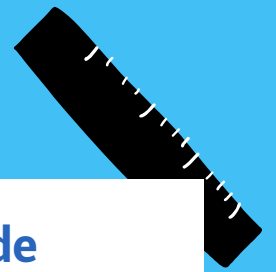
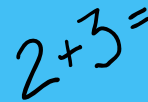


Por una educación transformadora



Carta abierta de las juventudes a ministras y ministros de educación de América Latina y el Caribe





Por una educación transformadora: carta abierta de las juventudes a ministras y ministros de educación de América Latina y el Caribe

Estimadas ministras y ministros de educación de América Latina y el Caribe,

Las juventudes de la región nos dirigimos a ustedes porque sabemos que la crisis educativa que atravesamos está poniendo en juego el futuro y derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. A su vez, estar presentes en esta Reunión Ministerial marca un precedente fundamental, ya que podremos compartir experiencias, desafíos y propuestas de soluciones que impactarán directamente nuestras vidas. Reconocemos la importancia histórica de esta reunión al dar espacio a nuestras voces. Sin embargo, queremos subrayar que escuchar nuestras perspectivas debe ser la norma y no un gesto excepcional. Agradecemos esta oportunidad para contribuir al diálogo.

Para hacernos presentes de manera proactiva, juventudes y estudiantes de América Latina y el Caribe aunamos esfuerzos para traer a este espacio una diversidad de voces y realidades. Fue así como un conjunto de organizaciones juveniles de la región nos unimos con el apoyo de UNICEF y UNESCO, creamos un grupo asesor y nos organizamos para consultar a estudiantes de nuestra región sobre cómo debemos transformar la educación y traer hoy a ustedes nuestras propuestas.

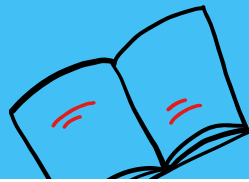
Esta carta incluye siete prioridades que como juventudes y estudiantes creemos imprescindible atender para transformar la educación. Además, presentamos un conjunto de propuestas fundamentales en los temas centrales que serán discutidos en el Foro Ministerial: Recuperación del Aprendizaje, Financiamiento de la Educación y Transformación Educativa.

Sabemos que una carta por sí sola no genera grandes transformaciones en nuestros sistemas educativos; es la voluntad política y el trabajo colaborativo lo que impulsa cambios significativos. Necesitamos la colaboración de Ministras y Ministros de Educación en América Latina y el Caribe, trabajando de la mano con la generación más numerosa de la historia, para adaptar las necesidades de los y las estudiantes al nuevo paradigma educativo de la región. Contamos con ustedes para que estas transformaciones se plasmen en acciones y políticas educativas nacionales y regionales, dando respuesta a las problemáticas que ponen en juego la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Por tanto, les instamos a considerar nuestras recomendaciones y que esta carta movilice la creación de espacios de participación e incidencia de juventudes a nivel nacional y regional. Juntos podemos dar forma a las políticas que nos impactarán directamente y forjar esa educación transformadora que estamos comprometidos con defender y co-construir.

Atte.

Juventudes participantes del proceso de consultas en el marco de la Sesión Extraordinaria de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe.



Prioridades y propuestas de las juventudes en el marco de la sesión extraordinaria de ministras y ministros de educación de América Latina y el Caribe

Siete prioridades para transformar la educación



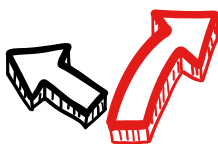
Participación juvenil y estudiantil:

Queremos ser sujetos activos de nuestra educación, y no actores pasivos de la enseñanza. Para ello es importante fortalecer la participación estudiantil y juvenil en la toma de decisiones, tanto en nuestras propias trayectorias educativas, como también en política educativa. Esto implica fortalecer la perspectiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes como protagonistas, promover su participación significativa, y ampliar las gobernanzas de consejos asesores para garantizar la incidencia de la voz de los grupos de interés en la toma de decisiones.



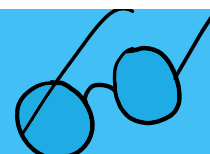
Espacios seguros y sin violencia:

Proponemos priorizar las acciones para prevenir y erradicar los diferentes tipos de violencia que atraviesan nuestras escuelas con manifestaciones como el acoso escolar, el abuso físico o sexual, o la violencia de género. Estudiantes, docentes y equipos de la educación deben poder desarrollarse en entornos seguros y ser promotores de bienestar, especialmente en zonas donde existe la presencia de conflicto interno, narcotráfico, crimen organizado y convulsión social.



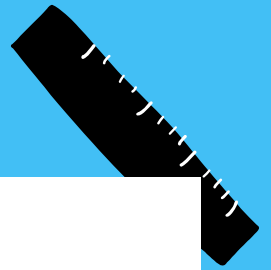
Cambio en la metodología educativa:

Se requiere que las metodologías sean más participativas, prácticas y adaptadas a las necesidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Esto implica enfocarse en la enseñanza de habilidades para la vida, cambiar la estructura de las clases y transformar los espacios educativos a ambientes de aprendizaje integral, incluyendo una actualización de la formación docente y de los currículos.





$$2+3=$$



Adaptación a las necesidades sociales y tecnológicas:

Proponemos adaptar la educación a las necesidades sociales y tecnológicas que se están produciendo en el mundo actual. La comunicación digital, la inteligencia artificial, la programación y las herramientas digitales son parte de nuestro entorno social y comunitario, por lo tanto también deben ser parte de la escuela. Esto implica incluir nuevas tecnologías, adaptar las salas de clases, los mecanismos de evaluación, e integrar las herramientas tecnológicas a nuestro repositorio de habilidades para el trabajo.



Inclusión, diversidad y respeto:

Promover un enfoque de inclusión implica garantizar una educación con enfoque de derechos humanos, libertad de expresión, respeto y atención a la diversidad, con pluriculturalidad y diálogo intergeneracional. Vemos en la diversidad un valor y un aporte a la integralidad que requiere nuestra educación. Además, abogamos por la inclusión de saberes provenientes de diversos grupos sociales, como comunidades indígenas y afrodescendientes, migrantes, comunidad LGBTQIA+, entre otros, fortaleciendo así la diversidad de los ambientes educacionales.



Financiamiento integral:

Destinar los recursos necesarios y mecanismos financieros equitativos para asegurar el acceso y la permanencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la educación, así como procesos educativos inclusivos y de calidad. Esto incluye garantizar la infraestructura adecuada y los servicios básicos necesarios para el aprendizaje.



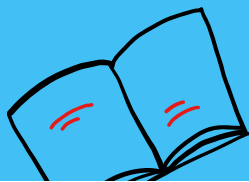
Énfasis en el bienestar y desarrollo personal:

Se propone apoyar los espacios formativos formales y no formales que permitan la construcción de proyectos de vida y de trayectorias profesionales, fortaleciendo las habilidades y los talentos diversos de cada estudiante. Se propone priorizar la salud mental, fortalecer la convivencia y las comunidades inclusivas, inculcar hábitos positivos desde temprano, fortalecer las habilidades para la vida y el interés por aprender de los y las estudiantes.



A E I O U





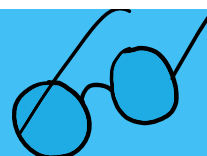
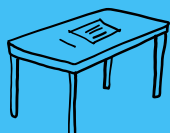
Propuestas fundamentales en recuperación del aprendizaje, financiamiento de la educación y transformación educativa

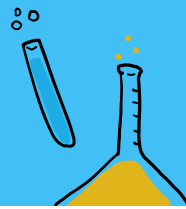


RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Los y las estudiantes para acceder a un aprendizaje significativo, necesitan herramientas adecuadas a sus necesidades y adaptadas a sus entornos y realidades. La crisis del COVID-19 ha tenido un impacto sustancial al ámbito educativo y como respuesta a ello, los y las estudiantes necesitamos atención particular en la recuperación de los aprendizajes, principalmente en relación con los siguientes aspectos:

- **Datos e información para la toma de decisiones:** creemos fundamental sistematizar datos respecto a las realidades educativas locales y regionales en la crisis educativa. Esto posibilitará la toma de decisiones informada y la formación de políticas públicas educativas basadas en evidencia, capaces de responder a los desafíos actuales de la educación en nuestros territorios. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben ser tomados en consideración como actores relevantes para este proceso, y apoyar el diseño e implementación de soluciones innovadoras que cuenten con información y con nuestra participación.
- **Transformación pedagógica y curricular:** destacamos la importancia de transformar los enfoques pedagógicos y curriculares para enfrentar la crisis educativa y recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia. Consideramos que hay una necesidad de generar espacios para capacitación del cuerpo docente y mejorar el contenido, especialmente en comprensión lectora y resolución matemática. La falta de compromiso por parte de la escuela y la resistencia a apoyar actividades extracurriculares, especialmente en un momento de emergencia educativa, también indican la necesidad de transformar la percepción y el respaldo de las instituciones educativas hacia el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Diversidad, equidad e inclusión:** identificamos la carencia de herramientas y metodologías actualizadas para las comunidades más vulnerables, sumado a la discriminación y el acoso escolar. Observamos la falta de inclusión de minorías y el reconocimiento insuficiente a la diversidad de género, étnica, de neurodivergencias, así como personas con discapacidad, personas refugiadas, individuos en zonas rurales y periurbanas. Abogamos por una educación con enfoque de derechos humanos impartida por docentes capacitados, en entornos laicos, seguros y respetuosos.





$$2+3=$$



- **Una respuesta integral ante la violencia:** es imperativo una respuesta amplia y activa para hacer frente a la violencia en nuestra región dentro y fuera de las escuelas. Esta problemática abarca desde la discriminación y acoso escolar, hasta la presencia de crimen organizado y narcotráfico, entre otras problemáticas, que representan una barrera para la permanencia y éxito de los estudiantes en el sistema educativo, impactando también a docentes y comunidades en su conjunto. Es importante que la escuela sea un espacio donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y apoyados. La creación de entornos escolares seguros y libres de violencia requiere una mayor capacitación de las comunidades educativas para la identificación y manejo de situaciones de violencia y el fomento de la cultura de paz.



FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

La búsqueda de una educación de calidad y equitativa requiere del financiamiento como un factor clave para asegurar que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a procesos educativos significativos para la construcción de proyectos de vida, sin importar su situación económica, ubicación geográfica, origen, o cualquier otra condición.

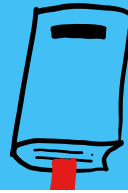
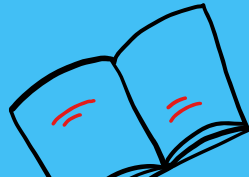
El incremento de la pobreza en la región, sumada al constante aumento de los costos asociados a la permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo, es una amenaza al acceso pleno al derecho a la educación, especialmente para estudiantes en situaciones más desfavorables. Los recortes presupuestarios, junto con los fenómenos como la violencia y la deserción escolar no solo dificultan la expansión de la oferta educativa y el fomento de la educación integral, sino que afectan de lleno el valor que los y las estudiantes atribuyen a permanecer en el sistema educativo como una inversión a futuro, así como la preparación para el mercado laboral y la contribución a nuestras comunidades.

Valoramos en esta reunión extraordinaria la participación de las Ministras y Ministros de Hacienda, ya que destinar los recursos necesarios e incluir mecanismos financieros equitativos es un desafío central para asegurar el acceso, la inclusión y la calidad de la educación en nuestra región. Para responder estos desafíos proponemos:

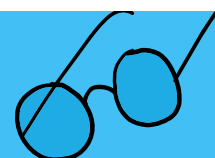
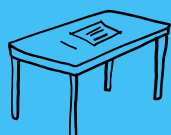


A E I O U



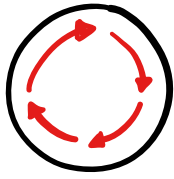
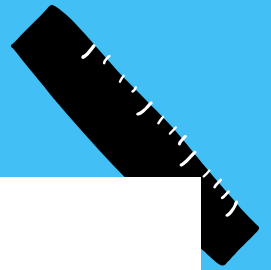


- **Financiamiento justo y equitativo:** el financiamiento con enfoque de integralidad y universalidad debe ser una prioridad para lograr un acceso inclusivo a una educación de calidad. El financiamiento debe garantizar recursos destinados a infraestructura, materiales pedagógicos, inclusión de estudiantes con discapacidad, de zonas rurales y en las comunidades indígenas, migrantes, neurodivergentes. El financiamiento de la educación debe poner acento en la primera infancia, ya que esta etapa es fundamental para proyectar las trayectorias educativas de los y las estudiantes y su desarrollo integral.
- **Acceso a servicios básicos, rutas seguras y materiales de estudio:** actualmente muchas escuelas y centros educativos de nuestra región carecen de servicios básicos como agua potable, saneamiento y electricidad, impactando especialmente a las y los estudiantes de zonas más vulnerables. Es crucial que el financiamiento público en educación tenga como prioridad el aseguramiento de estos servicios, así como también la creación de rutas de transporte seguras desde y hacia los centros educativos, asegurar la entrega de raciones alimenticias, y conectar a los y las estudiantes con la oferta de salud y protección social a nivel local. En este sentido creemos que es posible promover incentivos para una mayor contribución del sector privado en el financiamiento de instituciones y procesos educativos. Se requiere fortalecimiento de las alianzas público-privadas para incorporar energía limpia y sostenible a las escuelas, alimentación sana, balanceada y sustentable a nivel local, infraestructura para el deporte y el arte y vinculación a espacios prácticos de aprendizajes, entre otros.
- **Infraestructura tecnológica:** en plena era digital el financiamiento en infraestructura tecnológica en la región, así como en dispositivos, conexión a internet y capacitación docente para el uso de la tecnología, es fundamental para responder a los desafíos de desarrollo de habilidades para la empleabilidad de los y las estudiantes. Destinar recursos para la actualización de la malla curricular para enfrentar la brecha digital y tecnológica en todos los niveles, que asegure contenidos de calidad y que respondan al contexto de los diferentes territorios de nuestra región, es una inversión que necesita avanzar lo antes posible. Actualmente nuestros docentes tienen pocas herramientas para apoyarnos en el uso y exploración de las nuevas tecnologías, limitando nuestra formación a estrategias atemporales para el siglo XXI.





$$2+3=$$



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Las juventudes hemos observado con atención y preocupación la realidad educativa actual de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sabemos que requiere cambios estructurales para su transformación. Anhelamos una transformación educativa integral que refleje nuestras realidades y prepare a las futuras generaciones para los desafíos venideros, hacia un sistema educativo más justo y enriquecedor.

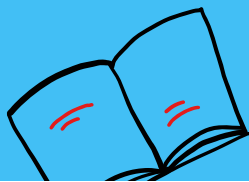
Entre algunas de las líneas de acción urgentes se encuentran:

- **Estudiantes en el centro de su aprendizaje:** percibimos una educación fragmentada, entendiendo al estudiante como un sujeto receptor de contenidos teóricos desconectados de nuestras herramientas socioemocionales, nuestros contextos de violencia y vulnerabilidad, nuestras habilidades y aptitudes, y nuestro potencial como fuerza de trabajo. Abogamos en ese sentido por el fortalecimiento de la educación integral, ética y emocional que promueva la participación estudiantil y los espacios de diálogo intergeneracional, un aprendizaje en habilidades transferibles, supere la memorización superficial y las pruebas estandarizadas y nos inste a desarrollar herramientas que conecten el desarrollo académico con el desarrollo socioemocional y personal. Se requiere que el diseño de trayectorias educativas y los procedimientos administrativos para el ingreso y permanencia en la escuela se ajusten a las distintas realidades estudiantiles, tales como estudiantes refugiados, individuos que deben trabajar para mantener sus carreras, estudiantes embarazadas, y padres y madres con responsabilidades fuera del entorno educativo.
- **Una educación ágil para adaptarse al mundo cambiante:** proponemos adoptar enfoques pedagógicos centrados en los cambios que se producen en el mundo. Esto implica una mayor personalización del aprendizaje y el diseño de trayectorias educativas adaptadas. Abogamos por abordar temas globales como el cambio climático, la tecnología, la educación sexual integral y todos los aspectos de la sexualidad (incluyendo la salud sexual, la prevención de las ITS y el embarazo adolescente, la igualdad de género y la violencia sexual), la educación financiera, la promoción de la salud integral, la salud mental, las herramientas para la participación social y política, y el apoyo para la búsqueda de empleo. Se insta a los gobiernos, las instituciones educativas y los docentes a trabajar juntos. Los gobiernos deberán proporcionar los recursos y los marcos normativos necesarios para actualizar los contenidos educativos y capacitar a los docentes (incluyendo formación socioemocional y tecnologías de la información); las instituciones educativas deberán adaptar



A E I O U





sus planes de estudio para incluir los nuevos contenidos y habilidades; y los docentes deberán utilizar métodos de enseñanza innovadores para que todos los estudiantes puedan aprender.

- **Desarrollo de habilidades emocionales y para la vida:** se destaca la falta de desarrollo de habilidades para la vida como creatividad, pensamiento crítico y comunicación asertiva. También es necesario poner énfasis en habilidades socioemocionales. Para lograr cambios, es necesario contar con espacios de intercambio entre alumnos y docentes para expresar opiniones y necesidades sobre la educación, y también fomentar la colaboración en la implementación de iniciativas concretas, incluyendo la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores y mayor gestión del conocimiento.
- **Hacia una educación en saberes ancestrales y locales:** nos inquieta la colonización intelectual que ha descuidado saberes locales y los desafíos en el acceso a idiomas, patrimonio y saberes interculturales. Abogamos por la inclusión de saberes provenientes de diversos grupos sociales, como comunidades indígenas y afrodescendientes, migrantes, comunidad LGBTQIA+, entre otros, fortaleciendo así la diversidad de los ambientes educacionales.

