AVANCES, RESULTADOS Y LECCIONES APRENDIDAS SOBRE APRENDIZAJES BÁSICOS

en la región de América Latina y el Caribe

unicef

para cada infancia

Introducción

Actualmente, 12 países y 3 gobiernos subnacionales de la región de América Latina y el Caribe (ALC) han suscrito el Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico[1].

Desde la Cumbre Transformar la Educación en septiembre de 2022, la región de ALC ha sido notablemente proactiva en la promoción de la participación y el compromiso de los países para avanzar en el aprendizaje fundacional (alfabetización básica, aritmética y habilidades transferibles) de todos los niños y adolescentes de la región.

Primero en Colombia en marzo de 2023 durante la reunión de alto nivel de *Compromiso para la acción sobre los aprendizajes básicos y su recuperación: ¡América Latina y el Caribe se comprometen!* y luego en Chile en enero de 2024 durante la Reunión Ministerial, los Ministerios de Educación de toda la región y socios educativos clave se reunieron para debatir en torno a temas de aprendizaje básico y cómo avanzar desde los compromisos a la acción, con el objetivo de identificar oportunidades y enfrentar los principales desafíos en torno a este tema para que los países puedan mejorar los resultados de aprendizaje básico de los niños y niñas.

Esta publicación surge en el marco de un webinario regional titulado **Abordando la Crisis de los Aprendizajes. Avances y desafíos con las políticas de educación. Lecciones de los países de Latinoamérica y el Caribe**, realizado en julio de 2024 en colaboración con socios regionales clave de la región de ALC, entre ellos el Banco Mundial, la CEPAL, el IEFG, la UNESCO y USAID.

Compartir experiencias y aprender los unos de los otros es una de las principales peticiones de los responsables políticos para aumentar la capacidad y apoyar una adecuada planificación de la acción. Por este motivo, y como continuación de los esfuerzos de apoyo a los gobiernos de ALC, este webinario marca un nuevo hito en nuestra región y una oportunidad para que las contrapartes gubernamentales continúen el diálogo de políticas para asegurar el derecho a la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes.

A través de esta compilación de los avances, resultados y lecciones aprendidas sobre aprendizajes fundacionales compartidos por los 15 gobiernos nacionales y subnacionales de ALC que han suscrito el Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico, esta publicación pretende:

a) arrojar luz sobre los progresos realizados por los países de ALC para avanzar en esta área;

b) compartir lecciones aprendidas y buenas prácticas con otros países de la región para que puedan ser replicadas y ampliadas en otros países de la región (tanto los que ya han firmado como los que no); y

c) sensibilizar y defender la importancia de mejorar los resultados del aprendizaje en nuestra región para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes dispongan de los elementos esenciales para una vida de aprendizaje.

1 Para obter mais informações, visite o site regional da ALC para Compromisso de Ação sobre as Aprendizagens Fundamentais: https://www.unicef.org/lac/educacion/compromiso-accion-sobre-aprendizaje-basico-alc

Folleto de Avances, Resultados y Lecciones Aprendidas sobre Aprendizajes Básicos:

Gobiernos Nacionales

Argentina | Belice | Brasil | Chile | Colombia | Ecuador | Honduras | Panamá | República Dominicana | Uruguay | Venezuela

---

Gobiernos Subnacionales

Estado de Guanajuato (México) | Distrito de Bogotá (Colombia) | Gobierno Regional de Ucayali (Perú)

ARGENTINA

Panorama de Aprendizajes Fundamentales

INFORMACIÓN DESTACADA

En mayo de 2024 se crea el Plan Nacional de Alfabetización con el fin de garantizar que todos los estudiantes del país puedan leer, comprender y producir textos en forma acorde a su nivel educativo.

Plantea como objetivos centrales garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3er grado, garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado y desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan mejorar la calidad y equidad de la educación.

El Plan destaca 7 ejes prioritarios de acción: el compromiso de alcance comunitario; la alfabetización en los primeros años de la escolaridad; la transversalidad de la alfabetización; la formación docente inicial y continua; el acceso a recursos educativos de calidad; el monitoreo y evaluación; y la consolidación de una estructura que vincule las inversiones en alfabetización con las condiciones efectivas para el aprendizaje.

En este marco, la Secretaría de Educación asume el compromiso de financiar:

a) La creación de la Unidad Nacional de Alfabetización.

b) Las distintas líneas de evaluación: implementación del operativo Aprender, fortalecimiento de los procesos de evaluación en el aula, junto a los equipos técnicos jurisdiccionales, y la ampliación de la nominalidad para un mejor seguimiento de las trayectorias.

c) Entrega de libros.

d) Formación docente.

e) Continuidad y ampliación del programa "Una Hora Más"

RESULTADOS OBTENIDOS

Las 24 jurisdicciones del país adhirieron al Compromiso Federal por la Alfabetización y presentaron su plan jurisdiccional de alfabetización.

Se conformó la Red Federal de Alfabetización que se propone como un espacio sistémico de formación, participación y comunicación con las jurisdicciones, para el seguimiento y monitoreo de la implementación de los planes de alfabetización.

LECCIONES APRENDIDAS

El rol fundamental del Consejo Federal de Educación como ámbito de concertación y acuerdo sobre la priorización de la alfabetización en la agenda educativa, pero también, la idea de que para su efectiva implementación y alcance de las metas establecidas, se requiere de la participación, el compromiso y el consenso por parte de los diversos sectores que componen la sociedad: el sector público, privado, sindicatos, las organizaciones de la sociedad civil, los movimientos sociales, los ciudadanos como actores claves en la propuesta de la política, pero además, la colaboración de organizaciones internacionales.

A través del plan, el acierto de establecer líneas de priorización, acuerdos y acciones de articulación interjurisdiccional en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura como herramientas de acceso a la cultura letrada en la que se desarrollan los estudiantes.

PANORAMA EN CIFRAS

- 46% de los estudiantes de 3er grado de primaria se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (ERCE,2019).

- 68,1% de los estudiantes de 6to grado de primaria no alcanzó el nivel mínimo de competencias que se considera aceptable en esa etapa de la escolaridad (ERCE, 2019).

- 34% de los estudiantes de 6to grado de primaria no alcanzó el nivel de desempeño Satisfactorio de comprensión lectora (Aprender 2023)

BELICE

Transformando la Educación en Belice

INFORMACIÓN DESTACADA

El Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico fue firmado por el Ministro de Educación de Belice; fue una de las iniciativas lanzadas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación en septiembre de 2022. La aplicación y el compromiso totalmente presupuestados del Plan del Sector Educativo de Belice 2021-2025 sirvieron de guía durante el proceso de recuperación del aprendizaje tras la pandemia del COVID-19. El Plan garantiza un enfoque basado en los derechos humanos para las oportunidades de aprendizaje temprano inclusivo y relevante, a través de la educación primaria y secundaria para las habilidades de aprendizaje permanente. El programa Transformando la Educación en Belice ha utilizado enfoques innovadores para revertir los efectos del COVID-19 mediante el fortalecimiento del aprendizaje a distancia y en línea, al tiempo que apoya oportunidades creativas para acelerar las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas que se han quedado atrás, los cuales corren ahora un mayor riesgo de sufrir abusos, explotación y violencia.

RESULTADOS OBTENIDOS

Pongámonos al día (Let's Catch Up)
Se identificaron escuelas de todo el país como centros de aprendizaje para que los estudiantes pudieran asistir en persona o virtualmente. Para las aldeas más remotas de los distritos del sur se utilizaron las emisiones de radio. Los registros de asistencia mostraban una media semanal de unos 400 estudiantes en los centros de aprendizaje, y el mismo número diariamente en streaming en los sitios web del Ministerio en YouTube, Facebook y la 501 academy. Las clases se centraron en la alfabetización y la aritmética básicas y funcionales, y se impartieron a estudiantes de los primeros cursos.

Pensemos en igualdad (Think Equal)
El 100% de los niños y niñas de 5 y 6 años de las escuelas públicas aprenden habilidades sociales y emocionales con el plan de estudios Think Equal. Este programa de consolidación de la paz se centra en la integración del apoyo psicosocial a los niños y niñas. Aproximadamente 400 docentes recibieron formación sobre el plan de estudios de Think Equal y más de 700 aulas recibieron recursos didácticos. Su plan de estudios se basa en el juego y utiliza cuentos cortos de calidad para la consolidación de la paz y el fomento de la inteligencia emocional.

Reforma del currículo
En consonancia con las tendencias nacionales y mundiales imperantes en materia de desarrollo educativo, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, a través de la labor de la Unidad de Planes de Estudio y Evaluación, ha facilitado el pleno despliegue de su reforma curricular nacional, adoptando un marco educativo basado en competencias para los niveles de educación primaria y secundaria. El Marco Curricular Nacional se aplicó con éxito en el curso académico 2023-2024.

Alfabetización en vivo (Literacy Alive)
El objetivo de Literacy Alive es discernir los niveles de competencia lingüística de los estudiantes, facilitando así intervenciones a medida para salvar la brecha de lectura. Todo el personal de las 58 escuelas primarias públicas recibió una visión general del programa, y los profesores de los niveles 2 y 3 se beneficiaron de una formación especializada para el curso académico 2023-2024 para impartir el programa en esos niveles.

LECCIONES APRENDIDAS

- La reforma curricular pretende reforzar el núcleo del sistema educativo con un claro vínculo con las lecciones basadas en valores, por lo que el plan de estudios estructurado de Think Equal sobre construcción de la paz e inteligencia social y emocional para los primeros años es un complemento ideal. La educación en estas áreas críticas debe comenzar en los niveles más tempranos.

- Basándonos en las pruebas de recuperación del aprendizaje, sabemos que dar prioridad a los conocimientos y habilidades fundamentales en el plan de estudios ayuda a los niños y niñas a recuperarse más rápidamente de la pérdida de aprendizaje. Estas acciones deben calibrarse bien y gestionarse con observaciones, seguimiento y consultas para comprobar su eficacia y eficiencia.

PANORAMA EN CIFRAS

- El 88,9% de los niños y niñas de 3 años y el 47,8% de los de 4 años no están matriculados en preescolar (2022-2023).

- El 73,7% de los docentes están formados (2022-2023)

- Entre 2017 y 2020, entre el 92% y el 94,6% de los estudiantes habían completado su educación primaria dentro del plazo establecido.

- Si bien hubo un aumento general en la proporción de estudiantes que completaron su educación primaria (del 93,4% en 2017 al 96,1% en 2022), hubo una disminución en el número de estudiantes que completaron su educación secundaria entre 2017 y 2022 (del 66,7% al 60,4%).

BRASIL

Alfabetización y recuperación del aprendizaje

INFORMACIÓN DESTACADA

Compromiso Nacional para la Alfabetización de los niños y niñas

Através del apoyo de acciones concretas entre el gobierno federal, los estados, el distrito federal y los municipios, el compromiso busca garantizar la alfabetización de todos los niños y niñas de Brasil al final del segundo año de la escuela primaria, además de recuperar el aprendizaje de los niños y niñas de tercero, cuarto y quinto grados afectados por la pandemia del COVID-19 y otras situaciones de emergencia.

Pacto Nacional para la Recuperación del Aprendizaje

Este pacto busca garantizar aprendizajes adecuados en la Educación Básica mediante la implementación de estrategias de recuperación de aprendizajes y a través de apoyos técnicos y financieros para que los estados y municipios implementen acciones y programas enfocados a mejorar los niveles de aprendizaje en la educación básica.

RESULTADOS OBTENIDOS

Compromiso Nacional para la Alfabetización

- En 2023, el país registró el mismo número de niños y niñas alfabetizados en segundo grado que en 2019, el año anterior a la pandemia de COVID-19. La tasa de alfabetización volvió a alcanzar el 56%, superando el 36% registrado en 2021.

- También se registró 100% de adhesión al Compromiso por parte de los estados y 99,8% por parte de los municipios; 25 Comités Estratégicos Estatales del Compromiso con la Alfabetización fueron creados; contando con 7.265 miembros de la Red Nacional de Articulación, Capacitación y Movilización para la Gestión (RENALFA) en todo el país.

- Además, se han acordado metas anuales de alfabetización para estados y municipios, con el objetivo de atender a poblaciones específicas (educación inclusiva; educación rural; educación escolar indígena y educación escolar en las comunidades quilombolas de Brasil).

Pacto Nacional para la recuperación del aprendizaje

- Avance en la recuperación de toda la cohorte afectada durante la pandemia de COVID-19, así como con los estudiantes impactados por eventos de emergencia, estableciendo un enfoque específico en los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad social.

- Incremento de las capacidades adaptativas de las redes educativas en contextos de emergencia y post emergencia, garantizando la continuidad del proceso educativo.

LECCIONES APRENDIDAS

Compromiso Nacional para la Alfabetización: Para garantizar resultados a los estudiantes, es necesario fomentar el liderazgo de los estados y municipios y reforzar la colaboración inter federativa con el apoyo de RENALFA, una red que promueve la cooperación mediante la implicación de los agentes locales y apoya la aplicación de la política a nivel territorial.

Pacto Nacional para la Recuperación del Aprendizaje: Para permitir el desarrollo de la política, fue esencial la coordinación entre la Unión Nacional de Directores Municipales de Educación (UNDIME) y el Consejo Nacional de Secretarios de Educación (CONSED). El proceso de escucha de expertos y gestores públicos, así como la consideración de experiencias exitosas ya en marcha y el uso de evidencias científicas fueron implementados eficazmente por el Ministerio de Educación.

PANORAMA EN CIFRAS

El Compromiso Nacional para la Alfabetización
Más de 1.000 millones de reales invertidos en acciones de promoción de la alfabetización, incluyendo la formación de profesores y gestores, rincones de lectura en las aulas, y materiales complementarios de apoyo a la alfabetización, entre otros.

Recuperación del Aprendizaje
50 millones de reales invertidos a través de la Financiación Directa del Programa Escuela para las escuelas priorizadas este año.

CHILE
Plan de Reactivación Educativa

INFORMACIÓN DESTACADA

Chile cuenta con un Plan de Reactivación Educativa que ordena y orienta al sistema educativo en torno a los objetivos de la reactivación educativa, buscando la recuperación y la mejora. Este cuenta con metas claras al 2034 en torno a indicadores que son claves para el sistema educativo. Entre sus iniciativas destacan:

1. A Convivir se Aprende: fortalecimiento de los equipos de gestión y de convivencia escolar, en habilidades y competencias para enfrentar y prevenir la violencia escolar. Su cobertura alcanza 150 de 345 comunas.

2. Plan Nacional de Tutorías: implementación de planes escolares de tutorías profesionales y adaptación de prácticas profesionales de carreras de sector educativo. Su cobertura alcanza 60,000 estudiantes.

3. Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura: instrumento de evaluación formativa y plataforma para apoyar a las escuelas en la toma de decisiones sobre estrategias pedagógicas para la lectura. Su cobertura es universal.

4. Sistema de Protección de Trayectorias Educativas: plataforma online con el objetivo de entregar información oportuna a los actores en distintos niveles del sistema educativo sobre las y los estudiantes, y sus trayectorias educativas.

5. Equipos Territoriales de Asistencia y Revinculación: destinados a promover la asistencia, permanencia y revinculación de niños, niñas y adolescentes con alto ausentismo o trayectorias educativas interrumpidas. Es un programa disponible para todas las instituciones que administran escuelas públicas.

6. Sumar Saberes: alianza público-privada para la mejora en aprendizajes.

RESULTADOS OBTENIDOS

- El Presidente de la República convocó a un Consejo Asesor para la Reactivación Educativa para abordar los desafíos de la reactivación de forma colectiva y transversal, con un propósito y sentido de urgencia nacional.

- Mejora de indicadores de asistencia y de aprendizaje, tanto en lectura como escritura.

- Creación de un sistema de monitoreo de la convivencia escolar.

- Articulación intersectorial para abordar desafíos de salud mental, entre ministerios de educación, salud y desarrollo social.

- Orientación a todo el sistema y adaptación de programas de formación, acompañamiento y reforzamiento a la mejora de aprendizajes, trayectorias y bienestar en comunidades educativas.

LECCIONES APRENDIDAS

- La reactivación educativa no sólo debe buscar la recuperación del sistema educativo, sino que es una oportunidad para impulsar la mejora del sistema.

- La reactivación es un desafío complejo que necesita ser abordado de manera integral, tanto desde el ámbito de los aprendizajes fundamentales, como de la convivencia, salud mental y según los desafíos de asistencia y revinculación de los sistemas educativos, siempre buscando resguardar las trayectorias educativas de estudiantes.

- La reactivación educativa es un desafío país que debe abordarse mediante el compromiso corresponsable y trabajo conjunto de las instituciones del Estado, la sociedad civil y el sector privado. Las comunidades educativas, familias, universidades, fundaciones, organismos internacionales, entre otros, pueden y deben ser parte de los esfuerzos para recuperar nuestras comunidades educativas.

PANORAMA EN CIFRAS

- Ha mejorado el indicador de asistencia en 1,3 puntos porcentuales, alcanzando un 84,9%.

- Persiste la brecha de asistencia en comparación a los niveles prepandemia (-4,2%).

- Entre 2022 y 2023, 50.814 estudiantes se desvincularon del sistema educativo.

- Hay señales de recuperación en los aprendizajes, según el Simce1. En Matemáticas, aumentos de 9 y 5 puntos en 4° básico y 2° medio, respectivamente. En Lectura, 5 puntos tanto en 4° básico como en 2° medio.

1 Simce es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. Su desviación estándar es de aproximadamente 50 puntos.

COLOMBIA

Poder Pedagógico Popular: Una Apuesta por la Formación Integral

INFORMACIÓN DESTACADA

La iniciativa central de la apuesta de gobierno se configura en lo que denominamos Poder Pedagógico Popular, como un enfoque que permite a la política pública conectar con el corazón y la mente de los y las maestras de Colombia. Es así como la formación integral se concibe como un proceso educativo orientado hacia el desarrollo del ser que reconoce sus diferentes dimensiones en escenarios en los que se potencian los aprendizajes para los retos del siglo XXI. De allí surgen iniciativas que apuntan a:

- La formación y acompañamiento situado de docentes y directivos que responde a las expectativas, necesidades y particularidades de los contextos educativos.

- El desarrollo de estrategias para lograr una educación de calidad centrada en el currículo, donde la resignificación del tiempo escolar se potencia a través los Centros de Interés y otras estrategias pedagógicas.

- La incorporación de la Educación CRESE (Ciudadana, para la Reconciliación, Antirracista, Socioemocional y para el Cambio Climático) en los proyectos educativos.

- En 2024 serán implementados centros de interés en el Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas escolares (PNLEO-BE) “Leo la Vida”, así como procesos de fortalecimiento pedagógico en esta área en 2.850 establecimientos educativos. Esta estrategia tiene como objetivo generar condiciones para el desarrollo de capacidades; la renovación de prácticas pedagógicas; el acceso a materiales de lectura y la movilización de acciones de lectura, escritura y oralidad.

RESULTADOS OBTENIDOS

Avance en lo que va del actual periodo de gobierno:
- 7.430 docentes tutores viabilizados para apoyar en territorio la Formación Integral y la Educación CRESE.

- 85.302 docentes formados en diferentes áreas del conocimiento que aportan a los procesos de enseñanza en el aula y acompañados entre los años 2023 y 2024.

- Más de 270.000 estudiantes acompañados en la recuperación de aprendizajes.

LECCIONES APRENDIDAS

- Desarrollo de capacidades para lograr la consolidación de las alianzas intersectoriales para la implementación de estrategias como los centros de interés que contribuyen al desarrollo de la formación integral en los establecimientos educativos focalizados aportando experiencias pedagógicas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes en arte, cultura, deporte, ciencia, tecnología, la innovación y la educación CRESE.

- Reconocimiento de la necesidad de contar con sistemas de información confiables y robustos que permitan obtener datos en tiempo real y análisis a diferentes niveles.

- Estructuración de rutas diferenciadas para lograr aprendizajes contextualizados en los estudiantes.

- Reconocimiento de la capacidad de los docentes para apoyar y acompañar a otros docentes.

PANORAMA EN CIFRAS

- 5.000 establecimientos educativos que incorporan la formación integral y Educación CRESE.

-1.312 practicantes que acompañan a los establecimientos educativos en la formación integral (recuperación de aprendizajes).

ECUADOR

Seguimiento y Progreso de los Aprendizajes Básicos

INFORMACIÓN DESTACADA

En los últimos dos años, el Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado varias estrategias para mejorar los aprendizajes, incluyendo la creación de Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y de Departamentos de Inclusión Educativa (DEI) para atender a estudiantes con necesidades especiales. También se ha desarrollado el Plan Nacional por la Educación, que se enfoca en áreas clave como comunicación, matemáticas y habilidades socioemocionales, y programas como "Educando en Familia" para integrar a las familias en el proceso educativo. Adicionalmente, la "Agenda Educativa Digital" y el "Plan Nacional Leo Primero" buscan mejorar las competencias lectoras y el acceso a recursos digitales. Algunas otras iniciativas destacadas son:

- **Plan de Mejora:** Elaborado por directivos y docentes tras una autoevaluación institucional, busca identificar y organizar respuestas a las debilidades detectadas para mejorar la calidad educativa.

- **Instructivo de Evaluación de Aprendizajes:** Guía integral que detalla los procedimientos de evaluación implementados por el Ministerio de Educación, garantizando transparencia y equidad en el proceso educativo.

- **Programas de Refuerzo Académico:** Tutorías individuales en casa con el apoyo de psicólogos educativos o expertos según las necesidades de los estudiantes y los cronogramas de estudio .

- **Capacitación Docente:** Cursos gratuitos de formación para docentes dentro del programa "Me Capacito" para mejorar las prácticas pedagógicas y adaptarse a las nuevas demandas educativas.

RESULTADOS OBTENIDOS

El resultado más destacado fruto de las estrategias educativas es la de recuperación de aprendizajes después de la crisis del COVID-19 y el retorno integral a las aulas por medio de estrategias de apoyo educativo reforzado que lograron mejorar los aprendizajes básicos tal y como reflejan las dos últimas encuestas *Ser Estudiante 2021 y 2022.*

LECCIONES APRENDIDAS

- Importancia de la evaluación sistemática: Evaluar regularmente el desempeño de los estudiantes permite identificar áreas críticas que requieren intervención y ajuste, mejorando así la calidad educativa.

- Necesidad de apoyo comunitario y familiar: La colaboración activa de las familias y la comunidad es esencial para el éxito de los programas de refuerzo y nivelación académica, asegurando un entorno de aprendizaje integral para los y las estudiantes.

PANORAMA EN CIFRAS

Según los datos ERCE 2019, en cuarto de básica, Ecuador ha mostrado resultados variados en comparación con los promedios regionales de América Latina. En lectura, el promedio nacional fue de 699 sobre 1.000, superando el promedio regional de 697, con el 41.9% de los estudiantes alcanzando el nivel mínimo de competencias. En matemáticas, el promedio nacional fue de 709 sobre 1.000, superando el promedio regional de 698, con el 43% de los estudiantes logrando el nivel mínimo esperado.

Los resultados de la Encuesta Ser Estudiante 2022 han mostrado una mejora relativa en los aprendizajes. En cuarto de básica, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel mínimo de competencias en lectura aumentó a 41,9%, mientras que en matemáticas subió a un 43%. En séptimo de básica, estos porcentajes se incrementaron significativamente con un 73,9% en lectura y un 77,1% en matemáticas, reflejando un impacto positivo de las estrategias de la recuperación de aprendizajes desde la pandemia.

HONDURAS

Regreso Alegre a la Escuela: Acelerando Aprendizajes

INFORMACIÓN DESTACADA

Honduras fue el segundo país de América Latina y el Caribe con una mayor intensidad de cierre de escuelas durante la pandemia COVID-19, lo que impactó severamente en la ya muy desafiante situación del sistema educativo, especialmente en lo que respecta a los resultados de aprendizajes. Para hacer frente a esta situación, el país está poniendo en marcha un El Plan Nacional de Recuperación de los Aprendizajes basado en la evidencia comparada.

RESULTADOS ESPERADOS

- Recuperar los aprendizajes en español, matemáticas y fortalecimiento de aprendizajes socioemocionales, para niños, niñas y adolescentes tomando en cuenta los Compromisos de Acción de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación en cumplimiento del ODS4 el Plan 365 que entre sus objetivos plantea: 1. Leer y escribir bien; 2. Comprender y analizar lo que se lee y se escribe; 3. Desarrollo de lógica matemática.

- Planificar e implementar El Plan Nacional de Recuperación de los Aprendizajes en matemáticas, español y fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la educación básica de primero a noveno grado.

- Elaboración y entrega a docentes de guías y material didáctico para los educandos, así como los procesos de actualización, monitoreo, seguimiento, evaluación y sistematización de los resultados de la implementación del plan de recuperación de los Aprendizajes en Matemáticas, español y habilidades socioemocionales, desarrollado en sus diferentes fases.

- Impulsar y acelerar la implementación gradual y progresiva del Plan de Oferta y Demanda que contempla la recuperación del aprendizaje, mediante estrategias de educación digital, modalidades alternativas y flexibles y puentes educativos.

LECCIONES APRENDIDAS

- La implementación del plan de Recuperación de Aprendizajes en Honduras requiere de estrategias administrativas, técnicas y financieras efectivas, el diseño de actividades de refuerzo aceleración y recuperación de aprendizajes, así como la promoción de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo mutuo. Solo así todos los todos los niños, niñas y adolescentes del país podrán alcanzar un nivel adecuado de competencias comunicacionales en español, dominio de conceptos matemáticos clave y desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar sus desafíos académicos y personales con confianza y resiliencia.

- Urge poner en práctica el Plan Nacional de Recuperación de Aprendizajes, que implica el desarrollo de estrategias, acciones y actividades hasta la implementación, seguimiento, monitoreo, evaluación y sistematización para valorar los resultados para poder avanzar en los resultados de aprendizajes básicos a nivel nacional.

PANORAMA EN CIFRAS

Cobertura Bruta 2024:
Educación Prebásica: 35,02%
Educación Básica: 1° - 6° grado 88,91%
Educación Básica: 7° - 9° grado 62,36%
Educación Media: 36,49%

OTROS DATOS

De acuerdo con SEDUC-UNICEF CEPAL 2024:
- 820.000 niños, niñas y adolescentes (NNA) fuera de la escuela, lo que se traduce en un 28% del total de NNA de 3 a 17.

- Más de 250.000 adolescentes (15 a 17 años) están fuera de la escuela.

- El 15% de las adolescentes de 15 a 17 desescolarizadas son madres.

- Las tasas de escolarización de niños/as de +10 años están por debajo de niveles deseables.

- Educación rural con mayores niveles de abandono - inequidad en la distribución de la oferta

- Bajo rendimiento académico en español y matemática agravado por la pandemia y efectos de tormentas tropicales.

PANAMA

Aprender es mi derecho: Una propuesta para mejorar la calidad educativa

INFORMACIÓN DESTACADA

Desde el 2022, UNICEF, junto con el Ministerio de Educación, trabaja en la creación y puesta en marcha del programa Aprender es mi Derecho, un modelo de formación continua para docentes que pretende mejorar la calidad de la educación a través de la mejora de las habilidades fundamentales de los niños y niñas de educación básica general (primaria y premedia). Actualmente, este modelo está siendo piloteado en 31 centros educativos de Panamá Oeste y la Comarca Emberá-Wounaan para demostrar cómo a través de un acompañamiento sistemático es posible mejorar la calidad de la educación de forma eficiente, escalable y sostenible para todas las escuelas del país en un periodo de 3 a 4 años.

Aprender es Mi Derecho tiene como objetivo avanzar con los aprendizajes básicos en lectura y escritura, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomentar comunidades de cuidado en las aulas, a través de:

1) La capacitación de docentes a nivel local para dejar capacidad instalada a mediano plazo.

2) El acompañamiento continuado para conseguir el cambio de cultura escolar.

3) La creación de comunidades de aprendizajes entre los docentes y las escuelas participantes donde se comparten experiencias, lecciones aprendidas y buenas prácticas.

4) El enfoque pedagógico, incluyendo la compresión lectora y la producción escrita como ejes transversales en todas las materias.

RESULTADOS OBTENIDOS

- Desde 2023, UNICEF, junto con el Ministerio de Educación, trabaja con 31 centros educativos de educación primaria y premedia, lo que incluye alrededor de 300 directores y docentes, beneficiando a 9,000 estudiantes. Esto ha permitido probar el enfoque y sistematizar la propuesta educativa, lo que a su vez permitirá escalarla a nivel nacional.

- En cada escuela se ha iniciado un cambio cultural y se han establecido espacios recurrentes de lectura. Actualmente se está avanzando con el enfoque pedagógico centrado en la producción escrita.

LECCIONES APRENDIDAS

- Es importante incrementar la participación de los directores de los centros educativos en la implementación y seguimiento del programa, y mejorar el rendimiento del enfoque pedagógico centrado en la comprensión lectora para mejorar los resultados de aprendizaje alcanzados.

- Se recomienda desarrollar un plan de capacitación para directores de centros educativos y crear materiales de apoyo para docentes, con el fin de fortalecer la implementación efectiva del programa.

PANORAMA EN CIFRAS

Alrededor de 200,000 estudiantes en el sistema no están aprendiendo y 127,000 se encuentran ya fuera de la escuela (MEDUCA, 2020). A su vez, son muchas las niñas y niños que no logran desarrollar aprendizajes significativos ni competencias básicas. Según el estudio ERCE 2019, casi 6 de cada 10 estudiantes de tercer grado, están por debajo del nivel mínimo en lectura, cifra que aumenta a 9 de cada 10 en comarcas indígenas del país.

Según la prueba PISA 2022, 8 de cada 10 adolescentes de 15 años de edad no alcanzan la competencia mínima en matemáticas, y 6 de cada 10 no alcanzan la competencia mínima de lectura. Además, los resultados muestran también que los estudiantes de secundaria acumulan gran rezago educativo, aumentando el riesgo de abandono de la escuela.

©UNICEF/2022/Franco

REPÚBLICA DOMINICANA

Construyendo la Base de los Aprendizajes CON BASE

INFORMACIÓN DESTACADA

CON BASE ("Construyendo la Base de los Aprendizajes CON BASE") es un programa nacional del Ministerio de Educación (MINERD) que cuenta con el apoyo y soporte técnico del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El objetivo de este programa es mejorar los procesos pedagógicos en los tres primeros grados de primaria para que los estudiantes construyan una buena base de alfabetización inicial y así puedan tener acceso a una trayectoria exitosa hasta concluir la escuela, de manera que se pueda reducir el número de niños y niñas que no finalizan los períodos escolares.

En 2022 el Ministerio de Educación adoptó CON BASE como la propuesta pedagógica y metodológica para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos de lectura, escritura y matemática en el primer ciclo de primaria a nivel nacional.

RESULTADOS OBTENIDOS

- CON BASE se está implementando en las 18 regionales y 122 distritos educativos del país.

- Hasta el momento, el programa ha formado a 16,782 docentes y a 2,743 coordinadores pedagógicos.

LECCIONES APRENDIDAS

- Es fundamental fortalecer las capacidades técnicas a nivel nacional, regional y distrital para coordinar y acompañar la implementación efectiva de CON BASE en el país.

- Es necesario incrementar las competencias de los equipos de gestión de las escuelas para guiar el proceso de alfabetización inicial y el acompañamiento adecuado a los docentes.

- Es imprescindible recopilar información estratégica a través de un monitoreo continuo de los procesos pedagógicos en las escuelas que puedan informar la toma de decisiones para la mejora continua de los resultados del programa.

PANORAMA EN CIFRAS

La evaluación diagnóstica de tercer grado de primaria realizada por el Ministerio de Educación en 2022 destaca que solamente el 17,0% y el 18,8% de los estudiantes demostraron las competencias esperadas en Lengua Española y en Matemática, respectivamente. El 32,7% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable en Lengua Española y un 33,6% lo alcanzó en Matemática.

Finalmente, el 50,3% y 47,7% de los estudiantes alcanzó el Nivel Elemental para Lengua Española y Matemática respectivamente, logrando demostrar las competencias mínimas y evidenciando importantes rezagos en sus aprendizajes.

URUGUAY

El avance de los aprendizajes básicos en Uruguay

INFORMACIÓN DESTACADA

- Implementación de la transformación curricular de toda la educación obligatoria, desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.

- Puesta en marcha de 60 centros de jornada escolar completa para adolescentes de 12 a 14 años en los quintiles más desfavorecidos del país, tanto en educación secundaria general como en la técnica.

- Mejora en la gestión de los centros educativos por medio de la centralidad en los temas de aprendizaje, equipos concentrados y manejo de herramientas de gestión que retroalimentan en tiempo real en la gestión pedagógica.

- Formación de todos los equipos directivos y personal de inspección del país, que permitirá la construcción de comunidades profesionales centradas en el resultado de los aprendizajes.

- Capacitaciones permanentes para los profesionales docentes; y formación en educación universitaria que brinda herramientas científicas y de investigación para la función docente.

RESULTADOS OBTENIDOS

- Transformación curricular desde educación inicial a educación media superior.

- Diseño de todos los planes y programas de la educación obligatoria en 2024.

- Desarrollo de la política nacional docente en el Marco de la Transformación Educativa.

- Autonomía de las escuelas, de los liceos y de las escuelas técnicas desde el nivel curricular.

- Reducción de las tasas de inequidad, abandono y repetición escolar.

- Consecución de trayectorias educativas de las estudiantes más continuas y un aumento de la tasa de graduación.

- Revisión de los perfiles de dirección y supervisión en el sistema educativo.

- Mejora de la gestión institucional a través de un incremento de las herramientas y de la formación de docentes.

LECCIONES APRENDIDAS

- Es necesario diseñar un plan de evaluación permanente y regular del currículo vigente, así como involucrar a los diferentes sectores en los diseños de cambio para garantizar la relevancia de los mismos.

- Para lograr un impacto mayor en los procesos de transformación curricular y en la gestión educativa en general, es necesario conocer más la realidad de los estudiantes, consultarlos, e involucrarlos en los procesos.

PANORAMA EN CIFRAS

- Uruguay prácticamente universalizó la educación entre los 4 y 17 años, alcanzando el 98% de matriculación en 2023.

- La desvinculación, aunque ha disminuido notoriamente, aún es de 8% entre los 15 y 17 años. Este porcentaje es del 16% entre los adolescentes del quintil más pobre, y mayor para los adolescentes afrodescendientes (17%).

- En Uruguay todos los niños y niñas comienzan su educación a tiempo, pero 1 de cada 4 se retrasa durante la trayectoria educativa y la mitad no la termina nunca.

- Solo 5 de cada 10 logra graduarse de Educación Media Superior. En el quintil más pobre esta cifra alcanza apenas el 26,7% de los jóvenes.

- La inasistencia escolar es alta y es un freno para el logro de aprendizajes. En 2023, los estudiantes de primaria asistieron a clase un promedio de 149 días, de los 180-185 días que aproximadamente tiene el año lectivo.

- En aprendizajes, los datos de PISA muestran que menos de la mitad de los estudiantes de 15 años cuentan con las competencias mínimas en matemáticas (43%), y sólo seis de cada diez (60%) cuentan con las competencias mínimas en lectura y ciencias.

VENEZUELA

Plan para el Fortalecimiento de los Aprendizajes en Educación Primaria

INFORMACIÓN DESTACADA

El Plan para el Fortalecimiento de los Aprendizajes en Educación Primaria es una experiencia pedagógica que utiliza elementos del aprendizaje significativo, la inteligencia emocional y el trabajo colaborativo. Está diseñado para estudiantes de educación primaria, y tiene el objetivo de potenciar habilidades y destrezas en lengua, matemática y habilidades socio emocionales para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

La planificación de las clases se basa en la indagación previa del docente, lo que permite el análisis, la adaptación, el enriquecimiento y la reflexión del grupo. Para monitorear el avance y los desafíos, se utilizan unos cuadernillos que facilitan el abordaje de las diferencias individuales, permitiendo así que cada estudiante avance a su propio ritmo.

RESULTADOS OBTENIDOS

- Implementación del Plan en educación primaria en los 24 estados del país desde noviembre de 2023.

- Formación de equipos técnicos en los 24 consejos estadales del país en más de 233 Centros de Desarrollo para la Calidad Educativa (CDCE) municipales, y 854 CDCE parroquiales.

- Adecuación del Plan a la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para revisión y validación por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) de Venezuela.

- Establecimiento de un ecosistema de estrategias, el cual incluye brigadas de lectura y retos de matemáticas, que está sirviendo para reforzar las acciones en favor de la recuperación de los aprendizajes.

LECCIONES APRENDIDAS

- En las escuelas se ha conseguido generar un ecosistema de prácticas por medio de encuentros pedagógicos, ferias de intercambio de saberes y habilidades, retos de matemáticas y brigadas de lectura que mejoran el impacto en los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

- La existencia y el uso de herramientas como la guía docente y las actividades especiales orientadas por los facilitadores (como por ejemplo el árbol de la lectura, el rincón de las emociones y la feria de los problemas) han facilitado que los docentes puedan integrar las áreas del programa en su labor educativa.

PANORAMA EN CIFRAS

- Más de 2 millones de estudiantes de educación primaria están en proceso de fortalecer sus aprendizajes en lengua, matemática y habilidades socio emocionales.

- Entre noviembre de 2023 y febrero de 2024 se capacitaron más de 90,000 docentes de educación primaria para la implementación del Plan.

GUANAJUATO, MÉXICO

Política de Aprendizajes Fundamentales

INFORMACIÓN DESTACADA

Como parte del Pacto Social por la Educación que emprendió el estado de Guanajuato para la recuperación de aprendizajes, en el ciclo escolar 2022-2023 y en alianza con la Fundación del Instituto Natura y UNESCO, inició la intervención sistémica denominada Política de Aprendizajes Fundamentales. Esta política tiene como objetivo que todos estudiantes que llegan a tercer grado de primaria cuenten con las competencias básicas para poder realizar su trayectoria educativa y proyecto personal de vida, poniendo especial énfasis en la alfabetización inicial.

En dicha propuesta se despliegan 6 componentes: compromiso político, propuesta pedagógica, formación docente, sistema de acompañamiento pedagógico, reconocimiento y motivación, y monitoreo y evaluación.

RESULTADOS OBTENIDOS

- Pasamos de una cobertura del 10% de escuelas públicas en el ciclo 2022-2023 a una del 50% para el ciclo 2023-2024. El objetivo es llegar a una del 100% en el siguiente ciclo escolar.

- Por otra parte, el 86,5% en 1er grado, el 83,2% en 2do grado y el 78% en 3er grado presentan avance en su proceso de alfabetización.

- A través del Instrumento de Diagnóstico de Alfabetización Inicial (IDAI) se han identificado los siguientes avances en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes:

LECCIONES APRENDIDAS

- Para institucionalizar una política de tal magnitud es necesario una incorporación orgánica de la intervención a los procesos de gestión educativa (pedagógica, escolar y educativa) establecidos.

- Es prioritario que las autoridades educativas (escolares, docentes, etc.), estén convencidas sobre la evidencia de los resultados que ofrece la propuesta pedagógica.

- Para asegurar la aplicación de la propuesta pedagógica en el aula, además de la formación y capacitación, es prioritario el acompañamiento pedagógico.

PANORAMA EN CIFRAS

- 3,630 escuelas primarias públicas con 303,973 estudiantes en primaria baja son atendidos por 11,141 docentes.

- En el 49% de las escuelas los docentes atienden a más de un grado.

- La estructura de acompañamiento incluye 1,946 directores y subdirectores; 256 supervisores; 284 asesores técnico-pedagógicos; y 35 jefaturas de sector.

Estudiantes evaluados como alfabetizados entre la aplicación del IDAI inicial y final					
1er grado		2do grado		3er grado	
INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
7,8%	55,4%	64,5%	84,8%	72,5%	87,4%

Secretaría de Educación Distrital/2024

BOGOTÁ, COLOMBIA

Aprendizajes Fundamentales

INFORMACIÓN DESTACADA

La Secretaría de Educación del Distrito se suma al Compromiso de Acción sobre el Aprendizaje Básico en el marco de "Una educación que te responde", a través de una apuesta que busca desarrollar estrategias para fortalecer los aprendizajes y consolidar trayectorias educativas desde la básica primaria hasta la educación media en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Con este propósito, para las áreas como lenguaje y matemáticas se implementarán esquemas de fortalecimiento de los aprendizajes para colegios de bajos resultados, se elaborarán referentes curriculares y se crearán herramientas para hacer seguimiento de los aprendizajes, de aplicación periódica para la toma de decisiones basados en la evidencia.

La Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos ha implementado el Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura (PFLE), cuyo objetivo es fortalecer procesos que permitan que los estudiantes puedan leer y escribir en 1° grado y fortalecer los procesos de aprendizaje en lenguaje escrito en 2° y 3°. Para este cuatrienio, el PFLE acompañará a 230 instituciones educativas del sector oficial de Bogotá focalizadas teniendo en cuenta los resultados de las pruebas SABER 11 2023 con tres líneas de trabajo: **a)** *Liderazgo pedagógico* para la sostenibilidad del PFLE dentro de las instituciones, **b)** *Acompañamiento pedagógico* a docentes para la transformación de las prácticas de aula a través de la apropiación de estrategias, materiales y acciones didácticas y **c)** *Evaluación* para la identificación del nivel de desarrollo de las habilidades en lectura y escritura de los estudiantes.

RESULTADOS OBTENIDOS

Desde la firma del Compromiso de Acción (2023) por parte de la Secretaría de Educación se han alcanzado los siguientes resultados en el PFLE:

- Diseño de orientaciones curriculares para 1°, 2° y 3° que oriente las conversaciones de armonización curricular, articulado con materiales de la Secretaría de Educación del Distrito.

- 5.547 docentes beneficiados de escenarios de formación fuera de los establecimientos educativos (curso virtual, evento de docentes, eventos de rectores, talleres masivos por localidades y talleres con familias).

- En los procesos de evaluación se ha logrado un aumento de entre 10 y 30 puntos porcentuales en niveles superiores en las competencias de lectura y escritura (1°, 2° y 3°) y una disminución de entre 10 y 20 puntos porcentuales de los estudiantes que aún están en los niveles iniciales del aprendizaje de lectura y escritura.

LECCIONES APRENDIDAS

- Tener datos reales y confiables ha permitido que el PFLE haya fortalecido su capacidad para identificar el estado de los aprendizajes de los estudiantes, y orientar acciones técnicas y pedagógicas que dan muestra de un proceso de aprendizaje significativo.

- También es necesario dar continuidad a materiales como Aprendamos Todos a Leer al menos hasta grado 5° con el propósito de apoyar los procesos de aprendizaje que contribuyan a garantizar las trayectorias educativas.

PANORAMA EN CIFRAS

El Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura ha logrado:

- 695 reuniones con 568 directivos docentes beneficiados de las prácticas de liderazgo del PFLE.

- 4.851 visitas de acompañamiento en grados primero, segundo y tercero para 13.054 acciones pedagógicas desarrolladas en un ciclo de intervención para la transformación de prácticas y en el marco de planeaciones conjuntas para orientar prácticas a la medida de los aprendizajes.

- Entrega de 138.884 materiales *Aprendamos todos a Leer* a estudiantes de 1°, 2° y 3°.

- En el 2023 se evaluaron en total 2.236 estudiantes.

UCAYALI, PERU

Transformando la educación con inclusión, equidad y calidad

INFORMACIÓN DESTACADA

La dirección Regional de Educación de Ucayali cuenta con el PER (Proyecto Educativo Regional) cuya visión compartida para el 2034 es que todas las personas de la región pueden acceder a una educación de calidad, con equidad, inclusiva e intercultural, desarrollando competencias ciudadanas, para la participación y convivencia democrática y desarrollo sostenible y productivo; en una relación de cuidado y conservación de la biodiversidad del territorio, desde la afirmación de sus identidades, de la gestión de sus proyectos de vida y el compromiso con el cierre de brechas y el desarrollo humano en la región". Cuenta con cuatro objetivos estratégicos para mejorar la calidad educativa en la región: a) Vida ciudadana; b) Inclusión, equidad y sociedad educadora; c) Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad; y d) Gestión participativa y descentralizada. para mejorar la calidad de la educación de la región. Para su implementación y para la mejora de los aprendizajes se cuenta con:

- Intervenciones regionales como Inicial en Acción y Primaria y Secundaria Avanza, centradas en la mejora de los aprendizajes que benefician a 23.345 estudiantes y 1.280 docentes a través de logros de aprendizaje, desarrollo de docentes, bienestar integral y trabajo con las familias.

- Redes de adolescentes que hacen incidencia, demandas y propuestas para mejorar los aprendizajes.

- Proyectos productivos con la educación técnica en 30 instituciones de secundaria.

- Redes rurales y urbanas para acompañar el territorio.

- La mesa técnica de educación de la Mancomunidad Amazónica.

- La Mesa Técnica de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

RESULTADOS OBTENIDOS

- Se mejoraron los resultados de aprendizaje de la Evaluación Nacional en el nivel secundario, saliendo de los penúltimos lugares que históricamente Ucayali ha ocupado.

- Material educativo producido por la región y aliados estratégicos para la mejora de los aprendizajes.

- Estrategias de articulación intersectorial para la lucha contra la anemia y el embarazo adolescente.

- Divierteaprendo Docente fortaleció capacidades y competencias de 600 docentes.

- Divierteaprendo Estudiantes beneficia a 2.500 estudiantes en período vacacional.

- En los resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales a nivel nacional, se han obtenido resultados sobre la media nacional que permite ver cómo estamos mejorando.

- Reportes de demandas a través consultas participativas centradas en los adolescentes.

LECCIONES APRENDIDAS

- La necesidad de cerrar brechas de aprendizaje en los ámbitos rural y bilingüe según la unidad de medición de la calidad educativa del Ministerio de Educación (MINEDU).

- La evaluación y actualización de los modelos de servicio en EIB y monolingüe en ámbitos rurales que atiendan con pertinencia la diversidad cultural del territorio.

- Presupuesto para la atención y cobertura a todas las instituciones educativas de la región con las estrategias e intervenciones pedagógicas regionales.

- Las evaluaciones regionales permiten identificar avances y acciones para la mejora de los aprendizajes, pero requieren mayor cobertura y atención presupuestal.

- La articulación intersectorial e intergubernamental para la atención integral de los estudiantes es fundamental para el logro de los aprendizajes.

- Fortalecimiento del trabajo articulado con la sociedad civil para garantizar la vigilancia del cumplimiento de los derechos de los estudiantes.

- El refuerzo de los equipos macrorregionales para la atención con pertinencia de las demandas de los actores educativos de cada territorio.

- El acceso a cargos directivos y pedagógicos a través de la meritocracia garantiza la permanencia y la implementación de las políticas regionales y nacionales en el territorio.

PANORAMA EN CIFRAS	
Analfabetismo	3,1%
Embarazo	19,6%
Anemia	65,5%
Desnutrición	17,7%
Trabajo infantil	22%
Violencia contra niños, niñas y adolescentes:	17.247
- Física	28,9%
- Psicológica	38,1%
- Sexual	32,5%
- Económica	0,6%

Avances, resultados y lecciones aprendidas sobre aprendizajes básicos en la región de América Latina y el Caribe

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2024

Dirección y supervisión del informe: Italo Dutra, Asesor Regional de Educación y Tania González Veiga, Oficial de Educación, de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

Diseño gráfico: Luiz Ferreira

Foto de portada: ©UNICEF/Rodríguez/2024

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Edificio 102, Av. Alberto Tejada

Ciudad del Saber

Panamá, República de Panamá

Apartado de correos: 0843-03045

Teléfono: +507 301-7400 +507 301-7400

www.unicef.org

Twitter: @uniceflac
Facebook: /UnicefLa

En colaboración con: