نهج إيجابية من شأنها مساعدة الأطفال ذوي الإعاقة على تعلّم السلوكيات المناسبة لتشجيعهم على اكتساب مهارات حياتية مستقلة، وحمايتهم من العنف، ومساعدة أولياء الأمور/مقدّمي الرعاية على إدراك عواطفهم المتعلقة بتربية الأطفال ذوي الإعاقة والتحكّم بها. استرشد بهذه المواضيع أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة المنصرين الذاتيين بطريقة تشاركية. تمّت المصادقة على المنهاج ومراجعته بناءً على مدخلات المنظمات والجهات المعنية التي ستطبقه في السياق اللبناني.

يشهد لبنان أزمات عدّة تركت أثرها على اقتصاده وتسبّبت في زيادة نسبة الفقر. أثقل الوضع المتدهور كاهل قدرة الأسر على توفير رعاية تنشئة مناسبة لأطفالهم وزادت من مواطن ضعف الأطفال في مجالات جمة. إنّ الأطفال ذوو الإعاقة معرّضون بصورة خاصة للوضع الهش حيث تندر الموارد ويصعب الحصول على الخدمات. تواجه العائلات والأطفال ذوو الإعاقة أوجه حرمان متعددة ومتداخلة تمّ أخذها بعين الاعتبار في هذا المنهاج. يهدف المنهاج إلى توفير منصة لأولياء الأمور ومقدّمي الرعاية للتعبير عن تحدياتهم وتزويدهم بالدعم والتمكين من خلال المعلومات والمهارات ذات الصلة والمفيدة.

تتقدّم يونيسف لبنان بالشكر من المنظمات والأطراف المعنية التالية للمساهمات التي قدمتها في المشروع، بما في ذلك المشاركة في المناقشات الجماعية المركّزة، والاجتماعات التشاورية، وتقييم الثغرات والاحتياجات وتبادل الآراء أثناء المصادقة على المنهاج:

#### شركاء التعليم غير الرسمي لليونسف:

وكالة الإنماء والإغاثة السبئية، لبنان (ADRA)  
الفيحاء (Al Fayhaa)  
جمعية ألفا (Alpha)  
جمعية أنا أقرأ (Ana Aqraa)  
جمعية المتطوعين للخدمة الدولية (AVSI)  
المنظمة اللبنانية للدراسات والتدريب (LOST)  
الحركة الاجتماعية (MS)  
جمعية عمل تموي بلا حدود (Naba'a)  
جمعية الوجدان للتنمية (ODA)  
منظمة إنقاذ الطفل الدولية (SCI)  
منظمة أرض الانسان ايطاليا (TDH)  
منظمة طفل الحرب هولندا في لبنان (WCH)  
المنظمة الدولية للرؤية العالمية في لبنان (WVI)

#### منظمات الإعاقة:

جمعية الأهل لدعم التوحد (AAA)  
صندوق Focus Fund المستحدث في المركز الطبي في  
الجامعة الأميركية  
جمعية التدريب على السمع والنطق (IRAP)  
جمعية التوحد اللبنانية (LAS)  
الجمعية اللبنانية لمتلازمة داون (LDSA)  
جمعية الخطوة التالية (Next Step Association)  
جمعية Open Minds  
جمعية Step Together

#### المنظمات المتخصصة المعنية بالإعاقة بالشراكة مع اليونسف:

جمعية AEC (Arc en Ciel)  
جمعية الخطوة الأولى معاً (FISTA)  
المركز الوطني للتنمية والتأهيل (NRDC)  
معهد الرحمة لذوي الإعاقة (RSN)  
جمعية رعاية اليتيم في صيدا (OWS)

#### منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة (DPOs):

الجمعية اللبنانية للدفاع عن النفس (LASA)  
الاتحاد اللبناني للأشخاص المعوقين حركياً (LUPD)  
جمعية الشبيبة للمكفوفين (YAB)



# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

حقوق أولياء الأمور والأطفال:  
لماذا يحتاجون إلى المشاركة



## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



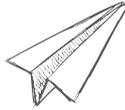
نشاط المجموعة/  
المنافشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



## حقوق أولياء الأمور والأطفال: لماذا يحتاجون إلى المشاركة

### المحتويات

الأهداف

لمحة عامة عن الجلسة

العمل التحضيري للميسر

الأنشطة

اختتام الجلسة

النشاط المنزلي

التقييم

الروابط

المشاركة في إرساء القواعد الأساسية

## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية



- التعرّف على الهدف من البرنامج وعلى أهمية مشاركتهم وأطفالهم (الذين تتراوح أعمارهم من صفر إلى ثمانية عشر عاماً)
- استعادة حقوق الأطفال ذوي الإعاقة ومناقشة كيفية تطبيقها في السياق الذي يعيشون فيه
- توسيع معرفتهم حول حقوق الأطفال ذوي الإعاقة لدمجهم في الأسرة والمجتمع والتعليم
- وصنع القرار ومناصب السلطة
- فهم أوجه تقاطع الهشاشة المتعددة
- التفكير بمواقفهم الخاصة ومواقف المجتمع تجاه الإعاقة ونماذج الإعاقة
- مناقشة حقوق أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة ومسؤولياتهم
- مشاركة قصصهم وتوقعاتهم ومخاوفهم ومشاعرهم حيال أطفالهم ذوي الإعاقة
- إختبار المجموعة لهذه التجربة كبيئة إجتماعية وآمنة، يمكن من خلالها الشعور بالراحة عند مشاركة المخاوف بشأن تربية أطفالهم ذوي الإعاقة



## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
35 دقيقة	النشاط الأول: عامل كسر الجليد، التوقعات، محتويات منهاج إشراك الأهل
45 دقيقة	النشاط الثاني: حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، الإعاقة والدمج
15 دقيقة	النشاط الثالث: حقوق ومسؤوليات أولياء الأمور ومقدمي الرعاية
5 دقائق	الجلسة الختامية
5 دقائق	النشاط المنزلي
10 دقائق	التقييم

## العمل التحضيري للميسر:

استعداداً لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها



تحتاج إلى الحصول على قائمة الموارد والمواد اللازمة لهذه الوحدة. تحتاج إلى إعداد الموارد 1.1 و 1.2 و 1.3 و 1.4 ونسخ النشرة 1.1 التي سيتم تقديمها إلى الوالدين / مقدمي الرعاية في نهاية الجلسة. قم بعمل نسخ من النشرات وبطاقات الموارد وفقاً للعدد المتوقع من المشاركين.

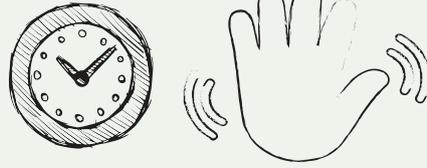
## الموارد والمواد اللازمة:

- ✓ مقطع من الشريط
- ✓ النشرة 1.1
- ✓ الموارد 1.1, 1.2, 1.3, 1.4



- ✓ الرسم البياني المتتالي الصفحات
- ✓ الرسم البياني أو أوراق بحجم A3
- ✓ 6 إلى 8 من أقلام التلوين ذات التأثير الثابت بألوان مختلفة
- ✓ أوراق لاصقة
- ✓ بطاقات صفراء، حمراء، وخضراء تساوي عدد المشاركين
- ✓ مقصات
- ✓ شريط لاصق أو مسمار صغير أبيض برأس حاد
- ✓ كرة لينة
- ✓ كراسيات وأقلام للكتابة لكل مشترك

## المقدمة



## الترحيب / المقدمة / الحضور (5 دقائق)

قُم بتنظيم القاعة حتى يتمكن جميع المشاركين من رؤية بعضهم البعض والشعور بالراحة. قدّم نفسك كميسّر ورحّب بجميع المشاركين في التدريب. تأكد من أنّ الجميع مرتاحون وحدّد مكان المرحاض.

من جميع المشاركين تحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. **اطلب**

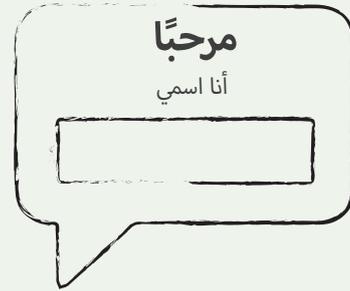
الإجراءات التي سيتم اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة. **اشرح**

للمشاركين أنهم خلال هذه الجلسة سيتعرّفون على بعضهم البعض ويكوّنون أيضاً فكرة واضحة عما تتضمنه الجلسات. كما سيناقشون حقوق الأطفال ومفدّمي الرعاية وسيتوسّعون في فكرة الدمج. **اشرح**

## اختياري: المشاركة في إرساء القواعد الأساسية

خصّص وقتاً في الجلسة الأولى كوقت لوضع مبادئ توجيهية جماعية للمجموعة (راجع "المشاركة في إرساء القواعد الأساسية" في نهاية الوحدة للحصول على اقتراحات لإرساء قواعد مشتركة للجلسات).

**ملاحظة:** عند التعريف عن نفسك، اذكر إذا عملت سابقاً مع الوالدين و/ أو الأطفال ذوي الإعاقة.



## الأنشطة



## كسر الجليد، التوقعات، محتوى المنهاج (35 دقيقة)

### أ) التعرف على بعضنا البعض (كسر الجليد) والتوقعات

**افعل:** سلّم كل مشارك واحدة من بطاقات المصدر الأول.

**قل** أودّ منكم أن تتجولوا في القاعة وأن تجدوا الزوج المطابق مع البطاقات الخاصة بكم (الرقم والعنوان نفسهما) وعزّفوا عن أنفسكم لأولياء الأمور/مقدمي الرعاية الذين لديهم الزوج المطابق.

يمكنكم تقديم أنفسكم لشريككم من خلال ذكر ما يلي:

• اسمك

• عدد الأطفال الذين تهتم بهم."

بعد منح المشاركين بضع دقائق للعثور على أزواجهم وتقديم أنفسهم، قل "حاول الآن أن تتذكّر تفاصيل عن شركائك لأنك ستقدّمهم للمشاركين الآخرين."

**افعل:** بعد الإشارة إلى نهاية المهمة، اطلب من المشاركين الجلوس في مجموعات تتوافق مع

أرقام بطاقاتهم وبالطريقة التالية:

المجموعة الأولى: أزواج الأرقام 1 و 2

المجموعة الثانية: أزواج الأرقام 3 و 4

المجموعة الثالثة: أزواج الأرقام 5 و 6

المجموعة الرابعة: أزواج الأرقام 7 و 8

**قل** "الآن عزّف شركاءك بالمشاركين الآخرين في مجموعتك."

بعد أن عمد كل فرد على التعريف عن الشركاء في المجموعات الصغيرة،

**قل** "خذوا لحظة للتفكير في توقعاتكم لهذه الجلسة. شاركوا توقعاتكم مع المشاركين ضمن المجموعات الصغيرة التي تعملون فيها. أكتبوا توقعاتكم على البطاقات



### اللاصقة، مدونين توقعاً واحداً على كل منها“.

**اطلب** بعد انتهاء المجموعات من المناقشات، اطلب من كل مشارك أن يشارك توقعاته مع المجموعة الكبيرة ويلصقها على الرسم البياني المتتالي الصفحات (flipchart). قف بجانب الرسم البياني لتجميع التوقعات المتشابهة. احتفظ بالملاحظات المدونة على البطاقات التي ألصقت على الرسم البياني للرجوع إليها عند استكمال النشاط (ب1).

**تعديل:** إذا تخطى عدد المشاركين 16، ضاعف عدد البطاقات وفقاً لذلك. إذا كان عدد المشاركين أقل من 16، فأعد أزواج من البطاقات بحسب الحاجة، ثم قدّم الوحدات الأخيرة بنفسك مع رفع البطاقات وتركيبها على الحائط.

### (ب) محتويات منهاج إشراك الأهل

**قل** “تم تطوير منهاج إشراك الأهل من قبل منظمة اليونسف استجابةً للفجوات والاحتياجات التي تم تحديدها من قبل أولياء الأمور/ مقدمي رعاية للأطفال ذوي الإعاقة، والأفراد ذوي الإعاقة بالإضافة إلى أفراد المجتمع المحلي المتخصصين في الإعاقة. الهدف الأساسي من المنهاج هو تقليص التحديات التي تواجه أسرة الأطفال ذوي الإعاقة من خلال دعم أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية، وتحسين معارفهم ومهاراتهم للمساهمة في تذييل الصعوبات السلوكية والعاطفية والتنموية للطفل، وضمان سلامة الطفل وحمائته. يشمل المنهاج ثماني وحدات/ جلسات نرحب بكم كل الترحيب لحضورها كلها“.

**قل** سنلعب الآن لعبة التخمين ثم المطابقة. أريدكم أن تلقوا نظرة على البطاقات التي وزعتها عليكم خلال النشاط السابق. تتوافق هذه البطاقات مع وحدات المنهاج. حاولوا أن تخمنوا في مجموعاتكم ما المواضيع التي ستناولها هذه العناوين التي بين يديكم“. انتظر بضع دقائق حتى تستكمل المجموعات تخميناتها للوحدتين اللتين تم تخصيصهما لها أثناء تشكيل المجموعة. في هذه الأثناء، افعل ما يلي: قم بتوفير بطاقات المورد 1.2 المطابق لمحتوى كل وحدة على الرسم البياني. قمُ بمناداة مشارك متطوع تكون بحوزته بطاقات عناوين الوحدات (1-8) وقل “اقرأ العنوان الموجود على البطاقة وحاول مطابقتها مع بطاقة المحتوى المثبتة على الرسم البياني“.

**افعل:** كرّر هذه الطريقة في كافة الوحدات (1-8). بمجرد مطابقة جميع عناوين ومحتويات الوحدات، عدّ إلى توقعات المشاركين من النشاط (1-11) ووضّح لهم التوقعات التي ستتحقق خلال هذه الجلسات.

**ملاحظة:** قد تحتاج إلى أن تشرح للمشاركين أنّ بعض توقعاتهم قد تتجاوز محتوى هذا التدريب، لكنك كمدرّب سعيد لأنهم أثاروا مجموعة متنوعة من التوقعات. فسّر أنّك الآن على دراية باحتياجات الأهل الأخرى.

## الأنشطة



## حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، الإعاقة، والدمج (45 دقيقة)

٢

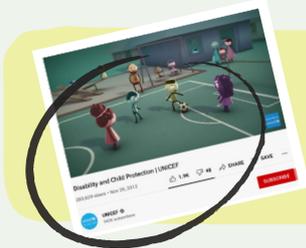
### أ) حقوق الأطفال ذوي الإعاقة (25 دقيقة)

**افعل:** اطلب من المشاركين ترتيب أنفسهم مرة أخرى كمجموعة كاملة.

**قل** "سأعرض عليكم مقطعاً من الفيديو وبعد ذلك سنقوم بمناقشته".

**افعل:** شغّل الشريط الخاص باليونيسف للإعاقة وحماية الطفل. (الذي يستغرق دقيقة و23 ثانية) بعد تشغيل الشريط، اطرح الأسئلة التالية في محاولة للحصول على أكبر عدد ممكن من الأجوبة (قد تختلف الأجوبة):

- "ما الذي جرى برأيك في الشريط؟
- ما الذي أنجز للمساهمة في وضع حدّ لتمييز الطفل ذي الإعاقة وعزلته؟
- ما هو الحق الذي أشار إليه الشريط؟ لماذا يتّسم بالأهمية؟
- ما هي الحقوق الأخرى التي برأيك يتمنّع بها الأطفال ذوو الإعاقة؟"



تعديل: يمكن الوصول إلى النسخة العربية من المقطع

<https://www.youtube.com/watch?v=TpnI1Q9IuxY>

أبلغ المشاركين بدايةً أنّ الأطفال ذوي الإعاقة هم أطفال أولاً. لهذا السبب، إنّ اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (UNCRC)، وهي وثيقة مهمة للأمم المتحدة تُظهر حقوق الأطفال على مستوى العالم، تنطبق أيضاً على الأطفال ذوي الإعاقة. رأت اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD) النور بعد عقود من العمل الدؤوب الذي بذلته الأمم المتحدة لتغيير المواقف والنّهج تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة. تشكّل الاتفاقية صكاً من

**تحدّث عن تجربتك**



صكوك حقوق الإنسان التي تتبني تصنيفاً واسعاً للأشخاص ذوي الإعاقة وتُعيد التأكيد على أنّ جميع الأشخاص ذوي الإعاقة على أنواعها يجب أن يتمتعوا بجميع حقوق الإنسان وبالحرّيات الأساسية. من المهمّ لكل المجتمع ولأولياء الأمور ومقدّمي الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة، معرفة حقوق هؤلاء الأطفال الذين يحيطونهم بالرعاية بهدف حمايتهم من جميع أشكال الأذى وسوء المعاملة. ومن شأن ذلك أن يساعد الأهل أيضاً على مناصرة حقوق دمج أطفالهم في المجتمع، كلما أمكن ذلك.

**قل** "سنجري تمريناً لاستكشاف حقوق الأطفال."

**افعل:** قسّم المشاركين إلى أربع مجموعات. أعط كل مجموعة رزمة واحدة من بطاقات المصدر 1.2 (صورة 12 و 12 بيان). قل "انظروا إلى الصور وخبّنوا حقّ الأطفال الذي تمثله الصور، ثمّ طبقوا العبارات بالصور المقابلة". بعد استكمال جميع المجموعات مطابقة جميع البطاقات الاثني عشرة مع العبارات المقابلة، راجع الحقوق فيما تناولها بإيجاز.

**ملاحظة:** من المهم عدم إلقاء اللوم على مقدمي الرعاية أبداً لاستبعاد الأطفال ذوي الإعاقة من المجتمع. وضح أنّ الخطأ ليس خطأهم، وأنّ أحد أهم أسباب الاستبعاد هي المواقف والمعايير والسياسات والقوانين.

**اشرح** أنّ جميع حقوق الأطفال قد تم تصنيفها في أربع فئات رئيسية / عريضة هي: **حقوق البقاء** - وهذا يشمل الحقوق في الموارد والمهارات والمساهمات اللازمة لبقاء الطفل، ويتطلب توفير وسائل لتلبية الحقوق والوصول إليها **حقوق التنمية** - وهذا يشمل الحقوق في الموارد والمهارات والمساهمات اللازمة لتحقيق نمو الطفل **حقوق الحماية** - وهذا يشمل الحق في الحماية من جميع أشكال إساءة معاملة الأطفال والإهمال والاستغلال والعنف، وكذلك الحق في توفير الحماية الخاصة لهم في أوقات الحرب. **حقوق المشاركة (الممارسات الشاملة للأطفال)** - تشمل حرية التعبير عن الآراء وأن تكون هذه الآراء مسموعة

**ملاحظة:** ستجد اقتراحات لطرق مختلفة لتقسيم المشاركين إلى مجموعات في الملحق الأول من دليل الميسر.

**ملاحظة:** اربط فئات الحقوق هذه بوحدات المنهاج حيثما أمكن ذلك.

## الأنشطة



## حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، الإعاقة، والدمج (45 دقيقة)

.٢

**قل** جزء من حقوق الأطفال التي تعلّمتموها للتوّ من اتفاقية حقوق الطفل (CRC)، فقد نصّت الاتفاقية على أنه لا يجوز لأي شخص أن يمس بكرامة طفل من ذوي الإعاقة. للطفل ذي الإعاقة الحق في الحصول على رعاية وتعليم وتدريب لتطوير إمكاناته القصوى والاعتماد على نفسه (المادة 23 من اتفاقية حقوق الطفل). كما تدعم اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (UNCRPD) حقوق الأطفال وهي مصممة لتوسيع ودعم المادة 23 من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل.

استمرّ واسأل المشاركين

“ما هي القوانين التي تعرفونها في لبنان والتي تدعم حقوق الأطفال ذوي الإعاقة؟”

**قل**

**اشرح** وقّع لبنان على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، إلا أنه لم يصدّق عليها بمعنى أنه لم يعدّل قوانينه/أو يضيف قانوناً لتطبيق هذه الاتفاقية. تحت تأثير الضغط الذي مارسه المجتمع المدني، أصدر لبنان القانون 220/2000 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة عام 2000. ويشدّد القانون على الحق في التعليم والتعلّم للجميع، والحق في المشاركة.

**اشرح** ينصّ القانون على أنّ جميع الأطفال، بمن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة، يجب أن يكونوا قادرين على الذهاب إلى المدرسة. على المدارس ألا ترفض استقبال الأطفال لأنهم من ذوي الإعاقة. تعمل الحكومة والمجموعات الأخرى (مثل اليونيسف) على دمج المزيد من الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس. فعلى سبيل المثال، يجري العمل لجعل المدارس متاحة للأطفال ذوي الإعاقة الجسدية، ولتوفير أماكن إقامة للأطفال ذوي الإعاقة بحيث يتمّ دمجهم في المدارس. لكن مع الأسف، فإنّ معظم أحكام هذا القانون لم يتمّ تنفيذها.



## (ب) الإعاقة والدمج (20 دقيقة)

**افعل:** انشر الكلمات من المصدر 1.3 على ثلاثة جدران في القاعة: موافق، غير موافق، لست متأكداً.

**قل** "إنّ الدمج هو جوهر مهمة اليونسف لتحقيق حقوق جميع الأطفال، وبعد ذلك سنستكشف معاً المفاهيم المتعلقة بالدمج. أريدكم أن تقفوا في منتصف القاعة. سأقرأ عبارات وإذا كنتم توافقون على هذه العبارات، فانتقلوا إلى جانب القاعة حيث تم لصق كلمة موافق. إذا كنتم لا توافقون، فانتقلوا إلى الجانب حيث تم لصق كلمة "غير موافق". وإذا كنتم غير متأكدين، ابقوا في منتصف القاعة (ستكون الإشارة بين كلمة "موافق" و"غير موافق")."

**ملاحظة: العبارات (هـ) و (ي) هي ايجابية. تعكس البقية الوصمات والمواقف السلبية والأساطير والمخاوف والعبارات اللغوية غير الملائمة حول الإعاقة والنهج الطبي للإعاقة.**

**افعل:** اقرأوا العبارات التالية الواحدة تلو الأخرى وانتظروا حتى ينتقل المشاركون إلى الجانب الذي يختارونه.

**غير موافق** (أ) لا يمكن للأطفال ذوي الإعاقة الذهاب إلى المدرسة مع أطفال آخرين. يجب أن يكونوا في مدارس متخصصة بحسب نوع إعاقتهم.

**غير موافق** (ب) لا يتمتع الأطفال ذوو الإعاقة بنقاط قوة وبالتالي لا يمكن إشراكهم في الرياضة أو الفنون أو الأنشطة الاجتماعية الأخرى.

**غير موافق** (ج) يشعر الأطفال ذوو الإعاقة بارتياح أكبر مع الأطفال الآخرين من ذوي الإعاقة.

**غير موافق** (د) من الآمن إبقاء طفلي ذوي الإعاقة في المنزل بدلاً من السماح له بالخروج واللعب / أو الذهاب إلى المدرسة / أو الذهاب إلى المركز الاجتماعي.

**موافق** (هـ) بهدف ضمان العيش المستقل، يتم توفير كافة الوسائل اللازمة للمراهقين ذوي الإعاقة لتمكينهم من ممارسة الاختيار والتحكم في حياتهم واتخاذ جميع القرارات المتعلقة بها.

**غير موافق** (و) الإعاقة تعني نقص بالقدرات.

**غير موافق** (ز) الدمج يعني أنّ طفلي ذي الإعاقة موجود جسدياً في المجتمع.

**غير موافق** (ح) من المقبول أن يطلق الناس على الطفل ذي الإعاقة صفة "منغولي" أو "متخلف عقلياً" أو "عاجز عن التعلم" أو "معاق".

**غير موافق** (ط) من الصعب إشراك الأطفال من ذوي الإعاقة في الأنشطة المجتمعية بسبب القيود المفروضة عليهم. بمجرد "إصلاح" القيود، يمكن دمج الطفل في المجتمع.

**موافق** (ي) يمكن إشراك الأطفال ذوي الإعاقة في جميع مجالات المجتمع عند إزالة الحواجز الاجتماعية والهيكلية.

## الأنشطة



## حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، الإعاقة، والدمج (45 دقيقة)

٢

وَضِّحْ كل من هذه العبارات على النحو التالي:

- (أ) إنَّ الدمج في التعليم متجذر في حقوق الإنسان والطفل. من حق جميع الأطفال عدم التمييز بينهم وإثبات حقهم بالتعلُّم والتعليم الدامج.
- (ب) يتمتع الأطفال ذوو الإعاقة بنقاط قوة، ولهم الحق في الاندماج في الأنشطة الاجتماعية بما في ذلك الفنون والمسرح والرياضة وما إلى ذلك. يتشارك الأطفال من ذوي الإعاقة المتعة نفسها وتساورهم الأعلام نفسها مثل الأطفال من دون إعاقة.
- (ج) الأطفال ذوو الإعاقة هم أطفال في نهاية المطاف، ويجب دمجهم في المجتمع. يفضّل الأطفال ذوي الإعاقة أن يكونوا مع أشقائهم وعائلاتهم وأقرانهم بدلاً من فصلهم في مدارس أو أماكن منفصلة مخصصة فقط لأطفال أو أشخاص من ذوي الإعاقة.
- (د) من الضروري ومن حقّ الطفل من ذوي الإعاقة الحصول على الرعاية الصحية، والتعليم، والحماية المناسبة، وفرص التعليم والتحفيز من الأنشطة الثقافية. وإذا تلقى الأطفال ذوو الإعاقة الدعم المناسب، فسوف يلعبون ويتفاعلون مع الأطفال الآخرين.
- (هـ) هذا صحيح، وسنناقش طرق تعزيز الاستقلالية في الوحدة السادسة.
- (و) إنَّ الإعاقة لا تعني نقص القدرات. فالأطفال ذوو الإعاقة هم أطفال أولاً، ويتمتعون بالعديد من القدرات مثل أي طفل آخر.
- (ز) إنَّ الدمج لا يعني فقط الوجود الجسدي لأنَّ الوجود بدون مشاركة يمكن أن يكون بمثابة عزل. الدمج هو الوجود الجسدي والمشاركة. إنَّ تعريف الدمج المستخدم في الملاحظة

العامه رقم 4 لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بشأن التعليم الدامج هو التالي "يسعى الدمج إلى تمكين المجتمعات والنظم والهيكل من مكافحة التمييز، بما في ذلك القوالب النمطية الضارة، والاعتراف بالتنوع، وتعزيز المشاركة، والتغلب على الحواجز التي تحول دون التعلم والمشاركة للجميع والتركيز على راحة الطلاب ذوي الإعاقة ونجاحهم".

(ح) هذه مسميات لا تراعي الاشخاص ذوي الاعاقة. قد يكون للأشخاص ذوي الإعاقة أنفسهم تفضيلاتهم اللغوية الخاصة بهم، لكنّ منظومة الأمم المتحدة تركز وتضع الشخص أولاً عند مخاطبة الأشخاص ذوي الإعاقة. تؤثر الكلمات التي نستخدمها على مفهومنا للإعاقة. الأشخاص ذوي الإعاقة ليسوا مرضى أو مصابين، والاعاقة ليست بداخلهم، بل هي موجودة بسبب عدم أخذ المجتمع حاجاتهم بعين الاعتبار. لذا هم ليسوا معاقين أو من ذوي الحاجات الخاصة. العبارات البديلة: ولد من ذوي متلازمة داون، وفتاة ذات إعاقة ذهنية، وطفل من ذوي الصعوبات التعليمية، وشخص من ذوي الاعاقة.

(ط) إنّ الإعاقة ليست السبب، بل هي وصمة العار والتمييز والمواقف السلبية التي قد يُيديها الناس.

(ي) هذا صحيح. يمكن إشراك الأطفال ذوي الإعاقة في جميع مجالات المجتمع عند إزالة الحواجز الاجتماعية والهيكلية.

### اربط التعليق (ط) بنماذج الإعاقة من خلال شرح النماذج الثلاثة المختلفة.

**يعتبر النموذج الخيري للإعاقة أنّ الأشخاص ذوي الإعاقة هم عاجزين، وأقلّ شأنًا، وأكثر اعتماداً على الغير.** وهو يُثير مشاعر الشفقة والصدقة. إنه نموذج قديم.

**يعتبر النموذج الطبي للإعاقة الخاصة أنّ الأشخاص هم من ذوي الإعاقة بسبب ضعفهم أو اختلافاتهم.** ينظر النموذج الطبي إلى "الخطأ" في الشخص، وليس إلى ما يحتاجه، ويركّز على "تصحيح" الشخص. يحدّد هذا النهج توقعات متدنية للأطفال ذوي الإعاقة. هذا هو النموذج الذي يعكسه التصريح (ط).

**يقول النموذج الاجتماعي للاحتياجات الخاصة ونموذج حقوق الإنسان أنّ الاعاقة ناتجة عن حواجز في المجتمع، وليس عن ضعف أو مشكلة بالشخص.** يمكن للحواجز أن تكون مادية، مثل المباني التي لا تحتوي على مراحيض مخصصة تمكّن الأشخاص ذوي الإعاقة من استخدامها. أو يمكن أن تكون ناجمة عن مواقف الناس من الاختلاف، مثل افتراض أنّ الأطفال ذوي الإعاقة لا يمكنهم القيام بأمور معينة.

**يساعدنا نموذج الحقوق الاجتماعية ونموذج حقوق الإنسان على التعرّف على الحواجز التي تجعل الحياة أكثر صعوبة للأطفال ذوي الإعاقة.** تؤدي إزالة هذه الحواجز إلى تحقيق المساواة وتوفير للأطفال ذوي الإعاقة المزيد من الاستقلالية والخيارات والتحكم. إنّ المواقف السلبية القائمة على التحيز، أو الصورة النمطية قد تمنع إتاحة تكافؤ الفرص لدى الأطفال ذوي الإعاقة. تشمل الأمثلة على المواقف السلبية افتراض أنّ الأطفال ذوي الإعاقة عاجزين عن العمل، أو العيش باستقلالية، أو إقامة علاقات حميمة، أو إنجاب الأطفال.



## الأنشطة



## حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، الإعاقة، والدمج (45 دقيقة)

٢

**افعل:** ورّع على المشاركين بطاقات صفراء وحمراء وخضراء. "سنلعب الآن لعبة. سوف أقرأ تصاريح تعكس أحد نماذج الإعاقة: النموذج الخيري، أو النموذج الطبي أو النموذج الاجتماعي/نموذج حقوق الإنسان. إذا كانت تعكس النموذج الخيري، فسترفعون البطاقة الصفراء. وإذا كانت تعكس النموذج الطبي، فسترفعون البطاقة الحمراء. وإذا كانت تعكس النموذج الاجتماعي/نموذج حقوق الإنسان، فسترفعون البطاقة الخضراء.

**افعل:** اقرأوا العبارات

"لدى لين إعاقة ذهنية. لا يمكنها متابعة متطلبات صفها الدراسي في المدرسة."

استخرج الردود. أكد لهم "أن التصريح يعكس النموذج الطبي لأنّ التركيز ينصبّ على ما تعجز لين عن القيام به أكثر منه على كيفية دعم تعلّمها وتعديل المكان لأخذ بعين الاعتبار حاجاتها. جرّب الآن الخطوة التالية:

"رامي طفل لا يسمع جيداً. إنه قادر على الانضمام إلى أقرانه في المدرسة حيث يتم توفير خدمة الترجمة للغة الإشارة."

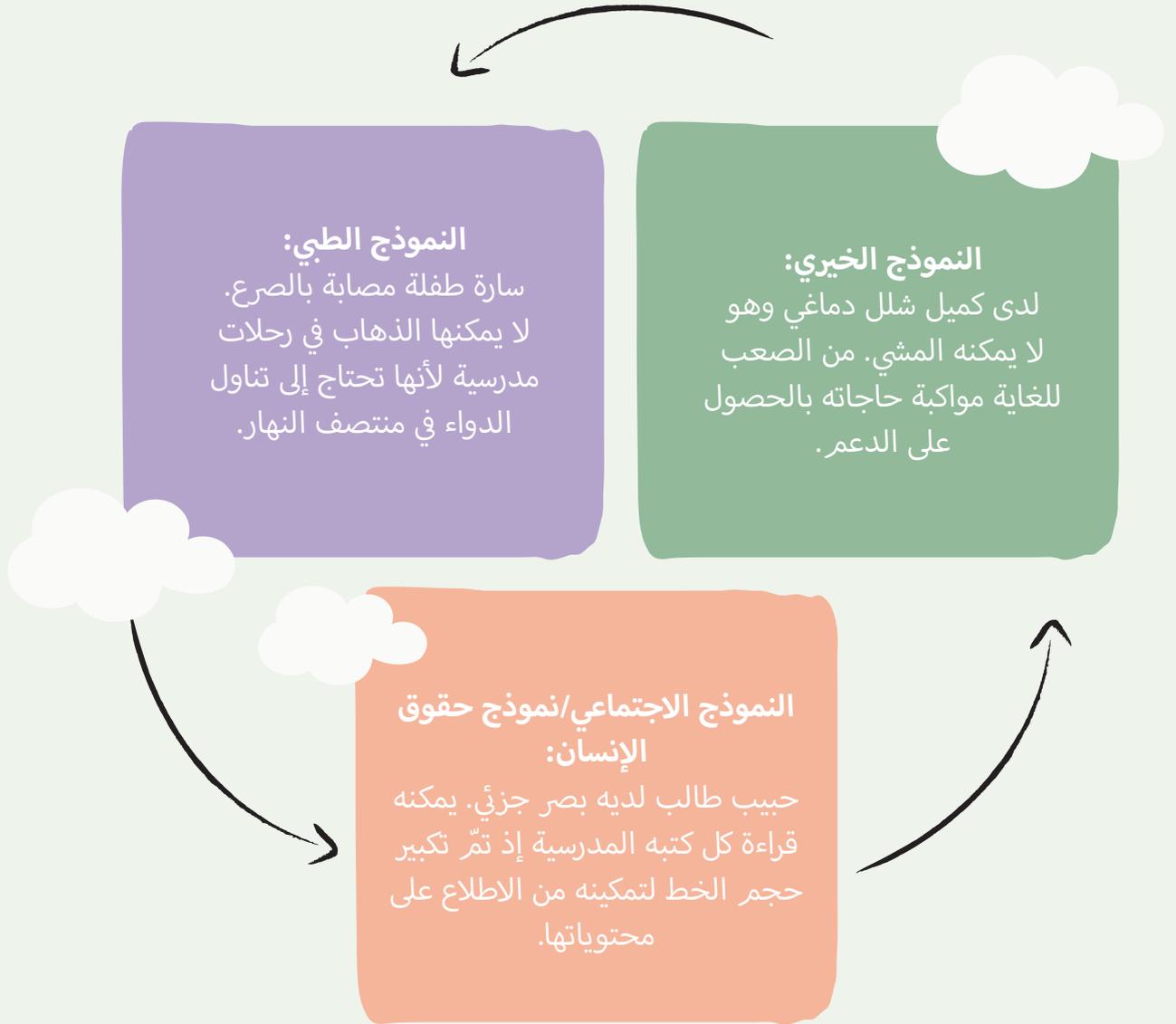
استخرج الردود.

**قل** "يعكس التصريح النموذج الاجتماعي للاحتياجات الخاصة حيث أزيلت الحواجز بهدف خلق فرص متكافئة لرامي ليتسنى له المشاركة في التعلم مع أقرانه. جرّب الآن الخطوة التالية:

"ليلي لا ترى جيداً. لقد شكّلت عبئاً ثقيلاً على عائلتها منذ ولادتها. إنها بحاجة إلى الكثير من الدعم، وعائلتها تشعر باليأس."

استنبط الردود. قل "يعكس التصريح النموذج الخيري للإعاقة لأنه يركز على الشفقة ويعتبر الشخص من ذوي الإعاقة عبئاً. الآن هل يمكن لأيّ منكم مشاركة أمثلة عن التجارب التي اختبرتموها، ودعونا نخمّن النموذج الذي يعكسه؟"

**افعل:** ادعُ أولياء الأمور لمشاركة الأمثلة والاستمرار في لعب اللعبة برفع البطاقات ذات الصلة. استخدم التصاريح أدناه إذا برزت الحاجة لمزيد من الإيضاح.



ملاحظة: تذكر دائماً مدح الأهل والتقدم منهم بالشكر لدى مشاركتهم أو استكمالهم المهام مثل تلك الموجودة في هذا النشاط.

## الأنشطة



## حقوق ومسؤوليات الوالدين ومقدمي الرعاية (15 دقيقة)

٣٠

**افعل:** قسّم أولياء الأمور/الأهل إلى أربع مجموعات وامنح كل مجموعة صفحة من الرسم البياني (flipchart) وأقلاماً.

**قل** "لقد ناقشنا حقوق أطفالكم في النشاط الأول. الآن سنركّز على حقوقكم وكذلك على مسؤولياتكم. قسّموا الورقة التي بين أيديكم إلى قسمين وأدرجوا في قسم واحد حقوقكم بصفتكم أولياء أمور/ مقدمي رعاية في ما يتعلق بأطفالكم، وفي القسم الآخر مسؤولياتكم لضمان حقوق أطفالكم. أنتم أحرار في إضافة الرسوم التوضيحية والرسم إلى ملصقاتكم".

**افعل:** خصّص لهذا النشاط عشر دقائق. تجوّل حول المجموعات وقم بإرشاد الأهل إذا لزم الأمر.

**اطلب** من متحدّث باسم كلّ مجموعة أن يقدمها إلى المجموعة بأكملها. علّق الملصقات في القاعة بحيث يتسنى للجميع رؤيتها. بعد أن تقدم جميع المجموعات مدخلاتها، أضف إلى أجوبتها الحقوق والمسؤوليات من القائمة أدناه إذا لزم الأمر.

تعديل: إذا واجه الأهل صعوبةً في كتابة الإجابات، اطلب منهم الرسم أو التوضيح حتى يتذكروا أفكارهم عندما يشاركونها مع المجموعة كلها.

ملاحظة: إذا كانت الأسئلة غير ذات صلة بالمحتوى الذي تناولته الجلسة أو بالمجموعة كلها، فقم بتدوينها وحاول معالجتها بعد نهاية الجلسة مع المشارك الذي طرح السؤال. إذا كان من الصعب معالجة الأسئلة أثناء الجلسة، فقد تتلقى إرشادات من مشرفك وتناقش الإجابات في بداية الجلسة التالية.

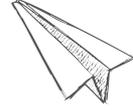
### لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية حقوق تتعلق بأطفالهم. لديهم الحق في:

- ✓ العيش في المنزل مع طفلهم أو تحديد المكان الذي سيعيش فيه طفلهم
- ✓ الانخراط في حياة أطفالهم
- ✓ السماح لطفلهم بأن يحمل اسم العائلة
- ✓ اتخاذ القرار بكيفية ترعرع طفلهم، بما في ذلك القيم والمعتقدات الأخلاقية والثقافية
- ✓ اتخاذ قرارات بشأن تعليم أطفالهم وصحتهم
- ✓ تربية طفلهم بأساليب إيجابية

### مسؤوليات الوالدين ومقدمي الرعاية في ضمان حقوق الأطفال هي:

- ✓ إعطاء الطفل اسماً وتسجيله/تسجيلها للحصول على شهادة ميلاد
- ✓ تأمين مكان لتوفير عيش طفلهم وملبسه وغذائه
- ✓ إحاطة طفلهم بالحبّ ورعايته
- ✓ إحاطة طفلهم بالحبّ ورعايته على قدم المساواة مع أخيه الذي أو أخته التي ليست من ذوي الإعاقة
- ✓ تمكين الطفل ودعمه ليكون مستقلاً حتى لو كان من ذوي الإعاقة (اشرح أنّ الأطفال ذوي الإعاقة يمكن أن يكونوا مستقلين إذا تم تزويدهم بالأدوات المناسبة وتوفير الدعم والحب لهم من دون تقويض قدراتهم)
- ✓ تمكين الطفل ودعمه ليكون مستقلاً
- ✓ معاملة الفتيات والفتيان ذوي الإعاقة على قدم المساواة
- ✓ تمكين أطفالهم وتزويدهم باستراتيجيات ضد الإساءة أو الأذى (اشرح: حاول دعم الطفل إذا تعرّض للإساءة من غير أن تلقي اللوم عليه/عليها)
- ✓ توجيه ودعم نمو أطفالهم وتطورهم وتعلمهم
- ✓ تعليم أطفالهم السلوكيات المناسبة وبدائل المشاكل السلوكية
- ✓ الدفاع عن حقوق أطفالهم لدمجهم في المجتمع
- ✓ السعي للحصول على دعم أصحاب الاختصاص في المجتمع كلما اقتضى الأمر

## اختتام الجلسة: (5 دقائق)



قل

”لقد وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى. لقد استكشفنا معاً مفاهيم ومعلومات وأفكاراً ذات أهمية.“  
اسأل: ”هل من أسئلة حول المحتوى الذي تناولناه والأنشطة التي أجريناها اليوم؟“

افعل:

تلقَّ الأسئلة وحاول الإجابة عليها إذا كانت مرتبطة بالمحتوى. قم بإعادة النظر بإيجاز في المفاهيم الأساسية الخاصة بحقوق الأطفال، والتعليم الدامج، وإزالة الحواجز لضمان الدمج. قم بتدوين أي أسئلة أو مخاوف أو قضايا أثرت. قدم الإيضاحات عند الاقتضاء.

قل

”إذا فكرتم في المزيد من الأسئلة التي لم تلقوا إجابةً عليها، فاكتبوها على ملصق وانشروها على الرسم البياني المتتالي الصفحات في أي وقت قبل مغادرة القاعة.“

## النشاط المنزلي: (5 دقائق)



قل

”حتى يحين موعد جلستنا التالية، حاولوا ملاحظة كيفية تفاعلكم أتم وأفراد الأسرة مع طفلكم من ذوي الإعاقة. لاحظوا اللغة التي تستخدمونها وما إذا كان هناك أي وصمات أو مواقف سلبية. تَبَّهوا كيف أنَّ هذه المواقف أو التعبيرات تحرك مشاعركم وحاولوا أن تذكروها لمناقشتها خلال جلستنا التالية.“

افعل:

تحقق من فهم النشاط وقدم التوضيحات إذا لزم الأمر.

## التقييم: (10 دقائق)



افعل:

أمسك الكرة اللينة في يدك وقل ”الآن بعد أن وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى، سأطلب منكم تقييم تجربتكم خلال هذه الجلسة. سنقوم بذلك في نهاية كل جلسة. سأبدأ بالسؤال التالي: ما أكثر ما أعجبكم في هذه الجلسة؟ عندما أمسك الكرة سأبدأ، وعندما أنتهي، سأمرر الكرة لمن يرغب في المشاركة. إنَّ أكثر ما أعجبني في الجلسة التي...“  
تحدث معكمم بصراحة وحرية أثناء الجلسة، أو أظهرتم الاحترام تجاه رأي كل مشارك عندما تحدث، أو (أي جانب إيجابي آخر من التدريب).“

افعل:

مرر الكرة إلى المشارك الذي يكون مستعداً للإجابة على السؤال. خذ العديد من المدخلات التي يشعر المشاركون بالراحة لدى مشاركتها. إذا سمح الوقت، انتقل إلى السؤال التالي: كيف كانت هذه الجلسة مفيدة لك أو لطفلك من ذوي الإعاقة؟

قل

كرِّر الإجراء نفسه لتلقي الإجابات بتمرير الكرة بين المشاركين. قم بتدوين أجوبتهم للرجوع إليها في التحضير للجلسات المستقبلية.

## الروابط:



يمكنكم قراءة ملخص اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (UNCRC) هنا، والنص الكامل متاح هنا.

يمكنكم قراءة ملخص اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (UNCRPD) هنا. يمكنكم الاستحصال على نسخة الأطفال من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة هنا.

يمكنكم الاطلاع على النص الكامل للقانون اللبناني 220/200 باللغة العربية على الرابط التالي:

<https://disability-hub.com/wp-content/uploads/2020/05/Law-220-2000-Arabic.docx>

## المشاركة في إرساء القواعد الأساسية

### افعل:

”في أي مجموعة، من المفيد أن يكون لديكم مبادئ توجيهية لمساعدتنا على إدارة أنفسنا ووقتنا، وتذكيرنا باحترام بعضنا البعض.“  
 ”ما هي القواعد التي تعتقدون أنه من المهم لنا اتباعها في هذه الجلسات؟“  
 ”ما الذي سيجعلكم تشعرون بالترحيب والراحة؟“  
 ”ما الذي يشجعكم على التحدث في المجموعة؟“  
 ”ما الذي سيثنيكم عن التحدث مع المجموعة؟“

### قل

تلقّ الإجابات واكتب القواعد على الرسم البياني أو على ورقة بحجم A3. عادةً ما تُعتبر خمس قواعد كافية، ولكن اسمح لأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية بتحديد العدد. على سبيل المثال، قد تقرّر المجموعة ما يلي:  
 الالتزام بالمواعيد والحضور  
 احترام والاستماع إلى بعضها البعض  
 مراعاة سرية المعلومات التي تمّ تشاركها في المجموعة (فالمعلومات التي قمتم بمشاركتها داخل المجموعة تبقى سرّ المجموعة)  
 بمجرد الاتفاق على القواعد، انشرها في مكان ظاهر في القاعة.



# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



حقوق أولياء الأمور والأطفال:  
لماذا يحتاجون إلى المشاركة

## الموارد





١. حقوق الأهل والأطفال:  
لماذا يجدر بكم المشاركة

٢. الاعتناء بمقدّمي الرعاية

٣. طفلك في السنوات الأولى

٤. طفلك في الطفولة الوسطى

٥. طفلك في سنّ المراهقة

٦. حماية طفلك

٧. كيف يتواصل طفلك من خلال  
سلوكه؟

٨. جمع أولياء الأمور مع الأطفال



الهدف من البرنامج  
حقوق الأطفال ذوي الإعاقة  
حقوق الدمج  
حقوق أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية وأهدافهم واهتماماتهم

المشاعر: الإنكار، والرفض والقبول  
رفاهية مقدّم الرعاية  
إدارة الرفاهية الخاصة  
دعم أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية الآخرين

تعزيز النمو الصحي للأطفال ذوي الإعاقة  
الكشف المبكر عن الاحتياجات

احتياجات التعلم  
الاحتياجات الاجتماعية/ العاطفية

الأبوة والأمومة المستجيبة للنوع الاجتماعي

مهارات العيش المستقلة/ الاستقلالية  
النظافة الشخصية  
التربية الجنسية

كشف العنف وسوء المعاملة  
الوقاية والاستجابة لسوء المعاملة

تحليل السلوكيات  
إدارة السلوكيات الصعبة

لعب الوالدين مع الطفل والتواصل معه  
التعاطف والتواصل الإيجابي  
تعزيز المناصرة الذاتية

# لكل طفل الحق في الوصول إلى التعليم



## لكل طفل الحق في حياة أسرية



# لكل طفل ذي إعاقة الحق في التمتع بأفضل حياة ممكنة في المجتمع



## لكل طفل الحق في الراحة واللعب والمشاركة في الأنشطة الثقافية والإبداعية



## لكل طفل الحق في الحماية أثناء الحرب



# لكل طفل الحق في الصحة والحياة الآمنة



# لكل طفل الحق في الحماية من التمييز



## لكل طفل الحق في الحماية من الاستغلال



# لكل طفل الحق في التعبير والوصول إلى المعلومات



## لكل طفل الحق في الهوية





موافق

غير موافق

غير متأكد

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



حقوق أولياء الأمور والأطفال:  
لماذا يحتاجون إلى المشاركة

## البيانات



## البيان ١،١

جميع الأهالي يحتون أطفالهم ويريدون حمايتهم خاصة إذا شعروا أنهم عرضة للخطر أو المصاحبة من قبل الأطفال الآخرين أو للوقوع بسهولة في مشاكل.

ومع ذلك، يتعلم الأطفال من خلال التجارب - وحتى من الأخطاء - ومن خلال التفاعل مع بعضهم البعض. وبعد اللعب مع الأطفال الآخرين أمراً ضرورياً لإمالة طفلك، إذ يساعدها ذلك على تطوير مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية والعاطفية والحركية.

إذا كنت تلتقي بين من لعب طفلك دون إشراف شخص راشد أو مع أطفال مجهولين، نظمي أوقاتاً للعب مع الأطفال وأولياء الأمور الذين تعرفهم/تعرفينهم، والعبوا معاً. عندما تتشعر/ين وطفلك بنقطة أكبر، أعطه/اعطيه تحدياً مبرداً من الحرية وراقب/ي إلى أي مدى سيستفيد طفلك من ذلك.

تهدف حملتنا كذلك إلى توعية الأطفال الآخرين حول أهمية حماية أمرائهم دون التمر عليهم ومضايقتهم.



## التعاون مع المجتمعات للتعامل مع الإعاقة



Canada

Australian Aid

USAID

يونيسف لكل طفل

من حق طفلك أن يتعلم وأن يطبق ما يتكسبه/تكتسبه، بغض النظر عن أفضل في مستقبل مشرق.

يمكن إدماج معظم الأطفال ذوي الإعاقة في الصفوف العادية، ويستحق ذلك التعليم الشامل للجميع. يجب استقبال الأطفال من جميع الطبقات سواء كانت لديهم إحتياجات خاصة أو لا، وترتيبهم في الصف نفسه حيث يقوم المدرسون بتكييف طرق التعليم وفق الإحتياجات الفردية لكل منهم.

قد يحتاج طفلك لبعض الوقت حتى يتكيف ويستجيب إلى دعمك وإيمالك به، ويستجيب/ان تمار هذا الجهد على المدى الطويل. ينبغ ذلك له/لها اتباع النهج الدراسي العادي، وتكوين صداقات جديدة، والشعور بالاندماج والمزيد من الثقة والاستقلالية، إضافة إلى تعزيز فرصها/ها في متابعة التحصيل العلمي في صفوف أعلى.

أما/أي بقدرات طفلك ودعمه/ها، لن يكون طفلك الوحيد الذي يستفيد من التعليم الشامل للجميع. يمكن لوسائل التعليم القابلة للتكيف مساعدة جميع الأطفال على التعلم بشكل أفضل!

يمكنك الاستعانة بالمجموعات المتواجدة في محيط سكنك للإستفسار عن المدارس الدامجة.



## تشجيع جميع الأطفال على اللعب والتفاعل سويًا

يمكن للكشف المبكر والرعاية، المتخ أو الحد من التأخر في النمو، من المهم إضغاض رضيعك لتابعة طبية منتظمة كما هو مشار إليه على البطاقة الصحية، حتى لو لم تظهر أي علامات على الإصابة بإعاقة. تسمح هذه الزيارات المنتظمة للأطباء بالتحقق مما إذا كان طفلك ينمو بشكل صحيح أو إذا كانت بعض الجوانب من صحته بحاجة إلى عناية طبية. في جميع الحالات، يضمن ذلك حصول طفلك على الرعاية التي يحتاجها، إنزال/ي أقرب مقدم الرعاية الصحية لمزيد من المعلومات.



## التعليم الشامل للجميع هناك طرق متنوعة للتعلم

### المدرسة للجميع

من حق جميع الاطفال اللعب والانراط في المجتمع. علم/ي طفلك حقوقه/ها وواجباته/ها.

من الطبيعي أن تكون/ي مختلفا/مختلفة كلنا لدينا فواسم مشتركة وأخرى خاصة بنا تجعلنا فريدين.

في بعض الأحيان، ستلتقي/ان أطفالاً آخرين يختلفون قليلاً عنك أو يتصرفون بطريقة قد تبدو غير مألوفة. لكن لا داعي للقلق! كن/كوني دائماً لطيفاً مع الأطفال الآخرين، وساعدهم/وساعديهم إذا كانوا بحاجة لذلك، وحاول/ي التعرف إليهم أكثر. معاً دائماً أفضل!



## المتابعة الطبية المنتظمة الكشف المبكر يمكن أن يمنع أو يحد من التأخر في النمو

كل الأطفال ذوي الإعاقات وغيرهم هم ملك تماماً، فهم يحضون اللعب وقضاء الوقت مع ألائهم وتعلم أشياء جديدة... وعلى عكس ما قد تظنونه، قد يكون لديهم الكثير من الأمور المشتركة مع جارك/جارتك، فضاء بعض الوقت معه للتعرف عليه، وستكتسب/ين صديقاً جديداً!



**التقّم**

تتعرض حليلة دائماً لمضايقات من جيرانها لأنها تعاني من «تلازمة جاون»، الأمر الذي يجعلها حزينة إذ ترغب في اللعب معهم لكنها باتت تخشى الخروج من المنزل.

ديما صديقة حليلة، تعلم أن حليلة فتاة مرحبة واللعب معها فيه متعة، ديما أخبرت الأطفال الآخرين أن يكونوا الطف مع حليلة وأن يلعبوا معها أيضاً، «من الطبيعي أن تكون مختلفاً»

من واجب أفراد المجتمع العمل كفريق واحد في سبيل تحقيق رفاه الجميع. فالأطفال ذوو الإعاقات هم أفراد كاملون مساهمون في المجتمع، ويستحقون المعاملة على هذا النحو. لا ينبغي أن يكون تحويل مجتمعك إلى بيئة تمكينية تدعم جميع الأطفال أمراً معقداً، علمي/ أطفالك إحترام الأطفال ذوي الإعاقات وعدم التمر والمضايقة، وتشجيع تطوير المدارس الشاملة للجميع، وتنظيم الفعاليات المجتمعية في برامج ومسابم تمكينية. نحن مجتمع واحد، كونوا داعمين للجميع الأطفال.



**اللعب والتفاعل سوياً**

يحب محمد لعب كرة السلة ويمارس هذه الرياضة كل أسبوع مع أصدقائه.

والدة إلياس تشجعه وتدعمه دوماً أن يخرج ويلعب مع أصدقائه!

تحب رنا التمثيل مع فرقها المسرحية.

إدعمي/ طفلك وساعديه ليكتشف مهاراته/ها. يتمتع الأشخاص ذوو الإعاقات بالحق في العمل وكفاءة لا تفرقهم عن غيرهم من أفراد المجتمع. في بيئة تمكينية، يمكنهم أن يساهموا بشكل كامل في مكان العمل، ويكسبوا لقمة عيشهم، ويعيشوا باستقلالية.



**البيئة التمكينية مع الدعم المناسب، يمكن للأطفال ذوي الإعاقة أن يكونوا مستقلين**



ليا تهتم بالمظهر الحسن وتحب الحديث مع الناس، ولهذا السبب قررت العمل في صالون لتصفيف الشعر.



**التوظيف وجود إعاقة لا يعني إنعدام القدرات.**



# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

## العناية بمقدمي الرعاية



## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



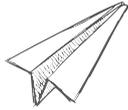
نشاط المجموعة/  
المناقشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

## العناية بمقدمي الرعاية

### المحتويات

الأهداف

لمحة عامة عن الجلسة

العمل التحضيري للميسر

الأنشطة

اختتام الجلسة

النشاط المنزلي

التقييم

الروابط

## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية



- سيقوم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية بـ :
- التعبير عن مشاعرهم حيال إنجاب طفل من ذوي الإعاقة
  - إدراك أنه من الطبيعي أن يشعروا بالتحدي بسبب متطلبات تربية طفل من ذوي الإعاقة
  - التيقظ أكثر لمشاعرهم ومستوى التوتر النفسي الذي يؤثر عليهم
  - ممارسة طرق بسيطة للاعتناء بأنفسهم والتعامل مع التوتر
  - اعتبار أنفسهم وأعضاء المجموعة الآخرين مصادر مهمة للدعم والتشجيع



## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
5 دقيقة	مراجعة الجلسة السابقة
10 دقيقة	نقاش حول النشاط المنزلي
40 دقيقة	النشاط الأول: المشاعر المرتبطة بتربية طفل من ذوي الإعاقة، تحديد عوامل الضغط: ميزان المشاعر
45 دقائق	النشاط الثاني: أنت قلب عائلتك: استراتيجيات الرعاية الذاتية والتأقلم، تمرين الاسترخاء
5 دقائق	ختام الجلسة
5 دقائق	النشاط المنزلي
5 دقائق	التقييم

## العمل التحضيري للميسر:



في سياق التحضير لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها ونشاتها

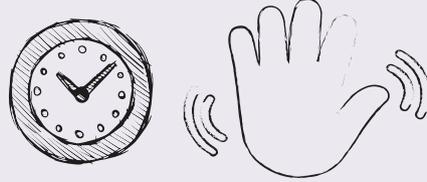
عليك أن تلقي نظرة على الروابط الموجودة في نهاية الوحدة وتجرب تمارين الاسترخاء قبل بداية الجلسة. عليك الحصول على قائمة المواد اللازمة لهذه الوحدة وإعداد 5 إلى 6 مجموعات من بطاقات المصدر 2.1، ونسخ من المورد 2.2 والنشرة الخاصة بأولياء الأمور 2.1 لتوزيعها على أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية في نهاية الجلسة.

## الموارد والمواد اللازمة:



- ✓ النشرة 2.1 بطاقات المصدر 2.1، 2.2
- ✓ وعاء أو سلة موسيقى تساعد على الاسترخاء ومكبرات الصوت لتشغيل الموسيقى في الخلفية للنشاط 2 (ب)
- ✓ رسم بياني متتالي الصفحات أو أوراق بحجم A3 أقلام تلوين ملصقات بألوان مختلفة
- ✓ مقصات
- ✓ كراسات وأقلام لكل مشارك
- ✓ قم بنسخ عن المصدر 2.2 والنش ارت وفقاً للعدد المتوقع من المشاركين.

## المقدمة



## الترحيب / المقدمة / الحضور (5 دقائق)

قُم بتنظيم القاعة حتى يتمكن جميع المشاركين من رؤية بعضهم البعض والشعور بالراحة. عرّف عن نفسك كميسر ورحّب بجميع المشاركين في التدريب. تأكد من أن الجميع مرتاحون وحدّد مكان المرحاض. اطلب من جميع المشاركين تحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. اشرح الإجراءات التي سيتم اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة. إذا كان هناك قادمون جدد، فاشرح الإجراءات.

**ملاحظة:** عند تقديم نفسك، أذكر إذا كنت قد عملت سابقاً مع أولياء الأمور وأو الأطفال ذوي الإعاقة.

## مراجعة الجلسة السابقة (5 دقائق)

**قل** "دعونا نحاول أن نتذكّر الموضوعات والمواضيع التي تمت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. ما هي النقاط الرئيسية التي ناقشناها؟"  
**افعل:** استقبل مدخلاتهم وذكّرهم بالنقاط الرئيسية التي وردت في الجلسة الأولى:

## الهدف من البرنامج

## نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

## حقوق الدمج

## حقوق أولياء الأمور/مقدمي الرعاية

## نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

**قل** "بالنسبة إلى النشاط المنزلي، كنتم مدعويين لمراقبة كيفية تفاعلكم وأفراد الأسرة مع طفلكم من ذوي الإعاقة. طُلب منكم تدوين اللغة المستخدمة مع طفلكم وما إذا استعملت كلمات وتعابير سلبية. كما طُلب منكم أن تعبّروا عن الشعور الذي أثارته هذه المواقف أو التعابير. من يرغب في مشاركة أفكاره وخبراته حول النشاط المنزلي؟"



**افعل:** افتح المجال لمداخلة أكبر عدد من المشاركين الذين يرغبون في تشارك أفكارهم وخبراتهم. لخص مداخلات كل مشارك وأعد صياغتها مع إقرار وتأكيد بالمشاعر التي تم التعبير عنها.

**قل** "سمعت أنك شعرت ب----- (الآلم، الحزن...) كلما استخدمت هذا التعبير لمخاطبة طفلك."  
 "ما قلته هو أنك شعرت ب----- (الغضب، الحزن، الإحراج...) عندما أُلصقت وصمة العار بطفلك  
 "اشكر المشاركين لمشاركتهم بصراحة بأفكارهم ومشاعرهم."  
 تقدّم بالشكر من المشاركين الآخرين لإصغائهم ولمراعاتهم سرية المعلومات التي تم تبادلها خلال الجلسات.

**اشرح** للمشاركين أنهم في هذه الجلسة سيصبحون أكثر إدراكاً لمشاعرهم حيال تربية أطفالهم، لاسيما أطفالهم من ذوي الإعاقة. سوف يمارسون أيضاً سُبلاً تتيح لهم الاعتناء بأنفسهم والتعامل مع مشاعرهم لأنها تؤثر على راحة أطفالهم.

تعديل: في بعض الأحيان يكون المشاركون منفتحين ويشاركون بسهولة من خلال مشاركة تجاربهم، بينما في أوقات أخرى، قد يكونون أقل مشاركة. إذا لم يتبادل جميع المشاركين تجاربهم مع النشاط المنزلي بسهولة، فوزع على المجموعات لوتين مختلفين من الأوراق اللاصقة. اطلب من المشاركين كتابة ملاحظات إيجابية على إحداها وملاحظات سلبية عن النشاط المنزلي على المُلصق باللون الآخر. يمكنهم بعد ذلك نشرها على الرسم البياني من دون الإفصاح عن هويتهم، ويمكنك قراءة بعض أو كل الملاحظات المشتركة للمجموعة بأكملها.

## الأنشطة



## الحالة العاطفية لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية وأثرها في تربية الطفل من ذوي الإعاقة

(أ) تحديد المشاعر المرتبطة بتربية طفل من ذوي الإعاقة (30 دقيقة)



**اشرح** يمكن لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية اختبار العديد من المشاعر المتعلقة بإنجاب طفل من ذوي الإعاقة، وقد تتغير هذه المشاعر مع مرور الوقت. قد تُشكل تربية طفل من ذوي الإعاقة مصدر ضغط كبير لكثير من الأهل. قد يختبر أولياء أمور الأطفال من ذوي الإعاقة حالات عاطفية تتمثل في الإنكار، القلق، الخوف، الاكتئاب، الشعور بالذنب، العار، الغضب، الحزن، الارتباك والعجز. إنّ هذه الحالات لا تُسجل بالضرورة على نحو متعاقب، ويمكن أن تتكرر عندما يحين الوقت ليختبر الطفل محطات رئيسية أو خلال مراحل انتقالية من حياته. قد يصف أولياء أمور الأطفال من ذوي الإعاقة حياتهم على أنها أشبه بالقطار الدوّار إذ يواجهون متقلبات في تربية طفل من ذوي الإعاقة.

**قل** "نظراً لأن صحة وراحة كل مقدم رعاية يؤثران على جودة الرعاية التي يمكنه تقديمها، فمن المهم جداً لمقدمي الرعاية للأطفال من ذوي الإعاقة أن يعتنوا بأنفسهم كي يقدموا رعاية عالية الجودة لأطفالهم. إنّ أحد الجوانب الرئيسية للرعاية الذاتية هو أن يصبح أولياء الأمور ومقدمي الرعاية أكثر إدراكاً لمشاعرهم ولحالتهم العاطفية، لاسيما فيما يتعلّق بتربية الأطفال من ذوي الإعاقة. سيساعدك النشاط التالي على مناقشة المشاعر المرتبطة بإنجاب أطفال من ذوي الإعاقة."



**افعل:** اطلب من المشاركين الجلوس في مجموعات من 4 أو 5 أفراد (حسب العدد الإجمالي للمشاركين). أعط كل مجموعة رزمة واحدة من البطاقات التي تتناول المشاعر (المصدر 2.1).

**قل:** "ألقوا نظرة على المشاعر المكتوبة على البطاقات واختاروا واحدة أو أكثر من تلك المشاعر الأكثر توافقاً مع تجربتكم (تجاربكم) خلال مسيرتكم كولي أمر أو مقدم رعاية لطفل من ذوي الإعاقة. يمكنكم أيضاً اختيار أي شعور يساوركم غير تلك المشاعر المذكورة".

**افعل:** شجعهم على تذكّر أو ربط المشاعر بتجاربهم في رعاية أطفالهم ذوي الإعاقة. إذا لزم الأمر، أذكر لهم أنهم قد يفكرون في وقت ولادة طفلهم، الوقت الذي اكتشفوا فيه أن طفلهم من ذوي الإعاقة ردة فعل أفراد الأسرة عند معرفتهم بالموضوع ومتطلبات رعاية الطفل من ذوي الإعاقة، والتعامل مع التعلم أو الاحتياجات السلوكية لأطفالهم ذوي الإعاقة.

بعد ذلك،

**قل:** "أود أن يشارك كل مشارك مشاعره وخبرته ضمن مجموعتكم".

**افعل:** اترك 15 دقيقة للمشاركين لتبادل مشاعرهم وخبراتهم ضمن مجموعاتهم. بعد أن يتشارك جميع المشاركين مشاعرهم وخبراتهم في مجموعاتهم، اطلب منهم المشاركة مع المجموعة بأكملها.

**ملاحظة:** ستجد اقتراحات لطرق مختلفة لتقسيم المشاركين إلى مجموعات في الملحق الأول من دليل الميسر.

**تعديل:** يمكنك أن تقرأ البطاقات التي تتناول المشاعر للمجموعات التي تحتاج إلى مساعدة في ذلك. يمكنك أيضاً تحديد المشاعر باختصار إذا لزم الأمر من خلال الرجوع إلى قسم المعلومات الأساسية حول المشاعر.

قد يتطلّب بعض الوقت ليتكيّف أولياء الأمور ومقدمو الرعاية مع اكتشافهم أنّ الطفل هو من ذوي الإعاقة. أؤكد على أنّ لا شعور صحيح أو خاطئ عن اكتشافهم للموضوع، ومن الطبيعي أن يتفاعل الجميع مع الموضوع بشكل مختلف.

قد يختبر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية مجموعةً من المشاعر الإيجابية والسلبية. قد تستغرق معالجة هذه المشاعر بعض الوقت. فقد تحرك العواطف والأفكار بعض السلوكيات والأفعال التي قد تكون في بعض الأحيان غير مستحبة. على سبيل المثال، إذا كان أحد أولياء الأمور/مقدمي الرعاية يعاني من توتر (عاطفي) بسبب العديد من أوجه الهشاشة التي يواجهها (صعوبة في تلبية الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والماء وما إلى ذلك)، يمكن أن تثير هذه الحالة العاطفية فكرة سلبية (على سبيل المثال، "حياتي في غاية الصعوبة!") من شأنها أن تؤدي بحد ذاتها إلى إثارة عاطفة سلبية ومن ثم فعل ما (مثل الشعور بالغضب والتعبير عنه بالصراخ على الأطفال). إنّ الاستماع إلى أولياء الأمور الآخرين يتشاركون تجاربهم ومشاعرهم قد يساعدهم على مواجهة ذلك. وقد يساعدهم أيضاً أن تشاركهم مشاعرهم. من المهم أن ندرك أنّ الإنجازات والتحديات حقيقية لكل طفل في طور النمو سواء كان من ذوي الإعاقة أم لا. إنّ الاحتفال بالإنجازات وقبول التحديات ومعالجتها بشكل استباقي يشكّلان جانباً مهماً من جوانب تربية الطفل تربية سليمة.

**تحدث عن تجربتك**



## الأنشطة



## الحالة العاطفية لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية وأثرها في تربية الطفل من ذوي الإعاقة

**ملاحظة:** اذكر أنه إذا كان بعض أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية يعانون حقاً لتقبل طفلهم، فلا بأس بذلك، يجب دعمهم ومحاورتهم حول الصعوبات التي يواجهونها. يمكن لأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية طلب الدعم من أشخاص متخصصين في المجتمع. أخبر المشاركين أنه يمكنهم التحدث معك في نهاية الجلسة إذا كانوا بحاجة إلى مناقشة شخص ما عن مشاعرهم. جهز لائحة بالأخصائيين النفسيين قبل عقد الجلسات لمشاركتها مع المشاركين الذين يريدون التواصل مع الأخصائيين.

## معلومات أساسية عن المشاعر



**القبول:** تساور أولياء الأمور ومقدمو الرعاية مرة أخرى أحلام عن أطفالهم ذوي الإعاقة، وقد يبدأون باكتشاف نقاط القوة لدى الطفل. تقبل أن لدى جميع الأطفال إخفاقات، والبدأ باكتشاف الجمال في تربية طفلهم/ طفلتهم بكل طاقاته/ طاقتها الكاملة.



**الغضب:** قد يتصرف أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بطريقة معينة خلال لحظة غضب أو يصبون غضبهم على شخص آخر



**الارتباك:** قد يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بأنهم مثقلون بحجم المعلومات المتوفرة حول الإعاقة.



**الإبتكار:** قد ينكر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية أن طفلهم من ذوي الإعاقة.



**الاكتئاب:** قد ينفجر، أولياء الأمور ومقدمو الرعاية، بالبكاء من دون وجود القدرة على السيطرة عليهم وتتابهم مشاعر من الحزن، اليأس والضعف التي قد يعجزون عن التحكم بها.



**الخوف:** يساور أولياء الأمور ومقدمي الرعاية، الشعور بالقلق حيال ترك طفلهم من ذوي الإعاقة يقوم بأمور معينة (وقائية). وقد يتتابهم الخوف أيضاً حيال كيفية تخطيهم وأطفالهم هذه التجربة، بالإضافة إلى مخاوفهم حيال مستقبل الطفل.



**الحزن:** قد يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بإحساس قوي بفقدان الأحلام التي ساورتهم حيال أطفالهم.



**النمو:** قد يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية أنّ إنجاز طفل من ذوي الإعاقة قد عزّز قدرتهم على الحب، قبول الاختلافات والتحليّ بالفهم، الصبر والتسامح.



**الشعور بالذنب:** قد يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية أنّ اللوم يُلقى عليهم إلى حدّ ما بسبب احتياجات أطفالهم الخاصة أو بسبب الحالة المستجدة.



**العجز:** يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بأنهم عاجزون عن تغيير التحيزات الاجتماعية والمحظورات حول الإعاقة. فهم يشعرون بالعجز أمام هياكل السلطة داخل الأسر التي تُملي عليهم كيفية معاملة الطفل من ذوي الإعاقة.



**الفرح:** قد تغمر السعادة أولياء الأمور ومقدمو الرعاية حيال الإنجازات الصغيرة التي يحققها أطفالهم.



**عدم الأهلية:** يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية أنهم غير مؤهلين ولا يمسون بزمام الأمور ليتمكّنوا من تغيير الموقف أو تخطيه.



**الارتياح:** يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بالتخلّص من حدّة التوتر من خلال فهمهم في نهاية المطاف لحالة أطفالهم والحصول على إجابات عليها.



**الخجل:** قد يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بالحرج تجاه سلوك أطفالهم في المجتمع بصورة خاصة عندما تلحق بهم وصمة عار.



**الصدمة:** قد تتاب أولياء الأمور ومقدمو الرعاية موجة من المشاعر القوية استجابةً لاكتشافهم غير المتوقع أنّ طفلهم من ذوي الإعاقة.



**القوة:** قد يشعر أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بالقوة من خلال الدعم المقدم عبر الروابط الأسرية، قد يشعرون أيضاً بالقوة من خلال تعلّم المزيد عن الإعاقة ومناصرتها



## الأنشطة



## الحالة العاطفية لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية وأثرها في تربية الطفل من ذوي الإعاقة

(ب) تحديد المشاعر والضغوطات: ميزان المشاعر (10 دقائق)



**اشرح** من المهم جداً لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة أن يكونوا متيقظين لحالتهم العاطفية لأنها تؤثر عليهم تأثير كبير وعلى طريقة تربية أطفالهم. فالعواطف هي مشاعر داخلية يمكن أن تكون إيجابية مثل الشعور بالسعادة، أو سلبية مثل الشعور بالغضب، الإحباط، خيبة الأمل، الخجل أو الحزن. المشاعر السلبية شائعة في المواقف الصعبة. عندما ينتاب أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الكثير من المشاعر السلبية، يمكن أن تغمرهم هذه المشاعر بحيث يصعب عليهم التركيز على إحاطة أطفالهم بالعناية. تشير الضغوطات إلى العوامل الخارجية التي يتعرض لها مقدمو الرعاية والتي تُحيط بهم، كالضغوط المالية، مشاكل النوم أو الأمن الغذائي، تأمين وسائل النقل، وتوفير الخدمات المناسبة لطفل من ذوي الإعاقة وما إلى ذلك. يمكن أن تؤثر الضغوطات على صحة ولي الأمر/ مقدم الرعاية وراحته وقد يكون لها تأثير على نمو الطفل. ثمة ضغوطات شائعة تؤثر على حياة أولياء الأمور/مقدمي الرعاية من خلال الصعوبات التي تتعلق بهذه الضغوطات. ومع ذلك، فإن كل ولي أمر/مقدم رعاية هو فريد من نوعه. فما يشكل ضغطاً على أحد أولياء الأمور/مقدمي الرعاية قد لا يكون مشكلاً نفس الضغط على آخر. إن تحديد العوامل التي تعتبرها مسببة للتوتر هو خطوة أولى تُتسم بالأهمية.

**افعل:** وُزِع على المشاركين المصدر 2.2

**قل** "إن تحديد عواطفكم والعوامل التي تحفزها هو خطوة أولى في غاية الأهمية. في هذا النشاط، سوف تتعرفون على عوامل الضغط في حياتكم التي تثير مشاعر التوتر بدرجات متفاوتة. املاؤا ورقة عمل ميزان المشاعر بناء على تجاربكم الخاصة. تذكروا أن كلاً منكم

فريد من نوعه. بعد استكمال الموازين الخاصة بنشاط المشاعر، يمكنكم إما وضعها في مقدمة القاعة أو الاحتفاظ بها للرجوع إليها. يمكنكم لاحقاً تطبيق ذلك على المشاعر الأخرى التي قد تشعرون بها مثل الغضب“.

**اشرح** كلما زادت الضغوطات في حياتنا، زادت حدة عواطفنا وستصبح مشاعرنا أقوى. إذا لم تشعروا بالارتياح، فسوف يزيد الضغط علينا مما يؤثر على قدراتنا مثل تلك المتعلقة بتقديم الرعاية. قد تختلف الاستجابات للمشاعر عن سبل الاستجابة للضغوطات. تُعالج المشاعر بشكل أفضل من خلال استراتيجيات المواجهة بينما يتم الاستجابة لبعض الضغوطات بشكل أفضل من خلال استراتيجيات الدعم كتلقي المساعدة من أفراد الأسرة أو أفراد المجتمع.



## الأنشطة



## أنت قلب عائلتك: استراتيجيات الرعاية الذاتية والتأقلم، تمرين الاسترخاء (45 دقيقة)

أ) أنت قلب عائلتك: استراتيجيات الرعاية الذاتية والتأقلم (20 دقيقة)



اشرح

إنّ أولياء الأمور ومقدمي الرعاية هم بالتأكيد قلب الأسرة. هم الذين يعالجون المسائل المرتبطة باحتياجات طفلهم الخاصة، كالتشاور والمتابعة مع الأطباء، والحفاظ على العلاقة مع أفراد الأسرة، والتنسيق مع مدرسة الطفل، والتواصل مع ذوي الاختصاص الذين يتعاملون مع الطفل. ويتكفل أيضاً أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بإعالة الأسرة، فيضطرون للعمل لدفع الفواتير، التسوق، الطهي، التنظيف ورعاية الأطفال الآخرين.

يتولى أولياء الأمور ومقدمو الرعاية العديد من المسؤوليات لتوفير الرعاية لأطفالهم. لا عجب أن العديد من أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة يرون أنهم اختبروا لحظات من الشعور بالإرهاق. تذكر أنه من المهم جداً لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية أن يخصصوا بعض الوقت للاعتناء بأنفسهم كأفراد: أخذ قسط كافٍ من النوم، وتناول وجبات منتظمة، والمشي لمسافة قصيرة، والتحدث إلى صديق أو أخصائي عن مشاعرهم والقيام بما يستمتعون به حقاً، حتى لو كانوا على قدرة من القيام بها فقط بين الحين والآخر.



قل

”دعونا الآن نستكشف سوياً بعض السبل التي تتيح لكم التعامل مع الضغوطات التي حددتموها والاعتناء بأنفسكم. قد يصعب عليكم الاعتناء بأنفسكم عندما تضطلعون بمسؤولية توفير الرعاية لطفلكم/الأطفالكم من ذوي الإعاقة. ومع ذلك، فإنّ استراتيجيات التأقلم والرعاية الذاتية تشكّل وسائل مفيدة للتحمّل بعواطفكم. خذوا ورقة وكتبوا عليها استراتيجية التأقلم و/أو الرعاية الذاتية التي نجحت معكم وضعوا الورقة في هذا الوعاء/السلة. يمكنكم الكتابة على العديد من الأوراق كما يحلو لكم. اكتبوا كل استراتيجيات على ورقة منفصلة.“

**افعل:** خصّص لجميع المشاركين خمس دقائق للكتابة على الأوراق وضعها في الوعاء/السلة.

**قل** "سيختار كل منكم ورقة ويقرأ على المجموعة استراتيجية التأقلم أو الرعاية الذاتية المكتوبة على تلك الورقة".

**افعل:** أضف اقتراحات من الأسفل إذا لزم الأمر.

ملاحظة: قد تبرز استراتيجيات وآليات تأقلم سلبية مثل التدخين والنوم لساعات طويلة في منتصف النهار والهروب من المسؤوليات وتجنب الاضطلاع بها. اشرح أنّ هذه الآليات قد تتجح بصورة مؤقتة، إلا أنّه لن يكون لها أثر إيجابي طويل الأمد. فقد تشكّل بحد ذاتها ضغوطات كما ظهر في النشاط السابق.

ملاحظة: ارجع الى الملحق الثاني من دليل الميسر للحصول على اقتراحات لبدء مجموعات دعم الوالدين. ناقش مع المشرف على عملك إمكانية إدارة مجموعات دعم الوالدين بالتوازي مع هذه الجلسات.

استراتيجيات المعالجة: تحدث إلى شخص تثق به. إذا استطعت، حاول أخذ إجازة قصيرة. حاول الاسترخاء من خلال:

- أخذ قسط من الراحة
- الاستحمام
- الذهاب في نزهة
- مشاهدة التلفزيون
- قراءة كتاب أو مجلة
- التواصل مع الأصدقاء
- أخذ نفس عميق

اطلب الدعم من أفراد الأسرة الموسّعة، ومن شريكك، ومن إخوة وأخوات الطفل من ذوي الإعاقة، ومن الطفل نفسه/ الطفلة نفسها كلما أمكن لأنّ ذلك يساعد على تعزيز الاستقلالية. انضمّ إلى مجموعات دعم الوالدين إذا كانت متوفرة في مجتمعك. ابحث عن خدمات الدعم الأخرى المتاحة.

تحدث إلى أفراد العائلة أو الأصدقاء عن المشاعر التي تتابك، اطلب منهم المساعدة لتسبح لنفسك بعض الوقت. خذ إجازة لفترة. إنّ تنظيم وقتك أمر يتّسم بالأهمية، ولكن إذا شعرت أنك عاجز عن إنجاز المهام التي قمت بالتخطيط لها ليوم، فتحلّ بالمرونة إذا استطعت. فقد تكون قد أنجزت مهاماً أخرى. ربما طفلك عاش يوماً سيئاً، وقد يكون التعامل مع ذلك هو كل ما يمكنك تدبيره.

قبل الخلود إلى النوم، حاول أن تتذكر أمراً قام به طفلك في ذلك اليوم وقد جعلك تبسّم أو تشعر بالرضا.

فكّر بالأمر التي سارت على ما يرام أو بالأشخاص الذين كانوا لطفاء معك.

## الأنشطة



## أنت قلب عائلتك: استراتيجيات الرعاية الذاتية والتأقلم، تمرين الاسترخاء (45 دقيقة)

(ب) تمرين الاسترخاء (25 دقيقة)



**قل** "إنّ الهدف من هذا التمرين هو التخلّص من الأفكار والمشاعر السلبية. سنمضي 10 إلى 12 دقيقة في ممارسة الاسترخاء من خلال التنفس العميق ومن خلال الصور الذهنية. للبدء، اجلس في وضعية مريحة. اسمح لعمودك الفقري أن يكون مستقيماً وممدوداً، واجعل كتفيك تتدليان، مسترخيتين. ضع يديك في جرك وأغلق عينيك برفق. كن واعياً لإيقاع تنفسك. لا داعي لتغيير تنفسك بأي شكل من الأشكال. فما عليك سوى مراقبته كما هو (لمدة عشر ثوان). في المرات التالية التي تطلق فيها أنفاسك، ركّز انتباهك الكامل على تنفسك. لاحظ شعور الهواء الذي يتدفق من خلال فتحتي الأنف، نزولاً إلى الرئتين، ثم نزولاً إلى بطنك أثناء الشهيق ... وعند الزفير، اترك الهواء يخرج ببطء، فيحرّر أي توتر قد ينتابك (20 ثانية).

الآن، تخيّل أنك تجلس على العشب في حقل قمح. قد تكون تعرف هذا الحقل، أو قد يكون حقلاً تخلفه في ذهنك باستخدام خيالك. قد يهب نسيم خفيف وأنت جالس هنا، وفيما تهب الرياح، يترنح حقل القمح ويشكل السطح موجةً مثل الحركة... تخيّل الحقل بالطريقة التي تريدها. هذا هو خيالك (20 ثانية).

تخيّل أنّ هناك سنابل قمح تطفو على سطح الحقل، وأنّ هذه السنابل تتدق بلطف أمامك، في أسفل الحقل وبعيداً (10 ثوان). في الدقائق القليلة القادمة، جسد على هذه السنابل كل شعور ينتابك أو فكرة تخطر ببالك... قد تظهر مشاعرك وأفكارك في ذهنك على شكل صور أو كلمات أو في شكل آخر. كلما ساورك شعور أو خطرت لك فكرة، جسدها ببساطة على سنبل القمح، واركها تطفو. قم بذلك بغض النظر عما إذا كانت المشاعر والأفكار إيجابية وممتعة، أو سلبية وصعبة. ما عليك سوى تجسيد كل منها على سنبل قمح، وتركها تطفو فوق الحقل وبعيداً مع النسيم الذي هب... (60 ثانية).

إذا لاحظت أنّ مشاعرك وأفكارك توقفت لفترة وجيزة، اكتف بالاستمرار في تأمل الحقل. عاجلاً أم آجلاً، ستعودك مشاعرك أو أفكارك... (10 ثوان). اسمح للرياح أن تهبّ بالسرعة التي تناسبها. لا داعي لمحاولة تسريعها. الهدف هنا ليس دفع سنابل القمح بعيداً، بل الهدف هو السماح لها بالترنح كما يحلو لها... فقط اجلس وشاهدها تطفو (20 ثانية).

إذا قال عقلك  
"لا أستطيع القيام بذلك" أو "هذا ممل"، جسّد هذه الأفكار على سنابل القمح، واجعلها تطفو... (20 ثانية).  
استمرّ في تجسيد كل شعور يساورك أو فكرة تتبادر إلى ذهنك على سنبله القمح وشاهدها وهي تفلت من ... (30 ثانية).  
مع انتهاء التمرين، ابدأ بالتخلّي عن الحقل الذي تخيلته ووجّه انتباهك إلى مكانك ... تذكّر القاعة التي تجلس فيها والأشخاص الذين يحيطون بك... لاحظ الأصوات التي يمكنك سماعها من الخارج...  
لاحظ الأصوات التي يمكنك سماعها في القاعة... وعندما تصبح جاهز، افتح عينيك برفق ولاحظ ما يمكنك رؤيته... قد ترغب في قضاء دقيقة أخرى للجلوس بهدوء متمسكاً بشعور الهدوء والسلام الذي اختبرته."

**ملاحظة:** حاول أن تسجل صوتك وأنت تقرأ هذا النص وتتبعه أثناء ممارسة الاسترخاء بنفسك قبل الجلسة. لاحظ كيف تشعر قبل تمرين الاسترخاء وبعده.

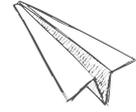
### افعل:

بعد ذلك، اطرح الأسئلة التالية وناقش الإجابات عليها:

- ماذا لاحظتم؟
- كيف تخيلتم مشاعركم (كلمات، صور، أو وسيلة تعبير أخرى)؟
- هل انتابكم أي مشاعر سلبية أو مؤلمة؟ هل كنت قادرين على تجسيد هذه المشاعر على سنابل القمح والسماح لها بأن تطفو في وتيرتها؟
- كيف تشعرون الآن؟

**ملاحظة:** إذا ساورت الوالدين مشاعر سلبية، طمأنهم أنه لا بأس باختبار هذه المشاعر إذا كانت المشاعر جيّاشة، اذكر الدعم الذي يمكنهم التماسه من الطبيب النفسي وغيره من العاملين في مجال الصحة العقلية في المجتمع.

## اختتام الجلسة: (5 دقائق)



**قل:** "لقد وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى. لقد استكشفنا معاً مفاهيم ومعلومات وأفكاراً ذات أهمية".  
اسأل: "هل من أسئلة حول المحتوى الذي تناولناه والأنشطة التي أجريناها اليوم؟"

**افعل:** أعد النظر بإيجاز في المفاهيم الأساسية لأهمية إدراك حالتنا العاطفية، وتقبّل مشاعرنا، والتعرّف على تأثيرها على أطفالنا، ومحاولة إيجاد سبل للتخلّص من لنسري عن همومنا ونسترخي. قم بتدوين أي أسئلة أو مخاوف أو قضايا أثّرت. قدّم الإيضاحات عند الاقتضاء.

**قل:** "إذا خطر على بالكم المزيد من الأسئلة التي لم تلقوا إجابةً عليها، فاكتبوها على ملصق وانشروها على الرسم البياني (flipchart) في أي وقت قبل مغادرتكم"

## النشاط المنزلي: (5 دقائق)



**قل:** "إنّ التنفس العميق هو أحد السبل الفعّالة لخفض معدل التوتر في الجسم. عندما تتنفسون بعمق، يرسل تفنفسكم رسالةً إلى عقلكم ليهداً ويسترخي. ومن ثم يرسل الدماغ هذه الرسالة إلى جسدكم. وفيما أنتم تتنفسون بعمق للاسترخاء، ينتظم معدل ضربات القلب وضغط الدم والتنفس. بالنسبة للنشاط المنزلي هذا الأسبوع، حاولوا أن تخصصوا بضع دقائق خلال اليوم كلما أمكن ذلك. سبل للتخلّص من همومنا ونسترخي. قم بتدوين أي أسئلة أو مخاوف أو قضايا أثّرت. قدّم الإيضاحات عند الاقتضاء.

## التقييم: (5 دقائق)



أعجبني الإرشادات وسأحاول تطبيقها (5 دقائق)

**افعل:** أمسك الكرة اللينة في يدك و

**قل:** "الآن، بعد أن وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى، سأطلب منكم تقييم تجربتكم خلال هذه الجلسة. سنكرّر عملية التقييم في نهاية كل جلسة. سأبدأ بالسؤال التالي: "ما أكثر ما أعجبكم في هذه الجلسة؟". فيما أنا أمسك بالكرة، سأبدأ. وعندما أنتهي، سأمرّر الكرة لمن يرغب في المشاركة. إن أكثر ما أعجبني في الجلسة هو ..."

**افعل:** قم بتمرير الكرة إلى المشارك المستعد للإجابة على السؤال. خذ العديد من المدخلات التي يرتاح المشاركون لتشاركتها. إذا سمح الوقت، انتقل إلى السؤال التالي: "كيف كانت هذه الجلسة مفيدة لكم أو لطفلكم من ذوي الإعاقة؟" افعل: كرر النهج نفسه لتلقّي الإجابات من خلال تمرير الكرة بين المشاركين. قم بتدوين إجاباتهم للرجوع إليها في سياق التحضير للجلسات المستقبلية.

## الروابط:



يمكنكم الوصول إلى فيديو الرسالة الرئيسية التي وجهتها منظمة اليونيسف في لبنان حول الرعاية الذاتية لمقدمي الرعاية لدعم أسلوب التربية الخاص بها، على [هذا الرابط](#).

في ما يلي الرابط إلى موارد اليونيسف الخاصة [بالعناية بمقدمي الرعاية](#).

بالإضافة إلى ذلك، يتضمّن هذا المورد الذي يحمل عنوان "العناية بمقدمي الرعاية أثناء أزمة COVID-19 نصائح محددة وإرشادات عملية ورسائل رئيسية لدعم الصحة العقلية والراحة العاطفية لمقدمي الرعاية <https://www.unicef.org/media/84131/file/CFC-COVID-19.pdf>

إنّ الروابط التالية قد تكون مفيدة أيضاً في سياق وباء: COVID 19 خمس نصائح للتغلب على التوتر المرتبط بـ: COVID-19 باللغة العربية:

[/https://www.facebook.com/UNICEFLebanon/photos/2770697109695240](https://www.facebook.com/UNICEFLebanon/photos/2770697109695240)

باللغة الإنجليزية:

<https://www.facebook.com/UNICEFLebanon/photos/2770697109695240/>

نصائح اليونيسف لأولياء الأمور أو مقدمي الرعاية للأطفال ذوي الإعاقات <https://www.unicef.org/romania/documents/advice-parents-or-caregivers-children-disabilities>

ثلاث خطوات للتربية الإيجابية تحت ضغط المنظمة الدولية لإنقاذ الطفولة (Save the Children International)

يمكنك الرجوع إلى [هذا الدليل](#) من خلال المجموعة الدولية للإنقاذ في مجموعات دعم الآباء.

قد ترغب في الرجوع إلى [هذا الرابط](#) للحصول على موسيقى هادئة.

يمكنك الوصول إلى تقنية استرخاء العضلات التدريجي المسجلة [باللغة العربية هنا](#).



الوحدة

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة

٢

العناية بمقدمي الرعاية

الموارد





قلق	إنكار
اكتئاب	خوف
خجل	عجز
كآبة	غضب
عدم أهلية	ارتباك
سعادة	قبول
نمو	صدمة



دوّن المواقف/ الضغوطات التي تجعلك تشعر بكل مستوى من مستويات التوتر أدناه:

متوتر جداً

الضغوطات:

.....

.....

.....

.....

.....

تحت تأثير الضغط

الضغوطات:

.....

.....

.....

.....

.....

متوتر قليلاً

الضغوطات:

.....

.....

.....

.....

.....

مرتاح



منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة

العناية بمقدمي الرعاية

# البيانات



## تمارين التنفس



(شهيق/زفير)

## التنفس من البطن

- من السهل التنفس من البطن وهو يساعد على الاسترخاء. جرّب هذا التمرين الأساسي في أي وقت تحتاج فيه إلى الاسترخاء أو إلى تخفيف التوتر.
١. اجلس أو استلق في وضع مريح.
  ٢. ضع إحدى يديك على بطنك في أسفل أضلاعك مباشرةً والأخرى على صدرك.
  ٣. خذ شهيقاً عميقاً من أنفك، ودع بطنك يدفع يدك للخارج. يجب ألا يتحرّك صدرك.
  ٤. أطلق زفيراً من خلال الضغط على شفتيك للداخل كما لو كنت تحاول التصفير. اشعر بأنّ يدك التي على بطنك تدخل، واستخدمها لدفع كل الهواء للخارج.
  ٥. قم بهذا التنفس من ٣ إلى ١٠ مرات. خذ وقتك مع كل نفس.
  ٦. لاحظ ما تشعر به في نهاية التمرين.

## ٤-٧-٨- التنفس

- يستخدم هذا التمرين أيضاً التنفس من البطن لمساعدتك على الاسترخاء. يمكنك القيام بهذا التمرين إما جالساً أو مستلقياً.
١. للبدء، ضع إحدى يديك على بطنك والأخرى على صدرك كما في تمرين التنفس من البطن.
  ٢. خذ نفساً عميقاً وبطيئاً من بطنك وقم بالعدّ بصمت حتى رقم ٤ أثناء الشهيق.
  ٣. احبس أنفاسك وقم بالعدّ بصمت من ١ إلى ٧.
  ٤. أخرج الزفير تماماً وأنت تقوم بالعدّ بصمت من ١ إلى ٨. حاول إخراج كل الهواء من رئتيك بحلول الوقت الذي تعدّ فيه حتى الرقم ٨.
  ٥. كرّر من ٣ إلى ٧ مرات أو حتى تشعر بالهدوء.
  ٦. لاحظ ما تشعر به في نهاية التمرين.



منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة

طفلك في السنوات الأولى



## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



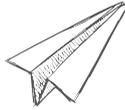
نشاط المجموعة/  
المناقشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقات

## طفلك في السنوات الأولى

### المحتويات

الأهداف

لمحة عامة عن الجلسة

العمل التحضيري للميسر

الأنشطة

اختتام الجلسة

النشاط المنزلي

التقييم

الروابط

## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية



- ذكر التغيرات المختلفة التي تحدث خلال مراحل نمو الطفل
- ممارسة مهارات التحفيز اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقة
- الكشف عن علامات الإنذار المبكر للاحتياجات الخاصة ومناقشة خيارات التدخل الممكنة



## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
5 دقيقة	مراجعة الجلسة السابقة
10 دقيقة	نقاش حول النشاط المنزلي
45 دقيقة	النشاط الأول: فهم نمو الطفل وعلامات الإنذار المبكر
40 دقائق	النشاط الثاني: التحفيز اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقة
5 دقائق	اختتام الجلسة
5 دقائق	النشاط المنزلي
5 دقائق	التقييم

## العمل التحضيري للميسر:



استعداداً لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها ونشراتها

ينبغي بك أيضاً أن تلقي نظرة على الروابط الموجودة في نهاية الوحدة وتجربة تمارين الاسترخاء قبل بداية الجلسة. يجدر بك الاستحصال على قائمة المواد اللازمة لهذه الوحدة. عليك إعداد نسخ من المورد 1، 2، 3، و3.3 والجدول الزمني والنشرة الخاصة بأولياء الأمور 1، 3 لتوزيعها على أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية في نهاية الجلسة. قم بنسخ عن النشرات الخاصة بأولياء الأمور وفقاً للعدد المتوقع من المشاركين.

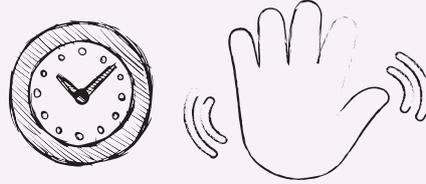
## الموارد والمواد اللازمة:



- ✓ النشرة الخاصة بأولياء الأمور 3.1
- ✓ الموارد 3.1، 3.2، و3.3
- ✓ غراء أو شريط لاصق
- ✓ رسم بياني متتالي الصفحات (flipchart) أو أوراق بحجم A3
- ✓ أقلام تعليم دائمة الأثر بألوان مختلفة
- ✓ مقصات
- ✓ حبل بطول 3 أمتار
- ✓ دمية دب، زوج من الجوارب أو الأكياس الورقية، أوراق A4، وأقلام تلوين
- ✓ كراسات وأقلام للكتابة لكل مشترك

بالنسبة للمورد 3.1، يمكنك استخدام الجدول الزمني QUDWA Velcro إذا كان متاحاً.

## المقدمة



## الترحيب / المقدمة/ الحضور (5 دقائق)

قُم بتنظيم القاعة بحيث يتمكّن جميع المشاركين من رؤية بعضهم البعض والشعور بالراحة. عرّف عن نفسك كميسر ورحّب بجميع المشاركين في التدريب. تأكّد من أنّ الجميع مرتاحون وحدّد مكان المرحاض.

من جميع المشاركين تحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. اشرح الإجراءات التي سيتم اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة. إذا كان هناك قادمون جدد، فاشرح الإجراءات التي سيتم اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة. وإلا اتّبع الإجراء المتفق عليه لتسجيل الحضور.

## اطلب

**ملاحظة:** إذا انضمّ مشاركون جدد إلى المجموعة، اطلب منهم التعريف عن أنفسهم بإيجاز.

## مراجعة الجلسة السابقة (5 دقائق)

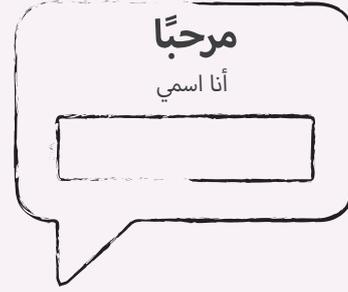
“دعونا نحاول أن نتذكر المواضيع والمسائل التي تمت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. ما هي النقاط الرئيسية التي ناقشناها؟ ” افعّل: استقبل مدخلاتهم وذكّرهم بالنقاط الرئيسية التي تناولتها الجلسة الأولى.

- المشاعر المرتبطة بإنجاب طفل من ذوي الإعاقة مثل الإنكار، الرفض، والقبول
- تأثير الضغط على الوالدين والأطفال
- أهمية التعرف على المشاعر والضغوطات
- التحكم بالتوتر الذي يتعرّضون له: استراتيجيات المواجهة، والرعاية الذاتية، والاسترخاء

## نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

“بالنسبة إلى النشاط المنزلي، طُلب منكم ممارسة تمارين الاسترخاء في المنزل. متى استطعتم تجربة هذه التمارين وكم استغرقت المدة؟ قارنوا مشاعركم قبل ممارسة التنفس العميق والاسترخاء وبعدهما. هل اختلفت؟ هل حدثت أي تغييرات في سلوككم تجاه أطفالكم نتيجة اهتمامكم بأنفسكم؟

## قل



**افعل:** اسمح لمداخلة أكبر عدد من المشاركين الراغبين في مشاركة أفكارهم. اشكرهم على مشاركتهم تجاربهم بشكل علني. تقدم بالشكر أيضاً من المشاركين الآخرين لحسن إصغائهم.

**اشرح:** للمشاركين أن التركيز في هذه الجلسة سينصب على السنوات الأولى من حياة الأطفال. سيستكشف المشاركون المراحل المتعلقة بنمو الطفل، ومراقبة نمو الأطفال واكتشاف علامات التحذير. وسوف يمارسون أيضاً سبلاً لتحفيز تطوير اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة.



## الأنشطة



## نمو الطفل وعلامات الإنذار المبكر

. ١

(أ) فهم نمو الطفل (25 دقيقة)



**اشرح**

إنَّ النمو العاطفي والاجتماعي والمعرفي والجسدي خلال السنوات الأولى من حياة الطفل هو في غاية الأهمية لصحته ونموه العام. فالنمو الصحي يعني أنَّ الأطفال من جميع القدرات، بما في ذلك ذوي الإعاقة، قادرون على النمو عندما تتم تلبية احتياجاتهم التنموية. فكل طفل فريد في نمط نموه وتطوره. يتأثر النمو والتطور بمجموعة متنوعة من العوامل. يمكن أن تؤثر الخصائص والتجارب البيئية على النمو بطريقة إيجابية أو سلبية. تتضمن بعض العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على النمو ما يلي:

- سوء التغذية
- عدم القدرة على الوصول إلى المساحات النشطة، التجارب، أو التحفيز
- العزلة بسبب وصمة العار والتمييز
- تفاعلات الطفل مع أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية
- مشاكل طبية أو مرض أو دواء
- الوصول المحدود إلى الخدمات
- الإهمال أو الإساءة أو الاستغلال

**قل**

إنَّ المهارات مثل قيام الطفل بالخطوة الأولى، والابتسام لأول مرة، والتلويح "وداعاً" تُسمَّى مراحل النمو الرئيسية. يبلغ الأطفال مراحل رئيسية في كيفية اللعب والتعلم والتحدث والتصرف والتحرك (كالزحف والمشي على سبيل المثال). يكتسب الرضع والأطفال الصغار بشكل عام مهارات نمو رئيسية في تسلسل نموذجي، ولكن لا يتطور طفلان بالمعدل نفسه بالضبط أو متبعين النمط نفسه.

**ملاحظة:** ستجد اقتراحات لسبل مختلفة لتقسيم المشاركين إلى مجموعات في الملحق الأول من دليل الميسر.

**تعديل:** إذا كان أي من المشاركين في المجموعة الأولى أو الثانية ولي أمر طفل واحد فقط، وكان هذا الطفل من ذوي الإعاقة، دعه يفكر في طفل يعرفه أو طفل قد يُرزق به.

**افعل:** قسّم المشاركين إلى أربع مجموعات تضمّ كلّ منها 4 أو 5 أعضاء (حسب العدد الإجمالي للمشاركين). امنح كل مشارك مجموعة من البطاقات الخاصة بمراحل النمو الرئيسية لتلك المجموعة ونسخة من سلّم العمر (المورد 3.1 و3.2). قل "أود أن يفكر كل مشارك في المجموعتين الأولى والثانية في طفل ليس لديه احتياجات محددة. أنظروا إلى كل بطاقة خاصة بمراحل النمو وتذكروا متى بلغ طفلكم هذه المرحلة. ثم قوموا بغراء/ لصق بطاقة مرحلة النمو على العمر الذي يقابلها على السلّم. كرّروا العملية نفسها لجميع البطاقات الخاصة بمراحل النمو. الآن أودّ أن يفكر كل مشارك في المجموعتين الثالثة والرابعة في طفله الذي لديه إعاقة محددة. أنجزوا المهمة نفسها كما في المجموعتين الأولى والثانية من خلال النظر إلى كل بطاقة ومطابقتها مع العمر الذي حققه طفلكم لهذه المرحلة في سلّم العمر".

**افعل:** امنح المشاركين خمس دقائق لاستكمال هذه المهمة بشكل فردي. تّبّه المشاركين بضرورة إنجاز مهمتهم قرب نهاية الدقائق الخمسة. ثم اطلب من كل مشارك أن يشارك رسومه البيانية مع أعضاء مجموعته. قم بتوجيه المجموعتين الأولى والثانية بطرح السؤال التالي عليهما "ناقشوا في مجموعانكم ما إذا كان جميع الأطفال قد بلغوا مراحل النمو الرئيسية في العمر نفسه. لماذا ولما لا؟"

**افعل:** قم بتوجيه المجموعتين الثالثة والرابعة للقيام بالمثل للأطفال ذوي الإعاقة. خصّص 8 دقائق للتفكير والمناقشات داخل المجموعات. عندما تستكمل المجموعات المناقشات، اطلب من متحدث رسمي واحد من كل مجموعة أن يشارك نقاط نقاش المجموعة/ الأفكار/ الاستنتاجات مع المجموعة كلها. خصّص دقيقة واحدة لكل مجموعة. اطلب من المشاركين تعليق الرسوم البيانية في مقدمة القاعة للإشارة إلى مدى اختلاف جميع الرسوم البيانية إلا أنّ جميعها تشير إلى أنّ الأطفال يتطوّرون ولكن بوتيرتهم الخاصة. احتفظ بهذه الرسوم ليرجع إليها المشاركون في النشاط 1 أ من الوحدة الرابعة.

## الأنشطة



## ١. نمو الطفل وعلامات الإنذار المبكر

يبلغ الأطفال (الرُّضْع والأطفال الصغار) بشكل عام مراحل النمو الرئيسية في تسلسل نموذجي، ولكن لا يتطور طفلان بالمعدل نفسه أو متبعين النمط نفسه. الأمر سيّان بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة. إن امتلاك منزل آمن ويملاه الحبّ وقضاء الوقت مع العائلة في اللعب والغناء والقراءة والتحدث عناصر في غاية من الأهمية. كما أنّ التغذية السليمة والتمارين الرياضية والنوم عوامل من شأنها أن تُحدث فرقاً كبيراً.

إنّ جميع الأنشطة الممتعة التي تقوم بها مع طفلك في المنزل مهمة تتسم بالأهمية من حيث دعم تعلمه وتطوره، ولها فعلاً تأثير طويل الأمد على تعلّم طفلك أثناء تقدمه من مرحلة الطفولة المبكرة إلى السنوات المتوسطة. حتى عندما يكون طفلك في عمر يافع للغاية وغير قادر بعد على النطق، فإنّ التحدث إليه يساعد على تعلّم وفهم كلمات وأفكار جديدة. تنقسم مراحل النمو الرئيسية إلى فئات من النمو تُسمّى المجالات:

**الاجتماعية/ العاطفية:** يتمحور هذا المجال حول كيفية تفاعل الأطفال مع الآخرين وكيفية اختبارهم العواطف والتعبير عنها والتحكم بها.

**اللغة/ التواصل:** يتمحور هذا المجال حول كيفية تعبير الأطفال عن احتياجاتهم ومشاركة أفكارهم، وفهم ما يُقال لهم.

**المعرفية (التعلم والتفكير وحل المشكلات):** يتمحور هذا المجال حول كيفية تعلم الأطفال مهارات جديدة وحلّ المشكلات. ويتضمّن كيفية استكشاف الأطفال لبيئتهم لمعرفة الأمور. ويتضمّن هذا المجال أيضاً مهارات "أكاديمية" مثل العدّ وتعلّم الحروف والأرقام.

**الجسدية/ الحركة:** يتمحور هذا المجال حول كيفية استخدام الأطفال جسدهم. يتضمّن العديد من المراحل الرئيسية التي ينتظرها الأهل بحماسة.

تحدث عن تجربتك



تناسب بعض مراحل النمو الرئيسية أكثر من مجال واحد. على سبيل المثال: يمكن أن يشكّل اتّباع التعليمات مؤشراً رئيسياً من مؤشرات اللغة/ التواصل بالإضافة إلى مؤشر رئيسي في التطور المعرفي.

**قل** "إنَّ كلَّ المجالات تُسم بالاهمية نفسها. في النشاط الثاني من هذه الجلسة، سنركّز على مجال تطوير اللغة".

### (ب) كشف علامات الإنذار المبكر (20 دقيقة)



**اشرح** إنَّ عملية البحث عن مراحل النمو الرئيسية مهمة لفهم نمو كل طفل وسلوكه. فالأطفال الذين لديهم مشاكل في النمو هم أكثر عرضةً للعواقب السلبية التي تترتب على صحتهم وراحتهم ونجاحهم في الحياة. يتمّ الكشف عن معظم الأطفال الذين لديهم تأخر في النمو في وقت مبكر بما فيه الكفاية للاستفادة من خدمات التدخل المبكر. يمكننا جميعاً المساعدة في تغيير ذلك.

**افعل:** ضمن المجموعات نفسها، اطلب من المشاركين تشارك مع بعضهم البعض مسيرتهم مع أطفالهم ذوي الإعاقة.

**قل** "أودّ منكم أن تشاركوا مع أعضاء مجموعتكم تجاربكم مع طفلكم من ذوي الإعاقة. في أي سنّ لاحظتم أنّ طفلكم لديه إعاقة؟ ما هي علامات التحذير؟ من كان أول من شاركتكم مخاوفكم؟"

**افعل:** انتظر لمدة 8 إلى 10 دقائق (حسب عدد المشاركين في كل مجموعة/ العدد الإجمالي). تجوّل بين المجموعات للتأكد من منح كل ولي أمر/ مقدّم رعاية الفرصة للمشاركة. بعد أن يتشارك جميع المشاركين تجاربهم مع طفلهم من ذوي الإعاقة،

**قل** "سأطلب منكم الآن الجلوس بطريقة مريحة حتى تروا جميعاً الجزء الأمامي من القاعة حيث سأعرض لكم مقطع فيديو."

**افعل:** قم بتشغيل مقطع بدءاً من الدقيقة 5:36 وتوقف عند الدقيقة 7:07 مقتطف من فيديو اليونيسف التالي حول تنمية الطفل وعلامات الإنذار المبكر. عند إيقاف الفيديو، اسأل عن تأملات المشاركين حول ما شاهدوه.

**ملاحظة:** جهّز لائحة بالخدمات المحددة المتاحة داخل المجتمع / السياق المطابق لمجموعة المشاركين التي سيتم توزيعها على أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية. شجّع مقدّمي الرعاية على مشاركتها مع أولياء الأمور الآخرين الذين لا يمكنهم الوصول إلى هذه الخدمات.

## الأنشطة



## ١. نمو الطفل وعلامات الإنذار المبكر

من المهم أن يكون أولياء الأمور ومقدمو الرعاية مدركين للتأخر في النمو وإعاقات النمو واكتشافها في مرحلة مبكرة حتى يتمكن الطفل من تلقي المساعدة في الوقت المناسب وتطوير إمكانياته/ إمكانياتها إلى أقصى حدّ في الوقت المناسب. يُعتبر الوقت جوهرياً للأطفال الصغار عندما يحتاجون إلى خدمات محددة (مثل النطق/العلاج النفسي/ المهني/ الفيزيائي، والتدخلات الطبية، والدعم الاجتماعي/ العاطفي/ السلوكي، والأجهزة المساعدة، وتشخيص الاحتياجات، وتقييم النمو، وما إلى ذلك). ويرتبط بدء تقديم الخدمات في وقت مبكر بتعزيز النتائج. إنّ التدخل المناسب في مرحلة الطفولة المبكرة بالتوازي مع مشاركة الأسرة من شأنه أن يساعد الأطفال من ذوي الإعاقة على بلوغ كامل إمكانياتهم في جميع جوانب نموهم، أكان النمو البدني-الحركي، أو النمو الاجتماعي-العاطفي، أو التطور المعرفي واللغوي/ التواصل.

تحدث عن  
تجربتك



وما لم يتم إجراء تشخيص طبي عند الولادة، فإنّ الخطوة الأولى في تحديد الإعاقة لطفل صغير هي مصدر قلق يثيره شخص على دراية بالطفل. عادةً ما يشعر أحد الوالدين أو الجدّ/الجدّة أو أي مقدم رعاية آخر بالقلق حيال نمو الطفل الصغير أو تعلّمه لأنه لاحظ تأخراً في اكتساب المهارات التي تحدثنا عنها أثناء مناقشة مراحل النمو الرئيسية.

**افعل:** امسك الحبل السميّك في يدك. قل: "في النشاط السابق، ناقشنا كيف ومتى اكتشفت أنّ طفلكم من ذوي الإعاقة ومع من تشاركتكم مخاوفكم. سنناقش الآن كيف التمسّم الدعم في المجتمع. أولاً سنناقش التحديات التي واجهتكم. سيذكر كل مشارك التحدّي الذي نشأ ويعقد عقدهً على الحبل قبل تمريره إلى المشارك الآخر."

**افعل:** ابدأ بذكر تحدّي محتمل مثل التحدّي المتمثل في الانتقال إلى المركز الطبي، وقم بتدوين ملاحظة ومرّر الحبل إلى أحد المشاركين. بعد ذكر جميع التحديات،

**قل** "الآن سنناقش خدمات الدعم التي كنتم قادرين على توفيرها لطفلكم. هل تلقى طفلكم أي خدمات تشخيصية أو تقييم إنمائي لاحتياجاته؟ هل كان طفلكم بحاجة إلى خدمات علاج كعلاج النطق أو العلاج النفسي الحركي، أو العلاج الفيزيائي، أو المعالجة المتخصصة؟ عن كل خدمة كنتم قادرين على توفيرها لطفلكم، ستحلون عقدةً واحدةً على الحبل". سيقوم المشاركون بتمرير الحبل ومشاركة تجاربهم الإيجابية مع بعضهم البعض بعد التحديد/ الكشف المبكر عن احتياجات أطفالهم.

**افعل:** اقرأ العبارات التالية للمشاركين واطلب منهم الإجابة بصواب أو خطأ. توسّع في الإجابات الخاطئة.

(أ) لا يستطيع الطفل الرؤية أو السمع عند الولادة. خطأ. فيمكن للأطفال أن يروا ويسمعوا منذ الولادة. ففي الواقع، يتذكر العديد من الأطفال الأغاني التي سمعوها مراراً وتكراراً أثناء وجودهم في رحم أمهم، لذلك يجب أن تبدأوا بالتحدث (والغناء!) لطفلكم على الفور، حتى قبل الولادة. ✗

(ب) قبل أن ينطق طفلكم، إنّ الطريقة الوحيدة التي تسمح له بالتواصل هي البكاء. خطأ. فالأطفال يعبرون عن أنفسهم بعدة طرق مثل الضحك والابتسام والتلويح والحركة وكذلك البكاء. ✗

(ج) يجب أن تتحدثوا إلى طفلكم حتى قبل أن يتمكن طفلكم من النطق. ✓

(د) يُسقط طفلكم أشياء لمجرد إزعاجكم. خطأ. قد يكون طفلكم في طور استكشاف العالم من حوله أو ربما لم تتطور بعد مهاراته الحركية الدقيقة. ✗

(هـ) يتعلّم الأطفال بشكل أفضل من خلال تجربة الأشياء وتقليد الآخرين بدلاً من أن يُقال لهم ما يجب فعله. ✓

(و) ينمو الدماغ بسرعة أكبر عندما يلتحق طفلكم بالمدرسة. خطأ. يتطور الدماغ بسرعة أكبر قبل الولادة وخلال العامين الأولين من الحياة ثم يستمرّ في النمو أثناء المدرسة. ✗

**تعديل:** يمكنك أن توزع على كل مشارك بطاقةً صفراء وحمراء. إذا كانت إجابتهم صحيحة، فيمكنهم رفع البطاقة الصفراء. وإذا كانت إجابتهم خاطئة، فيرفعون البطاقة الحمراء.

## الأنشطة



## التحفيز اللغوي للأطفال ذوي الإعاقة

(40 دقيقة)

.٢

**اشرح** يُعتبر التواصل وتطوير اللغة بمثابة مواطن ضعف شديد لدى الأطفال ذوي الإعاقة. يؤثر تفاعل الوالدين ومقدمي الرعاية مع الأطفال على تطور لغة الطفل. تتضمن التدخلات المبكرة تدريب الأهل على أفضل السبل للاستجابة لأطفالهم وتوفير التحفيز اللغوي المناسب.

**افعل:** قسّم المشاركين إلى أربع مجموعات من 5 أو 6 مشاركين في كل مجموعة (حسب العدد الإجمالي للمشاركين). قل، «في هذا النشاط، سوف تتدربون على السبل الآيلة إلى تحفيز تطوير اللغة لدى الأطفال الذين لديهم تأخير في تطور اللغة. ستساعدكم المهام الموكلة إليكم في اكتساب خبرة عملية في إنشاء أدوات لتحسين اللغة من المواد المتوفرة في منزلكم كالورق أو أقلام التلوين أو الجوارب أو أقلام التحديد أو دمية دب. ستخططون لوضع استراتيجيات لتعزيز تطوير لغة طفلكم من خلال استخدام هذه الأدوات. ستشاركون بعد ذلك نواتجكم الإبداعية مع المجموعة كلها»

**افعل:** أعط كل مجموعة الصفحة المقابلة من المصدر 3.3. انتظر لمدة 15 دقيقة لإنجاز العمل الجماعي. تجوّل بين المجموعات وتحقق من فهمها المهمة ذات الصلة بكل مجموعة. حث المجموعات على استعجال وضع الاستراتيجيات إذا لزم الأمر. عندما تنجز المجموعات المهام الموكلة إليها، اطلب من المتحدث الرسمي لكل مجموعة تقديم المهام التي أنجزت مع المجموعة كلها. توسّع في تبيان أهمية كل استراتيجية إذا لزم الأمر.

## كيف تستجيب في التواصل مع الأطفال

تساعد الاستجابة في التواصل مع الأطفال على بناء أساس لغوي قوي. إنَّ تجاوبكم من شأنه أن يشجع طفلكم على التواصل معكم بحيث تتمكنوا من الاستجابة. إنَّ استجابتكم لا تعني بالضرورة أنكم ستحدثون طوال الوقت. بدلاً من ذلك، ستلاحظون ما يفعله ويقوله طفلكم ثم تستجيبون بالتركيز على اهتمامه. تُظهر استجابتكم لطفلكم أنكم مهتمون بما يتواصل به معكم، ومن شأن ذلك أن يساعدكم على مواصلة التفاعل معه.

**انخفضوا إلى مستوى طفلكم** وحافظوا على التواصل البصري معه/معها. عليكم أن تكونوا وجهاً لوجه معه/معها وفي المستوى البدني لطفلكم لتروا وتسمعوا بالضبط ما يفعله أو يقوله.

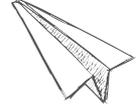
**راقبوا، انتظروا، واستمعوا.** بمجرد أن تصلوا إلى مستوى عين طفلكم، انتظروا واسمعوا ما يقوله. من المهم جداً أن تخصصوا الوقت الكافي للطفل ليتواصل معكم. بعد تواصله، اختاروا اهتمامه/ اهتمامها وتحدثوا معه/ معها عن رغبته/رغبتها في تكرار الكلمات والجمل. اسمحوا للتفاعل بالاستمرار في الاتجاهين.

**انضموا إلى طفلكم والعبوا معه.** احذوا حذو طفلكم واستمروا في التركيز على اهتماماته/ اهتماماتها. قلِّدوا أصواته وأفعاله، قولوا ما يفعله أو ما تعتقدون أنه يفعله أو يحاول اطلاعكم عليه. من خلال هذا التفاعل المستمر في الاتجاهين، سيتعلَّم طفلكم أيضاً كيفية تلقي الرسائل منكم. ستتاح لطفلكم أيضاً فرصة إضافة مهارات اتصال جديدة، مثل الإيماءات أو الأصوات أو الكلمات.

تحدث عن تجربتك



## اختتام الجلسة: (5 دقائق)



قل

”لقد وصلنا إلى ختام جلستنا الأولى. لقد استكشفنا معاً مفاهيم ومعلومات وأفكاراً مهمة.“  
إسأل: هل من أسئلة حول المحتوى الذي تناولناه والأنشطة التي قمنا بها اليوم؟“

افعل:

قم بإعادة النظر بإيجاز في المفاهيم الأساسية لأهمية فهم مراحل نمو الطفل، ومراقبة مراحل نموه الرئيسية والكشف المبكر لعلامات التحذير، بالإضافة إلى التحفيز اللغوي لتعزيز تطوير اللغة. قم بتدوين أي أسئلة أو مخاوف أو قضايا أُثيرت. قدّم الإيضاحات عند الاقتضاء.

قل

”إذا فكرتم في المزيد من الأسئلة التي لم تلقوا إجابات عليها، فاكتبوها على ملصق وانشروها على الرسم البياني في أي وقت قبل مغادرة القاعة.“

ملاحظة: إذا كانت الأسئلة غير ذات صلة بمحتوى الجلسة أو بالمجموعة كلها، قم بتدوينها وحاول معالجتها بعد نهاية الجلسة مع المشارك الذي طرح السؤال. إذا كان من الصعب معالجة الأسئلة أثناء الجلسة، فقد تتلقى المشورة من المشرف على عملك وتناقش الإجابات في بداية الجلسة التالية.

## النشاط المنزلي: (5 دقائق)



قل

”بالنسبة للنشاط المنزلي لهذا الأسبوع، ستختارون واحدة أو أكثر من استراتيجيات تطوير اللغة التي مارسناها اليوم. بوسعكم أيضاً اختيار واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات التالية وتطبيقها مع طفلكم / أطفالكم في المنزل لتعزيز مهاراتهم المتعلقة باللغة والتواصل. لاحظوا أي تغييرات قد تطرأ على لغة طفلكم / أطفالكم ومهاراتهم المتعلقة باللغة والتواصل: الإيماءات والكلمات الجديدة، والتواصل البصري. ممارسات لتعزيز المهارات المتعلقة باللغة والتواصل خلال السنوات الأولى:

- **دردشوا مع طفلكم:** شاركوا في محادثات مع طفلكم بغض النظر عن مستوى تطور لغته.
- **كونوا أشبه بمراسلين:** قدّموا أوصافاً للأشياء، وتحدثوا عن الطقس، وعن أحداث اليوم، والوجبة التي أعدتموها.
- **استخدموا الإشارات والإيماءات** مع الكلمات التي تستخدمونها. يمكنكم أيضاً استخدام الصور مع الكلمات التي تستخدمونها. على سبيل المثال، عندما تسألون الطفل هل ترغب في شطيرة؟ أشيروا إلى صورة شطيرة.“

تعديل: يمكن لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يكون أطفالهم في منتصف العمر أو في سنّ المراهقة تعزيز مهاراتهم المتعلقة باللغة والتواصل من خلال الدردشة معهم، والطلب منهم أن يتصرّفوا كمراسلين بعد عرض نموذج لهم، وتسجيل مقطع فيديو لهم أثناء حديثهم عن موضوع ما يُثير اهتمامهم، كالطقس أو نشاطهم / طعامهم المفضل على سبيل المثال.

## التقييم: (5 دقائق)

أعجبتني الإرشادات وسأحاول تطبيقها (5 دقائق)



**افعل:**

أمسك الكرة اللينة في يدك و

**قل**

”الآن، بعد أن وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى، سأطلب منكم تقييم تجربتكم خلال هذه الجلسة. سنكرّر عملية التقييم في نهاية كل جلسة. سأبدأ بالسؤال التالي: ”ما أكثر ما أعجبكم في هذه الجلسة؟“. فيما أنا أمسك بالكرة، سأبدأ. وعندما أنتهي، سأمرّر الكرة لمن يرغب في المشاركة. إن أكثر ما أعجبنى في الجلسة هو ...

**افعل:**

قم بتمرير الكرة إلى المشارك المستعدّ للإجابة على السؤال. خذ العديد من المدخلات التي يرتاح المشاركون لتشاركتها. إذا سمح الوقت، انتقل إلى السؤال التالي: ”كيف كانت هذه الجلسة مفيدة لكم أو لطفلكم من ذوي الإعاقة؟“

**افعل:**

كرر النهج نفسه لتلقّي الإجابات من خلال تمرير الكرة بين المشاركين. قم بتدوين إجاباتهم للرجوع إليها في سياق التحضير للجلسات المستقبلية.

## الروابط:



يمكنكم الوصول إلى الفيديو الذي أطلقته اليونيسف في لبنان حول نمو دماغ الأطفال تحت إطار مبادرة ”قدوة“ (Qudwa)، [مُتاح باللغة العربية هنا](#).

• يمكنكم قراءة المزيد عن مراحل النمو الرئيسية خلال أول عامين من حياة الأطفال على الموقع الشبكي لليونيسف باستخدام هذا [الرابط](#).

• يمكنكم العثور على دروس مصغّرة لتعليم الآباء والأمهات كيفية التحدث إلى الطفل على [صفحة](#) اليونيسف هذه، وكيفية بناء أدمغة الأطفال من خلال اللعب، على هذه [الصفحة](#).

• يمكنكم مشاركة الرابط التالي الذي يتضمن أغاني الأطفال باللغة العربية مع المشاركين. اليونيسف ”11“: [أربع أغنيات صدرت منذ أربعة عقود، تصدر في ألبوم بتوزيع جديد، وغناء أطفال من سوريا والشرق الأوسط](#).

• يمكنكم الوصول إلى معلومات حول تنمية الطفولة المبكرة باللغة العربية على [صفحات الويب لليونيسف](#).

بالإضافة إلى التحفيز اللغوي، يمكنكم أيضاً التفكير في أشكال أخرى من التحفيز كالانخراط في أنشطة اللعب/ الرعاية القائمة على الاستجابة لاحتياجات. تتضمن مجموعة رعاية نماء الأطفال (CCD) أنشطة محددة من اللعب والتواصل للأطفال من سنّ صفر إلى سنتين وما فوق.

<https://www.unicef.org/documents/care-child-development>

بالإضافة إلى ذلك، تتضمن هذه النسخة من رعاية نماء الأطفال (CCD) التي طوّرها مكتب اليونيسف الإقليمي لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (LACRO)، اعتبارات وأنشطة محددة للأطفال ذوي الإعاقة: <https://www.unicef.org/lac/en/reports/care-child-development-ccd>



الوحدة

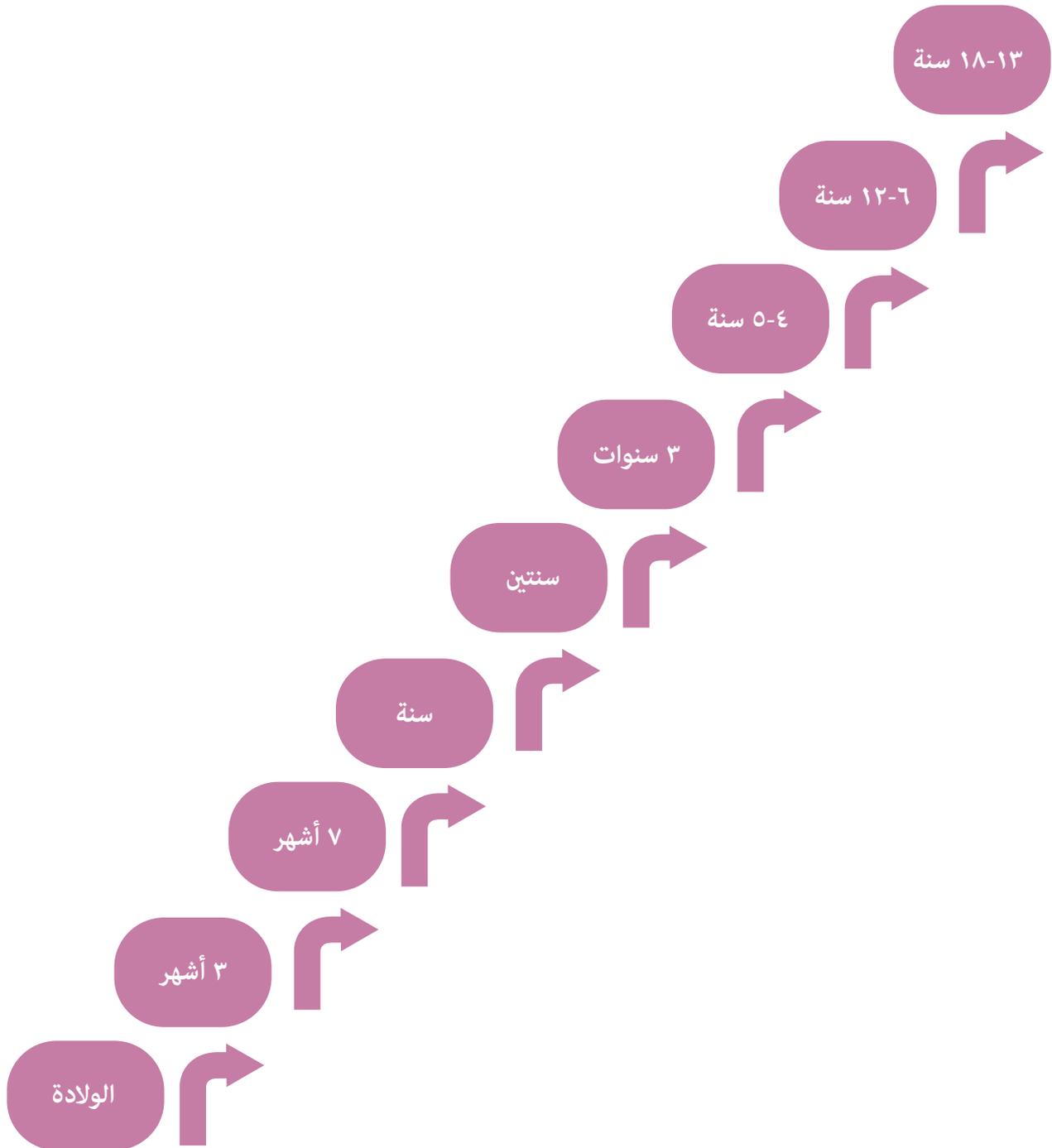
٣

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة

طفلك في السنوات الأولى

الموارد





مؤشرات النمو الرئيسية  
المجموعة الأولى



يبحث عن الأشياء عندما تكون مخفية	يدلّ الآخرين على ما يُثير اهتمامه	يبحث عن الأشياء عندما تكون مخفية
يبحث عن الأشياء عندما تكون مخفية	يستجيب عند مناداته باسمه	يستخدم شوكةً أو ملعقةً للأكل
يبحث عن الأشياء عندما تكون مخفية	يضع يده في فمه	يستخدم الإيماءات مثل هز رأسه ليقول «لا»
يبحث عن الأشياء عندما تكون مخفية	أعدّ وجبةً خفيفةً صغيرةً أو شطيرةً	نطق بجُمْل كاملة

مؤشرات النمو الرئيسية  
المجموعة الثانية



يمشي بمفرده	يلعب ألعاباً بسيطة ينسجها في خياله، مثل إطعام دمية	يلعب الغميضة
يتبع تعليمات بسيطة	ينطق بجمل من كلمتين إلى ٤ كلمات	يفرز الأشياء بالشكل واللون
يروى القصص	يزحف إلى الأمام على بطنه	يستخدم الإيماءات للتلويح «بالوداع»
بدأ باستخدام عبارات من كلمتين	لعب ألعاباً نسجها في خياله مثل إطعام دمية	استحم بمفرده

مؤشرات النمو الرئيسية  
المجموعة الثالثة



ينطق بعدة كلمات منفردة	يرفع جسمه للقوف على رجليه	يستجيب عند مناداته باسمه
يشير إلى الأشياء أو الصور عند تسميتها	يقلد الأصوات	يصفق يديه
يُجيد التسلُّق	يبتسم للمرة الأولى	يُطعم أصابعه / تُطعم أصابعها
يُبدي تجاوباً عندما يُقال له «لا»	بدأ بالاتصال هاتفياً بالأصدقاء أو أفراد العائلة	بدأ بأمسك القلم والخربشة

مؤشرات النمو الرئيسية  
المجموعة الرابعة

ينطق بعبارات من كلمتين إلى ٤ كلمات	ينطق بكلمة «ماما» و «بابا» أو «دادا»	يتخذ وضع جلوس بدون مساعدة
يركل الكرة	يبدأ في الجلوس من دون مساعدة	يمشي متمسكاً بالأثاث
يقلد البالغين والأصدقاء	يبكي عند مغادرة الوالدين	يخلع ملابسه من دون مساعدة
بدأ في ممارسة هواية أو نشاط	بدأ بإصدار الأصوات والثرثرة	بدأ بالكتابة

## المجموعة الأولى

## المواد: دمية دب

الاستراتيجية: تعزيز المفردات من خلال تكرار أنواع مختلفة من الكلمات تتمثل إحدى سبل تعزيز المفردات لدى الأطفال في تكرار الكلمات التي تتوافق مع اهتماماتهم أثناء تفاعلنا معهم على مدار اليوم. سيكون أكثر فعالية البدء بتكرار الكلمات التي يفهمها الأطفال ويتواصلون بها من خلال الأفعال أو الإيماءات والتي ربما يعجزون حتى الآن عن النطق بها. فعلى سبيل المثال، قد يدفعك الطفل للتوجه إلى المطبخ لشرب المياه ولكنه لا ينطق بعد بكلمة «ماء». في هذه الحالة، يمكنك تكرار كلمة «ماء» في كل مرة يدفعك لتراقبه إلى المطبخ للشرب. يمكن تطبيق الاستراتيجية نفسها باستخدام جمل إذا كان الأطفال يستخدمون بالفعل أكثر من كلمة للتعبير.

المهمة: استخدام الدمية الدب واستراتيجية تكرار الجمل والكلمات لتعزيز تطوير اللغة والتخطيط للعبة يمكنك لعبها مع طفلك. ضع قائمة بكل الجمل والكلمات الممكنة التي يمكنك اقتراحها وتحسينها من خلال استخدام الدمية الدب. على سبيل المثال: «عناق»، و«أنت تعانق الدب».

## المجموعة الثانية

## المواد: زوج من الجوارب أو الأكياس الورقية، أقلام تلوين بألوان مختلفة

## الاستراتيجية: استخدام الدمى لتعزيز مهارة التواصل الاجتماعي

إنّ الدُمى هي وسيلة مسلية لتشجيع الأطفال على تحسين مهاراتهم اللغوية. إنّ الأطفال الذين غالباً ما يشعرون بالخجل أو يترددون في التحدث إلى شخص بالغ، سيتحدثون إلى دمية. لا يجب أن تكون الدمى معقدة. يمكننا صنعها من مادة عادية!

المهمة: ارسم على الجوارب أو الأكياس الورقية لصنع دمي يدوية. اختر مهارة اتصال مثل قول «مرحباً» أو «أريد كعكةً من فضلك» أو «شكراً لك» أو «وداعاً»، وخطّط لكيفية تعليمها باستخدام الدمى.

## المجموعة الثالثة

## المواد: أوراق، أقلام تلوين

## الاستراتيجية: رواية القصص أو استخدام بطاقات مصورة لتعليم كلمات حركية

تعتبر الكتب ورواية القصص من أفضل السبل لتعزيز المهارات اللغوية. فليس هناك من نهاية للغة التي يمكنك تطويرها من خلال الكتب. يمكن للصور أن تحكي القصص، وأن تساعد على تسمية الأشياء، وعلى تعريف الأطفال بالكلمات الحركية. عندما لا تتوفر الكتب، يمكننا تأليف كتاب!

المهمة: استخدم الأوراق وأقلام التلوين لتأليف كتاب/ قصة صغيرة أو مجموعة من البطاقات المصورة لتعليم الأطفال الكلمات الحركية. أمثلة على الكلمات الحركية: الأكل، القفز، اللعب، والاعتسال.

## المجموعة الرابعة

## المواد: لا مواد

## الاستراتيجية: الأغاني والقوافي لتعزيز تطوير اللغة

يساعد الغناء وقول القوافي على تطوير اللغة من خلال تكرار كلمات القافية أو الأغنية وحفظها.

المهمة: حاول كتابة قافية لتعليم طفلك أعضاء الجسم. فكّر في أغنية تعرفها بالفعل أو سبق أن سمعها طفلك. استخدم لحن تلك الأغنية مع القافية التي أنشأتها لتعليم طفلك أعضاء الجسم. يمكنك أن تقوم بالمثل مع الكلمات الأخرى ذات الصلة بالألوان والأشكال. بوسعك أيضاً استخدام الأغاني في تعليم تسلسل ما أو مهارة حياتية، كالخطوات المتبعة لتنظيف الاسنان على سبيل المثال.



الوحدة

٣

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة

طفلك في السنوات الأولى

# البيانات



## البيان ٣،١

إنّ الملقق أدناه عن توصيات اليونيسف  
الصادرة بشأن رعاية نمو الطفل هو أداة مفيدة  
تلخّص مراحل نمو الطفل وتقدّم النصائح لكل  
مرحلة.

توصيات بشأن رعاية نمو الطفل  
مولود جديد،

من ١٢ شهراً إلى سنتين

اللعب: امنحي طفلك أشياء لتكديسها ووضعها في حاويات ومن  
ثم لإخراجها. عينة من الألعاب: أشياء للتكديس، حاوية،  
ومشابك الغسيل.  
التواصل: اطرحي على طفلك أسئلة بسيطة. تجاوبي مع محاولات  
طفلك للتحدث. أريه الطبيعة والصور والأشياء وتحدثي عنها إليه.

من عمر سنتين وما فوق

اللعب: ساعدي طفلك على العدّ وتسمية الأشياء ومقارنتها.  
اصنعي لطفلك ألعاباً بسيطة. ألعاب عينة: أشياء ذات ألوان  
وأشكال مختلفة لفرزها ولصقها، لوحة الطباشير، أحجية.  
التواصل: شجعي طفلك على التحدث وأجبي على أسئلته. علّمي  
طفلك القصص والأغاني والألعاب. تحدثي معه عن الصور أو  
الكتب. لعبة عينة: كتاب مليء بالصور.

- امنحي طفلك الحنان وعبّري له عن حبك
- كوني متيقظة لاهتمامات طفلك واستجبي لها
- إمدحي طفلك لمحاولته تعلّم مهارات جديدة

مجموعة أدوات مقدّمي الرعاية الخاصة بمبادرة «قدوة»  
(Qudwa) بدعم من اليونيسف- الملحق الثالث حول محتوى  
المؤشرات الرئيسية- مؤشرات النمو الرئيسية

في ما يلي كتيّب اليونيسف لتنمية الطفولة المبكرة باللغة العربية،  
تمّ إعداده في فلسطين عام ٢٠٢٠. ويتضمّن قوائم بمؤشرات النمو  
الرئيسية بحسب العمر، ويقدم نصائح لتعزيز التنمية لكل فئة  
عمرية وكذلك علامات تحذير في كل مرحلة.

[https://www.unicef.org/sop/media/1416/file/  
UNICEF%20-%20Parent%20booklet%20online.pdf](https://www.unicef.org/sop/media/1416/file/UNICEF%20-%20Parent%20booklet%20online.pdf)

طفل حديث الولادة، منذ ولادته حتى عمر أسبوع  
يتعلّم طفلك منذ الولادة

اللعب: وفّري الأساليب لطفلك لكي يراك ويسمعك ويحرك ذراعيه  
ورجليه بحرية وأن يلمسك. حاولي تهدئته ومداعبته وحمله  
ممنتهى الرقة. إن ملامسة جلد الرضيع لجلدك جيد.  
التواصل: انظري في عيني الطفل وتحدثي إليه. إن الوقت المناسب  
هو عندما ترضعين طفلك. حتى المولود الجديد يرى وجهك  
ويسمع صوتك.

من عمر أسبوع إلى ٦ أشهر

اللعب: وفّري الوسائل لطفلك ليرى، ويسمع، ويشعر ويتحرك  
بحرية ويلمسك. حرّكي ببطء الأجسام الملونة ليراها طفلك ويحاول  
الوصول إليها. عينة من الألعاب: خشخيشة رجاجة، حلقة كبيرة  
على سلسلة.  
التواصل: ابتمسي واضحكي مع طفلك. تحدثي إلى طفلك. استمري  
في محادثته من خلال تقليد أصواته أو إيماءاته.

من ٦ إلى ٩ أشهر

اللعب: امنحي طفلك أدوات منزلية نظيفة وآمنة ليتعامل معها  
ويقرعها ويطحها أرضاً. ألعاب عينة: حاويات بأغطية، ووعاء  
معدني وملعقة.  
التواصل: استجبي للأصوات التي يصدرها طفلك وللاهتمامات  
التي يُبديها. نادي طفلك باسمه وراقبي كيفية استجابته.

من ٩ أشهر إلى ١٢ شهراً

اللعب: قومي بإخفاء لعبة الطفل المفضلة لديه تحت قطعة  
قماش أو صندوق. انظري إذا كان الطفل يستطيع البحث عنها.  
العب مع الغميضة.  
التواصل: أطلعي طفلك على أسماء الأشياء والأشخاص. أظهري  
لطفلك كيف يقول الأشياء بيديه، مثل «مع السلامة».  
لعبة عينة: دمية ذات وجه.

UNICEF Recommendations for Care for Child Development Poster ([https://sites.unicef.org/earlychildhood/files/8\\_CCD\\_-\\_Poster.pdf](https://sites.unicef.org/earlychildhood/files/8_CCD_-_Poster.pdf)) is a helpful tool summarizing stages of child development and tips for each stage.



### Recommendations for Care for Child Development

NEWBORN, BIRTH UP TO 1 WEEK	1 WEEK UP TO 6 MONTHS	6 MONTHS UP TO 9 MONTHS	9 MONTHS UP TO 12 MONTHS	12 MONTHS UP TO 2 YEARS	2 YEARS AND OLDER
<p>Your baby learns from birth</p> <p><b>PLAY</b> Provide ways for your baby to see, hear, move arms and legs freely, and touch you. Gently soothe, stroke and hold your child. Skin to skin is good.</p> <p><b>COMMUNICATE</b> Look into baby's eyes and talk to your baby. When you are breastfeeding is a good time. Even a newborn baby sees your face and hears your voice.</p>	<p><b>PLAY</b> Provide ways for your child to see, hear, feel, move freely, and touch you. Slowly move colourful things for your child to see and reach for. Sample toys: shaker rattle, big ring on a string.</p> <p><b>COMMUNICATE</b> Smile and laugh with your child. Talk to your child. Get a conversation going by copying your child's sounds or gestures.</p>	<p><b>PLAY</b> Give your child clean, safe household things to handle, bang, and drop. Sample toys: containers with lids, metal pot and spoon.</p> <p><b>COMMUNICATE</b> Respond to your child's sounds and interests. Call the child's name, and see your child respond.</p>	<p><b>PLAY</b> Hide a child's favourite toy under a cloth or box. See if the child can find it. Play peek-a-boo.</p> <p><b>COMMUNICATE</b> Tell your child the names of things and people. Show your child how to say things with hands, like "bye bye." Sample toy: doll with face.</p>	<p><b>PLAY</b> Give your child things to stack up, and to put into containers and take out. Sample toys: Nesting and stacking objects, container and clothes clips.</p> <p><b>COMMUNICATE</b> Ask your child simple questions. Respond to your child's attempts to talk. Show and talk about nature, pictures and things.</p>	<p><b>PLAY</b> Help your child count, name and compare things. Make simple toys for your child. Sample toys: Objects of different colours and shapes to sort, stick or chalk board, puzzle.</p> <p><b>COMMUNICATE</b> Encourage your child to talk and answer your child's questions. Teach your child stories, songs and games. Talk about pictures or books. Sample toy: book with pictures</p>

- Give your child affection and show your love
- Be aware of your child's interests and respond to them
- Praise your child for trying to learn new skills

UNICEF QUDWA Caregivers Toolbox. Annex III Milestone Content. مؤشرات النمو الرئيسية

The following is a UNICEF handbook for Early Childhood Development in Arabic prepared in Palestine in 2020. It includes lists developmental milestones per age, it provides tips to enhance development per age group as well as warning signs in each stage.

<https://www.unicef.org/sop/media/1416/file/UNICEF20%-20%Parent20%booklet20%online.pdf>



# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

طفلك في السنوات المتوسطة



## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء  
المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



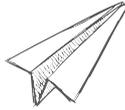
نشاط المجموعة/  
المناقشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقات

٤

طفلك في السنوات المتوسطة

## المحتويات

الأهداف

لمحة عامة عن الجلسة

العمل التحضيري للميسر

الأنشطة

اختتام الجلسة

النشاط المنزلي

التقييم

الروابط

## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية



- التعرّف على أهمية الصحة الاجتماعية/ العاطفية للأطفال ذوي الإعاقة ومناقشة سبل تعزيز بيئة إيجابية.
- مناقشة مختلف السبل التي يمكنهم من خلالها تعزيز بيئة منزلية حيث يتم تلبية احتياجات أطفالهم التعليمية، لاسيما إدارة الوقت والمهارات التنظيمية.
- التعرّف على الأبوة والأمومة المستجيبة للنوع الاجتماعي والتي تطبّق المبادئ الأساسية مثل المساواة بين الجنسين والدمج، والتي تعزز المعايير الإيجابية بين الجنسين والتنشئة الاجتماعية.



## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
35 دقيقة	مراجعة الجلسة السابقة
45 دقيقة	نقاش حول النشاط المنزلي
15 دقيقة	النشاط الأول: الراحة الاجتماعية والعاطفية والدراسة ومهارات الدرس والمهارات التنظيمية
5 دقائق	النشاط الثاني الأبوة والأمومة المراعية للمنظور الاجتماعي: إذكاء الوعي حول التحيزات، ونصائح الممارسة
10 دقائق	اختتام الجلسة
5 دقائق	النشاط المنزلي
5 دقائق	التقييم: أعجبتني الإرشادات وسأحاول تطبيقها

## العمل التحضيري للميسر:



في سياق التحضير لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها

يجدر بك الاستحصال على قائمة المواد اللازمة لهذه الوحدة. عليك إعداد نسخ من الموارد 4,1 و 4,2 و 4,3 و 4,4 لتوزيعها على أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية في نهاية الجلسة. قم بأربع نسخ عن صور المورد 4,2 ونسخ عن الموارد 4,1 و 4,2 و 4,3 و 4,4 وفقاً للعدد المتوقع من المشاركين.

## الموارد والمواد اللازمة:



✓ المصدر 4,1, 4,2, 4,3, 4,4

- ✓ رزمة أوراق لعب أو أوراق UNO للعب
- ✓ كرة ليينة
- ✓ رسم بياني متتالي الصفحات أو أوراق A3
- ✓ أقلام تلوين دائمة الأثر
- ✓ مقص
- ✓ كراسيات وأقلام للكتابة لكل مشارك
- ✓ أوراق لاصقة صفراء وخضراء
- ✓ لافتات كرتونية

## المقدمة



## الترحيب / المقدمة / الحضور (5 دقائق)

قم بتنظيم القاعة بحيث يتمكن جميع المشاركين من رؤية بعضهم البعض والشعور بالراحة. رَحِّب بكل مشارك ترحيباً حاراً وحماسياً عند دخوله القاعة. إذا كان هناك من أعضاء جُدد انتسبوا إلى المجموعة، عرِّف عن نفسك كميَّسِر ورحِّب بهم في التدريب. تأكَّد من أنَّ الجميع مرتاحون وذكَّر جميع المشاركين بتحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. كرِّر الإجراءات التي سيتمُّ اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة.

**ملاحظة:** عندما ينضمُّ أولياء أمور/ مقدِّمو رعاية جُدد إلى المجموعة، اطلب منهم التعريف عن أنفسهم من خلال ذكر أسمائهم وعدد الأطفال الذين يعتنون بهم وربما التحدث أكثر بقليل عن الطفل من ذوي الإعاقة.

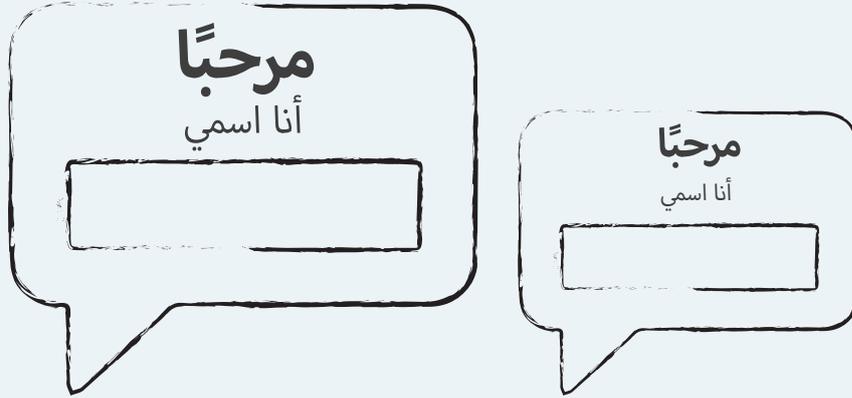
## مراجعة الجلسة السابقة (5 دقائق)

**قل** "دعونا نحاول أن نتذكر المواضيع والمسائل التي تمت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. من يمكنه أن يقول لي ما هي المفاهيم الرئيسية التي ناقشناها؟". استقبل مدخلاتهم وذكِّرهم بالنقاط الرئيسية التي تناولتها الجلسة الثالثة.

- الأطفال في السنوات الأولى
- مؤشرات النمو الرئيسية
- الكشف المبكر عن علامات الإنذار
- تعزيز تطوير اللغة خلال السنوات الأولى

## نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

**قل** "بالنسبة إلى النشاط المنزلي، طُلب منكم اختيار نشاط لتحفيز اللغة والتواصل كنتم قد مارستموه خلال الجلسة الثالثة، وتطبيقه مع طفلكم في المنزل. كما طُلب منكم إبداء ملاحظاتكم حيال أي تغييرات طرأت على أنماط تواصل طفلكم و/ أو مهاراته اللغوية".



**افعل:** اسمح بمشاركة أكبر عدد من المشاركين الذين يُبدون استعداداً لتشارك خبراتهم وتأملاتهم. تقدم منهم بالشكر على تطبيقهم الاستراتيجيات ومشاركتهم خبراتهم مع المجموعة. كما خصّ بالشكر المشاركين الآخرين على حسن إصغائهم ومراعاة سرية المعلومات التي تمّت مشاركتها خلال الجلسات.

**ملاحظة:** نوّه بالجهود التي بذلها أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية وقدم لهم ملاحظات مشجعة مثل "لاحظت أنكم انخرطتم مع طفلكم وأنكم حققتم معاً نتيجةً إيجابية. أحسنتم!".



## الأنشطة



## تهيئة بيئة تعزز الراحة الاجتماعية/ العاطفية والتعلم

أ) ماذا يمكن أن يفعل طفلي؟ تعزيز الراحة الاجتماعية/ العاطفية لطفلك (30 دقيقة)



**افعل:** وزع على المشاركين الرسوم البيانية التي تتضمن أعمار ومؤشرات النمو الرئيسية من النشاط 1 من الوحدة الثالثة ليتسنى لهم الرجوع إليها عند الحاجة.

**قل** "في الوحدة الثالثة، وضعت مؤشرات نمو طفلكم الرئيسية على الجداول الزمنية للعمر. انظروا إلى رسوماتكم البيانية وإلى مراحل النمو الرئيسية التي ألصقتموها عليها. ما هي الأمثلة على مؤشرات النمو بين 6 سنوات و12 سنة على رسوماتكم البيانية؟"

**افعل:** تلقّ الإجابات من المشاركين. قد تشمل: خلع الملابس من دون مساعدة، وسرد القصص، واللعب بشكل تعاوني، والبدء بتكوين صداقات، والبدء في القراءة/ الكتابة، وما إلى ذلك.

**تعديل:** إنّ أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين لم يبلغ أطفالهم بعد مرحلة الطفولة المتوسطة سيساهمون قدر المستطاع من خلال الملاحظات التي أبدوها عن الأطفال الآخرين في الأسرة أو الحي. لا يزال بوسعهم الاستفادة من هذا النشاط إذ إنّ أطفالهم سيبلغون في المستقبل القريب مرحلة الطفولة المتوسطة.

**قل** "فكروا في طفلكم الذي قد بلغ أو عندما بلغ الفئة العمرية بين 6 و12 عاماً. ما هي التغييرات الرئيسية التي شهدتها/ شهدتها خلال هذه المرحلة؟ أضيفوا تلك التغييرات إلى الرسوم البيانية الخاصة بكم.

**اشرح** إنّ المسار النمائي للطفل في سنوات الطفولة المتوسطة (بين 6 أعوام و12 عاماً) يساهم بشكل كبير في عملية تطوره إلى مراهق وبالغ. فالطفولة المتوسطة هي الفترة التي ينتقل فيها

الأطفال إلى أدوار ومواقف متنامية. فالأحداث مثل البدء بارتياح المدرسة تجعل الأطفال في هذا العمر على اتصال منتظم بالعالم الأوسع. تصبح الصداقات أكثر أهمية. يبدأ الأطفال بقضاء المزيد من الوقت في المدرسة وفي الأنشطة الأخرى البعيدة عن المنزل. عندما يواجه الأطفال المزيد من العالم من حولهم، يبدأون بتنمية هويتهم الخاصة. قد يقضي أيضاً الأطفال ذوو الإعاقة وقتاً أطول بعيداً عن المنزل لتلقي الخدمات الإضافية التي يحتاجونها. تتطور المهارات الجسدية والاجتماعية والمعرفية بسرعة في هذه الفترة. هذا هو الوقت الحاسم للأطفال لتنمية ثقتهم في جميع مجالات الحياة، كمن خلال الأصدقاء والواجبات المدرسية، والأنشطة.

”قد يواجه الأطفال من ذوي الإعاقة تحديات في المدرسة في كل من السياقين الأكاديمي والاجتماعي، فيضطرون إلى التعامل مع وصمة عار قد تلحق بهم، والتمييز، والتهميش، وعدم إمكانية الوصول. قد ينمي الأطفال من ذوي الإعاقة احتراماً سلبياً للذات نتيجة التحديات التي قد يواجهونها. من المهم جداً لأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة أن يدركوا أن الصحة العاطفية يمكن أن تعزز أداء الأطفال ذوي الإعاقة. تتمثل إحدى سبل تعزيز احترام طفلكم لذاته في تسليط الضوء على مكامن القوة لديه. سيساعدكم النشاط التالي على مناقشة نقاط القوة لدى طفلكم من ذوي الإعاقة.“

قل



**افعل:** انشر/ ارسم الرسم التوضيحي في المورد 4.1 على الرسم البياني المتتالي الصفحات. اطلب من المشاركين الجلوس في مجموعات من 4 أو 5 أفراد (حسب العدد الإجمالي للمشاركين).

”لكل طفل، بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة، مكامن قوة وتحديات. خلال هذا النشاط، سنركز على نقاط قوة طفلكم بدلاً من التحديات. فكروا في نقطة قوة أو نقاط القوة التي يتمتع بها طفلكم من ذوي الإعاقة. انظروا إلى الرسم التوضيحي الموجود على الرسم البياني للحصول على إرشادات في حال احتجتم إليها. اكتبوا نقاط القوة على ورقة لاصقة، كل منها على ورقة منفصلة وقوموا بتعليقها على الرسم البياني في أسفل المنطقة ذات الصلة.“ بعد الانتهاء من تدوين نقاط قوة طفلكم ونشرها، اقرأ الأمثلة على المشاركين.

قل

”من المهم للغاية التعرف على نقاط القوة لدى الأطفال والاحتفاء بها وتشجيعها. إن تسليط الضوء على نقاط القوة لدى طفلكم سيساهم في تكوين صورة إيجابية وصحية عن الذات/ احترام الذات، ومن شأن ذلك أن يؤثر تأثيراً إيجابياً على نموه في المجالات الأخرى.“

قل

## الأنشطة



## تهيئة بيئة تعزز الراحة الاجتماعية/ العاطفية والتعلم

**افعل:** ارسم خطأً على الرسم البياني من مربع المهارات البدنية إلى الهوايات، من مربع المهارات اللغوية إلى المهارات الأكاديمية المعرفية.

**قل** "إنّ نقاط القوة لدى الأطفال وكذلك التحديات في مجالات النمو المختلفة مترابطة كلّ الترابط. على سبيل المثال، إذا كان الطفل يواجه تحديات في العمل المدرسي (المجال المعرفي)، فمن شأن ذلك أن يؤثر على تقديره لذاته وعلى مهارات التفاعل الاجتماعي (مجال التنمية العاطفية الاجتماعية). كذلك، إذا كان لدى الطفل نقاط قوة في كرة القدم مثلاً (المهارة البدنية)، فسوف يمارسها عن طيب خاطر (التحفيز/ المجال العاطفي الاجتماعي). يمكننا الاستفادة من نقاط القوة لدى الأطفال حتى نساعدهم في مواجهة تحدياتهم. على سبيل المثال، إذا كان لدى الطفل هواية الاستماع إلى الأغاني وحفظها، فيمكننا تشجيعه/ تشجيعها على إنتاج نغمات للمعلومات الأكاديمية لتعزيز الاحتفاظ بها في ذاكرته (المجال المعرفي).

هل يمكنكم التفكير في أمثلة يمكن فيها لنقاط قوة طفلكم أن تعزز نموه وتعلّمه؟ انظروا إلى نقاط القوة التي حددتموها وفكروا كيف يمكنكم توجيهها للمساعدة في مواجهة التحديات في مجالات أخرى".

**افعل:** اسمح للحضور بالمشاركة والبناء على الأمثلة التي يقدّمونها.

## (ب) تعزيز مهارات الدراسة والمهارات التنظيمية (25 دقيقة)



قل

”نحن نعلم أنّ التحديات اليومية هي جزء من الحياة، لاسيما عندما يشهد البلد الذي نعيش فيه أزمات. لهذا السبب نريد أن نتحدث عن أهمية أن يدعم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة تعلّم الطفل قدر الإمكان. تتمثل إحدى سبل دعم الطفل في التأكد من أن بيئة التعلم المنزلية الإيجابية تلعب دوراً في عملية التعلم أيضاً، بغضّ النظر عن عمر الطفل. من المهم أيضاً إنشاء روتين معين في المنزل واحترامه.

تتضمّن بيئة التعلّم المنزلي كل ما يقوم به أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية والأسرة والمساحات التي يستطيع الطفل الوصول إليها والتي تؤثر على نمو الطفل وتعلمه. وهذا يشمل الفرص المتاحة للأطفال للعب والتفاعل مع الأشخاص والأشياء والألعاب والكتب التي تساعدهم على فهم العالم وتطبيق المفاهيم/ المهارات التي تُقدّم لهم. إنّ الجانب الأكثر أهمية هو تفاعل الأطفال مع الوالدين/ مقدّمي الرعاية والإخوة والأخوات والأشخاص الآخرين الذين يحيطونهم بالحب ويوفّرون لهم الأمان والطمأنينة والتواصل والنماذج الإيجابية لدعم نمو الطفل.

**ملاحظة:** اشرح للأهل أنّ الإيجابية تعزز الراحة الاجتماعية/ العاطفية. ومع ذلك، إذا كانوا يلاحظون دلالات على مشاكل عاطفية أكثر عمقاً، فسوف يحتاجون إلى التماس المساعدة أو طلب الإحالة إلى الدعم النفسي والخدمات الاجتماعية.

**افعل:** إعرض على المشاركين الرسم 1 في المورد 4.2.

قل

”في هذه الصورة، ما هي العوامل الغير ملائم التي يعيش في محيطها الأطفال ذوي الإعاقة؟ ما هي العوامل في البيئة المنزلية التي تؤثر على عملية التعلّم في المنزل؟“

**افعل:** استخراج من المشاركين أكبر عدد ممكن من الإجابات. قد تتفاوت الإجابات ومن الأمثلة عليها: الغرفة غير مرتبة، ومساحة الدراسة غير منظمة، وفي الغرفة العديد من العوامل التي تشتت الانتباه عن الدرس، ومستلزمات الدراسة غير متوفرة، والأجهزة الإلكترونية قد تسبّب الضوضاء.

**ملاحظة:** اربط ذلك بأهمية احترام الذات في المرونة لاسيما في معالجة التمر.

## الأنشطة



## تهيئة بيئة تعزز الراحة الاجتماعية/ العاطفية والتعلم

**اسأل:** "ما هي جوانب البيئة التي تعيشون فيها والتي تؤثر أو قد تؤثر على نمو طفلكم وتعلمه؟ ارسموها على ورقة بيضاء المساحة المتوفرة لطفلكم في المنزل واذكروا التحديات الموجودة في تلك البيئة."

**افعل:** امنح المشاركين وقتاً للرسم. ثم اطلب منهم مشاركة رسوماتهم والتحديات في مجموعات ثنائية. ابحث عن سبل يمكنك من خلالها تقسيم المشاركين إلى مجموعات ثنائية في الملحق الأول من دليل الميسر.

**تعديل:** شجّع المشاركين الذين يفضلون الكتابة على الرسم على إعداد قائمة بالتحديات في مجال البيئة.

**قل** "أودّ منكم أن تواصلوا النشاط في مجموعتكم."

**افعل:** سلّم كل مجموعة رزمة من البطاقات المصوّرة الخاصة بالموارد 4.2.

**قل** "ضمن المجموعات، ناقشوا وحددوا استراتيجيات آيلة إلى تحسين إدارة الوقت والمهارات التنظيمية لأطفالكم والتي يمكن تطبيقها في بيئكم المنزلية. اربطوا هذه الاستراتيجيات بالتحديات التي حددتموها في الرسم الخاص بكم. انظروا إلى البطاقات المصوّرة التي وُزعت عليكم لإرشادكم."

خصّص 10 دقائق لإنجاز هذا النشاط. ثم يعرض المتحدث باسم كل مجموعة نشاط المجموعة الصغيرة على المجموعة كلها. اسمح بتخصيص دقيقتين لكل مجموعة. سجّل إجاباتهم على الرسم البياني إذا لزم الأمر. عند الضرورة، ارجع إلى الاستراتيجيات أدناه لتوجيه الأهل في مواجهة التحديات إذا أمكن.

إنّ الاستراتيجيات التالية تضمن بيئة تعليمية منزلية مواتية.

• استخدموا القوائم المرجعية:

ساعدوا طفلكم على تطوير روتين استخدام قائمة "المهام". يمكن استخدام القوائم المرجعية لوضع قائمة بالمهام المطلوبة والأعمال المنزلية ولتذكير الأطفال بإحضار المواد المناسبة إلى المدرسة وإلى أماكن الدراسة في المنزل.

• تنظيم الواجبات المنزلية:

قبل البدء بعملية الدراسة وقبل الوقت المخصّص للواجبات المنزلية، شجّعوا طفلكم على تقييم الواجبات بالترتيب الذي يرونه مناسباً. شجّعوهم على البدء بالواجبات التي يتطلب إتمامها وقتاً أطول والمزيد من التركيز.

• اختيار مساحة للدرس:

من المستحسن أن يدرس الأطفال كل يوم في المكان نفسه حيث تكون مستلزمات ومواد الدرس في متناول يده. يجب أن يعمّر الهدوء المكان بأقل عدد ممكن من العوامل التي قد تصرف انتباهه.

• الاحتفاظ برزنامة:

احتفظوا برزنامة كبيرة تحدّد مواعيد الأنشطة المنهجية وجلسات العلاج وأيام الإجازة من المدرسة والأحداث الرئيسية في المنزل والمدرسة.

• اللوازم المدرسية ذات الرموز اللونية:

قد ترغبون في تجربة كتب ودفاتر ذات ترميز لوني لتسهيل تعرّف طفلكم على مواده وتحديد موقعها.

• تحديد الوقت:

عندما يعرف الأطفال أنّ هناك حداً لفترة تركيزهم، فمن شأن ذلك أن يسهّل عليهم إبقاء انتباههم منصّباً. حدّدوا الوقت الذي يحتاجه طفلكم للعمل قبل تناول وجبة خفيفة سريعة أو أخذ استراحة. قوموا بزيادة مقدار الوقت المخصّص شيئاً فشيئاً عندما يظهر طفلكم مهارات أفضل في التركيز.



• مدح طفلكم:

امدحوا جهود طفلكم لتحسين المهارات التنظيمية حتى لو كان التحسن الذي يسجله متواضع.



## الأنشطة



## الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي

.٢

(أ تخمين ما إذا كان صبياً أم فتاة) تعزيز الوعي حيال الصور النمطية والتحيزات التي تؤثر على مشاركة الأطفال وتفاعلهم وتعلمهم (30 دقيقة)



**قل** "إنّ أدمغة الصبيان والفتيات، أكانوا من ذوي الإعاقة أم لا، هي قادرة على التعلّم، وعلى التحلّي بالطيبة واللطفة، ويتوقّف ذلك على الطرق التي من خلالها يشجع مقدّمو الرعاية والمجتمعات نموهم. إنّ الأدوار النمطية المتعلّقة بالجنسين والتوقعات الجنسانية هي التي تسبّب الاختلافات التي قد تؤدي في النهاية إلى عدم المساواة بين الجنسين." إنّ الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي هي الأبوة والأمومة التي تطبّق المساواة بين الجنسين والدمج، والتي تعزز المعايير الإيجابية بين الجنسين والتنشئة الاجتماعية. وهذا يعني تعزيز ودعم التنمية الشاملة والراحة والتنشئة الاجتماعية الإيجابية للطفل طوال حياته، من خلال تفاعلات وسلوكيات وعواطف ومعرفة ومعتقدات ومواقف وممارسات الوالدين. إنّ الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي مهمة منذ ولادة الطفل وسنركّز عليها في هذه الوحدة."

**افعل:** أعط زوجاً من البطاقات في المورد 4.3 لكل مشارك.

**قل** "تتمثل إحدى طرق العمل نحو الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي في إدراك التحيزات الجنسانية الداخلية الخاصة بك. في هذا النشاط، سنلعب لعبة التخمين. سأقرأ أوصافاً للأطفال وعليكم أن تخمّنوا ما إذا كان الطفل الموصوف صبياً أم بنت. إذا كان تخمينكم صبياً، ارفعوا صورة الصبي. إذا كان تخمينكم بنتاً، ارفع صورة البنت."

**افعل:** اقرأ كل من الأوصاف التالية واطلب ردود المشاركين. دوّن عدد الإجابات البديلة التي تتلقاها من كل وصف. قل، "كما لاحظتم، تفاوتت الإجابات وهذا متوقع نوعاً ما. إنّ الأوصاف التي سمعتموها يمكن أن تصحّ سواء لصبي أو بنت في كلا الحالتين، لكنّ توقعاتنا

للدور الاجتماعي تؤثر على ردودنا، وبالتالي ستكون النتيجة اختلافات في الخيارات التي اتخذتموها“.

- (أ) طفل يبلغ من العمر ست سنوات لديه صعوبات في القراءة والكتابة، وهو قوي ويحب الاستكشاف. يُظهر المودة تجاه مقدّمي الرعاية، ولكنه قد يعصّ عند شعوره بالغضب.
- (ب) طفل يبلغ من العمر ثماني سنوات لديه صعوبات في الرياضيات. يحب حلّ لغز الأحجيات وبناء الأشياء. يساعد كل المساعدة في الأعمال المنزلية.
- (ج) طفل يبلغ من العمر عشر سنوات لديه ضعف في الرؤية، يحب الطهي وتجهيز المائدة لأفراد الأسرة لتناول الطعام. يتصرّف برقة مع أفراد الأسرة، لاسيما مع كبار السن.
- (د) طفل يبلغ من العمر تسع سنوات، لديه إعاقة ذهنية، يحب البقاء في الهواء الطلق طيلة النهار تقريباً. عندما يتواجد في المنزل، يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة وهو جيّد في جعلهم يضحكون.
- (هـ) طفل يبلغ من العمر سبع سنوات لديه ضعف في السمع يبكي بسهولة عندما يشعر بالإحباط. يحب الرسم والتلوين وهو يُجيد التعامل مع التكنولوجيا.

**قل** "أودّ أن تناقشوا ضمن مجموعتكم الإجابات على الأسئلة التالية:

- (1) على أي أساس اخترتم الأدوار الجنسانية؟
- (2) ما هي بعض التحيزات والقيم ونظم المعتقدات الخاصة بكم ذات الصلة باختياركم لكل من هذه الأوصاف؟
- (3) كيف يمكن أن تؤثر هذه القيم / المعتقدات الجنسانية على طريقة تفاعلكم مع أطفالكم؟ هل تتعاملون بشكل مختلف مع الأولاد والبنات؟ "

**افعل:** امنح المجموعات 10 دقائق. اطلب من متحدث باسم كل مجموعة إبلاغ المجموعة بأكملها. خصّ دقيقتين لكل مجموعة.

### (ب) نصائح عملية للأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي

**اشرح** لا يحدّد الجنس بالاختلافات البيولوجية بين الجنسين. فالمجتمع هو الذي يحدّد معنى أن تكون صبيّاً أو بنتاً، وغالباً ما تؤثر هذه التعريفات الاجتماعية على الأطفال ليتقيّدوا بالأدوار والتوقعات الجنسانية المحدّدة والتقييدية منذ سنّ مبكرة.

لكل واحد منا معتقداته وتحيزاته الجنسانية غير العمدية. هذه هي الأدوار التي اعتنقناها بناءً على التوقعات التي بناها مجتمعنا حيال طريقة لبس ارتداء الرجال والنساء على حدّ سواء، وتصرفهم والتعريف عن أنفسهم، ونوع العمل الذي ينبغي عليهم القيام به.

## الأنشطة



## ٢. الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي

نحن على قدرة من أن ندرك هذه التحيزات وأن نتحدّى الصور النمطية التي تواجه أطفالنا باستمرار، سواء في وسائل الإعلام أو في الشارع أو في المدرسة. يقتدي الأطفال بسلوك أهلهم ويطوّرون فهمهم للصفات الذكورية أو الأنثوية المقبولة التي يتحلّى بها الأهل. يمكن للوالدين التأثير في كيفية تصوّر أطفالهم لنوع الجنس وكيفية أن يقرروا ماذا يعني أن تكون فتاةً، أو صبيّاً أو امرأةً أو رجلاً. يتأثر الأطفال بوالديهم من خلال الأدوار التي يؤدونها داخل المنزل وخارجه ومن خلال اللغة المستخدمة مع الأطفال أنفسهم. علاوةً على ذلك، إنّ كيفية تواصل والديهم مع البالغين الآخرين وأفراد الأسرة من شأنها أن تؤثر على توقّعات الأطفال حيال العلاقات الشخصية.

تتعزز القوالب النمطية الجنسانية لدى الأطفال من خلال اللعب والرياضة والألعاب (الإلكترونية) والكتب ووسائل الإعلام وأحياناً من خلال الرسائل التي يبعتها مقدّمو الرعاية وأفراد الأسرة والأصدقاء. للقوالب النمطية الجنسانية تأثير كبير على تنمية مهارات الأطفال واهتماماتهم. يمكن للقوالب النمطية أن تحدّ من خيارات الأطفال وتطلعاتهم. يمكن للقوالب النمطية أن تؤثر على الدور الذي يلعبه الأطفال كبالغين وأن تؤدي إلى عدم المساواة بين الجنسين. عندما يكسر أولياء الأمور ومقدّمو الرعاية القوالب النمطية الجنسانية، فإنهم يساعدون الصبيان والبنات، أكانوا من ذوي الإعاقة أم لا، على التطور بناءً على نقاط قوتهم واهتماماتهم الشخصية بدلاً من توقّعات المجتمع.

**افعل:** وزع المورد 4.4 والملصقات الصفراء والخضراء على المشاركين.

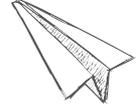
**قل** "سوف تستكشفون الآن طرقاً يمكننا من خلالها ممارسة الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي. ضمن مجموعات ثنائية، اقرأوا وناقشوا التوصيات الواردة في المورد 4.4."

**افعل:** خُصص 5 دقائق للمجموعات الثنائية لقراءة النصائح وفهمها. ضع ثلاث لافتات كرتونية فارغة/ ورق بحجم A3 أو أوراق الرسم البياني المتتالية. اكتب عليها العناوين التالية: الطفولة المبكرة (0 إلى 5 سنوات)، والطفولة المتوسطة (6 إلى 12 عاماً) والمراهقة (13-18 عاماً).

**قل** "فكّروا في السياق الذي تعيشون فيه: أنفسكم، أفراد عائلتكم، والأسرة الممتدة، والحي، ومدرسة طفلكم، والمجتمع. ما هي الممارسات التي تنخرطون فيها أو تلاحظون مشاركة الآخرين فيها تجاه طفلكم من ذوي الإعاقة والتي لا تعكس الاستجابة الجنسانية؟ اكتبوها على الملصق الأصفر. قل: "فكّروا في السياق الذي تعيشون فيه: أنفسكم، أفراد عائلتكم، والأسرة الممتدة، والحي، ومدرسة طفلكم، والمجتمع. ما هي الممارسات التي تنخرطون فيها أو تلاحظون مشاركة الآخرين فيها تجاه طفلكم من ذوي الإعاقة والتي لا تعكس الاستجابة الجنسانية؟ اكتبوها على الملصق الأصفر. اكتبوا الآن على الملصق الأخضر اقتراحكم لهذا الشخص أو لنفسكم لتعديل هذا السلوك ليكون سلوكاً مراعيّاً للنوع الاجتماعي بناءً على النصائح التي قرأتموها". افعّل: انتظر بضع دقائق. قل: "فكّروا الآن ما هي الفئة العمرية ذات الصلة بملاحظاتكم ونصائحكم: الطفولة المبكرة، والطفولة المتوسطة، أو المراهقة. اقرؤها على المجموعة بالتناوب وانشروها على الملصق ذي الصلة".



## اختتام الجلسة: (5 دقائق)



**قل** "سنحاول الآن أن نتذكّر النقاط الرئيسية التي تمّت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. من يستطيع أن يخبرني ما هي المفاهيم الرئيسية التي ناقشناها؟"

**افعل:** قم بإعادة النظر بإيجاز في المفاهيم الرئيسية لأهمية الصحة الاجتماعية/ العاطفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة وتأثير البيئة المنزلية على احتياجات التعلّم لدى الأطفال، لاسيما إدارة الوقت والمهارات التنظيمية. أعد النظر في مفهوم عدم المساواة بين الجنسين في المجتمع وفي كيفية تأدية أولياء الأمور دوراً حيويّاً في بعث الرسائل المناسبة لأطفالهم أكانوا من ذوي الإعاقة أم لا.

**افعل:** قم بتدوين أي أسئلة أو مخاوف أو قضايا أثّرت. قدّم الإيضاحات عند الحاجة.

ملاحظة: تذكّر دائماً الشاء على الأهل والتقدّم منهم بالشكر لمشاركتهم بنشاط ولإنجازهم المهام المُسندة إليهم كالمهمة التي يشملها هذا النشاط.

## النشاط المنزلي: (5 دقائق)



**قل** "خلال سنوات الطفولة المتوسطة، يتعلّم الأطفال ذوو الإعاقة العديد من القواعد والمهارات والمفاهيم والمعلومات الجديدة. بهدف تحقيق هذه الغاية، يحتاجون إلى تذكر الخطوات والقواعد والاهتمام بالتفاصيل. تتطلّب كل هذه المهارات ذاكرة عاملة أشبه بدفتر المذكرات العقلي الذي يحتوي على كافة المعلومات التي يحتاجها الطفل لإنجاز مهمة معينة. يمكن لألعاب الورق البسيطة مثل War و Go Fish و Crazy Eights و Spoon و Uno تحسين الذاكرة العاملة إذ يتعيّن على الأطفال أن يبقوا نُصب أعينهم قواعد اللعبة. وعليهم أيضاً أن يتذكروا أوراق اللعب التي بحوزتهم وما هي الأوراق التي لعبها الآخرون. علاوةً على ذلك، عندما يتعلّم الأطفال كيفية لعب لعبة ويصبحون بارعين فيها، فقد يساهم ذلك في تعزيز مفهوم الذات الخاص بهم. وأخيراً، بمجرد أن يستمتع الأطفال بلعب ألعاب الورق هذه، يمكن إدراج وقت اللعب في جدولهم الزمني في نهاية اليوم كاحتفال بإنجاز مهامهم بنجاح لهذا النهار. بالنسبة للنشاط المنزلي لهذه الوحدة، نشجعكم على اللعب بالورق مع أطفالكم في المنزل ومراقبة أي تغييرات في قدراتهم على التفكير. ارجعوا بالنتائج التي توصلتم إليها حتى تشاركونها خلال الوحدة التالية."

ملاحظة: استخدم مجموعة البطاقات لتعرض على الأهل بعض ألعاب الورق، أو اطلب من متطوعين مشاركة الألعاب التي يلعبونها مع المجموعة كلها.

تعديل: يمكن أيضاً تشجيع أولياء الأمور ومقدّمى الرعاية على استخدام ألعاب الورق لتعزيز مهارات الرياضيات مثل التعرّف على الأرقام، ومقارنة الأرقام من 1 إلى 10، والفرز حسب الألوان/ الأشكال، ومطابقة الأرقام أو الصور نفسها، إذا كانت تنطبق على احتياجات تعلّم طفلهم.

## التقييم: (5 دقائق)

أعجبتني الإرشادات وسأحاول تطبيقها (5 دقائق)



### افعل:

أمسك الكرة اللينة في يدك و

### قل

“الآن، بعد أن وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى، سأطلب منكم تقييم تجربتكم خلال هذه الجلسة. سنكرّر عملية التقييم في نهاية كل جلسة. سأبدأ بالسؤال التالي: “ما أكثر ما أعجبكم في هذه الجلسة؟”. فيما أنا أمسك بالكرة، سأبدأ. وعندما أنتهي، سأمرّر الكرة لمن يرغب في المشاركة. إن أكثر ما أعجبني في الجلسة هو ...

### افعل:

قم بتمرير الكرة إلى المشارك المستعدّ للإجابة على السؤال. خذ العديد من المدخلات التي يرتاح المشاركون لتشاركتها. إذا سمح الوقت، انتقل إلى السؤال التالي: “كيف كانت هذه الجلسة مفيدة لكم أو لطفلكم من ذوي الإعاقة؟”

### افعل:

كرّر النهج نفسه لتلقّي الإجابات من خلال تمرير الكرة بين المشاركين. قم بتدوين إجاباتهم للرجوع إليها في سياق التحضير للجلسات المستقبلية.

## الروابط:



تتميز سنوات الطفولة المتوسطة ببداية التعليم الرسمي لدى الأطفال ذوي الإعاقة. قد يهتم أولياء الأمور ومقدمو الرعاية بفرص دمج أطفالهم في المدارس. راجع دراسة اليونيسف هذه حول [حواجز تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في لبنان](#) للتوصل إلى فهم أفضل للوضع في ما يتعلق بالأطفال ذوي الإعاقة.

يمكن مشاركة [الفيديو التالي](#) حيث ينصبّ التركيز على بناء القدرة على التكيف والصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية.

يشكّل فيديو يونيسف لبنان هذا حول [التعليم الدامج](#) مصدراً جيداً لمشاركته مع أولياء الأمور أيضاً.

يُعتبر مقطع الفيديو التاليان حول [التنمية أثناء الطفولة المتوسطة والنمو العاطفي الاجتماعي](#) موردين مفيدتين للميسرين في سياق التحضير لهذه الوحدة.

هذا [الفصل 17](#) من كتاب “أولويات مكافحة المرض” الذي نشرته مجموعة البنك الدولي: الإعاقة في مرحلة الطفولة المتوسطة والمراهقة مفيدة كوثيقة أساسية لهذه الوحدة.

يمكنكم مشاهدة هذا الفيديو حول مواد الترميز اللوني من الموقع الشبكي [Understood.org](#) هنا.

فيما يلي وثيقتان صادتان عن اليونيسف: ورقة [النصائح حول الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي](#) ونصائح أخرى [لأولياء أمور المراهقين لدعم الأبوة والأمومة المراعية للنوع الاجتماعي](#).



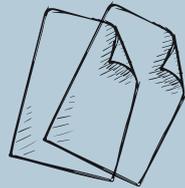
الوحدة

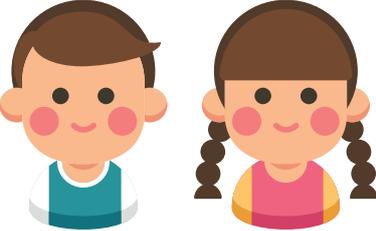
# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

٤

طفلك في السنوات المتوسطة

## الموارد



المهارات البدنية	الهوايات	المهارات الاجتماعية
التصرفات		مهارات المساعدة الذاتية
مهارات معرفية أو أكاديمية	مهارات أخرى	مهارات لغوية

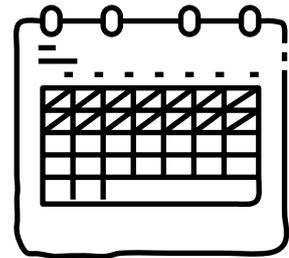
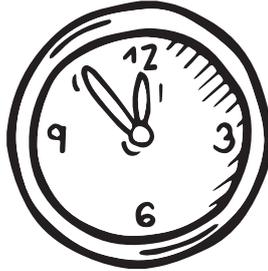
## أمثلة على نقاط القوة

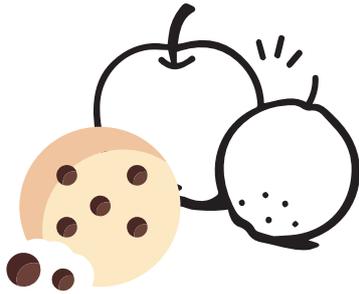
يتمتع بصحة بدنية سليمة وبتغذية جيدة  
يمارس عادات غذائية جيدة  
ينمي الشعور بالمسؤولية حيال الصحة الشخصية  
يعتني بصحة فمه بصورة منتظمة: يغسل أسنانه بمساعدة بسيطة أو حتى بدون مساعدة  
ينخرط في الأنشطة البدنية  
يتخذ موقفاً إيجابياً  
يشعر بالحب والتقدير من قبل والديه وغيرهم من البالغين  
لديه واحد أو أكثر من الأصدقاء المقربين  
ينمي مهارات اجتماعية  
يعبر عن مشاعره من خلال الإيماءات أو الأفعال أو الكلمات  
يبدو أنه يستمتع بالحياة ويختبر تجارب ممتعة  
يشارك في الأنشطة العائلية والاجتماعية  
يشعر بالارتياح بطرحه الأسئلة على الأهل والإخوة والأخوات والمعلمين  
يجتهد بدراسته في المدرسة  
يتعلم نغمات الأغاني بسرعة ويحب الغناء  
ينتقل إلى الموسيقى ويرقص على وقع الأغاني بشكل مريح  
يعرض المساعدة على الأقران والإخوة والأخوات والأهل والبالغين عندما تُطلب منه  
ينال قسطاً كافياً من النوم في الليل  
يُحسن أساليب المائدة مثل مضغ الطعام فيما يغلق فمه، مستخدماً منديلاً لمسح فمه  
يُظهر فضولاً حيال البيئة وحيال الكائنات الحية وغير الحية  
يظهر قوةً نسبيةً في مهارات الحساب الرياضي  
يُظهر قوةً نسبيةً في القراءة بطلاقة  
اكتسب كفاءةً في إتقان لغة أجنبية غير اللغة الرئيسية المستخدمة في المنزل، كاللغة الإنجليزية في  
العائلات الناطقة بالعربية على سبيل المثال.  
يلعب بشكل جيد مع الآخرين

الصورة الأولى: ناقشوا جوانب هذه البيئة غير المؤاتية للأطفال ذوي الإعاقة للتركيز عليها أثناء الدراسة.

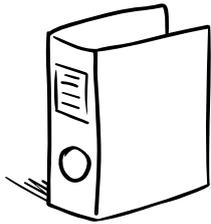


باستخدام الصور أدناه، ارسمو قائمةً بالاقتراحات الآيلة إلى تحسين إدارة الوقت والمهارات التنظيمية أثناء وقت الدرس في المنزل.

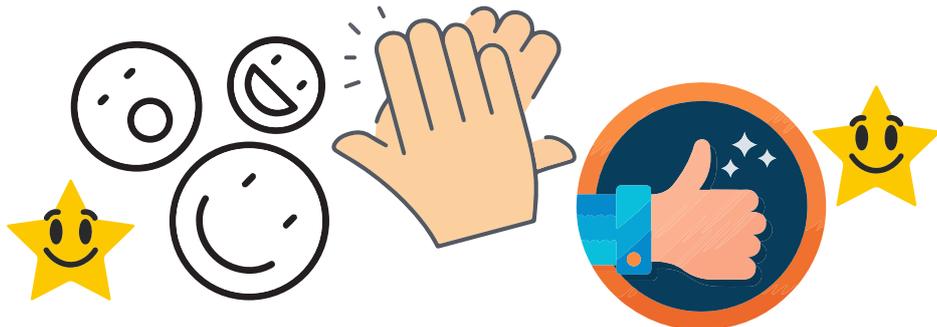




دفتر صغير/ملف بالرموز  
الملوّنة:



- الواجبات المدرسية
- الواجبات المنزلية
- الرياضيات
- الكتابة
- القراءة





## توصيات بشأن الأبوة والأمومة المراعية لمنظور النوع الاجتماعي:

- ✓ تشجيع جميع الأطفال (الصبيان والبنات) على المشاركة في مجموعة متنوعة من الأنشطة، في الداخل والخارج على حد سواء.
- ✓ توفير مجموعة متنوعة من الموارد والمواد (الألعاب والكتب والأفلام) التي تحقق التوازن بين الجنسين في الأدوار والمواقف والتوقعات.
- ✓ تشجيع العلاقات القائمة على الاحترام بين الأطفال باستخدام لغة محايدة من الناحية الجنسية. على سبيل المثال، بدلاً من أن تقولوا «رجل شرطي» قولوا «ضابط شرطة».
- ✓ إتاحة الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة في المهام اليومية. على سبيل المثال، تجهيز مائدة الطعام، وكس الأرض، والمساعدة في الغسيل.
- ✓ تشجيع كل الأطراف على التعبير عن مشاعرها وإظهار المودة والتعاطف.
- ✓ التعرف على الاحتياجات الفردية لجميع الأطفال وعلى قدراتهم واهتماماتهم والاستجابة لها.
- ✓ البحث عن فرص لإجراء مناقشة مع أطفالكم حول الصور النمطية للجنسين.
- ✓ التفاعل مع الصبيان والبنات باستخدام نبرة الصوت نفسها، ووضع توقعات مماثلة للسلوك (العدائية)، والطموح لتحقيق أهداف مماثلة للاستقلال والإنجازات.
- ✓ السعي بنشاط لإشراك الآباء أو غيرهم من مقدمي الرعاية الذكور في الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز تربية الطفل الإيجابية.
- ✓ تجنب اللغة أو النكات التي يمكن أن تعزز الصور النمطية الجنسية المقصود منها أن تكون ازدرائية. على سبيل المثال، «إنه يبكي مثل الفتاة»، أو «إنها فتاة مسترجلة»، أو «إنها متسلطة جداً»، أو «إنه ناعم جداً»، إلخ.
- ✓ تشجيع جميع الأطفال على بناء علاقات وشبكات داخل محيطهم ومجتمعهم المحلي، مع الأطفال المجاورين على سبيل المثال.
- ✓ تشكيل نموذج للسلوك الذي يُراعي المساواة بين الجنسين في المنزل والذي يتحدّى بشكل إيجابي القوالب النمطية الجنسية. على سبيل المثال، القيام بأنشطة مرتبطة تقليدياً بالجنس الآخر مثل الآباء الذين يطهون في المطبخ ويتشاركون في تقديم الرعاية والمسؤوليات المنزلية.
- ✓ إظهار الحب والعاطفة من دون قيود وإلغاء سلوك التربية السامة الذكورية/ النمطية (على سبيل المثال، القول إنَّ الصبيان الذين يكون ضعفاء). شجّعوا المراهقين على الانفتاح العاطفي وعلى الصدق وتقبُّل الآخرين وعلى التعبير عن مشاعرهم.



الوحدة

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



طفلك في سن المراهقة



## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



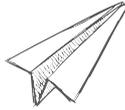
نشاط المجموعة/  
المنافشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



## طفلك في سن المراهقة

### المحتويات

الأهداف

لمحة عامة عن الجلسة

العمل التحضيري للميسر

الأنشطة

اختتام الجلسة

النشاط المنزلي

التقييم

الروابط



## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية



- مناقشة السبل التي يمكنهم من خلالها تشجيع المراهقين ذوي الإعاقة على اكتساب مهارات الحياة اليومية
- مناقشة أهمية تحقيق المراهقين ذوي الإعاقة الاكتفاء الذاتي والاستقلالية
- تحسين المعرفة والمواقف والمهارات المتعلقة بالنظافة الشخصية والنظافة الصحية (والحيض عند الفتيات المراهقات)
- اقتراح سبل يتعاملون من خلالها مع المراهقين لإذكاء وعيهم حيال الصحة الجنسية





## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
5 دقيقة	مراجعة الجلسة السابقة
10 دقيقة	نقاش حول النشاط المنزلي
35 دقيقة	النشاط الأول: المراهقة: خطوة نحو تحقيق الاستقلال والاستقلالية
50 دقائق	النشاط الثاني: المراهقة، ومرحلة البلوغ، والإعاقة لعبة الأسطورة مقابل الحقيقة، ممارسة التحدث مع المراهقين حول مرحلة البلوغ
5 دقائق	اختتام الجلسة
5 دقائق	النشاط المنزلي
5 دقائق	التقييم

## العمل التحضيري للميسر:

في سياق التحضير لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها ونشراتها



ضع الإشارات الثلاثة التالية "صح" أو "خطأ" أو "لا أعرف" وانشرها في أماكن مختلفة في القاعة حيث يمكن للمشاركين الوقوف.

ينبغي عليك أن تستحصل على قائمة المواد اللازمة لهذه الوحدة. فأنت بحاجة إلى إعداد نسخ من المورد 5.1 و5.2 لتوزيعها على أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية في نهاية الجلسة. قم بأربع أو خمس نسخ من المورد 5.2 و5.3 بحيث تعطي نسخة واحدة لكل مجموعة. انسخ المورد 5.1 و5.4 والنشرات الخاصة بأولياء الأمور 5.1 و5.2 وفقاً للعدد المتوقع من المشاركين.

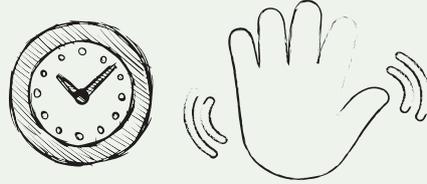
## الموارد والمواد اللازمة:



- ✓ الموارد 5.1، 5.2، 5.3، و5.4
- ✓ النشرة الخاصة بأولياء الأمور 5.1 و5.2

- ✓ كرة ليّنة
- ✓ رسم بياني متتالي الصفحات أو أوراق A3
- ✓ أقلام تلوين دائمة الأثر
- ✓ مقصّات
- ✓ كراسيات وأقلام للكتابة لكل مشارك

## المقدمة



## الترحيب / المقدمة / الحضور (5 دقائق)

**افعل:** قم بتنظيم القاعة بحيث يتمكن جميع المشاركين من رؤية بعضهم البعض والشعور بالراحة. رَحِّب بكل مشارك ترحيباً حاراً وحماسياً عند دخوله القاعة. إذا كان هناك من أعضاء جُدد انتسبوا إلى المجموعة، عرِّف عن نفسك كميَّسِر ورحِّب بهم في التدريب. تأكَّد من أنَّ الجميع مرتاحون وذكَّر جميع المشاركين بتحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. كرِّر الإجراءات التي سيتمُّ اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة.

**ملاحظة:** عندما ينضمُّ أولياء أمور/ مقدِّمو رعاية جُدد إلى المجموعة، اطلب منهم التعريف عن أنفسهم من خلال ذكر اسمهم وعدد الأطفال الذين يعتنون بهم وربما التحدث أكثر بقليل عن الطفل من ذوي الإعاقة.

## مراجعة الجلسة السابقة (5 دقائق)

**قل** "دعونا نحاول أن نتذكر المواضيع والمسائل التي تمت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. من يمكنه أن يقول لي ما هي المفاهيم الرئيسية التي ناقشناها؟". استقبل مدخلاتهم وذكِّرهم بالنقاط الرئيسية التي تناولتها في الجلسة الرابعة.

- الأطفال في سنوات الطفولة المتوسطة
- المهارات التنظيمية لتعزيز التعلم
- الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للأطفال خلال هذه السنوات
- التوقعات القائمة على النوع الاجتماعي وكيفية تعزيز المساواة بين الجنسين

## نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

**قل** "بالنسبة للنشاط المنزلي، تمَّ تشجيعكم على اللعب بألعاب الورق مع طفلكم من ذوي الإعاقة لتعزيز ذاكرته العاملة. يوصى بأوراق اللعب لأغراض تحفيزية ولتعزيز مفاهيم الأرقام في علم الرياضيات".



**ملاحظة:** نوّه بالجهود التي يبذلها أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية وقدم لهم ملاحظات مشجعة مثل "لاحظت أنكم انخرطتم مع طفلكم وأنكم حققتم معاً نتيجة إيجابية. أحسنتم!".

**تعديل:** يمكن أن يُطلب من المشاركين وضع قائمة بالتحديات على أوراق لاصقة صفراء ونتائج إيجابية على ورقة زرقاء ولصقها على الرسم البياني في مقدمة القاعة.

**اطلب** من الحاضرين أن يتشاركوا في مجموعات ثنائية ردود أفعال أطفالهم حيال اللعبة.

**قل** "تشاركوا مع شركائكم تجاربكم في تطبيق النشاط المنزلي. هل طرأت أي تغييرات على قدرة أطفالكم على تخزين المعلومات في ذاكرتهم؟ كونوا مستعدين لتتشاركوا مع المجموعة التحدي الأول الذي واجهتموه، بالإضافة إلى ملاحظة إيجابية واحدة". اسمح للمشاركين بتشارك خبراتهم وتأملاتهم في مجموعات ثنائية. ثم اطلب من أزواج المشاركين المتطوعين أن يشاركوا المجموعة التحدي الأول الذي واجهوه بالإضافة إلى نتيجة إيجابية واحدة من النتائج التي حققوها. اشكرهم على تطبيق الاستراتيجيات وعلى مشاركتهم خبراتهم مع المجموعة. وتقدّم بالشكر أيضاً من المشاركين الآخرين لحسن إصغائهم ولمراعاتهم سرية المعلومات التي تمّت مشاركتها خلال الجلسات.

**اشرح** للمشاركين أنّ التركيز في هذه الجلسة سينصبّ على الأطفال خلال فترة المراهقة. على الرغم من أنّ جميع المشاركين قد لا يكون أطفالهم ضمن هذه الفئة العمرية، إلا أنّ الاستعداد لمرحلة المراهقة سيكون ذا فائدة. سيستكشف المشاركون كيفية تشجيع مهارات العيش المستقل والاستقلالية لدى أطفالهم. ستتطرق أيضاً هذه الجلسة إلى النظافة الشخصية، والحيز، والصحة الجنسية.



## الأنشطة



# مرحلة المراهقة: خطوة نحو تحقيق الاستقلال والاستقلالية (35 دقيقة)

**اشرح** أنّ مرحلة المراهقة هي فترة تغيير عاطفي ونفسي كبير، وظهور النشاط الجنسي واتخاذ الخيارات الحياتية المهمة في ما يتعلّق بالعمل والتعليم. يستمرّ نمو دماغ الطفل طوال فترة المراهقة، ممّا يوفّر فرصةً للتعويض عن التحديات التي يكون قد واجهها خلال مرحلة الطفولة المبكرة.

### اسأل / تبادل الأفكار:

“ما هي احتياجات المراهقين ذوي الإعاقة؟”  
تلقّ الإجابات ثم اشرح ما يلي:

تشابه احتياجات المراهقين من ذوي الإعاقة إلى حدّ كبير مع احتياجات جميع الشبّان الآخرين، كما تنصّ عليه بوضوح المادة 23 من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. إنهم بحاجة إلى بيئة آمنة وداعمة، إلى التعليم، والخدمات الصحية، والوصول إلى الرياضة والترفيه. هم أيضاً بحاجة إلى تطوير المهارات التي ستخدمهم بشكل جيد في المجتمع وفي مكان العمل. أثناء تطوير هذه المهارات، يواجه المراهقون ذوو الإعاقة العديد من التحديات المشتركة مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة. إلا أنّ معالجتهم لهذه التحديات قد تختلف. يتطلّع المراهقون ذوو الإعاقة وأولياء أمورهم/ مقدّمو الرعاية لهم إلى العيش باستقلالية وإلى اكتساب مهارات الحياة اليومية ليكونوا قادرين على ممارسة الاستقلالية.

**ملاحظة:** يمكن لمقدّمى الرعاية وأولياء أمور الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و18 عاماً أن يرووا تجاربهم. يمكن للأهل ومقدّمى الرعاية الذين يكون أطفالهم أصغر سنّاً التفكير ملياً في ما يتوقعونه، في حين أنه يمكن للأهل ومقدّمى الرعاية الذين لديهم شبّان بالغين من ذوي الإعاقة أن يعودوا بالماضى إلى سنوات المراهقة ويتذكّروا مخاوفهم.



**قل** "أودّ منكم أن تقوموا بعصف ذهني وأن تشاركوا مع المجموعة أكثر ما يُثير قلقكم حيال ولدكم المراهق من ذوي الإعاقة. قد تفكرون أيضاً في التحديات التي واجهتموها أثناء تقديم الرعاية للمراهق من ذوي الإعاقة."

**افعل:** استخلص كل المخاوف وسجلها على الرسم البياني. تابع

**وقل** "إنّ أولياء الأمور ومقدّمي الرعاية للمراهقين ذوي الإعاقة سيساورهم القلق على الأغلب حيال استقلالية المراهقين، بما في ذلك استقلالهم في أنشطة الحياة اليومية. بالنسبة للمراهقين ذوي الإعاقة، إنّ تحقيقهم الاستقلال الكامل قد يستغرق وقتاً أطول، ويتطلّب دعماً إضافياً. إنّ تحقيق الاستقلال قد يصعب إذا لم تسنح للأطفال بعد الفرصة للقيام بمهام الحياة اليومية باستقلالية أو اتخاذ القرارات بأنفسهم."

**قل** "إنّ ممارسة الاستقلالية أمر بالغ الأهمية بالنسبة للمراهقين كي يعيشوا بأمان واستقلالية كبالغين. قد تعتقدون أنّ ولدكم المراهق ليس مستعداً بعد للعيش مستقلاً. سنقوم الآن بنشاط من شأنه أن يساعد في دعم المراهقين ذوي الإعاقة ليصبحوا أكثر استقلاليةً. تتمثل إحدى السبل لتحقيق هذه الغاية في دعمهم لتطوير مهاراتهم في تنفيذ أنشطة مهارات الحياة اليومية، على سبيل المثال من خلال توفير المعرفة العملية حول كيفية القيام بذلك، أو تحديد الدعم أو التسهيلات التي قد يحتاجون إليها، أو تحسين ثقتهم في المهارة."

**تعديل:** بالنسبة لهذا النشاط، ربما يمكن جمع المشاركين بناءً على القواسم المشتركة كنوع الإعاقة وأهمية مهارة الاستقلال.

**اطلب** من المشاركين الجلوس في ست مجموعات مع أربعة مشاركين في كل مجموعة. افعل: وّزّع عليهم المورد 5.1 المطابق لكل مجموعة.

**قل** "ناقشوا في مجموعاتكم كيف ستدعمون المراهقين ذوي الإعاقة للعمل من أجل تحقيق استقلالية أكبر، تحديداً في المهارة التي تمّ تخصيصها لمجموعتكم. ستخصّص إحدى مهارات الاستقلال هذه للمجموعات بشكل عشوائي:  
 أ) إدارة الأموال،  
 ب) تحضير الطعام،  
 ج) التدبير المنزلي كغسل الثياب، وغسل الأطباق، والتنظيف،

## الأنشطة



## مرحلة المراهقة: خطوة نحو تحقيق الاستقلال والاستقلالية (35 دقيقة)

- د) تدابير السلامة في المنزل كالتنقل، واستخدام الأدوات، وحل المشاكل وحالات الطوارئ البسيطة،  
ه) الاعتناء بصحتهم وحل المشكلات مع الأمراض الخفيفة،  
و) التواصل والمشاركة واتخاذ القرار الاجتماعي

**ملاحظة:** يمكنك تعديل هذا النشاط ليشمل أنشطة الحياة اليومية ذات الصلة بالأطفال/ المراهقين ذوي الإعاقة من فريق المشاركين. قد تشمل المهارات الأخرى ارتداء الملابس وخلعها، ومهارات التسوق، وإدارة الوقت، والتخطيط للأنشطة الترفيهية، والتجول.

**اشرح** للمشاركين أنه خلال الجزء الأول من هذا النشاط، سيعملون بشكل فردي وبعد ذلك سيشاركون إجاباتهم داخل المجموعة.

**قل** "ستحققون التخطيط الشخصي في ختام هذا النشاط. خصصوا بضع دقائق للتفكير في هذا النشاط بمفردكم. أجبوا على الأسئلة الأربعة الأولى في ورقة النشاط ذات الصلة بطفلكم المراهق والمهارة المخصصة لمجموعتكم.

**افعل:** خصص بضع دقائق للعمل الفردي.

**قل** "تبادلوا بين مجموعتكم أفكاركم حول المعرفة العملية، والدعم أو التسهيلات، والاستراتيجيات التي فكرتم بها أو جربتموها. ستبادلون الخبرات وتلقون الدعم من بعضكم البعض للتعامل مع هذه المهارة مع طفلكم المراهق. راجعوا خطتكم الخاصة بناءً على أفكار أعضاء المجموعة."

**افعل:** انتظر عشر دقائق لمشاركة المجموعة والمناقشات.



**قل** "سنلعب الآن لعبةً أخرى تُسمى بحث / تشكيل ثنائي / مشاركة. افعل: امنح المشاركين العناوين والتعاريف/ التفسيرات للاستراتيجيات المختلفة التي تعزز تنمية المهارات المستقلة. وَرِّع نسخاً من العناوين والتعاريف على كل مجموعة.

**قل** "سكّلوا ثنائياً مع مشارك آخر في مجموعتكم. ابحثوا وطابقوا خمسة عناوين مع التعاريف/ الشروحات. اقرأوا وناقشوا الاستراتيجيات التي بحوزتكم. شاركوا المعلومات مع المجموعة. ستكونون الآن قد أنشأتم قائمة موحدة لجميع الاستراتيجيات.

**ثمة عدد من الاستراتيجيات المختلفة التي تعزز تنمية مهارات الاستقلال. يتضمن المورد 5.2 ما يلي:**

**تحليل المهمة:** هو كناية عن تقسيم المهارة إلى أقسام أو خطوات أصغر. يمكنك تعليم كل خطوة على حدة حتى يتم إتقان الخطوات وجمعها بشكل تسلسلي. يمكنك تعديل الخطوات لتتلاءم مع أصغر عمل يلزم لكل طفل/ مراهق من خلال مراعاة الفئة العمرية، ومستوى المهارة، والخبرة السابقة للطفل/ المراهق. فعلى سبيل المثال، قد يُطلب من طفل/ مراهق التالي «اغسل يديك بالصابون» ويتطلب ذلك منه خطوة واحدة فقط، بينما قد يحتاج الآخر إلى خطوات أصغر: «اختر الصابون. ضع يديك تحت الماء الجاري. افرك الصابون بين يديك. اشطف يديك بالماء».

**التسلسل:** يستخدم تحليل المهمة لتعليم مهارة بالترتيب المناسب. يساعد التسلسل على إعداد الطفل/ المراهق لتحقيق النجاح من خلال إنجاز المهمة بأكملها. بالتسلسل، تقومون بجميع الخطوات فيما الطفل يراقبكم باستثناء الخطوة الأولى أو الخطوة الأخيرة. بمجرد إتقان الخطوة الأولى أو الأخيرة، انتقلوا إلى الخطوة الثانية أو إلى الخطوة الأخيرة واستمروا بالطريقة نفسها إلى حين اتقان جميع الخطوات.

**النمذجة أو النمذجة باستخدام الفيديو:** هي استراتيجية تعليمية تتضمن مشاهدة شخص أو مقطع فيديو لطفل/ شخص آخر يؤدي المهمة التي اختارها تأدياً صحيحة. تحقق هذه الاستراتيجية نجاحاً مع المتعلمين البصريين. قد تكون أيضاً مفيدة للأطفال/ المراهقين الذين لديهم إعاقة سمعية وجسدية. يمكن للطفل/ المراهق إيقاف الفيديو مؤقتاً بعد كل خطوة ليمنح نفسه الوقت للقيام بالمهمة. قد يشاهد الأطفال الفيديو عدة مرات، وقد تكون مقاطع الفيديو لأحد أفراد الأسرة أو لطفل/ مراهق أو شخص مجهول. إذا قام أحد الوالدين/ مقدّم الرعاية بنمذجة الخطوات، فسوف يتيح وقتاً كافياً للممارسة فتلاشى تدريجياً العروض التوضيحية.



## الأنشطة



# 1. مرحلة المراهقة: خطوة نحو تحقيق الاستقلال والاستقلالية (35 دقيقة)

**قائمة بالصور الفوتوغرافية أو التصويرية:** هي أدلة بصرية تساعد الأطفال/ المراهقين من ذوي الإعاقة على تذكر الخطوات التي تتضمنها مهمة ما. تستخدم هذه التقنية سلسلة من الصور الفوتوغرافية للطفل وهو يؤدي كل خطوة، أو صوراً أو مشاهد من مقاطع التُقطت بأسلوب فني لإظهار كل خطوة في العملية.

**القصص الاجتماعية:** هي أكثر تطوراً من الأدلة البصرية. بدلاً من مجرد سرد الخطوات، يستخدم الأهل الصور والكلمات لوصف "السلوك المتوقع". تُعدّل معظم القصص الاجتماعية بما يتلاءم مع الفرد. سنستعرض مثالاً لقصة اجتماعية في النشاط التالي.

**التحفيز و"تلاشيه" في البداية،** قد يحتاج الطفل/ المراهق من ذوي الإعاقة إلى المساعدة في تذكر واستكمال كل خطوة من المهمة بشكل صحيح. قد يتطلب التحفيز مساعدةً جسدية أو يدوية أو قد تكون شفوية. يمكن استخدام التحفيز اللفظي مع الأطفال/ المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية. عندما يُظهر الأطفال/ المراهقون اكتسابهم للمهارة، يبدأ الأهل "بتلاشي" التحفيز حتى تسقط الحاجة إلى حوافز.

**نماذج إيجابية يُحتذى بها:** تركز هذه التقنية على السماح للأطفال/ المراهقين من ذوي الإعاقة بمراقبة التصرفات واتخاذها نموذجاً يحتذون به من الإخوة والأخوات أو أفراد الأسرة الآخرين الذي يؤدّون المهام.

**الممارسة:** اسمحوا بالتكرار وامنحوا طفلكم/ المراهق الوقت الكافي لممارسة المهارات. ركّزوا على واحدة أو اثنتين من المهارات الحياتية لتعليمها في وقت واحد. مارسوا المهارات في بيئات مختلفة بهدف تعميم المهارة. على سبيل المثال، يجب تعليم المهارات المالية في المنزل والمدرسة ومجموعة متنوعة من المتاجر.



من المفيد أيضاً ممارسة المهارات مع أشخاص مختلفين. اطلبوا من أفراد الأسرة والأصدقاء مساعدة طفلكم / المراهق على ممارسة المهارات التي اكتسبها حديثاً.

**أجهزة تكيف:** هذه أجهزة ومعدات صُممت بصورة خاصة لمساعدة الشخص في ممارسة أنشطته اليومية كارتداء الملابس، والعناية بنظافة جسمه، والاستحمام، وتناول الطعام. يمكن لهذه الأجهزة والمعدات مساعدة الأفراد ذوي الإعاقة على التعويض عن المهام التي يصعب عليهم تأديتها، وتعزيز استقلاليتهم، وتطوير إمكانياتهم. تتضمن أمثلة الوسائل المساعدة على التكيف: أجهزة للمساعدة في الأكل والشرب مثل الأكواب التي ليس لها رأس، والأكواب غير القابلة للتسرب، والطاولات التي يمكن التحكم بارتفاعها، وأدوات المائدة السهلة الالتقاط.

**التطبيقات:** قد يستفيد المراهقون ذوو الإعاقة من تطبيقات الأجهزة المحمولة المصممة لإرشادهم من خلال أنشطة معينة أو خبرات. فعلى سبيل المثال، يمكن لأي شخص لديه ضعف بصري استخدام تطبيقات "أنقر عليه وقل" التي من شأنها تحديد لون قطعة الملابس ووصفها.

**افعل:** وزع على الأهل النشرة 5.1 الخاصة بأولياء الأمور والتي تتضمن رسوماً بيانية تضع الخطوط العريضة لتعليم أنشطة الحياة اليومية للأطفال المصابين بالتوحد التي يمكن تطبيقها على إعاقات أخرى. كما تتضمن مثلاً على قصة اجتماعية لتعليم غسل اليدين، وربطاً لمقطع فيديو لتعليم تنظيف الأسنان بالفرشاة، وشرائط صور لاستخدام المراض وغسل اليدين وارتداء الملابس.

**ملاحظة للميسر:** يمكنك قراءة الرسائل الرئيسية بصوت عالٍ، ويمكنك إعداد ملصق قبيل عقد الجلسة، أو إضافتها إلى عرض تقديمي قد تجربيه.

## أ) المراهقة والبلوغ والإعاقة (25 دقيقة)

أعرض النشاط 2 أ.

**قل** "قمنا بتغطية جوانب من أنشطة الحياة اليومية والمهارات الحياتية التي تُعتبر بالغة الأهمية لاستقلال الأطفال ذوي الإعاقة واستقلاليتهم في انتقالهم إلى مرحلة البلوغ. سنتأمل الآن مجدداً في مرحلة المراهقة ونركز على التغييرات التي تحدث للأطفال خلال هذه الفترة. عودوا الآن بالذاكرة إلى الفترة التي كان عمركم يتراوح فيها بين 10 و18 عاماً وتبادلوا الأفكار بشأن مرحلة المراهقة. ما هي التغييرات التي اختبرتموها بها خلال فترة المراهقة؟ ما الذي فكرتم فيه غالباً خلال تلك الفترة؟"

## الأنشطة



## المراهقة: خطوة أخرى نحو النمو الجنسي (55 دقيقة)

٢

**افعل:** اكتب إجاباتهم على الرسم البياني. ينبغي استخراج معظم النقاط التالية. المراهقة هي:

- الفترة الممتدة بين الطفولة والبلوغ.
- فترة من التغيير الجسدي والعاطفي والاجتماعي.
- فترة من النمو الجنسي.
- وقت لتكتشفوا من أنتم وما هو مهم بالنسبة لكم.
- وقت للتفكير والتخطيط لمستقبلكم.

**قل** "خلال فترة المراهقة، تطرأ تغييرات عدّة. في هذا النشاط، سنتأمل في التغييرات التي تحدث خلال فترة البلوغ والمراهقة."

**افعل:** انشر الصور من المورد 5.2 التي جهزتها في مقدمة القاعة. قسّم المشاركين إلى خمس مجموعات. قل: «ستحصل كل مجموعة على ست أوراق دُوّنت عليها بعض التغييرات. ضمن مجموعاتكم، ناقشوا وقرروا ما إذا كان التغيير يحدث للفتيان فقط، أو للبنات فقط، أو لكلاهما. ثم قرروا ما إذا كان التغيير جسدياً أم اجتماعياً أم عاطفياً». امنح المشاركين خمس دقائق للمناقشة في مجموعاتهم. ثم اجذب انتباههم من جديد إلى مقدمة القاعة. اطلب من أحد أعضاء المجموعة الأولى أن يتوجه إلى المقدمة حاملاً أحد التغييرات وأخبر الجميع بالمكان الذي قرّرت المجموعة نشره فيه.

**اسأل** ما إذا كان الآخرون يوافقون. إذا صحَّ التغيير، اطلب منهم نشره في المكان الصحيح تحت العنوان الصحيح. أما بالنسبة للتغييرات الجسدية، فيقومون بنشرها على الجسم الذي يظهر في الصورة. انتقل من مجموعة إلى أخرى واستلم تغييراً واحداً من كل مجموعة متبّعاً النهج نفسه إلى حين التطرّق إلى كل التغييرات. احرص على أن تبقى وتيرة النشاط سريعة.



## اسأل

- المشاركين ما إذا كان لديهم أسئلة حول أيّ من التغييرات. ثم اطرح عليهم الأسئلة التالية:
- ما الذي تلاحظونه في التغييرات التي تختلف بين الصبيان والبنات؟  
(الجواب: كلها تغييرات جسدية)
  - هل التغييرات هي نفسها في أغلب الأحيان للفتيان والفتيات، أم أنها تختلف في أغلب الأحيان؟  
(الجواب: التغييرات نفسها في أغلب الأحيان.)
  - هل ستكون هذه التغييرات هي نفسها أو مختلفة بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة؟  
(الجواب: التغييرات كلها هي نفسها.)



## قل

”إنّ التغييرات التي تحدث خلال فترة المراهقة وفي سنّ البلوغ بشكل أساسي يمكن أن تُثقل كاهل المراهقين، أكانوا من ذوي الإعاقة أم لا. فالتغييرات الجسدية، والتغييرات الهرمونية السريعة، والعادات الروتينية للنظافة المكتسبة حديثاً، والتقلبات المزاجية تفرض ضغطاً إضافياً على المراهقين ذوي الإعاقة. من المهم أن تبدأوا في تحضير أنفسكم وطفلكم لهذه التغييرات قبل بداية سنّ البلوغ. إنّ أحد الجوانب المهمة هو النظافة التي تطرّقنا إليها في النشاط الأول من هذه الجلسة. يتطلّب النضج الجسدي ونمو شعر الجسم، وظهور حبّ الشباب، وانبعاث رائحة الجسم تغييراً في العادات الروتينية الراضخة للنظافة. إنّ القصص الاجتماعية، والنمذجة، والتحفيز الجسدي واللفظي، ونمذجة الفيديو، والجدول البصرية هي استراتيجيات يمكن للوالدين ومقدمي الرعاية استخدامها لمساعدة الأطفال على الانتقال إلى اكتساب عادات أصعب في النظافة الشخصية.“

### يختبر الأطفال، أكانوا من ذوي الإعاقة أم لا، تغييرات جسدية وعاطفية واجتماعية خلال فترة المراهقة والبلوغ.

كجموعة، تبدأ الفتيات في البلوغ قبل الفتيان.  
لا تبدأ تغييرات فترة البلوغ عند الجميع في نفس السنّ.  
إنّ التغييرات الاجتماعية والعاطفية هي نفسها بالنسبة للفتيات والفتيان، لكنّ بعض التغييرات الجسدية تختلف بالنسبة للفتيان والفتيات.  
قد تجعل هذه التغييرات المراهقين يشعرون بالارتباك أو القلق. من المهم إيجاد قنوات اتصال مفتوحة مع الأطفال ذوي الإعاقة بهدف مساعدتهم على اجتياز المرحلة التي يختبرونها والتعبير عن مشاعرهم والتعامل معها.  
من المهم أيضاً توفير مساحة شخصية للمراهقين ذوي الإعاقة كلما حدثت هذه التغييرات.  
إنّ المراهقة هي فترة حرجة من المهم للغاية خلالها البحث عن أي مشكلات تتعلق بالصحة العقلية مثل القلق والاكتئاب واضطرابات الأكل والسلوكيات العدوانية والسلوكيات المعارضة وغيرها. سيحتاج المراهقون من ذوي الإعاقة إلى المساعدة في تطوير استراتيجيات التأقلم ومهارات التكيف للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.



## الأنشطة



## المراهقة: خطوة أخرى نحو النمو الجنسي (55 دقيقة)

٢

### (ب) لعبة الأسطورة مقابل الحقيقة (10 دقائق)

افعل: دلّ على الإشارات التي حملت العناوين التالية "صح" و"خطأ" و"لا أعرف/ غير متأكد" التي قمت بنشرها في القاعة أثناء التحضير للجلسة.

لا أعرف/ غير متأكد

خطأ

صح

**افعل:** اطلب من المشاركين الوقوف.

**قل** "سوف أقرأ بياناً. بعد أن أنتهي من قراءته، يجب أن تنتقلوا إلى الإشارة التي تظهر كيف تشعر/ تفكرون حيال كل عبارة. إذا كنتم تعتبرونها صحيحة، فستنتقلون إلى علامة "صح" وما إلى ذلك."

**افعل:** اقرأ العبارة الأولى أدناه وامنح المشاركين وقتاً للتحرك. اطلب من المشاركين إعطاء المبرر المنطقي لخياراتهم: "لماذا تقفون تحت هذه الإشارة؟" افعل: ثم أعط الإجابة الصحيحة وأضف إليها التفسيرات أو المعلومات التي قدّمها المشاركون حسب الحاجة. قدّم التفسيرات والمعلومات الإضافية أثناء استعراض الإجابات.



1. يجب ألا يُنجب شخص من ذوي الإعاقة: **خطأ**  
قد يواجه الأشخاص من ذوي الإعاقة تحديات فريدة، أثناء الحمل وأثناء تأديتهم بعض المهام ذات الصلة بتربية الأطفال. لكنّ هذا لا ينتقص من حقهم الإنساني الأساسي في إنجاب الأطفال وتربيتهم.

2. يختبر شخص من ذوي الإعاقة مشاعر وانفعالات طبيعية مثل الانجذاب والرغبة والحب: **صح**



3. يشهد الأطفال من ذوي الإعاقة تغييرات في مرحلة البلوغ بعد 3 إلى 4 سنوات على الأقل من الأطفال الذين ينمون نمواً عادياً: **خطأ**

بشكل عام، إنّ الأطفال الذين لديهم إعاقة نمو هم 20 مرة أكثر عرضةً لتغيّرات البلوغ المُبكر. في أغلب الظنّ، يختبر الطفل من ذوي الإعاقة مرحلة البلوغ في نفس الوقت الذي يختبرها أقرانه من غير ذوي الإعاقة.

4. يتشارك المراهقون من ذوي الإعاقة الميول والمشاعر الجنسية نفسها كسائر الأشخاص. **صح**

5. عندما تكون الفتاة في فترة الحيض، لا تستطيع الاستحمام: **خطأ**

لا يوجد سبب لذلك. في الواقع، يمكن أن يساعد الحمام الدافئ في تخفيف التشنجات.

6. عندما تكون الفتاة في فترة الحيض، لا تستطيع ممارسة الرياضة: **خطأ**

فإنّ فترة الحيض ليست بمثابة مرض. فالتمارين الرياضية المنتظمة قد تساعد في تخفيف التشنّجات.

7. كل الفتيات المراهقات تأتي دورتهنّ الشهرية كل أربعة أسابيع: **خطأ**

إنّ متوسط طول الدورة الشهرية هو 28 يوماً، ولكن يمكن أن يتراوح من 24 إلى 38 يوماً.

8. لا يمكن لطفل من ذوي الإعاقة معرفة الحقائق حول الجنس، والحمل، ومنع الحمل، وما إلى ذلك: **خطأ**

قد يحتاج الطفل من ذوي الإعاقة إلى مزيد من الوقت لتعلّم هذه الحقائق.

9. سيحتاج الطفل من ذوي الإعاقة إلى مزيد من التدريب على اتخاذ القرارات الجيدة والتواصل بحزم. **صح**

10. من الشائع أن يتعرّض الفتيان من ذوي الإعاقة إلى إفرازات ليلية (أحلام رطبة) خلال فترة البلوغ، ولكن من الصحي أيضاً عدم التعرّض لذلك. **صح**

11. إنّ السبب الرئيسي لظهور حبّ الشباب عند المراهقين خلال فترة البلوغ هو تناول الغذاء غير الصحي: **خطأ**

ينتج حبّ الشباب عن زيادة في مستويات بعض الهرمونات التي تحفّز الغدد الدهنية في الجلد لزيادة إنتاج الزهم، وهو إفراز دهني يعمل على تزييت الجلد وحمايته. من شأنّ الزهم والخلايا الجلدية المهلهلة وغيرها من المخلفات، منع خلايا الجلد من التعرّض لعدوى أو التهاب، مما يتسبّب بظهور حبّ الشباب.

12. من الضروري أن يغتسل المراهقون مرات أكثر بمجرد أن يبدأوا سنّ البلوغ. **صح**

## الأنشطة



## حقوق ومسؤوليات الوالدين ومقدمي الرعاية (15 دقيقة)

٣٠

**تحدث عن تجربتك** بعد الانتهاء من اللعبة وشرح الحقائق مقابل الأساطير، تحدّث بإيجاز عن صحة الحيض والنظافة. من الأفضل أن يتحدث أولياء الأمور/ مقدمو الرعاية عن الحيض قبل بدء الحيض لدى المراهقين.

من المهم أن يوضح مقدمو الرعاية للفتيات ما يلي:

١ - الدورة الشهرية هي عملية نمو وتغيير طبيعية ويمكن للمراهقات الاستمرار في مزاوله الأنشطة المعتادة.

٢ - إنّ سيل الدم الذي تسبّب به الدورة الشهرية ليس مُجلاً. فهذه عملية طبيعية تختبرها أي فتاة أو امرأة.

٣ - يمكن للفتاة وللمرأة الاستحمام قبل أن تأتي الدورة الشهرية.

٤ - سيستمرّ النزف لبضعة أيام، ومن المفيد استخدام التقويم أو مفكرة لتتبع الدورة الشهرية.

٥ - عندما تحيض الفتاة لأول مرة، قد تأتي الدورة الشهرية ثم تنقطع عنها لبضعة أشهر.

٦ - إنّ الدورة المنتظمة التي تشمل ٢٨ يوماً تستغرق حوالي عام لانتظام توقيتها.

٧ - يجب تغيير الفوط بانتظام (كل أربع ساعات). فالنظافة الصحية أثناء الحيض مهمة لأنّ غيابها يمكن أن يؤدي إلى حدوث التهابات.

٨ - من الطبيعي أن تعاني الفتيات من تشنجات قد تكون مزعجة للغاية قبل العادة الشهرية وخلالها. يمكن تخفيف هذه التشنجات باستخدام زجاجة مياه ساخنة أو القيام بتمارين خفيفة. إذا كان الألم الناتج عن التشنجات حاداً ويتعارض مع الأنشطة المعتادة، ينبغي على أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية اصطحاب ابنتهم إلى الطبيب للتحقق من الحالات الكامنة المحتملة (مثل التهاب بطانة الرحم).

ينبغي أن يتوفر لدى أولياء الأمور/ مقدمو الرعاية ما يكفي من الفوط الصحية الجاهزة ليعلّموا بناتهم كيفية استخدامها بشكل صحيح. يمكن لأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية تقديم عرض باستخدام الدمى. يمكن أيضاً للإخوة/ الأخوات الأكبر سنّاً تقديم عرض مماثل. إنّ



الاحتفاظ باللوازم المتعلقة بالنظافة الشخصية (ملابس داخلية نظيفة، فوط صحية ومناديل) في مكان يسهل الوصول إليه (صندوق مخصّص لهذه الغاية أو دُرج في حمام المنزل، أو في حقيبة الظهر المدرسية) يساعد على تجاوز الفترات غير المتوقعة التي يحدث فيها الحيض. إنّ مناقشة أهمية الصحة والنظافة، وتغيير الفوط الصحية بانتظام بصورة خاصة، أمر بالغ الأهمية. في بعض الحالات التي لا تتوفر فيها الفوط الصحية أو يصعب الحصول عليها، يمكن استخدام أقمشة قطنية نظيفة. يجب أيضاً تغيير الملابس القطنية وغسلها بانتظام.

**افعل:** ورّع على المشاركين النشرة الخاصة بأولياء الأمور ٥٢٠ التي يمكن استخدامها مع المراهقات من ذوي الإعاقة. بعد اطلاع المشاركين على النشرة، قل: "هل لديكم أسئلة؟" افعَل: أجب على الأسئلة حسب الحاجة وبالرجوع إلى المعلومات الواردة أعلاه.

كرّر تأكيد ما يلي:

**قل** يوقّر التثقيف الصحي الجنسي معلومات وفرصاً من شأنها أن تساعد في تنمية المهارات الحياتية لجميع المراهقين بغضّ النظر عن قدرتهم. إنّ الأشخاص من ذوي الإعاقة لديهم ميول جنسية ويعبرون عن حياتهم الجنسية بطرق متنوعة على غرار أي شخص آخر. يشكّل التعلّم عن الصحة الجنسية ضرورةً وليس مكافأة. يُعتبر التعليم وممارسة المهارات مفتاحاً لتعزيز السلوك الصحي القائم على الاحترام المتبادل، بغضّ النظر عن قدرات الشاب.

### (ب) ممارسة التحدث مع المراهقين حول سن البلوغ (١٥ دقيقة)

**اشرح** تُشكّل الصحة الجنسية والنمو الجنسي، بما في ذلك المشاعر والسلوكيات، جزءاً مهماً من كوننا بشر. وتُعتبر الحياة الجنسية الصحية جزءاً مهماً من الصحة العامة للشخص وراحته. لا ينبغي لأي طفل أن يختبر أول فترة حيض أو أول حلم رطب من دون أن يكون مسبقاً على دراية بذلك. فقد تكون هذه التجربة مُخيفة. يجدر بأولياء الأمور ومقدّمي الرعاية البدء بالتحدث مع أطفالهم حول سنّ البلوغ قبل أن يبدأ ثم متابعة المناقشات معهم طوال فترة البلوغ.

يمكن للأهل المساعدة من خلال توفير المعلومات الصحيحة. تشير الدراسات إلى أنّ الشباب يميلون إلى الحصول على معظم معلوماتهم (أو المعلومات المغلوطة) حول الحياة الجنسية من الأصدقاء. يجدر بأولياء الأمور ومقدّمي الرعاية الإجابة على الأسئلة بصدق عن طريق إطلاع أولادهم على ما يريدون معرفته باستخدام كلمات يمكنهم فهمها. عندما لا يطرح الأطفال أسئلة، فمن المفيد أن يبدأ أولياء الأمور/ مقدمو الرعاية بمحادثتهم.

## الأنشطة



## حقوق ومسؤوليات الوالدين ومقدمي الرعاية (15 دقيقة)

٣.

يمكن تحقيق ذلك أيضاً عندما يشكّل أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية نموذجاً يُحتذى به، ويساعدون أطفالهم على اتخاذ قرارات صائبة والالتزام بها.

**قل** "الآن بعد أن أخذنا بعين الاعتبار جيداً سنّ البلوغ، سنُتاح لنا فرصة التدرّب على الإجابة على بعض الأسئلة التي قد يطرحها المراهقون حول سنّ البلوغ."

**اشرح** "من المهم التزام الهدوء والاستماع إلى أطفالكم من دون مقاطعة عند طرحهم الأسئلة. قد يساعد أيضاً اكتشاف ما يعرفه الأطفال مسبقاً. من المهم تزويدهم بمعلومات وقائية بينما تبقى الإجابات مختصرة. أثناء الإجابة على الأسئلة، سنُتاح لأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية فرصة التعبير عن قيمهم وشرحها. لا بأس من أن تقول «لا أعرف» ولكن عليك متابعة القلق الذي يساوره/ السؤال مباشرةً بعد الحديث."

**افعل:** وّزع المورد ٥٣٠ على أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية واطلب منهم الجلوس في مجموعاتهم.

**قل** "في مجموعتكم، اختاروا اثنين (أو ثلاثة حسب الوقت) من هذه الأسئلة المدرجة في المورد الذي تم توزيعه عليكم والأكثر صلة بأعضاء المجموعة وأطفالهم المراهقين. ناقشوا معاً كيف ستبدو الإجابة المناسبة لكل سؤال من الأسئلة التي اخترتموها."

**افعل:** اترك للمجموعات بضع دقائق لاختيار ومناقشة الإجابات على الأسئلة.

**قل** "تناوبوا على تمثيل الأدوار بالسؤال والإجابة في مجموعتكم الصغيرة مع أحد المشاركين يلعب دور الطفل فيما يلعب مشارك آخر دور الوالد."



ذكّرهم باستخدام الإرشادات والنصائح التي تمّ شرحها للتو. امنح الأهل حوالي ثماني دقائق لإنجاز المهمة. اجتمع مرةً أخرى مع المجموعة الكبيرة واطلب من كل مجموعة أصغر قراءة أسئلتها بصوت عالٍ وقدم الإجابات التي أعدّوها في مجموعتهم، واسمح للمجموعة الأكبر بالتعليق أو بطرح الأسئلة.

**افعل:** صحّح أي معلومة خاطئة عند الاقتضاء. بعد مشاركة جميع المجموعات الأصغر، قم بتيسير مناقشة جماعية كبيرة. اطرح الأسئلة التالية:

**ما الشعور الذي انتابكم عند الإجابة على الأسئلة؟**

**هل كانت الأسئلة سهلة الإجابة أم صعبة؟ ما الذي جعل السؤال صعب الإجابة؟**

**هل كانت الاستراتيجيات والمعلومات التي تلقيتموها اليوم مفيدة في الإجابة على أي من هذه الأسئلة؟**

كّرر التأكيد على ما يلي:

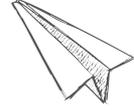
يلعب الآباء ومقدّمو الرعاية دوراً بالغ الأهمية في دعم أطفالهم وتوفير المعلومات والشرح لهم عن التغيرات الجسدية والاجتماعية والعاطفية التي تحدث خلال فترة البلوغ. إنّ الدعم والتفهم اللذين يوفّرهما أولياء الأمور ومقدّمو الرعاية خلال هذه المرحلة هما ذات أهمية بالغة. يلعب أيضاً أولياء الأمور/مقدّمو الرعاية دوراً رئيسياً في توفير معلومات وقائعية لأطفالهم عن النمو والنشاط الجنسي والعلاقات. ويمكن للمدارس وللنشرات الخاصة بأولياء الأمور ولمقدّمي الرعاية الصحية دعم أولياء الأمور/مقدّمي الرعاية في تعريف أطفالهم على هذه القضايا الحساسة أيضاً. يُعتبر التواصل المفتوح مع طفلكم والاستماع إليه ودعمه عوامل رئيسية تساهم في كيفية مساعدته خلال فترة المراهقة.

تذكروا أنّ المراهقين من ذوي الإعاقة يختبرون تغييرات مشابهة لأي مراهق آخر، ويتمتعون بحقوق مشابهة. إنّ تعليمهم ودعمهم ليكونوا مستقلين ضروريان لتحقيق نموهم وليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع.





## اختتام الجلسة: (5 دقائق)



**اسأل:** "هل من أسئلة حول المحتوى الذي تناولناه والأنشطة التي قمنا بها اليوم؟"

**افعل:** قم بإعادة النظر بإيجاز في المفاهيم الأساسية لأهمية تعزيز مهارات العيش المستقل لدى الأطفال من ذوي الإعاقة لمساعدتهم على أن يصبحوا مستقلين. أعد التأكيد على الأفكار الرئيسية التي تناولها سنّ البلوغ، بما في ذلك النظافة الشخصية والحيض. أخيراً، لخص النقاط الرئيسية للنقاش الذي دار حول التثقيف الصحي الجنسي.

قم بتدوين أي أسئلة أو مخاوف أو قضايا أثرت. قدم الإيضاحات عند الاقتضاء.

## النشاط المنزلي: (5 دقائق)



**قل:** "بالنسبة للنشاط المنزلي المخصص لهذا الأسبوع، ستختارون إحدى مهارات العيش المستقل التالية وتصممون خطة لتدريب طفلكم من ذوي الإعاقة على اكتساب تلك المهارة. تذكروا استخدام الاستراتيجيات التي عرضناها في النشاط الأول"

- افعل:**
- أنشر هذه المهارات على الرسم البياني.
  - إن مهارات المعيشة المستقلة التي يمكنهم الاختيار من بينها هي:
  - حلق لحية الفتيان
  - نزع شعر الفتيات بواسطة الشمع أو الحلاقة
  - التسوق
  - التخطيط للترفيه/ للتسليّة
  - دعوة صديق والتخطيط لقضاء ساعتين معه
  - أي مهارة أخرى يعتبرها أحد أولياء الأمور/مقدم الرعاية ذات صلة

**قل:** "في الدقائق القليلة المقبلة، اختاروا المهارة المستقلة التي ستعززونها والاستراتيجية التي ستستخدمونها. ارفعوا يديكم للإشارة إلى أنكم اتخذتم قراركم حتى أسجل خياراتكم."

**افعل:** سجل خياراتهم للرجوع إليها في الوحدة السادسة



## التقييم: (5 دقائق)



### أعجبتني الإرشادات وسأحاول تطبيقها (5 دقائق)

**افعل:** أمسك الكرة اللينة في يدك وقل "الآن، بعد أن وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى، سأطلب منكم تقييم تجربتكم خلال هذه الجلسة. سنكثّر عملية التقييم في نهاية كل جلسة. سأبدأ بالسؤال التالي: "ما أكثر ما أعجبكم في هذه الجلسة؟". فيما أنا أمسك بالكرة، سأبدأ. وعندما أتهيء، سأمرّر الكرة لمن يرغب في المشاركة. إن أكثر ما أعجبني في الجلسة هو ...

**افعل:** قم بتمرير الكرة إلى المشارك المستعدّ للإجابة على السؤال. خذ العديد من المدخلات التي يرتاح المشاركون لتشاركتها. إذا سمح الوقت، انتقل إلى السؤال التالي: "كيف كانت هذه الجلسة مفيدة لكم أو لطفلكم من ذوي الإعاقة؟" كثر النهج نفسه لتلقّي الإجابات من خلال تمرير الكرة بين المشاركين. قم بتدوين إجاباتهم للرجوع إليها في سياق التحضير للجلسات المستقبلية.

## الروابط:



يمكنكم الوصول إلى سلسلة من مقاطع الفيديو المتعلقة بأنشطة الحياة اليومية من خلال خدمات بينكس المجتمعية للأطفال المصابين بالتوحد (Penquis Autism Community Ser-) [vices](#) على قناة YouTube.

دورتي الشهرية: كل المعلومات عن الحيض هو [درس](#) في الحيض لذوي القدرات المختلفة.

الرابط [التالي](#) هو دليل لإنشاء مجموعة أدوات البلوغ.

الرجوع إلى هذه [الصفحة](#) للحصول على معلومات أساسية حول تربية الأطفال خلال فترة المراهقة.

[هذا فيديو متوفر باللغة العربية عن الدورة الشهرية.](#)

يعرض مقطع [الفيديو](#) التالي الخطوط العريضة لمشروع اليونيسف حول كيفية صنع الفوط الصحية في مخيم للاجئين لمساعدة الفتيات اليافعات في الحفاظ على النظافة الصحية أثناء فترة الطمث.

هذا فيديو [توضيحي](#) حول تطبيق OKY الذي أطلقته اليونيسف لتتبع الدورة الشهرية.



الوحدة

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة



طفلك في سن المراهقة

# الموارد





### الأسئلة التوجيهية

#### المجموعة أ: إدارة الأموال

	فكروا بطفلكم أو بأي مراهق من ذوي الإعاقة. اذكروا إعاقته أو الصعوبات التي تواجهه باختصار.
	ما هي المهارات المتعلقة بإدارة الأموال التي اكتسبها/اكتسبتها؟
	ما هي المهارات المتعلقة بإدارة الأموال التي يحتاج/ تحتاج إلى دعمه/ دعمها بها؟
	ما هي المعارف العملية التي ستوفرّونها له حول كيفية القيام بذلك، وما هي وسائل الدعم أو التسهيلات التي قد يحتاجها/تحتاجها، أو كيف يمكنكم تحسين ثقته/ثقتها في المهارة؟
	ما هي الاقتراحات التي تلقيتموها من أعضاء مجموعتكم؟
	ما الخطوة التالية لهذا المراهق؟

#### المجموعة ب: إعداد الطعام

	فكروا بطفلكم أو بأي مراهق من ذوي الإعاقة. اذكروا إعاقته أو الصعوبات التي تواجهه باختصار.
	ما هي المهارات المتعلقة بإعداد الطعام التي اكتسبها/اكتسبتها؟
	ما هي المهارات المتعلقة بإعداد الطعام التي يحتاج/ تحتاج إلى دعمه/ دعمها بها؟
	ما هي المعارف العملية التي ستوفرّونها له حول كيفية القيام بذلك، وما هي وسائل الدعم أو التسهيلات التي قد يحتاجها/تحتاجها، أو كيف يمكنكم تحسين ثقته/ثقتها في المهارة؟
	ما هي الاقتراحات التي تلقيتموها من أعضاء مجموعتكم؟
	ما الخطوة التالية لهذا المراهق؟



### المجموعة ج: تدبير شؤون المنزل كغسل الثياب والأواني والتنظيف

	فكروا بطفلكم أو بأي مراهق من ذوي الإعاقة. اذكروا إعاقته أو الصعوبات التي تواجهه باختصار.
	ما هي المهارات المتعلقة بتدبير شؤون المنزل التي اكتسبها/اكتسبتها؟
	ما هي المهارات المتعلقة بتدبير شؤون المنزل التي يحتاج/تحتاج إلى دعمه/ دعمها بها؟
	ما هي المعارف العملية التي ستوفرونها له حول كيفية القيام بذلك، وما هي وسائل الدعم أو التسهيلات التي قد يحتاجها/تحتاجها، أو كيف يمكنكم تحسين ثقته/ثقتها في المهارة؟
	ما هي الاقتراحات التي تلقيتها من أعضاء مجموعتكم؟
	ما الخطوة التالية لهذا المراهق؟

### المجموعة د: تدابير السلامة في المنزل، على سبيل المثال التنقل في أرجاء المنزل، واستخدام الأواني، وحلّ المشاكل وحالات الطوارئ البسيطة.

	فكروا بطفلكم أو بأي مراهق من ذوي الإعاقة. اذكروا إعاقته أو الصعوبات التي تواجهه باختصار.
	ما هي المهارات المتعلقة بتدابير السلامة المتخذة حول المنزل التي اكتسبها/اكتسبتها؟
	ما هي المهارات المتعلقة بإعداد الطعام التي يحتاج/تحتاج إلى دعمه/ دعمها بها؟
	ما هي المعارف العملية التي ستوفرونها له حول كيفية القيام بذلك، وما هي وسائل الدعم أو التسهيلات التي قد يحتاجها/تحتاجها، أو كيف يمكنكم تحسين ثقته/ثقتها في المهارة؟
	ما هي الاقتراحات التي تلقيتها من أعضاء مجموعتكم؟
	ما الخطوة التالية لهذا المراهق؟



### المجموعة ٥: الاعتناء بصحتهم وحلّ المشاكل ذات الصلة بالأمراض المعتدلة

	فكروا بطفلكم أو بأي مراهق من ذوي الإعاقة. اذكروا إعاقته أو الصعوبات التي تواجهه باختصار.
	ما هي المهارات المتعلقة بالإدارة الصحية التي اكتسبها/اكتسبتها؟
	ما هي المهارات المتعلقة بالإدارة الصحية التي يحتاج/ تحتاج إلى دعمه/ دعمها بها؟
	ما هي المعارف العملية التي ستوفرونها له حول كيفية القيام بذلك، وما هي وسائل الدعم أو التسهيلات التي قد يحتاجها/تحتاجها، أو كيف يمكنكم تحسين ثقته/ثقتها في المهارة؟
	ما هي الاقتراحات التي تليقتموها من أعضاء مجموعتكم؟
	ما الخطوة التالية لهذا المراهق؟

### المجموعة ٥: التواصل، والمشاركة، واتخاذ القرار الاجتماعي

	فكروا بطفلكم أو بأي مراهق من ذوي الاحتياجات الخاصة. اذكروا احتياجاته الخاصة أو الصعوبات التي تواجهه باختصار.
	ما هي المهارات المتعلقة بإعداد الطعام التي اكتسبها/اكتسبتها؟
	ما هي المهارات المتعلقة بإعداد الطعام التي يحتاج/ تحتاج إلى دعمه/ دعمها بها؟
	ما هي المعارف العملية التي ستوفرونها له حول كيفية القيام بذلك، وما هي وسائل الدعم أو التسهيلات التي قد يحتاجها/تحتاجها، أو كيف يمكنكم تحسين ثقته/ثقتها في المهارة؟
	ما هي الاقتراحات التي تليقتموها من أعضاء مجموعتكم؟
	ما الخطوة التالية لهذا المراهق؟



التسلسل	النمذجة أو النمذجة باستخدام الفيديو	قائمة بالصور الفوتوغرافية أو التصويرية	قصص اجتماعية	التحفيز و"تلاشي"
---------	-------------------------------------	--	--------------	------------------

\_\_\_\_\_ : يستخدم تحليل المهمة لتعليم مهارة بالترتيب المناسب. يساعد التسلسل على إعداد الطفل/ المراهق لتحقيق النجاح من خلال إنجاز المهمة بأكملها. بالتسلسل، تقومون بجميع الخطوات فيما الطفل يراقبكم باستثناء الخطوة الأولى أو الخطوة الأخيرة. بمجرد إتقان الخطوة الأولى أو الأخيرة، انتقلوا إلى الخطوة الثانية أو إلى الخطوة الأخيرة واستمروا بالطريقة نفسها حتى تُتقنوا جميع الخطوات.

\_\_\_\_\_ : هي استراتيجية تعليمية تتضمن مشاهدة شخص أو مقطع فيديو لطفل/ شخص آخر يؤدي المهمة التي اختارها تأدياً صحيحة. تحقق هذه الإستراتيجية نجاحاً مع المتعلمين البصريين. قد تكون أيضاً مفيدة للأطفال/ المراهقين الذين يعانون من إعاقة سمعية وجسدية. يمكن للطفل/ المراهق إيقاف الفيديو مؤقتاً بعد كل خطوة ليمنح نفسه الوقت للقيام بالمهمة. قد يشاهد الأطفال الفيديو عدة مرات، وقد تكون مقاطع الفيديو لأحد أفراد الأسرة أو لطفل/ مراهق أو شخص مجهول. إذا قام أحد الوالدين/ مقدم الرعاية بنمذجة الخطوات، فسوف يتيح وقتاً كافياً للممارسة فتتلاشى تدريجياً العروض التوضيحية.

\_\_\_\_\_ : هي أدلة بصرية تساعد الأطفال/ المراهقين من ذوي الإعاقة على تذكر الخطوات التي تتضمنها مهمة ما. تستخدم هذه التقنية سلسلة من الصور الفوتوغرافية للطفل وهو يؤدي كل خطوة، أو صوراً أو مشاهد من مقاطع التقطت بأسلوب فني لإظهار كل خطوة في العملية.

\_\_\_\_\_ : هي أكثر تطوراً من الأدلة البصرية. بدلاً من مجرد سرد الخطوات، يستخدم الأهل الصور والكلمات لوصف "السلوك المتوقع". نُعدّل معظم القصص الاجتماعية بما يتلاءم مع الفرد. سنستعرض مثلاً لقصة اجتماعية في النشاط التالي.

\_\_\_\_\_ : في البداية، قد يحتاج الطفل/ المراهق من ذوي الإعاقة إلى المساعدة في تذكر واستكمال كل خطوة من المهمة بشكل صحيح. قد يتطلب التحفيز مساعدةً جسدية أو يدوية أو قد تكون شفوية. يمكن استخدام التحفيز اللفظي مع الأطفال/ المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية. عندما يُظهر الأطفال/ المراهقون اكتسابهم للمهارة، يبدأ الأهل "بتلاشي" التحفيز حتى تسقط الحاجة إلى حوافز.

\_\_\_\_\_ : في البداية، قد يحتاج الطفل/ المراهق ذو الإعاقة إلى المساعدة في تذكر وإكمال كل خطوة في المهمة بشكل صحيح. قد يتضمن الطلب مساعدةً جسدية أو يدوية أو قد يكون لفظياً. يمكن استخدام التحفيز اللفظي مع الأطفال/ المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية. عندما يُظهر الأطفال/ المراهقون اكتسابهم للمهارة، يبدأ الأهل "بتلاشي" التحفيز حتى تسقط الحاجة إلى حوافز.



## المورد ٥،١

نماذج إيجابية يُحتذى بها	الممارسة	أجهزة التكيف	التطبيقات	تحليل المهمة
--------------------------	----------	--------------	-----------	--------------

\_\_\_\_\_ : تركز هذه التقنية على السماح للأطفال/ المراهقين من ذوي الإعاقة بمراقبة التصرفات واتخاذها نموذجاً يحتذون به من الإخوة والأخوات أو أفراد الأسرة الآخرين الذي يؤدّون المهام.

\_\_\_\_\_ : اسمحوا بالتكرار وامنحوا طفلكم/ المراهق الوقت الكافي لممارسة المهارات. ركّزوا على واحدة أو اثنتين من المهارات الحياتية لتعليمها في وقت واحد. مارسوا المهارات في بيئات مختلفة بهدف تعميم المهارة. على سبيل المثال، يجب تعليم المهارات المالية في المنزل والمدرسة ومجموعة متنوعة من المتاجر. من المفيد أيضاً ممارسة المهارات مع أشخاص مختلفين. اطلبوا من أفراد الأسرة والأصدقاء مساعدة طفلكم/ المراهق على ممارسة المهارات المكتسبة حديثاً.

\_\_\_\_\_ : هذه أجهزة ومعدات صُممت بصورة خاصة لمساعدة الشخص في ممارسة أنشطته اليومية كارتداء الملابس، والعناية بنظافة جسمه، والاستحمام، وتناول الطعام. يمكن لهذه الأجهزة والمعدات مساعدة الأفراد ذوي الإعاقة على التعويض عن المهام التي يصعب عليهم تأديتها، وتعزيز استقلاليتهم، وتطوير إمكاناتهم. تتضمن أمثلة الوسائل المساعدة على التكيف: أجهزة للمساعدة في الأكل والشرب مثل الأكواب التي ليس لها رأس، والأكواب غير القابلة للتسرّب، والطاولات التي يمكن التحكّم بارتفاعها، وأدوات المائدة السهلة الالتقاط.

\_\_\_\_\_ : قد يستفيد المراهقون ذوو الإعاقة من تطبيقات الأجهزة المحمولة المُصمّمة لإرشادهم من خلال أنشطة معينة أو خبرات. فعلى سبيل المثال، يمكن لأي شخص يعاني من ضعف بصري استخدام تطبيقات "أنقر عليه وقل" التي من شأنها تحديد لون قطعة الملابس ووصفها.

\_\_\_\_\_ : هي عملية تقسيم المهارة إلى أقسام أو خطوات أصغر. يمكنكم تعليم كل خطوة على حدة حتى يتم إتقان كل الخطوات وجمعها بشكل تسلسلي. يمكنكم تعديل الخطوات لتلاءم مع أصغر عمل يلزم لكل طفل/ مراهق من خلال مراعاة الفئة العمرية، ومستوى المهارة، والخبرة السابقة للطفل/ المراهق. فعلى سبيل المثال، قد يُطلب من طفل/ مراهق التالي "اغسل يديك بالصابون" ويتطلب ذلك منه خطوة واحدة فقط، بينما قد يحتاج الآخر إلى خطوات أصغر: "اختر الصابون. ضع يديك تحت الماء الجاري. افرك الصابون بين يديك. أعد الصابون إلى مكانه. اشطف يديك بالماء".



اكتبوا أو اطبعوا ما يلي بأحرف كبيرة على أوراق. قُصوا الأوراق بحيث تُكتب عبارة واحدة على كل ورقة. عند الانتهاء، اخلطوا الأوراق كي لا تكون مصنفة بترتيب.



١٨. تغيرات مزاجية مفاجئة	١. نمو الثدي المؤقت الذي يزول عادةً
١٩. محاولة معرفة وفهم الذات	٢. نمو الثديين
٢٠. البدء في الشعور بالانجذاب الجنسي	٣. التعرّق والعرق
٢١. مساورته القلق حيال اندماجه	٤. نمو شعر الوجه
٢٢. البدء بإقامة علاقات عاطفية	٥. نمو الأعضاء التناسلية
٢٣. الانضمام إلى مجموعات الأقران	٦. بدء إنتاج الحيوانات المنوية
٢٤. الرغبة في الظهور أو التصرف مثل مجموعة الأقران أو تأثير وسائل الإعلام	٧. أول إباضة وأول فترة حيض
٢٥. الرغبة في المزيد من الاستقلالية	٨. نمو شعر داكن وأكثر سماكةً على الذراعين والساقين
٢٦. التقرب من الأصدقاء	٩. مراودة الطفل أحلام مثيرة
٢٧. نمو شعر الإبطين	١٠. توسع الوركين
٢٨. البحث عن خبرات جديدة	١١. اكتساب الطول والوزن
٢٩- تطوير حسّ التمييز بين الصواب والخطأ (القيم والأخلاق)	١٢. اكتساب القوة العضلية
٣٠. نمو الشعر في الأعضاء التناسلية	١٣. زيادة الأنسجة الدهنية
٣١. إيلاء اهتمام متزايد بالمظهر الخارجي وانتباهه فضول حول أعضاء جسمه	١٤. خشونة الصوت
	١٥. توسع الأكتاف والصدر
	١٦. توسع الوركين والفخذين والقاع
	١٧. البشرة الدهنية، نمو حبّ الشباب

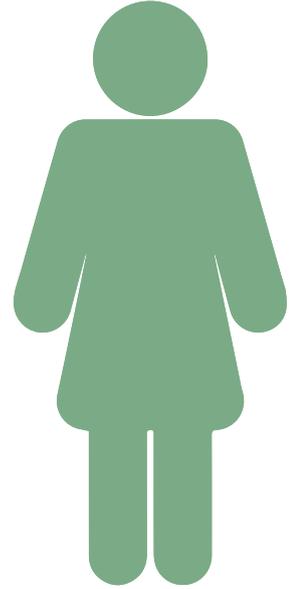
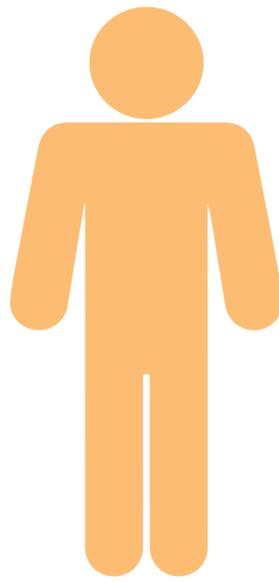
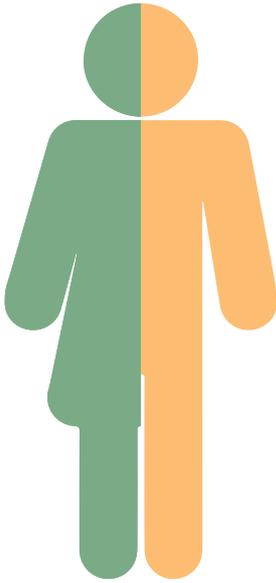


إطبخوا هذه التعابير على أوراق بحجم A3 أو ارسموها على صفحات الرسم البياني.

الاجتماعية الجسدية العاطفية

الاجتماعية الجسدية العاطفية

الاجتماعية الجسدية العاطفية



## أسئلة حول سن البلوغ



<p>٦. أمي، من أين أتيت؟ (فتاة تبلغ من العمر ١١ عاماً)</p>	<p>١. أمي، صديقتي قالت إنها تنزف وتشعر بالألم في بطنها. قالت إن جميع الفتيات ينزفن ويشعرن بالألم لمدة أسبوع. هل هذا صحيح؟ (فتاة تبلغ من العمر ١٢ عاماً)</p>
<p>٧. أمي، كيف لي أن أشعر تارةً بسعادة عارمة، وطوراً بالحزن؟ (فتاة تبلغ من العمر ١٣ عاماً)</p>	<p>٢. أبي، ما هي فترة الطمث؟ هل يعاني الصبيان أيضاً من هذه الفترة؟ (صبي يبلغ من العمر ١١ عاماً)</p>
<p>٨. أبي، لماذا لدي كل هذه البقع على وجهي الآن؟ (صبي يبلغ من العمر ١٢ عاماً)</p>	<p>٣. أمي، هل هناك من خطب ما لأنني بوّلت في سروالي الداخلي أثناء الليل؟ (صبي يبلغ من العمر ١٣ عاماً)</p>
<p>٩. أبي، كيف أعرف متى يمكنني الزواج وإنجاب الأطفال؟ (صبي يبلغ من العمر ١٥ عاماً)</p>	<p>٤. أبي، لماذا يقول بعض الناس أنك إذا مارست العادة السرية، فسوف تصاب بالعمى؟ (صبي يبلغ من العمر ١٣ عاماً)</p>
<p>١٠. أمي، متى يمكنني الإنجاب؟ (فتاة) تبلغ من العمر ١٥ عاماً)</p>	<p>٥. أبي، كيف تصبح البنت حاملاً؟ (صبي يبلغ من العمر ١٢ عاماً)</p>

الوحدة

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة



طفلك في سنّ المراهقة

# البيانات

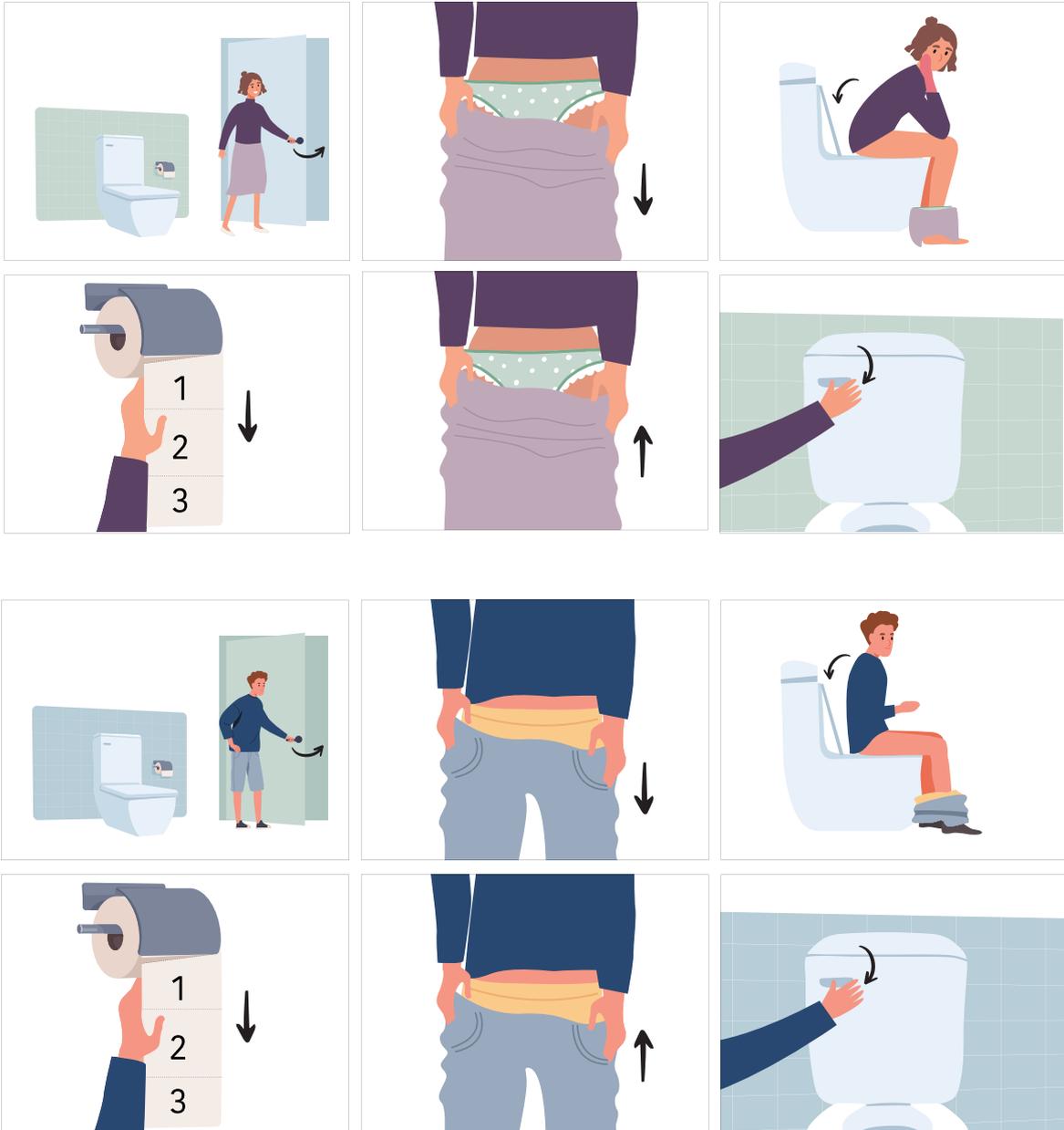


هذه الرسوم البيانية عن النصائح حول الأنشطة التعليمية في الحياة اليومية ستكون مفيدة.

قصة اجتماعية لتعليم النظافة وكيفية معالجة الزكام.

كيفية تنظيف أسنانك بتعليمات شفوية. خدمات بينكيس (Penquis) المجتمعية للأطفال المصابين بالتوحد، فيديو عن أدوات النمذجة لتطوير أنشطة الحياة اليومية.

صور للتدريب على استخدام المراض:



## البيان ٥،١

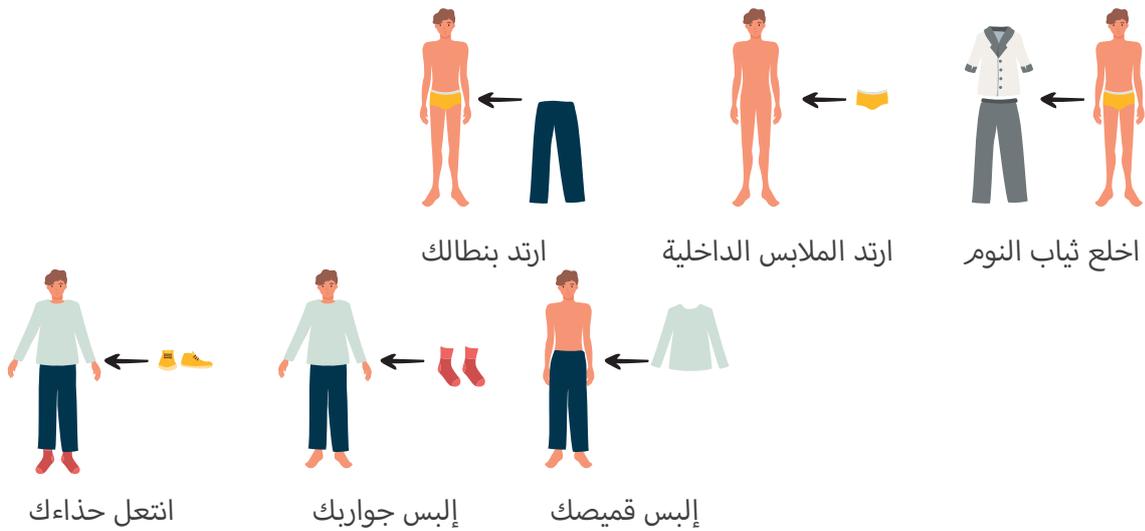
## غسل اليدين



## تنظيف الأسنان



## ارتداء الملابس



من الجيد الحيض. تعانين من الدورة الشهرية كل شهر



سوف ترين الدماء على ملابسك الداخلية لبضعة أيام



قد تشعرين أنك غريبة الأطوار. قد ينتابك شعور رائع



إنّ معظم الفتيات يحظون بدورتهم الشهرية



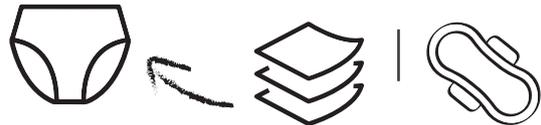
إنّ الحيض يعني أنك تكبرين وتصبحين امرأة



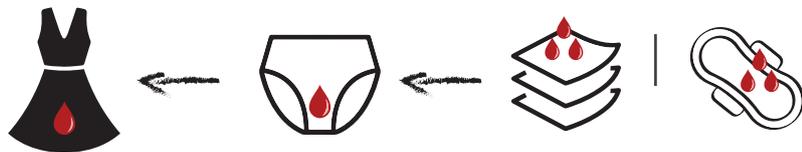
عندما تأتيك الدورة الشهرية، ستستخدمين فوطة صحية أو قماشاً قطنياً



ستضعين فوطة صحية أو قماشاً قطنياً داخل ملابسك الداخلية



إنّ الفوطة الصحية أو القماش القطني تمنع تسرب الدم الى ملابسك





منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقات

حماية طفلك



## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



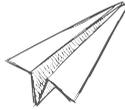
نشاط المجموعة/  
المناقشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقات

## حماية طفلك

### المحتويات

الأهداف

لمحة عامة عن الجلسة

العمل التحضيري للميسر

الأنشطة

اختتام الجلسة

النشاط المنزلي

التقييم

الروابط

## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية



- سيقوم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية بـ:
- تحديد أنواع العنف الذي يتعرّض له للأطفال ذوي الإعاقة (جسدي، عاطفي، جنسي)
  - معالجة العنف الإضافي الذي غالباً ما تتعرّض له الفتيات من ذوات الإعاقة (العنف القائم على النوع الاجتماعي)
  - الكشف عن علامات العنف في حال تعرّض له أطفالهم من ذوي الإعاقة
  - استكشاف طرق الوقاية والاستجابة عند تعرّض الأطفال ذوي الإعاقة للعنف ولسوء المعاملة



## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
5 دقيقة	مراجعة الجلسة السابقة
10 دقيقة	نقاش حول النشاط المنزلي
50 دقيقة	النشاط الأول: المراهقة: إثبات تعرّض الطفل للعنف، رصد علامات الخطر
35 دقائق	النشاط الثاني: التعامل مع العنف، دائرة الثقة، خطة السلامة
5 دقائق	اختتام الجلسة
5 دقائق	النشاط المنزلي
5 دقائق	التقييم

## العمل التحضيري للميسر:

في سياق التحضير لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها



ينبغي أن تستحصل على قائمة المواد اللازمة لهذه الوحدة. فأنت بحاجة إلى إعداد نسخ عن المورد 6.1 و6.2 و6.3 و6.4 لتوزيعها على أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية في نهاية الجلسة. قم بنسختين من المورد 6.1 واقطع الشرائط على الخطوط المنقّطة. قم بنسخ المورد 6.2 و6.4 بحسب العدد المتوقع من المشاركين. قم بأربع أو خمس نسخ من المورد 6.3 بحيث تعطي نسخة واحدة لكل مجموعة.

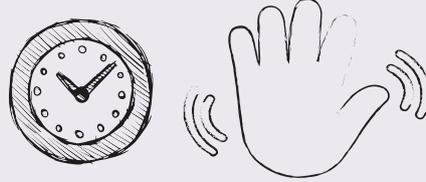
## الموارد والمواد اللازمة:

✓ الموارد 6.1 و6.2 و6.3 و6.4



- ✓ دبابيس
- ✓ أوراق بحجم A4 وأقلام تلوين (أزرق، أخضر، أصفر، برتقالي، وأحمر)
- ✓ كرة لينة
- ✓ رسم بياني متتالي الصفحات أو أوراق A3
- ✓ أقلام تلوين
- ✓ مقصات (5 أو 6)
- ✓ كراسات وأقلام للكتابة لكل مشارك
- ✓ كرتون للملصقات (5)
- ✓ غراء (5)

## المقدمة



## الترحيب / المقدمة / الحضور (5 دقائق)

قم بتنظيم القاعة بحيث يتمكن جميع المشاركين من رؤية بعضهم البعض والشعور بالراحة. رَحِّب بكل مشارك بحرارة وحماسة عند دخوله القاعة. إذا كان هناك من أعضاء جُدد انتسبوا إلى المجموعة، عرِّف عن نفسك كميَّسِّر ورحِّب بهم في التدريب. تأكَّد من أنَّ الجميع مرتاحون وذكَّر جميع المشاركين بتحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. كرِّر الإجراءات التي سيتمُّ اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة.

**ملاحظة:** عندما ينضمُّ أولياء أمور/ مقدِّمو رعاية جُدد إلى المجموعة، اطلب منهم التعريف عن أنفسهم من خلال ذكر اسمهم وعدد الأطفال الذين يعتنون بهم وربما التحدث أكثر بقليل عن الطفل من ذوي الإعاقة.

## مراجعة الجلسة السابقة (5 دقائق)

**قل** "دعونا نحاول أن نتذكر المواضيع والمسائل التي تمت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. من يمكنه أن يقول لي ما هي المفاهيم الرئيسية التي ناقشناها؟". استقبل مدخلاتهم وذكِّرهم بالنقاط الرئيسية التي تناولتها في الجلسة الخامسة.

## المراهقة

## مهارات العيش المستقل والاستقلالية

## النظافة الشخصية

## البلوغ والإعاقة

## صحة الدورة الشهرية عند الفتيات

## نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

**قل** "بالنسبة للنشاط المنزلي، طَلِّب منكم اختيار مهارة من مهارات العيش المستقل وتصميم خطة لتدريب طفلكم من ذوي الإعاقة على اكتساب تلك المهارة". تم تشجيعهم على استخدام استراتيجيات مثل تحليل المهام، والتسلسل، ونمذجة الفيديو، وقوائم بالصور الفوتوغرافية أو المصوَّرة، والقصص الاجتماعية، والتحفيز والتلاشي، والنماذج الإيجابية والممارسة.



**اسأل** "من يستطيع أن يخبرني كيف كانت هذه التجربة؟ هل وجد أي شخص صعوبة في تعليم مهارة معينة؟ ما هي بعض الأنشطة التي قمت بها أو الأفكار التي وردت إلى ذهنكم لتعزيز مهارات العيش المستقل؟" (قد تختلف الإجابات).

**اسأل** "كيف استجاب أطفالكم لهذه الاستراتيجيات؟ هل اكتسبوا المهارة التي قدّمناها مؤخراً؟ ما هي الاستراتيجيات التي حققت أفضل نجاح، وما هي التحديات التي واجهتكم؟"

اسمح بمداخلة أكبر عدد ممكن من المشاركين الذين أبدوا استعدادهم لمشاركة خبراتهم وتأملاتهم. اشكرهم على تطبيق الاستراتيجيات ومشاركة خبراتهم مع المجموعة. كما تقدّم بالشكر من المشاركين الآخرين لحسن إصغائهم ولمراعاتهم سرية المعلومات التي تمّت مشاركتها خلال الجلسات.

**ملاحظة:** نوّه بالجهود التي يبذلها أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية وقدم لهم ملاحظات مشجعة مثل "لاحظت أنكم انخرطتم مع طفلكم وأنكم حققتم معاً نتيجة إيجابية. أحسنتم!".

**قل** "في جلسة اليوم، سينصبّ التركيز على كيفية اكتشاف أولياء الأمور / مقدّمي الرعاية لسوء المعاملة والعنف اللذين يتعرّض لهما الأطفال من ذوي الإعاقة والعلامات التي تنبئ بحدوثها والتي ينبغي بهم رصدها. خلال الجلسة، سنناقش أيضاً استراتيجيات الوقاية والإجراءات التي يجب اتخاذها في حالة حدوث سوء المعاملة/ العنف".

## الأنشطة



## تحديد ورصد العنف ضد الأطفال ذوي الإعاقة

(أ) إثبات تعرّض الطفل للعنف (30 دقيقة)



**قل** "سنقوم الآن بعصف ذهني للأفكار لبضع دقائق. ما هو العنف؟ بينما تفكرون في العنف، فكّروا في علاقته بالسلطة". افعّل: خذ مدخلات من المشاركين الراغبين في مشاركة الإجابات وقم بتسجيلها على الرسم البياني (flipchart).

**قل** "العنف هو أي فعل يتسبب في ضرر ناتج عن استخدام القوة الحقيقية أو الضمنية. تنص المادة 19 من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل على أنّ: العنف ضد الأطفال يشمل جميع أشكال العنف الجسدي أو العقلي، والإصابة والإساءة، والإهمال أو المعاملة غير اللائقة، وسوء المعاملة أو الاستغلال، بما في ذلك الاعتداء الجنسي. علاوةً على ذلك، تشير الدراسات إلى أنّ الأطفال ذوي الإعاقة هم أكثر عرضةً للخطر ويتعرّضون لمعدلات عنف أعلى من الأطفال من غير ذوي الإعاقة. (الأمم المتحدة، لجنة حقوق الطفل (2007)، التعليق العام رقم 9 (2006)، فقرة 42). إنّ بعض العوامل من شأنها أن تزيد من خطر العنف، ومن بينها تصوّر مرتكبي الانتهاكات ضد الأطفال ذوي الإعاقة كأهداف سهلة. ونتيجةً لذلك، يشعر المرتكبون بالتفوق والسيطرة، ويمكن أن يشكّل هذا التوزيع غير العادل للسلطة عاملاً مهماً في إثارة العنف ضد الأطفال ذوي الإعاقة".

**افعل:** انشر الصور المكبّرة لطفل ومراهق وفتى وفتاة وشخص على كرسي متحرّك على الحائط أمام المشاركين. أعط شريطاً واحداً من الأوراق المقصوفة من المورد 6.1 لكل مشارك. قل، "اقرأوا المثال على العنف المكتوب على الورقة بصمت وفكروا فيه. سأطلب الآن من كل واحد منكم أن يتلوه بصوت عالٍ على المجموعة، وأن يشرحه بكلماته الخاصة ثم يعلّقه على أي من الصور الظلية المنشورة: الرضيع (0-5)، والطفل (6-12)، والمراهق، والفتاة المراهقة". بعد قيام جميع المشاركين بتثبيت نوع العنف المذكور بدبّوس على قصاصة الورقة التي بحوزتهم،

**قل** "إنّ التعرض للعنف ولسوء المعاملة في مرحلة الطفولة يؤثر على الصحة والراحة مدى الحياة تماماً كما أحدثت الدبايس ثقوباً في هذه الصور. لاحظوا الآن كيف تتصل أمثلة معينة من العنف باختلاف الأعمار. على سبيل المثال، يكون سوء المعاملة وإهمال الترابط والرعاية، والاحتياجات الغذائية والصحية أكثر تأثيراً في مرحلة الطفولة المبكرة في حين أنّ التمر والاعتداءات الجسدية والجنسية أكثر انتشاراً خلال مرحلة الطفولة المتوسطة والمراهقة. "

**ملاحظة:** وفقاً لتقرير اليونسيف الصادر عام 2013 حول الأطفال ذوي الإعاقة، فإنهم: 3.7 مرة أكثر عرضةً للتعرض لأي نوع من أنواع العنف، 3.6 مرات أكثر عرضةً للوقوع ضحايا للعنف الجسدي، و2.9 مرات أكثر عرضةً للوقوع ضحية للعنف الجنسي. يبدو أنّ الأطفال الذين لديهم إعاقة ذهنية أو نفسية اجتماعية هم من بين أكثر الفئات ضعفاً، ويواجهون خطر التعرض للعنف الجنسي الذي يزيد بمقدار 4.6 مرات عن الخطر الذي يواجه أقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

**اسأل** "من بين الأمثلة التي سمعناها، ما هي أنواع العنف المختلفة التي تُمارَس ضد الأطفال ذوي الإعاقة؟

**افعل:** تحقّق من الوصول إلى المعلومات التالية مع المشاركين.

**اشرح**

يمكن تصنيف مختلف أنواع العنف الذي يُمارَس ضد الأطفال من ذوي الإعاقة على أنها:

- ١. عنف جسدي:** يحدث عندما يتأذى الطفل جسدياً. لا يترك دائماً علامة مادية. الأمثلة على العنف الجسدي هي: الضرب، الاختناق، الركل، والارتجاج.
- ٢. عنف جنسي:** يحدث عندما يستخدم شخص بالغ أو مراهق أو طفل قوته أو سلطته لإشراك طفل آخر في نشاط جنسي. ومن الأمثلة على ذلك: الاغتصاب، التحرش الجنسي، ولمس الأعضاء التناسلية.
- ٣. عنف نفسي أو عاطفي:** يحدث عند معاملة الطفل بطريقة تؤثر سلباً على نموه الاجتماعي، العاطفي أو الفكري. ومن الأمثلة على ذلك: الشتائم، والصراخ، وانتقاد عزلة الطفل، وحبسه في غرفة لساعات طويلة.
- ٤. عنف مالي / اقتصادي:** هو كناية عن حرمان شخص ما من الموارد والفرص مثل عدم السماح له بالتوجه إلى المدرسة أو العمل، أو حرمانه من الميراث، أو التحكم بالأموال في المنزل.
- ٥. الإهمال:** يحدث عندما لا يتمّ تلبية احتياجات الطفل الأساسية، ممّا يؤثر على صحته ونموه. تشمل الاحتياجات الأساسية: الغذاء، والرعاية الصحية، والملبس الكافي، والنظافة.

## الأنشطة



## تحديد ورصد العنف ضد الأطفال ذوي الإعاقة

**قل** "دعونا الآن نطلع على هذه الأمثلة ونحاول مطابقتها مع الفئات."

**افعل:** وزع النسخة الثانية من المورد ٦١١، ولافتات كرتونية، والغراء، والمقصّات على المجموعات. ضع الفئات الخمسة على الرسم البياني. قل، "ضمن مجموعتكم، قصّوا الأوراق التي تشير إلى أمثلة على العنف. اعمدوا أيضاً إلى قصّ أنواع العنف. جهّزوا ملصقاً على اللافتة الكرتونية يوضح أنواع العنف والأمثلة التي تندرج تحتها. يمكنكم تقسيم اللافتة الكرتونية إلى أعمدة، ورسم دوائر لكل نوع أو تقسيمه."

**افعل:** عند استكمال المجموعات عملها، شجعها على تعليق ملصقاتها في القاعة.

**اشرح** للمشاركين أنّ الإعاقة قد تعرّض الطفل لخطر العنف. نظراً لاعتمادهم على مقدّمي الرعاية البالغين، فإنّ الأطفال الصغار جداً هم بطبيعتهم معرّضون بشكل خاص للعنف ولسوء المعاملة. قد يحتاج الأطفال ذوو الإعاقة إلى الاعتماد على الآخرين لضرورات الحياة، بما في ذلك العناية الشخصية الحميمة. عند حدوث الإساءة، قد يجد الأطفال من ذوي الإعاقة أنه يصعب على أحد تصديق روايتهم، وقد لا يعرفون ما هي حقوقهم، وقد يعجز الأطفال الأصغر سناً عن التعبير بوضوح عن الصعوبات التي تواجههم، وقد يخشى الأطفال التذمّر. على الرغم من أنّ جميع الأطفال من ذوي الإعاقة معرّضون لخطر التعرّض للعنف ولسوء المعاملة، فإنّ العديد من الفتيات والشابات ذوات الإعاقة يواجهن التمييز الجنساني والتمييز القائم على الإعاقة والتهميش. يمكن أن تؤدي هذه العوامل مجتمعةً إلى زيادة التعرّض للعنف ولسوء المعاملة. فالفتيان والفتيات معرّضون بنفس درجة الخطورة لخطر الاعتداء الجسدي والعاطفي والإهمال، والفتيات هنّ أكثر عرضةً للاعتداء الجنسي.

**قل** "أريد من متطوعين اثنين وضع دائرة بعلامة حمراء على الملصقات حول أمثلة العنف الذي تكون الفتيات الصغيرات ذوات الإعاقة أكثر عرضةً له، والإشارة بعلامة خضراء إلى نوع العنف الذي تكون فيه الشابات ذوات الإعاقة أكثر عرضةً له." ومن الأمثلة نذكر الإهمال، وإبقاء الأطفال في المنزل، وحرمانهم من احتياجاتهم، وتفضيل الصبي في الأسرة على الفتيات الصغيرات، والاعتداءات الجنسية، والاتصال الجنسي القسري، والتمييز في التوظيف بالنسبة للشابات/ الفتيات الأكبر سناً.

**ملاحظة:** ستجد اقتراحات لتقسيم المشاركين بطرق مختلفة إلى مجموعات في المورد الأول من دليل الميسر.

### ب) رصد علامات الخطر (20 دقيقة)



قسّم المشاركين إلى مجموعات من أربعة أو خمسة أفراد.

**افعل:**

**اشرح** لهم أنّ ردود أفعال الأطفال الذين يتعرّضون لسوء المعاملة تختلف باختلاف العمر، ومرحلة النمو، وتواتر العنف وطبيعته، ومتغيرات أخرى، والأهم من ذلك هوية المرتكب. فالأطفال الذين نشأوا في منزل يسوده العنف يفتقرون إلى فوائد رعاية الطفولة. إنّ الأطفال من ذوي الإعاقة الذين يكون المعتدي عليهم من أفراد الأسرة قد يخشون التعبير عن الإساءة التي تعرّضوا لها أكثر من غيرهم. قد تكون مفردات ومهارات بعض الأطفال من ذوي الإعاقة والأطفال الأصغر سناً محدودة، مما يشكّل عائقاً يحول دون كشفهم النقاب عن الإساءة.

يتشارك الأطفال، أكانوا من ذوي الإعاقة أم لا، مؤشرات مماثلة على سوء المعاملة. يمكن أن تكون المؤشرات علامات جسدية أو عاطفية أو سلوكية، بالإضافة إلى إبلاغ الطفل عن تعرّضه لسوء معاملة. يتعرّض الأطفال ذوو الإعاقة لخطر أكبر، والخطر المائل هو ألا يلاحظ أحد سوء معاملتهم إذا كانت تغيراتهم السلوكية تُعزى إلى احتياجاتهم الخاصة وليس إلى سوء المعاملة التي تعرّضوا لها.

يواجه أيضاً الأطفال من ذوي الإعاقة الأصغر سناً خطراً كبيراً من ألا يلاحظ أحد سوء المعاملة التي يتعرّضون لها لأنّ بعض التغيرات السلوكية مرتبطة بالعمر. (قد لا يكون التبول اللاإرادي بسبب الإجهاد الناتج عن العنف في سنّ الرابعة مُشيراً للقلق). قد يُنظر إلى الأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية على أنهم يسهل التأثير عليهم أو غير جديرين بالثقة، خاصةً عندما يُبلغون عن سوء معاملة يبدو بعيد الاحتمال. يضطلع الكبار، في أي وقت

## الأنشطة



## تحديد ورصد العنف ضد الأطفال ذوي الإعاقة

يشتهون فيه بتعرض الطفل لسوء معاملة، بمسؤولية مراقبة سلوك الطفل بدقة، وسؤال الطفل عن سلامته، والمتابعة من خلال الإبلاغ عن أي إساءة مشتبه بها.

قد يتأثر الأطفال ذوو الإعاقة الذين يتعرضون لسوء معاملة أو لعنف بعواقب عاطفية و/ أو تنموية و/ أو جسدية. ومع مرور الوقت، إذا لم يتلقوا الدعم المناسب، فقد يُبدي هؤلاء الأطفال انعدام الثقة بشكل عام، وتراجعاً في الثقة بالنفس، ويعانون من مشاكل تعاطي المخدرات، واضطرابات الأكل، والاكتئاب و/ أو المرض العقلي.

**مؤشرات الاعتداء الجسدي:** الخوف من المرتكب، إصابات غير مبررة، الإفراط في التخدير جراء سوء استخدام الأدوية، وأنماط غير عادية من الكدمات.

**مؤشرات الإساءة العاطفية:** تدني احترام الذات، والتصرف بعصبية حيال المرتكب، والارتباك، والرغبة في الانتحار، وتجنب الاتصال البصري مع المرتكب، والخوف من الهجر، والخمول/ والانسحاب لدى الأطفال الأصغر سناً.

**مؤشرات الاعتداء الجنسي:** الخوف من المرتكب، الملابس الملتخة أو الممزقة أو الدموية، الألم والكدمات، تغير السلوك الجنسي، الحمل، الأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي، صعوبات في الأكل والنوم والتركيز، الكوايس، الغضب، الخوف، والخجل.

**مؤشرات الإهمال:** الملابس الداخلية المتسخة التي يرتدونها لفترة طويلة، وتوتر الحبال الصوتية بسبب كثرة البكاء (عند الأطفال الأصغر سناً)، وسوء التغذية (عند الأطفال الأكبر سناً والصغار)، والتجول دون رقابة، والمظهر غير المرتب، وفقدان النظارات أو أجهزة السمع، وأمراض الجلد أو التقرحات الجلدية، والمشاكل الطبية التي لم يتم علاجها.

قد يشعر الطفل الذي يتعرض للإساءة بالذنب أو الخجل أو الارتباك، أكان من ذوي الإعاقة أم لا. يخشى/تخشى الطفل/الطفلة إبلاغ أيّ كان عن تعرّضه/ تعرّضها لسوء معاملة، لاسيما إذا كان المعتدي أحد الوالدين أو قريباً آخر أو صديقاً للعائلة. إنّ أكثر مرتكبي العنف الجسدي والعاطفي على الفتيان والفتيات من مختلف الفئات العمرية هم أفراد الأسرة. لهذا السبب، من الضروري رصد علامات الخطر.

**ملاحظة:** أنشر المعلومات المتوفرة حول خدمات إدارة حالات العنف القائم على نوع الجنس / حماية الطفل في المنطقة. قم بالتنسيق مع المنظمة التي تعمل معها للاستحصال على أحدث نموذج لمسارات إحالة العنف القائم على نوع الجنس / حماية الطفل.

في هذا النشاط، سيرصد أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية علامات الخطر أو سوء المعاملة في السيناريوهات/ المواقف التي سيتمّ عرضها عليهم

**افعل:** وزع المورد ٦١٣ على المشاركون

**قل** "سنقوم بعمل جماعي تعاوني. اقرأوا النشرة بشكل فردي وحاولوا تحديد علامات ومؤشرات سوء المعاملة في كل من الأمثلة. بعد ذلك، حاولوا تحديد نوع سوء المعاملة التي يشير إليها كل سيناريو". امنح المشاركين خمس دقائق. بعد استكمالهم النشاط بشكل فردي،

**قل** "الآن ناقشوا إجاباتكم ضمن مجموعتكم. سأمنحكم حوالي عشر دقائق لإنجاز المهمة". عندما تنتهي المجموعات من نقاشاتها، قم بتبديل الأعضاء في المجموعات. ينتقل مشاركان من كل مجموعة إلى المجموعة المجاورة لها في اتجاه عقارب الساعة. نتيجة ذلك، ستضمّ كل المجموعات عضوين جديدين.

**قل** "قارنوا ملاحظتكم حول علامات الخطر وأنواع سوء المعاملة ضمن المجموعات الجديدة."

**افعل:** اطرح أسئلة على المشاركين عن واحد أو أكثر من السيناريوهات بشكل عشوائي للتحقق من فهمهم مهارة اكتشاف علامات سوء المعاملة وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً.

## الأنشطة



## ٢. التعامل مع العنف

(أ) دائرة الثقة (20 دقيقة)



**قل** "من الأهمية أن نوّفر لأطفالنا المهارات ونزوّدهم بالمعلومات اللازمة ليتمكنوا من رصد العنف والتصرّف عند تعرّضهم له أو بعده. من المهم أيضاً أن يستجيب أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية للعنف عندما يمارس من خلال دعم أطفالنا بالدرجة الأولى إذا ما تعرّضوا له. يمكننا تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في سنّ مبكر عن الخطوط الفاصلة التي يجب الالتزام بها حيال الصداقات والكلمات واللمس. نستطيع أيضاً أن نشرح لهم أنّ الخطأ ليس خطأهم إذا تعرّضوا للعنف، وأن نؤكد لهم أنّ بوسعهم اللجوء إلينا إذ يمكننا التعامل معاً مع ما حدث".

**افعل:** أعط كل مشارك ورقة فارغة وأقلام تلوين. يمكن للمشاركين مواصلة العمل ضمن المجموعات لمشاركة أقلام التلوين إذا لزم الأمر.

**قل** "ارسموا خمس دوائر على الورقة وكتبوا كلمة "أنا" في وسط الدائرة. قوموا بتلوين الدوائر حول وسط الدائرة التي تتواجد فيها كلمة "أنا" بالترتيب التالي: الأخضر، الأصفر، البرتقالي، والأحمر. يمكنكم أيضاً ترقيم الدوائر من ١ إلى ٤".

**افعل:** استخدم نسخاً من المورد ٦٠٣ كمثل وشارك نسخة واحدة مع كل مجموعة.

**قل** "دوّنوا اسم طفلكم من ذوي الإعاقة في الوسط".  
 "نتحدث عن دوائر الثقة. سنبدأ بالدائرة الموجودة في الوسط التي دوّن عليها اسم طفلكم. هذه هي الدائرة الأكثر أهمية. الدوائر حول طفلكم مخصصة لأشخاص آخرين في حياة طفلكم. ستفكرون الآن بمن هو جزء من كل دائرة ثم تعلّمون طفلكم في المنزل نوع المشاعر التي تتماشى مع كل علاقة ونوع اللمس الذي يتماشى مع كل علاقة"

١. الدائرة الأولى باللون الأخضر هي **للعائلة والأصدقاء المقربين**. إنّ المشاعر التي تساورنا حيال هؤلاء الأشخاص هي مشاعر الحب، والثقة، والاستمتاع برفقة بعضنا البعض، والولاء، والاعتماد على بعضنا. إنّ نوع اللمس الذي نستخدمه هو: المصافحة، العناق، التقبيل (على الخد)، مسك الأيدي، ووضع اليد على الكتف، فقط عند موافقة الطرفين على ذلك. فكّروا الآن بمن سيختار طفلكم ليكون في الدائرة الأولى ودوّنوا أسماء هؤلاء في الدائرة الخضراء. تذكروا أنه بالنسبة **لكل** عائلة، قد يختلف الأشخاص المقترحون في كل مستوى من مستويات دائرة الثقة. على سبيل المثال، قد يكون لدى إحدى العائلات عمّة أو خالة قريبة جداً وفي الدائرة الأولى، بينما تعيش العمّة أو الخالة في عائلة أخرى بعيداً وبذلك، لن تكون العلاقة قريبة.

٢. إنّ الدائرة الثانية مخصّصة **للأصدقاء العاديين والمعارف والمجموعات** مثل زملاء الدراسة الذين نشكّل جزءاً منهم. إنّ المشاعر التي نكتّنها لهؤلاء الأشخاص هي مشاعر الإعجاب، والثقة، والاستمتاع برفقة بعضنا البعض، ومشاعر المرح. نحن لا نتشارك المعلومات الشخصية مع الأشخاص في هذه الدائرة. نستخدم للمسّات التالية: المصافحة، المصافحة بالكفّ، والمصافحة بالقبضة. فكّروا الآن في من سيختار طفلكم ليكون في الدائرة الثانية ودوّنوا أسماء الأشخاص في الدائرة الصفراء.

٣. إنّ الدائرة الثالثة هي **لمساعدة المهنيين** مثل المعلمين والأطباء والمعالجين والأخصائيين الاجتماعيين. إنّ المشاعر التي نكتّنها لهؤلاء الأشخاص هي الودّ والتقدير.

٤. الدائرة الرابعة مخصّصة **للغرباء** الذين قد نلتقي بهم في الشارع، في المتجر، أو في الحافلة. بعضهم لطيف، والبعض الآخر لا. نحن ببساطة لا نعرف. عادةً لا مجال لللمس. عندما يقوم شخص تعرفونه وتثقون به بتقديمكم إلى شخص غريب، فيمكنكم حينئذٍ مصافحة الغرباء (ولكن فقط إذا كنت ترغبون في ذلك).

بعد أن يفكّر كل مشارك ويملأ دوائره،

**قل** "إنّ دوائر نشاط الثقة هي استراتيجية بوسعكم استخدامها لتعليم طفلكم من ذوي الإعاقة عن الخطوط الفاصلة التي ينبغي الالتزام بها حيال العلاقات والكلمات واللمس بالطريقة ذاتها التي طلب بها منكم القيام بالنشاط. يتمتّع الأطفال بحقّ رفض اللمس في أي وقت كان، بغضّ النظر عن هوية الشخص وموقعه في دوائر الطفل، حتى ولو كان الطفل قد سمح باللمس في الماضي.

## الأنشطة



## ٢. التعامل مع العنف

**قل** ينصبّ التركيز على دعم الطفل في إنشاء حدوده الفاصلة الخاصة حيال اللمس، وينبغي بمقدّمي الرعاية/ أولياء الأمور دعم هذه الخطوط، ودعم الأطفال للتعرّف على مشاعرهم وغرائزهم تجاه الأشخاص غير الآمنين وحيال لمسهم، وتشجيع الأطفال على إحاطة البالغين من أهل الثقة علماً بأنّه تمّ لمسهم بطريقة تجعلهم يشعرون بعدم الارتياح. يمكنكم تكييف النشاط بما يتلاءم مع احتياجات طفلكم التنموية باستخدام الصور بدلاً من كتابة الأسماء من الذاكرة. سيوفّر التلوين في الدوائر أيضاً إشارات بصرية للفوارق بين الدوائر. أخيراً، اللون الأحمر المخصّص للغرباء هو نفس إشارة المرور التي تشير إلى التوقّف (STOP). ينبغي تكرار هذا النشاط مرّات عدّة، خاصةً في البداية وفي أي وقت بعد أن تلاحظوا أنّ طفلكم نسي تطبيق ما علّمته إياه".

## ب) خطة الأمان (15 دقيقة)



**قل** "الآن بعد أن مارسنا أسلوباً واحداً لتثقيف أطفالنا ذوي الإعاقة حول العنف من خلال تعليمهم عن الخصوصية، والخطوط الفاصلة، واللمسة الآمنة، دعونا نستكشف أيضاً حلولاً أخرى".

"من المهمّ تزويد الأطفال ذوي الإعاقة بما يكفي من المفردات لاستخدامها لدى إبلاغهم إيانا عن أي سوء معاملة قد يتعرّضون لها. بالنسبة للأطفال الذين لديهم احتياجات كبيرة في مجال التواصل، فيمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام طرق اتصال معززة بديلة كالبطاقات المصوّرة أو الإشارات. وثمة طريقة أخرى هي تطوير خطة أمان معهم. إنّ خطة الأمان هي خطة يمكن أن يضعها أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية وأطفالهم بعد التفكير في الطرق/ الاستراتيجيات التي تتيح لهم التصرف، والخطوات التي يمكنهم القيام بها لمحاولة تقليل المخاطر أو حماية أنفسهم عندما يواجهون خطراً في البيئات/ الأماكن التي يمكن أن يُمارَس فيها العنف".



**قل** "في هذا النشاط التالي، سنطلع على نموذج من خطة السلامة التي يمكن تطويرها مع طفل من ذوي الإعاقة. ستضعون بعد ذلك خطة أمان مخصصة لطفلكم من ذوي الإعاقة وفقاً لاحتياجاته/ احتياجاتها. بوسعكم استخدام الكلمات أو رسم الصور أو استخدام البطاقات أو الإشارات. فكّروا في كل ما هو أسهل لطفلكم".

**افعل:** أنشر خطة الأمان التالية على الرسم البياني (flipchart):

عندما يحاول شخص ما أن يؤذي، سوف \_\_\_\_\_ (أصرخ، أركض، أطلب المساعدة).  
 عندما لا أكون بأمان، لن \_\_\_\_\_ على سبيل المثال. لن أوقف القتال / الشخص.  
 سأذهب إلى \_\_\_\_\_ غرفتي أو منزل جاري....  
 سوف أتصل ب-\_\_\_\_\_ أمي، أبي، أخي....  
 سأقول لهم "اسمي هو \_\_\_\_\_". انا بحاجة الى مساعدة. يؤلمني \_\_\_\_\_.  
 كلمة السر لكلمة "مساعدة" أو "أنا خائف" هي \_\_\_\_\_ يمكنني أيضاً وضع لعبتي على \_\_\_\_\_ (مثل الأريكة، الأرض). (جسم مرّمز)  
 سوف أمارس هذا النشاط مع \_\_\_\_\_ (أمي، أبي، أختي) كل ليلة.

## الأنشطة



## ٢. التعامل مع العنف

**قل** "ستضعون الآن خطة أمان لطفلكم بناءً على المثال المنشور ووفقاً لاحتياجات طفلكم. سأمنحكم خمس دقائق ثم ستشاركون خطتكم ضمن مجموعتكم. لا بأس إذا كانت خطتكم لا تزال مسودة. ستأخذونها معكم وتطورونها أكثر في المنزل. فكّروا في الأماكن التي يرتادها طفلكم والأشخاص الذين يقابلهم/ تقابلهم. ما هي السبل التي من شأنها أن تخفف من مخاطر العنف في تلك الأماكن ومع الأشخاص الذين يصادفهم/ تصادفهم؟ يمكنك وضع قائمة بالبالغين من أهل الثقة وبدوائر الخدمات التي يمكن للطفل الاتصال بها في حالة تعرّضه للعنف، في المدرسة على سبيل المثال، مع العائلة، مع الأصدقاء. إنّ وجود العديد من البالغين من أهل الثقة المنتمين إلى بيئات مختلفة مفيد في حالة ممارسة العنف من قبل سياق واحد على وجه الخصوص."

**افعل:** انتظر خمس دقائق لإتاحة المشاركة ضمن المجموعات.

**قل** "إنّ أفضل طريقة هي أن تناقشوا مع طفلكم المخاطر المحتملة، وتوضع خطة السلامة بالاشتراك مع الطفل حتى يتسنى له/ لها أن يفهم/ تفهم التدابير التي يمكنه/ يمكنها اتخاذها لحماية نفسه/ نفسها. افعل: قم بتطبيق استراتيجية الرؤوس المرقّمة لمشاركة خطط السلامة الخاصة بالمشاركين. خصّص الأرقام من ١ إلى ٤ أو ٥ (وفقاً لعدد المشاركين في كل مجموعة) مشاركين في كل مجموعة. أطلب منهم أن يحفظوا أرقامهم. قل: "ينتقل جميع المشاركين ذوي الرقم ١ إلى الطاولة رقم ١ لمشاركة خطط السلامة الخاصة بكم ومناقشتها. ينتقل جميع المشاركين ذوي الرقم ٢ إلى الطاولة رقم ٢ لمشاركة خطط السلامة الخاصة بكم ومناقشتها." افعل: استمرّ حتى يتمّ جمع كل الأرقام معاً. انتظر عشر دقائق لإتاحة المشاركة ضمن المجموعات التي تشكّلت حديثاً.

**قل** "بالنسبة للنشاط المنزلي المخصّص لهذا الأسبوع، ستطبّقون دائرة نشاط الثقة مع أطفالكم في المنزل. حاولوا إشراك الإخوة والأخوات إذ سيساهم ذلك في إشراكهم وإظهار أهمية ألا يُمارَس العنف إطلاقاً على أحد في المنزل. لدى عودتكم، ستشاركون خبراتكم في بداية الوحدة السابعة."



## اختتام الجلسة: (5 دقائق)



**اسأل:** "هل من أسئلة حول المحتوى الذي تناولناه والأنشطة التي قمنا بها اليوم؟"

**افعل:** قم بإعادة النظر بإيجاز في المفاهيم الأساسية لتحديد أنواع سوء المعاملة ورصد العلامات في حال تعرّض الأطفال ذوي الإعاقة لسوء المعاملة أو للعنف. أعد التأكيد على أهمية منع سوء المعاملة من خلال تحديد الخطوط الفاصلة والتحدث عن اللمسات ومن خلال تمكين الأطفال ذوي الإعاقة من الإبلاغ عنها إذا حدثت ومتى حدثت.



## النشاط المنزلي: (5 دقائق)

**قل:** "بالنسبة للنشاط المنزلي المخصّص لهذا الأسبوع، ستطبّقون دائرة نشاط الثقة مع أطفالكم في المنزل. حاولوا إشراك الإخوة والأخوات إذ سيساهم ذلك في إشراكهم وإظهار أهمية ألا يُمارَس العنف إطلاقاً على أحد في المنزل. لدى عودتكم، ستشاركون خبراتكم في بداية الوحدة السابعة."



## التقييم: (10 دقائق)

أعجبني الإرشادات وسأحاول تطبيقها (5 دقائق)

**افعل:** أمسك الكرة اللينة في يدك

**قل:** "الآن، بعد أن وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى، سأطلب منكم تقييم تجربتكم خلال هذه الجلسة. سنكرّر عملية التقييم في نهاية كل جلسة. سأبدأ بالسؤال التالي: "ما أكثر ما أعجبكم في هذه الجلسة؟". فيما أنا أمسك بالكرة، سأبدأ. وعندما أنتهي، سأمرّر الكرة لمن يرغب في المشاركة. إن أكثر ما أعجبني في الجلسة هو ..."

**افعل:** قم بتمرير الكرة إلى المشارك المستعدّ للإجابة على السؤال. خذ العديد من المدخلات التي يرتاح المشاركون لتشاركتها.

إذا سمح الوقت، انتقل إلى السؤال التالي: "كيف كانت هذه الجلسة مفيدة لكم أو لطفلكم من ذوي الإعاقة؟" كرّر النهج نفسه لتلقّي الإجابات من خلال تمرير الكرة بين المشاركين.

**افعل:** قم بتدوين إجاباتهم للرجوع إليها في سياق التحضير للجلسات المستقبلية.

## الروابط:



قائمة المنظمات الوطنية المعنية بإساءة معاملة الأطفال وإساءة معاملتهم. يمكنكم الوصول إلى صفحة منظمة اليونيسف في لبنان حول إنهاء العنف ضد الأطفال [هنا](#). في ما يلي [فيلم](#) من إعداد فريق اليونيسف في لبنان لإنهاء العنف ضد الأطفال.

يمكنكم الاطلاع على نشاط حول اللمسة المريحة وغير المريحة لدى المراهقات الصغار في القسم المخصّص عن الثقة في "[منهاج فتيات الشمس ومهارات الحياة](#)" الذي وضعته لجنة الإنقاذ الدولية.

يمكنكم أيضاً الاطلاع على أنشطة حول خطة السلامة لدى المراهقات الذي وضعتها لجنة الإنقاذ الدولية بعنوان "[سلامتي، راحتي](#)".



الوحدة

٢

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة

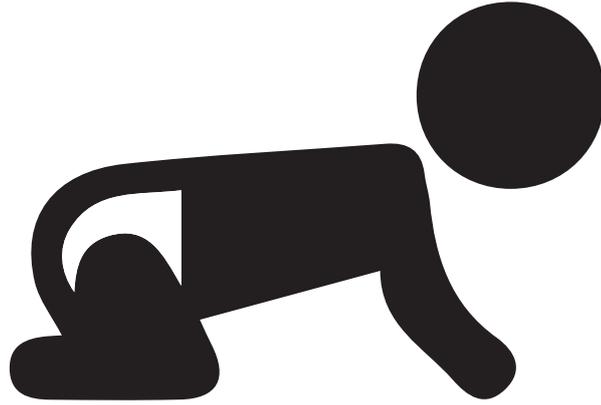
حماية طفلك

الموارد





رصد العنف





العزلة	التسبب في حدوث إصابات	الأفعال الجنسية القسرية	حرمان الطفل من الرعاية الصحية
الإهانة	اللمس أو التقييل أو المداعبة غير المرغوب فيها	حبس الطفل في الغرفة وعدم السماح له/لها بالخروج	حرمان الطفل من التعليم
التعرض للنقد والسخرية	الرفض	إهمال احتياجات نظافة الطفل	الدفع والضرب والركل والقرص
الصراخ عليه/ عليها	التمييز	التهديد والتخويف بإيذاء الطفل أو بتدمير غرض يحبه	التهديد بإرسال الطفل إلى مؤسسة اجتماعية
تقييد حركات الطفل	الاستغلال الجنسي عبر الإنترنت	الأفعال ذات الطبيعة الجنسية التي لا تشمل الاتصال الجسدي	الجماع الجنسي بالإكراه
الإفراط في تناول الأدوية أو الخضوع لعلاج الأدوية	العنف الجسدي والجنسي والعاطفي من قبل الشريك أو الشريك السابق	عنف العصابات	الاعتداء الجسدي بالسلاح أو بدونه
التعامل مع الطفل بعنف وصفعه	التنمر الإلكتروني (الأذى النفسي أو الاجتماعي المتكرر عبر الإنترنت، والتهديدات بالإيذاء الجسدي)	العقاب الشديد	تكرار الأذى الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي (التنمر)
الإهمال	الامتناع عن الرعاية أو الرفقة	الامتناع عن تقديم المساعدة	نزع نظاراته/نظاراتها أو أجهزة سمعه/سمعها
منع وصوله/وصولها إلى العمل	حجب المال المخصص لشراء الضروريات الأساسية	أخذ الأموال المقدمة للطفل من ذوي الإعاقة لاستخدامها لأسباب شخصية	حجب المال عن شراء الطعام واللباس



الاعتداء الجسدي

الإساءة العاطفية

الاعتداء الجنسي

الإهمال

الاستغلال الاقتصادي والمالي



العزلة	التسبب في حدوث إصابات	الأفعال الجنسية القسرية	حرمان الطفل من الرعاية الصحية
الإهانة	اللمس أو التقييل أو المداعبة غير المرغوب فيها	حبس الطفل في الغرفة وعدم السماح له/لها بالخروج	حرمان الطفل من التعليم
التعرض للنقد والسخرية	الرفض	إهمال احتياجات نظافة الطفل	الدفع والضرب والركل والقرص
الصراخ عليه/ عليها	التمييز	التهديد والتخويف بإيذاء الطفل أو بتدمير غرض يحبه	التهديد بإرسال الطفل إلى مؤسسة اجتماعية
تقييد حركات الطفل	الاستغلال الجنسي عبر الإنترنت	الأفعال ذات الطبيعة الجنسية التي لا تشمل الاتصال الجسدي	الجماع الجنسي بالإكراه
الإفراط في تناول الأدوية أو الخضوع لعلاج الأدوية	العنف الجسدي والجنسي والعاطفي من قبل الشريك أو الشريك السابق	عنف العصابات	الاعتداء الجسدي بالسلاح أو بدونه
التعامل مع الطفل بعنف وصفعه	التنمر الإلكتروني (الأذى النفسي أو الاجتماعي المتكرر عبر الإنترنت، والتهديدات بالإيذاء الجسدي)	العقاب الشديد	تكرار الأذى الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي (التنمر)
الإهمال	الامتناع عن الرعاية أو الرفقة	الامتناع عن تقديم المساعدة	نزع نظاراته/نظاراتها أو أجهزة سمعه/سمعها
منع وصوله/وصولها إلى العمل	حجب المال المخصص لشراء الضروريات الأساسية	أخذ الأموال المقدمة للطفل من ذوي الإعاقة لاستخدامها لأسباب شخصية	حجب المال عن شراء الطعام واللباس

## رصد علامات الخطر

إنَّ أمير الذي يبلغ من العمر سبع سنوات مُصاب بالتوحد ويعاني من إعاقة عقلية خفيفة. إنه حساس جداً حيال لمسّه، وأحياناً يخدش ويضرب نفسه عندما يشعر بالإحباط بسبب ملامسة ملابس معينة لجلده أو بسبب الأصوات الصاخبة. في فترة ما بعد الظهر، يخرج ويلعب مع أطفال الحي المجاور للمكان الذي يقطن فيه. في الليل، لاحظ والده آثار كدمات على ذراعيه. فسأل أمير عن الكدمات، فقال له إنه سرّ.

## علامات الخطر:

نوع الإساءة المشتبه بها:

ياسمين مراهقة جذابة تبتسم دائماً وتستمع بالتفاعل الاجتماعي مع أفراد العائلة والأصدقاء. ياسمين لا تتواصل لفظياً وغالباً ما تشير إلى احتياجاتها وخياراتها من خلال الإشارة أو هز رأسها (رداً على أسئلة بسيطة بنعم أم لا). لاحظ أهلها مؤخراً تغيراً مفاجئاً في سلوكها، لاسيما عندما يحاولون مساعدتها على الاستحمام إذ تبدو مرتعبة من دخولها الحمام وتبكي وتهز رأسها كلما حان وقت الاستحمام. كما لاحظت والدتها أنها تعود أدراجها من المدرسة بملابس مبلّلة في حقيبة ظهرها (فيما لم تكن تواجه سابقاً أي مشاكل في استخدام الحمام).

## علامات الخطر:

نوع الإساءة المشتبه بها:

## رصد علامات الخطر

فيما تصطحب طفلك إلى المدرسة، لاحظت أنّ صديقه يوسف البالغ من العمر عشر سنوات والذي يستخدم كرسيّاً متحركاً، يصل عادةً إلى المدرسة بملابس متسخة ويرتدي حفاضاً يبدو أنه لم يتغيّر منذ الليلة السابقة. خلال الأسابيع العديدة الماضية، بدا وكأنّ يوسف يخسر من وزنه. لاحظت أيضاً وجود قرحة جلدية كبيرة الحجم على الجزء الخلفي لذراعيه حيث تستقرّان على الكرسي المتحرك.

## علامات الخطر:

نوع الإساءة المشتبه بها:

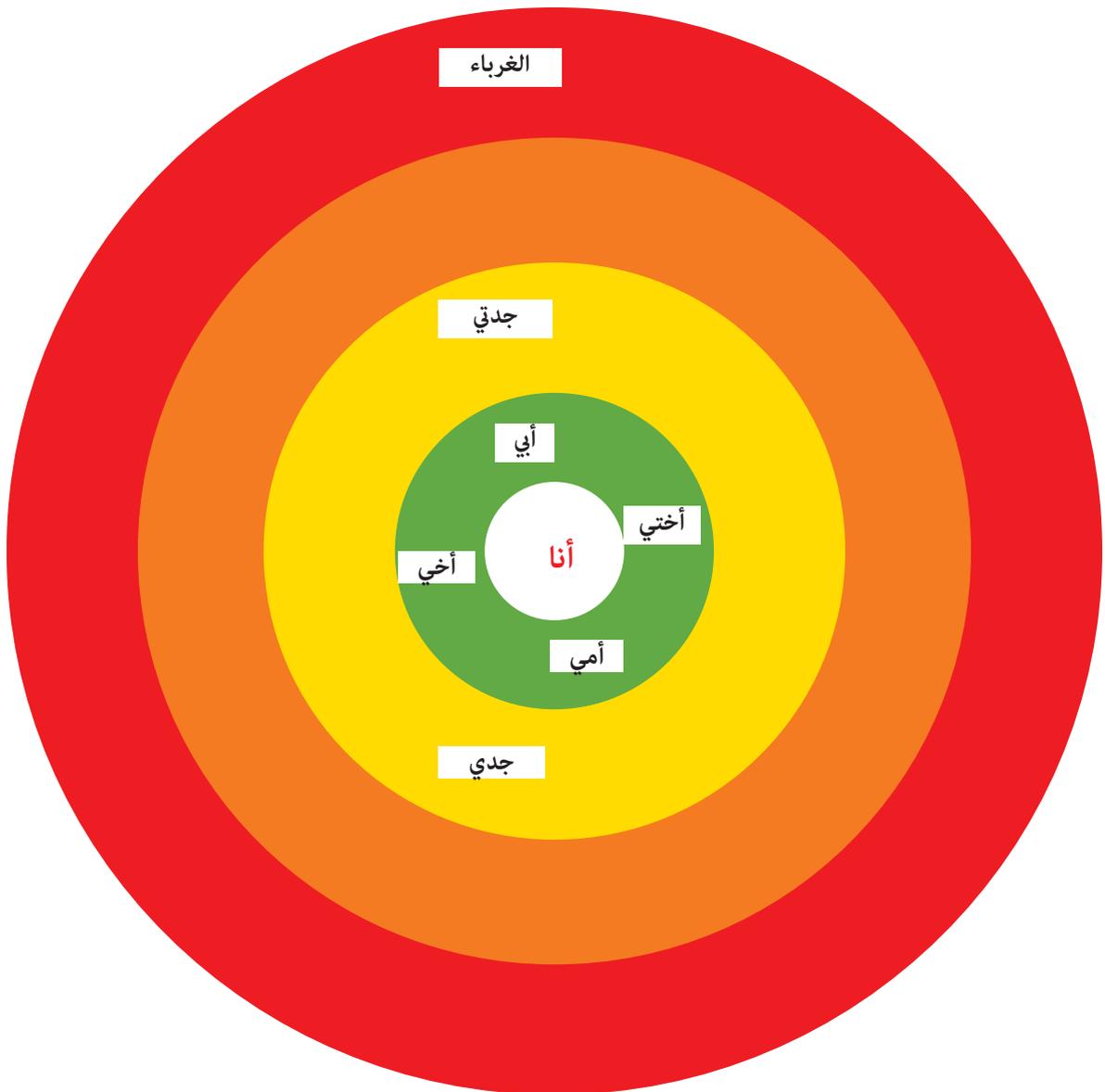
لانا، البالغة من العمر تسع سنوات والتي تعاني من ضعف بصري، ترفض الذهاب إلى منزل جدّيتها. يعيش جدّها في الجهة المقابلة من الشارع في المبنى نفسه الذي يعيش فيه أعمامها وعائلاتهم. في الكثير من الأحيان، كان أعمامها يقومون بزيارة إلى جدّيتها عندما تتواجد لانا هناك. انطوت لانا مؤخراً على نفسها وباتت تقضي معظم وقتها جالسةً بمفردها في غرفتها. وبدت أقلّ اهتماماً وحماسةً تجاه المدرسة وأصدقائها هناك. كما تراجع أدائها المدرسي.

## علامات الخطر:

نوع الإساءة المشتبه بها:

## دوائر الثقة

الأصدقاء  
المعالجون  
العمّ / الخال  
ابن العمّ / ابن الخال









## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



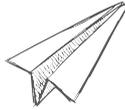
نشاط المجموعة/  
المنافشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقات

## كيف يتواصل معك طفلك من خلال سلوكه؟

### المحتويات

الأهداف

لمحة عامة عن الجلسة

العمل التحضيري للميسر

الأنشطة

اختتام الجلسة

النشاط المنزلي

التقييم

الروابط

## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية



- مناقشة وظائف السلوكيات وهدفها ووضع خطة لاستراتيجيات الوقاية
- استكشاف استراتيجيات منهجية لتحليل سوابق السلوكيات وعواقبها للحدّ من السلوكيات الصعبة
- تصميم خطة لتعليم السلوكيات الإيجابية البديلة من خلال التشجيع والتعزيز الإيجابي



## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
5 دقيقة	مراجعة الجلسة السابقة
10 دقيقة	نقاش حول النشاط المنزلي
45 دقيقة	النشاط الأول: وظيفة السلوكيات الصعبة وسوابقها وعواقبها: فهم الغاية من السلوكيات الصعبة، وتحديد سوابق السلوكيات الصعبة وعواقبها
40 دقيقة	النشاط الثاني: إدارة السلوكيات الصعبة: وضع خطة، وتشجيع السلوكيات الإيجابية: تحديد التوقعات بوضوح وإبداء الرأي بإيجابية
5 دقائق	اختتام الجلسة
5 دقائق	النشاط المنزلي
5 دقائق	التقييم

## العمل التحضيري للميسر:

استعداداً لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها



ينبغي أن تستحصل على قائمة المواد اللازمة لهذه الوحدة. فأنت بحاجة إلى إعداد نسخ عن الموارد 7.1 و7.2 و7.3 و7.4 لاستعمالها خلال الأنشطة، ونسخ عن النشرة الخاصة بأولياء الأمور 7.1 لتوزيعها على أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية في نهاية الجلسة.

## الموارد والمواد اللازمة:

✓ الموارد 7.1 و7.2 و7.3 و7.4



- ✓ كرة لينة
- ✓ رسم بياني متتالي الصفحات أو أوراق A3
- ✓ أقلام تلوين دائمة الأثر
- ✓ مقصات
- ✓ كراسيات وأقلام للكتابة لكل مشارك

## المقدمة



## الترحيب / المقدمة/ الحضور (5 دقائق)

قم بتنظيم القاعة بحيث يتمكن جميع المشاركين من رؤية بعضهم البعض والشعور بالراحة. رحّب بكل مشارك بحرارة وحماسة عند دخوله القاعة. إذا كان هناك من أعضاء جُدد انتسبوا إلى المجموعة، عرّف عن نفسك كميّسّ ورحّب بهم في التدريب. تأكّد من أنّ الجميع مرتاحون وذكّر جميع المشاركين بتحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. كرّر الإجراءات التي سيتمّ اتباعها لتسجيل الحضور في بداية كل جلسة.

**ملاحظة:** عندما ينضمّ أولياء أمور/ مقدّمو رعاية جُدد إلى المجموعة، اطلب منهم التعريف عن أنفسهم من خلال ذكر اسمهم وعدد الأطفال الذين يعتنون بهم وربما التحدث أكثر بقليل عن الطفل من ذوي الإعاقة.

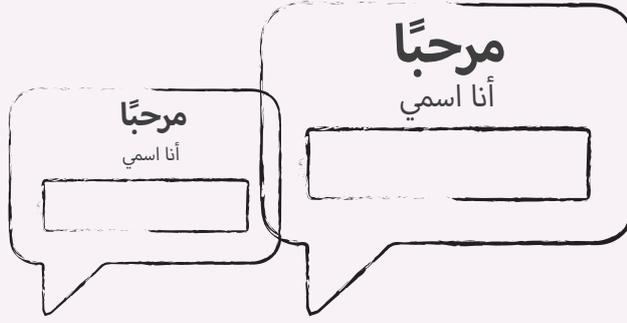
## مراجعة الجلسة السابقة (5 دقائق)

**قل** "دعونا نحاول أن نتذكر المواضيع والمسائل التي تمت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. من يمكنه أن يقول لي ما هي المفاهيم الرئيسية التي ناقشناها؟". استقبل مدخلاتهم وذكّرهم بالنقاط الرئيسية التي تناولتها في الجلسة السادسة.

- تحديد أنواع العنف وسوء المعاملة (الجسدية، العاطفية، الجنسية)
- العنف القائم على النوع الاجتماعي لاسيما تجاه الفتيات ذوات الإعاقة
- رصد العنف وسوء المعاملة عند ممارستهما على للأطفال ذوي الإعاقة
- الوقاية والاستجابة لسوء المعاملة

## نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

**قل** "بالنسبة للنشاط المنزلي، طُلب منكم تطبيق نشاط دائرة الثقة مع أطفالكم في المنزل. تم تشجيعكم على أن يشمل النشاط الإخوة والأخوات إذ سيساهم ذلك في إشراكهم وإظهار أهمية ألا يُمارَس العنف إطلاقاً على أحد في المنزل.



**اسأل** "من يستطيع أن يخبرني كيف كانت هذه التجربة؟ هل وجد أي شخص صعوبةً في تطبيق النشاط؟ ما هي بعض النتائج الإيجابية؟" (قد تختلف الإجابات).

**اشرح** للمشاركين أنّ التركيز في هذه الجلسة سينصبّ على فهم سبب انخراط الأطفال في السلوكيات الصعبة وما هي العوامل المحفّزة لهذه السلوكيات. علاوةً على ذلك، سيتمّ تحليل السلوكيات من خلال النظر في السوابق والعواقب. أخيراً، سيدور نقاش حول الطرق الآيلة إلى تقليل السلوكيات الصعبة.

**ملاحظة:** نوّه بالجهود التي يبذلها أولياء الأمور / مقدّمو الرعاية وقدم لهم ملاحظات مشجعة مثل "لاحظت أنكم انخرطتم مع طفلكم وأنكم حققتم معاً نتيجةً إيجابية. أحسنتم!".

## الأنشطة



## السلوكيات الصعبة: الوظائف، السوابق، والعواقب (50 دقيقة)

(أ) فهم الغرض من السلوكيات الصعبة (30 دقيقة)



"في هذا النشاط، سننظر في السلوكيات الصعبة التي قد يخرط فيها أطفالكم ونحاول فهم الغاية من هذه السلوكيات." العصف الذهني: "أودّ أن أسمع منكم عن السلوكيات الصعبة أولاً. شاركوا / أوصفوا / اذكروا جميع السلوكيات الصعبة التي يخرط فيها أطفالكم والتي تجدون صعوبة في إدارتها أو تعديلها". افعّل: قسّم الرسم البياني إلى عمودين واكتب عنوان "السلوكيات الصعبة" في العمود الأول. سجّل كلّ سلوك من السلوكيات الصعبة التي ذكرها المشاركون في العمود الأول على الرسم البياني. شجّع أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية على أن يتوخّوا الدقة عندما يوردون الأمثلة.

قل

لهم أنّ عبارة "السلوك العدواني" على سبيل المثال هي عامة جداً. يمكننا بدلاً من ذلك وصف السلوك بشكل أكثر تحديداً بالقول "يعضّ أخته"، "يضرب شقيقه"، "يركل الطاولة" وما إلى ذلك. بمجرد أن يقدم جميع المشاركون مدخلاتهم وسلوكياتهم بوضوح، قل "هل يمكنكم من فضلكم تسجيل السلوك الصعب (أو السلوكيات الصعبة) الذي شاركتموه والتفاصيل ذات الصلة في الجدول الأول في المورد ٧١؟"

اشرح

بعد أن يملأ المشاركون الجدول، "من المهم جداً وصف السلوكيات على وجه التحديد مع تواترها، والسياق (الإطار، والوضع) الذي تحدث فيه، وكذلك الأشخاص المعنيين عند حدوث السلوك." افعّل: اطلب من المتطوعين مشاركة تسجيلاتهم. من خلال الإشارة إلى السلوكيات المختلفة على الرسم البياني ومشاركتها مرةً أخرى من قبل المشاركين، وضح كيف يمكن أن يكون لأشخاص مختلفين وجهات نظر مختلفة حيال ما يعتبرونه سلوكيات صعبة.

قل

## ٧

كيف يتواصل معك طفلك من خلال سلوكه؟

**قل** "إنَّ ما يتسبَّب بإزعاجكم أو يُثير غضبكم قد لا يُزعج حتى من هو بجواركم! تؤثر تجاربنا الشخصية وكذلك العائلات/ الثقافات التي نشأنا فيها على معتقداتنا وعواطفنا حيال العديد من الأمور الحياتية- بما في ذلك سلوكيات أطفالنا".

**قل** "هل يمكنكم التفكير في الأسباب المحتملة التي تسبَّب هذه السلوكيات الصعبة؟ ما هي؟ قد ترغبون في الاطلاع على الجدول الذي ملأتموه في المورد ٧،١ للبحث عن قرائن." نورد بعض الأمثلة على الإجابات التي يمكن أن تلقوها: الأسباب المحتملة هي لفت الانتباه، ومحاولة حصول الولد على مبتغاه، وتجنُّب الدرس/ الاستحمام، أو المشاعر الكامنة، وما إلى ذلك.

**افعل:** سجِّل هذه الإجابات في العمود الثاني من الرسم البياني بعد كتابة العنوان "الأسباب المحتملة" واحتفظ بها حتى بعد إكمال الشرح أدناه.

**اشرح** أنَّ كل السلوكيات لها معنى ومن شأنها إيصال رسالة معينة. ينخرط الأطفال أحياناً في سلوكيات صعبة (مثل الضرب والصراخ والبصق) كوسيلة للتعبير للأشخاص من حولهم عن رغباتهم واحتياجاتهم. قد يحدث هذا عندما لا يكون لدى الأطفال طريقة مناسبة لإيصال الرسالة (على سبيل المثال، التحدث والتوقيع واستخدام رموز الصور)، أو عندما يتعلَّمون مع مرور الوقت أنَّ الانخراط في سلوك صعب من شأنه أن يلبي احتياجاتهم بشكل فعَّال حتى لو كانوا لفظيين أو كانت لديهم وسيلة للاتصال (مثل تبادل الصور ولغة الإشارة). ينخرط الأطفال في أغلب الأحيان في سلوكيات صعبة لأنها تصبُّ في مصلحتهم! من خلال السلوك الذي يتبعونه، هم يوصلون رسالة قوية، ونتيجةً لسلوكهم، قد ينالون مبتغاهم (مثل الانتباه، لعبة، وجبة طعام) أو يتجنَّبون/ يتهرَّبون من أمر أو شخص ما (على سبيل المثال، طلب، انتباه، تحفيز). إنَّ معرفة وظيفة السلوك تُعتبر أمراً أساسياً في تحديد كيفية تغيير البيئة بحيث يقلُّ احتمال حدوث السلوك.

إنَّ الوظيفة أو السبب الكامن وراء أو الهدف من السلوك الصعب قد يكون:

**• الحصول على (طلب):**

- يسيئون التصرف عندما يرغبون في الاستحصال على شيء مفضَّل أو ملموس أو نشاط مفضَّل
- يتأجج السلوك في محاولة لجذب كامل اهتمام شخص (الوالد، المعلم، الشقيق، الصديق)
- طلب المساعدة والتفاعل الاجتماعي والمعلومات
- يوقر لهم السلوك تحفيزاً حسيماً، وبالتالي يجعلهم يشعرون بالرضا
- يشعر بعض الأطفال بالعجز بصورة خاصة، وقد يمنحهم السلوك الصعب شعوراً بالقوة أو السيطرة.

**• الهروب (التجنُّب):** يسيئ الأطفال التصرف لتجنُّب تلبية طلب أو لتفادي نشاط أو شخص أو التحفيز الحسي.

## الأنشطة



## السلوكيات الصعبة: الوظائف، السوابق، والعواقب (50 دقيقة)

• **التواصل:** للتعبير عن مشاعرهم أو تصوّراتهم أو أحاسيسهم حيال الآخرين. في بعض الأحيان، قد تكون هذه السلوكيات خارجة عن السيطرة، على سبيل المثال نوبات القلق.

**قل** "انظروا مرةً أخرى إلى قائمة الأسباب المحتملة للسلوكيات الصعبة التي قمتم بتبادلها وتسجيلها في العمود الثاني على الرسم البياني. لكلّ سبب من الأسباب التي قمتم بتسجيلها، قرّروا ما إذا كان ذلك بدافع التهريب/ الهروب أو للحصول على / طلب مبتغاهم. على سبيل المثال، إذا كان السبب هو "عدم رغبته في تنظيف أسنانه بالفرشاة"، فقد يكون السبب هو "التجّنب" (ربما تجنّب التحفيز الحسيّ من فرشاة الأسنان). واصل عملك إلى حين تغطية جميع الأسباب المذكورة. إذا كان أيّ من الأسباب المذكورة لا يتطابق مع الهروب أو الحصول على المبتغى، فما عليك سوى وضع علامة نجمة أو نقطة من لون مختلف". ملاحظة: ستطّلع عليها في مرحلة لاحقة، بعد تزويد المشاركين بالشرح التالي.

**قل** "في بعض الأحيان، تشكّل مرحلة نمو الطفل، والأدوار الاجتماعية، ونوع الإعاقة، والمزاج، والألم الجسدي إذا كان يتتابهم، عوامل داخلية قد تؤثر على السلوكيات."

عندما نفكر في وظيفة السلوكيات الصعبة، فعادةً ما تكون مرتبطة بعوامل خارجية موجودة في البيئة قد تؤثر على مستوى السلوكيات. ومع ذلك، يمكن أن يتأثر السلوك أيضاً بعوامل داخلية مثل:

١. **مراحل النمو:** تقترح مراحل نمو الأطفال مبادئ توجيهية للأعمار التي يطرّور فيها الأطفال عادةً مهارات جسدية، ومهارات التفكير، ومهارات اجتماعية وعاطفية مختلفة.

٢. **الحالة المزاجية:** يصف المزاج الطريقة التي يميل بها الطفل إلى التفاعل مع الأشخاص والأماكن والتجارب. عادةً ما يكون الأطفال ذوو المزاج السهل أو حتى ذوو المزاج المعتدل سريعين في التكيف مع المواقف الجديدة ويبدون ارتياحاً للتجارب الجديدة. يميل الأطفال



الذين يتأقلمون ببطء أو الذين يصعب مراسهم إلى قضاء وقت أطول في التكيف، ويمكن أن يصابوا بالإحباط بسهولة وبالتالي يتصرفون بصورة مفاجئة وملحوظة. أما الأطفال الذين يساورهم القلق، فهم يتوحدون الحذر، ويبطئون في التكيف، ويشعرون بالارتياح حيال التجارب الجديدة. على سبيل المثال، إذا كان طفلكم حذراً، فقد يؤدي الانتقال الفوري من نشاط إلى آخر إلى إثارة موجة من السلوكيات الصعبة.

**٣. الإعاقة:** إن الإعاقة للأطفال قد تؤثر أيضاً على سلوكهم. فعلى سبيل المثال، قد لا يتمكن الطفل المصاب باضطرابات التكامل الحسي، من تحمّل الأماكن الصاخبة والمزدحمة. قد يعتبر الطفل المصاب بالتوحد تواجده في الأماكن المغلقة المليئة بالحواس الزائدة من ألوان وروائح، وإحاطته بأطفال آخرين مُرهقاً. نتيجة لذلك، قد يشعر هؤلاء الأطفال بالارتباك وبالانهيار، ما قد يؤدي إلى البكاء والصراخ والركل وما إلى ذلك. وقد تؤثر الإعاقة للأطفال أيضاً على كيفية تواصلهم أو فهمهم، وقد يُصابون بالإحباط ويسيتون التصرف عندما لا يفهم الأشخاص من حولهم الرسالة التي يحاولون إيصالها.

**٤. الألم والانزعاج:** قد تسبب بعض الحالات الطبية المؤلمة عدم الراحة، وبالتالي قد ينخرط الطفل في سلوكيات مضرّة بالنفس أو انطوائية كردة فعل على الألم أو في محاولة لتخفيف الألم. تشمل الأمثلة على هذه الحالات الالتهابات الجلدية والطفح الجلدي، والارتجاع المعوي، والتهاب الطبقة الوسطى للأذن (التهابات الأذن الوسطى). قد يُقدم الطفل على أفعال مثل فرك أو خدش المنطقة المصابة.

**تعديل:** إذا كان من غير الممكن عرض مقطع فيديو، يمكنك أن تطلب من اثنين من المتطوعين أداء دور في موقف يتظاهر فيه أحدهما بأنه طفل والآخر بأنه ولي الأمر/ مقدّم الرعاية. يبكي الطفل ويستمر في محاولة الوصول إلى هاتف مقدّم الرعاية. يقول مقدّم الرعاية "لا" ويضع الهاتف بعيداً. يستمر الطفل في البكاء.

**قل** "أنظروا الآن إلى الأسباب التي لم تكن خارجية وقد وضعت علامة بجانبها وقوموا بمطابقتها مع أي من النقاط الأربعة المذكورة أعلاه. سيكون من الجيد تسجيل هذه الأمثلة في الجدول الثاني من المورد ٧١١ ليتسنى لكم مراجعتها في المستقبل." استجماع الأفكار

**افعل:** اعرض الفيديو على أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية واطرح عليهم السؤال التالي، "ما الذي يحاول الطفل إيصاله؟ ماذا يفعل؟ وما الهدف من سلوكه؟".

## الأنشطة



## السلوكيات الصعبة: الوظائف، السوابق، والعواقب (50 دقيقة)

١.

**افعل:**

قدّم المشورة من خلال مطالبة المشاركين بـ:

(١) وصف الفعل الذي يُقدم عليه الطفل

(٢) تحديد وظيفة/ معنى السلوك.

**اسأل**

ما هو السلوك الذي لفت انتباهكم؟ ماذا تعتقدون أنّ الطفل يحاول التواصل من خلاله؟

**الأجوبة هي:**

(١) يرمي الطفل بنفسه على الأرض ويبكي. ثم يتوقف ثم يقوم ويمشي حتى يرى الشخص

البالغ ثم يرمي بنفسه مرةً أخرى على الأرض ويبكي.

(٢) يسعى الطفل إلى جذب انتباه الشخص البالغ في الغرفة، وربما أحد الوالدين/ مقدّم الرعاية).

**ب) تحديد السوابق وعواقب السلوكيات الصعبة (20 دقيقة)**

الاستراتيجية الشائعة المستخدمة لتحديد وظيفة السلوك هي من خلال جمع البيانات

ABC (نتيجة السلوك المسبق). بهدف فهم البيانات ABC، من المهم أن ننظر إلى ما تعنيه

المصطلحات ولماذا تُتسم بالأهمية. التعريفات هي كما يلي:

• السابقة: تشير السابقة إلى العوامل المحفّزة مثل الإجراءات أو الأحداث أو الظروف التي

أدت إلى السلوك وتشمل أي عامل قد يساهم في حدوث السلوك.

• السلوك: السلوك، أي ما يفعله الطفل بالفعل. هذا ما يحتاج إلى تعريف.

• العواقب: كل ما يحدث بعد السلوك، بما في ذلك كيفية استجابة الأشخاص للسلوك.

أثناء جمع البيانات ABC، يجب طرح الأسئلة التالية:

o ماذا يحدث قبل السلوك (السابق)؟

o ما هو السلوك؟

o ماذا يحدث بعد السلوك (النتيجة)؟



**قل** "دعونا الآن نلقي نظرة على المثال التالي لاستيعاب المفهوم بشكل أفضل. دينا ووالدتها في متجر البقالة. دينا تطلب الشوكولا فتجيبها والدتها بالرفض. تبدأ دينا بالصراخ. تطلب منها والدتها أن تلتزم الصمت. تبدأ دينا بضرب والدتها. تأخذ أمها لوح الشوكولا وتعطيها إياه. فتتوقف دينا عن البكاء".

**اسأل** "ما هو السلوك في هذه الحالة؟" وانتظر ردود المشاركين.  
الجواب: دينا تصرخ وتضرب.

**اسأل** "ماذا يحدث قبل السلوك؟"  
الجواب: يرفض أحد الوالدين شراء الشوكولا من متجر البقالة.

**اسأل** "ماذا يحدث بعد السلوك؟"  
الجواب: تحصل دينا على لوح الشوكولا.

**اشرح** باستخدام هذه المعلومات للبحث عن أنماط في السوابق والعواقب، يمكن وضع فرضية في ما يتعلّق بسبب حدوث السلوك. إذا انخرط الطفل بشكل متكرّر في مشكلة سلوكية، فمن المرجح أنه يفعل / أنها تفعل ذلك لأنّ السلوك وظيفي أو لأنه يخدم هدفاً. يتعلّم الطفل من خلال التجربة المتكررة أنّه،

- في ظلّ ظروف سابقة محددة،
- إنّ الانخراط في سلوك معيّن،
- سيؤدي بشكل موثوق إلى تبعات أو نتائج معينة.

في المثال الذي أوردناه عن دينا، تعلّمت أنه في متجر البقالة، عندما طلبت الشوكولا ورفضت والدتها، فإنّ سلوكياتها في الصراخ والضرب سيؤول إلى منح والدتها إياها مبتغاهها. إذا تمكّنا من تحديد الظروف التي من المحتمل أن يحدث فيها السلوك الصعب (إثارة السوابق والحفاظ على العواقب)، يمكننا ترتيب البيئات بطرق تقلّل من حدوث السلوكيات الصعبة وتعليم وتشجيع السلوكيات الإيجابية التي يمكن أن تحلّ محلّ السلوكيات الصعبة.

**ملاحظة:** تجوّل حول المجموعات بينما يحاول المشاركون تحديد العوامل المحفّزة، والسلوك، والعواقب، لمساعدتهم إذا احتاجوا لمزيد من الإيضاحات.

## الأنشطة



## السلوكيات الصعبة: الوظائف، السوابق، والعواقب (50 دقيقة)

**ملاحظة:** ستجد اقتراحات لتقسيم المشاركين بطرق مختلفة إلى مجموعات في المورد الأول من دليل الميسر.

**ملحق:** يمكن الطلب من المشاركين مراجعة الجدول الأول في المورد 7.1 حيث سجلوا سلوكيات صعبة تتعلق بأطفالهم. يمكن دعوتهم لتحديد السوابق والعواقب الأكثر شيوعاً للسلوكيات الصعبة التي حدّوها.



## الاقتران - التفكير - المشاركة

**افعل:** وزع أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية في مجموعات من ستة أو ثمانية مشاركين في كل مجموعة. اطلب من المشاركين الاختيار والاقتران مع مشارك آخر، الشخص الجالس إلى جانبهم على الأرجح.

**افعل:** وزع نسخاً من المورد ٧،٢ لكل مشارك. انشر/ اكتب السيناريو التالي على الرسم البياني: فادي يلعب بالمكعبات في المنزل. تقترب منه أخته بسمة لتنضم إليه للعب بالمكعبات. يقوم فادي بضرب بسمة على ذراعها ووجهها. بعد أن ضرب فادي بسمة، ويّخته الأمر ودعت بسمة للعب بعجينة اللعب.

**قل** "ضمن مجموعات ثنائية، اقرأوا السيناريو المذكور. بناءً على المعلومات المقدمة، قوموا بتطوير بيان الفرضية، وتوقعاتكم/ تخمينكم لسبب حدوث هذا السلوك. حاولوا أن تكون إجاباتكم دقيقة قدر الإمكان. أجبوا على السؤال التالي: كيف يبدو السلوك بالتحديد؟"

## ٧

كيف يتواصل معك طفلك من خلال سلوكه؟

**افعل:** انتظر ٣ دقائق ليُنجز المشاركون عملهم.

- قل** "أجيبوا عن الأسئلة المتعلقة بالمصدر الذي سيساعدكم على تطوير تنبؤ حول العوامل المحفزة للسلوك (بيان الفرضية). (يمكن للمشاركين ملء الجدول في المورد ٧،٢ أو مناقشة الإجابات شفويًا).
- ما الذي يتنبأ بالسلوك الصعب؟ (الجواب المقترح: بينما يلعب فادي بالمكعبات، تحاول أخته اللعب باللعبة نفسها).
  - كيف يبدو السلوك الصعب؟ (الجواب المقترح: يضرب فادي أخته على ذراعها وساقها).
  - ماذا يحدث بعد السلوك الصعب؟ (الجواب المقترح: تؤنّب الأم فادي وتنقل بسمة إلى لعبة أخرى).
  - ما الذي يحاول فادي الحصول عليه أو الهروب منه/ تجنّبه؟ (الجواب المقترح: يحظى فادي وحده بفرصة الوصول إلى المكعبات).

بعد مناقشة المجموعات الثنائية الإجابات على الأسئلة،

**قل** "أودّ أن تشارك كل مجموعة ثنائية إجاباتها مع المجموعة الصغيرة (بيان الفرضيات) حول السلوك." افعل: شارك مع المجموعة كلها الأجوبة الواردة على كل سؤال من الأسئلة أعلاه إذا لزم الأمر.

## الأنشطة



## إدارة السلوكيات الصعبة (35 دقيقة)

٢.

(أ) وضع خطة (20 دقيقة)



- قل** بمجرد تحديد معنى السلوك الصعب، يمكننا تحديد خطة لتغييره. إنَّ تركيزنا يجب أن ينصبَّ على ثلاثة أقسام أساسية من الخطة.
- ١) استخدام استراتيجيات الوقاية لمحاولة منع حدوث السلوكيات الصعبة.
  - ٢) تعليم الطفل طرقاً جديدة للتواصل أو مهارات جديدة للمشاركة في الروتين أو التوقعات.
  - ٣) التأكد من أنَّ سلوك الطفل الصعب لن يخدم مصلحته/مصلحتها.

**افعل:** في مرحلة لاحقة، شجّل للمشاركين الفيديو التالي. بعد مشاهدة الفيديو، اسأل المشاركين، "ما هي استراتيجيات الوقاية التي تمَّ عرضها في الفيديو؟" خذ بعض المداخلات وانتقل للحديث عنها.

الوقاية. أولاً، نحتاج إلى التقليل من احتمال استخدام الطفل السلوك الصعب. من خلال الاطلاع على العوامل المحفّزة للسلوك الصعب، سنخطّط لإجراء تغييرات حتى نمنع حدوث السلوك. على سبيل المثال، إذا كان الطفل يستخدم سلوكاً صعباً عندما نقول، "حان وقت الاستحمام"، يمكننا إعطاءه/إعطاءها إنذار يساعده/يساعدها على الاستعداد "للاستحمام". قد نقولون، "عشر دقائق قبل الاستحمام"، ثم بعد خمس دقائق، خمس دقائق قبل الاستحمام؛ ثم اعلنوا "حان وقت الاستحمام". قد يكون من المفيد أيضاً أن تشمل الخيارات العبارات التالية: "حان وقت الاستحمام الآن. يمكنك اختيار اللعب بالإسفننج في الماء أو بمسدس الماء". في بعض الأحيان، قد يؤدي تغيير ظروف المهمة إلى التقليل من احتمال انخراط الطفل في سلوك صعب. عندما يكون الطفل هادئاً، سيكون قادراً على تعلّم الروتين أو المهارات الجديدة بشكل أفضل. من طرق الوقاية الأخرى

تحدث عن تجربتك





ملاحظة الإشارات قبل أن يبدأ السلوك الصعب وإعادة توجيه الطفل إلى أنشطة أخرى. على سبيل المثال، عندما يحين وقت اللعب ويريد طفلك أن يلعب بمفرده بالأحجية، يمكنك أن تقول، "لنلعب بالمكعبات مع أخيك/ أختك لمدة عشرة دقائق، وبعد ذلك يمكنك اللعب وحدك بالأحجية. اضبطوا جهاز التوقيت لمدة عشر دقائق لمساعدة طفلكم على الحفاظ على هدوئه ومعرفة متى سيقضي "الوقت بمفرده".

**افعل:** بهدف تعليم مهارات جديدة، ساعد المشاركين بتذكيرهم الاستراتيجيات التي تمّت مناقشتها في الوحدة الخامسة وجداول التصوير، والقصص الاجتماعية، وتحليل المهام. إنّ شريطي الفيديو التاليين الذين نعرضهما على سبيل المثال يُظهران كيف يمكننا التأكد من أنّ السلوك الصعب للطفل لا يخدم مصلحته/ مصلحتها. اعرض شريطي الفيديو التاليين: الاستجابة للسلوك الصعب لجذب الانتباه والاستجابة للسلوك الصعب لتفادي أمر ما.

بعد عرضهما على المشاركين،

**اسأل** • كيف تتصرفون عند حدوث مثل هذه السلوكيات؟  
• ما هي الاستراتيجية التي ساعدتكم نمذجة الفيديو على التقاطها؟  
• هل ستكونون قادرين على تطبيق مثل هذه الاستراتيجيات في إدارة سلوك طفلكم في المرة القادمة التي تحدث فيها؟  
اسمح بتلقّي أكبر عدد ممكن من الإجابات. اجذب انتباه المشاركين إلى النشرة ٧١٠ حيث يمكنهم قراءة المزيد حول الاستراتيجيات لتقليل حدوث السلوكيات القائمة على الوظائف المختلفة.

**ملحق:** يمكن الطلب من المشاركين مراجعة الجدول الأول في المورد 7.1 أ حيث سجلوا سلوكيات صعبة تتعلق بأطفالهم. يمكن دعوتهم لتحديد السوابق والعواقب الأكثر شيوعاً للسلوكيات الصعبة التي حدّدها.

**تعديل:** قد ترغب في طباعة الجُمْل التي تعبّر عن الموقف على بطاقات وتوزيعها على المجموعات النائية لقراءتها على بطاقات وتوزيعها على المجموعات النائية لقراءتها.

### التفكير والمشاركة

**قل** "انظروا إلى السيناريو في المورد ٧٣. ضعوا خطةً بالتّباع الأسئلة التوجيهية الواردة في الجدول. اعملوا بشكل فردي لمدة ثلاث دقائق ثم شاركوا خططكم وناقشوها ضمن مجموعات صغيرة". افعل: تجوّل حول المجموعات لتسهيل المناقشات كلما دعت الحاجة. أشر إلى ختام النشاط.

## الأنشطة



## إدارة السلوكيات الصعبة (35 دقيقة)

.٢

(ب) تشجيع السلوكيات الإيجابية: تحديد التوقعات بوضوح وإعطاء ردود فعل إيجابية (15 دقيقة)



**قل** "من أجل تشجيع السلوكيات الإيجابية، سنبدأ بإيلاء الاهتمام للسلوكيات التي نريد أن نرى المزيد منها."

**اشرح** الاهتمام الإيجابي بالسلوكيات الإيجابية: "إنّ التركيز على السلوك الإيجابي للطفل بدلاً من السلوك السلبي وتزويده بالتعزيز الإيجابي لإظهار السلوكيات المرغوبة يساعد في المحافظة على السلوك الإيجابي بصورة مستمرة. إنّ الاهتمام الإيجابي من شأنه أن يعزز جودة العلاقة بين أولياء الأمر/ مقدّمي الرعاية والأطفال، ويساعد على تحسين احترام الطفل لذاته. إنّ التعبير بوضوح عن التوقعات السلوكية عند حدوث سلوكيات صعبة هو المفتاح لضمان أن يفهم الأطفال السلوك الذي يُتوقّع منهم اتباعه بدلاً من تلقّي العواقب السلبية التي تترتّب عن تصرّف ما. عندما تعبّرون عن توقّعاتكم السلوكية، اذكروا بشكل إيجابي السلوكيات المناسبة التي ترغبون في تحقيقها. فبدلاً من أن تقولوا لطفلكم "لا تقف على الطاولة"، قد تقولون "من فضلك، أنزل قدميك على الأرض".

عندما يبدأ طفلكم في إظهار السلوكيات الإيجابية، قوموا بتسمية السلوك الإيجابي وعززوه. على سبيل المثال، يمكنكم القول، "من الجيد أيضاً أن تنتهي من تناول الطعام في طبقك".

**قل** "الآن دعونا نلقي نظرة على المثال التالي: يجري وليد في الشارع عندما يخرج مع أحد والديه/ مقدّم الرعاية للمشي.

تجنّب القول: توقّف عن الركض!!!  
بدلاً من ذلك، قل/ نموذجاً: "امسك يدي، ابق معي، لنسير معاً. غنّ نغمةً." هذه هي الطريقة التي نسير بها في الشارع. نسير في الشارع."  
عزز: في اللحظة التي يمشي فيها وليد، قل، "أنت تسير بجانبني. يا للروعة!"



**قل** "الآن دعونا نتمرس معاً! هل يمكن لمن عمل منكم ضمن مجموعات ثنائية أثناء الجلسة أن يحضر إلى مقدمة القاعة، كل مجموعة ثنائية على حدى، لأننا سنقوم بنشاط لعب الأدوار؟ سيلعب أحدهم دور طفل يتصرف بالطريقة التي سأطلعكم عليها، فيما سيؤدي المشارك الآخر دور مقدم الرعاية". انتقل الآن إلى المشارك الذي سيؤدي دور مقدم الرعاية وقل له، "ذكر أولاً قدام نموذجاً عن السلوك المناسب ثم قدام لطفلك التشجيع الإيجابي عندما يظهر طفلك المهارة."

**ملاحظة:** تذكر أن تنوّه دائماً بأولياء الأمور وأن تشكرهم كلما شاركوا مشاركة فعالة أو أنجزوا مهاماً كالمهمة الموكلة إليهم في هذا النشاط.

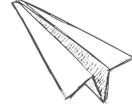
### **افعل:** امنح كل مشارك يؤدي دور طفل أحد المواقف التالية:

١. الطفل يقفز من فوق الأثاث في غرفة الجلوس.
٢. يحاول الطفل لمس الجار/ الصديق الزائر على وجهه.
٣. يصرخ الطفل في وجه مقدم الرعاية/ أحد الوالدين.
٤. يبكي الطفل لأنه يرغب في الخروج بينما يكون أحد الوالدين/ مقدم الرعاية مشغولاً.
٥. يقف الطفل على الكرسي.
٦. يضرب الطفل أخاه/ أخته.
٧. يلون الطفل على الطاولة بدلاً من الورق.
٨. يرمي الطفل الكوب والشوكة على الأرض.
٩. يلعب الطفل بالطعام بأصابعه.
١٠. يلعب الطفل بزرّ تدفق المياه في المراض، ويطرد المياه عدة مرات ويراقب تدفقها.
١١. يبصق الطفل على صديق.
١٢. يعصك الطفل على يدك.

أعد التأكيد على النقاط الرئيسية التالية. قل "عندما يمارس طفلكم سلوكيات غير لائقة:

- ارشدوا طفلكم بوضوح على السلوك الذي يجب أن يتبعه بدلاً من إثارة السلوك الذي عليه تفاديه.
- علموا أو اشرحوا لطفلكم من خلال عرض نموذج له أو استخدام صورة للفعل الذي يُقدم عليه.
- تذكروا أن تبحثوا عن وظائف السلوك وحاولوا ألا تسمحوا بأن يحدث للطفل.
- كونوا مُراعين لمرحلة نمو الطفل ومهاراته في فهمه للقواعد الاجتماعية.
- تحدثوا إلى طفلكم بلغة يفهمها/ تفهمها. قد لا يفهم الأطفال الصغار الكلمات الحركية.
- شجعوا طفلكم بحيث تيحون له معرفة أنه/ أنها يُظهر/ تظهر السلوك المطلوب.
- أبدوا له حماسة وانهاالوا عليه بالتشجيع".

## اختتام الجلسة: (5 دقائق)



**اسأل** "هل من أسئلة حول المحتوى الذي تناولناه والأنشطة التي قمنا بها اليوم؟" افعل: قم بإعادة النظر بإيجاز في المفاهيم الأساسية التي تناولناها في سياق فهم وظائف السلوك وتحديد السوابق والعواقب لتكون قادراً على وضع خطة لتعديل السلوكيات. علاوةً على ذلك، ركّز على أهمية التواصل الإيجابي والتشجيع لتعليم السلوكيات المرغوبة والحفاظ عليها.

**افعل:** قم بتدوين أي أسئلة أو مخاوف أو قضايا أثرت. قدم الإيضاحات عند الاقتضاء.

## النشاط المنزلي: (5 دقائق)



**قل** "بالنسبة للنشاط المنزلي المخصّص لهذا الأسبوع، ستختارون سلوكاً واحداً تجدونه صعباً وستقومون بإبداء ملاحظات حول طفلكم حتى تتمكنوا من فهم وظائف السلوك والسوابق والعواقب. حينئذ، ستعلّمون طفلكم السلوك المرغوب فيه من خلال تطبيق أيّ من الاستراتيجيات التي تناولناها في الوحدة الخامسة وتطبيق أسلوب التشجيع الإيجابي الذي تتطرق إليه هذه الوحدة."

## التقييم: (5 دقائق)



أعجبني الإرشادات وسأحاول تطبيقها (5 دقائق)

**افعل:** أمسك الكرة اللينة في يدك

**قل** "الآن، بعد أن وصلنا إلى نهاية جلستنا الأولى، سأطلب منكم تقييم تجربتكم خلال هذه الجلسة. سنكرّر عملية التقييم في نهاية كل جلسة. سأبدأ بالسؤال التالي: "ما أكثر ما أعجبكم في هذه الجلسة؟". فيما أنا أمسك بالكرة، سأبدأ. وعندما أنتهي، سأمرّر الكرة لمن يرغب في المشاركة. إنّ أكثر ما أعجبني في الجلسة هو ..."

قم بتمرير الكرة إلى المشارك المستعدّ للإجابة على السؤال. خذ العديد من المدخلات التي يرتاح المشاركون لتشاركتها. إذا سمح الوقت، انتقل إلى السؤال التالي: "كيف كانت هذه الجلسة مفيدة لكم أو لطفلكم من ذوي الإعاقة؟"

كرّر النهج نفسه لتلقّي الإجابات من خلال تمرير الكرة بين المشاركين. قم بتدوين إجاباتهم للرجوع إليها في سياق التحضير للجلسات المستقبلية.



كيف يتواصل معك طفلك من خلال سلوكه؟

## الروابط:

تقدم "الحلول الإيجابية" للعائلات ثماني نصائح عملية لأولياء أمور الأطفال الصغار ذوي السلوكيات الصعبة.



يمكنكم قراءة المزيد عن التوحد ونظرة المنصرين له ولأنفسهم على هذا الرابط:

<https://autisticadvocacy.org/book/start-here/>



الوحدة

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة

٧

كيف يتواصل معك طفلك  
من خلال سلوكه؟

# الموارد



## المورد ٧،١

## الجدول الأول

وصف السلوك الصعب	تواتر حدوث السلوك الصعب	كم استغرق من الوقت؟	متى حدث هذا السلوك؟	أين حدث هذا السلوك؟	من انخرط في السلوك؟

## الجدول الثاني

عوامل أخرى	الوظيفة/الهدف		
العوامل الأساسية (مرحلة النمو، الألم / عدم الراحة، الإعاقة، المزاج)	تجنب (الطلب، النشاط، الشخص، التحفيز الحسي)	الحصول على (الانتباه، الأشياء الملموسة، النشاط، التحفيز الحسي)	التصرف

## السيناريو

فادي يلعب بالملكعبات في المنزل. تقترب منه أخته بسمة لتنضم إليه للعب بالملكعبات. يقوم فادي بضرب بسمة على ذراعها ووجهها. بعد أن ضرب فادي بسمة، وبّخته الأم ودعت بسمة للعب بعجينة اللعب.

الوظيفة / الهدف ما الذي يحصل عليه الطفل أو يتجنبه؟	العواقب ماذا يحدث بعد السلوك؟	السلوك كيف يبدو السلوك؟	السابقة ما الذي يُثير هذا السلوك؟

**ملحق:** أنظروا إلى السلوك الذي حددتموه في الجدول الأول أعلاه. حاولوا تحديد السوابق والعواقب الأكثر شيوعاً للسلوك الصعب الذي يمارسه طفلكم.

الوظيفة / الهدف ما الذي يحصل عليه الطفل أو يتجنبه؟	العواقب ماذا يحدث بعد السلوك؟	السلوك كيف يبدو السلوك؟	السابقة ما الذي يُثير هذا السلوك؟



## المورد ٧،٣

## السيناريو

سماح لا تشعر بالراحة عندما تكون مُحاطة بالكثير من الأشخاص. عندما يقوم أبناء عمها/ خالها بزيارتهم، تشدُّ شعر ابنة عمها/ خالها فرح الأصغر منها سناً وتعصّها. فتطلب منها والدّة سماح الذهاب إلى غرفتها والبقاء فيها حتى مغادرة الزوار.

العواقب	السلوك	السوابق
ما الذي ينبغي عليكم القيام به أو التوقف عن القيام به لمنع السلوك من الحدوث؟	ما هي المهارات التي ينبغي تعليمها للطفل حتى يخطر في السلوك الإيجابي البديل؟	ما الذي يمكنكم تغييره في العوامل المحفّزة لمنع حدوث السلوك؟

**ملحق:** انظروا إلى السلوك الذي حدّدتموه في الجدول الأول أعلاه. حاولوا الإجابة على الأسئلة أدناه والتفكير ملياً في السلوك الصعب الذي يمارسه طفلكم.

العواقب	السلوك	السوابق
ما الذي ينبغي عليكم القيام به أو التوقف عن القيام به لمنع السلوك من الحدوث؟	ما هي المهارات التي ينبغي تعليمها للطفل حتى يخطر في السلوك الإيجابي البديل؟	ما الذي يمكنكم تغييره في العوامل المحفّزة لمنع حدوث السلوك؟

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



كيف يتواصل معك طفلك  
من خلال سلوكه؟

# البيانات





## البيان ٧،٢

### إدارة السلوكيات الصعبة

استراتيجيات للاستخدام على أساس الوظيفة/ الهدف من السلوك.

إذا كانت الوظيفة/ الهدف من السلوك الصعب هي جذب الانتباه:

- احرصوا باستمرار إلى إعطاء أهمية إيجابية لطفلكم (على سبيل المثال، قولوا لطفلكم "أحبّ كيف تُصغي!")
- علّموا طفلك طرقاً مناسبة لجذب الانتباه (على سبيل المثال، علّمه أن يقول، "ماما، انظري!") ليذكرك على شيء بدلاً من البكاء أو النحيب).
- تجاهلوا السلوكيات الصعبة التي من شأنها جذب الاهتمام شرط أن تكون سلوكيات آمنة (على سبيل المثال، يضحك الطفل عندما تشرحون توقعاً سلوكياً). تجاهلوه أو ادّعوا أنكم مشغولون بنشاط ما، مثل قراءة كتاب أو تحضير وجبة الغداء، فيما طفلكم يتصرّف بغرابة.

إذا كانت الوظيفة/ الهدف من السلوك الصعب هي الهروب:

- علّموا الطفل طرقاً مناسبة للتعبير عن حاجته (على سبيل المثال، علّموا طفلكم أن يسأل، "هل يمكنني التوقّف عن الأكل، هل أشعر بالشبع؟" بدلاً من رمي طعامه على الأرض).
- تابعوا حاجته. لا تسمحوا لسلوك طفلكم السلبي أن يمرّ من دون عقاب.
- علّموه كيفية الحصول على المساعدة إذا كانت المهمة صعبة.
- علّموه السلوك الإيجابي أو المهارة المطلوبة من خلال القصص الاجتماعية ومذجة الفيديو والتشجيع الإيجابي.
- وفّروا له مجموعة خيارات. اجمعوا ما بين الأنشطة الأقل تفضيلاً بالنسبة إليه مع الأنشطة التي يحبّها. ربّوا الصور بتسلسل "أولاً / ثم" لمساعدته على فهم تسلسل الأحداث. على الجانب الأيسر (تحت عبارة "أولاً") من رسمكم، ضعوا صورة أو كلمة لإظهار المهمة التي يحتاج طفلك لإنجازها (مثل غسل اليدين). اتّبِعوا النهج نفسه على الجانب الأيمن (تحت عبارة "ثم") مقابل أن ينال مكافأته من هذا النشاط (على سبيل المثال تناول وجبة خفيفة، القيام بنشاط التلوين).

إذا كانت الوظيفة/ الهدف من السلوك الصعب هي الوصول إلى الأشياء الملموسة:

- علّموه الطرق المناسبة لطرح سؤال (على سبيل المثال، "هل يمكنني تناول العصير من فضلك؟")
- تابعوا معه عندما تكون الإجابة لا، لتعليم طفلكم كيفية تقبّل الرفض "لا".
- احرصوا على إدخال تغييرات على الألعاب والأنشطة المجدولة. دعوا طفلكم يعرف أنّ فترة انتقالية ستبدأ من خلال العدّ التنازلي من ١٠ أو باستخدام المؤقت لمدة دقيقة واحدة. أشيروا إلى الخطوة التالية في الجدول البصري.
- قوموا بتنظيم النهار بحيث تنطوي التسلية دائماً على الأنشطة/ المهام غير المرغوبة.
- ضعوا قيوداً لمنعه من الوصول إلى بعض الأشياء الملموسة (على سبيل المثال، "تذكر أنه لا يمكننا تناول سوى وجبتين خفيفتين في اليوم الواحد.")

إذا كانت الوظيفة/ الغرض من السلوك الصعب هي التحفيز الحسي الزائد:

- عزّزوا السلوك الذي لا يتوافق مع السلوكيات المتكرّرة التي تتفاعل مع تطور الطفل (على سبيل المثال، إبقاء اليدين في الحوض بدلاً من وضع اصبه في أنفه).
- علّموه سلوكاً بديلاً (على سبيل المثال، مضغ العلكة بدلاً من الصرير بالأسنان، والضغط على كرة بدلاً من القرص).
- وفّروا له فرصاً للقيام ببعض الحركات (القفز على الترامبولين، والاستماع إلى الموسيقى والرقص على أنغامها، أو اللعب في الرمل).
- امنعوا السلوك أو قاطعوه. على سبيل المثال، أعيدوا توجيه يديه نحو الأسفل عندما يحاول الضرب.
- علّموه كيفية طلب استراحة. يمكنكم تشجيع طفلكم على الرجوع إلى الجدول البصري لطلب الاستراحة.





الوحدة

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



استجماع الأفكار



## الرموز

سيتم استخدام الرموز التالية في جميع أنحاء المنهاج لتيسير الرجوع إليها:



الموارد والنشرات  
الخاصة بالجلسة



الأعمال التحضيرية  
للمدرِّب



تحديد  
الوقت



الأهداف



نص التيسير



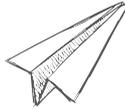
نشاط المجموعة/  
المناقشة



العمل في  
مجموعات ثنائية



النشاط



في الجلسة  
الختامية



تحدث  
عن تجربتك



الرسائل  
الرئيسية



معلومات  
أساسية

# منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة



## استجماع الأفكار

### المحتويات

- الأهداف
- لمحة عامة عن الجلسة
- العمل التحضيري للميسر
- الأنشطة
- اختتام الجلسة
- النشاط المنزلي
- التقييم
- الروابط



منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

## الأهداف: سيقوم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية



- تصميم اللعب والألعاب الإلكترونية التي يمكن صنعها من مواد متوفرة في المنزل
- الانخراط في اللعب مع أطفالهم من خلال تطبيق استراتيجيات التواصل الإيجابي
- سيقوم أولياء أمور/ مقدّمو الرعاية للمراهقين ذوي الإعاقة بـ:
- ممارسة الاستماع المفيد والتعاطف كعناصر أساسية لتحقيق التواصل الإيجابي
- تحديد نقاط القوة والقدرات لدى المراهقين والتركيز عليها، وحقّهم في اتخاذ الخيارات





## لمحة عامة عن الجلسة:



120 دقيقة

الوقت المخصص لها	أنشطة الجلسة
5 دقائق	الترحيب، والمقدمة والحضور
5 دقيقة	مراجعة الجلسة السابقة
10 دقيقة	نقاش حول النشاط المنزلي
50 دقيقة	النشاط الأول للأطفال وأولياء أمورهم/ مقدّمي الرعاية لهم التواصل الإيجابي من خلال اللعب
50 دقيقة	النشاط الثاني للمراهقين وأولياء أمورهم/ مقدّمي الرعاية لهم تعزيز حق المراهقين في اتخاذ الخيارات
5 دقائق	اختتام الجلسة
5 دقائق	التقييم

## العمل التحضيري للميسر:



في سياق التحضير لتيسير هذه الجلسة، عليك قراءة ما يلي:

- مقدمة هذا المنهاج
- الوحدات الثمانية كلها
- أنشطة هذه الوحدة ومواردها

ينبغي أن تستحصل على قائمة المواد اللازمة لهذه الوحدة. فأنت بحاجة إلى إعداد نسخ عن المورد ٨,٢ و ٨,١ ونسخ عن النشرة الخاصة بأولياء الأمور ٨,١ لتوزيعها على مجموعة أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية، ونسخ عن المورد ٨,٣ لمجموعة أولياء أمور/مقدّمي الرعاية للمراهقين.

## الموارد والمواد اللازمة:



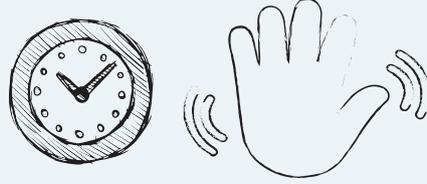
- ✓ المصدر 8.1، 8.2، و8.3
- ✓ النشرة الخاصة بأولياء الأمور 8.1

- ✓ أوراق لاصقة لبطاقات الأسماء
- ✓ أقلام تلوين لكتابة الأسماء

- ✓ رسم بياني متتالي الصفحات أو أوراق بحجم A3
- ✓ أقلام تلوين دائمة الأثر
- ✓ مقص



## المقدمة



### الترحيب / المقدمة/ الحضور (5 دقائق)

قم بتنظيم القاعة بحيث تجمع حول الطاولات أربعة إلى ستة كراسي ليتسنى لجميع المشاركين الجلوس ضمن مجموعات لدى وصولهم والشعور بالراحة. رَحِّب بكل مشارك بحرارة وحماسة عند دخوله القاعة. ركِّز بصورة خاصة على الأطفال والمراهقين. إذا كان هناك من أعضاء جُدد انتسبوا إلى المجموعة، عرِّف عن نفسك كميَّسِر ورحِّب بهم في الجلسة. تأكَّد من أنَّ الجميع مرتاحون وذكَّر جميع المشاركين بتحويل هواتفهم المحمولة إلى الوضع الصامت. سجِّل حضور أولياء الأمور/ مقدِّمي الرعاية والأطفال أو المراهقين وفقاً لكل مجموعة.

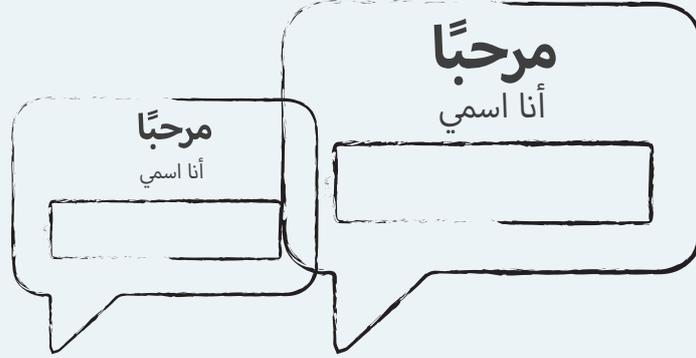
أثناء انتظار وصول جميع المشاركين، اطلب من مقدِّمي الرعاية/ أولياء الأمور والأطفال/ المراهقين الذين وصلوا إعداد بطاقة اسم لأنفسهم باستخدام الأوراق (اللاصقة) وأقلام التحديد المتوفرة على الطاولات ولصقها على ملابسهم بشكل بارز أو في أي مكان يشعرون فيه بالراحة، بحيث تكون البطاقة ظاهرة.

**ملاحظة:** عندما ينضمُّ أولياء أمور/ مقدِّمو رعاية جُدد إلى المجموعة، اطلب منهم التعريف عن أنفسهم من خلال ذكر اسمهم وعدد الأطفال الذين يعتنون بهم وربما التحدث أكثر بقليل عن الطفل من ذوي الإعاقة.

**ملاحظة:** ستجد نماذج لسجلات الحضور في الملحق الرابع من دليل الميسِّر.

### مراجعة الجلسة السابقة (5 دقائق)

**قل** "سنحاول الآن أن نتذكر المواضيع والمسائل التي تمت مناقشتها خلال جلستنا السابقة. من يمكنه أن يقول لي ما هي المفاهيم الرئيسية التي ناقشناها؟". استقبل مدخلاتهم وذكِّرهم بالنقاط الرئيسية التي تناولتها في الجلسة السابقة.



- تحديد وظائف السلوكيات
- تحليل سوابق السلوكيات الصعبة وعواقبها
- إدارة السلوكيات الصعبة من خلال الوقاية، وتعليم مهارات السلوك الجديدة، والتشجيع الإيجابي

#### نقاش حول النشاط المنزلي (10 دقائق)

**قل** "بالنسبة للنشاط المنزلي، طُلب منكم تحديد سلوك واحد تجده صعباً وإبداء ملاحظاتكم حيال طفلكم حتى تتمكنوا من فهم وظائف السلوك والسوابق والعواقب. طُلب منكم أيضاً تعليم السلوك المرغوب فيه من خلال تطبيق نماذج لعب الأدوار، أو سرد القصص، أو النمذجة باستخدام الفيديو، أو التحفيز أو التسلسل، وتطبيق أسلوب التشجيع الإيجابي الذي تناولناه في الوحدة السابعة."

**ملاحظة:** نوّه بالجهود التي يبذلها أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية وقدم لهم ملاحظات مشجعة مثل "لاحظت أنكم انخرطتم مع طفلكم وأنكم حققتم معاً نتيجة إيجابية. أحسنتم!".

**اسأل** "من يستطيع أن يخبرني كيف كانت هذه التجربة؟ هل وجد أي شخص صعوبةً في تطبيق ما تمرّسنا عليه؟ ما هي بعض النتائج الإيجابية؟" (قد تختلف الردود).

**افعل:** احصل على أكبر عدد ممكن من المداخلات وقدم ملاحظات إيجابية إلى أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية للجهود التي بذلوها ولانخراطهم مع أطفالهم في المنزل.



منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

**تعديل:** حاول البحث عما يرتديه الأطفال أو عن خصائص أخرى لاختيار العبارة التي ستسميهم بها لإتاحة الفرصة لجميع الأطفال بالتنقل. إذا كان أي طفل لديه صعوبة في الحركة، فوزع عليه صورة ليد مثبتة على عود ليرفعها إذا كان ما تسميه ينطبق عليه/ عليها. ثم يمكن لأحد الأطفال الآخرين الذين هم بحاجة إلى التنقل أن يذهب ويقف بجانبه/ بجانبها، وتستمر بالطريقة نفسها لإطلاق تسميات أخرى.

المواد المطلوبة لكل ولي أمر/ مقدم رعاية وطفل:

كراسات وأقلام للكتابة لكل مشترك

خيوط من الصوف

صندوق مليء بالمواد المتبقية التالية: صناديق أحذية، أكواب ورقية، زجاجات المياه البلاستيكية الفارغة، أعطية الزجاجات، ولفائف ورق الحمام، صحف قديمة، خيوط، شرائط، والقش، وأزرار...

احرص على أن تتوافر أيضاً: لافتة كرتونية، أوراق، مقصات، عود الأسنان، الغراء اليدوي، غراء الورق، الشريط اللاصق/ الواقي، والاطلاء والفرشاة، أو أقلام التحديد الملونة.

الرسائل الرئيسية

للمشاركين من أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية للأطفال أنهم سيكونون خلال هذه الجلسة منخرطين بفعالية في أنشطة مع أطفالهم، من خلال التركيز على التواصل الإيجابي والتشجيع.

خلال الجلسة مع أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية للمراهقين، اشرح للمشاركين (أحد الوالدين/ مقدم الرعاية والمراهقين) أنّ المراهقين سيعبرون عن الأفكار التي تساورهم ويمارسون اتخاذ الخيارات بينما يمارس أولياء الأمور/ مقدمي الرعاية مهارات الاستماع المفيد.

**اشرح**



## الأنشطة



# مخصّص للأطفال وأولياء أمورهم / مقدّمي الرعاية لهم التواصل الإيجابي من خلال اللعب (50 دقيقة)

**قل** "سنلعب لعبة تُسمّى كل هؤلاء. يتوجه جميع الأطفال إلى وسط القاعة في دائرة ويقف أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية خلف طفلكم مباشرة".

**قل** "سأسمّي عبارات مثل: جميع من يرتدون الجوارب، بدّلوا أماكنكم. فيتبادل الأطفال الذين يرتدون الجوارب أماكنهم مع بعضهم البعض. يرجى من أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية مساعدة طفلكم إذا كان بحاجة إلى مساعدة. وإلا، فما عليكم سوى الانتقال من خارج الدائرة والتأكد ممّا إذا كان طفلكم قد بدّل مكانه".

**افعل:** تابع اللعبة بتسميات أخرى كتلك المُدرجة أدناه. تبرز اللعبة القواسم المشتركة بين الأطفال المختلفين. يتنقل المشاركون ويشعرون أنهم في قمة نشاطهم..

**قل** "كل هؤلاء... ذوي الشعر الأسود، الذين يرتدون نظارات ويبلغون من العمر سبع سنوات ولديهم أخ وهو الأكبر سنّاً في الأسرة، وهو الأصغر سنّاً في الأسرة، يحبّ الحيوانات، يرتدي لباساً أصفر/ أحمر/ أزرق اللون، إلخ." بعد أن يكون جميع الأطفال قد تنقلوا مرةً واحدة على الأقلّ، قم بإنهاء اللعبة واطلب من المشاركين الجلوس.

**اسأل** الأطفال: "كيف تشعرون بعد هذا النشاط؟" وتلقّ القليل من الإجابات. اعكس إجاباتهم عليهم وتابع. (على سبيل المثال، إذا قال الطفل إنه يشعر بالسعادة، يمكنك أن تقول "أستطيع أن ألاحظ أنّ بعضكم يشعر بالسعادة، بينما يشعر الآخرون .."



## الأنشطة



# مخصّص للأطفال وأولياء أمورهم / مقدّمي الرعاية لهم التواصل الإيجابي من خلال اللعب (50 دقيقة)

### لعبة التواصل:

إنّ الهدف من هذه اللعبة هو تمكين الأطفال ومقدّمي الرعاية/أولياء الأمور من التفكير في الجوانب الرئيسية للتواصل الجيد وتطبيقها. "أودّ أن أطلب من كل مجموعة ثنائية من أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية والأطفال الجلوس في وضعية الظهر متّكئ على الظهر بحيث لا يمكنكم رؤية بعضكما البعض. سأوزع على كلّ منكم رسماً (من المورد ٨.١) لا تُطلعون عليه شريككم، وورقة وقلم رصاص. أولاً، حاولوا شرح الرسم لطفلكم أثناء محاولته رسمه على الورق. بعد انتهائكم، سيصف لكم أطفالكم الرسم أثناء محاولتهم رسمه".

### قل

**افعل:** خصّص الوقت الكافي للمجموعات الثنائية لإنجاز النشاط. قل، "الآن قارنوا الصور بالرسومات. هل كانت الرسومات متشابهة؟ لماذا ولم لا؟ ماذا تعلّمتم من هذه اللعبة؟". الآن خاطب أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية وقل، "ما هي الاستنتاجات حول التواصل الجيد التي يمكنكم استخلاصها من هذا النشاط؟"

### اشرح

أحد العوامل التي شكّلت عقبةً أمام التواصل الإيجابي هو أنّ أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية لم يتمكنوا من استخدام الإيماءات والتواصل غير اللفظي مثل الإشارة والإيماء والتواصل البصري المركّز الذي يمكن أن يساعد الأطفال ذوي الإعاقة على فهم الرسائل. لذلك، على الرغم من أنّ استخدام الإيماءات في بعض الثقافات أمر صعب ولا يأتي بشكل طبيعي، إلا أنّ الأدلة تظهر أنّ استخدام الإيماءات والإشارات غير اللفظية يعزز التواصل الإيجابي. من العوامل الأخرى أنّ أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية لم يتمكنوا من رؤية رسومات أطفالهم ليكونوا قادرين على تقديم التشجيع الإيجابي لهم في كل خطوة صغيرة يمكنهم تحقيقها.



من الضروري للأهل/ مقدّمي الرعاية أن يكونوا قادرين على توجيه ملاحظات إيجابية لأصغر الخطوات في أي مهارة يحاول طفلهم القيام بها. قد يكون تقديم ملاحظات إيجابية أمراً صعباً عندما يواجه أولياء الأمور ومقدّمو الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة قيوداً وعوائق على مواردهم الاقتصادية.

### اصنعوا لعبة

**خاطب مقدّمي الرعاية/ أولياء الأمور وشرح لهم:** إنّ اللعب يشكّل جزءاً أساسياً وهاماً من تنمية الطفل. إنها الطريقة التي يمارس بها الأطفال النمو ويكتسبون العديد من المهارات. الألعاب هي الأدوات التي يستخدمها الأطفال في اللعب. يمكن الحصول عليها أو صنعها من الأشياء اليومية الموجودة في المنزل مثل غطاء وعاء المطبخ المتأرجح لإحداث إيقاع، أو الدمى المصنوعة من الأكياس الورقية. ليس من الضروري أن تكون الألعاب باهظة الثمن أو يتم شراؤها. قد تكون اللعبة أي غرض يمكن للأطفال أن يلعبوا به بأمان. يمكن استخدام اللعب لتطوير النمو البدني أو العضلي مثل العربات والدراجات والصناديق والأحجيات والمكعبات والمكانس والمجارف. يمكن استخدامها لتعزيز التطوّر الحسي (اللمس، البصر، الصوت، الذوق، والشمّ) كالألعاب المائية، والآلات الموسيقية، والفقاعات، وعجين اللعب، والألعاب الرملية. يمكن للألعاب مثل الدمى، والملابس الجاهزة، والسيارات، والشاحنات، والألعاب، والكتب أن تعزز الخيال والتطور الاجتماعي، ويمكن للألعاب أن تعزز التطور الإبداعي والفكري مثل الطين، وأقلام التلوين، ومواد الطلاء، والكتب، والورق، والمقصّات.

بالإضافة إلى صناعة الألعاب، يمكن دمج اللعب في الروتين اليومي أيضاً (على سبيل المثال أثناء وقت الاستحمام، عند الطهي/ الأكل، عند غسل الملابس وما إلى ذلك). في الحالات التي قد لا يتسنى فيها لكم الوقت لصنع الألعاب، يمكنكم إيجاد طرق لإشراك الأطفال في الروتين اليومي وجعل هذه الروتينيات ممتعة/ مرحّة. تعطي النشرة الأولى الخاصة بأولياء الأمور أمثلة على هذه الأنشطة.

### بعد ذلك، خاطب الأطفال قائلاً

"في الكثير من الأحيان، يصنع الأطفال ألعابهم الخاصة، لاسيما عندما تكون أسرهم غير قادرة على تحمّل نفقات شراء الألعاب أو لا يمكنها الوصول إلى المتاجر التي تُباع فيها الألعاب. عندئذ، يصبح العديد من الأطفال حول العالم مُبدعين للغاية ويصنعون جميع أنواع الألعاب! لنستعرض بعض الأمثلة."

قل



## الأنشطة



# مخصّص للأطفال وأولياء أمورهم / مقدّمي الرعاية لهم التواصل الإيجابي من خلال اللعب (50 دقيقة)

**افعل:** اعرض عليهم الصور الموجودة في المورد ٨.٢ موضحاً بإيجاز ماهية كل واحدة وما هي مكوناتها.

**قل** "الآن سنحاول صنع بعض الألعاب بأنفسنا. اليوم، سنستخدم هذه المواد هنا لصنع آلات موسيقية أو أي ألعاب أخرى تريدونها. سنكون مبدعين! سنخصّص حوالي عشرين دقيقة للعمل".

بعد حوالي عشر دقائق، حاول جذب انتباه المجموعة.  
"أودّ منكم أن تعرضوا غرضاً وتخبروا ما فعلتموه حتى لو لم تنجزوا العمل بكامله لأنكم ستأخذونه معكم إلى المنزل." افعل: امنح الفرصة لجميع الأطفال لمشاركة إبداعاتهم. إذا سمح الوقت، اقض وقتاً قصيراً في اللعب حيث يلعب كل فرد على الطاولة نفسها بجميع الألعاب المصنوعة معاً!

### اختتام اللعبة والتقييم

**افعل:** جهّز خيطاً من الصوف وثبته عند الوتر.

**قل** "أودّ أن أطلب من كل مجموعة ثنائية من أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية والأطفال الوقوف في دائرة مرة أخرى مع الأهل/ مقدّمي الرعاية وراء كل طفل للحصول على المساعدة إذا لزم الأمر".

**افعل:** ارفعوا الخيط.

**قل** "سأرمي الخيط على أحدكم فيما أمسك بالوتر بيدي.



بمجرد التقاطكم الخيط، ستخبرون عن أمر أعجبكم خلال الجلسة وترمون الخيط لطفل آخر. تأكدوا من الإمساك بالخيط بيدكم قبل رميه. سواصل اللعبة حتى يتسنى للجميع المشاركة".

**افعل:** ابدأ اللعبة بذكر ما أعجبك أثناء الجلسة والخيط بيدك. ارم الكرة الصوفية/ خيط الغزل لأي طفل. تستمرّ اللعبة على هذا النمط حتى يتلقّى جميع الأطفال خيط الغزل، مما يخلق شبكةً بين المشاركين. عندما يكون كل طفل قد أخذ دوره بالتناوب، قل، "خلال الجلسة، شكّلنا جميعاً شبكةً لطيفة للغاية مع بعضنا البعض بدأتم أنتم بنسجها." انتقل إلى الأهل/ مقدّمي الرعاية

**قل** "إنّ الشبكة التي أنشئت بينكم الأهل/ مقدّمي الرعاية مهمة للغاية. يمكنكم الحفاظ على هذه الشبكة مع بعضكم البعض لأنها قد توفر لكم الدعم المستمرّ". افعل: اشكر الأهل/ مقدّمي الرعاية والأطفال على حضورهم ومشاركتهم.

## الروابط:

بعض المقالات وأشرطة الفيديو لأنشطة عن كيفية صنع الألعاب:

<https://www.unicef.org/parenting/child-care/10-playful-educational-activities-children-disabilities>

<https://www.unicef.org/parenting/coronavirus-covid-19-guide-parents/indoor-play-ideas-stimulate-young-children-home>

<https://www.unicef.org/parenting/child-care/toys-life>





منهاج إشراك أهل الأطفال ذوي الإعاقة

## الأنشطة



# للمراهقين وأولياء أمورهم / مقدّمي الرعاية لهم . تعزيز حق المراهقين في اتخاذ قراراتهم (50 دقيقة)

٢٠

### النشاط الإعدادي

بينما يجلس أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية والمراهقون بعد الترحيب بالنشاط المنزلي ومراجعته ومناقشته،

**قل** "سنقوم الآن بالتحضير للنشاط مع المراهقين بينما سأطلب من الأهل/ مقدّمي الرعاية البقاء جالسين ومشاهدتهم يلعبون".

انظر إلى المراهقين

**قل** "سنلعب لعبةً باتخاذ قرارات سريعة. ليتسّى لكم اللعب، عليكم أن تتجمّعوا في وسط القاعة"

**افعل:** تأكد من تجمّع كل المراهقين في وسط القاعة. ثم

**قل** "سأقدّم لكم خيارين. يمثل كل جانب من جوانب القاعة خياراً واحداً. الجانب الأيمن هو الخيار الأول، والجانب الأيسر هو الخيار الثاني (إذا لزم الأمر، قم بنشر الأرقام 1 و2 على الجانبين المعيّنين من القاعة). سيتعيّن عليكم اتخاذ قرار سريع بالانتقال إلى جانب القاعة الذي يمثّل خياركم على أفضل وجه. على سبيل المثال، سأقول "شعر طويل" أو "شعر قصير". إذا كنت تفضّلون الشعر الطويل، فستتوجهون إلى الجانب الأيمن (الأول). أما إذا كنتم تفضّلون الشعر القصير، فستتوجهون إلى الجانب الأيسر (الثاني)".

المواد المطلوبة من كل مراهق:

لافتة كرتونية أو ملصقاً، مجلات قديمة، صور، الغراء، أقلام التحديد



بمجرد أن يشير المشاركون إلى أنهم فهموا اللعبة، تابع بذكر العبارات التالية وانتظر تحركهم:

- الشوكولا أو قطعة الحلوى؟
- اللغة العربية أو الإنجليزية؟
- المطالعة أو الرياضيات؟
- الرقص أو الغناء؟
- اللون الأحمر أو الأزرق؟
- التفاح أو الموز؟
- الكلاب أو القطط؟
- كرة السلة أو كرة القدم؟

**افعل:** امنح المشاركين بضع ثوانٍ فقط لاتخاذ قرارهم وشجعهم على الانتقال إلى أي من الجانبين بأسرع ما يمكن. عند انتهاء النشاط، اطلب من المشاركين العودة إلى مقاعدكم. "في هذا النشاط، توجب عليكم اتخاذ قرار سريع بشأن مسائل بسيطة. ما هي الأمثلة التي يمكنكم التفكير فيها من مواقف تصادفكم في حياتكم اليومية ينبغي عليكم اتخاذ قرارات بشأنها؟"

استخرج الإجابات واكتبها على الرسم البياني. ستتضمن الأمثلة:

- ماذا أكل اليوم؟
- ما الملابس التي أرتديها؟
- كيف أقضي وقت فراغي؟
- أي صديق أتحدث معه؟
- ما هو البرنامج الذي أشاهده؟

**تعديل:** بالنسبة للمراهق الذي لديه صعوبة في الحركة، وزع عليه صورة ليد ترفع إصبع السبابة مثبتة على عود، يشير  بها إلى جانب القاعة الذي يمثل خياره.

اختتم النشاط بتهنئة المراهقين كونهم صانعي القرارات في النشاط الإعدادي وفي مواقف حياتهم اليومية.

### خصالي الحميدة

**افعل:** خاطب المراهقين بالقول، "بعد ذلك، سنقوم بنشاط آخر. إنَّ الهدف من هذا النشاط هو مساعدتكم على التعرّف على نقاط قوتكم الفردية بالإضافة إلى ما ترغبون في تحسينه بشأن أنفسكم."

انتقل الآن إلى الأهل/ مقدّمي الرعاية.

**قل** "بهدف مساعدة المراهقين على النمو بقوة، فإنَّ إدراك نقاط قوتهم لا يقلُّ أهميةً عن السعي لمواجهة تحدياتهم. إنَّ العمل المشترك من شأنه أن يساعد الطرفين على استكشاف نقاط قوة طفلكم."



## الأنشطة



# للمراهقين وأولياء أمورهم / مقدّمي الرعاية لهم . تعزيز حق المراهقين في اتخاذ قراراتهم (50 دقيقة)

٢٠

**افعل:** وزع على كل مشارك/ مراهق نسخة من المورد ٨٠٣.

**قل** "ألخوا نظرة على الورقة التي بحوزتكم. في القسم الأول، ستكتبون أو ترسمون نقاط قوتكم/ صفاتكم الحميدة و/ أو إنجازاتكم. وفي القسم الثاني، ستكتبون معلومةً أو ترسمون رسماً عما ترغبون بتحسينه في أنفسكم و/ أو عن مهارةً ترغبون في تعلّمها. ستناقشون نقاط قوتكم مع أهلكم/ مقدّمي الرعاية لكم قبل أن تكتبوا عنها أو ترسموها".  
توجه الآن إلى الأهل/ مقدّمي الرعاية

**قل** "سوف تُصغون بانتباه إلى ابنكم/ ابنتكم وتحفّزونه/تحفّزونها كلما دعت الحاجة." بعد إنجاز أحد الوالدين/ مقدّم الرعاية والمجموعات الثنائية من المراهقين المشاركين النشاط، قل، "الآن بعد أن استكملتم المناقشات، سيشارك كلّ مراهق ما كتبتموه أو رسمتموه ضمن المجموعة التي تجلسون فيها."

بعد أن يتشارك الحضور نقاط قوتهم مع المشاركين الآخرين، اسألهم عن تأملاتهم حول النشاط. "هل من صفة حميدة/ نقاط قوة لم تخطر ببالكم من قبل وكنتم سعداء بإدراكها؟ ما الشعور الذي انتابكم عندما تحدثتم عن نقاط قوتكم/ صفاتكم الحميدة أو إنجازاتكم مع الآخرين؟"

**افعل:** اسمح لأكبر عدد ممكن من المراهقين بالمشاركة. تقدّم منهم بالشكر على مساهمتهم.



## الأهداف التي أرسمها لمستقبلي

خلال هذا النشاط، سيتم تشجيع المراهقين على التفكير في مستقبلهم وتحديد أهداف يصبون إلى تحقيقها. من خلال استخدام الصور وقصاصات المجلات، والرموز، سيدعم أولياء الأمور/ مقدّمو الرعاية المراهقين ذوي الإعاقة لاستكشاف آمالهم وأحلامهم للمستقبل. نتيجة ذلك، سيكون كل مراهق/مراهقة خياراته/خياراتها الخاصة من الصور لاستخدامها كأساس للمحادثة. قد تشمل هذه صوراً تصف الأشخاص والأماكن والأشياء التي يحبونها أو لا يحبونها في حياتهم، وما يرغبون في تحقيقه وإنجازه في المستقبل. سيساعد هذا النشاط على توفير وسيلة بصرية للأهداف التي يأمل المراهقون في تحقيقها ويذكّرهم بأهدافهم بصورة دائمة.

### الخطوات الواجب اتباعها:

**افعل:** وزع المواد اللازمة لهذا النشاط. خاطب أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية، قائلاً "في هذا النشاط، سيقدم كل ولي أمر/ مقدّم الدعم لابنه/ لابنته كلما دعت الحاجة." ثم انظر إلى المراهقين.

**قل** "ستفكرون الآن في مستقبلكم وتتخذون قرارات بشأن جوانب مختلفة من حياتكم في المستقبل. اجلسوا بهدوء في مقاعدكم وأغمضوا عينيكم بهدوء. فيما عيونكم مغمضة، خذوا ثلاثة أنفاس عميقة. حاولوا الآن أن تخيلوا أن الوقت يمرّ بسرعة ونحن في المستقبل. تخيلوا أنفسكم في المستقبل. أين أنتم؟ من الأشخاص الذين يُحيطون بكم؟ ماذا تفعلون؟ ما العناصر التي تُسعدكم في حياتكم؟ حاولوا أن تحلموا أو تتمنّوا ما يُسعدكم. حاولوا أن تتذكروا حلمكم عندما تفتحون عينيكم حتى تكملوا هذا النشاط التالي الذي يتمحور حول حلمكم. الآن افتحوا عينيكم بهدوء."

**قل** "الآن ستحاولون نقل صورة أحلامكم إلى هذه اللقطة الكرتونية باستخدام الصور والمشاهد. سيقدم لكم أهلکم/ مقدّمو الرعاية يد المساعدة. تذكروا أن هذا هو حلمكم. هذه هي خياراتكم! " توجه إلى أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية. قل، "يمكنكم مساعدة أبنائكم/ بناتكم وإرشادهم من خلال طرح سؤال أو أكثر من الأسئلة التالية عليهم:

- ما الذي تحبونه في حياتكم؟
- ما هي الأمور/ من هم الأشخاص/ ما هي الأنشطة التي تجعلكم سعداء؟
- ما الذي تحبونه في عائلتكم وتتمنون تحقيقه في المستقبل؟
- من هم أكثر الأشخاص الذين يقدمون لكم الدعم؟
- ما الذي تتمنون اقتنائه وهو ليس الآن متوفراً لكم؟
- أين ترغبون بالعيش في المستقبل؟
- مع من ترغبون بالعيش في المستقبل؟"



## الأنشطة



# للمراهقين وأولياء أمورهم / مقدّمي الرعاية لهم . تعزيز حق المراهقين في اتخاذ قراراتهم (50 دقيقة)

٢٠

بعد مناقشة المراهقين الإجابات الواردة على كل سؤال،  
"انظروا الآن إلى المواد المتوفرة لهذا النشاط. حاولوا تحديد صورة أو مشهد يطابق  
إجاباتكم على الأسئلة. اتّبِع النهج نفسه بالنسبة لبعض الأسئلة المطروحة أعلاه أو كلها.  
بمجرد العثور على صورة أو مشهد، اعمدوا إلى قصّه ووضعها على اللوح. إذا لم تتمكنوا من  
العثور على صورة أو مشهد يطابق حلمكم أو هدفكم، يمكنكم استخدام أقلام التحديد  
لرسم هدفكم أو أملكم / حلمكم بمستقبلكم. بمجرد الانتهاء من جمع كل الصور، قوموا  
بتنظيمها على اللوح بالطريقة التي تحلو لكم والصقوها". مع استكمال جميع المشاركين  
هذه المرحلة،

**قل**

"يسعدني أن أرى ملصقاتكم الرائعة. اكتبوا الآن جملةً في أسفل كل صورة توضح سبب  
اختياركم لتلك الصورة أو لذلك المشهد. على سبيل المثال، قد تكتبون عبارة "أستمتع  
بالخروج مع الأصدقاء" تحت صورة الأصدقاء، وعبارة "أودّ السفر بالطائرة يوماً ما" تحت  
صورة طائرة، وعبارة "أحب الاستمرار في الزراعة" إلى جانب صورة النبات".

**قل**

بمجرد الانتهاء، سيأخذون معهم لوحاتهم ويضعونها في مكان في المنزل بحيث يرونه كل  
يوم ليذكّرهم بأهدافهم وآمالهم وأحلامهم!

**اشرح**

إذا سمح الوقت، دع المشاركين يعرضون على المجموعة كلها خياراتهم للأهداف والأحلام  
والآمال التي تساورهم عن المستقبل. شجّع كل مشارك بحماسة وادعُ المجموعة إلى تشجيع  
بعضها البعض.

**افعل:**



### اختتام اللعبة والتقييم

**افعل:** جهّز خيطاً من الصوف وثبته عند الوتر.

**قل** "أودّ أن أطلب من كل مجموعة ثنائية من أولياء الأمور/ مقدّمي الرعاية والأطفال الوقوف في دائرة مرةً أخرى مع الأهل/ مقدّمي الرعاية وراء كل طفل للحصول على المساعدة إذا لزم الأمر."

**افعل:** ارفع الخيط.

**قل** "سأرمي الخيط على أحدكم فيما أمسك بالوتر بيدي. بمجرد التقاطكم الخيط، ستخبرون عن أمر أعجبكم خلال الجلسة وترمون الخيط لطفل آخر. تأكّدوا من الإمساك بالخيط بيدكم قبل رميه. سواصل اللعبة حتى يتسنى للجميع المشاركة."

ابدأ اللعبة بذكر ما أعجبك أثناء الجلسة والخيط بيدك. ارم الكرة الصوفية/ خيط الغزل لأيّ طفل. تستمرّ اللعبة على هذا النمط حتى يتلقّى جميع الأطفال خيط الغزل، مما يخلق شبكةً بين المشاركين. عندما يكون كل طفل قد أخذ دوره بالتناوب،

"خلال الجلسة، شكّلنا جميعاً شبكةً لطيفة للغاية مع بعضنا البعض بداتم أنتم بنسجها." انتقل إلى الأهل/ مقدّمي الرعاية

**قل** "إنّ الشبكة التي أنشئت بينكم الأهل/ مقدّمي الرعاية مهمة للغاية. يمكنكم الحفاظ على هذه الشبكة مع بعضكم البعض لأنها قد توفر لكم الدعم المستمرّ."

**افعل:** اشكر الأهل/ مقدّمي الرعاية والأطفال على حضورهم ومشاركتهم.

### الروابط:

قد تجدون نصوصاً عن لعب الأدوار الخاصة بالأهل والمراهقين في مجموعة أدوات مبادرة "قدوة" التي أطلقتها اليونسف.





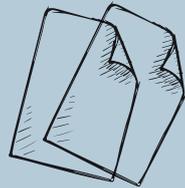
الوحدة

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة



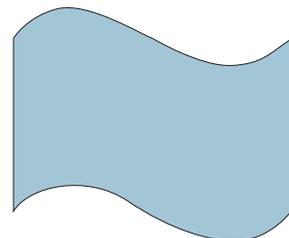
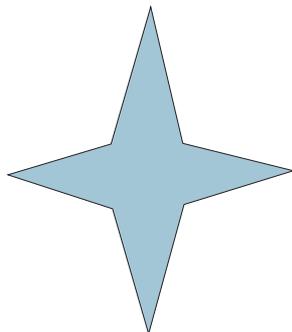
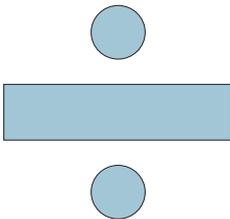
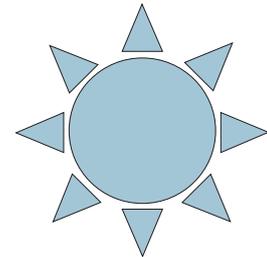
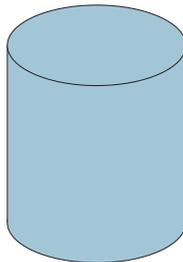
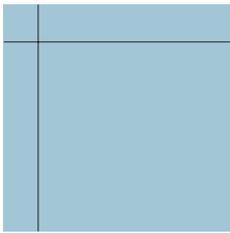
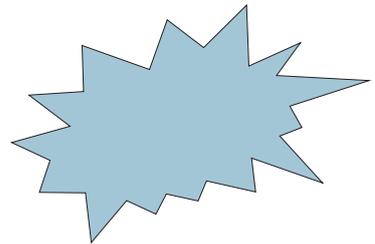
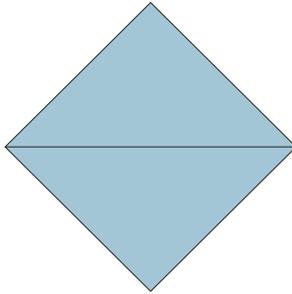
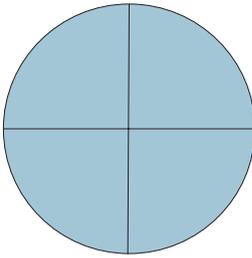
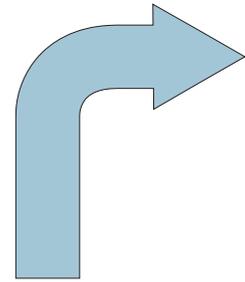
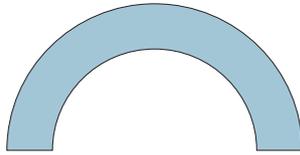
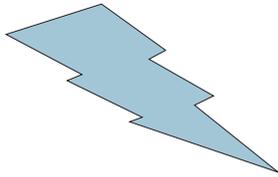
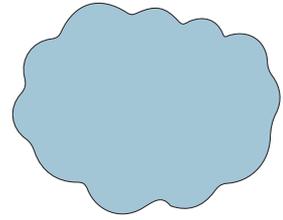
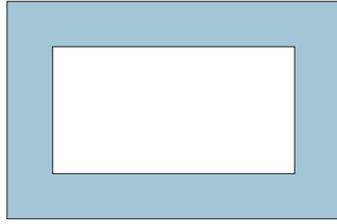
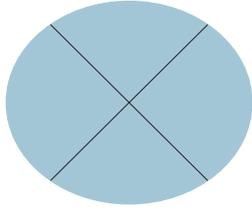
استجماع الأفكار

# الموارد





المورد ٨,١





1



2



3



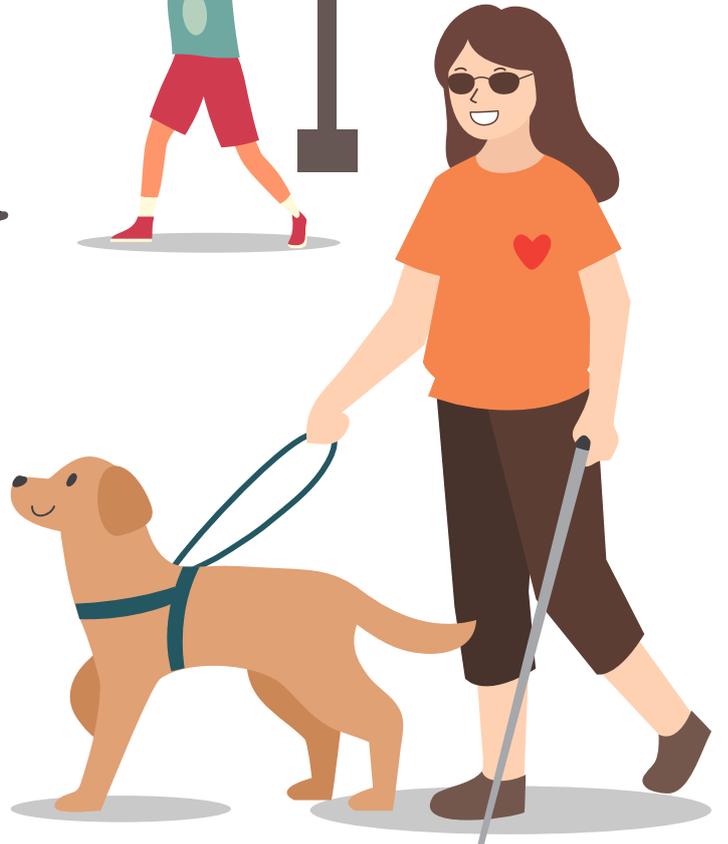
4

1. Plastic bottle toys: <https://godiigo.com/24-creative-diy-plastic-bottle-toys-for-the-natural-friendly-project/>
2. Bowling from plastic bottles: <https://www.pbs.org/parents/crafts-and-experiments/go-bowling-with-plastic-bottles>
3. Shakers/rattles: <https://www.allkidsnetwork.com/crafts/summer/beach-shaker-bottle.asp>
4. Puppets and cars from toilet rolls: <https://www.findingmyselfyoung.com/2020/03/45-games-toys-crafts-decorations-painting-activities-to-do-and-make-from-toilet-paper-rolls-cardboard-tubes.html>



## معلومات عني

<p>أمر واحد أرغب في تحسينه و/أو أمر واحد أرغب في تعلمه</p> 	<p>نقاط قوتي / صفاتي الحميدة و/ أو إنجازاتي</p> 



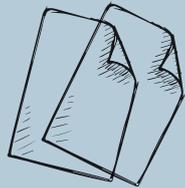
الوحدة

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة



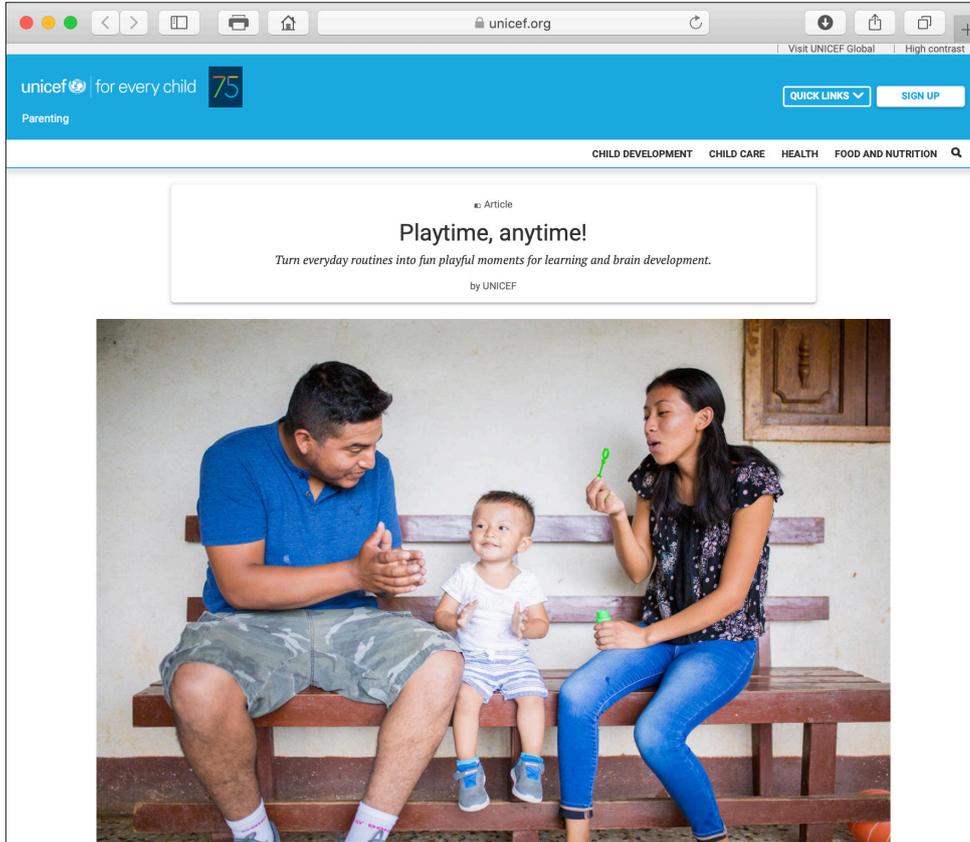
استجماع الأفكار

# البيانات





<https://www.unicef.org/parenting/child-care/playtime-anytime>







يونسف  
لكل طفل

منهاج إشراك أهل  
الأطفال ذوي الإعاقة