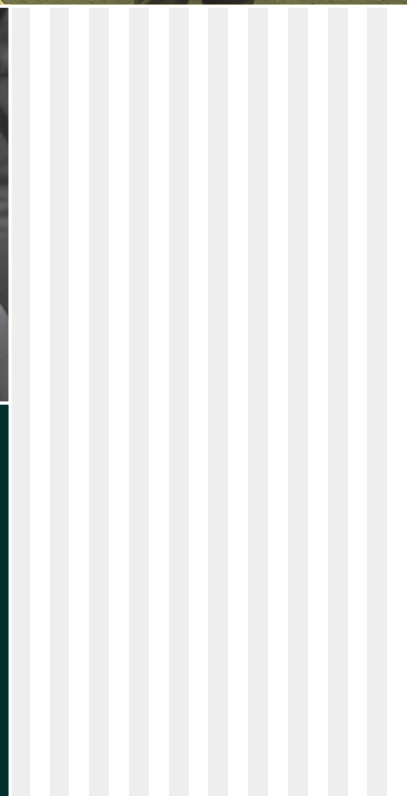


# PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**ESTUDIOS DE CASO EN BRASIL, MÉXICO,  
HONDURAS Y REPÚBLICA DOMINICANA**



## **Prevención Primaria de la Violencia contra la niñez y la adolescencia en la región de América Latina y el Caribe. Estudios de caso en Brasil, México, Honduras y República Dominicana**

**Autora:** Mariana Citrinovitz

**Coordinación general:** Cairn Verhulst, Especialista en Protección Infantil, UNICEF LACRO; Kendra Gregson, Asesora Regional de Protección Infantil, UNICEF LACRO

**Diseño y maquetación:** Big Yellow Taxi, Inc.

Este informe fue comisionado por la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (LACRO) y elaborado por una consultora independiente. UNICEF no asume responsabilidad por posibles errores. UNICEF ha tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Sin embargo, el material se distribuye sin garantía de ningún tipo, ya sea expresa o implícita. La responsabilidad por la interpretación y el uso del material recae en el lector. En ningún caso UNICEF será responsable por daños que pudieran derivarse de su utilización. Las opiniones expresadas en esta publicación son responsabilidad exclusiva de la autora y no reflejan necesariamente las políticas o los puntos de vista de UNICEF.

Esta publicación puede reproducirse para fines de investigación, incidencia y educación, siempre que se cite la fuente (UNICEF). No podrá reproducirse para otros fines sin la autorización previa por escrito de UNICEF. Las solicitudes de permiso pueden dirigirse a la Unidad de Comunicación de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe: [comlac@unicef.org](mailto:comlac@unicef.org)

Cita sugerida: UNICEF, *Prevención Primaria de la Violencia contra la niñez y la adolescencia en la región de América Latina y el Caribe. Estudios de caso en Brasil, México, Honduras y República Dominicana*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ciudad de Panamá, Panamá, 2025.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Ciudad de Panamá, noviembre de 2025

Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
Edificio 102, Calle Alberto Tejada, Ciudad del Saber  
Apartado postal: 0843-03045  
Ciudad de Panamá, República de Panamá  
Tel: +507 301-7400  
[www.unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac)

COVER PHOTO CREDITS LEFT TO RIGHT:

© UNICEF/UN0294142/BINDRA (VERDE), © UNICEF/UN0567943/CARRILLO (AMARILLO), © UNICEF/UN0443681/KELLY (AZUL), © UNICEF/UN0403871/STRAND (NARANJA)

# TABLA DE CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| AGRADECIMIENTOS .....   | 2         |
| PRÓLOGO .....   | 2         |
| DEFINICIONES CLAVE .....  | 3         |
| <b>PANORAMA GENERAL:</b>  |           |
| PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE..... | 4         |
| Introducción .....  | 4         |
| <b>ESTUDIOS DE CASOS .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>BRASIL:</b>  |           |
| IBURA QUE PROTEGE .....   | 9         |
| Contexto .....  | 9         |
| Enfoque de prevención primaria.....   | 10        |
| Resultados clave .....  | 11        |
| Diseño de la intervención.....  | 14        |
| Lecciones aprendidas.....   | 14        |
| Desafíos/Problemas .....  | 14        |
| <b>MÉXICO:</b>  |           |
| ESCUELAS EN ACCIÓN POR LA IGUALDAD (ESCAI) .....  | 16        |
| Contexto .....  | 16        |
| El enfoque de prevención primaria de ESCAI .....  | 17        |
| Resultados clave .....  | 18        |
| Diseño de la intervención.....  | 19        |
| Lecciones principales aprendidas .....  | 20        |
| Desafíos .....  | 21        |
| <b>HONDURAS:</b>  |           |
| CONSORCIO POR LA PAZ Y LA IGUALDAD (CONPAZ) .....   | 23        |
| Contexto .....  | 23        |
| Enfoque de prevención primaria de CONPAZ .....  | 25        |
| Resultados clave .....  | 25        |
| Diseño de la intervención.....  | 26        |
| Lecciones aprendidas.....   | 27        |
| Desafíos .....  | 27        |
| <b>REPÚBLICA DOMINICANA:</b>  |           |
| PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES .....                               | 29        |
| Contexto .....  | 29        |
| Enfoque de prevención primaria .....  | 30        |
| Resultados clave .....  | 31        |
| Diseño de la intervención.....  | 33        |
| Lecciones aprendidas .....  | 34        |
| <b>PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA EN ACCIÓN: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? .....</b>                                     | <b>36</b> |
| Lecciones clave .....   | 36        |
| Recomendaciones.....  | 37        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>39</b> |

# AGRADECIMIENTOS

Este informe fue comisionado por la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe y elaborado por Mariana Citrinovitz. Se extienden agradecimientos especiales a Kendra Gregson y Cairn Verhulst de UNICEF LACRO por su orientación y apoyo a lo largo de todo el proceso. Asimismo, se expresa un sincero agradecimiento al grupo de referencia por su valiosa orientación, aportes estratégicos y comentarios, que contribuyeron a definir el alcance, la estructura y el enfoque analítico de este informe: Stephen Blight, Hani Mansourian, Kendra Gregson y Christine Kolbe-Stuart.

Se agradece y reconoce la colaboración de colegas de las oficinas de país de UNICEF que aportaron contribuciones amplias y reflexivas. Del equipo más amplio de UNICEF, se incluye a: Alexa Cuello, Alyssa Allen, Francisco Javier Carranza Ramírez, Jorge Ernesto Martínez Ramos, José Guerra Mayorga, Karen González, Luis Alberto Hierro Sánchez, Marjana Badas, Sonia Polonio y Vanessa Pichardo Rojas.

Un agradecimiento especial también para las y los colegas que apoyaron generosamente el desarrollo de los cuatro estudios de caso en profundidad: Catheryn Báez Caba, Corinne Sciortino, Diana Bordier Morteo, Fabiana Gorenstein, José Antonio Ruiz Hernández, Inmaculada Prieto, Leonardo Mier, Nancy Waleska Zúñiga Mencía, Luiza Teixeira y Rocío Aznar Dabán. Su colaboración hizo posible documentar estos estudios de caso con profundidad y enriquecer el análisis con su conocimiento y experiencia. Finalmente, se extiende un especial agradecimiento a Theresa Kilbane por su minucioso trabajo editorial y valiosos aportes.

Muchas gracias también a los gobiernos y organizaciones comprometidos con poner fin a la violencia contra la niñez y adolescencia. Un agradecimiento especial a quienes trabajan para prevenir la violencia en estos estudios de caso, concretamente, ASSERTE en Brasil, FUNADEH y Cure Violence Global en Honduras, y Acción por la Igualdad, Mujeres en las Artes y Plan International en la República Dominicana.

## PRÓLOGO

Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a crecer en un entorno seguro, protector y lleno de afecto. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, demasiados niños y niñas siguen enfrentando situaciones de violencia en sus hogares, escuelas, comunidades y entornos digitales. Esta violencia es prevenible, y prevenirla es una de las responsabilidades más urgentes y transformadoras que compartimos.

Este compendio ofrece una contribución oportuna y práctica a los esfuerzos regionales y globales para poner fin a la violencia contra la niñez. A través de estudios de caso de Brasil, México, Honduras y la República Dominicana, destaca cómo los gobiernos, la sociedad civil y las comunidades están rompiendo ciclos de violencia al fortalecer sistemas de protección, transformar normas sociales y de género dañinas, e invertir en las capacidades, la resiliencia y los derechos de niñas, niños, adolescentes y sus cuidadores. Estas iniciativas demuestran que los enfoques de prevención universal pueden adaptarse a diversos contextos y ampliarse mediante la colaboración, la evidencia y la voluntad política.

UNICEF mantiene su compromiso firme de avanzar hacia un mundo en el que cada niño, niña y adolescente esté seguro y protegido. Confiamos en que las lecciones compartidas en este documento inspiren acciones e inversiones continuas, y sirvan como recurso para gobiernos, sociedad civil, especialistas y aliados en nuestros esfuerzos conjuntos por poner fin a todas las formas de violencia contra la niñez — por cada niña y niño, en todas partes.

# DEFINICIONES CLAVE

**Violencia contra la niñez y la adolescencia:** la violencia contra la niñez y la adolescencia se refiere a cualquier acto deliberado, no deseado y no esencial, amenazado o real, contra un niño, niña o adolescente o contra varios niños, niñas o adolescentes que resulte o tenga una alta probabilidad de resultar en la muerte, lesiones u otras formas de sufrimiento físico y psicológico. Un acto se refiere al proceso de hacer o realizar algo. Esto incluye los actos de omisión, que se refieren a la falta de realización de un acto. Dichos actos pueden ser de diferente naturaleza, es decir, físicos, verbales, no verbales o sexuales.<sup>1</sup>

**Disciplina violenta:** cualquier castigo físico y/o agresión psicológica. Implica castigo físico: sacudir, golpear o abofetear a un niño, niña o adolescente en la mano, el brazo o la pierna; golpear en el trasero o en cualquier otra parte del cuerpo con un objeto duro; dar palmadas o golpes en el trasero con la mano desnuda; golpear o abofetear en la cara, la cabeza o las orejas; o golpear o pegar con fuerza y repetidamente, castigo físico severo: golpear o abofetear a un niño, niña o adolescente en la cara, la cabeza o las orejas, o golpear o pegar a un niño, niña o adolescente con fuerza y repetidamente. Agresión psicológica: gritar, vociferar o chillar a un niño, niña o adolescente, así como llamarlo con nombres ofensivos como “tonto” o “perezoso”.<sup>2</sup>

**Violencia armada:** el uso intencional, amenazado o real de armas para infligir lesiones o la muerte. La región de América Latina y el Caribe (ALC) tiene uno de los niveles más altos de violencia armada en entornos no conflictivos, lo que la convierte en una región única. Cabe señalar las diferencias entre la violencia armada y el homicidio, ya que el homicidio o asesinato puede ser una forma de violencia tanto armada como no armada, dependiendo de la situación. La bibliografía posterior a 2015 sobre la región de ALC muestra que tiene la tasa de homicidios más alta del mundo, más del doble que cualquier otra región.<sup>3</sup>

**Violencia en línea contra la niñez y la adolescencia:** también llamada violencia facilitada por la tecnología, es el uso de computadoras, teléfonos móviles u otras formas de comunicación digital para acceder, amenazar y/o dañar a la niñez y la adolescencia. Puede provocar sufrimiento físico, sexual o emocional a corto y largo plazo, y adopta muchas formas. La violencia en línea abarca una amplia gama de actividades que pueden ser perpetradas por adultos o compañeros, que pueden ser familiares, conocidos o desconocidos. Los adultos pueden intentar, y a veces lograr, involucrar a niños, niñas y adolescentes en actividades sexuales en línea. Pueden coaccionar a los niños, niñas y adolescentes para que abusen de otros niños. Los compañeros pueden intimidar o acosar sexualmente a sus compañeros de escuela, extorsionar con imágenes y difundir rumores falsos, o grabar digitalmente actividades sexuales que ocurren fuera de línea. Un tipo de abuso que se ha visto particularmente exacerbado por la tecnología es la creación y distribución de imágenes o videos que muestran abuso o explotación sexual infantil.<sup>4</sup>

**Violencia sexual:** “cualquier acto deliberado, no deseado y no esencial de naturaleza sexual, consumado o intentado, que se cometa contra un niño, niña o adolescente, incluso con fines de explotación, y que provoque o tenga una alta probabilidad de provocar lesiones, dolor o sufrimiento psicológico”. Esta definición abarca los actos cometidos por diversos autores (incluidos familiares, compañeros, parejas íntimas, vecinos, líderes religiosos o desconocidos) e incluye cuatro subcategorías: violación, agresión sexual, violencia sexual sin contacto y otros actos de violencia sexual contra un niño, niña o adolescente. Algunos ejemplos son la violación con fuerza física, la violencia bajo presión en las escuelas y sus alrededores, y la violencia entre compañeros en línea y fuera de línea.

1 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Clasificación internacional de la violencia contra la niñez y adolescencia, UNICEF, Nueva York, 2023.

2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Perfil estadístico de la violencia contra la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe, UNICEF, Nueva York, 2022.

3 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Violencia contra la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*, UNICEF, Ciudad de Panamá, octubre de 2021.

4 Organización Mundial de la Salud, «¿Qué es la violencia en línea contra la niñez y la adolescencia?», Infografías de la OMS, 3 de noviembre de 2021, <[www.who.int/multi-media/details/what-is-online-violence-against-children](http://www.who.int/multi-media/details/what-is-online-violence-against-children)>.

# PANORAMA GENERAL: PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

## INTRODUCCIÓN

La Estrategia de Protección de la infancia de UNICEF articula una visión integral y unas prioridades estratégicas claras para salvaguardar los derechos y el bienestar de la niñez y adolescencia hasta 2030. La estrategia se basa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados en 2015, reconociendo que persisten importantes deficiencias en la consecución de las metas relacionadas con la protección de niños, niñas y adolescentes. El enfoque de UNICEF se centra en un importante cambio hacia la prevención universal de la violencia contra la niñez y adolescencia, posicionándola como la vía más sostenible y eficaz para avanzar. Este cambio es especialmente urgente en la región de América Latina y el Caribe, donde la violencia contra la niñez y la adolescencia sigue siendo alarmantemente alta en todos los entornos.

Según datos de UNICEF, los niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia física, emocional y sexual en sus hogares, escuelas, comunidades e Internet. El castigo físico está muy extendido: dos de cada tres niños y niñas de entre 2 y 4 años sufren regularmente algún tipo de castigo físico en el hogar, ya sea agresión psicológica

o castigo corporal.<sup>5</sup> El panorama jurídico también refleja los desafíos actuales: de 187 millones de niños y niñas, 73 millones siguen viviendo en lugares donde el castigo corporal en el hogar está permitido legalmente en cierta medida, y 7 millones de niños y niñas en edad escolar no gozan de plena protección jurídica contra el castigo corporal en la escuela.<sup>6,7,8</sup>

Los datos de UNICEF también arrojan luz sobre la forma en que la violencia en la infancia afecta significativamente a la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes, y está relacionada con las ideas suicidas. Las autolesiones se encuentran entre las cinco principales causas de muerte de los adolescentes en toda la región y, en el caso de las adolescentes más jóvenes, son la principal causa de muerte en los países donde se dispone de datos.<sup>9</sup>

La violencia sexual, aunque a menudo no se denuncia y es difícil de medir de manera consistente debido a las diferentes definiciones legales, afecta al menos al 18% de los niños, niñas y adolescentes de la región.<sup>10</sup> En los pocos países que cuentan con estadísticas comparables, las niñas, especialmente a partir de los 10 años, son particularmente vulnerables a la violencia sexual.

5 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Violencia en la primera infancia*, Marco regional para UNICEF en América Latina y el Caribe, UNICEF, Nueva York, 2017.

6 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Perfil estadístico de la violencia contra los niños en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Nueva York, 2022.

7 *Ibid.*

8 *Violencia contra la niñez y adolescencia en América Latina y el Caribe 2015-2021*.

9 Organización Mundial de la Salud, Portal de datos sobre salud materna, neonatal, infantil y adolescente, "Indicadores", <<https://platform.who.int/data/maternal-newborn-child-adolescent-ageing/indicator-explorer-new>>, consultado el 14 de octubre de 2025.

10 Fondo de las Naciones Unidas para la niñez y la adolescencia, *Cuando las cifras exigen actuar: Afrontar la violencia sexual contra la niñez y adolescencia a escala mundial*, UNICEF, Nueva York, 2024.

La amenaza de la violencia armada es especialmente grave en la región. América Latina y el Caribe registran las tasas más altas de homicidios de niños, niñas y adolescentes a nivel mundial. El homicidio es responsable de aproximadamente una de cada diez muertes entre los niños, niñas y adolescentes, lo que lo convierte en la principal causa de muerte entre los jóvenes de 10 a 19 años.<sup>11, 12</sup> Los niños se ven afectados de manera desproporcionada, ya que son siete veces más propensos que las niñas a morir como consecuencia de un homicidio. Los cinco países con las tasas más altas de homicidios entre niños, niñas y adolescentes en todo el mundo se encuentran en esta región. La violencia armada también impulsa la migración y el desplazamiento, lo que agrava los riesgos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes.

Estas formas de violencia rara vez son aisladas. Cada vez más, las investigaciones documentan el fenómeno de la victimización múltiple, en el que los niños, niñas y adolescentes sufren múltiples formas de daño que se superponen. Los estudios realizados en la región sugieren que entre una cuarta parte y un tercio de los niños, niñas y adolescentes han sufrido más de un tipo de violencia.

Sin embargo, la mayoría de las investigaciones se centran en la prevalencia de un solo tipo específico de violencia, lo que dificulta determinar cuántos niños, niñas y adolescentes se ven afectados por múltiples formas simultáneamente.<sup>13</sup>

La edad y el género desempeñan un papel importante en la configuración de las experiencias de violencia de los niños, niñas y adolescentes en diversos entornos. Los datos revelan que ciertos tipos de violencia tienden a ser más prevalentes en etapas específicas de la niñez. Por ejemplo, la adolescencia tardía se perfila como un período de riesgo especialmente alto; las niñas son especialmente vulnerables a la violencia sexual durante estos años, mientras que tanto los niños como las

niñas se enfrentan a un mayor riesgo de violencia física, incluida la violencia armada y el homicidio.

Por el contrario, la adolescencia temprana se caracteriza por mayores índices de acoso y violencia emocional, que afectan tanto a los niños como a las niñas. En la primera infancia, la violencia suele adoptar la forma de maltrato, como la disciplina violenta, el abuso y la negligencia, perpetrados por los tutores o los miembros de la familia, dada la dependencia de los niños y niñas pequeños y sus limitadas interacciones fuera del hogar.

Las causas fundamentales de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en la región son complejas y están profundamente arraigadas. Los factores estructurales e institucionales, como los altos niveles de pobreza, la exclusión social y la persistente desigualdad de género (incluidas las normas sociales nocivas como el machismo), siguen afectando de manera desproporcionada a los niños, niñas y adolescentes. Los antecedentes de conflictos armados, desplazamientos y sistemas de protección de la niñez deficientes agravan aún más estos riesgos. A nivel comunitario e individual, factores como los propios antecedentes de violencia de los tutores, la alta exposición a la delincuencia, la falta de apoyo social y el acceso limitado a servicios esenciales contribuyen a la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes.

Los niños, niñas y adolescentes indígenas y migrantes se enfrentan a riesgos adicionales y agravados debido a la discriminación, el desplazamiento y la falta de datos que reflejen con precisión sus situaciones particulares. A pesar de la magnitud y la diversidad de las comunidades indígenas de la región, existen muy pocos estudios sobre la violencia contra sus niños, niñas y adolescentes, aunque los estudios disponibles apuntan a la intersección entre la violencia interpersonal y la violencia estructural.

Ante la magnitud y la complejidad del problema, las respuestas nacionales siguen siendo fragmentadas, reactivas y con recursos insuficientes. Es fundamental señalar que la prevención primaria, un esfuerzo proactivo para detener el daño antes de que se produzca, sigue siendo el área menos financiada y menos prioritaria dentro de la protección de la niñez. Además, la violencia supone una carga económica cuyos costos recaen sobre las víctimas, las familias, las empresas y los gobiernos.



11 *Perfil estadístico de la violencia.*

12 Palermo, Tía y otros. "Factores de riesgo de violencia infantil y polivictimización: un análisis transnacional de tres regiones", *Abuso y negligencia infantil*, Vol. 88, febrero de 2019, páginas 348-361.

13 *Violencia contra la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe 2015-2021.*

Aunque cada vez se reconocen y se dispone de más pruebas sobre la eficacia de las estrategias de prevención, los gobiernos suelen tener dificultades para dar prioridad a los enfoques preventivos a largo plazo frente a las respuestas visibles a corto plazo. Los programas basados en evidencias tardan en demostrar su impacto, pero los ciclos políticos y financieros suelen exigir resultados inmediatos. En consecuencia, la inversión en la ampliación de las intervenciones de prevención primaria de eficacia probada sigue siendo limitada, a pesar del amplio consenso sobre su importancia.

La Estrategia de Protección Infantil de UNICEF aboga por un cambio decisivo hacia la prevención primaria como base para un cambio sostenible y eficaz. Se ha demostrado que los programas bien diseñados y basados en evidencias reducen significativamente la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Los avances recientes han sido impulsados por alianzas mundiales, el establecimiento de normas y el desarrollo de marcos programáticos (por ejemplo, la Alianza Mundial para Poner Fin a la Violencia contra los Niños, las Normas Mínimas para la Protección de los Niños en las Acciones Humanitarias, INSPIRE, etc.). Redirigir

recursos hacia la prevención primaria no solo es posible, sino esencial, y ofrece importantes beneficios.

### Creación de una base para la prevención primaria en América Latina y el Caribe

En toda América Latina y el Caribe, UNICEF y sus socios han puesto en marcha una amplia gama de intervenciones de prevención primaria destinadas a combatir la violencia contra la niñez y la adolescencia. Estas iniciativas suelen integrarse en marcos programáticos más amplios que también incluyen la prevención secundaria y terciaria, lo que garantiza un enfoque integral de la protección de niños, niñas y adolescentes. Si bien las estrategias varían según el país y el contexto, ha surgido un fuerte énfasis regional: fortalecer los sistemas de protección infantil y cambiar los comportamientos arraigados en normas sociales perjudiciales. Las intervenciones suelen centrarse en la educación, el desarrollo de habilidades para la vida y la movilización de la comunidad con el fin de cuestionar las actitudes y prácticas que normalizan la violencia, en particular la violencia de género.



Fuente: Alianza para la Protección Infantil en la Acción Humanitaria (2021). Marco de prevención primaria para la protección infantil en la acción humanitaria.

UNICEF defiende un enfoque de salud pública para la prevención de la violencia que va mucho más allá del sector sanitario. Este marco distingue tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria. En esencia, la prevención primaria busca detener la violencia antes de que comience, abordando las causas fundamentales y reduciendo los factores de riesgo en la población general.

Al fortalecer los entornos protectores y fomentar la resiliencia, la prevención primaria tiene como objetivo minimizar el número de niños, niñas y adolescentes que requieren intervenciones secundarias o terciarias. Estos esfuerzos pueden ser universales, dirigidos a todos los niños, niñas y adolescentes o adaptados a los grupos vulnerables que enfrentan riesgos elevados.<sup>14</sup>

Este enfoque se basa firmemente en el modelo socio-ecológico, que reconoce que la violencia surge de una compleja interacción de factores a nivel individual, familiar, comunitario y social. También es esencial adoptar una perspectiva que abarque todo el ciclo de vida, ya que las experiencias tempranas influyen profundamente en la vulnerabilidad o la resiliencia del niño, niña y adolescente en etapas posteriores de su vida. Las intervenciones oportunas y adecuadas al desarrollo, ya sea en la primera infancia o en la adolescencia, pueden producir efectos protectores duraderos.<sup>15</sup>

Si bien el bienestar social y la justicia siguen siendo fundamentales para la protección de la niñez, otros sectores, como la educación, la salud y la protección social, son igualmente vitales para prestar un apoyo centrado en la prevención. Las iniciativas eficaces de prevención primaria y secundaria suelen requerir la colaboración de múltiples sectores, como la educación, la salud, la protección social y las comunicaciones, con intervenciones que a menudo son co-diseñadas, implementadas conjuntamente y, en ocasiones, son lideradas por estos sectores.<sup>16</sup>

Este compromiso intersectorial se basa en la equidad y se esfuerza por eliminar las barreras para que todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de su origen, puedan acceder a la protección y las oportunidades que necesitan para prosperar. Entre las medidas prioritarias figuran el registro universal de nacimientos, un sólido apoyo a las familias y a la crianza de los hijos, el acceso a la justicia, entornos de aprendizaje seguros e inclusivos, una mayor seguridad en línea



y la promoción de normas sociales que defiendan los derechos y la dignidad de los niños, niñas y adolescentes. Este compendio de estudios de casos ofrece una visión detallada de algunas de estas medidas, reconociendo que existe una amplia gama de programas en la región.

Una colaboración multisectorial eficaz requiere reconocer la interconexión entre las diferentes formas de violencia. La violencia contra los niños, niñas y adolescentes, la violencia de pareja y la violencia contra las mujeres suelen compartir factores subyacentes, factores de riesgo y consecuencias. Las estrategias de prevención primaria que abordan los factores de riesgo comunes, como las normas de género perjudiciales o los ciclos de violencia intergeneracional, pueden reportar amplios beneficios sociales. Por ejemplo, la prevención de la violencia doméstica contra las mujeres no solo protege a las mujeres, sino que también rompe los patrones de violencia que pueden perjudicar a los niños a lo largo de su vida.<sup>17</sup>

Las respuestas coordinadas y sistémicas refuerzan la capacidad de identificar, derivar y apoyar a los sobrevivientes a lo largo de sus vidas. El éxito depende de la incorporación de la prevención en todos los sistemas, la armonización de las prioridades, la integración de los servicios y el mantenimiento de un compromiso común para eliminar la violencia antes de que se produzca.

14 Alianza para la Protección Infantil en las Acciones Humanitarias, *Marco de prevención primaria para la protección infantil en las acciones humanitarias*, La Alianza, 2021.

15 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estrategia de Protección Infantil 2021-2030*, UNICEF, Nueva York,

16 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Fortalecimiento de los sistemas de protección infantil: enfoque, puntos de referencia, intervenciones*, UNICEF, Nueva York, 2021.

17 Guedes, Alessandra y otros, "Salvar las distancias: un análisis global de las intersecciones entre la violencia contra las mujeres y la violencia contra los niños", *Acción Global en Salud*, Vol. 9, 2016, <<https://doi.org/10.3402/gha.v9.31516>>

A medida que UNICEF y sus socios amplían sus intervenciones, es fundamental garantizar que estas iniciativas logren el impacto previsto, previniendo la violencia de forma directa y mitigando los factores de riesgo que la alimentan. Esto exige sistemas rigurosos para supervisar y evaluar tanto la calidad de la implementación como los resultados. Con pruebas sólidas, los programas pueden perfeccionarse, ampliarse y mantenerse para lograr un cambio duradero. Si bien las investigaciones a nivel mundial proporcionan evidencias sólidas de la eficacia de la prevención, sigue existiendo una necesidad urgente de elaborar argumentos convincentes y específicos para cada región a favor de las intervenciones de prevención primaria en América Latina y el Caribe. A medida que aumenta la base empírica, es fundamental comprender cómo se están aplicando estos conocimientos a nivel local, qué lecciones se pueden extraer y qué obstáculos deben superarse.

Esta base es esencial para diseñar políticas y programas que reflejen las prioridades estratégicas

de UNICEF y tengan un impacto a largo plazo. Para avanzar en este objetivo, la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe encargó este estudio con el fin de documentar y examinar las estrategias de prevención primaria implementadas en la región por UNICEF y sus socios desde 2021.

El estudio presenta cuatro casos prácticos que muestran las prácticas identificadas como más prometedoras. Estos casos se han extraído de un mapeo regional inicial de los programas apoyados en toda la región, que refleja la diversidad geográfica y la variedad programática y demuestra el impacto, la escalabilidad, la sostenibilidad y la alineación con las prioridades nacionales y regionales. Cada ejemplo incluye un componente de prevención primaria y ofrece valiosas lecciones sobre la programación eficaz y sensible al contexto. Al proporcionar información sobre las medidas que se pueden adoptar, el estudio tiene por objeto reforzar las estrategias regionales y orientar las políticas y programas mundiales sobre la prevención de la violencia.



© UNICEF/UNI495692/1.2 IMAGEM

# ESTUDIOS DE CASOS

## BRASIL:

### IBURA QUE PROTEGE



©TULIO SEABRA NEGRITANDO

Como parte de la iniciativa *Agenda Cidade* (Agenda de la Ciudad) en Ibura, un distrito de Recife, se desarrolló el programa piloto *Ibura que protege* para promover la educación como herramienta de protección y prevención de la violencia. El programa fue desarrollado por UNICEF y la Asociación para la Defensa de la Educación, la Salud y la Asistencia Social (ASSERTE)<sup>18</sup> entre 2023 y 2024. Su objetivo era prevenir la violencia de género y el racismo en las escuelas y ha puesto de relieve el papel que pueden desempeñar las escuelas para hacer frente a la violencia institucional.

También promueve servicios de salud y educación inclusivos para los niños y niñas pequeños y la colaboración intersectorial entre escuelas, unidades de salud, servicios de asistencia social y otras instituciones dentro de la red de protección local.

*Ibura que protege* tenía como objetivo llegar al menos al 50% de las escuelas del distrito e incluía un fuerte componente de cambio social y de comportamiento. Cuestionaba las percepciones y prácticas nocivas relacionadas con la violencia de género, así como el racismo institucional, con un programa de formación para docentes y directores de escuelas y sesiones de sensibilización con niños, niñas, adolescentes, padres y líderes comunitarios.

## CONTEXTO

La violencia contra los niños, niñas y adolescentes en Brasil es un problema profundamente arraigado, moldeado por factores culturales, sociales y económicos. Entre 2021 y 2023, más de 15,000 niños, niñas y adolescentes fueron asesinados en todo el país, lo que supone un inquietante aumento de los homicidios infantiles. Aunque la mayoría de las muertes violentas se concentraron entre los adolescentes de 15 a 19 años, los datos revelan un aumento del 20% y del 49%, respectivamente, en los homicidios de niños y niñas de 0-4 años y de 5-9 años. Sorprendentemente, la intervención policial representó el 18% de estas muertes en 2023. La desigualdad racial agrava esta crisis: el riesgo de que un adolescente negro sea asesinado en Brasil es 4.4 veces mayor que el de un adolescente blanco, y es 21 veces más probable que sea asesinado que una adolescente blanca.<sup>19</sup>

La violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes también sigue siendo generalizada. Entre 2015 y 2022, se registraron a nivel nacional 164,199 casos de víctimas de violación de entre 0 y 19 años, que afectaron principalmente a adolescentes de entre 15-19 años (51.55 %), siendo las niñas (60.84%) y los jóvenes de piel morena (64.65 %) las víctimas más comunes.<sup>20</sup> Entre 2021 y 2023, se denunciaron más de 20,575 casos de violación de niños y adolescentes varones.<sup>21</sup>

18 Associação de Defesa da Educação, Saúde e Assistência Social, Asserte, <[www.asserte.org.br](http://www.asserte.org.br)>

19 Fundo das Nações Unidas para a Infância, Panorama da violência letal e sexual contra crianças e adolescentes no Brasil 2021-2023 – 2ª, edição São Paulo, agosto de 2024. Forum Brasileiro de Segurança pública, UNICEF, <[www.unicef.org/brazil/relatorios/panorama-da-violencia-letal-e-sexual-contra-criancas-e-adolescentes-no-brasil-2021-2023](http://www.unicef.org/brazil/relatorios/panorama-da-violencia-letal-e-sexual-contra-criancas-e-adolescentes-no-brasil-2021-2023)>.

20 Ibid.

21 Ibid.

En ciudades como Recife, miles de vidas jóvenes se ven trastornadas cada año por la violencia armada, la violencia de género y el racismo sistémico. Recife se encuentra entre las diez ciudades más violentas de Brasil,<sup>22</sup> con el Gran Recife, en 2022, registrando el mayor número de niños, niñas y adolescentes heridos o muertos por disparos. Ibura, en el sur de Recife, fue uno de los barrios más afectados.<sup>23</sup> Es el tercer distrito más grande de la ciudad, con aproximadamente 50,617 habitantes, entre ellos 15,000 niños, niñas y adolescentes. Más del 65% de su población se identifica como negra<sup>24</sup> y, entre 2020 y 2023, el 79% de las víctimas de homicidio en Ibura fueron clasificadas como morenas, lo que pone de relieve la intersección entre la desigualdad racial y la violencia. Las elevadas tasas de mortalidad infantil y adolescente de Ibura,<sup>25</sup> junto con las alarmantes tasas de abandono escolar<sup>26</sup> y de embarazos adolescentes,<sup>27</sup> dibujan un panorama sombrío de negligencia sistémica.

La violencia armada perturba con frecuencia la educación en Ibura, y los enfrentamientos y tiroteos cerca de las escuelas contribuyen a las altas tasas de abandono escolar. El miedo y la inseguridad restringen la libertad de movimiento de la niñez, especialmente de las niñas. Los estudiantes de más edad son los más afectados, lo que provoca retrasos y frustraciones en su educación.

Las escuelas de Ibura se encuentran en una paradoja. Aunque a menudo se las considera “burbujas protectoras” que ofrecen seguridad, comida y comunidad, también reflejan y perpetúan las desigualdades sistémicas. Las escuelas suelen fracasar a la hora de abordar la violencia institucional, incluido el racismo y las normas de género que favorecen la masculinidad en una sociedad profundamente patriarcal. Mientras que algunos niños, niñas y adolescentes ven las escuelas como espacios seguros, otros las consideran cómplices de la perpetuación de la negligencia sistémica. La falta de estrategias preventivas y las respuestas inadecuadas a la violencia dentro de las escuelas socavan aún más su potencial como entornos protectores.

*Ibura que protege* tenía como objetivo salvar la brecha entre las escuelas y el sistema de protección de la niñez, fomentando un entorno en el que los

niños, niñas y adolescentes se sintieran más seguros, escuchados y apoyados. Al abordar la violencia institucional y reforzar las medidas preventivas, la intervención busca transformar las escuelas en espacios de protección y oportunidad genuinas, lo que representa un paso fundamental para romper el ciclo de violencia y desigualdad.

## ENFOQUE DE PREVENCIÓN PRIMARIA

*Ibura que protege* trabajó en tres áreas programáticas de *Agenda Cidade* para prevenir la violencia contra los niños:

1. educación que protege
2. fortalecimiento de los mecanismos comunitarios contra la violencia
3. apoyo a la salud integral y al desarrollo de la primera infancia.

**Educación que protege:** El componente de prevención primaria de *Ibura que protege* buscaba promover entornos escolares que protegieran a los niños, niñas y adolescentes de la violencia abordando sus causas fundamentales. Centrada en el cambio social y de comportamiento, especialmente en las escuelas, la intervención buscó cuestionar y transformar las percepciones y prácticas relacionadas con la violencia de género y el racismo.

Las actividades comunitarias, como el Hackatón y las Semanas de Protección, incluyeron talleres educativos en los que los estudiantes, los docentes y el personal escolar participaron en importantes debates para cuestionar las normas perjudiciales y promover un cambio de comportamiento positivo, así como para desarrollar estrategias para prevenir la violencia. *Ibura que protege* también reforzó los factores de protección fomentando entornos escolares seguros e inclusivos, promoviendo la autoestima, la autoprotección y el acceso a los derechos entre los niños, niñas y adolescentes. Además, apoyó la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes que se reincorporaron a la escuela, que estaban en riesgo de abandonar los estudios o que se veían afectados por la violencia. Además, se apoyan los espacios seguros para los niños, niñas y adolescentes en la comunidad proporcionando

22 Instituto Fogo Cruzado, Relatório Anual #22, Região metropolitana do Recife, 2022.

23 *Ibid.*

24 Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Censo 2010.

25 Primeira Infância Primeiro, “Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, Recife – PE”, <<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/capitais/recife-pe>> consultado el 14 de octubre de 2025. Véase también Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *O mapa dos direitos sexuais e dos direitos reprodutivos de adolescentes no Recife*, <[www.unicef.org/brazil/relatorios/plataforma-dos-centros-urbanos-2017-2020/mapa-primeira-infancia-recife](http://www.unicef.org/brazil/relatorios/plataforma-dos-centros-urbanos-2017-2020/mapa-primeira-infancia-recife)> consultado el 14 de octubre de 2025.

26 Busca Ativa Escolar, “Sobre a Busca Ativa Escolar”, <[buscaativaescolar.org.br](http://buscaativaescolar.org.br)> consultado el 14 de octubre de 2025.

27 *O mapa dos direitos sexuais.*

asistencia técnica para la creación del Centro Comunitario de Paz (COMPAZ) en Ibura.<sup>28</sup> COMPAZ, un programa del Gobierno de Recife, lleva funcionando desde 2016 en zonas socialmente vulnerables para prevenir la violencia, promover la inclusión social y fortalecer las comunidades.

Los centros se enfocan en los jóvenes, ofreciéndoles espacios seguros para actividades educativas, deportivas, de salud y bienestar, con el fin de prevenir su involucramiento en ciclos de violencia.

socioeconómicos. La integración del desarrollo de la primera infancia en Ibura que protege fue innovadora, ya que estableció vínculos entre la prevención de la violencia y el desarrollo infantil que a menudo no se establecen, combinando de manera coherente la educación, la protección infantil y los programas de primera infancia. Al fortalecer estos servicios y fomentar vínculos más estrechos entre las familias y las instituciones educativas, el programa crea un entorno protector para los niños y niñas desde una edad temprana.

## AVANZAR EN POLÍTICAS INTEGRADAS



Desarrollo de la primera infancia y crianza de los hijos: Otro componente de prevención primaria de Ibura que protege fue el apoyo a las Unidades Amigas de la Primera Infancia (UAPI).<sup>29</sup> Estas unidades atienden principalmente a niños y niñas de familias vulnerables, a menudo encabezadas por madres jóvenes que se enfrentan a desafíos

## RESULTADOS CLAVE

**Sector educativo:** A lo largo de la implementación de *Ibura que protege*, se llevaron a cabo 24 talleres sobre la prevención de la violencia de género y el racismo con la comunidad escolar, y 21 escuelas municipales se beneficiaron de iniciativas de prevención de la violencia de género y contra el

28 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF y Ayuntamiento de Recife presentan un estudio sobre Compaz, UNICEF, noviembre de 2023, <[www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/unicef-e-prefeitura-do-recife-apresentam-estudo-sobre-o-compaz](http://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/unicef-e-prefeitura-do-recife-apresentam-estudo-sobre-o-compaz)>

29 La Unidad Amiga de la Primera Infancia (UAPI) es una iniciativa innovadora de UNICEF diseñada para promover servicios de alta calidad para la primera infancia mediante un enfoque intersectorial. Véase: Fundo das Nações Unidas para a Infância, Iniciativa Unidade Amiga da Primeira Infância: Estrutura metodológica da iniciativa Unidade Amiga da Primeira Infância (saúde e educação infantil), UNICEF Brasil, maio 2021, <[www.unicef.org/brazil/relatorios/iniciativa-unidade-amiga-da-primeira-infancia](http://www.unicef.org/brazil/relatorios/iniciativa-unidade-amiga-da-primeira-infancia)>.

racismo, entre ellas los Hackatones de Protección y las Semanas de Protección (que también se llevaron a cabo con organizaciones comunitarias).

Los hackatones consistieron en talleres sobre la prevención de la violencia, centrados en la violencia de género y la prevención del racismo, y en un espacio para cuestionar la comprensión y los conceptos relacionados con estas dos formas de violencia, al tiempo que se escuchaban las propuestas de los estudiantes, los docentes y demás personal escolar sobre formas de prevenir la violencia. Los hackatones sirvieron como espacios de colaboración para crear conciencia, identificar mecanismos de autoprotección, medidas de autocuidado y soluciones creativas, reuniendo a adolescentes, padres, docentes y otros miembros de la comunidad. Fueron lideradas completamente por la comunidad, lo que garantizó que las soluciones se basaran en las experiencias y perspectivas de las personas directamente afectadas.

### Semanas de protección en la comunidad y la escuela

Durante las dos Semanas de Protección, la comunidad participó en actividades que les permitieron expresarse a través del deporte, las artes, la música y otras iniciativas. Estos eventos se celebraron en 17 escuelas y en el Centro Comunitario COMPAZ, y llegaron a más de 9,000 personas (principalmente niños, niñas y adolescentes, así como familiares y profesionales escolares). Se celebraron cuatro talleres con estudiantes de entre 11-15 años, lo que proporcionó una potente plataforma para el debate abierto y reveló lo mucho que los estudiantes anhelaban tener más oportunidades de participar en conversaciones críticas y reflexionar sobre sus experiencias personales con la violencia. Otro resultado significativo fue el énfasis en la organización de actividades recreativas que unieran a las escuelas y las comunidades.

### Cambios en la comprensión

*Ibura que protege* produjo cambios en la comprensión, las actitudes y las prácticas relacionadas con la violencia de género y racial entre el personal escolar, los estudiantes y las instituciones de protección de la niñez y educación de Ibura. Según la evaluación realizada en 2024, una mayoría significativa de los docentes (79.5%) declaró tener una comprensión “alta” o “muy alta” de la violencia de género y el racismo después de participar en la iniciativa. Esta mayor concienciación se tradujo en cambios de percepción y comportamiento: el 82.8% reconoció cambios en su forma de ver la violencia de género y racial, y el 89.7%



afirmó haber modificado sus prácticas personales, entornos de trabajo e interacciones comunitarias. Además, el 89.7 % se sentía “algo” o “mucho mejor” preparado para abordar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, en particular en cuestiones relacionadas con el género y la raza. Los profesionales también observaron efectos secundarios a nivel institucional, y el 65.5% observó cambios en el enfoque de la escuela respecto a estos temas.

### Informes sobre cambios en la práctica

Para este estudio de caso se recabaron comentarios de 15 directores de escuelas y 40 estudiantes. Durante los debates, los educadores expresaron cómo no solo habían interiorizado los conceptos clave, sino que también los habían puesto en práctica. Los docentes y otros miembros del personal escolar hablaron de una cultura creciente de empatía, conciencia y apertura. Se reconoció ampliamente que los hackatones y las semanas de protección habían fomentado estos cambios. Por ejemplo, un profesor de historia puso en marcha un proyecto semanal titulado “*La historia de las historias no contadas*”, que animaba a los estudiantes a investigar sobre las comunidades marginadas de Brasil (y del mundo) y a presentar sus conclusiones, como parte de un esfuerzo por reivindicar el lugar de las comunidades negras brasileñas en la historia de Brasil y del mundo. También indicaron que la resolución de conflictos había mejorado y que el entorno escolar se había vuelto más inclusivo. Los docentes, algunos de los cuales antes se consideraban contribuyentes a la violencia escolar, comenzaron a adoptar enfoques más protectores y centrados en los estudiantes. Los estudiantes confirmaron estos cambios y afirmaron que se sentían vistos, escuchados y apoyados.

## Participación efectiva de los jóvenes

Diseñado originalmente con una participación limitada de los estudiantes, el programa amplió su componente juvenil debido a la fuerte demanda, especialmente por parte de los adolescentes. Durante los debates, las niñas manifestaron sentirse más empoderadas y capaces de identificar y nombrar la violencia, incluso en el ámbito doméstico. Actividades creativas como “Bailar contra la violencia de género” ayudaron a consolidar los mensajes clave. Es fundamental destacar que los niños también participaron, especialmente en lo relativo a la masculinidad y sus repercusiones sociales. Los estudiantes comenzaron a aplicar lo aprendido, no solo en las escuelas, sino también en sus hogares, grupos de amigos y lugares de trabajo, convirtiéndose en agentes activos del cambio.

La intervención tuvo un impacto en 10,700 niños, niñas y adolescentes gracias a la participación mensual de las partes interesadas capacitadas. También generó una mayor conciencia en la comunidad: 3,290 personas informaron haber compartido directamente lo que habían aprendido. A nivel sistémico, el programa contribuyó a formalizar y reforzar las prácticas de prevención de la violencia en las escuelas. Aunque el 89% de las escuelas ya habían incluido la prevención de la violencia en sus planes pedagógicos, según las evaluaciones iniciales, eran mucho menos las que contaban con espacios de escucha o mecanismos para hacer un seguimiento de las intervenciones. *Ibura que protege* catalizó los esfuerzos para colmar estas lagunas y formalizar las prácticas existentes. Desde entonces, algunas escuelas han adoptado grupos antiviolencia dirigidos por estudiantes como programas permanentes, lo que supone un primer paso prometedor hacia una mayor institucionalización.

**Iniciativa de Unidades Amigas de la Primera Infancia (UAPI):** UNICEF prestó apoyo al menos a nueve unidades. Esto incluyó una formación integral sobre protección de la niñez para profesionales de la salud, educadores, familiares y agentes de salud comunitarios. Las familias que utilizaban estas unidades específicas se incluyeron en la iniciativa a través de sesiones de crianza. Los educadores de la UAPI también participaron en los talleres de prevención de la violencia.

Además, el alcance del programa se amplió aún más mediante la capacitación de 1,020 profesionales en virtud de la ley de audiencia protegida.<sup>30</sup> Estas personas atienden colectivamente a unos 10,700 niños, niñas y adolescentes cada mes, lo que repercute indirectamente en 376,345 jóvenes de Recife. Esta amplia participación reforzó el impacto de la iniciativa en todo Ibura.

La colaboración intersectorial se fortaleció mediante el establecimiento de alianzas y la integración del programa con iniciativas municipales existentes, como COMPAZ, Búsqueda Escolar Activa, Salud en las Escuelas (*Saúde na Escola*), Escuelas Protectoras (*Escola que protege*), Semana del Bebé y Reuniones de la Red RPA6.<sup>31</sup> También se vio respaldada por la implementación de la iniciativa CRAS visita las escuelas (CRAS Goes to Schools) y por el fortalecimiento y la integración de la red de protección en Ibura.

Aunque la corta duración de la intervención limitó el seguimiento del comportamiento a largo plazo, la evaluación identificó cambios inmediatos y significativos. *Ibura que protege* fomentó con éxito no solo la concienciación, sino también la acción, incorporando prácticas y conversaciones que están remodelando la forma en que se reconoce, se aborda y se previene la violencia en múltiples capas de la comunidad.

La introducción de medidas de prevención secundaria y terciaria también reportó beneficios clave, especialmente una colaboración más estrecha entre los sectores de la educación, la salud y la asistencia social. Es esencial mantener y reforzar esta coordinación intersectorial. De cara al futuro, la incorporación de servicios como el CRAS (Centro de Referencia de Asistencia Social) y la UAPI en las escuelas garantizará un mejor acceso al apoyo para los estudiantes y las familias, y dotará a los docentes de los medios necesarios para responder de manera eficaz a la violencia.



30 *Fundo das Nações Unidas para a Infância, Experiência De Vitória Da Conquista, (BA), Na Implementação Da Lei Da Escuta Protegida De Crianças E Adolescentes, <[www.unicef.org/brazil/media/27886/file/lei-da-escuta-protetida\\_implementacao.pdf](http://www.unicef.org/brazil/media/27886/file/lei-da-escuta-protetida_implementacao.pdf)>.*

31 RPA6 (Región Político-Administrativa 6) es una de las seis subdivisiones administrativas de Recife utilizadas por el Ayuntamiento para descentralizar la gestión pública. Abarca barrios de las zonas sur y oeste de la ciudad, como Ibura, Cohab, Jordão y Barro, lo que facilita la implementación de políticas municipales y la prestación de servicios públicos.

## DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Para dar forma al diseño de las actividades del programa, UNICEF y ASSERTE trataron de explorar cómo se manifiesta y se percibe la violencia en las escuelas, así como identificar las prácticas pedagógicas que emplean las escuelas para proteger a los niños, niñas y adolescentes de la violencia y comprender si están relacionadas con el ecosistema más amplio de protección de la niñez y de qué manera. En julio de 2023, se llevó a cabo una evaluación inicial, basándose en los conocimientos adquiridos en estudios anteriores sobre el impacto de la violencia armada en los niños, niñas y adolescentes de Recife, un mapeo de los servicios locales y una encuesta para recabar las percepciones de los directores de escuelas sobre la violencia en las escuelas.<sup>32,33</sup> En noviembre de 2023, la intervención se puso en marcha oficialmente en la comunidad y 21 escuelas expresaron su deseo de participar, incluidas dos unidades de desarrollo de la primera infancia.

Tras la encuesta, se realizaron discusiones en grupos focales con docentes, directores de escuelas, niños, niñas y adolescentes, en los que participaron más de 400 personas. Estos esfuerzos revelaron que muchos estudiantes no ven la escuela como un lugar protector, sino como un entorno violento caracterizado por lenguaje dañino, discriminación, falta de apoyo emocional y la imposibilidad de expresar sus preocupaciones sobre incidentes dentro o fuera de la escuela. Las discusiones también evidenciaron cómo el racismo se ha normalizado en las escuelas. Muchas personas no lo consideran un problema, sino un fenómeno “natural”.

## LECCIONES APRENDIDAS

*Ibura que protege* demostró que la prevención primaria puede ser más eficaz cuando se centra en factores de riesgo reales y específicos del contexto a través de los distintos sistemas. Al trabajar con escuelas, familias y las redes comunitarias, el programa abordó factores de riesgo específicos que impulsan la violencia en las escuelas de Ibura y en la comunidad de Ibura, al tiempo que reforzó los entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes. Su fuerte enfoque territorial y su metodología basada en la comunidad permitieron la capacidad de respuesta y la adaptación, lo que garantizó que la intervención se mantuviera relevante e impactante.

*Ibura que protege* demostró un gran potencial de replicación. Su impacto se vio reforzado por la participación activa de la comunidad, que fomentó la apropiación local. Esta confianza y compromiso hicieron que la iniciativa fuera más resiliente y adaptable. La articulación con las autoridades municipales también fue esencial para garantizar la legitimidad y la continuidad de las acciones. El proceso incluyó múltiples consultas y validaciones, la integración con iniciativas existentes y el respeto de los plazos y directrices de la administración. Si se institucionalizara en sistemas educativos y de protección más amplios, podría servir de modelo para otras comunidades que enfrentan desafíos similares, ofreciendo una vía replicable para crear entornos más seguros y favorables para la niñez mediante la acción colectiva y la responsabilidad compartida.

El enfoque sistémico abordó eficazmente tanto los factores de riesgo como los factores protectores dentro del sistema educativo y conectó los esfuerzos en materia de protección de la niñez, salud y entornos comunitarios, sentando las bases para una intervención primaria integral para prevenir la violencia. Este modelo intersectorial no solo apoyó la prevención primaria, sino que también contribuyó a fortalecer las respuestas secundarias y terciarias.

Para mantener y profundizar los resultados de la prevención primaria, los enfoques sistémicos y comunitarios deben trabajar de manera conjunta. Si bien la participación de la comunidad es fundamental para la pertinencia y la apropiación local, no puede tener éxito de manera aislada. La dimensión sistémica del programa, aunque prometedora, debe reforzarse aún más para crear un entorno propicio que permita que prosperen. Una coordinación intersectorial más sólida, mandatos de prevención más claros para cada sector y un apoyo institucional a largo plazo son esenciales para integrar la prevención de la violencia en las estructuras que rodean y apoyan a la niñez todos los días, más allá de las actividades individuales que se llevan a cabo en torno al programa.

## DESAFÍOS/PROBLEMAS

Al igual que muchas iniciativas de prevención primaria, *Ibura que protege* operó con un ciclo de financiamiento de corto plazo que no se ajustaba

32 *Fundo das Nações Unidas para a Infância, Diagnóstico rápido e participativo sobre a garantia de direitos das crianças e dos adolescentes no Bairro do Ibura, em Pernambuco (PE) Relatório final, #Agenda Cidade, UNICEF, Pernambuco 2022.*

33 *Fundo das Nações Unidas para a Infância, Dados para transformação: Sistematização dos mapeamentos participativos dos oito territórios prioritários da iniciativa #Agenda Cidade UNICEF 2022-2024, (n.d.) <[www.unicef.org/brazil/media/26806/file/sistematizacao-dos-oito-mapeamentos-participativos.pdf](https://www.unicef.org/brazil/media/26806/file/sistematizacao-dos-oito-mapeamentos-participativos.pdf)>.*

a los plazos necesarios para institucionalizarlo en las escuelas ni para permitir la medición del cambio de comportamiento a largo plazo. Aunque estaba diseñado para su institucionalización y se ajustaba con las autoridades locales de educación y protección de la niñez, el programa estuvo estrechamente vinculado al ciclo administrativo municipal de cuatro años al que se ajusta *Agenda Cidade*. Este vínculo lo hace vulnerable a los cambios en las prioridades políticas. La integración en la formación profesional y en los planes de estudio escolares sería un paso esencial para consolidar el programa más allá de los ciclos políticos y garantizar su continuidad.

El éxito de la intervención también dependió en gran medida de la dedicación de los docentes y los equipos escolares. Su compromiso ayudó a dar vida al trabajo, pero también introdujo fragilidad, especialmente ante la rotación de personal o las agendas escolares sobrecargadas. Para que *Ibura que protege* perdure, debe pasar de ser una iniciativa gestionada con entusiasmo a convertirse en un componente básico del sistema escolar, que ya no dependa del liderazgo individual, sino que se mantenga gracias al compromiso institucional a nivel municipal.

La cultura normalizada de la violencia y los enfoques punitivos de la crianza de los hijos generaron rechazo. Las conversaciones sobre métodos no violentos a menudo se encontraban con incredulidad. El programa hizo hincapié en la importancia de fomentar conversaciones abiertas para desmontar las prácticas nocivas. Además, existía una sensación de desesperanza entre los adolescentes que ya se encontraban en situaciones vulnerables, que sentían que no había soluciones disponibles para ellos. Este problema, aunque profundamente arraigado, se reconoció como un reto natural en esos contextos. *Ibura que protege* se propuso abordar esta cuestión creando entornos de apoyo y ofreciendo esperanza a través de diversas actividades que buscaban mejorar su participación, sus habilidades y su sentido de propósito.

### Oportunidades clave para los responsables políticos

En la primera Conferencia Ministerial Mundial sobre la Erradicación de la Violencia contra la Niñez, celebrada en Bogotá en noviembre de 2024,<sup>34</sup> Brasil se comprometió a cumplir varias promesas, algunas de las cuales están fuertemente alineados muy en línea con iniciativas como *Ibura que protege*, tales como:

- **Entornos escolares seguros y propicios:** promover entornos escolares seguros y prevenir todas las formas de prejuicio, discriminación e intolerancia asociadas a discursos de odio y al extremismo, incluso en el entorno digital, y elaborar y difundir materiales contra el acoso escolar, centrándose en la crianza positiva, la prevención del discurso de odio y la autoprotección de los niños, niñas y adolescentes como herramienta pedagógica para los docentes antes de diciembre de 2026.
- **Métodos de prevención:** Acuerdo con los estados y municipios para difundir metodologías de prevención en el entorno escolar, destinadas a fortalecer los lazos familiares basados en la evidencia y la formación de los consejeros *tutelares* (*conselheiros tutelares*) y los profesionales de la educación y el cuidado para apoyar la toma de decisiones.
- **Apoyo a los padres y tutores:** Garantizar el acceso universal a la asistencia para padres y tutores y promover los servicios de atención para prevenir el maltrato infantil.
- **Aprendizaje a distancia:** promover el aprendizaje a distancia y la autoformación de 20,000 profesionales de la atención primaria de salud durante 18 meses.

Los resultados y el éxito de *Ibura que protege* pueden aprovecharse para promover la colaboración intersectorial y garantizar que las políticas públicas se integren y se refuercen mutuamente, así como para apoyar su reproducción y adaptación a otros contextos locales. Deben mejorar la visibilidad de las iniciativas de protección existentes a nivel local, garantizando que reciban el apoyo y los recursos necesarios para prosperar. La participación de las comunidades, incluidos los niños, niñas y adolescentes, y las partes interesadas, en los procesos de toma de decisiones será fundamental.

34 Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Cada Infancia Protegida, Compromisos de la Conferencia Ministerial para poner fin a la violencia contra los niños, noviembre de 2024, <<https://endviolenceagainstchildrenconference.org>>.

# MÉXICO: ESCUELAS EN ACCIÓN POR LA IGUALDAD (ESCAI)



*Escuelas en Acción por la Igualdad (ESCAI)* es un programa escolar puesto en marcha en 2021 para prevenir la violencia contra los niños, niñas y adolescentes y la violencia de género, al tiempo que promueve la igualdad de género. Se centra en la prevención primaria de la violencia y la respuesta dentro del entorno escolar. ESCAI se creó como parte del compromiso de México con el llamamiento mundial “Safe to Learn” (Seguridad para aprender)<sup>35</sup>, y en el marco de la Iniciativa Spotlight.<sup>36</sup> Desarrollado con el apoyo de UNICEF y en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, el programa promueve estrategias intersectoriales basadas en datos empíricos para prevenir y abordar la violencia en las escuelas.

ESCAI es un programa de capacitación que prepara a los docentes para ayudar a los niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan reconocer, confrontar y cambiar los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la violencia de género y la violencia contra las mujeres y los niños, niñas y adolescentes, al tiempo que promueve la igualdad de género. El ESCAI, que abarca un programa integral de formación de formadores, también incluye un curso virtual autogestionado para docentes, cajas de herramientas, manuales y actividades digitales para estudiantes. Además, ofrece orientación para la adopción de protocolos de prevención y respuesta en las escuelas.

El programa se dirigió a regiones con “alertas de género” activas, una designación federal que exige medidas urgentes para combatir la violencia de género en zonas de alto riesgo.<sup>37</sup> En consonancia con la Estrategia Mundial de Protección de la Infancia de UNICEF, ESCAI representa un esfuerzo coordinado entre los sectores de la educación y la protección de la niñez para institucionalizar iniciativas sostenibles de prevención primaria de la violencia en las escuelas a nivel nacional. La validación federal de ESCAI supone un paso clave hacia la incorporación de la prevención de la violencia de género y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo mexicano. Al integrar ESCAI en el marco nacional de formación del profesorado, el programa ha garantizado que la prevención de la violencia se convierta en una prioridad de todo el sistema. Se incentiva a los docentes a completar la formación, ya que contribuye a su desarrollo profesional y a su promoción laboral.

## CONTEXTO

México se enfrenta a altos niveles de violencia interpersonal y comunitaria, acompañados de una profunda desigualdad social, impunidad y crimen organizado. Los niños, niñas y adolescentes se encuentran entre los más afectados. Entre 2010 y 2023, 19,081 niños, niñas y adolescentes

35 Safe to Learn, “Una iniciativa mundial que trabaja para poner fin a todas las formas de violencia contra los niños en las escuelas y a través de ellas”, <[www.safetolearncoalition.org](http://www.safetolearncoalition.org)> consultado el 10 de octubre de 2025.

36 [www.spotlightescai.com.mx](http://www.spotlightescai.com.mx)

37 Gobierno de México, ¿Cuáles son las Alertas de Violencia de Género contra las Mujeres declaradas en México?, 28 de noviembre de 2023, <[www.gob.mx/conavim/articulos/cuales-son-las-alertas-de-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-declaradas-en-mexico](http://www.gob.mx/conavim/articulos/cuales-son-las-alertas-de-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-declaradas-en-mexico)>.

fueron asesinados y, entre enero de 2010 y abril de 2025, casi 15,000 fueron reportados como desaparecidos.<sup>38</sup> Las niñas adolescentes de entre 12-17 años representan el 52% de todas las desapariciones de niños, niñas y adolescentes.<sup>39</sup> La violencia de género es especialmente alarmante. Siete de cada diez adolescentes (aproximadamente 2.2 millones) de entre 15 a 17 años han sufrido al menos una forma de violencia —emocional, física, sexual o económica— en el hogar, la escuela, los espacios públicos o Internet.<sup>40</sup> En 2024, 79 niñas menores de 18 años fueron víctimas de feminicidio, lo que representa el 9.3% de todos los casos de feminicidio de ese año, lo que supone un aumento del 5.3% con respecto a 2023.<sup>41</sup> Además, cinco de cada 10 adolescentes han sufrido algún tipo de violencia sexual.<sup>42</sup>

Las normas y los estereotipos de género nocivos siguen determinando estos patrones de violencia.<sup>43</sup> Niñas de tan solo nueve años son víctimas de acoso callejero, que se intensifica entre los 12 y los 15 años. En 2023, el 90% de los matrimonios civiles registrados en los que participaban menores de 17 años eran entre niñas y hombres adultos.<sup>44</sup> La violencia contra los niños, niñas y adolescentes y la violencia de género están profundamente interrelacionadas. En muchas comunidades, el comportamiento violento hacia las mujeres y los niños, niñas y adolescentes se ha normalizado, arraigado en normas de género que respaldan la agresión como una forma aceptable de resolver conflictos. Esto no solo refuerza los ciclos de violencia, sino que también daña la autoestima de los niños, niñas y adolescentes y moldea su comprensión de las relaciones.

La violencia en las escuelas y sus alrededores también es un tema preocupante. Un estudio del Instituto Nacional de Pediatría indica que, en 2021, el 63.4% de los adolescentes (niños y niñas) de entre 15 y 18 años declararon haber sufrido algún tipo de violencia en la escuela o de camino a ella,

siendo la violencia psicológica, la negligencia y la violencia física las formas más comunes de violencia que sufren los estudiantes.<sup>45</sup> Muchos docentes y directores de escuelas en las zonas más violentas de México se muestran reacios o temerosos a la hora de reconocer o denunciar la violencia. Como resultado, los niños, niñas y adolescentes suelen quedar excluidos de la participación en las iniciativas de prevención, y los entornos escolares carecen de la claridad y las herramientas necesarias para combatir los patrones nocivos y promover la igualdad.

En este contexto, ESCAI representa un camino viable que permite a los docentes dotar a los niños, niñas y adolescentes de habilidades socioemocionales que les ayuden a procesar la violencia, redefinir su autopercepción y construir relaciones pacíficas y respetuosas. Cuando son enseñadas en las escuelas por adultos de confianza, estas habilidades pueden desafiar las causas fundamentales de la violencia y fomentar entornos de aprendizaje más equitativos y solidarios.

## EL ENFOQUE DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE ESCAI

ESCAI aborda la prevención de la violencia de género en México, reconociendo que este problema se deriva en gran medida de la normalización de la violencia contra las mujeres y las niñas (VAWG) en las instituciones educativas y en la sociedad en general. Los principales factores de riesgo que alimentan la violencia contra las mujeres y las niñas en México están profundamente arraigados en los estereotipos de género predominantes, que perpetúan la resolución violenta de los conflictos, justifican los comportamientos nocivos hacia los niños, niñas y adolescentes, y repercuten negativamente en su autopercepción, autoestima y acceso a los recursos. Si bien las escuelas no son los únicos entornos en los que se produce este tipo de violencia, históricamente no se les ha dado prioridad como espacios para implementar intervenciones de prevención primaria de la violencia.

38 Instituto Nacional de Estadística y Geografía, En números, Documentos de análisis y estadísticas, Violencia contra niñas, niños y adolescentes: consideraciones conceptuales, metodológicas y empíricas para el caso de México, Vol. 1, No. 6, abr-jun 2016 <[www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825088927.pdf](http://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825088927.pdf)>

39 Registro Nacional de Datos de Personas Extraviadas o Desaparecidas en México, Nov. 2017

40 Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares* (ENDIREH), 2016.

41 Bases de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Seguridad Pública.

42 *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*

43 ONU Mujeres, *Violencia y Feminicidio de Niñas y Adolescentes en México*, diciembre de 2018, <[https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field\\_per\\_cent20Office\\_per\\_cent20Mexico/Documentos/Publicaciones/2019/Violencia\\_per\\_cent20y\\_per\\_cent20Feminicidio\\_per\\_cent20de\\_per\\_cent20Niñas\\_per\\_cent20y\\_per\\_cent20Adolescentes\\_per\\_cent20en\\_per\\_cent20Mxico\\_Versin\\_per\\_cent20web.pdf](https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field_per_cent20Office_per_cent20Mexico/Documentos/Publicaciones/2019/Violencia_per_cent20y_per_cent20Feminicidio_per_cent20de_per_cent20Niñas_per_cent20y_per_cent20Adolescentes_per_cent20en_per_cent20Mxico_Versin_per_cent20web.pdf)>.

44 Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica* (ENADID), 2014.

45 Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua* (ENSANUT), 2021.

Los participantes en el programa señalaron que, antes de la ESCAI, existían obstáculos importantes, como la renuencia del personal escolar a reconocer ciertas formas de violencia, lo que dificultaba los esfuerzos para abordar eficazmente la violencia de género. Esta resistencia contribuyó a la falta de espacios seguros para que los niños, niñas y adolescentes se expresaran, participaran o lideraran iniciativas de prevención de la violencia. Además, la ausencia de herramientas y metodologías estructuradas para abordar estas cuestiones en las aulas dejaba a los estudiantes con información fragmentada y confusa, lo que reforzaba los ciclos de comportamiento violento y la desigualdad. Factores externos, como el temor a las represalias de los grupos delictivos dentro de las comunidades, silenciaron aún más los debates sobre la violencia, lo que obligó a los docentes —a menudo testigos clave de la violencia comunitaria y su propagación a las escuelas— a adoptar un silencio autoprotector.

### **Cambiar las creencias sociales y culturales perjudiciales**

ESCAI comienza por transformar las suposiciones, la comprensión y las actitudes de los docentes hacia el género y la violencia. A través de una formación específica, los docentes examinan críticamente sus propios prejuicios, aprenden a identificar diferentes formas de violencia de género y desarrollan estrategias para fomentar aulas más seguras e inclusivas. Solo cuando los educadores cuentan con estos conocimientos y este compromiso pueden aplicar eficazmente la metodología de ESCAI, promoviendo un cambio significativo a nivel escolar y empoderándose como agentes de transformación. El modelo de prevención primaria de ESCAI trabaja para romper las creencias sociales y culturales que perpetúan los roles y estereotipos de género dañinos, factores que a menudo conducen a la violencia contra las mujeres y las niñas. El programa se centra en cambiar la forma de pensar y actuar de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades emocionales y sociales. Esto incluye aprender a comprender y cuestionar la violencia, a verse a sí mismos de una manera más positiva y a manejar los conflictos sin recurrir a la violencia, todo ello mientras se promueve el respeto y la equidad. Estas habilidades, que se enseñan en el entorno escolar y se refuerzan con la ayuda de adultos de confianza (docentes), abordan las causas fundamentales de la violencia y empoderan a los niños, niñas y adolescentes para que cultiven relaciones pacíficas e igualitarias. Al mismo tiempo, se capacita a los docentes para prevenir y responder a la violencia de género en las escuelas, y los estudiantes

aprenden a reconocer, enfrentarse y denunciar los comportamientos nocivos. Las autoridades educativas estatales también reciben una caja de herramientas completa para abordar la violencia de género y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes promoviendo cambios en las normas sociales y de género que sustentan dicha violencia.

### **Creación de herramientas y manuales para la información y los esfuerzos de prevención secundaria**

La metodología de la ESCAI incluye varias herramientas educativas virtuales y manuales escolares físicos que tratan diversos temas, entre ellos la cultura de la paz, el enfoque de género, la prevención de la violencia, la salud sexual y reproductiva, la protección de la niñez y la seguridad y protección en línea y digital. La ESCAI también incluye, de manera crucial, un protocolo de prevención y respuesta a la violencia escolar, un método secundario de prevención de la violencia que se desarrolló en colaboración con las escuelas. Este protocolo, adaptado del protocolo federal del Ministerio de Educación, incorporó las recomendaciones prácticas de UNICEF, como la capacitación del personal escolar para reconocer los casos de violencia e identificar las áreas de alto riesgo dentro de las escuelas.

## **RESULTADOS CLAVE**

Entre 2021 y 2022, las dos fases piloto de ESCAI llegaron a más de 100 escuelas públicas de Chihuahua, Ciudad Juárez, Chilpancingo, Naucalpan y Ecatepec. Las pruebas piloto se llevaron a cabo en colaboración con la ONG ATIJ (*Atención a la infancia en procesos de justicia*). La primera fase fue virtual debido a la suspensión de las clases presenciales durante la pandemia de COVID-19, mientras que la segunda combinó métodos virtuales y presenciales. Entre las 100 escuelas participantes, se formó a 391 formadores, que posteriormente llegaron a 5,579 docentes de aula. Se llegó a unos 11,043 niños, niñas y adolescentes (3,782 de nivel primario, 3,682 de nivel secundario y 3,579 de nivel secundario superior).



La ESCAI se ha institucionalizado en los estados de Michoacán y Guerrero. UNICEF México y la Secretaría de Educación Pública siguen ampliando el alcance de la ESCAI, con planes para introducir el programa en cuatro estados durante 2025 y su adopción a nivel nacional para 2030.

La evaluación de las dos primeras pruebas piloto mostró que el 85% de los docentes participantes – que ya trabajaban con grupos de estudiantes – demostraron un mayor conocimiento sobre temas relacionados con la prevención y el manejo de la violencia contra las mujeres y los niños, niñas y adolescentes (67% de hombres y 33% de mujeres); el 90% de los docentes se mostraron más dispuestos a trabajar los temas de ESCAI en el aula; el 73.5% de los niños, niñas y adolescentes que participaron en ESCAI demostraron un mayor conocimiento sobre la prevención de la violencia, las habilidades para la vida y la igualdad de género. Además, ESCAI ha demostrado una valiosa capacidad de adaptación.

### **Fortalecimiento de los elementos de protección y abordaje de los comportamientos nocivos:**

ESCAI se ha consolidado como un programa eficaz de prevención primaria. Su fortaleza radica en un enfoque centrado en reducir los factores de riesgo mediante el fortalecimiento de los elementos de protección, al tiempo que se desarrolla la capacidad de las escuelas para salvaguardar a los niños, niñas y adolescentes. Al trabajar a través de las escuelas, ESCAI llega a un amplio segmento de la población, los niños, niñas y adolescentes, en una etapa de sus vidas en la que aún se están formando las normas sociales, las creencias y los comportamientos clave. Este momento es fundamental, ya que permite al programa influir en la forma en que los jóvenes entienden las relaciones, el poder, el respeto y la igualdad, sentando las bases para un cambio sistémico a largo plazo.

Las escuelas proporcionan un entorno natural y coherente en el que se puede fomentar diariamente el comportamiento positivo y reforzarlo con la ayuda de adultos de confianza. Los docentes que participaron en el programa describieron su impacto como transformador. Observaron cambios en el comportamiento de los estudiantes y en la dinámica escolar, entre ellos una reducción de los conflictos y la violencia, una mejora del apoyo entre compañeros y un mayor sentido de la empatía en el aula.

Muchos reconocieron que el ESCAI les había ayudado a crear relaciones más abiertas y de confianza con los alumnos, lo que, a su vez, les permitió detectar antes los riesgos (como la posibilidad de que algunos alumnos abandonaran

los estudios) e intervenir de forma más eficaz. Es importante destacar que el ESCAI no solo cambió la forma de actuar de los docentes, sino que también transformó su visión de su papel en la prevención de la violencia.

### **Escalabilidad e institucionalización**

ESCAI se desarrolló en colaboración con las autoridades gubernamentales para alinearse con las prioridades educativas nacionales y permitir su futura institucionalización. Entre 2021 y 2023, la Iniciativa Spotlight financió la implementación de ESCAI, apoyando el despliegue de sus herramientas y los esfuerzos de desarrollo de capacidades. Una vez finalizada la financiación, se iniciaron conversaciones con el Gobierno federal y los estados interesados sobre la absorción y el mantenimiento de ESCAI.

Tras su fase piloto, la Secretaría de Educación Pública incorporó el curso autodidáctico de ESCAI al plan de estudios nacional de formación continua para docentes, que se actualiza anualmente. Los docentes pueden obtener puntos de promoción profesional al completarlo. Sin embargo, debido a la naturaleza descentralizada del sistema educativo mexicano, cada estado determina de forma independiente qué cursos ofrecer a sus docentes. Esta autonomía limita la capacidad del Gobierno federal para promover su adopción a nivel nacional. A pesar de ello, el respaldo federal a ESCAI refleja el compromiso de dar prioridad a la prevención de la violencia de género en la formación del profesorado. Para ampliar el acceso, UNICEF adaptó su estrategia para trabajar directamente con las autoridades educativas estatales.

ESCAI fue lanzado en 2023-2024 por la Dirección General de Bachillerato, como parte de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación. Uno de los logros más significativos del programa fue su plena adaptación para que fuera accesible a las personas con discapacidad. Esta iniciativa respondió a una necesidad clara: dotar a los docentes de herramientas prácticas para abordar la violencia en el aula, especialmente cuando afecta a los estudiantes con discapacidad.

### **DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN**

El proceso de diseño fue extenso debido a su complejidad, involucrando múltiples cuestiones y contaba con la participación de numerosas partes interesadas, incluidos representantes estatales y escolares, y se basó en programas anteriores de prevención de la violencia. Posteriormente, UNICEF y la ONG ATIJ trabajaron en un mapeo exhaustivo

de los enfoques exitosos identificados a nivel local y mundial. En particular, se centró en intervenciones basadas en la evidencia y enfocadas en el desarrollo de habilidades para la vida, con el fin de ayudar a los niños, niñas y adolescentes a prevenir y hacer frente a la violencia contra las mujeres y las niñas. Muchas de estas intervenciones se adaptaron posteriormente para las escuelas. El mapeo también enfatizó en las intervenciones probadas por el Gobierno mexicano que podrían servir como puntos de partida para una mayor implicación compromiso con el sistema educativo.

Los responsables políticos colaboraron directamente con los docentes para diseñar conjuntamente estrategias para abordar temas delicados en el aula. Los debates clave se centraron en cómo abordar cuestiones como la violencia, identificando terminología alternativa que se pudiera utilizar y lenguaje que se debía evitar. Los docentes también proporcionaron comentarios sobre los programas existentes del Gobierno y la sociedad civil, destacando los elementos útiles que podían integrarse en la ESCAI. Este enfoque participativo fue fundamental para crear una herramienta práctica, pertinente y eficaz adaptada a las necesidades reales de los docentes.

### **Elaboración de directrices y materiales**

Los temas tratados por ESCAI se seleccionaron para que se ajustaran a los planes de estudio existentes de las escuelas públicas y se basaron en el mapeo y el análisis de buenos programas nacionales e internacionales. La ONG ATIJ y UNICEF desarrollaron, con una importante aportación de los docentes, los materiales y las directrices para la educación primaria, secundaria y bachillerato, junto con la creación de la caja de herramientas de la ESCAI.

### **ESCAI se compone de:**

- una guía práctica sobre los pasos para implementar las actividades dentro y fuera del aula
- tres cajas de herramientas, para los niveles de primaria, secundaria y bachillerato, con actividades diseñadas para el aula, así como un kit de herramientas para utilizar durante los recreos o después del horario escolar
- un sistema de seguimiento y evaluación para garantizar que las intervenciones se apliquen de manera eficaz

- un curso virtual autoguiado para docentes, que ofrece estrategias prácticas y fundamentos teóricos para la implementación óptima de ESCAI
- un repositorio de actividades digitales e interactivas, que facilita su uso en clases de aprendizaje a distancia
- mecanismos integrados de prevención, detección y protección para abordar situaciones en las escuelas.

Se llevó a cabo una formación de formadores (ToT) en los cinco municipios para dotar al personal escolar de las habilidades necesarias para implementar el programa (directores, asistentes pedagógicos y docentes). El modelo ToT se basó en un grupo central dentro de cada escuela para capacitar a sus compañeros, identificar los desafíos en el aula y proporcionar apoyo continuo durante la implementación. Cuando fue posible, también se incluyó en la capacitación a psicólogos y trabajadores sociales. Las escuelas piloto se seleccionaron mediante un proceso de colaboración con las Secretarías de Educación a nivel estatal.

## **LECCIONES PRINCIPALES APRENDIDAS**

La implementación de ESCAI en México ha puesto de relieve el papel fundamental que pueden desempeñar las escuelas y los educadores en la prevención de la violencia de género y en la promoción de entornos más seguros e inclusivos para los niños, niñas y adolescentes. Al posicionar a los docentes y al personal escolar como agentes de cambio, el programa ha obtenido reconocimiento a múltiples niveles, desde las comunidades escolares hasta las autoridades educativas locales y nacionales. Su relevancia, flexibilidad y alineación con los objetivos educativos han convertido a ESCAI en una herramienta valiosa y práctica, especialmente en los estados donde se ha institucionalizado. El diseño flexible, económico y modular del programa ha sido ampliamente elogiado por los educadores, ya que les permite integrar contenidos en función de sus necesidades de planificación, los contextos locales y los recursos disponibles.

Una de las principales fortalezas de ESCAI radica en la forma en que se desarrolló. Al haber sido creado en colaboración con los docentes, fomentó la apropiación y basó su contenido en la experiencia real del aula. Este proceso participativo contribuyó a crear conciencia, cambiar actitudes y comenzar a cuestionar las normas de género arraigadas que a menudo justifican la violencia. El impacto de ESCAI en factores de riesgo clave, como las actitudes y los

comportamientos de los docentes, especialmente en entornos marcados por estereotipos profundamente arraigados, ha sido un logro importante, que los propios educadores han considerado empoderador.

Aunque la brecha digital, agravada por el COVID-19, excluyó inicialmente a algunos docentes de participar durante los períodos críticos de implementación, la digitalización de ESCAI acabó convirtiéndose en una ventaja. A medida que los sistemas educativos pasaron a ser totalmente en línea, el formato virtual de la plataforma permitió un acceso más amplio, lo que permitió a los docentes interactuar con el contenido de forma remota y a su propio ritmo, una vez superadas las barreras de conectividad.

## DESAFÍOS

La ESCAI se ha enfrentado a una serie de desafíos que limitan su escalabilidad y sostenibilidad a largo plazo. La inestabilidad política e institucional, a menudo vinculada a cambios de liderazgo o a la atención prestada a la violencia de género como consecuencia de una crisis, ha frenado el impulso en algunos estados. En otros, las tensiones entre las autoridades educativas y los sindicatos de docentes han obstaculizado la implementación. Esta dinámica pone de relieve la fragilidad de la voluntad política y refuerza la importancia de integrar la ESCAI en los marcos políticos y curriculares nacionales para protegerla de las fluctuaciones en el liderazgo o la atención pública.

La limitada capacidad de implementación a nivel estatal y local sigue siendo una restricción importante. Muchas autoridades educativas carecen de recursos para ampliar el programa, a pesar del creciente interés. Además, en muchas escuelas, el éxito de la ESCAI depende en gran medida de la iniciativa de docentes, directores o supervisores comprometidos. Incluso cuando los docentes obtienen la certificación de la ESCAI, si las actividades no se integran formalmente en los requisitos escolares, el programa puede percibirse como una carga adicional, especialmente en las escuelas donde los docentes ya se enfrentan a cargas de trabajo pesadas y prioridades que compiten por su tiempo.

La participación en la formación de ESCAI es voluntaria y, sin mecanismos estructurados posteriores a la formación, es difícil hacer un seguimiento de si se aplica el contenido en las aulas y de qué manera. Los docentes han expresado su deseo de tener más oportunidades para compartir experiencias, acceder a tutorías y unirse a una

comunidad de práctica. Sin embargo, debido a la limitada capacidad local y a la reducción del apoyo externo tras la institucionalización, estas necesidades a menudo no se satisfacen.

La resistencia cultural ha demostrado ser un obstáculo para los intentos de cambiar las actitudes. Las normas profundamente arraigadas centradas en los adultos y la incomodidad con la diversidad de género y sexual han supuesto un reto para la implementación del programa en algunas áreas. En estos contextos, la estrategia de ESCAI de involucrar primero a los docentes, sensibilizarlos y reforzar su confianza antes de llevar el contenido al aula ha sido crucial. No obstante, para hacer frente a la resistencia es necesario seguir invirtiendo en estrategias de participación adaptadas que se ajusten a la situación de las personas, sin minimizar la sensibilidad de las cuestiones que se plantean.

Uno de los principales desafíos durante la fase de institucionalización fue la reducción de la tutoría y el apoyo. A medida que UNICEF y ATIJ fueron retirando su participación directa, debido a las limitaciones de financiamiento y al cambio de prioridades tras la culminación de la Iniciativa Spotlight, la orientación técnica y el apoyo práctico disminuyeron. Esta disminución afectó a la coherencia y la continuidad de la implementación, lo que puso de relieve la importancia de un plan de transición estructurado para mantener el impulso y garantizar la fidelidad a los principios básicos del programa.

No obstante, la metodología de formación de formadores demostró ser un gran activo. Permitted que las habilidades y los conocimientos clave permanecieran en las escuelas, lo que facilitó la réplica continua de las prácticas de ESCAI incluso en ausencia de UNICEF y ATIJ, aunque estos resultados positivos no son sostenibles sin refuerzo. La Iniciativa Spotlight fue fundamental para crear un espacio para diseñar, poner a prueba y perfeccionar la intervención; sin embargo, se requiere una estrategia a largo plazo para integrar ESCAI en las estructuras nacionales.

### Oportunidades clave para los responsables políticos

Para ampliar el acceso, UNICEF ayudó a desarrollar dos opciones escalables: un curso digital gratuito y autogestionado disponible bajo demanda, y una transferencia completa de la plataforma a los servidores estatales para aquellos con suficiente capacidad técnica. Nuevo León adoptó el modelo de curso digital, mientras que Guerrero y Michoacán optaron por alojar la plataforma completa en su propia infraestructura.

Además, el programa puede ser híbrido: formación presencial (ToT) complementada con recursos en línea (repositorio de actividades). Una vez que se comparte el kit de herramientas con los educadores, se puede aplicar fácilmente en las aulas, ya que cuenta con una descripción interactiva de las actividades. Una ventaja de ESCAI es la capacidad de adaptar los recursos y las modalidades (híbridas, en línea, presenciales) al contexto particular de cada escuela. Los foros digitales también han ayudado a los docentes a evaluar las reacciones de los estudiantes ante los temas que se debaten y han permitido a los estudiantes expresar sus emociones en un entorno seguro.

UNICEF está colaborando con el Ministerio de Educación en la elaboración de un estudio diagnóstico sobre la capacidad de los sistemas educativos para prevenir y abordar la violencia en las escuelas, basado en el marco "Safe to Learn" (Seguridad para aprender). Los resultados de este estudio podrían servir de base para la elaboración de una estrategia nacional de prevención y lucha contra la violencia escolar. Además, como complemento de la ESCAI, UNICEF colabora con el

Ministerio de Educación para proporcionar a los docentes herramientas y métodos que promuevan el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de habilidades para la vida de los adolescentes, así como el bienestar emocional y la convivencia pacífica. La ESCAI se ajusta bien a la agenda educativa mexicana en evolución, que reconoce cada vez más a las escuelas como plataformas clave para prevenir la violencia.

El modelo de la Nueva Escuela Mexicana ofrece una base institucional sólida y un impulso político creciente para hacer frente a la violencia escolar. ESCAI está bien posicionada para pasar de ser una prometedora iniciativa local a convertirse en una norma nacional. Al integrar la prevención de la violencia en el núcleo del sistema educativo, puede impulsar un cambio sistémico transformando los entornos escolares y promoviendo una respuesta estructural a largo plazo. De esta manera, la ESCAI crea entornos protectores duraderos que siguen moldeando a los jóvenes mucho más allá de la vida del programa.



# HONDURAS: CONSORCIO POR LA PAZ Y LA IGUALDAD (CONPAZ)



CONPAZ es una iniciativa conjunta liderada por UNICEF, la Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH),<sup>46</sup> y Cure Violence Global,<sup>47</sup> con el apoyo financiero del Fondo para la Consolidación de la Paz (PBF). El objetivo central del programa es prevenir y reducir la violencia de género y sexual en las comunidades afectadas por la violencia armada. La fase I de CONPAZ se implementó entre febrero de 2021 y noviembre de 2022 en 46 comunidades de alto riesgo de seis municipios del departamento de Cortés. La fase II se está llevando a cabo actualmente en 12 municipios del departamento de Atlántida.

La primera fase de CONPAZ tenía como objetivo fortalecer la cohesión social y prevenir la violencia contra las mujeres y los niños, niñas y adolescentes abordando sus causas fundamentales – las normas de género nocivas y la aceptación social de la violencia. Se centró en el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, en particular los que corren mayor riesgo, mediante el fomento de habilidades para la vida y el espíritu empresarial como medidas de protección contra la violencia de género.

El componente de prevención primaria de CONPAZ se centra en algunos de los factores estructurales y sociales que impulsan la violencia sexual y de género (VSG), en particular las normas sociales y de género que permiten el control, el abuso y el

daño, especialmente contra las mujeres y las niñas. Estas normas están profundamente arraigadas a nivel personal, familiar y comunitario, y están especialmente arraigadas en las zonas afectadas por la violencia armada.

Una de las principales fortalezas de la intervención fue su profunda conexión con las realidades de la comunidad, apoyando a los líderes locales y a las organizaciones de base para desafiar las normas arraigadas y reconocer los primeros signos de violencia. Mejoró y complementó los esfuerzos existentes, fortaleciendo la apropiación y la confianza locales, al tiempo que reforzó la legitimidad de las organizaciones comunitarias como actores clave en la prevención de la violencia. Como resultado, estos actores contaron con las herramientas necesarias para hacer frente a las creencias y comportamientos dañinos en sus comunidades, y también recibieron apoyo para desarrollarse y fortalecerse a nivel local.

## CONTEXTO

Honduras sigue siendo uno de los países más pobres y con mayor desigualdad de América Latina, que se enfrenta a una profunda inestabilidad política y social, agravado por el COVID-19, el cambio climático, los desplazamientos forzados y la migración.<sup>48</sup>

46 Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH), <[www.devex.com/organizations/national-foundation-for-honduran-development-funadeh-95788](http://www.devex.com/organizations/national-foundation-for-honduran-development-funadeh-95788)>.

47 CVG en Honduras, "Una mirada al trabajo de los socios de CVG en América Latina", <<https://cvg.org/cvg-in-honduras/#:-:text=Cure%20Violence%20Global%20has%20worked,them%20with%20relevant%20community%20services>>.

48 Grupo Banco Mundial, "Honduras: panorama general", octubre de 2025, <<https://cvg.org/cvg-in-honduras/#:-:text=Cure%20Violence%20Global%20has%20worked,them%20with%20relevant%20community%20services>>.

Más de 3.5 millones de personas, el 36.5% de la población, son menores de 18 años. Alrededor del 54% de los hondureños viven en zonas urbanas, mientras que el 46% viven en zonas rurales, y cinco departamentos albergan a más de la mitad de los jóvenes del país. Alrededor del 13% de los hogares se identifican como parte de una de las nueve comunidades indígenas o afro-hondureñas oficialmente reconocidas.<sup>49</sup> Alrededor del 59% de la población hondureña se considera en situación de pobreza, y más del 32% vive en condiciones de pobreza extrema, en su mayoría mujeres. La inseguridad alimentaria sigue aumentando y la desigualdad sigue siendo elevada.<sup>50</sup>

La violencia en Honduras afecta de manera desproporcionada a las mujeres, los niños, los jóvenes, las personas LGBTIQ+ y las personas con discapacidad. La violencia de género y la violencia sexual siguen siendo generalizadas y mortales. En 2022, Honduras tenía la tasa de feminicidios más alta de América Latina (6.1 por cada 100,000 mujeres).<sup>51</sup> Un estudio reciente reveló que, a los 18 años, alrededor del 16% de las niñas y el 10% de los niños ya han sufrido algún tipo de violencia sexual, y el 32% de las niñas y el 30% de los niños han sufrido algún tipo de violencia física.<sup>52</sup>

El crimen organizado, incluidas las pandillas y el tráfico de drogas, domina muchas comunidades. Los niños, niñas y adolescentes, especialmente los que viven en zonas desfavorecidas, se enfrentan al reclutamiento por parte de las pandillas, a menudo bajo amenaza. A menudo se les obliga a actuar como vigías o informantes, lo que los pone en peligro constante. Estas condiciones empujan a las familias a huir de sus hogares para proteger sus vidas.<sup>53</sup> Los niños, niñas y jóvenes desplazados o en situación de riesgo suelen sufrir amenazas, asesinatos de familiares, extorsión, violencia doméstica y reclutamiento forzoso, siendo las pandillas las responsables habituales de estos casos.<sup>54</sup>

La violencia contra los niños, niñas y los jóvenes en Honduras es grave, generalizada y sistemática, y algunos de los factores que contribuyen a ella son

la impunidad de esos actos de violencia. Además, las respuestas del Gobierno se han centrado principalmente en medidas de seguridad represivas dirigidas contra las pandillas, un enfoque que tiende a pasar por alto la realidad de que muchos jóvenes involucrados en pandillas son ellos mismos víctimas de la exclusión y la pobreza. Este enfoque de “la seguridad ante todo” ha contribuido a la violencia institucional que perjudica aún más a los niños, niñas y adolescentes.<sup>55</sup> La débil coordinación institucional se ve agravada por la falta crónica de profesionales capacitados en protección de la niñez, y los servicios están muy centralizados en las zonas urbanas, lo que deja a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades rurales y marginadas con un acceso limitado a la asistencia. Las estructuras familiares también son frágiles, ya que solo el 57% de los jóvenes viven con sus padres biológicos.<sup>56</sup>

A un nivel más amplio, la violencia está normalizada en toda la sociedad, reforzada por estereotipos de género profundamente arraigados y una cultura machista omnipresente. Estas normas perjudiciales alimentan tanto la violencia contra los niños, niñas y adolescentes como la violencia de género, creando un entorno en el que el abuso no solo es común, sino que también es tolerado socialmente. Las comunidades seleccionadas en el departamento de Cortés para CONPAZ son zonas que han estado durante mucho tiempo bajo el control de pandillas y grupos delictivos organizados. En estos entornos, las mujeres y las niñas están sometidas a “normas” estrictas y coercitivas en torno a las relaciones y la sexualidad, que a menudo se imponen mediante amenazas, violencia o incluso la muerte. Los líderes de las pandillas pueden exigir a las niñas que se sometan a explotación sexual o tomar represalias brutales contra lo que consideran desobediencia.<sup>57</sup> Esta dinámica pone de manifiesto cómo las normas de género perjudiciales, ya profundamente arraigadas en la sociedad hondureña, se vuelven aún más peligrosas en contextos de violencia armada y control. En estos entornos, se glorifica el machismo, se impone el dominio masculino mediante la violencia y se promueve entre los jóvenes un modelo distorsionado de masculinidad.

49 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Análisis de situación de la niñez y adolescencia en Honduras, UNICEF, 2022, <[www.unicef.org/honduras/media/3086/file/SITAN%202022.pdf](http://www.unicef.org/honduras/media/3086/file/SITAN%202022.pdf)>.

50 Naciones Unidas, “Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe”, <<https://oig.cepal.org/es/documentos/boletin-muerte-violenta-mujeres-femicidios-enero-diciembre-2021>>.

51 Análisis de situación de la niñez y la adolescencia.

52 Juntos por las niñas, Encuesta de Violencia contra la Niñez y la Juventud (VACS), 2019, <[www.togetherforgirls.org/es/countries/honduras](http://www.togetherforgirls.org/es/countries/honduras)>.

53 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras y Cure Violence Global, Informe Final Evaluación CONPAZ, 2022.

54 Análisis de situación de la niñez y la adolescencia.

55 Insight Crime, “Honduras”, <<https://insightcrime.org/es/noticias-crimen-organizado-honduras>>.

56 Análisis de situación de la niñez y la adolescencia.

57 Informe Final Evaluación.

## ENFOQUE DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE CONPAZ

Basándose en un enfoque centrado en la comunidad, CONPAZ implementó un modelo para desafiar las normas nocivas, para lo cual se desarrolló una estrategia de cambio social y de comportamiento, centrada en aumentar la cohesión de la comunidad y prevenir la violencia sexual.

El programa trabajó en tres dimensiones interrelacionadas, combinando la prevención primaria y secundaria a nivel comunitario e individual, respectivamente:

- **Empoderamiento individual:** centrado en fomentar la resiliencia, la concienciación sobre los derechos y las habilidades para la vida entre los adolescentes y los jóvenes, especialmente las niñas, a través de escuelas participativas y talleres de prevención de la violencia. Se prestó especial atención a los jóvenes en situación de riesgo (aquellos que están fuera del sistema educativo o en riesgo de involucrarse en pandillas).
- **Empoderamiento socio-comunitario** (prevención primaria): se capacitó y movilizó a los líderes comunitarios para que reconocieran, cuestionaran y cambiaran los comportamientos derivados de las normas sociales y de género perjudiciales. Se prestó apoyo a las organizaciones de base, muchas de ellas dirigidas por mujeres y jóvenes, para que desarrollaran y aplicaran iniciativas de prevención impulsadas a nivel local.
- **Empoderamiento económico:** se proporcionó a las mujeres herramientas y oportunidades para generar ingresos, lo que contribuyó a reducir su dependencia y vulnerabilidad a la violencia de género.

CONPAZ se asoció con líderes comunitarios, muchos de los cuales ya participaban activamente en la mediación y la interrupción de la violencia a través del modelo Cure Violence, y los capacitó en la transformación de las normas sociales y de género. Estos líderes recibieron formación adicional para reconocer, prevenir e intervenir en casos en los que existía riesgo de violencia sexual y de género, y también se les capacitó para organizar actividades de sensibilización sobre las normas sociales en sus comunidades. Como parte del segundo elemento, CONPAZ apoyó a las organizaciones de base fortaleciendo y respaldando sus iniciativas de prevención comunitarias, al tiempo que involucró a estos actores comunitarios en la capacitación sobre normas sociales para ampliar su capacidad y alcance.

En el centro de la teoría del cambio de CONPAZ se encuentra la comprensión de que la violencia sexual y de género es tanto una consecuencia como una herramienta de control en las comunidades dominadas por pandillas y redes criminales. Desde una perspectiva de prevención primaria, el programa considera que la violencia sexual y de género se sustenta en normas sociales coercitivas y profundamente arraigadas. Cuestionar estas normas e invertir en el liderazgo comunitario es clave para romper los factores estructurales que impulsan la violencia. CONPAZ hizo hincapié en la naturaleza de género del daño, reconociendo que las mujeres y las niñas experimentan formas e impactos distintos de la violencia.

CONPAZ operó en comunidades altamente vulnerables bajo el control de pandillas y el crimen organizado, donde el control coercitivo sobre los cuerpos y la sexualidad es común. En estos entornos difíciles, el programa creó un espacio para el diálogo, la resistencia y el cambio transformador. Este informe se centra específicamente en el empoderamiento de la comunidad, el componente central de prevención primaria del programa, que buscaba desafiar y romper las normas sociales y de género subyacentes que impulsan la violencia, antes de que esta ocurra.

## RESULTADOS CLAVE

La primera fase de CONPAZ fue implementada conjuntamente por UNICEF, la Fundación Nacional para el Desarrollo de Honduras (FUNADEH) y Cure Violence Global en 46 comunidades de alto riesgo de seis municipios de Honduras: Choloma, Distrito Central, El Progreso, La Ceiba, San Pedro Sula y Villanueva. Se estima que, en total, al final del período de implementación, se prestó apoyo directo a 15,000 actores locales mediante el fortalecimiento de iniciativas comunitarias, entre las que se incluyen:

- 24 organizaciones y redes comunitarias que llevaron a cabo iniciativas de prevención de la violencia sexual y de género.
- 165 actividades de cohesión social y sensibilización sobre las normas sociales llevadas a cabo entre marzo y noviembre de 2022, en las que participaron 12,234 personas (5,448 hombres, 6,607 mujeres y 189 personas LGBTQI+).

Al final del programa, los líderes comunitarios resolvieron 3,078 conflictos, superando el objetivo inicial de 1,900. La evaluación final de la primera fase de CONPAZ identificó, como uno de sus logros más destacados, el avance de la igualdad de género mediante el empoderamiento de los líderes y las

organizaciones locales para desafiar las normas arraigadas. Entre los factores clave del éxito se encuentran las sólidas alianzas comunitarias, especialmente con FUNADEH y Cure Violence Global, y los programas de capacitación participativos que ayudaron a los mentores y a los adolescentes a identificar y desafiar las normas sociales perjudiciales.

Es difícil hacer un seguimiento de los resultados o los cambios en las normas sociales, sobre todo porque esos cambios suelen tardar años en producirse. No obstante, las abundantes pruebas anecdóticas aportadas por los líderes comunitarios, las organizaciones locales y los residentes en este estudio ofrecieron información clave. Describieron cómo CONPAZ fortaleció el liderazgo local, generó conciencia y desafió las normas de género arraigadas. Los líderes y los grupos comenzaron a recuperar los espacios públicos e impulsar un cambio visible desde la base.

Aumentó la conciencia sobre los riesgos, especialmente los que afectan a las mujeres, la niñez y adolescencia, junto con una mayor disposición a enfrentarse a los prejuicios de género perjudiciales. El apoyo de CONPAZ proporcionó a las mujeres líderes las herramientas y el espacio para expresarse y liderar iniciativas basadas en sus experiencias vividas. En lugar de poner en marcha nuevos programas, el valor fundamental de CONPAZ fue reforzar los esfuerzos existentes: desarrollar capacidades, proporcionar recursos e incorporar una perspectiva de género y normas sociales en todo momento.

En colaboración con dos ONG locales, la Asociación de Mujeres en las Artes (MUA) y el Colectivo de Hombres por la Igualdad, los miembros de la comunidad recibieron formación específica. Esta incluyó talleres sobre cómo reconocer y resistir el machismo cotidiano, ejercicios de juegos de rol para practicar la resolución no violenta de conflictos y sesiones grupales en las que los hombres examinaron críticamente cómo las nociones dominantes de masculinidad moldeaban sus relaciones, emociones y responsabilidades. En conjunto, estas iniciativas tenían como objetivo no solo cambiar las actitudes, sino también crear nuevos hábitos en la comunidad basados en el respeto, la equidad y la seguridad.

Cure Violence Global desplegó 31 mediadores capacitados en 46 barrios. Se trataba de líderes locales de confianza, algunos con más de una década de experiencia, que utilizaban un enfoque de salud pública para detectar, mediar y prevenir conflictos violentos, incluidos los incidentes relacionados con pandillas y la violencia de género. Su presencia discreta y respetada les permitía operar en zonas donde las

instituciones estatales estaban ausentes o eran objeto de desconfianza debido a la corrupción política.

Los funcionarios municipales también participaron en cursos de formación sobre género y normas sociales, lo que contribuyó a un discurso local más inclusivo y a la coordinación entre municipios. Mujeres en las Artes dirigió esta labor en las oficinas municipales que atienden a mujeres, niños, niñas y adolescentes afectados por la violencia. Sin embargo, la participación institucional más amplia, en particular a nivel nacional y subnacional, fue limitada, lo que redujo el potencial de impacto sistémico.

Los participantes adquirieron nuevas y valiosas habilidades, como el análisis de las dinámicas de poder y el diagnóstico de los desafíos comunitarios relacionados con las desigualdades de género, lo que contribuyó a su sostenibilidad. Sin embargo, sin una financiación continua o la capacidad de movilizar recursos, la sostenibilidad económica sigue siendo una deficiencia importante. Los espacios públicos recuperados y los grupos deportivos femeninos han continuado, pero muchas actividades comunitarias que dependían de financiación externa, como el Fondo para la Consolidación de la Paz (PBF) del Secretario General de las Naciones Unidas, han cesado.

## DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

### Estudio de referencia

El proceso de diseño de CONPAZ comenzó con una revisión del estudio nacional de la Iniciativa Spotlight sobre la tolerancia social e institucional de la violencia contra las mujeres y las niñas en Honduras, en el que se identificaron las normas sociales perjudiciales que permiten la violencia de género. A continuación, se llevó a cabo una amplia revisión bibliográfica sobre la violencia de género, la violencia sexual y la dinámica de las pandillas en Centroamérica, que sirvió de base para un ejercicio de mapeo en el que se identificaron y priorizaron 46 comunidades de alto riesgo basándose en indicadores de violencia, migración y delincuencia organizada. A continuación, se llevó a cabo una evaluación localizada en estas comunidades, utilizando mapas sociales y entrevistas con jóvenes y partes interesadas de la comunidad para identificar las formas de violencia sexual más prevalentes y socialmente toleradas, como el acoso callejero, el abuso en línea y la violencia sexual doméstica. A continuación, CONPAZ identificó cinco normas sociales clave a las que dirigirse: masculinidades violentas, cosificación de las mujeres, control masculino sobre las mujeres, adultocentrismo y la presión para defender el honor familiar mediante el silencio.

## Actividades basadas en la estrategia de cambio social y de comportamiento

CONPAZ desarrolló una estrategia de cambio social y de comportamiento (SBC) basada en el entendimiento de que las normas sociales compartidas impulsan comportamientos dañinos contra las mujeres, los niños, niñas y adolescentes, por lo que buscó promover la cohesión comunitaria y prevenir la violencia sexual y de género. La estrategia se centró en cambios en cuatro niveles:

1. aumentar el conocimiento sobre la violencia sexual y de género, sus repercusiones, los derechos y el apoyo disponible
2. cambiar las actitudes para promover la igualdad, el respeto al consentimiento y la participación de la comunidad
3. transformar las prácticas mediante campañas de sensibilización, el diálogo intergeneracional y modelos positivos de masculinidad
4. fortalecer los esfuerzos de protección de la comunidad. Si bien esta estrategia operaba en múltiples niveles, este estudio se centró en el nivel comunitario, dirigiéndose a las instituciones y redes locales para catalizar el cambio en entornos marcados por la desconfianza y la débil cohesión.

La intervención tenía como objetivo empoderar a las mujeres, los jóvenes y los grupos comunitarios para que desafiaron las normas perjudiciales y modelaran acciones comunitarias inclusivas y pacíficas. Se capacitó a los líderes para identificar y resolver conflictos sociales y de género y promover la prevención de la violencia. Entre los objetivos figuraban la resolución de 1,900 conflictos sociales/ de género identificados por los mediadores comunitarios y el apoyo a 24 organizaciones o redes dedicadas a la consolidación de la paz y la igualdad de género. Se utilizaron centros de divulgación para actividades comunitarias relacionadas con CONPAZ.

## LECCIONES APRENDIDAS

CONPAZ demostró que las estrategias comunitarias que tienen en cuenta las cuestiones de género pueden provocar cambios significativos a corto plazo en el comportamiento, la concienciación y la participación, especialmente entre los grupos que suelen quedar excluidos de la toma de decisiones. Al basar su modelo de prevención primaria en la experiencia vivida, el liderazgo local y la ruptura de las normas perjudiciales, CONPAZ contribuyó a normalizar las conversaciones sobre la violencia, la

igualdad de género y la responsabilidad compartida en comunidades donde estos temas solían ser tabú. Sin embargo, un cambio duradero en las normas sociales requiere algo más que la acción de base. Exige un compromiso a largo plazo y a varios niveles, no solo con las personas y las comunidades, sino también con las instituciones, los sistemas y las políticas. Si bien CONPAZ sentó las bases fundamentales, para ampliar y mantener su impacto se necesitará un apoyo estructural más profundo y una inversión sostenida.

Una fortaleza fundamental fue la profunda conexión de CONPAZ con las realidades comunitarias y su capacidad para mejorar y apoyar los esfuerzos existentes. Este enfoque fortaleció la apropiación y la confianza locales, al tiempo que reforzó la legitimidad de las organizaciones comunitarias como actores clave en la prevención de la violencia. Para muchos grupos, fue su primera oportunidad de acceder a capacitación técnica y recursos financieros, incluido el apoyo en materia de análisis de género, dinámicas de poder y resolución de conflictos. Incluso en zonas con una presencia estatal limitada y altos niveles de violencia, estas organizaciones encontraron nuevas formas de movilizarse, recuperar los espacios públicos y promover alternativas no violentas que se aplicaban a la comunidad en general.

Las mujeres y los jóvenes se convirtieron en agentes centrales del cambio, y los líderes comunitarios masculinos fueron aliados clave en la promoción del cambio dentro de la comunidad. A través de CONPAZ, ganaron visibilidad, generaron confianza y lideraron iniciativas moldeadas por sus propias experiencias de violencia y resistencia.

## DESAFÍOS

Algunos desafíos clave limitaron la profundidad y la durabilidad del impacto. Lo más importante es que el breve plazo de implementación de 18 meses limitó las oportunidades de compromiso profundo, reflexión y cambio a largo plazo. Las normas sociales están arraigadas en las relaciones, las instituciones y



la cultura. Cambiar los comportamientos moldeados por normas sociales perjudiciales requiere tiempo, repetición y confianza. Además, el alcance institucional de la intervención fue limitado. Aunque eficaz a nivel individual y comunitario, la primera fase de CONPAZ no involucró plenamente a los sistemas públicos, como la educación, la salud y el gobierno local, sectores esenciales para reforzar y mantener el cambio de comportamiento.

El seguimiento y la evaluación fueron otra deficiencia crítica. Aunque los líderes comunitarios compartieron anécdotas impactantes sobre la reducción de la violencia y el cambio de actitudes, no existía un sistema unificado para dar seguimiento a estos cambios en todas las organizaciones asociadas. Sin un marco sólido de seguimiento y evaluación que combine herramientas cualitativas y cuantitativas, es difícil evaluar el progreso a largo plazo o adaptar los enfoques basados en la evidencia.

En sus primeras etapas, la intervención también carecía de una perspectiva interseccional e intercultural explícita. Poblaciones como las comunidades afrodescendientes e indígenas, incluida la garífuna, estaban infrarrepresentadas en los diagnósticos y la planificación. Este descuido limitó la pertinencia de algunas intervenciones y puso de relieve la necesidad de estrategias inclusivas y culturalmente sensibles desde el principio. Hay que reconocer que el programa se tomó muy en serio esta lección: la segunda fase de CONPAZ se centra intencionadamente en zonas con alta concentración de poblaciones afrodescendientes e indígenas y está adaptando sus herramientas consecuentemente.

### **Oportunidades clave para los responsables políticos**

CONPAZ sentó unas bases sólidas para la prevención sostenible de la violencia. El modelo está evolucionando hacia un enfoque más robusto y multifacético en su segunda fase. Esta iteración conserva los puntos fuertes del liderazgo de base, al tiempo que introduce asociaciones institucionales y mecanismos de coordinación más sólidos. Esta

segunda fase de CONPAZ llega en un momento crucial, ya que instituciones como el SIGADENAH (Sistema Integral de Garantía de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de Honduras) ponen en marcha iniciativas nacionales como la “Mesa Nacional de Prevención de la Violencia y Construcción de la Paz”, que dan prioridad a la prevención de la violencia contra las mujeres, la niñez y la adolescencia, y a la transformación de las normas perjudiciales. No obstante, los esfuerzos institucionales siguen centrándose en gran medida en la respuesta más que en la prevención. Cambiar ese equilibrio requiere de abogacía sostenida, visibilidad y la demostración de modelos prometedores como CONPAZ.

Durante la segunda fase de CONPAZ, la ONG Ayuda en Acción<sup>58</sup> desempeña ahora un papel clave en la vinculación de las autoridades municipales, las organizaciones de la sociedad civil y los grupos comunitarios, promoviendo estrategias de prevención colectiva. Los consejos municipales, compuestos por las ONG, instituciones sanitarias y actores locales, participan en la planificación y la implementación conjuntas. Las redes de mujeres y jóvenes siguen impulsando los esfuerzos de prevención a nivel de base, incluida la organización Mujeres en las Artes.

CONPAZ ha llegado a un momento crucial, alineándose estratégicamente con los recientes compromisos adquiridos por el Gobierno durante la primera Conferencia Ministerial Mundial sobre la Erradicación de la Violencia contra la Niñez y la Adolescencia. Entre ellos se incluyen promesas para fortalecer las respuestas multisectoriales a la violencia y la explotación sexuales contra niñas, niños y adolescentes mediante enfoques localizados, centrados en los sobrevivientes y preventivos. El enfoque de CONPAZ en el desarrollo del liderazgo desde dentro de las comunidades, al tiempo que se establecen vínculos con los sistemas institucionales, es muy adecuado para ayudar a poner en práctica esta visión, lo que representa una valiosa oportunidad para ampliar las intervenciones basadas en la evidencia y en la comunidad para prevenir la violencia.

58 Ayuda en Acción, «Nuestros proyectos en Honduras», 2025, <<https://ayudaenaccion.org/proyectos/r/latinoamerica/honduras>>.

# REPÚBLICA DOMINICANA: PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



En 2018, la República Dominicana se unió a la Alianza Global WePROTECT para desarrollar un sistema nacional de respuesta destinado a prevenir y abordar la violencia contra la niñez y la adolescencia facilitada por los medios digitales. En este marco, las autoridades nacionales pusieron en marcha la Respuesta Nacional contra la Explotación Sexual Infantil en Línea, instando a todas las instituciones públicas y privadas que atienden a niños, niñas y adolescentes a establecer esfuerzos formales y coordinados alineados con este objetivo.

UNICEF República Dominicana desempeñó un papel central en esta iniciativa a través de su programa *Protección contra el abuso y la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes*. Se pusieron en marcha intervenciones de prevención primaria y secundaria, basadas en el Modelo Nacional de Respuesta de la Alianza Global WePROTECT<sup>59</sup> y con el apoyo del Fondo para poner fin a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes,<sup>60</sup> con el fin de hacer que el entorno digital sea un lugar más seguro para los niños, niñas y adolescentes.

Desde su puesta en marcha en 2018, la iniciativa ha trabajado en múltiples frentes: el desarrollo de la capacidad institucional, el aumento de las habilidades de autoprotección de los niños, niñas y adolescentes,

y la creación de programas de capacitación coordinados, campañas públicas e investigaciones. También promueve la reforma legal, la colaboración interinstitucional y la mejora de los sistemas de investigación de delitos y apoyo a las víctimas.

## CONTEXTO

La República Dominicana tiene una población predominantemente joven. Según la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples de 2019, el 31.7% de la población tiene menos de 18 años y más de la mitad tiene menos de 34 años.<sup>61</sup> Aproximadamente el 73.5% de los niños, niñas y adolescentes viven en zonas urbanas, mientras que el 26.5% viven en zonas rurales.<sup>62</sup> Aunque la República Dominicana está clasificada como un país de ingresos medios-altos, sigue enfrentándose a importantes obstáculos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030. Estos desafíos afectan especialmente a la población infantil y adolescente, que se ve desproporcionadamente afectada por la pobreza y la arraigada desigualdad de género.<sup>63</sup>

El país ocupa el puesto 84 de 146 en el Índice de Desigualdad de Género, una disparidad que se ha

59 "We Protect Global Alliance", <[www.weprotect.org](http://www.weprotect.org)>, consultado el 14 de octubre de 2025.

60 Los mejores sitios de apuestas deportivas offshore, "El Fondo", <[www.end-violence.org/fund](http://www.end-violence.org/fund)>, consultado el 14 de octubre de 2025.

61 Informe General, ENHOGAR-MICS, 2019, mayo de 2022, <[www.unicef.org/dominicanrepublic/media/6926/file/Informe%20general%20ENHOGAR%20MICS%202019%20-%20Sin%20Apellidos%20-%20Publicacion.pdf](http://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/6926/file/Informe%20general%20ENHOGAR%20MICS%202019%20-%20Sin%20Apellidos%20-%20Publicacion.pdf)>

62 Oficina Nacional de Estadística, *Boletín Demográfico y Social 2021*, 2021 <[www.one.gob.do/publicaciones/2021/boletin-demografico-y-social-2021](http://www.one.gob.do/publicaciones/2021/boletin-demografico-y-social-2021)>.

63 Delaney, C., M Montero y V Arriagada, *Evaluación del Marco de Cooperación de Naciones Unidas para la República Dominicana y la contribución de UNICEF (2018-2022)*, 2022.

visto agravada por el COVID-19.<sup>64</sup> En 2020, la tasa de pobreza entre las mujeres era del 24.6%, frente al 22% de los hombres. En 2021, esta brecha se amplió ligeramente, ya que la pobreza femenina aumentó hasta el 25.8%, mientras que la masculina disminuyó hasta el 21.8%.<sup>65</sup> Los informes también destacan un preocupante aumento de la violencia de género, que se incrementó en más de un 122% entre 2015 y 2019.<sup>66</sup> La Encuesta Experimental de Situación de las Mujeres (ENESIM) de 2018 reveló que 77 de cada 100 mujeres de entre 15 y 29 años habían sufrido algún tipo de violencia, y que el 48.5% de los casos estaban relacionados con la violencia de pareja.<sup>67</sup>

Los niños, niñas y adolescentes de la República Dominicana se enfrentan a violaciones persistentes de sus derechos, incluida la exposición a múltiples formas de violencia, como el abandono, el abuso sexual, la trata y los castigos corporales, tanto en entornos físicos como digitales. A estos problemas se suman las dificultades de acceso a la educación, la atención sanitaria, la inclusión social y las condiciones ambientales. La violencia sexual es especialmente alarmante. En 2020, más de la mitad de los casos denunciados afectaban a niños, niñas y adolescentes. Alrededor del 65.1% de los niños, niñas y adolescentes han sufrido violencia sexual en algún momento. La prevalencia también varía según la ubicación: 16.1% en las zonas urbanas y 10.1% en las regiones rurales.<sup>68</sup>

La seguridad en línea es un tema urgente, especialmente porque las plataformas digitales se están convirtiendo cada vez más en un conducto para la explotación de la niñez. Según el informe *Global Kids Online República Dominicana*, el 56% de los niños, niñas y adolescentes no se sienten seguros en los entornos digitales. Esta preocupación es aún más aguda entre las niñas, ya que el 66% afirma sentirse insegura en línea, en comparación con el 59% de los niños.<sup>69</sup> Estos temores no son infundados: entre 2016 y junio de 2020, se denunciaron 123 casos en virtud de los Artículos 23 y 24 de la Ley No. 53-07 sobre delitos de alta tecnología.<sup>70</sup>

Las raíces de la violencia contra la niñez y la adolescencia en la República Dominicana están profundamente relacionadas con el género. Las construcciones de la masculinidad plantean

desafíos específicos, y la débil respuesta institucional del país a la violencia de género deja a los sobrevivientes con vías de apoyo limitadas. Los programas destinados a proteger a los niños, niñas y adolescentes de la violencia en línea han sido escasos, y la falta de datos fiables, especialmente sobre la violencia digital, complica el desarrollo de intervenciones eficaces. El programa de protección surgió en respuesta a un problema urgente y creciente. A medida que la pandemia intensificaba las vulnerabilidades, aumentaban las denuncias de violencia contra los niños, niñas y adolescentes mientras que las tasas de enjuiciamiento y condena seguían siendo bajas. Según la Fiscalía General, estos desafíos persisten en la actualidad.

## ENFOQUE DE PREVENCIÓN PRIMARIA

Con un enfoque basado en sistemas, inspirado en el marco socio-ecológico, este programa trató de intervenir en todos los niveles, desde las cuestiones relacionadas con los niños, niñas y adolescentes y las familias hasta las escuelas, las instituciones, los sistemas judiciales y el sector privado. Empleó una estrategia de prevención que incluía componentes primarios, secundarios y terciarios para combatir la explotación sexual de la niñez en línea.

Coordinados por UNICEF, los esfuerzos se implementaron a través de una sólida coalición de actores nacionales, que incluyó al Ministerio de la Presidencia, Ministerio de Educación, Ministerio de Relaciones Exteriores, la Fiscalía General, el poder judicial, el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONANI), el Instituto Dominicano de Telecomunicaciones (INDOTEL), la Coalición de ONG para la Infancia y Plan International.

El aspecto de prevención primaria del programa se centró en desarrollar la resiliencia digital de los niños, niñas y adolescentes a través de actividades escolares y campañas de concientización, y en dotar a los jóvenes de las herramientas necesarias para identificar riesgos como el grooming, la sextorsión y el ciberacoso, y para responder de manera segura y responsable. Se contó con la participación de asociaciones de padres y profesionales de la

64 Foro Económico Mundial, *Informe Global sobre la Brecha de Género 2022*, <[www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022](http://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022)>.

65 Oficina Nacional de Estadística, *Boletín de Estadísticas Oficiales de Pobreza Monetaria 2020*, Boletín N° 8, AÑO 6 Comité Técnico Interinstitucional de Pobreza, <[www.one.gob.do/publicaciones/2019/encuesta-experimental-sobre-la-situacion-de-las-mujeres-enesim-2018](http://www.one.gob.do/publicaciones/2019/encuesta-experimental-sobre-la-situacion-de-las-mujeres-enesim-2018)>.

66 *Informe Global sobre la Brecha de Género 2022*.

67 Oficina Nacional de Estadística, «Encuesta Experimental sobre la Situación de las Mujeres», ENESIM 2018, <[www.one.gob.do/publicaciones/2019/encuesta-experimental-sobre-la-situacion-de-las-mujeres-enesim-2018](http://www.one.gob.do/publicaciones/2019/encuesta-experimental-sobre-la-situacion-de-las-mujeres-enesim-2018)>.

68 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Situación de las niñas y los niños en la República Dominicana*, 2021.

69 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Global Kids Online República Dominicana, *Informe de análisis de la encuesta nacional sobre uso de internet en niñas, niños y adolescentes 2020*, <[www.unicef.org/dominicanarepublic/media/5321/file/Informe%20Kids%20Online%20Rep%C3%ABlica%20Dominicana%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf](http://www.unicef.org/dominicanarepublic/media/5321/file/Informe%20Kids%20Online%20Rep%C3%ABlica%20Dominicana%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf)>

70 República Dominicana, Ley N.º 53-07 sobre Crímenes y Delitos de Alta Tecnología.

educación para garantizar un entendimiento común y una estructura de apoyo en torno a los niños, niñas y adolescentes. El programa colaboró estrechamente con el Ministerio de Educación para incorporar la seguridad en línea en el plan de estudios nacional. Se puso en marcha un programa piloto, respaldado por un curso en línea y dos plataformas digitales, en 20 escuelas públicas de las regiones sur y este del país para formar a docentes, psicólogos, directores de escuela, padres y alumnos en materia de seguridad en Internet y notificación de casos. Las dos plataformas digitales eran:

- **E-Pana:** dirigida a los adolescentes, esta herramienta interactiva utiliza vídeos y contenidos lúdicos para enseñar a los usuarios a detectar y evitar amenazas en línea como el grooming, la sextorsión y el ciberacoso.<sup>71</sup>
- **E-Mentores:** diseñada para padres, tutores y educadores, esta plataforma ofrece guías audiovisuales sobre cómo apoyar el uso seguro de Internet por parte de los niños, niñas y adolescentes.

El éxito de estas plataformas llevó a su institucionalización y ahora se encuentran alojadas en el sitio web del Ministerio de Educación, lo que permite una cobertura sostenible y nacional, ampliando el alcance del programa más allá de las aulas físicas.

Los tutores, docentes y trabajadores sociales recibieron capacitación específica sobre seguridad en línea. Las juntas locales de protección desempeñaron un papel clave en la divulgación y el fortalecimiento de capacidades. También se propuso un programa piloto de educación entre pares en 12 comunidades de las provincias de Azua y Santo Domingo, con estrategias y metodologías implementadas de manera virtual y ampliadas para tener un impacto más nacional.

Las campañas en las redes sociales reforzaron el mensaje a nivel nacional, dirigiéndose a los jóvenes con información sobre hábitos digitales seguros y cómo denunciar los abusos. Para orientar la estrategia y adaptar las intervenciones, el programa encargó dos estudios de investigación sobre el uso de Internet por parte de los niños, niñas y adolescentes, la exposición al riesgo y los comportamientos protectores existentes. Estos estudios llenaron importantes lagunas de conocimiento y ayudaron a perfeccionar el enfoque del programa.

## RESULTADOS CLAVE

A pesar de haber sido implementado por un equipo reducido en el difícil contexto de una pandemia mundial, el programa cumplió casi por completo sus objetivos previstos de aumentar la seguridad digital de los niños, niñas y adolescentes. Según las partes interesadas consultadas, la iniciativa era ambiciosa en su alcance, ya que involucraba a los niveles nacional, territorial y comunitario con acciones a gran escala en múltiples líneas de trabajo. La evaluación final realizada en 2023 confirmó que la pertinencia y la oportunidad del programa, especialmente a la luz de los efectos socioeconómicos del COVID-19, habían acelerado el acceso y el uso de las tecnologías digitales por parte de los niños, niñas y adolescentes.

El programa contribuyó a que la explotación sexual en línea se convirtiera en un tema de interés público, que antes era ignorado por las instituciones y la sociedad en la República Dominicana. La iniciativa logró incorporar este tema en las agendas institucionales y reforzó la participación de la sociedad civil. Su doble enfoque a nivel institucional y comunitario permitió alcanzar una cobertura nacional, con una fuerte repercusión en los espacios subnacionales y comunitarios. El programa llegó finalmente a casi 190,000 niños, niñas y adolescentes, y a más de 9,000 adultos, entre ellos educadores, tutores y miembros de la comunidad, gracias a la movilización exitosa de una amplia red de actores y al establecimiento de protocolos y métodos para apoyar su sostenibilidad.

### Prevención de la violencia en el sector educativo

Uno de los elementos más exitosos del programa fue su colaboración con el Ministerio de Educación. El contenido sobre seguridad digital se amplió a través de las plataformas E-Pana y E-Mentores, que se instalaron en los servidores del Gobierno para garantizar que todos los estudiantes del país pudieran acceder a él. Estas plataformas siguen activas y están integradas en los sistemas escolares. Las evaluaciones indicaron que tanto los adolescentes como los adultos las consideraban eficaces, prácticas y atractivas. Las pruebas iniciales y posteriores al programa revelaron mejoras cuantificables en los conocimientos, la concienciación y los comportamientos protectores. Los contenidos educativos despertaron un gran interés entre los adolescentes y proporcionaron una orientación fundamental a los adultos, que a menudo desconocían los riesgos de Internet.

71 <[www.instagram.com/p/CjGKJNSMv7/](https://www.instagram.com/p/CjGKJNSMv7/)>

A mediados de 2021, las plataformas digitales habían llegado a un amplio público en todo el sistema educativo. Desde entonces, estas plataformas se han convertido en herramientas de acceso público que ofrecen un valor a largo plazo para las iniciativas de prevención. Será esencial seguir colaborando con el Ministerio de Educación para maximizar su impacto, en particular mediante el seguimiento de su uso actual, la actualización de los contenidos según sea necesario y la habilitación del acceso sin conexión para llegar a las zonas desatendidas.

### **Movilización de la comunidad a través de juntas locales de protección y educación entre pares**

Un aspecto de la estrategia de capacitación a nivel comunitario involucró a las Juntas Locales de Protección y Restitución de Derechos, organizaciones de la sociedad civil lideradas por Plan International que desempeñan un papel preventivo y de primera línea en la denuncia de la violencia en sus comunidades. Se implementó una capacitación en cascada sobre los riesgos y los métodos preventivos durante el uso de las tecnologías digitales para las personas que integran las juntas locales, llegando a todos los rincones del país.

### **Campañas de sensibilización pública en las redes sociales**

UNICEF dirigió dos importantes campañas nacionales en las redes sociales basadas en la encuesta Kids Online,<sup>72</sup> que había puesto de

manifiesto la desinformación generalizada y la falta de conciencia sobre los riesgos digitales tanto entre los jóvenes como entre los adultos. Una campaña destacada, *Tú eres la clave*, fue diseñada conjuntamente con adolescentes para garantizar su relevancia y repercusión. Los jóvenes participaron en la elaboración del contenido, las imágenes y los mensajes, lo que impulsó la apropiación del mensaje y su difusión entre sus compañeros. A diferencia de las campañas basadas en el miedo, estas campañas tenían como objetivo empoderar, en lugar de alarmar, y fomentaban un uso seguro e informado de Internet, en lugar de demonizar las plataformas digitales. Enfatizaban el empoderamiento, la alfabetización digital y el diálogo. Los mensajes no solo se dirigían a los niños, niñas y adolescentes sino también a los padres y tutores, promoviendo la vigilancia y la responsabilidad compartida en materia de seguridad en línea.

### **Prevención y respuesta secundarias y terciarias**

Más allá de la prevención, el programa reforzó los sistemas de detección temprana, investigación y apoyo a las víctimas:

- Se puso en marcha una línea de ayuda específica a través de la oficina del Fiscal General para Delitos de Alta Tecnología (PEDATEC), que ofrecía una vía clara de denuncia para los niños, niñas y adolescentes y las familias.
- Se crearon líneas de ayuda psicosocial para apoyar a los hogares en situación de riesgo,



72 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Global Kids Online, Instituto Nacional de las Telecomunicaciones (INDOTEL) de la República Dominicana, *Informe de análisis de la encuesta nacional sobre uso de internet en niñas, niños y adolescentes*, 2020  
[www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5321/file/Informe%20Kids%20Online%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf](http://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5321/file/Informe%20Kids%20Online%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf).

especialmente durante los confinamientos. A medida que se ampliaron las actividades de prevención universal, se identificaron más casos.

- Una organización asociada especializada en seguridad digital agilizó el proceso de denuncia y prestó apoyo en los casos.

Aunque el programa reunió a una amplia coalición de actores, entre los que se encontraban organismos gubernamentales, la sociedad civil, el poder judicial y el sector privado, algunos de sus objetivos más ambiciosos resultaron difíciles de alcanzar. Por ejemplo, se realizaron esfuerzos para involucrar al sector de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), animando a las empresas a adoptar protocolos, llevar a cabo campañas de sensibilización pública y colaborar con las fuerzas del orden en las investigaciones. Sin embargo, estas iniciativas se enfrentaron a importantes obstáculos. Muchas empresas internacionales de telecomunicaciones que operan en la República Dominicana carecían de la autoridad local necesaria para cambiar las prácticas internas reguladas a nivel mundial. Esto puso de relieve los límites de los esfuerzos a nivel nacional y reforzó la necesidad de una labor de promoción a nivel regional y mundial para que las empresas tecnológicas rindan cuentas.

## DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

### Mecanismo de respuesta nacional y establecimiento de líneas de acción y responsabilidades

Para diseñar la intervención, fue fundamental la labor del Mecanismo Nacional de Respuesta, ya que permitió la colaboración con cada una de las instituciones involucradas. También estableció los puntos de entrada en los que UNICEF podría aportar el mayor valor añadido a través del programa en las cuatro líneas de acción diferentes:

- investigar el mundo digital de los niños, niñas y adolescentes para averiguar cómo utilizan Internet
- fortalecer los marcos de respuesta, enjuiciamiento de delitos y atención a los niños, niñas y adolescentes, padres, docentes y tutores
- crear herramientas de orientación para padres, docentes y estudiantes
- crear canales de denuncia para cualquier caso, o sospecha de caso.

### Estudio de línea base

Se llevó a cabo un estudio de línea base, *la Encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes*, y se organizaron *grupos de discusión con adultos*. Su objetivo era determinar la situación de los niños, niñas y adolescentes, los docentes, los padres, los tutores y los miembros de las juntas locales antes de la implementación del programa, y sirvió de base para la formulación de intervenciones. La encuesta tenía por objeto obtener información directamente de los posibles participantes en el programa y conocer su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

### Desarrollo de un portal en línea con información sobre la violencia en línea contra la niñez y consejos para denunciar los abusos

Desde 2019, UNICEF y Plan International colaboran con el Ministerio de Educación de la República Dominicana para desarrollar una respuesta digital a la creciente amenaza de la violencia en línea contra niños, niñas y adolescentes. El diseño de las dos plataformas educativas, E-Pana y E-Mentores, se basó en la experiencia de la Fundación Paniamor en Costa Rica.<sup>73</sup>

Mediante un modelo en cascada, se capacitó a docentes, consejeros y padres para impartir el contenido, con el apoyo de UNICEF y Plan International. Sin embargo, el acceso limitado a Internet y los bajos niveles de alfabetización digital en las comunidades vulnerables pusieron de relieve la necesidad de adoptar enfoques mixtos que combinaran herramientas en línea con estrategias presenciales para garantizar la equidad y la inclusión.

### Sensibilización: estudios de investigación y campañas de concienciación pública

En 2018, no existían datos ni iniciativas específicas para la protección de los niños, niñas y adolescentes en entornos digitales. Se disponía de alguna información aislada procedente de la oficina del Fiscal General de la República Dominicana y de algunos organismos públicos, pero era fragmentaria, preliminar e insuficiente para seguir las tendencias o comprender la magnitud del problema. Teniendo esto en cuenta, se elaboró la Encuesta Nacional sobre el Uso de Internet por Niños, Niñas y Adolescentes (ENUINNA) en el marco del proyecto Kids Online República Dominicana, que se llevó a cabo en 2020.

73 Fundación PANIAMOR, <<https://paniamor.org>>, consultado el 14 de octubre de 2025.

La encuesta Kids Online República Dominicana<sup>74</sup> tenía como objetivo compartir las experiencias y percepciones de la niñez en el entorno digital, proporcionando información útil para la formulación de políticas públicas y sociales dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, sus padres, tutores, docentes, instituciones gubernamentales, empresas de telecomunicaciones y otras organizaciones responsables de la protección de la niñez y la adolescencia en lo que respecta al acceso y uso de Internet.<sup>75</sup>

Los resultados de la encuesta Kids Online mostraron que los niños, niñas y adolescentes de la República Dominicana perciben Internet como algo positivo. Si bien algunos han incorporado prácticas de autocuidado y la mayoría hace un uso consciente de Internet, no se sienten completamente seguros en el entorno digital (56%) y menos de la mitad de los niños, niñas y adolescentes (43%) afirmaron que sabrían qué hacer o cómo reaccionar ante un ataque o un episodio negativo en línea.

De manera similar, en 2021, UNICEF, junto con Plan International y con el apoyo del Ministerio de Educación de la República Dominicana, elaboró el estudio *Adolescentes e Internet: uso y riesgos para los adolescentes de 12 a 17 años en las escuelas, con especial atención a la explotación sexual en línea*. El estudio proporcionó datos sobre las características de los riesgos en el país y las poblaciones más vulnerables, y permitió abordar el problema no solo desde una perspectiva nacional, sino también para informar sobre las acciones descentralizadas en áreas específicas del país, como la capacitación de las juntas locales de protección. Estos estudios y encuestas fueron fundamentales para el desarrollo de campañas de concientización pública.

## LECCIONES APRENDIDAS

Los esfuerzos para proteger a los niños, niñas y adolescentes del abuso y la explotación sexual en línea en la República Dominicana se realizaron cuando la violencia digital era todavía un problema emergente, con pocos marcos establecidos, una concienciación limitada y un mínimo de precedentes de respuestas institucionales, tanto a nivel local como mundial. La intervención supuso un importante avance en la prevención de la exposición a la violencia sexual en línea, al institucionalizar

herramientas, crear conciencia y destacar el problema como una preocupación nacional.

En esencia, la iniciativa realizó una audaz inversión en prevención primaria. Si bien siguen existiendo desafíos, estos esfuerzos proporcionaron valiosos conocimientos para diseñar intervenciones que sean a la vez escalables y receptivas. Una de sus contribuciones más significativas fue el cambio de la respuesta, que pasó de medidas fragmentadas y reactivas a un modelo de prevención sistémico. Aunque algunos objetivos se vieron limitados por la pandemia, el programa puso de relieve que un cambio duradero requiere comunidades informadas, instituciones comprometidas y una acción coordinada entre todos los sectores, incluidos la educación, la justicia, la protección de la niñez y la infraestructura digital.

La alineación con marcos nacionales como el Plan Nacional contra la Violencia contribuyó a reforzar su legitimidad. La capacitación de los actores locales, incluidos los tutores, los educadores y los funcionarios, fue un logro duradero. Gracias a la colaboración con Plan International, la CONANI y las juntas gubernamentales locales, se creó una cultura de seguridad digital fácilmente accesible para los niños, niñas y adolescentes. Su legado es duradero y comprende plataformas educativas, herramientas de capacitación adaptables y una metodología probada que las instituciones pueden seguir utilizando con una inversión mínima. Estos recursos proporcionan una base para un impacto sostenido, incluso en ausencia de nueva financiación a gran escala.

Las plataformas digitales E-Pana y E-mentores se institucionalizaron con éxito, y la alineación y la colaboración con el Ministerio de Educación desempeñaron un papel crucial en este logro. Al promover la seguridad en línea entre los niños, niñas y adolescentes, y los docentes y los padres, la iniciativa contribuyó a cambiar el discurso, pasando de mensajes basados en el miedo a un enfoque más equilibrado, que reconoce tanto el potencial educativo de la tecnología como la importancia de gestionar sus riesgos.

Otra lección clave fue que la seguridad digital debe integrarse en sistemas más amplios de protección de la niñez. Muchos riesgos provienen de factores ajenos a Internet, como la pobreza, la violencia

74 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Informe Kids Online República Dominicana (GKO), República Dominicana, <[www.unicef.org/dominicanarepublic/informes/informe-kids-online-republica-dominicana](http://www.unicef.org/dominicanarepublic/informes/informe-kids-online-republica-dominicana)>, consultado el 14 de octubre de 2025.

75 El diseño metodológico se basó en las experiencias de EU Kids Online, Global Kids Online y la Red Latinoamericana Kids Online. Esto incluyó una encuesta telefónica (la Encuesta Nacional sobre el Uso de Internet por Niños y Adolescentes, ENUINNA), dirigida a niños, niñas y adolescentes de entre 11 y 17 años que habían utilizado Internet en los últimos tres meses y vivían en hogares privados en la República Dominicana. Además, se llevó a cabo una validación y reflexión sobre los resultados del estudio a través de un taller en el que participaron 15 adolescentes y jóvenes de ambos sexos, de entre 12 y 19 años. Estos compartieron sus impresiones sobre los resultados del estudio y debatieron las implicaciones para sus propias vidas y las de otros niños, niñas y adolescentes.

doméstica y la migración, que las herramientas digitales por sí solas no pueden solucionar. Para una prevención real, es esencial establecer vínculos más sólidos entre la protección en línea y las estructuras de protección de la niñez existentes. Además, la iniciativa no logró abordar plenamente los riesgos específicos a los que se enfrentan determinados grupos. Si bien se tuvo en cuenta la perspectiva de género, la falta de una visión verdaderamente interseccional o transformadora en materia de género significó que no se consideraran adecuadamente las vulnerabilidades clave, basadas en la geografía, la situación socioeconómica, los antecedentes migratorios o la edad. Las niñas de las zonas rurales, los jóvenes migrantes y los niños y niñas más pequeños, por ejemplo, se enfrentan a amenazas únicas en línea y fuera de línea que requieren enfoques personalizados.

### **Oportunidades clave para los responsables políticos**

Este enfoque empoderó a los niños, niñas y adolescentes y a sus redes de apoyo para adoptar comportamientos protectores al tiempo que adoptaban herramientas digitales para el aprendizaje y el crecimiento. Sin embargo, la experiencia también puso de relieve la necesidad de un ecosistema más amplio que incluya no solo programas educativos sólidos, sino también marcos de evaluación claros y alternativas fuera de línea en zonas con conectividad limitada. Será esencial contar con sistemas sólidos de seguimiento y evaluación, no solo para realizar un seguimiento de los progresos y mejorar la eficacia, sino también para justificar la inversión continua y la sostenibilidad a largo plazo.

Una de las principales fortalezas del programa fue su decisión de trabajar en todos los sectores: educación, justicia, tecnología y protección de la niñez. Sin embargo, cada uno de ellos aportó su propio ritmo, limitaciones y prioridades, lo que complicó la coordinación. No obstante, la colaboración multisectorial sigue siendo esencial para abordar esta cuestión, y es fundamental contar con mejores mecanismos de armonización y objetivos comunes claros para los esfuerzos futuros.

A pesar de estos avances, siguen existiendo desafíos. Una de las conclusiones más claras es que, si bien el impulso político puede abrir puertas, la prevención no puede depender de un interés temporal, sino que requiere su integración en los mandatos, los

presupuestos y los ciclos de planificación de las instituciones nacionales. Si bien la urgencia inicial durante la pandemia ayudó a poner en marcha las iniciativas, el cambio de prioridades, la renovación de los líderes y la falta de continuidad política dificultaron el mantenimiento de los avances, un problema común a otras intervenciones de prevención primaria.

Sin embargo, intervenciones como esta demostraron que tales inversiones dan sus frutos, no solo en la sensibilización, sino también en el cambio de nuestra forma de pensar y de crear espacios digitales seguros para los niños, niñas y adolescentes. La participación de la República Dominicana en la primera Conferencia Ministerial Mundial sobre la Erradicación de la Violencia contra la Niñez, celebrada en Bogotá en noviembre de 2024, brindó una oportunidad clave para consolidar estos avances.

Con voluntad política, liderazgo institucional y la participación sostenida de la sociedad civil, la República Dominicana está bien posicionada para liderar la región en la protección de la niñez contra la violencia en la era digital y en la construcción de un futuro en el que todos los niños, niñas y adolescentes puedan explorar y crecer en línea de forma segura.



# PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA EN ACCIÓN: ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Este informe ofrece una visión general de iniciativas prometedoras de prevención primaria que abordan la violencia contra la niñez, con cuatro estudios de caso en profundidad de Brasil, México, Honduras y la República Dominicana. En conjunto, estos ejemplos muestran tanto el potencial como la complejidad de las intervenciones de prevención primaria para detener el daño antes de que se produzca.

Las intervenciones examinadas revelan un compromiso cada vez mayor para abordar la violencia desde sus raíces, a través de la educación, los cambios en el comportamiento y las normas sociales, la participación de la comunidad y el fortalecimiento de los sistemas de protección de la niñez. Los cuatro estudios de caso combinan la colaboración multisectorial con los esfuerzos para reforzar la capacidad institucional de los sistemas de protección de niños, niñas y adolescentes. Este enfoque doble, que vincula la prestación de servicios con el cambio estructural, se perfila como una vía especialmente prometedora para las intervenciones de prevención primaria sostenibles y escalables.

Una de las lecciones más claras es que la colaboración intersectorial es esencial, pero intrínsecamente compleja. Cada sistema —educación, justicia, salud, protección— funciona a su propio ritmo, con sus propias prioridades y limitaciones.

## LECCIONES CLAVE

- La colaboración intersectorial es esencial para abordar cuestiones transversales como la explotación sexual en línea, la violencia sexual y de género y la normalización de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en sus hogares, escuelas y vecindarios. La coordinación entre estos sectores requiere un liderazgo sólido, objetivos comunes claros y mejores mecanismos de armonización.
- Las iniciativas de prevención deben comenzar con estudios de línea base sólidos para identificar los factores que impulsan la violencia en cada contexto específico, garantizar la alineación entre los factores de riesgo específicos y las capacidades disponibles, y orientar el diseño de intervenciones basadas en marcos teóricos sólidos. Se necesita una mayor inversión en seguimiento y evaluación para medir la fidelidad de la implementación y el impacto.
- Las estrategias integrales que abordan múltiples formas de violencia son fundamentales debido a la alta prevalencia de la victimización múltiple en la región. Por ejemplo, el proyecto brasileño *Ibura que protege* tenía como objetivo abordar la violencia de género y el racismo desde la primera infancia hasta los niveles de educación primaria y secundaria, reuniendo a los sectores de la protección, la educación y la primera infancia para implementar esta estrategia.

- Los modelos impulsados por la comunidad, como *CONPAZ* en Honduras, demuestran el gran potencial de las estrategias locales que tienen en cuenta las cuestiones de género. Al dotar a las organizaciones comunitarias de recursos técnicos y financieros, estas iniciativas pueden fomentar cambios significativos a corto plazo en el comportamiento, la concienciación y la participación, especialmente entre los grupos marginados que a menudo quedan excluidos de la toma de decisiones. Sin embargo, aunque estas iniciativas son vitales, no pueden tener éxito de forma aislada. Su eficacia y sostenibilidad a largo plazo dependen de que estén estratégicamente vinculadas a un cambio más amplio a nivel sistémico. La participación de la comunidad garantiza la pertinencia y la apropiación local, pero sin marcos jurídicos sólidos, una gobernanza firme y sistemas de protección de buena calidad, es probable que su impacto siga siendo localizado y limitado en el tiempo.
- El entorno digital también presenta nuevas fronteras tanto en materia de riesgo como de prevención. Si bien los espacios digitales pueden perpetuar la violencia, también ofrecen poderosas herramientas para la participación y la educación. Sin embargo, la mayoría de los programas de prevención no se han adaptado plenamente a las realidades del panorama digital actual. Se necesita urgentemente una mayor alfabetización digital, la rendición de cuentas de las plataformas y el uso de los medios digitales para contrarrestar los estereotipos. La iniciativa de la República Dominicana para abordar la violencia digital fue un paso importante en esta dirección, ya que puso de relieve el valor de las respuestas sistémicas, en lugar de las fragmentadas.
- La fortaleza institucional, donde la prevención primaria tiene el mayor potencial para producir un cambio transformador a largo plazo.
- Las intervenciones que se centran únicamente en las normas sociales y el cambio de comportamiento no son suficientes para abordar las causas profundas de la violencia. Estos esfuerzos deben ir acompañados de un apoyo sistémico, que incluya leyes y políticas aplicables que protejan a la niñez de todas las formas de violencia, abuso y explotación. Su aplicación y cumplimiento efectivos son tan importantes como su diseño.
- Para lograr un impacto sostenible, es esencial fortalecer la capacidad de los sistemas de protección de la niñez garantizando una fuerza de trabajo cualificada y bien respaldada, servicios accesibles y una atención continua desde la prevención hasta la respuesta. Estos elementos deben integrarse en los marcos nacionales y estar respaldados por recursos humanos y financieros predecibles y adecuados, con responsabilidades y sistemas de supervisión claros.
- Los programas escolares, como *Ibura que protege* en Brasil y *ESCAI* en México, demuestran cómo se puede aprovechar el sistema educativo para una prevención sostenida y escalable. Las escuelas ofrecen un acceso directo a los niños, niñas y adolescentes y proporcionan un entorno natural para la educación en habilidades para la vida, la promoción de relaciones respetuosas y el fomento de entornos seguros. Sin embargo, estas intervenciones siguen enfrentándose a limitaciones, en particular a la hora de llegar a los niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela o que viven en comunidades excluidas. Si bien las iniciativas escolares son relativamente más fáciles de ampliar, deben complementarse con estrategias más amplias a nivel comunitario.
- Los programas que promueven el cambio social y de comportamiento desempeñan un papel crucial en la transformación de las actitudes públicas y las normas sociales. Pero el cambio de comportamiento no es lineal. Requiere repetición, confianza y tiempo. Las campañas o talleres puntuales son insuficientes para cambiar creencias profundamente arraigadas sobre la violencia, el género y la autoridad. Las estrategias de cambio social y de comportamiento deben institucionalizarse, integrarse en los sistemas de prestación de servicios y contar con el respaldo de políticas y capacitación.

## RECOMENDACIONES

- La transición de una implementación liderada por una ONG a una prestación institucionalizada y liderada por el Estado sigue siendo un obstáculo importante. Este cambio requiere una planificación cuidadosa de la transición, una voluntad política sostenida, la aceptación del Gobierno y una inversión a largo plazo. También requiere funciones y responsabilidades claramente definidas en todos los sectores para apoyar la coordinación y la integración. Los enfoques impulsados por la comunidad y las reformas sistémicas deben ir de la mano. Es en esta intersección, donde la acción comunitaria cuenta con el respaldo de

■ Un reto recurrente e importante identificado en la revisión fue la financiación. Todos los estudios de caso se llevaron a cabo con subvenciones a corto plazo, lo que no se ajusta al tiempo necesario para el cambio de los sistemas y la transformación del comportamiento. Los gobiernos deben aumentar las inversiones en prevención primaria basada en datos empíricos, integrándolas en marcos de gasto a medio plazo tanto a nivel nacional como subnacional. Los argumentos económicos a favor de la prevención son sólidos: la prevención de la violencia genera ahorros sustanciales a largo plazo y mejora los resultados en una serie de objetivos de desarrollo.

Los modelos intersectoriales, como los cuatro estudios de caso que se presentan aquí, ilustran cómo la prevención puede integrarse en el funcionamiento cotidiano de las escuelas, los sistemas de protección y la gobernanza local. Las pruebas son claras: la prevención primaria funciona. Las herramientas y los marcos existen. Pero para que tenga éxito a gran escala, la prevención primaria debe tratarse como una inversión estratégica, holística, multisectorial, a largo plazo e institucionalizada. Lo que se necesita ahora es un compromiso sostenido, una financiación adecuada y una determinación colectiva.



© UNICEF/UN029417/BINDRA

# BIBLIOGRAFÍA

Ayuda en Acción, *Nuestros proyectos en Honduras*, <<https://ayudaenaccion.org/proyectos/r/latinoamerica/honduras>>.

Banco Mundial, 'Honduras: panorama general', 7 de Octubre de 2025, <[www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview#:~:text=Honduras%20sigue%20siendo%20uno%20de,las%20%C3%ADneas%20de%20pobreza%20oficiales](http://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview#:~:text=Honduras%20sigue%20siendo%20uno%20de,las%20%C3%ADneas%20de%20pobreza%20oficiales)>.

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM), *Cuáles son las alertas de violencia de género contra las mujeres declaradas en México*, 28 de Noviembre 2023, <[www.gob.mx/conavim/articulos/cuales-son-las-alertas-de-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-declaradas-en-mexico](http://www.gob.mx/conavim/articulos/cuales-son-las-alertas-de-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-declaradas-en-mexico)>.

Cure Violence Global, *An inside look at the CVG partner work in Latin America*. <<https://cvg.org/cvg-in-honduras/#:~:text=Cure%20Violence%20Global%20has%20worked,them%20with%20relevant%20community%20services>> consultado 21 Noviembre de 2025.

DEVEX, 'National Foundation for Honduran Development (FUNADEH)', <[www.devex.com/organizations/national-foundation-for-honduran-development-funadeh-95788](http://www.devex.com/organizations/national-foundation-for-honduran-development-funadeh-95788)>, consultado 21 de Noviembre de 2025.

End Violence Against Children. *The Fund*. <<https://sdgs.un.org/partnerships/global-partnership-end-violence-against-children>> consultado 31 de Noviembre 2025.

Every Child Protected, Ministerial Conference Commitments to End Violence Against Children, Colombia, Noviembre 2024, <<https://endviolenceagainstchildrenconference.org>>.

Faúndez, Alejandra et al., *Evaluación del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018-2022)*, Santiago, 29 de marzo de 2022.

Fórum Brasileiro de Segurança Pública and United Nations Children's Fund, *Panorama da violência letal e sexual contra crianças e adolescentes no Brasil. (2021-2023) – 2ª edição*, São Paulo, agosto de 2024, <[www.unicef.org/brazil/relatorios/panorama-da-violencia-letal-e-sexual-contra-criancas-e-adolescentes-no-brasil-2021-2023](http://www.unicef.org/brazil/relatorios/panorama-da-violencia-letal-e-sexual-contra-criancas-e-adolescentes-no-brasil-2021-2023)>.

Fundación ASSERTE, *Quem somos*, <[www.asserte.org.br](http://www.asserte.org.br)> consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundación Maria Cecilia Souto Vidigal, *Primeira Infância Primeiro*, Recife – PE, <<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/capitais/recife-pe>>, consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundación PANIAMOR, Áreas programáticas, <<https://paniamor.org>> consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundo das Nações Unidas para a Infância Brasil, *Agenda Cidade Recife. Dados para transformação: Sistematização dos mapeamentos participativos dos oito territórios prioritários da iniciativa #AgendaCidadeUNICEF 2022-2024*, <[www.unicef.org/brazil/media/26806/file/sistematizacao-dos-oito-mapeamentos-participativos.pdf](http://www.unicef.org/brazil/media/26806/file/sistematizacao-dos-oito-mapeamentos-participativos.pdf)> consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundo das Nações Unidas para a Infância Brasil, *Agenda Cidade Recife, Diagnóstico rápido e participativo sobre a garantia de direitos das crianças e dos adolescentes no Bairro do Ibura, em Pernambuco (PE) Relatório final*, UNICEF, 2022.

Fundo das Nações Unidas para a Infância Brasil, *Iniciativa Unidade Amiga da Primeira Infância: Estrutura metodológica da iniciativa Unidade Amiga da Primeira Infância (saúde e educação infantil)*, <[www.unicef.org/brazil/relatorios/iniciativa-unidade-amiga-da-primeira-infancia](http://www.unicef.org/brazil/relatorios/iniciativa-unidade-amiga-da-primeira-infancia)> consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundo das Nações Unidas para a Infância Brasil, *Lei da Escuta Protegida: Implementação*, <[https://www.unicef.org/brazil/media/27886/file/lei-da-escuta-prottegida\\_implementacao.pdf](https://www.unicef.org/brazil/media/27886/file/lei-da-escuta-prottegida_implementacao.pdf)>, consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundo das Nações Unidas para a Infância Brasil, *Mapa Primeira Infância Recife*, <<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/plataforma-dos-centros-urbanos-2017-2020/mapa-primeira-infancia-recife>> consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundo das Nações Unidas para a Infância Brasil, *O mapa dos direitos sexuais e dos direitos reprodutivos de adolescentes no Recife*, <[www.unicef.org/brazil/relatorios/plataforma-dos-centros-urbanos-2017-2020/mapa-direitos-sexuais-reprodutivos-adolescentes-recife](http://www.unicef.org/brazil/relatorios/plataforma-dos-centros-urbanos-2017-2020/mapa-direitos-sexuais-reprodutivos-adolescentes-recife)> consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fundo das Nações Unidas para a Infância Brasil, *UNICEF e Prefeitura do Recife apresentam estudo sobre o Compaz*. Recife, 29 de novembro de 2023, <[www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/unicef-e-prefeitura-do-recife-apresentam-estudo-sobre-o-compaz](http://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/unicef-e-prefeitura-do-recife-apresentam-estudo-sobre-o-compaz)>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Colombia, *Voces de Poder*, <[www.unicef.org/colombia/voces-de-poder#:~:text=UNICEF%2C%20UNFPA%20y%20OIT%20en,la%20construcci%C3%B3n%20de%20paz%20territorial](http://www.unicef.org/colombia/voces-de-poder#:~:text=UNICEF%2C%20UNFPA%20y%20OIT%20en,la%20construcci%C3%B3n%20de%20paz%20territorial)> consultado 21 de Noviembre de 2025.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Costa Rica, *Estrategia de comunicación acompañará a madres y padres*, <[www.unicef.org/costarica/comunicados-prensa/estrategia-de-comunicacion-acompa%C3%B1ara-madres-padres](http://www.unicef.org/costarica/comunicados-prensa/estrategia-de-comunicacion-acompa%C3%B1ara-madres-padres)> consultado 21 de Noviembre de 2025.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Cuba, *Midete: cambia esa talla por la no violencia*, <[www.unicef.org/cuba/historias/midete-cambia-esa-talla-por-la-no-violencia](http://www.unicef.org/cuba/historias/midete-cambia-esa-talla-por-la-no-violencia)> consultado 21 de Noviembre de 2025.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia República Dominicana, *Crianza Positiva*, <[www.unicef.org/dominicanrepublic/crianza-positiva](http://www.unicef.org/dominicanrepublic/crianza-positiva)> consultado 21 de Noviembre de 2025.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia República Dominicana, *Global Kids Online República Dominicana, Informe de análisis de la encuesta nacional sobre uso de internet en niñas, niños y adolescentes 2020*, <[www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5321/file/Informe%20Kids%20Online%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf](http://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5321/file/Informe%20Kids%20Online%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana%20-%20Publicaci%C3%B3n.pdf)> consultado 21 de Noviembre de 2025.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia República Dominicana, 'Kids Online República Dominicana (GKO)', <[www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/informe-kids-online-republica-dominicana](http://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/informe-kids-online-republica-dominicana)>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia República Dominicana, *Situación de las niñas y niños en la República Dominicana*, 2021.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Guatemala, 'SVET, UNICEF y Fundación Sobrevivientes lanzan campaña "Voy Paso Seguro" para prevenir la violencia sexual', 14 Marzo 2022 <[www.unicef.org/guatemala/comunicados-prensa/svet-unicef-y-fundaci%C3%B3n-sobrevivientes-lanzan-campa%C3%B1a-%C2%A8voy-paso-seguro%C2%A8-para](http://www.unicef.org/guatemala/comunicados-prensa/svet-unicef-y-fundaci%C3%B3n-sobrevivientes-lanzan-campa%C3%B1a-%C2%A8voy-paso-seguro%C2%A8-para)>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Honduras, *Análisis de situación de la niñez y adolescencia en Honduras*, 2022, <[www.unicef.org/honduras/media/3086/file/SITAN%202022.pdf](http://www.unicef.org/honduras/media/3086/file/SITAN%202022.pdf)> consultado 21 Noviembre de 2025.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Honduras, *Informe Final Evaluación CONPAZ 2022*, <[https://mptf.undp.org/sites/default/files/documents/2023-12/evaluacion\\_final\\_proyecto\\_conpaz.pdf](https://mptf.undp.org/sites/default/files/documents/2023-12/evaluacion_final_proyecto_conpaz.pdf)>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Mexico, 'Hacia un programa nacional de crianza positiva, Un pilar fundamental para que niñas y niños crezcan sin violencia', <[www.unicef.org/mexico/crianza-respetuosa](http://www.unicef.org/mexico/crianza-respetuosa)> consultado 21 de Noviembre de 2025.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Mexico, *Crianza Respetuosa Video*, <<https://www.youtube.com/watch?v=QTxQymKuIlM>>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Nicaragua, 'Cartilla de Escuela de Valores promoverá el arraigo familiar y protección, a la niñez, como estrategia para evitar migración irregular, En la sesión de trabajo se creó una cartilla dirigida a las familias y una guía metodológica para los facilitadores a nivel nacional', 17 Julio 2019 <[www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/cartilla-de-escuela-de-valores-promover%C3%A1-el-arraigo-familiar-y-protecci%C3%B3n-la](http://www.unicef.org/nicaragua/comunicados-prensa/cartilla-de-escuela-de-valores-promover%C3%A1-el-arraigo-familiar-y-protecci%C3%B3n-la)>.
- Guedes, Alessandra, et al., 'Bridging the gaps: A global review of intersections of violence against women and violence against children', *Global Health Action*, Vol. 9, No. 1, 2016.
- Insight Crime, 'Honduras', <<https://insightcrime.org/es/noticias-crimen-organizado-honduras>> consultado 21 de Noviembre 2025.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 'Censo 2010', <<https://censo2010.ibge.gov.br>>.
- Instituto Fogo Cruzado, *Relatório Anual #22, Região metropolitana do Recife*, 2022.
- México, Bases de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Seguridad Pública.
- México, *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID)*, 2014.
- México, *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua 2021 (ENSANUT 2021)*.
- México, *En números, Violencia contra niñas, niños y adolescentes: consideraciones conceptuales, metodológicas y empíricas para el caso de México*, documentos de análisis y estadísticas, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Vol. 1, No. 6, abr-jun 2016, <[www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825088927.pdf](http://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825088927.pdf)>.
- México, *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 18 Agosto 2017.
- México, *Registro Nacional de Datos de Personas Extraviadas o Desaparecidas en México*, Noviembre 2017.
- México, *Nueva Escuela Mexicana Digital*, Secretaría de Educación Pública, <<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx>> consultado 21 de Noviembre de 2025.
- Naciones Unidas, 'Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe', *Boletín muerte violenta de mujeres: femicidios enero-diciembre 2021*. Diciembre 2021.

- ONU Mujeres, *Violencia y feminicidio de niñas y adolescentes en México*, Diciembre 2018, <[https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Mexico/Documentos/Publicaciones/2019/Violencia%20y%20Feminicidio%20de%20Niñas%20y%20Adolescentes%20en%20Mxico\\_Versin%20web.pdf](https://mexico.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Mexico/Documentos/Publicaciones/2019/Violencia%20y%20Feminicidio%20de%20Niñas%20y%20Adolescentes%20en%20Mxico_Versin%20web.pdf)>.
- Palermo, Tia et al., 'Risk factors for childhood violence and polyvictimization: A cross-country analysis from three regions', *Child Abuse & Neglect*, Vol. 88, 2019, pp. 348–361.
- Plan International, *Adolescentes y el uso de internet: Resumen del estudio, uso y riesgos en el uso de internet de adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años con enfoque de explotación sexual en línea*, 2022.
- Programa Nacional de Convivencia Escolar, <<https://educacioncampeche.gob.mx/convive/pagina/206/programa-nacional-de-convivencia-escolar-pnce>>.
- República Dominicana, *Boletín de Estadísticas Oficiales de Pobreza Monetaria 2020*, Boletín N° 8, AÑO 6 Comité Técnico Interinstitucional de Pobreza (CTP), Oficina Nacional de Estadística, 2020, <[www.one.gob.do/media/1adjcmvd/bolet%3%ADn-pobreza-monetaria-2020-n%3%BAmero-8.pdf](http://www.one.gob.do/media/1adjcmvd/bolet%3%ADn-pobreza-monetaria-2020-n%3%BAmero-8.pdf)>.
- República Dominicana, *Boletín Demográfico y Social 2021*, Oficina Nacional de Estadística, 2021, <[www.one.gob.do/publicaciones/2021/boletin-demografico-y-social-2021](http://www.one.gob.do/publicaciones/2021/boletin-demografico-y-social-2021)>.
- República Dominicana, *Encuesta Experimental sobre la Situación de las Mujeres ENESIM 2018*, Oficina Nacional de Estadística, <[www.one.gob.do/publicaciones/2019/encuesta-experimental-sobre-la-situacion-de-las-mujeres-enesim-2018](http://www.one.gob.do/publicaciones/2019/encuesta-experimental-sobre-la-situacion-de-las-mujeres-enesim-2018)>.
- República Dominicana, Informe General, ENHOGAR-MICS 2019, Economía, Oficina Nacional de Estadística y UNICEF, Mayo 2022, <[www.unicef.org/dominicanrepublic/media/6926/file/Informe%20general%20ENHOGAR%20MICS%202019%20-%20Sin%20Apendices%20-%20Publicacion.pdf](http://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/6926/file/Informe%20general%20ENHOGAR%20MICS%202019%20-%20Sin%20Apendices%20-%20Publicacion.pdf)>.
- República Dominicana, *Ley No. 53-07 sobre Crímenes y Delitos de Alta Tecnología*, Noviembre del 2001.
- Safe to Learn Coalition, 'Education has a transformative role in children's lives and in society as a whole. Children's learning experience should always be positive and safe', <[www.safetolearncoalition.org](http://www.safetolearncoalition.org)>, consultado 21 de November de 2025.
- Spotlight Initiative. ESCAI <[www.spotlightinitiative.org](http://www.spotlightinitiative.org)>, consultado 21 de Noviembre de 2025.
- The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action, *Primary Prevention Framework for Child Protection in Humanitarian Action*, 2021.
- Together for Girls, *Encuesta de Violencia contra la Niñez y la Juventud (VACS)*, 2019. <[www.togetherforgirls.org/es/countries/honduras](http://www.togetherforgirls.org/es/countries/honduras)>.
- United Nations Children's Fund, *Action to end child sexual abuse and exploitation: A review of the evidence*, UNICEF, New York, 2020.
- United Nations Children's Fund, *Child Protection Strategy, 2021– 2030*, UNICEF, New York, 2021.
- United Nations Children's Fund, *Child Protection Systems Strengthening: Approach; Benchmarks; Interventions*, UNICEF, New York, 2021.
- United Nations Children's Fund, *International Classification of Violence against Children*, UNICEF, New York, 2023.
- United Nations Children's Fund, *Out-of-School Children in Brazil. A warning about the impacts of the COVID-19 pandemic on Education. Data published on the School Active Search strategy website (buscaativaescolar.org.br) by UNICEF and partners*, 2021.
- United Nations Children's Fund, *A Statistical Profile of Violence against Children in Latin America and the Caribbean*, UNICEF, New York, 2022.
- United Nations Children's Fund, *Violence against children in Latin America and the Caribbean 2015–2021: A systematic review*, UNICEF, Ciudad de Panamá, Octubre 2021.
- United Nations Children's Fund, *Violence in early childhood, Regional framework for UNICEF in Latin America and the Caribbean*, UNICEF, New York, 2017.
- United Nations Children's Fund, *When Numbers Demand Action: Confronting the global scale of sexual violence against children*, UNICEF, New York, 2024.
- We Protect Global Alliance, <[www.weprotect.org](http://www.weprotect.org)>.
- World Economic Forum, *Global Gender Gap Report 2022*, 2022, <[www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022](http://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022)>.
- World Health Organization, 'Maternal, Newborn, Child and Adolescent Health Data Portal', <<https://platform.who.int/data/maternal-newborn-child-adolescent-ageing/indicator-explorer-new>>.
- World Health Organization, *What is online violence against children?* WHO Infographics, <[www.who.int/multi-media/details/what-is-online-violence-against-children](http://www.who.int/multi-media/details/what-is-online-violence-against-children)>, consultado 27 de Noviembre de 2024.

unicef  | para cada infancia