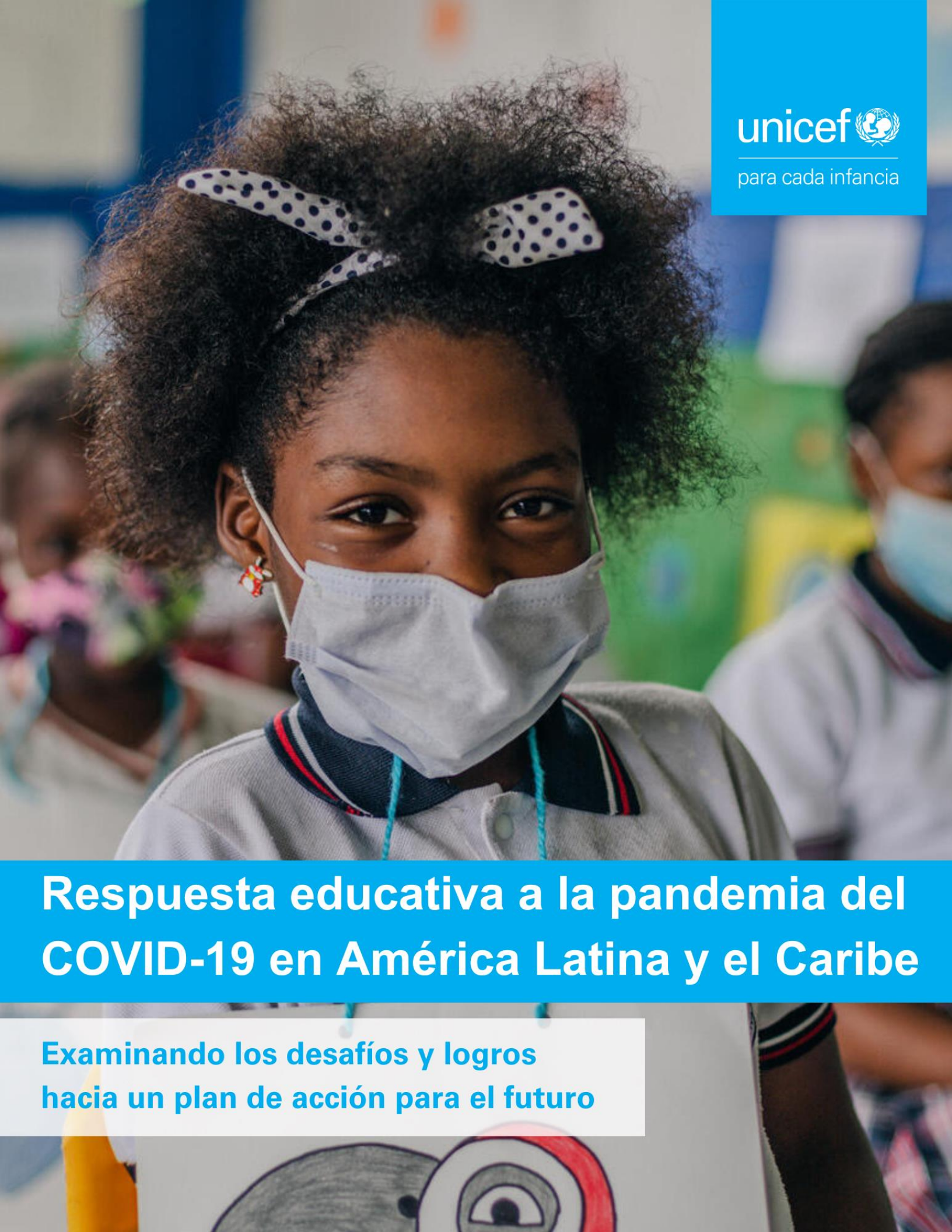




Respuesta educativa a la pandemia del COVID-19 en América Latina y el Caribe

Examinando los desafíos y logros
hacia un plan de acción para el futuro

Respuesta educativa a la pandemia del COVID-19 en América Latina y el Caribe: Examinando los desafíos y logros hacia un plan de acción para el futuro

Supervisión general: Italo Dutra

Coordinación general: Ruth Custode, Daniela Uresty

Colaboradores: Agustín De La Varga, María José Melo, María José Velásquez, María Paula Reinbold, Tania G. Veiga.

Diseño gráfico: María José Melo

Edición: GM editorial services

Crédito de la foto de la portada: © UNICEF/UN0843645/lzquierdo

El contenido de este documento es la opinión del autor y no refleja necesariamente las políticas o puntos de vista de UNICEF.

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de este documento únicamente con fines de investigación, promoción y educación; siempre que no se altere y se atribuyan los créditos correspondientes (UNICEF). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin la autorización previa por escrito de UNICEF. Las solicitudes de autorización deben enviarse a la Unidad de Comunicación, comlac@unicef.org.

Cita sugerida: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Respuesta educativa a la pandemia del COVID-19 en América Latina y el Caribe: Examinando los desafíos y logros hacia un plan de acción para el futuro*, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2024.

Tabla de contenido

Introducción	1
El COVID-19 y su impacto en la educación	1
Respuesta educativa en la región de América Latina y el Caribe	1
UNICEF updates: Informes de la situación durante la pandemia	3
Respuesta educativa	4
Educación de la primera infancia	4
Educación básica y aprendizajes fundamentales	5
Estrategias para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados	7
Educación digital	8
Marco RAPID para la recuperación y la aceleración del aprendizaje	9
Garantizar la cobertura y permanencia	11
Aplicar evaluaciones del aprendizaje con regularidad	12
Priorización de los aprendizajes fundamentales.....	13
Desarrollo de la salud y el bienestar psicosocial	17
Lecciones aprendidas	18
La incorporación de la tecnología educative en el trabajo cotidiano de las escuelas	18
La necesidad de contar con sistemas educativos preparados y resilientes	19
La toma de decisiones informadas para proteger las trayectorias educativas	19
El involucramiento de la familia como un eje articulador de las estrategias educativas	20
Hacia dónde vamos.....	20
Referencias bibliográficas.....	22

Lista de figuras

Figura 1. Informes sobre la situación durante la pandemia	3
Figura 2. Comparativo de matrícula en América Latina (diciembre 2022 y mayo 2023).....	10
Figura 3. Comparativo de matrícula en el Caribe (diciembre 2022 y mayo 2023)	10
Figura 4. Países con SAT para identificación de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo	11
Figura 5. Estrategias para integrar a niños, niñas y adolescentes al sistema educativo	11
Figura 6. Países con sistemas de identificación de la niñez en riesgo de abandono escolar	12
Figura 7. Estrategias para asegurar la permanencia de la niñez en riesgo de abandono escolar	12
Figura 8. Países con estrategias de medición de la pérdida de aprendizajes postpandemia	13
Figura 9. Países con programas de recuperación para abordar las pérdidas de aprendizaje	13
Figura 10. Programas de aprendizaje implementados por país	14
Figura 11. Estrategias de recuperación de aprendizajes dirigidas a grupos en situación de vulnerabilidad.....	14
Figura 12. Priorización del fortalecimiento de las habilidades fundamentales en el currículo escolar.....	15
Figura 13. Tipo de habilidades fundamentales que se han fortalecido en el currículo escolar	15
Figura 14. Estrategias de apoyo docente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje	16
Figura 15. Áreas temáticas priorizadas para fortalecimiento de las competencias docentes	16
Figura 16. Medidas adicionales tomadas para mejorar el bienestar estudiantil en las escuelas durante crisis/emergencias	17

Introducción

El COVID-19 y su impacto en la educación

En marzo del 2020, la pandemia del COVID-19 golpeó la región de América Latina y el Caribe (ALC) por primera vez. Esto significó que 159 millones de niños, niñas y adolescentes quedaran fuera de las aulas, confrontando los cierres escolares más largos y masivos a los que se había enfrentado el mundo, con un promedio de 156 días sin clases presenciales desde el inicio de la pandemia¹.

A esto se sumó un aproximado de 10 millones de niños y adolescentes que ya estaban fuera de la escuela antes de la pandemia. El cierre de las escuelas tuvo serias consecuencias no solo agravando una crisis de aprendizaje existente, sino también interrumpiendo el acceso a los servicios básicos de alimentación escolar, salud, agua, saneamiento e higiene, programas recreativos y extracurriculares, así como al apoyo pedagógico y psicosocial. El contexto del COVID-19 amplificó los desafíos y disparidades, especialmente para aquellos niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Dado que en la región se estima que las pérdidas de aprendizaje son sustancialmente mayores para las y los estudiantes más pobres que para los más ricos, se está empezando a visibilizar una brecha de rendimiento socioeconómico que se amplía con el paso del tiempo. Bajo esta premisa, el aprendizaje perdido puede tener consecuencias económicas de por vida².

Respuesta educativa en la región de América Latina y el Caribe

Desde el inicio de la pandemia, la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (LACRO, por sus siglas en inglés), así como las 24 oficinas de país de la región, ofrecieron apoyo a los Ministerios de Educación para recopilar información, visibilizar experiencias y promover el intercambio de conocimiento entre los países. Se identificaron opciones de aprendizaje a distancia, se promovió la creación de plataformas en línea, programas de radio y televisión, entre otras acciones.

Asimismo, se planteó la necesidad de visibilizar el estado de la situación del cierre de las escuelas, las iniciativas propuestas para responder a esta crisis sanitaria y los principales desafíos del sistema educativo, promoviendo así el intercambio de información y experiencias, y la colaboración sur-sur. En un contexto de incertidumbre, desinformación y acceso muy limitado a datos sobre la situación de los sistemas educativos en los países de la región, nace la iniciativa de generar actualizaciones a través de un reporte sobre los avances en los procesos de reapertura de escuelas que contenía información de la respuesta educativa que se estaba generando en los países de la región.

Inicialmente, la información se compartió internamente con las oficinas de país de UNICEF, pero pronto se decidió que los documentos elaborados fueran de uso público y se fue consolidando una metodología de trabajo que establecía procesos de verificación de información y uso de fuentes de información confiables. El proceso consistía en que la que los puntos focales de las oficinas de país (OP) proporcionaran a LACRO la

información ya verificada en su respectivo Ministerio de Educación (ME). Esto dio como resultado un proceso transparente y sistemático en el que los actores se sentían involucrados y generó un proceso de incidencia importante para promover la reapertura de escuelas.



© UNICEF Brasil/Alessandro-Potter

UNICEF *updates*: Informes de la situación durante la pandemia

Estos informes se generaron para **informar eficazmente sobre la situación de reapertura** de las escuelas en América Latina y el Caribe.



Nota: Este mapa está estilizado y no corresponde a ninguna escala. No representa la posición de UNICEF sobre la situación jurídica de ningún país o territorio o la delimitación de ninguna frontera.



**Nueva
actualización**
cada mes



Publicado desde
marzo de 2020



Participaron
24 oficinas de país



Fuentes de información:
OP y ME

54

publicaciones

17

español

37

inglés

Contenido relevante



Vacunación a **niños, niñas y adolescentes y docentes**



Protocolos de
reapertura escolar



Estrategias de
respuesta educativa

Lo más destacado



Educación de **NNA migrantes y refugiados**



Agua, saneamiento e higiene



Entornos de aprendizaje
seguros y protectores



Población vulnerable



Avances, logros y desafíos
de las OP

Fuente: Elaboración propia con base en los Informes sobre la respuesta educativa en ALC frente al COVID-19.

Respuesta educativa

Educación de la primera infancia

Los niños y niñas más perjudicados durante la pandemia fueron los más pequeños, especialmente aquellos que se encontraban en situaciones de mayor vulnerabilidad y desigualdad. Millones de ellos ingresaron al sistema educativo con rezagos en una serie de habilidades fundamentales necesarias para progresar y transitar a la educación primaria.³ La crisis del aprendizaje en la región aumentó de manera crítica durante el cierre de las escuelas y centros educativos durante la pandemia, los niños y niñas en sus primeros años de vida no tuvieron suficientes oportunidades de aprendizaje inclusivo y de calidad.



© UNICEF/UN0498270/Cus

Para apoyar la respuesta, LACRO elaboró directrices y prestó apoyo técnico para que los servicios de atención y educación de la primera infancia se ajustaran y reabrieran de manera urgente. Los *Lineamientos para la reapertura de servicios integrales de atención a la primera infancia en tiempos de COVID-19* (disponible en [inglés](#), [español](#) y [portugués](#)) elaborados por LACRO, fue un esfuerzo pionero que utilizó toda la evidencia científica disponible para apoyar a los gobiernos y proveedores de servicios públicos y privados de la región

para la reapertura segura de los centros de atención a la primera infancia y preescolares.

Con el fin de brindar apoyo a los trabajadores de la salud, educación, protección a la niñez y desarrollo infantil, entre otros, al igual que a las familias, se desarrollaron herramientas virtuales que prestaban un asesoramiento directo para la realización de actividades adaptadas a la edad y necesidades de los niños y las niñas, permitiendo a los trabajadores de primera línea monitorear y dar seguimiento a los progresos y desafíos directamente con los padres y los niños pequeños.

Además, se hizo un trabajo continuo para prevenir la violencia en la primera infancia y promover una crianza positiva con perspectiva de género que incluyó: análisis comparativos entre países, documentos de incidencia a fin de que todos los sectores incluyan acciones para prevenir la violencia en la primera infancia, sistematización de experiencias innovadoras y cursos virtuales de formación para el talento humano.⁴ Invertir en las bases del aprendizaje, en una educación de la primera infancia de calidad para todas y todos, es una solución probada para cerrar las brechas de aprendizaje, fortalecer los sistemas educativos, proporcionar una base sólida para el desarrollo del capital humano y apoyar los objetivos de desarrollo y crecimiento económico de un país.

Educación básica y aprendizajes fundamentales

Durante los últimos 30 años, la región ha tenido muchos avances en materia educativa. Algunas de las reformas más destacadas se relacionan con un mejor acceso a la educación formal, incluyendo la primera infancia y el preescolar, y mayores tasas de finalización de estudios en los diferentes niveles educativos. Sin embargo, el mayor acceso a la educación no se ha traducido en resultados relevantes de aprendizaje para la población, ni ha contribuido a la reducción significativa de algunos de los principales desafíos a nivel regional como la desigualdad económica y social.



© UNICEF/UN0413034/Romero

Incluso antes de la pandemia del COVID 19 ya existía un cuestionamiento muy serio sobre si los niños y las niñas estaban aprendiendo realmente durante su etapa de educación básica, pero, con la extensión de los cierres de las escuelas y otras disrupciones que la pandemia ocasionó en los sistemas educativos, la situación de crisis en los aprendizajes aumentó de forma nunca antes vista.⁵

Más de un tercio de los niños, niñas y adolescentes de la región (35 millones) no alcanzaba el nivel mínimo de competencia en lectura, mientras que poco más de la mitad (50 millones) no alcanzaba los estándares de aprendizaje en matemáticas. Incluso con los avances que se están haciendo para mejorar el acceso a la educación, alrededor de 10,4 millones de niños, niñas y adolescentes están fuera de la escuela, incluidos 8,7 millones en edad de asistir a secundaria, significando esto no solamente pérdidas de aprendizajes considerables, sino también mayores riesgos de violencia, explotación y abuso, así como la reducción de oportunidades para obtener ingresos en el futuro.

Una cuarta parte de las y los jóvenes entre 15 y 24 años no participan en la educación, el empleo o la capacitación, y la proporción aumenta a un tercio en el grupo de edad de 18 a 24 años⁶. La mayoría son mujeres jóvenes y de comunidades vulnerables y marginadas. La brecha entre las habilidades que tienen los y las adolescentes cuando dejan la escuela y las necesarias para competir en un mercado laboral en rápida evolución los afecta tanto a ellos como a los empleadores.

El Banco Mundial estimó un detrimento de US\$1,7 billones en ganancias futuras debido a estas pérdidas de aprendizaje⁷. De la misma forma, sin acciones políticas eficaces, cada uno de los y las estudiantes de escuelas primaria y secundaria, en la actualidad, podrían enfrentar una reducción de alrededor de US\$872 en sus ingresos anuales, equivalente a aproximadamente US\$16.000 durante la vida laboral⁸. Esto sumado al aumento en las tasas de desempleo y la exclusión de las y los jóvenes del mercado laboral que solo profundizarán los desafíos y desigualdades en nuestra región.



© UNICEF/UN0365918/Marshall

Bajo este contexto de crisis de aprendizaje, los niños, niñas y adolescentes de la región tienen oportunidades limitadas de desarrollar habilidades para alcanzar su máximo potencial en la escuela y en la vida, y para realizar una transición exitosa al mercado laboral. Estas habilidades van desde habilidades fundamentales de lectoescritura y aritmética, hasta la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Ante esta situación, se identificaron una serie de recomendaciones para contrarrestar esta situación tales como: a nivel general, comprobar mentalidad/sesgos/supuestos y mejorar la recopilación y el análisis de datos o apoyar la inclusión y, en ámbitos más específicos, recomendaciones dirigidas a poblaciones vulnerables como: niñas, indígenas, migrantes/refugiados, sin acceso a internet, rural/remoto, con necesidades especiales.⁹

Estrategias para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados

El COVID-19 puso en evidencia los múltiples desafíos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes (NNA) para acceder al derecho a la educación. En el caso de



© UNICEF/UN0468989/Fils Guillaume

los NNA migrantes y refugiados, y los que se encuentran en situación de vulnerabilidad como aquellos con discapacidad o que viven en zonas remotas, el acceso a clases presenciales o virtuales fue muy limitado, algunas de las barreras de acceso fueron conectividad limitada a internet, falta de acceso a dispositivos móviles, a computadoras o materiales educativos, sumado a esto las difíciles condiciones que atraviesan durante el viaje o en los países de destino.

Aunque los Ministerios de Educación de la región hicieron grandes esfuerzos para asegurar la continuidad educativa a través de diferentes modalidades de aprendizaje, como educación a distancia, programas de radio, televisión, sistemas de SMS y WhatsApp, estas modalidades fueron mínimas o inexistentes para los grupos más vulnerables.

Las niñas y adolescentes migrantes y refugiadas también corren el riesgo de sufrir violencia sexual y de género, explotación sexual y matrimonio/embarazo precoz. En el caso de los niños y adolescentes, estos pueden ser reclutados por grupos armados o bandas criminales. En el caso de las escuelas, existe una limitada capacidad de absorción de nuevos estudiantes, cuentan con presupuestos limitados, carecen de materiales de enseñanza y aprendizaje, y enfrentan las barreras relacionadas con la discriminación y la xenofobia.

Durante la pandemia, UNICEF apoyo a los Ministerios de Educación y a sus socios en la identificación de mecanismos para flexibilizar los requisitos de acceso a la escuela. Como resultado, hoy en día, en la mayoría de los países de la región, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de movilidad pueden ingresar al sistema educativo independientemente de su condición migratoria, las constituciones y normativas de la mayoría de los Estados reconocen que la educación es un derecho y realizan esfuerzos para garantizar el acceso a la escuela; sin embargo, aún existe un gran número que no puede acceder a este servicio.



© UNICEFUN0824196Gonzalez

UNICEF LACRO, con el apoyo de las oficinas de país elaboró un reporte específico para conocer la situación y las estrategias que se desarrollaban a nivel nacional para dar respuesta a los NNA migrantes y refugiados¹⁰, de igual manera a nivel regional y con el apoyo de los socios del Grupo Regional de Educación¹¹, visibilizó la importancia de la inclusión de los NNA en situación de movilidad en los sistemas educativos¹², identificando buenas prácticas y lecciones aprendidas, además de otra información relevante, que compartió con

las oficinas de país, los Ministerios de Educación y sus socios y que sirvieron para mejorar los procesos de planificación y respuesta.

Algunas de las iniciativas que implementaron los países para dar una respuesta educativa a los niños de los grupos más vulnerables fueron:

- **Brasil:** firmó un Acuerdo de Cooperación con el Convenio Andrés Bello y, en alianza con el Ministerio de Educación, socializó la *Cartilla de tablas de equivalencias* en las zonas que albergan gran población de migrantes y refugiados.
- **Colombia:** se implementaron estrategias para incluir a la población migrante y refugiada en el sistema educativo formal a través de la eliminación del requisito de presentación de documentos, la validación de estudios y convalidación de títulos, actividades académicas contextualizadas, las estrategias de atención y bienestar, apoyo para la alimentación escolar, transporte, actividades socioemocionales, entre otras.

- **Ecuador, Colombia, Perú y Venezuela:** se pusieron a la disposición plataformas de libre acceso para la atención de la población en situación de movilidad, se flexibilizaron los requisitos de ingreso y se establecieron procesos de aprestamiento, asesoría para acceder a las ofertas educativas existentes, estrategias de aceleración pedagógica, apoyo docente, y otras, para garantizar la inclusión de este grupo en los procesos educativos.

Educación digital

Con el paso del COVID-19, se abrió una oportunidad única de reimaginar la educación a medida que construimos una futura y mejor normalidad. En los procesos de recuperación, los sistemas educativos pueden transformarse para ser más flexibles, inclusivos e innovadores para mejorar el acceso y la calidad.



© UNICEF/UN0839059/Dinos

En este contexto, el aprendizaje digital podría ser el gran igualador en la educación si se trabaja en cerrar brechas y se amplían las soluciones de aprendizaje digital para alcanzar a cada niño, niña y adolescente, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Sumado a esto, las habilidades digitales son una parte cada vez más vital de la educación del siglo XXI, y equipan a las y los estudiantes con capacidades que requieren las sociedades y economías

actuales transformadas por el COVID-19 y otros fenómenos globales.

Sin embargo, aproximadamente el 40 por ciento de las y los estudiantes en la región no tuvieron acceso al aprendizaje a distancia digital o por radiodifusión. Esto se debe a que 3 de cada 10 personas no acceden a Internet en América Latina y el Caribe¹³.

El [informe anual](#) de UNICEF sobre el estado del aprendizaje digital revela que un tercio de las plataformas desarrolladas a nivel nacional han cerrado por completo, están obsoletas o ya no son completamente funcionales, lo que limita los enfoques de aprendizaje para apoyar a las y los estudiantes a recuperar su educación. Asimismo, destaca que, cuando se planifican y facilitan de manera efectiva, las oportunidades de aprendizaje digital de calidad, inclusivas y equitativas pueden complementar otros enfoques de aprendizaje y apoyar los procesos educativos.

La mayoría de las plataformas, el 67 por ciento, no ofrecen contenido atractivo a pesar de que la interactividad es un componente central del aprendizaje centrado en los estudiantes, y la mayoría ofrece solo contenido estático, como videos y archivos PDF de libros de texto¹⁴.

UNICEF impulsa enfoques equitativos en los esfuerzos de tecnología educativa, por lo que se están haciendo esfuerzos para que cada niño, niña y adolescente tenga la



© UNICEF/UN0640940/García

oportunidad de acceder a un aprendizaje personalizado a través de soluciones digitales de primer nivel. Esto incluye: la plataforma de [Pasaporte al aprendizaje](#) que acerca contenidos de calidad a niños, niñas y adolescentes en la región, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, como niños y niñas en movimiento en [Honduras](#), y adolescentes en áreas desconectadas en [México](#) con su modalidad fuera de línea.

De la misma forma, la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe lanzó un conjunto de publicaciones con el propósito tanto de comprender el potencial de uso de EdTech¹ para medir y mitigar pérdidas de aprendizaje, como para mapear y analizar las plataformas de aprendizaje digital en la región de manera que nos permita explorar las posibilidades de las tecnologías digitales para potenciar las prácticas educativas.

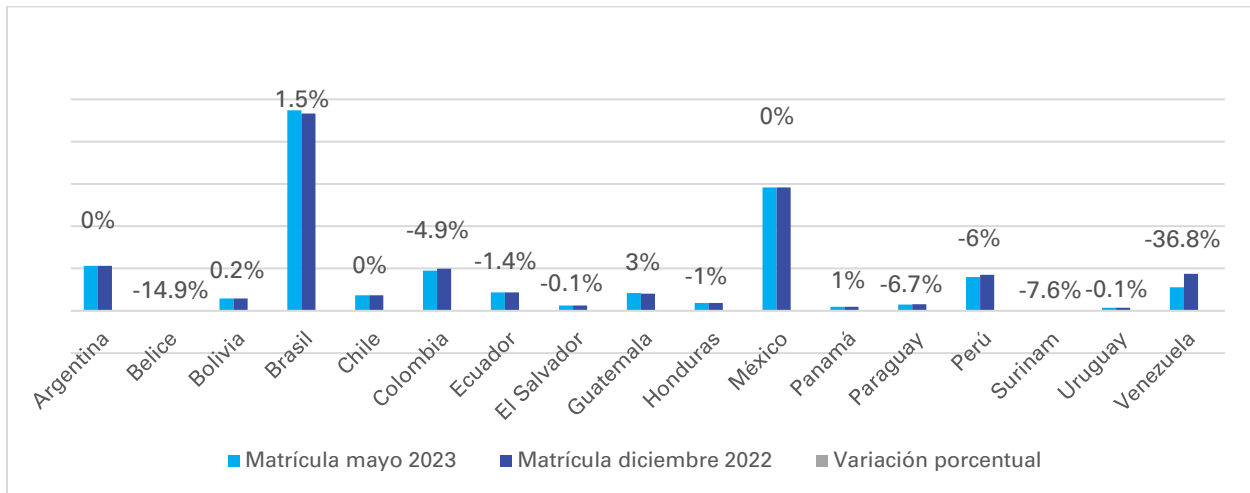
Marco RAPID para la recuperación y la aceleración del aprendizaje

El 21 de julio de 2023 se publicó la última actualización acerca de las [iniciativas y programas para la recuperación de aprendizajes y el Marco RAPID](#), el cual tuvo el objetivo de documentar los avances en materia de recuperación de aprendizajes en la región posterior a la pandemia por el COVID-19, así como las estrategias y medidas diseñadas por cada país y territorio para garantizar la continuidad de los aprendizajes de la niñez y adolescencia. Los datos presentados en esta actualización se basan en la información proporcionada por 33 de los 36 países y territorios de la región en donde UNICEF tiene presencia.

La siguiente página muestra algunos de los resultados de este informe:

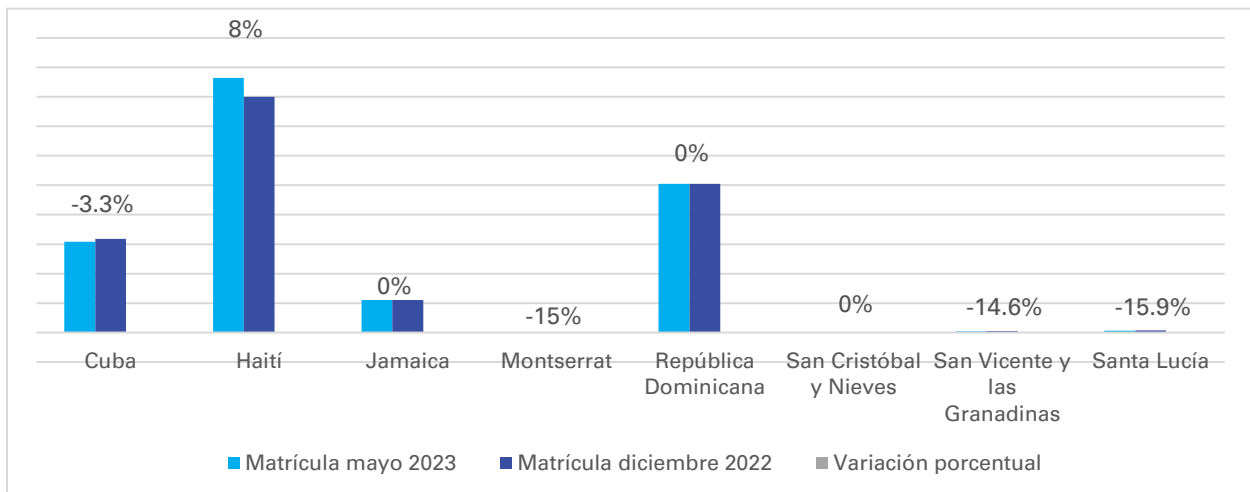
¹ EdTech es la aplicación práctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la mejora del aprendizaje.

Figura 2. Comparativo de matrícula en América Latina (diciembre 2022 y mayo 2023)



Fuente: 'Update 36'.

Figura 3. Comparativo de matrícula en el Caribe (diciembre 2022 y mayo 2023)



Fuente: 'Update 36'.

Las figuras muestran la matrícula escolar desde preprimaria a secundaria alta del [Update #35](#) con corte a diciembre 2022, comparada con la matrícula escolar desde preprimaria a secundaria alta del [Update #36](#). La variación porcentual indica el aumento o la disminución de la matrícula entre estos dos periodos, se puede observar que en la mayoría de los casos, la tasa de matriculación se mantuvo o aumentó; mientras que, en algunos países, la tasa de matriculación disminuyó drásticamente.

Garantizar la cobertura y permanencia

La primera dimensión del Marco RAPID engloba la garantía del derecho a la educación de la niñez y adolescencia, en particular los más vulnerables, para recuperar y acelerar los aprendizajes afectados por el COVID-19, dando seguimiento a las trayectorias educativas y la implementación de Sistemas de Alerta Temprana (SAT) para identificar a estudiantes con rezago escolar, con sobre edad y/o en riesgo de abandonar la escuela.

Figura 4. Países con SAT para identificación de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo



Fuente: 'Update 36'.

El informe señala que el 52 por ciento de los países (17) cuentan con un SAT para identificar a niños, niñas y adolescentes fuera del sistema educativo.

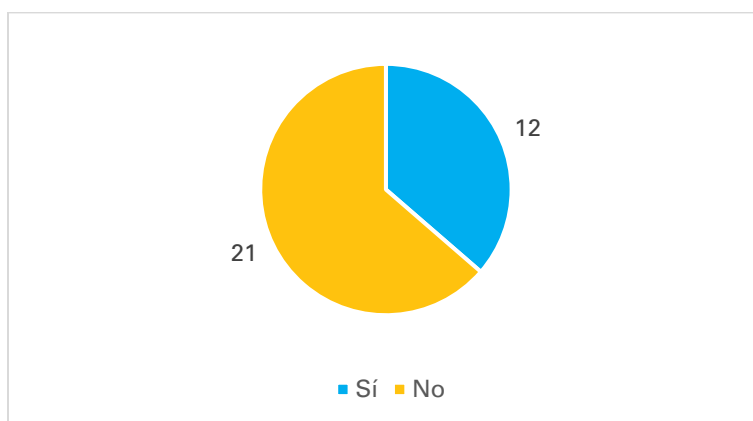
Figura 5. Estrategias para integrar a niños, niñas y adolescentes al sistema educativo



Fuente: 'Update 36'.

De los 17 países que cuentan con un SAT, 8 presentan estrategias para integrar a la niñez y adolescencia al sistema educativo.

Figura 6. Países con sistemas de identificación de la niñez en riesgo de abandono escolar



Fuente: 'Update 36'.

Asimismo, 12 países y territorios señalan poseer un sistema de identificación de niños y niñas en riesgo de abandono escolar.

Figura 7. Estrategias para asegurar la permanencia de la niñez en riesgo de abandono escolar



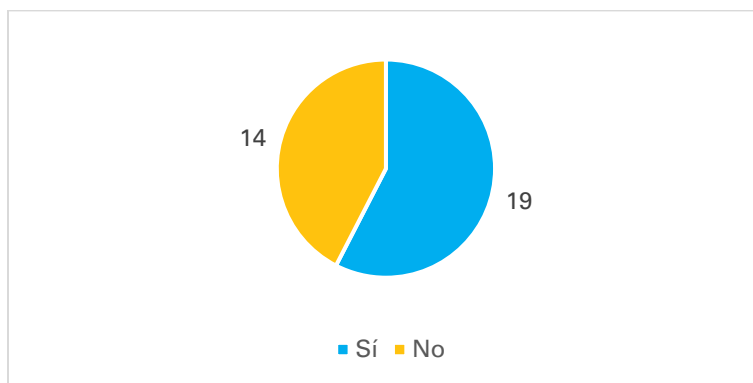
Fuente: 'Update 36'.

De los 12 países y territorios con sistemas de identificación de la niñez en riesgo de abandono escolar, 9 de ellos cuentan con estrategias para asegurar su permanencia en el sistema educativo.

Aplicar evaluaciones del aprendizaje con regularidad

Esta sección trata sobre las evaluaciones de los niveles de aprendizaje implementadas en la región para seguimiento y continuidad de las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes. Comprender las necesidades de los estudiantes, docentes y líderes escolares es esencial para adaptar los enfoques de enseñanza-aprendizaje.

Figura 8. Países con estrategias de medición de la pérdida de aprendizajes postpandemia



Fuente: 'Update 36'.

Diecinueve (19) países y territorios señalan poseer estrategias para medir la pérdida de aprendizajes resultantes de la pandemia por el COVID-19, con una aplicación a diferentes alcances y niveles.

Figura 9. Países con programas de recuperación para abordar las pérdidas de aprendizaje



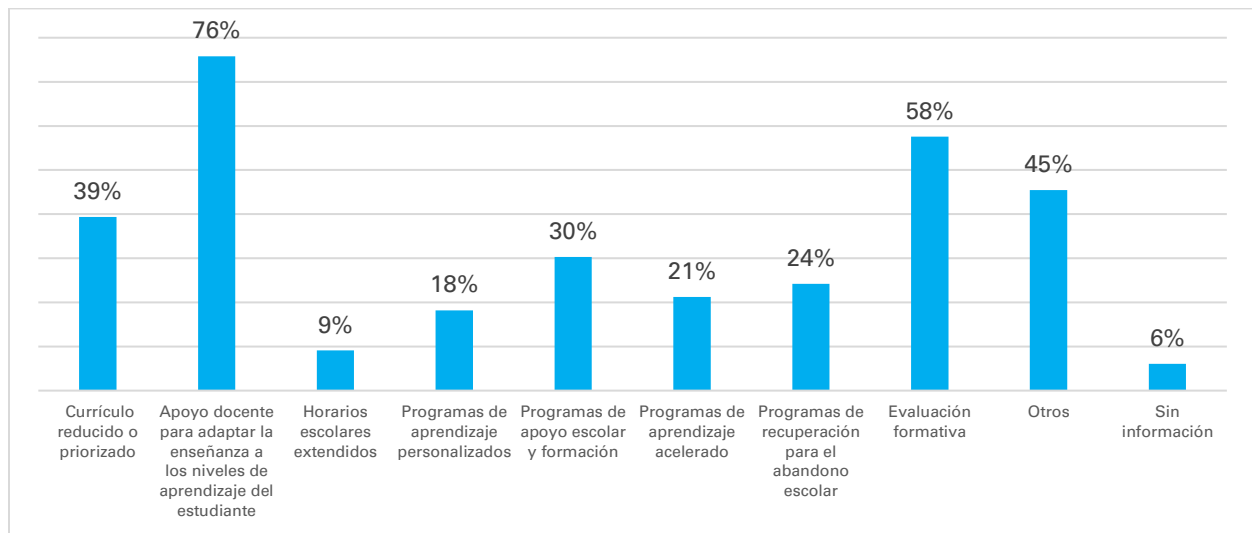
Fuente: 'Update 36'.

Treinta y un (31) países y territorios poseen programas para abordar las pérdidas de aprendizaje ocasionadas por la pandemia.

Priorización de los aprendizajes fundamentales

Durante el cierre de escuelas, que duró aproximadamente 37 semanas¹⁵, en distintos países y territorios de la región se implementaron estrategias de aceleración educativa para priorizar los aprendizajes fundamentales que respondieran a las necesidades educativas de los estudiantes. En esta sección se presentan algunos ejemplos de los programas de recuperación de aprendizajes implementados:

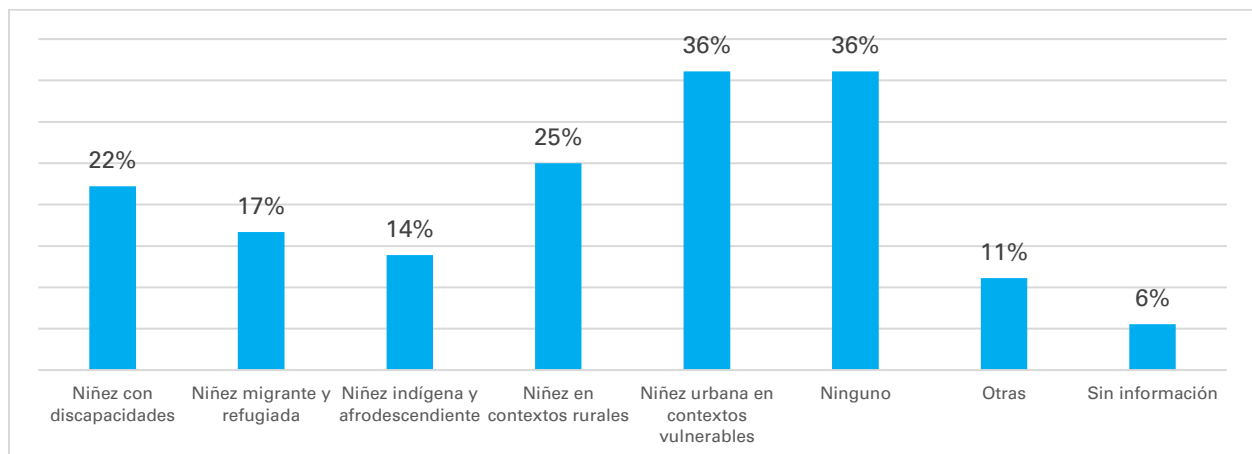
Figura 10. Programas de aprendizaje implementados por país



Fuente: 'Update 36'.

Veinticinco (25) países y territorios llevaron a cabo programas de apoyo docente para adaptar la enseñanza a los niveles de aprendizaje del estudiante, 19 realizaron evaluaciones formativas, 15 implementaron otros programas de recuperación de aprendizajes como reformas o adecuaciones curriculares, relación tutora, etc., 10 implementaron programas de apoyo escolar y formación, 8 implementaron programas de recuperación para el abandono escolar, 7 implementaron programas de aprendizaje acelerado, 6 realizaron programas de aprendizaje personalizados y 3 países extendieron los horarios escolares.

Figura 11. Estrategias de recuperación de aprendizajes dirigidas a grupos en situación de vulnerabilidad



Fuente: 'Update 36'.

Trece (13) países y territorios dirigen sus estrategias a la niñez urbana en contextos de vulnerabilidad, 9 dirigen sus estrategias a la niñez en contextos rurales, 8 a la niñez con discapacidades, 6 a la niñez migrante y refugiada, 5 a la niñez indígena y afrodescendiente y 4 a otros grupos en situación de vulnerabilidad.

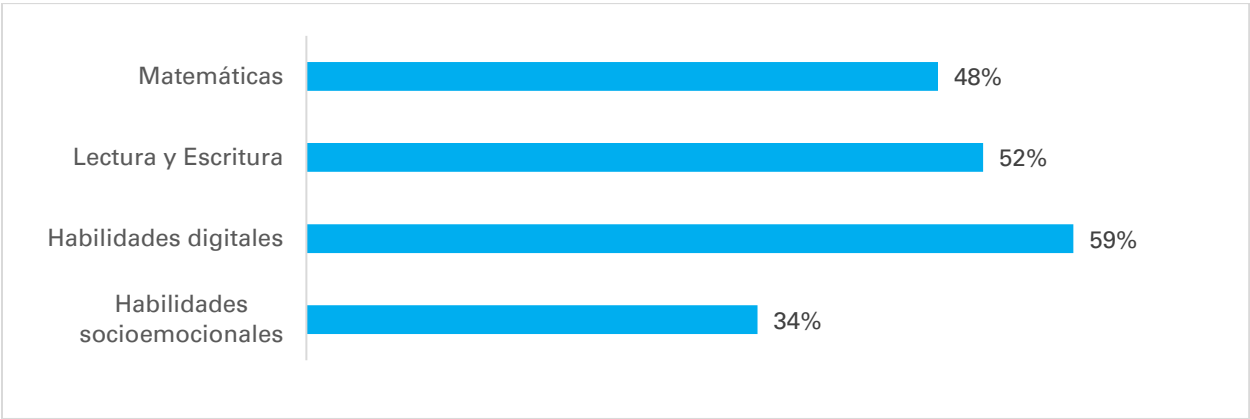
Figura 12. Priorización del fortalecimiento de las habilidades fundamentales en el currículo escolar



Fuente: 'Update 36'.

Veintinueve (29) países y territorios priorizaron fortalecer las habilidades fundamentales en el currículo escolar.

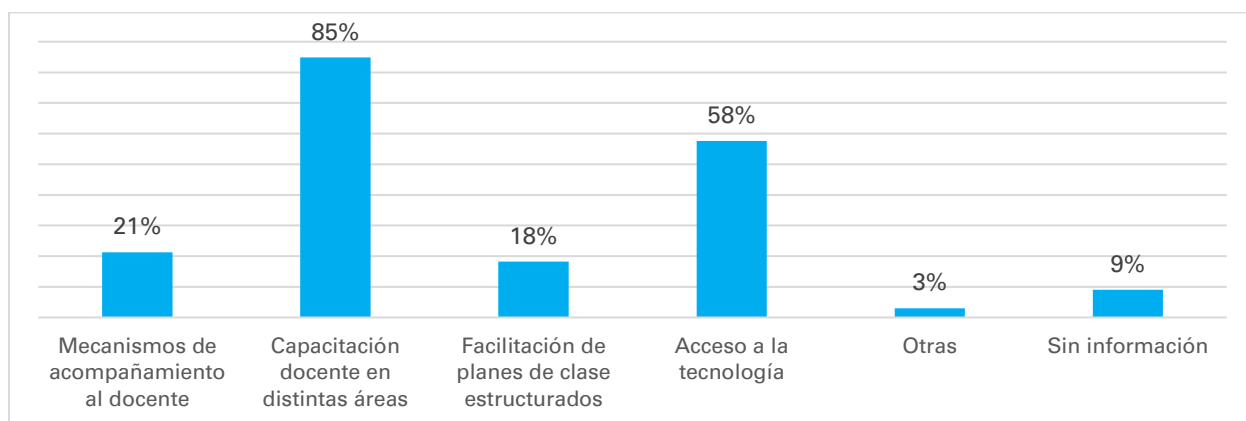
Figura 13. Tipo de habilidades fundamentales que se han fortalecido en el currículo escolar



Fuente: 'Update 36'.

De los 29 países y territorios que priorizaron fortalecer las habilidades fundamentales en el currículo escolar, 17 de ellos priorizaron fortalecer las habilidades digitales, 15 priorizaron fortalecer la lectura y escritura, 14 priorizaron fortalecer las matemáticas y 10 países priorizaron fortalecer las habilidades socioemocionales dentro del currículo.

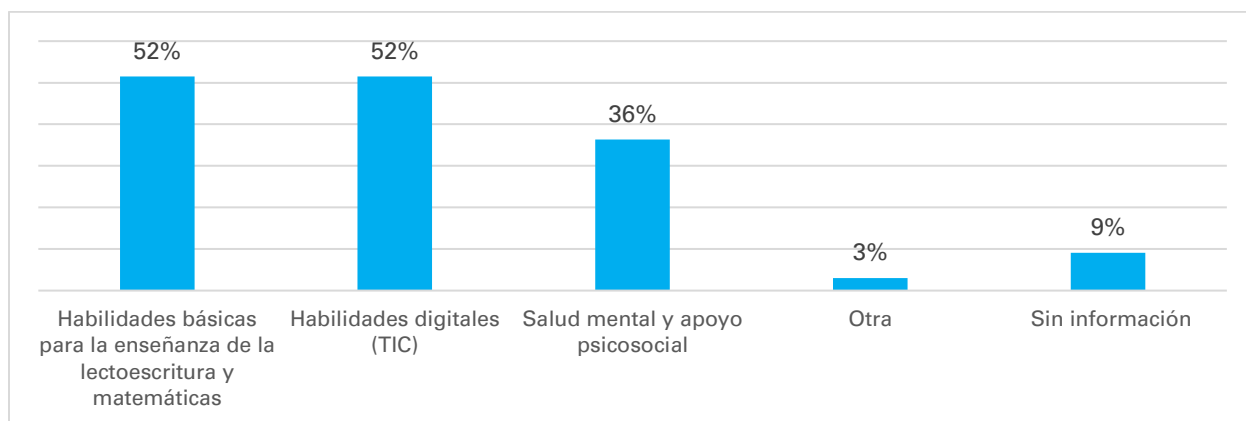
Figura 14. Estrategias de apoyo docente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje



Fuente: 'Update 36'.

De los 33 países y territorios que desarrollaron estrategias de apoyo docente para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, 28 de ellos realizaron capacitación docente en distintas áreas, 19 facilitaron el acceso de los docentes a la tecnología, 7 implementaron mecanismos de acompañamiento al docente, 6 facilitaron planes de clase estructurados y solamente 1 país reportó el uso de otras estrategias.

Figura 15. Áreas temáticas priorizadas para fortalecimiento de las competencias docentes



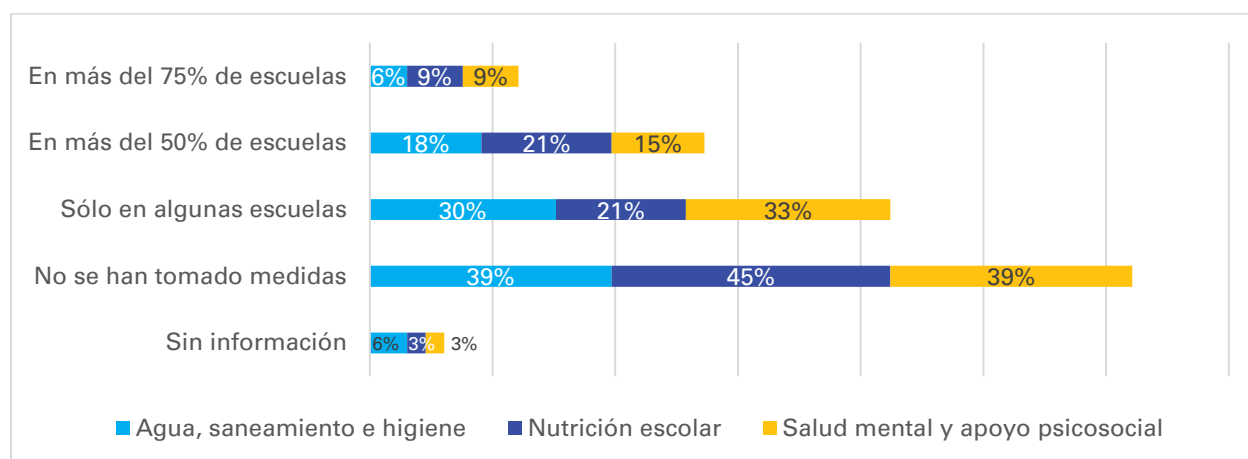
Fuente: 'Update 36'.

De los 33 países y territorios que han priorizado ciertas áreas temáticas para fortalecer las competencias docentes, 17 fortalecieron habilidades básicas para la enseñanza de la lectoescritura y matemáticas, 17 fortalecieron las habilidades digitales, 12 fortalecieron el área de salud mental y apoyo psicosocial y 1 país priorizó fortalecer otras áreas temáticas.

Desarrollo de la salud y el bienestar psicosocial

Tras la pandemia, la salud mental y el bienestar psicosocial se vieron fuertemente afectados. Por eso, es fundamental que desde la comunidad educativa se construya un espacio seguro y protector que aborde y priorice los temas de salud mental, brindando apoyo psicosocial a toda la comunidad educativa. Además, es fundamental el garantizar el acceso a agua, saneamiento e higiene (ASH) y nutrición escolar, para contribuir a su correcto desarrollo.

Figura 16. Medidas adicionales tomadas para mejorar el bienestar estudiantil en las escuelas durante crisis/emergencias



Fuente: 'Update 36'.

De los 33 países y territorios que han tomado medidas adicionales en agua, saneamiento e higiene, únicamente 2 países han tomado medidas en más del 75 por ciento de las escuelas, 6 países han tomado medidas en más del 50 por ciento de escuelas y 10 han tomado medidas sólo en algunas escuelas.

En el caso de la nutrición escolar, 3 países han tomado medidas en más del 75 por ciento de escuelas, 7 han tomado medidas en más del 50 por ciento de escuelas y 7 han tomado medidas sólo en algunas escuelas.

Para salud mental y apoyo psicosocial, 3 países han tomado medidas en más del 75 por ciento de escuelas, 5 países han tomado medidas en más del 50 por ciento de escuelas y 11 países han tomado medidas sólo en algunas escuelas.

Es importante resaltar que 13 países no tomaron ninguna medida adicional en agua, saneamiento e higiene, salud mental y apoyo psicosocial, mientras que 15 países no tomaron medidas adicionales para nutrición escolar.

Lecciones aprendidas

La incorporación de la tecnología educativa en el trabajo cotidiano de las escuelas

Si bien la pandemia por el COVID-19 transformó la manera en la que entendemos la educación e hizo aún más visible la necesidad de integrar la tecnología educativa en las escuelas, durante la crisis sanitaria las plataformas educativas y recursos digitales se convirtieron en una herramienta indispensable para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todos los países de la región implementaron de una u otra manera modalidades de aprendizaje a distancia, utilizando plataformas en línea, materiales impresos, televisión y/o radio¹⁶. Sin embargo, este avance no estuvo exento de desafíos importantes, la brecha digital se convirtió en un obstáculo significativo que afectó principalmente a las niñas, niños y adolescentes en mayores condiciones de vulnerabilidad.

En este sentido, la pandemia nos enseñó que los desafíos podían abordarse de manera colaborativa y subrayó la posibilidad de compartir conocimientos, recursos y mejores prácticas en distintos espacios, incluso a nivel mundial. También nos enseñó que la escuela podía salir de las aulas físicas y convertirse en un espacio flexible y que el aprendizaje podía ocurrir en distintos momentos (de manera sincrónica y asincrónica), adaptándose así a las necesidades y ritmos de los estudiantes.



© UNICEF/UN/218544/Harris

Resulta crucial capitalizar los aprendizajes y lecciones aprendidas que podrían informar de manera efectiva los esfuerzos programáticos en el futuro. Se insta entonces a los formuladores de políticas, el sector privado, los institutos investigación, las organizaciones internacionales y locales, y la sociedad civil a priorizar un enfoque de la educación digital que incluya la incorporación de esta modalidad de aprendizaje en las políticas públicas y planes nacionales; a incrementar los

recursos dedicados al aprendizaje digital; a abordar con un enfoque de equidad las brechas digitales, de uso y apropiación; a capacitar y empoderar a docentes y líderes escolares, así como a estudiantes y cuidadores, y a detectar y conocer el punto en el que se encuentran los niños, niñas y adolescentes en su aprendizaje para apoyarlos de manera efectiva a través de contenidos educativos y entretenidos combinados con recursos que utilicen las nuevas tecnologías¹⁷.

La necesidad de contar con sistemas educativos preparados y resilientes



© UNICEF Guyana & Suriname

La pandemia por el COVID-19 dejó lecciones valiosas sobre la importancia de contar con sistemas educativos preparados y resilientes, que incluyan planes de preparación y respuesta ante una crisis. La integración de estos planes implica la implementación de medidas para mitigar el riesgo del impacto de eventos disruptivos, la capacidad de evaluar y abordar las vulnerabilidades específicas del sector educativo y la elaboración de la anticipación, gestión y recuperación.

En este contexto, la planificación y preparación no solo se limitan a la respuesta inmediata, sino también abarcan la implementación de políticas a largo plazo que fortalezcan la capacidad de los sistemas para adaptarse a futuros desafíos. Esto implica, por ejemplo, la inversión en tecnología educativa, la formación continua de los educadores en métodos de enseñanza flexibles, la implementación de programas de apoyo adicionales para las familias, la creación de redes de apoyo que puedan activarse rápidamente en momentos críticos, entre otras.

Finalmente, la integración de la planificación de riesgos en el ámbito educativo también requiere una asignación de presupuesto que garantice el financiamiento de los planes de respuesta ante las crisis y una distribución equitativa de recursos, considerando que durante las crisis las brechas preexistentes se acentúan aún más. Este financiamiento permite garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa durante la emergencia y la vuelta a la normalidad.

La toma de decisiones informadas para proteger las trayectorias educativas

La pandemia por el COVID-19 resaltó la importancia de una gestión adecuada de los SAT, que se convirtieron en un componente esencial para la protección de las trayectorias educativas. En un contexto en el que la interrupción educativa puso en riesgo a millones de estudiantes que fueron afectados por el cierre masivo de escuelas, los SAT permitieron la identificación rápida de aquellos estudiantes en riesgo de abandonar su educación y la recuperación de aprendizajes.

En este mismo sentido, la adaptación de métodos de evaluación adquirió una dimensión crucial al abordar la deserción escolar, permitiendo una identificación rápida de posibles brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Estos sistemas no solo sirvieron para detectar las señales tempranas de abandono, sino también proporcionaron datos esenciales para comprender las razones detrás de la deserción.

Al abordar estas razones de manera integral, los sistemas educativos no solo buscaron prevenir la deserción en el corto plazo, sino también sentaron las bases para generar



© UNICEF Bolivia

estrategias educativas pertinentes e informadas que permitieran superar los desafíos y asegurar que ningún niño se quedara atrás en su trayectoria educativa. En este sentido, proporcionaron a las autoridades educativas la información necesaria para intervenir oportunamente, brindando apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitaban y mitigando las posibles consecuencias negativas de la interrupción educativa causada por la pandemia.

El involucramiento de la familia como un eje articulador de las estrategias educativas

La participación activa de la familia se convirtió en un elemento esencial para el proceso educativo, aproximadamente tres cuartos de los países encuestados en la región implementaron medidas para apoyar a los padres y cuidadores durante la pandemia. La colaboración entre la familia y la escuela se convirtió en un factor clave para garantizar el bienestar y el aprendizaje continuo de los estudiantes.

La colaboración estrecha entre la familia y las instituciones educativas se presentó como un elemento fundamental para superar los desafíos derivados de la crisis sanitaria. La comunicación, el intercambio de experiencias y la adaptación conjunta de estrategias educativas fortalecieron no solo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también permitieron un mejor fortalecer el apoyo socioemocional.

Hacia dónde vamos

Actualmente, el futuro de la educación de los niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe se encuentra en un momento crucial. La pandemia ocasionó que millones de estudiantes perdieran meses de aprendizaje, y en algunos casos incluso años. Esto afectó las competencias básicas en lectoescritura, matemáticas y habilidades transferibles, base fundamental del aprendizaje a lo largo de la vida y que capacitan a los estudiantes para que puedan acceder a nuevos aprendizajes, experiencias y oportunidades para la vida.

Los estudios más recientes sobre el estado de la educación en la región reflejan que cuatro de cada cinco estudiantes de sexto grado (80 por ciento) no son capaces de comprender e interpretar adecuadamente un texto de extensión moderada. En comparación con otras regiones, ALC ha experimentado el mayor incremento en la pobreza de aprendizaje de niñas y niños de 10 años, con una estimación de un 80 por ciento en 2022, frente a un 51 por ciento en 2019.

Es por esta razón que, en los últimos dos años, UNICEF, conjuntamente con otros socios claves del sector educativo, ha centrado su respuesta en abordar la crisis de aprendizajes fundamentales que existe en la región, considerando que la eliminación del rezago educativo podría abrir todo un mundo de oportunidades para los estudiantes de la región. La respuesta de UNICEF al COVID-19 en ALC demostró que las cosas se pueden hacer de otra manera. Los gobiernos y los organismos internacionales se han comprometido con proyectos de innovación e implementación de nuevas soluciones para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes de la región tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades. Una parte clave de esta respuesta es el *Compromiso para la Acción sobre Aprendizaje Básico*, respaldado, hasta el momento, por los gobiernos nacionales de 11 países y 3 gobiernos subnacionales de la región.¹⁸

Este compromiso surgió de la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) celebrada en Nueva York, EE. UU., en septiembre de 2022, y tiene como objetivo principal eliminar las brechas educativas en lo que respecta a los aprendizajes básicos, así como hacer posible las inversiones aprovechando la tecnología y otras reformas necesarias en los sistemas educativos.¹⁹ Más concretamente, el Compromiso impulsa que, para 2030, apoyemos para que otros 2,25 millones de niñas y niños de 10 años en ALC sean capaces de leer de acuerdo con su nivel²⁰.

Pero para que realmente se produzca el avance y transformación necesarios en lo que respecta a los aprendizajes básicos en la región se necesita el apoyo político del mayor número posible de países en ALC. En este contexto, el 25 y 26 de enero de 2024, se celebrará en Santiago, Chile, la Reunión Extraordinaria de Ministros y Ministras de Educación de América Latina y el Caribe (Ministerial de Educación -Santiago 2024), organizada por el Gobierno de Chile, a través del Ministerio de Educación y la UNESCO, conjuntamente con la CAF, el Banco Mundial, la CEPAL y UNICEF, en la que se espera que más gobiernos de la región se comprometan al Llamado a la Acción por el Aprendizaje Básico.



© UNICEF/UN0828846/lzquierdo

Referencias bibliográficas

¹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Reapertura de las escuelas Operaciones escolares seguras que garanticen el derecho a la educación', UNICEF para América Latina y el Caribe, <www.unicef.org/lac/reapertura-de-las-escuelas>, consultado en enero de 2024.

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Banco Mundial, 'Qué hemos aprendido? Hechos salientes de una encuesta a los ministerios de educación sobre las respuestas nacionales al COVID-19: Resumen ejecutivo', UNESCO, UNICEF, Grupo Banco Mundial, octubre de 2020, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374711_spa>, consultado en enero de 2024.

³ Los últimos datos disponibles indican que, en América Latina y el Caribe, en el 2019, la tasa bruta de matrícula en los programas de educación para la primera infancia (EPI) fue de 46,6 por ciento, con una cobertura para niñas y niños de 0 a 2 años de apenas 18,6 por ciento, mientras que para niñas y niños de 3 a 6 años aumenta a 77,5. La urgencia de mejorar estas tasas de cobertura radica en que, al ritmo que vamos, solo una cuarta parte de la población en edad preescolar estaría cubierta para el 2030. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Educación de la primera infancia para todas y todos, <https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_%20Educacion%20para%20la%20primera%20infancia%20FINAL.pdf>

⁴ United Nations Children's Fund, 'The Results Assessment Module (RAM)', UNICEF, <<https://ram.unicef.org>>, consultado en enero de 2024.

⁵ United Nations Children's Fund, 'Are Children Really Learning? Exploring foundational skills in the midst of a learning crisis', UNICEF, <<https://data.unicef.org/resources/are-children-really-learning-foundational-skills-report>>, consultado en enero de 2024.

⁶ Organización Internacional del Trabajo, 'Tendencias mundiales de empleo juvenil 2020: La tecnología y el futuro de los empleos – Resumen ejecutivo', OIT, <www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_737662.pdf>, consultado en enero de 2024.

⁷ Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 'Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: Invertir en niños, niñas y adolescentes a medida que construimos una futura y mejor normalidad – Una oportunidad de inversión para los sectores público y privado', UNICEF para América Latina y el Caribe, diciembre de 2021, <www.unicef.org/lac/media/30051/file/Reimaginar-la-educaci%C3%B3n-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-Caso-de-inversi%C3%B3n%20.pdf>, consultado en enero de 2024.

⁸ Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 'Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: Invertir en niños, niñas y adolescentes a medida que construimos una futura y mejor normalidad – Una oportunidad de inversión para los sectores público y privado', UNICEF para América Latina y el Caribe, diciembre de 2021, <www.unicef.org/lac/media/30051/file/Reimaginar-la-educaci%C3%B3n-en-

[Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-Caso-de-inversi%C3%B3n%20.pdf](#)>, consultado en enero de 2024.

⁹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ‘Recomendaciones para las oficinas de país de UNICEF para apoyar a las comunidades más vulnerables en el aprendizaje continuo en América Latina y el Caribe durante COVID-19’, UNICEF para América Latina y el Caribe, <www.unicef.org/lac/media/39191/file/Recomendaciones%20Generales%20para%20COs.pdf>, consultado en enero de 2024.

¹⁰ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ‘Reporte de acciones para asegurar el derecho a la educación de los niños, niñas & adolescentes migrantes & refugiados en la región de ALC’, UNICEF para América Latina y el Caribe, 18 de julio de 2022, <www.unicef.org/lac/media/39791/file>, consultado el 16 de enero de 2024.

¹¹ ReliefWeb Response, ‘Grupo Regional de Educación (GRE)’, United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs, <<https://response.reliefweb.int/latin-america-and-caribbean/regional-education-group-education-lac>>, consultado el 16 de enero de 2024.

¹² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ‘Niños, niñas o adolescentes migrantes y refugiados en América Latina y el Caribe: Conoce por qué es importante la educación y lo que hacemos para que todos y todas aprendan’, UNICEF para América Latina y el Caribe, <www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-o-adolescentes-migrantes-y-refugiados-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>, consultado el 16 de enero de 2024.

¹³ Banco Mundial, ‘Personas que usan Internet (% de la población)’, Grupo Banco Mundial, 2024, <<https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS>>, consultado en enero de 2024.

¹⁴ United Nations Children’s Fund, Pulse check on digital learning: UNICEF’s annual report on the state of digital learning’, UNICEF, <www.unicef.org/reports/pulse-check-digital-learning>, consultado en enero de 2024.

¹⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ‘América Latina & el Caribe’, UNICEF, marzo de 2022, <www.unicef.org/lac/media/32561/file/Snapshot-Latin-America-and-the-Caribbean-in-Spanish.pdf>, consultado en enero de 2024.

¹⁶ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ‘Reapertura de las escuelas Operaciones escolares seguras que garanticen el derecho a la educación’, UNICEF para América Latina y el Caribe, <www.unicef.org/lac/reapertura-de-las-escuelas>, consultado en enero de 2024.

¹⁷ United Nations Children’s Fund, Pulse check on digital learning: UNICEF’s annual report on the state of digital learning’, UNICEF, <www.unicef.org/reports/pulse-check-digital-learning>, consultado en enero de 2024.

¹⁸ UNICEF LACRO ha creado una [página web regional](#) para monitorear los resultados del Compromiso para la Acción por el Aprendizaje Básico.

¹⁹ Para más información de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, acceda a la [página web](#) de las Naciones Unidas.

²⁰ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Acelerar el aprendizaje básico – Una oportunidad de inversión para donantes de los sectores público y privado, UNICEF para América Latina y el Caribe, 28 de agosto de 2023, <www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2023-08/28_08_23_Acelerar%20el%20aprendizaje%20ba%CC%81sico%20FINAL.pdf?_gl=1*ql6kv7*_ga*MTM2NzQ3MTUzOC4xNjg3ODI1MzE2*_ga_ZEPV2PX419*MTcwNTMxNzk4OS41Ni4xLjE3MDUzMTgxNTAuNTkuMC4w

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Ciudad de Panamá, enero de 2024
Este documento fue preparado por el equipo de Educación de la
Oficina Regional de UNICEF para Latinoamérica América Latina y el Caribe.

Calle Alberto Tejada, Edificio 102, Alberto Tejada St., Ciudad del Saber

Panamá, República de Panamá
Apartado postal
PO Box: 0843-03045
Teléfono: +507 301 7400

www.unicef.org/lac

unicef 
para cada infancia