



unicef 
para cada infancia

1

Reescribiendo el futuro de la educación
en América Latina y el Caribe:

Educación de la primera infancia para todas y todos

Una oportunidad de inversión para donantes de los sectores público y privado



Proporcionar al menos un año de EPI gratuita y obligatoria, supone una mejora de **12 puntos porcentuales en las tasas de finalización de primaria en países de renta baja y media-baja.**

La oportunidad

El mundo se encuentra en un momento crucial para el futuro de la educación: ¿se profundizará la crisis del aprendizaje agravada por la COVID-19 o es posible otro futuro para las niñas y los niños? Invertir en los primeros años es una de las decisiones más inteligentes que las familias, las comunidades, las empresas y los países pueden tomar.

La primera infancia, que se define como el periodo que va desde el nacimiento hasta el ingreso en la escuela primaria, es la etapa de desarrollo más importante durante el ciclo vital de los seres humanos. La neurociencia reconoce que los primeros años son un “periodo crítico” en el que las conexiones neuronales del cerebro ocurren a una velocidad que no se repetirá en la vida, siendo la base para el desarrollo de todas las habilidades fundamentales –es decir, las motoras, sensoriales, del lenguaje, cognitivas, emocionales y sociales–, que son importantes para una vida sana y feliz. Las oportunidades de aprendizaje temprano son fundamentales para garantizar que todos los niños y niñas desarrollen todo su potencial en la vida.

La educación de la primera infancia (EPI) es esencial para abordar la crisis del aprendizaje, ya que garantiza que las niñas y niños estén bien preparados para la escuela. Invertir en las bases del aprendizaje durante los primeros años sienta los fundamentos para prosperar en la escuela y en distintos ámbitos de la vida, y a su vez fomenta sociedades más equitativas y prósperas. Cuando las niñas y niños disfrutan de una EPI de calidad, se inicia un ciclo virtuoso de aprendizaje desde una edad temprana. Proporcionar al menos un año de EPI gratuita y obligatoria, supone una mejora de 12 puntos porcentuales en las tasas de finalización de primaria en países de renta baja y media-baja¹. Las niñas y niños que asisten a la EPI pueden:

- empezar la escuela a la edad adecuada, con sólidas habilidades fundamentales;
- tener más probabilidades de permanecer en la escuela y completar la enseñanza primaria;
- demostrar un mejor aprendizaje y desempeño académico en lectoescritura y matemáticas, así como aptitudes para aprender habilidades socioemocionales de autorregulación, trabajo en equipo y resiliencia; y
- tener un mayor potencial de obtener ingresos a medida que crecen.

Cinco cosas que debes saber sobre la educación de la primera infancia en América Latina y el Caribe:

1. Invertir en la educación de la primera infancia reduce las inequidades, rompe los ciclos de pobreza y crea sociedades capaces de responder a oportunidades emergentes. Es una herramienta esencial para alcanzar los ODS y garantizar el acceso a servicios de EPI de calidad, lo que a su vez es clave para mejorar el aprendizaje y los logros educativos, así como el desarrollo social.
2. Proporcionar al menos un año de EPI obligatoria gratuita mejora en 12 puntos porcentuales las tasas de finalización de la educación primaria en países de renta baja y media-baja. Sin embargo, en la región solo 4 de cada 10 niños de 0 a 6 años tienen acceso a la EPI.
3. UNICEF tiene el alcance necesario para apoyar el aprendizaje de cada niña y niño pequeño. Nuestro programa de educación en 145 países cuenta con un equipo de 800 personas, incluidos los 43 colegas de la región, lo que nos proporciona la mayor capacidad operativa de cualquier proveedor internacional de programas humanitarios y de desarrollo. Trabajamos a gran escala y conseguimos los mejores resultados para las niñas y los niños, focalizando en los más excluidos.
4. Apoyamos la educación de la primera infancia en 36 países y territorios de América Latina y el Caribe (ALC), trabajando a nivel nacional y local para mejorar el acceso, la calidad y la inclusión, al tiempo que fortalecemos la demanda por EPI y conseguimos más financiación para el sector. También fomentamos el compromiso político por una EPI de calidad, mediante generación de evidencia, acciones de incidencia y comunicación.
5. UNICEF es 100 por ciento financiado de forma voluntaria y está buscando su apoyo para cumplir una serie de ambiciosos objetivos de educación y garantizar que el mundo pueda alcanzar el ODS 4 para 2030. ¿Te unes a nosotros?

En promedio, las y los alumnos que participaron en educación preescolar obtuvieron

28 puntos por encima de aquellos que no lo hicieron

Invertir en programas para la primera infancia tiene una tasa de retorno que puede rondar el 13,7 por cientoⁱⁱ. Se calcula que por cada dólar gastado en educación pre-primaria se obtienen **9 dólares de beneficios para la sociedad**ⁱⁱⁱ, y la cifra asciende a **17 dólares en el caso de niñas y niños en situación de mayor vulnerabilidad**^{iv}. Un estudio realizado a lo largo de 20 años demostró que las niñas y niños de hogares pobres que recibían estimulación de calidad a una edad temprana, ganaban en promedio un 25 por ciento más cuando eran adultos^v. Por otra parte, el costo fiscal de estas inversiones es sorprendentemente asequible. Intervenciones para el desarrollo de la primera infancia, como el paquete de [Cuidado para el desarrollo infantil](#), pueden costar al año tan solo 0,50 centavos de dólar per cápita, si se combinan con servicios existentes para la primera infancia^{vi}. Esta iniciativa incluye formación para que los trabajadores de primera línea orienten a las familias en la importancia de jugar con sus hijos e hijas como una forma de estimulación del desarrollo saludable.

En ALC las niñas y niños que asistieron a educación en la primera infancia, en cualquiera de sus formas y sin importar la duración del programa educativo, obtuvieron mayores logros de aprendizaje en todos los grados y materias evaluadas^{vii}. En promedio, las y los alumnos que participaron en educación preescolar obtuvieron 28 puntos por encima de aquellos que no lo hicieron^{viii}. Para las niñas y niños pequeños que están afectados socioemocionalmente por una crisis, las oportunidades de aprendizaje temprano crean un entorno de apoyo y estimulación que los ayuda a superar el trauma, mitigar el estrés tóxico y, además, participar en actividades de aprendizaje apropiadas para su edad.

La COVID-19 cerró escuelas en todo el mundo durante meses y, en muchos casos, incluso años. La crisis del aprendizaje a la que se enfrenta el mundo hoy en día, tiene sus raíces en los primeros años de vida de las niñas y niños, cuando la falta de inversión en una EPI de calidad resulta en que comiencen la escuela sin estar bien preparados para aprender y prosperar. Millones de niñas y niños pequeños ingresan al sistema educativo con rezagos en una serie de habilidades críticas que necesitan para tener éxito en la educación primaria. Invertir en las bases del aprendizaje, en una educación de la primera infancia de calidad para todas y todos, es una solución probada para cerrar las brechas de aprendizaje, fortalecer los sistemas educativos, proporcionar una base sólida para el desarrollo del capital humano y apoyar los objetivos de crecimiento económico y desarrollo de un país.

UNICEF busca donantes y socios ambiciosos que, al igual que nosotros, comprendan que existe una oportunidad única para aprovechar el impulso logrado con la ampliación de la EPI y las innovaciones que resultaron del confinamiento mundial, para defender el derecho a una educación de calidad para todas y todos, consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño y el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, y preparar a las niñas y niños pequeños con las habilidades fundamentales que necesitan para prosperar en su adolescencia y en la adultez.

¿Nos acompañas en esta tarea?

El desafío

Como organización global con décadas de experiencia en el fomento de la educación en la primera infancia, UNICEF y nuestros expertos alrededor del mundo tenemos conocimientos en profundidad para lograr cambios sostenibles y efectivos para las niñas y niños. Para enfrentar la crisis del aprendizaje, hemos identificado tres desafíos específicos que es necesario abordar para que todas las niñas y niños pequeños de ALC puedan acceder a una EPI de calidad.

① Acceso insuficiente e inequitativo a una EPI inclusiva y de calidad desde los primeros años de vida

Entre 2015 y 2019, casi 2,1 millones de niñas y niños de ALC ingresaron a programas de EPI, una tasa muy superior a la observada en el quinquenio anterior. Sin embargo, más allá de los avances logrados, el porcentaje de población que accedió a programas de EPI sigue siendo bajo: los últimos datos disponibles indican que para 2019, la tasa bruta de matrícula en EPI fue de 46,6 por ciento en la región, con una cobertura para niñas y niños de 0 a 2 años de apenas 18,6 por ciento, mientras que para niñas y niños de 3 a 6 años aumenta a 77,5 por ciento^{ix}. Debemos incrementar estas tasas de cobertura porque, al ritmo actual, para 2030 solo una cuarta parte de la población en edad preescolar estaría cubierta.

También hay diferentes niveles de cobertura y tendencias de la EPI en la región. Algunos países presentan mejoras muy impresionantes a nivel de cobertura –como, Costa Rica, San Vicente y las Granadinas, Perú y Panamá–, donde las tasas han aumentado más de 10 puntos porcentuales.

Aumentar el acceso y **mejorar la calidad** de la educación de la primera infancia es una estrategia clave para la recuperación de la crisis de aprendizaje

Aunque con menores tasas de crecimiento, también destacan los casos de República Dominicana, Granada, Bolivia, Surinam y Bahamas. En cuanto a las diferencias de cobertura, Cuba alcanza a más del 90 por ciento de las niñas y niños de 0 a 2 años, mientras que Paraguay solo llega al 1 por ciento de cobertura, afectando a miles de niñas y niños pequeños que se ven privados de oportunidades de aprendizaje temprano^x.

Además de las diferencias de cobertura, el acceso a una EPI de calidad no es equitativo. Las niñas y niños con discapacidad tienen menos probabilidades de asistir a los servicios de educación de la primera infancia. En entornos frágiles y afectados por conflictos, los proveedores de servicios rara vez priorizan la EPI. Otros grupos vulnerables son las niñas y niños de poblaciones indígenas, afrodescendientes y los que viven en zonas rurales. La mayoría de las niñas y niños que asisten a la enseñanza preescolar en los países de ALC, proceden de familias acomodadas. Las niñas y niños de los hogares más ricos tienen 2,5 veces más probabilidades de asistir a programas de EPI que sus pares en las familias más pobres, quienes también tienen menos probabilidades de recibir apoyo para el aprendizaje temprano en el hogar –lo que incluye el acceso a libros^{xi}–, y están más expuestos a prácticas inadecuadas de cuidado y a castigo corporal severo^{xii}.

② La mala calidad de los servicios de EPI y la baja cualificación del personal afectan negativamente las oportunidades de aprendizaje desde la primera infancia

ALC se enfrenta a una profunda crisis del aprendizaje, pues en la actualidad se estima que el 80 por ciento de las niñas y niños de sexto grado no pueden leer ni comprender un texto sencillo. Esta circunstancia, por sí sola, requerirá acciones urgentes y contundentes de todos los países. Una de las formas más eficaces para remediar esta situación es invertir en la educación de la primera infancia, ya que proporciona a niñas y niños los elementos esenciales para adquirir habilidades básicas y los ayudan a transitar con éxito a la enseñanza primaria. Por lo tanto, la pieza clave para remediar la crisis del aprendizaje es apoyar la aceleración del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Para lograr con éxito este objetivo, se requiere un personal educativo bien formado y cualificado, de modo que la educación impartida sea de alta calidad. Sin embargo, muy

pocos países de ALC –Chile, Colombia y Perú– cuentan con sistemas que acrediten los programas de formación docente para la primera infancia. Tampoco existen procesos de formación continua que permitan la actualización de conocimientos; la docencia para la primera infancia, como profesión, tiene una baja valoración social y; en general, es una de las peor remuneradas en el ámbito educativo^{xiii}.

③ La financiación de la educación preescolar es insuficiente, por lo que es necesario incrementar la asignación de recursos y conseguirlos

A pesar de los beneficios claros y demostrados de la educación preescolar, su financiación sigue siendo baja. De hecho, la EPI recibe menos recursos que la educación primaria, secundaria o terciaria. En ALC, se estima que en promedio los gobiernos asignan un 8,1 por ciento del presupuesto educativo a la educación temprana^{xiv} y este porcentaje se reduce al 4,1 por ciento en el caso concreto de los países del Caribe^{xv}, una cifra muy inferior al 10 por ciento que UNICEF recomienda que se destine a la educación para la primera infancia, tanto de la financiación nacional como de la ayuda internacional a la educación^{xvi}. Dada la actual recesión económica y la presión inflacionaria en ALC^{xvii}, existe el riesgo de que el apoyo institucional a la EPI se erosione aún más, ya que la crisis económica está ejerciendo una mayor presión sobre los presupuestos gubernamentales y la ayuda internacional, intensificando los déficits de financiación para la EPI.

Un estudio mundial muestra que el costo de la inacción es elevado, especialmente para los países de renta media. Se estima que el cierre de escuelas preescolares en 2020, a las niñas y niños pequeños de hoy les podría costar alrededor de 1,6 trillones de dólares en pérdidas de ingresos a lo largo de su vida^{xviii}. Es importante proteger y seguir incrementando los presupuestos dirigidos al cuidado infantil y la educación de la primera infancia para alcanzar el objetivo del 10 por ciento, a fin de que los países puedan responder y recuperarse de las pérdidas de aprendizaje causadas por la COVID-19. Si no se renueva el apoyo a este sector de la educación, que está subfinanciado, nos arriesgamos a revertir los progresos alcanzados, excluir a más niñas y niños de la educación preescolar y destruir las bases vitales del aprendizaje temprano de toda una generación.

UNICEF fomenta el compromiso político para la **universalización del acceso** a la EPI a través de la generación de evidencias, incidencia y comunicación.

3. Respuesta sostenible de UNICEF

UNICEF trabaja para que todas las niñas y niños, especialmente los más vulnerables y excluidos, tengan un comienzo justo en la vida. Apoyamos la educación de la primera infancia en 129 naciones del mundo, incluidos los 36 países y territorios de América Latina y el Caribe, para mejorar en acceso, calidad e inclusión a nivel nacional y local, al tiempo que incidimos por el incremento de los presupuestos gubernamentales para la EPI. Promovemos el compromiso político con una EPI de calidad, mediante la generación de evidencias, la gestión de incidencia y la comunicación.

El alcance y la experiencia de UNICEF significa que estamos en una posición única para satisfacer las necesidades de la primera infancia, como un todo. Nuestras respuestas son eficaces porque trabajamos de manera intersectorial, abordando la salud, nutrición, protección y los servicios de agua, saneamiento e higiene (WASH) de la EPI. Para UNICEF, la educación es una herramienta que amplifica los beneficios para las niñas y niños a lo largo del año, lo que también favorece a sus familias y comunidades. Así, los beneficios se acumulan y los resultados positivos se aceleran.

En América Latina y el Caribe, UNICEF prioriza tres intervenciones principales:

① Acceso equitativo a servicios de cuidado infantil y educación de la primera infancia de calidad, desde el comienzo de la vida

UNICEF promueve la construcción de compromiso político en torno a la universalización del acceso a la EPI, mediante esfuerzos en la generación de evidencia, incidencia y comunicación. Para ello, apoyamos a los países en el fortalecimiento de leyes y políticas para el aprendizaje temprano que garanticen la continuidad y sostenibilidad de los servicios más allá de los cambios de gobierno o de prioridades. Asimismo, brindamos apoyo a los procesos de ampliación a escala, a través de la recopilación de evidencias y la asistencia técnica para garantizar el uso adecuado y eficiente de los recursos destinados a ampliar los servicios de educación temprana. UNICEF trabaja para garantizar que las prácticas y los entornos de cuidado y educación de la primera infancia sean plenamente

inclusivos, dando cabida a niñas y niños con discapacidad, así como a toda la niñez de poblaciones excluidas. Además, prestamos servicios de apoyo psicosocial y EPI para las niñas, niños y sus familias afectadas por crisis humanitarias y emergencias en la región.

En **Paraguay**, donde solo el 1 por ciento de las niñas y niños de 0 a 2 años tiene acceso a oportunidades de aprendizaje temprano, UNICEF apoya la estrategia innovadora conocida como [Maestras Mochileras](#), que desde 2017 ha llegado a aproximadamente 16.000 niñas, niños y familias. Con esta iniciativa, las maestras visitan los hogares de niñas y niños pequeños en las comunidades por donde van pasando con su mochila viajera para brindar orientaciones a padres y madres. Estas maestras reciben formación sobre estimulación temprana y técnicas de aprendizaje por parte de UNICEF, así como una mochila en la que llevan artículos domésticos sencillos –esponjas, cucharas y recipientes–, de modo que los cuidadores aprendan a replicar fácilmente con sus hijas e hijos unos juegos y actividades que les permiten captar su atención y los preparen mejor para hacer el tránsito a la escuela.



**Para garantizar que los servicios de EPI sean
inclusivos y de calidad,
UNICEF apoya el desarrollo de estándares de
calidad, marcos curriculares y paquetes de
formación docente.**

② Reforzar la calidad de los servicios de EPI y las habilidades del personal para garantizar oportunidades de aprendizaje desde la primera infancia

Los programas de EPI deben ser de calidad para lograr un impacto positivo. Por sí sola, la oferta de programas de EPI, no necesariamente conduce a los mejores resultados posibles en términos de desarrollo infantil y aprendizaje temprano. Un personal cualificado y formado es clave para la provisión de servicios de calidad. Para garantizar que los servicios de EPI sean inclusivos y de calidad, UNICEF apoya el desarrollo de estándares de calidad, marcos curriculares y paquetes de formación docente. La formación docente puede ser mediante modalidades presenciales o remotas, en las que se capacita al personal para que cada contacto con las niñas, niños y sus familias sea aprovechado como una oportunidad para transmitir herramientas y mensajes sobre el cuidado cariñoso y sensible y el aprendizaje temprano. Todo ello contribuye a desarrollar las capacidades necesarias para crear entornos seguros, estimulantes y enriquecedores, en los que todos los niños y niñas tengan oportunidades de aprendizaje desde el comienzo de su vida.

UNICEF Costa Rica ha apoyado los esfuerzos para fortalecer las capacidades de profesionales que prestan servicios en las modalidades de cuidado infantil y aprendizaje temprano, como parte de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI). Nuestro apoyo ha contribuido a que la REDCUDI atienda a más de 100.000 niñas y niños que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad. En ambas modalidades, UNICEF ha contribuido a desarrollar manuales de capacitación para el personal y contenidos sobre actividades que promueven el cuidado desde el enfoque de derechos. Estos manuales también incluyen un componente para apoyar el crecimiento personal de padres, madres y cuidadores, ampliando sus posibilidades de encontrar empleos mejor remunerados que les ofrezcan la opción de estudiar y/o trabajar de noche. Estos recursos se diseñaron con un enfoque pedagógico que garantiza que todas las personas formadas los encuentren fáciles de entender y utilizar. Además, con base en estos manuales, se desarrollaron dos módulos virtuales que proporcionan herramientas para el desarrollo integral de niñas y niños pequeños, así como habilidades laborales y de crecimiento personal para los adultos. Paralelamente, UNICEF presta asistencia técnica en el desarrollo de estándares de calidad para los servicios de cuidado infantil y aprendizaje temprano, y apoya la institucionalización de un modelo de reconocimiento y certificación de la calidad en los servicios de cuidado de la primera infancia.

UNICEF Panamá desarrolló una estrategia destinada a fortalecer los equipos de trabajo del sistema educativo formal e informal que atiende a la primera infancia, y mejorar la calidad de los servicios de aprendizaje temprano para niñas y niños de 0 a 3 años. A través del trabajo con Enseña por Panamá, el Ministerio de Desarrollo Social y el Ministerio de Salud, desde 2021 UNICEF ha fortalecido al personal brindando capacitación sobre el Marco de cuidado cariñoso y sensible a 500 docentes y agentes de educación inicial, lo que ha beneficiado a 7.000 niñas y niños pequeños. Con una capacitación virtual sincrónica de 40 horas y mediante la metodología de aprendizaje basada en proyectos, los docentes desarrollan contenidos prácticos a partir de lo que están aprendiendo, para aplicar esos conocimientos de manera inmediata en el aula. Además, cuentan con materiales audiovisuales diseñados para sensibilizar sobre el cuidado cariñoso y sensible, y promover la estimulación en el hogar a través del juego y la atención receptiva –48 vídeos cortos–, así como la educación preescolar –10 vídeos cortos–, beneficiando a 8.000 niñas y niños.



UNICEF también fomenta opciones innovadoras de financiación para enfrentar los déficits y “reconstruir mejor” luego de la pandemia del coronavirus.

③ Incidencia para obtener mayor financiación

Contribuimos al fortalecimiento de las políticas e incidimos en el incremento de la financiación pública en EPI, adoptando un enfoque práctico para apoyar a servicios de educación y gobiernos, a nivel nacional y subnacional, en la toma de decisiones financieras que conduzcan a una adecuada inversión y mejoren continuamente la equidad, eficiencia, eficacia y transparencia de los presupuestos para lograr un mayor impacto. Con este propósito, apoyamos la generación de datos y evidencias, incidimos en mayores y mejores inversiones públicas en educación preescolar y promovemos el gasto en EPI durante los procesos presupuestarios. UNICEF también fomenta opciones innovadoras de financiación para enfrentar los déficits y “reconstruir mejor” luego de la pandemia del coronavirus. Entre las opciones de inversión se incluyen alianzas público-privadas, subvenciones catalizadoras, modelos de responsabilidad social corporativa, impuestos con destinación específica y financiación basada en resultados.



Modelo de simulación del acelerador EPI

Para ayudar a mejorar la base empírica de la financiación de la EPI, UNICEF ha desarrollado varias herramientas. En 2022, se lanzó el Modelo de simulación del acelerador de la EPI. El acelerador utiliza una plataforma basada en Excel con la estima la infraestructura así como los recursos humanos y financieros necesarios para apoyar la planeación del sector educativo y facilitar los procesos de planificación del subsector de la EPI. Este modelo es fácil de adaptar a las necesidades de cada país y actualmente lo utilizan varios países para apoyar sus procesos de planificación sectorial de la educación y la EPI.

MÉXICO. Incidencia para la suficiencia presupuestaria

Con la adopción de la Estrategia Nacional para la Primera Infancia en 2019, México se convirtió en el primer país de la región en lograr que la educación para niñas y niños de 0 a 3 años fuera obligatoria. Para llevar este cambio a gran escala, en 2022 se promulgó la Política Nacional de Educación Inicial, cuya implementación UNICEF ha apoyado de cerca, garantizando: (i) un plan de estudios pertinente, (ii) la diversificación de modalidades para incluir visitas domiciliarias y centros comunitarios de desarrollo de la primera infancia –además de las guarderías ya consolidadas–, (iii) la capacitación a docentes, (iv) el monitoreo de la calidad a través de estándares estructurales y de procedimiento, y (v) con una gestión de incidencia en el Congreso en favor de la suficiencia presupuestaria para lograr la universalidad progresiva.

Como en la mayoría de los países de la región, a pesar de reconocer la importancia de la educación inicial, la asignación presupuestal era insuficiente para cubrir las necesidades de este subsector. Con el fin de incidir efectivamente en un presupuesto suficiente, entre 2020 y 2021, UNICEF México realizó [un estudio sobre brechas, retos y costos](#) de la educación inicial en alianza con el [Centro de Investigación y Docencia Económicas \(CIDE\)](#). El estudio mostró que, aun con los centros privados, la cobertura de servicios para niñas y niños de 0 a 3 años era solo del 20 por ciento. Posteriormente, se desarrollaron varios escenarios de costeo para lograr la universalización, utilizando los costos por niña/niño atendido en las diferentes modalidades de educación inicial de México, pero también recurriendo a un escenario óptimo de costeo basado en los parámetros de la OCDE¹. Los resultados del estudio se presentaron al Congreso mexicano en octubre de 2021, en un momento crucial pues se estaba preparando el proyecto de presupuesto para el siguiente año fiscal. Esto permitió que se seleccionaran cinco recomendaciones clave del estudio para hacer incidencia, logrando que el Programa de Ampliación de la Educación Inicial recibiera un incremento presupuestal del 15,3 por ciento para 2022.

1. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos es una organización intergubernamental con 38 países miembros, fundada en 1961 para estimular el progreso económico y el comercio mundial.

Proporcionando un
inyección de apoyo financiero
a corto plazo, nuestros aliados lograrán que los países
aceleren sus estrategias de EPI.

Programa Cinco Millones de Futuros

Es el programa insignia de UNICEF en aprendizaje para la primera infancia que hace parte de nuestros esfuerzos mundiales por lograr el ODS 4.2. Cinco Millones de Futuros es una iniciativa de educación de la primera infancia que promueve un paquete con tres componentes: apoyo en la crianza, acceso a mínimo un año de EPI de calidad y transición exitosa a la escuela primaria.

Priorizando a más de 50 países que ya han establecido sistemas de enseñanza preescolar, esta iniciativa aborda los principales obstáculos que impiden la ampliación a gran escala de la EPI, combinando la provisión de servicios a las niñas, niños y familias con un programa adaptado de apoyo institucional. Para lograrlo, aprovecharemos nuestras relaciones de larga data, así como un profundo conocimiento de los diversos contextos, para apoyar a los gobiernos de modo que puedan resolver estos cuellos de botella.

UNICEF lo invita a ser nuestro aliado en este programa. Con una inyección de apoyo financiero a corto plazo, nuestros asociados lograrán que los países aceleren sus estrategias de EPI existentes, y junto con nuestra incidencia, continuaremos promoviendo una mayor financiación pública de la EPI.



4.542.356 de niñas y niños en la primera infancia se beneficiaron de intervenciones y servicios reforzados en desarrollo y educación.



Los resultados

En los últimos años, UNICEF ha apoyado la provisión de intervenciones esenciales en Desarrollo de la primera infancia (DPI) y EPI, beneficiando a millones de niñas y niños en toda ALC. Por ejemplo, gracias a la contribución financiera de socios en 15 países, los programas de DPI y EPI que UNICEF apoyó, entre 2019 y 2022, lograron los siguientes resultados:

- 4.542.356 de **niñas y niños en la primera infancia** se beneficiaron de intervenciones y servicios reforzados en desarrollo y educación.
- 3.533.713 de **familias** recibieron información clave y orientación sobre cuidado cariñoso y sensible, EPI y crianza positiva.
- 14.449 **instituciones gubernamentales y organizaciones comunitarias** recibieron apoyo técnico de UNICEF en materia de DPI y EPI.

Con su apoyo, trabajaremos para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de calidad en DPI, cuidado infantil y EPI que los preparen para la educación primaria en ALC, midiendo nuestros logros según los siguientes indicadores:

- Incremento en % de niñas y niños de 0 a 6 años en programas de EPI y educación preprimaria en ALC.
- Incremento del N° de docentes y otros trabajadores esenciales de la EPI formados para cumplir los estándares de calidad de la EPI.
- Incremento del N° de países que mejoran la calidad de los servicios de EPI, mediante la optimización de los procesos presupuestarios y la gobernanza.

Los aliados pueden apoyar a UNICEF aportando con su experiencia, particularmente en áreas de **innovación y soluciones digitales, para llegar a educadores, familias y cuidadores con herramientas y recursos para brindar oportunidades de aprendizaje en la primera infancia**

¿Cómo pueden invertir y actuar los donantes de los sectores público y privado?

UNICEF hace un llamado a donantes de los sectores público y privado –organizaciones filantrópicas, empresas, fundaciones, inversionistas, gobiernos y socios bilaterales y multilaterales en el desarrollo– para que participen en los esfuerzos de ampliación de los programas de EPI para las niñas y niños pequeños de esta región. Hay varias formas de invertir, como indicamos a continuación:

Opción 1. Invertir en los fondos de educación de UNICEF

La financiación temática es una modalidad flexible con un propósito. Es una solución en la que UNICEF ha sido pionero y con la que tanto los donantes como la infancia salen ganando. En pocas palabras, es donde la pasión –o mandato institucional– de nuestros donantes se encuentra con nuestra misión. Además, la financiación temática crea un impacto sostenible y colectivo, al fortalecer los sistemas educativos sobre los que cada día se sustentan las niñas, niños y sus comunidades. Los donantes pueden simplemente dirigir su contribución al Fondo de Desarrollo Regional para América Latina y el Caribe o a los Fondos Temáticos de Educación de cada país, a través de nuestras 24 oficinas en cualquiera de los 36 países y territorios. Esta opción ofrece a los expertos de UNICEF en la región, la capacidad y flexibilidad para priorizar las intervenciones educativas que tendrán los mejores resultados y que, por lo tanto, lograrán un fuerte retorno de inversión para los donantes.

Opción 2. Invertir en programas específicos

Para algunos donantes, la misión de su organización o su pasión particular pueden llevarlos a financiar un programa específico de EPI. UNICEF cuenta con un largo historial en el desarrollo de alianzas estratégicas para satisfacer las prioridades y los objetivos filantrópicos de sus socios. También trabajamos con nuestros asociados para complementar la inversión financiera con los conocimientos técnicos de su empresa o institución, o uniendo fuerzas para promover la EPI. Estas alianzas hechas a medida permiten que los donantes establezcan relaciones de largo plazo con expertos de UNICEF en las oficinas de los países para desarrollar iniciativas duraderas y potentes que perduren y puedan ampliarse a escala para beneficiar a niñas y niños en el largo plazo.



Opción 3. Aprovechar los recursos de tu organización

Además de apoyar financieramente la labor de UNICEF, los donantes privados y públicos pueden considerar la posibilidad de movilizar sus propios recursos no financieros para apoyar nuestra programación de aprendizaje temprano, lo que en concreto significa:

- Apoyar a UNICEF aportando la experiencia de su empresa, especialmente en áreas de innovación y soluciones digitales a fin de llegar a docentes y cuidadores con herramientas, recursos y orientaciones para la EPI.
- Abogar conjuntamente, utilizando su voz para movilizar al sector privado, gobierno y a la sociedad civil.
- Situar a los trabajadores de la EPI en el punto de mira de las estrategias de comunicación, contribuyendo a la validación social de la importancia del trabajo que diariamente realizan para ofrecer oportunidades de aprendizaje a la primera infancia.
- Implantar políticas orientadas a las familias en el lugar de trabajo para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de cuidado infantil y educación de la primera infancia que sean asequibles y de calidad.
- Mejorar los datos, la investigación y las evidencias para optimizar la incidencia acerca del impacto de la EPI.
- Apoyar los esfuerzos de incidencia de UNICEF para solicitar a los gobiernos que inviertan más en servicios de EPI, mediante el desarrollo y la implementación de políticas y leyes nacionales.

6. Necesidades de financiación

En el caso de la EPI, UNICEF aprovecha sus capacidades, experiencia, redes, alianzas y presencia de sus 24 oficinas en 36 países y territorios de ALC para lograr un impacto transformador de gran escala en millones de niñas y niños pequeños de toda la región. UNICEF busca movilizar alianzas y recursos para apoyar los programas y servicios de la EPI.

A continuación, presentamos un presupuesto estimado de los resultados esperados con el apoyo a las iniciativas regionales y nacionales. De ser necesario, se puede proporcionar más información, que incluya los resultados que se deben alcanzar y los presupuestos vinculados a la consecución de estos resultados específicos.

RESULTADO	PRODUCTO	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	TOTAL
Acceso equitativo a servicios de cuidado infantil y EPI de calidad desde los primeros años de vida	Invertir en la producción de conocimiento y la concienciación sobre la importancia de universalizar la EPI para hacer frente a la crisis del aprendizaje y garantizar que las niñas y niños desarrollen todo su potencial.	\$200.000	\$200.000	\$100.000	\$500.000
	Apoyar la introducción o ampliación de servicios de la EPI y soluciones innovadoras para aumentar las oportunidades de aprendizaje.	\$2.000.000	\$2.000.000	\$2.000.000	\$6.000.000
	Apoyo técnico para garantizar que las prácticas de EPI y los entornos de cuidado infantil sean plenamente integradores y acojan a niñas y niños con discapacidad, al igual que a toda la niñez excluida, incluso en contextos de crisis humanitarias y emergencias.	\$1.500.000	\$1.500.000	\$1.000.000	\$4.000.000
Subtotal		\$3.700.000	\$3.700.000	\$3.100.000	\$10.500.000
Reforzar la calidad de los servicios de EPI y las habilidades del personal para garantizar oportunidades de aprendizaje desde los primeros años de vida	Poner en marcha iniciativas de capacitación para profesionales en cuidado infantil y formación docente de la EPI en aprendizaje lúdico, cuidado cariñoso y sensible y educación en emergencias.	\$1.000.000	\$1.000.000	\$800.000	\$2.800.000
	Proporcionar asistencia técnica para reforzar y desarrollar planes, estándares de calidad, marcos y currículos de EPI.	\$500.000	\$500.000	\$500.000	\$1.500.000
	Promover la investigación y generación de evidencias sobre innovaciones y modalidades rentables para ofrecer oportunidades de aprendizaje de calidad.	\$150.000	\$150.000	\$100.000	\$400.000
Subtotal		\$1.650.000	\$1.650.000	\$1.400.000	\$4.700.000
Promover y obtener más financiación de la EPI	Brindar asistencia técnica a los gobiernos nacionales y subnacionales para mejorar continuamente la equidad, eficiencia, eficacia y transparencia de los presupuestos de la EPI.	\$500.000	\$500.000	\$300.000	\$1.300.000
	Generar evidencias para garantizar el uso adecuado y eficiente de recursos destinados a ampliar los servicios de la EPI.	\$900.000	\$900.000	\$400.000	\$2.200.000
	Subtotal	\$1.400.000	\$1.400.000	\$700.000	\$3.500.000
Total		\$6.750.000	\$6.750.000	\$5.200.000	\$18.700.000

En ALC contamos con
43 personas que se dedican
a trabajar para la primera infancia y garantizar
que todos los niños y niñas tengan derecho a
oportunidades de aprendizaje desde el comienzo
de sus vidas.

Ventajas comparativas de una alianza con UNICEF



Personal experto. Estamos inmensamente orgullosos de nuestro personal. Su trabajo en todo el mundo reporta una gran experiencia, red de contactos y unas relaciones que son el alma del impacto que a diario logramos en las niñas y niños pequeños. Apreciamos la confianza que con tanto esfuerzo han depositado en nuestro personal los donantes, gobiernos, socios y, por supuesto, las niñas, niños y sus familias. La mayor parte de nuestro equipo está desplegado en países –incluidos los territorios más necesitados y remotos, como los afectados por conflictos–, lo que significa que puede hacer que las cosas sucedan con rapidez. En ALC contamos con 43 personas que se dedican a trabajar para la primera infancia y garantizar que todos los niños y niñas tengan derecho a oportunidades de aprendizaje desde el comienzo de sus vidas.



Liderar e innovar. Tu apoyo nos permite liderar e innovar para la infancia cuando se trata de mejorar los resultados del aprendizaje temprano de niñas y niños. Nuestra presencia confiable en cada país proporciona a nuestro personal conocimientos en profundidad para comprender las causas subyacentes de la crisis del aprendizaje temprano, los desafíos de las niñas y niños pequeños y encontrar soluciones eficaces. Tu confianza nos da la flexibilidad para poner a prueba nuevos avances sobre el terreno e innovar, como nuestra labor de proporcionar a los trabajadores de la primera infancia y a las comunidades información sobre la importancia del aprendizaje temprano, utilizando tecnologías digitales. Así es como creamos nuevas ideas que benefician a las niñas y niños en el presente y a futuro.



Ampliar el trabajo a gran escala. UNICEF logra impactos favorables para la infancia porque estamos presentes en más de 190 países del mundo y en 36 países y territorios de ALC. Puedes multiplicar nuestro impacto sumando los recursos de tu entidad a los de otros donantes, lo que nos ayuda a ampliar la escala de las innovaciones, las mejores experiencias probadas y los programas de cuidado infantil y EPI. Esto significa que UNICEF puede promover

la adopción de las mejores prácticas mundiales, adaptarlas al contexto de cada país y a las necesidades de las niñas y niños pequeños, para luego desplegar políticas o programas a nivel mundial.



Satisfacer las necesidades a lo largo de toda de la infancia y adolescencia. UNICEF trabaja para ayudar a niñas y niños desde la primera infancia hasta la adolescencia; y nunca nos rendimos. Esta dedicación la complementamos con intervenciones estratégicas en todos los sectores sociales, desde salud, educación y nutrición, hasta protección, agua potable y saneamiento básico. Esto es especialmente cierto en la EPI, ya que estas intervenciones son intersectoriales y responden a las necesidades de todas las niñas y niños pequeños a medida que se desarrollan y aprenden, lo que incluye oportunidades de aprendizaje desde el comienzo de la vida.



Antes, durante y después de una emergencia. En una crisis, cada hora cuenta. Nuestro equipo es el primero en responder porque el apoyo de nuestros donantes nos ha permitido estar en un país mucho antes de una crisis, construyendo sistemas, relaciones y planes eficaces para atender y proteger a las niñas y niños. Así, cuando se producen las emergencias, nuestros expertos están en el terreno y pueden utilizar sus conocimientos, equipos y relaciones existentes para lograr impactos allí donde son más necesarios. Mantenemos estrechas relaciones con los socios que pueden aportar a un cambio real y rápido. Lamentablemente, cuando una crisis termina, el sufrimiento de las niñas y los niños puede que continúe. Tu apoyo significa que podemos permanecer mucho después de la emergencia –y durante todo el tiempo que las niñas y niños pequeños nos necesiten– para proporcionarles oportunidades de aprendizaje temprano, la continuidad de su educación, así como el bienestar y crecimiento.

Notas finales

- i. Earle, A., Milovantseva, N. y Heymann, J. 'Is free pre-primary education associated with increased primary school completion? A global study', *International Journal of Child Care and Education Policy*, no. 12, vol. 2, 2018, págs. 13-33. <<https://ijceep.springeropen.com/articles/10.1186/s40723-018-0054-1#:~:text=Our%20analysis%20of%20a%20new,higher%20primary%20gross%20graduation%20rates>>, consultado el 3 de Agosto 2023.
- ii. García, Jorge Luis, et al., *The Life-cycle Benefits of an Influential Early Childhood Program*, University of Chicago, Human Capital and Economic Opportunity Global Working Group, Documento de trabajo 2016-035, Chicago, diciembre de 2016, pág. 1. <<https://www.nber.org/papers/w22993>>, consultado el 31 de julio 2023.
- iii. UNICEF Office Research Innocenti, *COVID-19: A Reason to Double Down on Investments in Pre-primary Education*, UNICEF, Documento de trabajo, 2020. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/COVID-19_A_reason_to_double_down_on_investments_in_pre-primary_education.pdf> consultado el 20 de July 2023
- iv. Zubairi, A. y Rose, P., *A better start? A progress check on donor funding for pre-primary education and early childhood development*, Theirworld, 2021. <https://theirworld.org/wp-content/uploads/2021/07/ABetterStart-Report-Pages_210720_160759.pdf>, consultado el 15 de julio 2023
- v. Gertler, Paul, et al., 'Labor market returns to an early childhood stimulation intervention in Jamaica', *Science*, no. 344, vol. 6187, 2014, págs. 998-1001 < <https://www.science.org/doi/10.1126/science.1251178>>, consultado el 1 de agosto 2023.
- vi. Richter, Linda M. et al., 'Investing in the Foundation of Sustainable Development: Pathways to Scale Up for Early Childhood Development', *The Lancet*, no. 389, vol. 10064, primera publicación octubre de 2016, págs. 103-118. <[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(16\)31698-1/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(16)31698-1/fulltext)>, consultado el 15 de julio 2023.
- vii. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, *Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019: hallazgos y reflexiones en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe; documento breve*, ERCE, UNESCO, Santiago de Chile, 2022. <<https://www.unesco.org/es/articulos/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>>, consultado el 3 de agosto 2023.
- viii. Ibid
- ix. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Comisión Económica para América Latina y el Caribe, *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*, UNESCO, UNICEF, CEPAL, 2022, pág. 45. <<https://www.cepal.org/en/publications/48154-education-latin-america-crossroads-regional-monitoring-report-sdg4-education-2030>>, consultado el 25 de julio 2023
- x. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Comisión Económica para América Latina y el Caribe, *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*, UNESCO, UNICEF, CEPAL, 2022, pág. 45. <<https://www.cepal.org/en/publications/48154-education-latin-america-crossroads-regional-monitoring-report-sdg4-education-2030>>, consultado el 25 de julio 2023
- xi. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Identificar las desigualdades para actuar: Resultados y determinantes del desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2019. <<https://www.unicef.org/jamaica/media/461/file/Identifying-the-Gap-to-Act-Early-Childhood-Development-Outcomes-and-Determinants-in-Latin-America-and-the-Caribbean.pdf>>, consultado el 15 de julio 2023
- xii. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Niños y niñas en América Latina y el Caribe 2020. Panorama regional sobre la situación de la niñez en la región*, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2020. <<https://www.unicef.org/lac/media/21911/file/NNAnLAC2020-one-page.pdf>>, consultado el 15 de julio 2023
- xiii. Pardo, M. y Opazo, M.J., *Estatus, tendencias y avances relativos a la fuerza de trabajo de la atención y educación a la primera infancia en América Latina y el Caribe. Análisis de la última década*, UNESCO, en imprenta, 2023.
- xiv. *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030, UNESCO, UNICEF, CEPAL, 2022, pág. 45. <<https://www.cepal.org/en/publications/48154-education-latin-america-crossroads-regional-monitoring-report-sdg4-education-2030>>, consultado el 3 de agosto 2023.
- xv. M. Huepe, A. Palma y D. Trucco, 'Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe', *Serie Políticas Sociales*, no. 243 (LC/TS.2022/149), CEPAL, Santiago de Chile, 2022. <<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48204-educacion-tiempos-pandemia-oportunidad-transformar-sistemas-educativos-america>>, consultado el 20 de julio 2023.
- xvi. UNICEF Office Research Innocenti, *It's not too late to act on Early Learning: understanding and recovering from the impact of pre-primary education closures during COVID-19*, Innocenti Research Briefs, UNICEF, 2021. <<https://www.unicef-irc.org/publications/1213-its-not-too-late-to-act-on-early-learning.html#:~:text=This%20paper%20presents%20a%20new,will%20be%20most%20greatly%20affected>>, consultado el 25 de julio 2023.
- xvii. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, *Estudio Económico de América Latina y el Caribe. Dinámica y desafíos de la inversión para impulsar una recuperación sostenible e inclusiva*, CEPAL, 2022. <<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48077-estudio-economico-america-latina-caribe-2022-dinamica-desafios-la-inversion>>, consultado el 15 de julio 2023.
- xviii. UNICEF Office Research Innocenti, *It's not too late to act on Early Learning: understanding and recovering from the impact of pre-primary education closures during COVID-19*, Innocenti Research Briefs, UNICEF, 2021. <<https://www.unicef-irc.org/publications/1213-its-not-too-late-to-act-on-early-learning.html#:~:text=This%20paper%20presents%20a%20new,will%20be%20most%20greatly%20affected>>, consultado el 25 de julio 2023.



para cada infancia

Yannig DUSSART

Gerente de Desarrollo de la Primera Infancia
Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe
Ciudad de Panamá, Panamá
ydussart@unicef.org

Trang Ho Morton

Gerente de Programa
Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe
Ciudad de Panamá, Panamá
thmorton@unicef.org

Unidad de Coordinación de Programas

División de Recaudación de Fondos y Asociaciones
Privadas
Ginebra, Suiza
programmecoordination@unicef.org

www.unicef.org

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Agosto de 2023