

Lecciones aprendidas de la Enseñanza en el nivel adecuado: Campamentos MIA





I. Contexto

de la innovación educativa

En las últimas dos décadas, se han observado los esfuerzos realizados por los países de América Latina y el Caribe en la ampliación del acceso a la educación preescolar y primaria. Sin embargo, las evaluaciones sobre calidad educativa, como PISA 2018 y ERCE 2019, muestran un importante retroceso en los aprendizajes a nivel regional¹.

Lo anterior evidencia que asistir a la escuela no garantiza que las niñas y los niños logren los aprendizajes básicos que deberían haber adquirido en su educación primaria. Esta situación se vio agravada por la pandemia de la COVID-19, cuyos efectos incrementaron la pobreza de aprendizaje estimada para 2022 en 79 por ciento de niñas y niños de 10 años que no pueden leer y comprender un texto simple².

Enfoque en la solución

Los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas proporcionan las competencias fundamentales necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. No contar con estas bases limita el desarrollo individual y psicosocial de una persona, le deja lagunas difíciles de subsanar que afectan aspectos centrales de su cotidianidad y la expone a la exclusión social y productiva.

¹Banco Mundial, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Dos años después | Salvando a una generación*, Banco Mundial, UNICEF y UNESCO, Washington D.C., junio de 2022, págs. 84-86.

²Ibid, pág. 21.

A fin de enfrentar los rezagos y pérdidas de aprendizajes en estudiantes de 3° a 6° grado, **UNICEF** promueve que las escuelas adapten sus actividades de enseñanza al nivel de logros reales de cada niña o niño para que pueda recuperarse y ponerse al día.

Enseñanza en el nivel adecuado: principios pedagógicos

La Enseñanza en el nivel adecuado (ENAD) es una metodología dirigida a mejorar el nivel de los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas. Esta metodología se distingue por:

- **ORGANIZAR** a las niñas y los niños en grupos de acuerdo con su nivel de aprendizaje efectivo, en vez de hacerlo por su edad o grado escolar;
- **IMPLEMENTAR** actividades específicas para cada nivel de resultados en modalidades, como cursos escolares y extraescolares, campamentos de aprendizaje y cursos de verano entre otros; y
- **EVALUAR** de forma continua los avances que se vayan dando.

La metodología ENAD se fundamenta en tres principios pedagógicos:

1 El aprendizaje como proceso de construcción

Cada niña o niño:

- Se desarrolla y aprende de una manera diferente.
- Es un sujeto activo en el aprendizaje con capacidad de generar conocimiento por sí mismo.

- Cuenta con unos saberes previos que forman las bases para construir nuevos aprendizajes.
- Conecta ideas nuevas con ideas previas, relación de la que surge el aprendizaje significativo.
- Utiliza las herramientas que recibe para construir sus propias formas de solucionar los problemas.
- Construye conocimiento a partir de sus interacciones con docentes, compañeros de clase y otras personas importantes en su vida.

2 La educación como práctica socializadora

- Desde el nacimiento, el aprendizaje y desarrollo integral de cada niña o niño es el resultado de sus relaciones con quienes lo rodean y sus interacciones con el entorno físico, social y cultural.
- La educación escolar es un proceso social que surge de las relaciones de estudiantes con docentes y pares. Cuando estas interacciones giran en torno a un objetivo común, el aprendizaje colectivo refuerza la vinculación intelectual.
- El aprendizaje cooperativo consiste en actividades diseñadas y dirigidas por un docente, que estimulan la participación activa de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este aprendizaje:

Las actividades

- Se adaptan al nivel de desarrollo y habilidades de cada niña o niño.
- Están adecuadamente contextualizadas.

- Son colectivas, lúdicas y divertidas para promover emociones positivas que impulsen el aprendizaje.

Los resultados

- Logran aprendizajes significativos.
- Mejoran el rendimiento académico.
- Incrementan la autoestima.
- Fortalecen las relaciones socioafectivas y las habilidades de solidaridad y respeto por los demás.

3 La evaluación para mejorar el logro educativo

- La evaluación es formativa cuando le proporciona al docente información para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

Este tipo de retroalimentación permite

- reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacer correcciones que optimicen los resultados educativos y mejorar las prácticas en el aula.

La evaluación formativa es una actividad

- pedagógica esencial pues asegura que la enseñanza se adapte a las características de cada estudiante, respondiendo a sus desafíos y progresos en el aprendizaje.

Experiencia con ENAD en México

En América Latina y el Caribe, el Programa de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)³ de México fue pionero en aplicar los principios de ENAD a la recuperación de rezagos y pérdidas de aprendizajes básicos.

Esto dio origen a los Campamentos MIA, una innovación educativa de corta duración, focalizada en aprendizajes de lenguaje y matemáticas, y basada en evidencias.

La descripción de esta experiencia permite hacer un recorrido por los pasos necesarios para implementar los Campamentos MIA; reconocer los elementos esenciales de esta intervención; comprender cómo se aplican los principios de ENAD y reflexionar sobre las lecciones aprendidas en el proceso.

³El Programa MIA es un Programa Especial del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (IIE-UV), que tiene como misión mejorar la educación y aprendizajes básicos por medio de la innovación, el trabajo colaborativo y la participación ciudadana. Asimismo, MIA es un proyecto de investigación-acción que genera [evidencia científica](#) acerca de los aprendizajes básicos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la región, y acerca de la implementación de innovaciones educativas para mejorar dichos aprendizajes. Para más información visite: <https://www.medicionmia.org.mx/> y <https://campamentosmia.org/>



© UNICEF/UN0558575/Mendez

II. Diseño y desarrollo

de los Campamentos MIA





Medir correctamente

Desde 2014 el Programa MIA había desarrollado un instrumento válido y confiable para evaluar los aprendizajes básicos en lectura (fluidez y comprensión inferencial) y matemáticas (operaciones matemáticas). Sin embargo, para determinar los avances de cada niña o niño después de una intervención, era necesario que la medición incluyera un grado más de dificultad tanto en lectura, como en matemáticas.

Esto motivó que el Programa MIA ajustara su herramienta, añadiendo niveles y ampliando el

rango de habilidades a evaluar. Así, surgieron MIA-Plus Lectura –con 6 niveles de aprendizaje– y MIA-Plus Matemáticas –con 9 niveles de aprendizaje–, como instrumentos de medición válidos, confiables, flexibles y fáciles de aplicar.

A medida que la intervención se fue consolidando, MIA-Plus pasó a ser un elemento indispensable para clasificar a las niñas y los niños por su nivel real de aprendizajes, así como para evaluar los efectos de la intervención en general.



Identificar niveles de aprendizaje

Dado que la intervención buscaba enseñar en el nivel adecuado, más allá de considerar los grados escolares, se debía medir para encontrar los niveles de aprendizaje. De esta manera se podrían organizar grupos que integraran a las y los estudiantes en el nivel adecuado. Además, era necesario trabajar de forma interrelacionada los contenidos con distintos grados de dificultad y desarrollar otras habilidades propias de cada nivel.

Sin embargo, usar todos los niveles de MIA-Plus implicaba crear muchos grupos y desplegar una gran cantidad de docentes por nivel, con consecuencias en la operación logística y los costos de la intervención. Por esto, uniendo dos o más niveles de los instrumentos MIA-Plus, el Programa MIA definió tres niveles de aprendizaje: principiante, elemental y básico, como se describe a continuación:

		Nivel	Principiante	Elemental	Básico
Lectura	Resultado evaluación		- Sílabas - Palabras	- Enunciado - Historia	- Comprensión 1 - Comprensión 2
	Objetivo		Lograr lectores fluidos capaces de comprender textos sencillos, teniendo como prioridad que las(os) estudiantes participen en acciones de lectura como medio para comunicarse (oralidad, lectura y escritura).	Lograr lectores fluidos capaces de comprender textos sencillos, teniendo como prioridad que las(os) estudiantes participen en acciones de lectura como medio para comunicarse (oralidad, lectura y escritura), produciendo textos cortos a través de la escritura creativa.	Lograr lectores fluidos capaces de comprender textos sencillos, teniendo como prioridad que las(os) estudiantes participen en acciones de lectura como medio para comunicarse, produciendo textos a través de la escritura creativa, respetando la gramática, ortografía y signos de puntuación.

Matemáticas		Nivel	Principiante	Elemental	Básico
		Resultado evaluación	- Número - Suma 1 - Suma 2	- Resta 1 - Resta 2	- División - Problema 1 - Problema 2 - Fracciones
Objetivo	Desarrollar la competencia matemática enfocada en identificar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana y utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	Desarrollar la competencia matemática enfocada en identificar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana y utilizar el algoritmo convencional de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones para resolver problemas matemáticos.	Desarrollar competencia matemática enfocada en identificar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana y en reconocer situaciones de su medio habitual donde se requieran operaciones elementales de cálculo para la resolución de problemas y el uso de fracciones.		



Definir modalidades de implementación

Una vez establecidos los tres niveles de aprendizaje, el Programa MIA definió tres modalidades de implementación: cursos de verano, intervenciones extraescolares y Campamentos de Aprendizaje MIA (intervenciones escolares), que describimos en mayor extensión.

Cursos de verano	Intervenciones extraescolares	Campamentos de Aprendizaje MIA
<ul style="list-style-type: none"> Tienen una duración de tres semanas y se pueden implementar en colaboración con municipios y bibliotecas, entre otros actores. Al inicio del curso las niñas y los niños son evaluados con el instrumento MIA-Plus y, según sus resultados, se integran a uno de los grupos en el nivel adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Son una adaptación de los cursos de verano y se realizan en bibliotecas municipales o con escuelas. En las escuelas se trabaja fuera del horario escolar, es decir, las niñas y los niños que asisten a esa escuela en la mañana participan en el curso extraescolar en la tarde, y viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> Son intervenciones en las que un/a docente imparte una serie de acciones pedagógicas individuales y colaborativas a un grupo de 20 participantes. En cada grupo se ubican las y los estudiantes según el nivel de aprendizaje real que haya indicado la medición inicial.

Cursos de verano

- Las actividades se desarrollan de lunes a viernes y se complementan con deportes, activación física, actividades de relajación y juegos.

Intervenciones extraescolares

- En esta modalidad, las y los facilitadores por lo general son estudiantes universitarios o docentes en formación que hacen sus prácticas en estos cursos.

Campamentos de Aprendizaje MIA

- Los Campamentos MIA se desarrollan a través de 20 sesiones de lectura y 20 sesiones de matemáticas, cada una con una duración de 90 minutos, en horario escolar.

Los Campamentos MIA son innovaciones educativas de corta duración, focalizadas en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas, y basadas en evidencia.

Son innovaciones educativas

- Porque, a través de un proceso experimental, proponen un cambio de método: (i) diseño de la intervención, (ii) desarrollo de pruebas piloto para contextos rurales y urbanos, (iii) monitoreo de su desarrollo y evaluación de los resultados para incorporar ajustes y mejoras.

Están focalizadas

- Porque se centran en aprendizajes básicos de lectura: fluidez lectora, habilidades de comunicación y comprensión inferencial; y de matemáticas: identificación de números y valor posicional, operaciones aritméticas básicas, resolución de problemas y matemáticas para la vida cotidiana.

Son intervenciones cortas

- Pues están estructuradas en 20 sesiones de lectura y 20 sesiones de matemáticas, cada una de 90 minutos, que se pueden impartir con una frecuencia de cinco a tres veces por semana.

Están basadas en evidencia

- Debido a que en cada campamento se realiza una medición diagnóstica inicial y una medición final para evaluar los avances de cada participante y los resultados de la intervención en general, lo que genera evidencia acerca de su efectividad y retroalimenta la implementación.



Guiar la implementación: manuales y cartas descriptivas

Para implementar los Campamentos MIA era necesario contar con una herramienta que describiera la estructura curricular, los objetivos y el desarrollo paso a paso de las actividades.

Por esto se crearon los manuales y cartas descriptivas de cada sesión y para cada nivel, que contribuyeron a:

- Favorecer que la intervención pudiera ser replicada y ampliada a escala.

- Facilitar los procesos de capacitación presencial/en línea y desarrollar nuevas modalidades de formación.
- Reducir posibles distorsiones de contenido en los procesos de replicación y capacitación en cascada.
- Apoyar la adaptación de actividades a cada contexto.
- Simplificar la sistematización de ajustes y cambios en la intervención para mejorar su efectividad.

Este fue uno de los procesos más complejos y largos, pues requirió una serie de iteraciones en las que se fueron diseñando, probando y cambiando diversas actividades. No obstante, este esfuerzo acumulativo se convirtió en una ventaja, al facilitar que la innovación sea adoptada por organizaciones de diferentes países en la región.

El proceso también subrayó la necesidad de contar con diferentes versiones de manuales –incluso en lenguas originarias, como el Tsotsil–

para facilitar la adaptación de los Campamentos MIA a diversos contextos.

Si bien la flexibilidad era un elemento clave, las cartas descriptivas fueron diseñadas para promover que la contextualización principal del proceso la realicen las y los docentes y facilitadores, pues al ser quienes mejor conocen a sus estudiantes, tienen la capacidad y el criterio para cambiar/ajustar contenidos y actividades.



Adquirir los materiales necesarios

Se definió que las cartas descriptivas de los Campamentos MIA incluyeran: nombre de la sesión, objetivo específico, consideraciones previas, secuencia didáctica de cada actividad, tiempo de duración y lista de materiales requeridos, que fueran fáciles de conseguir, reciclables y asequibles a un bajo costo.

De esta manera, la innovación educativa ya contaba con los materiales necesarios para replicar los Campamentos MIA, adaptarlos a diversas realidades y contextos, minimizar las posibles distorsiones de contenido, acortar los tiempos de planeación y reducir los costos de implementación.

Para promover la expansión de ENAD en esta intervención, los manuales, cartas descriptivas y demás materiales de los Campamentos MIA fueron protegidos con licencia *creative commons* para que pudieran ser reproducidos de manera libre y gratuita. Sin embargo, esto también implicó recopilar y seleccionar diversos materiales de lectura adecuados a los intereses y nivel de aprendizaje de cada grupo, asegurando que estuvieran libres de restricciones de uso y reproducción.



Monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje

Dado que los efectos son mucho mayores en las y los estudiantes que participan en todas las sesiones o en la mayoría de ellas, era necesario crear un sistema de monitoreo de la asistencia de cada niña o niño para asegurar que estaba avanzando en los logros de aprendizaje esperados. El seguimiento también debía abarcar el desarrollo de las sesiones, permitiendo que las y los docentes o facilitadores pudieran informar sobre los cambios y las adecuaciones que hubieran introducido.

Esto llevó a que el Programa MIA diseñara un sistema de monitoreo y seguimiento flexible con el que se pudiera medir el desarrollo de los campamentos, usando papel y lápiz o un formulario web de fácil acceso. También se creó el Módulo MIA para integrar los resultados de la medición inicial y final de cada niña y niño durante los campamentos. En las escuelas que han incorporado el Módulo MIA en la plataforma escolar que registra la asistencia y las calificaciones, se ha facilitado aún más el seguimiento que realizan las y los docentes.



Involucrar a padres, madres y otros cuidadores

Se estableció que antes de implementar los Campamentos MIA, y como parte del proceso de entrada a escuelas y otros espacios, era necesario realizar talleres para padres, madres y otros cuidadores a fin de sensibilizarlos para que acompañaran el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos. Como se describe en sus respectivos manuales, estos talleres de 90 minutos incluyen:

- La descripción de la intervención y las actividades que realizarán sus niñas y niños en los Campamentos MIA.
- El compromiso de los padres, madres y otros cuidadores para motivar y acompañar a sus hijas e hijos en el proceso de aprendizaje.
- Las recomendaciones para reforzar desde casa los aprendizajes básicos que se vayan adquiriendo durante la intervención educativa.



Buscar socios estratégicos

Las estimaciones de los Campamentos MIA han mostrado que son intervenciones costo efectivas en términos de la inversión requerida, versus los beneficios alcanzados en logros educativos. Aun así, es necesario vincular a socios estratégicos que apoyen la implementación y ampliación a escala de esta innovación escolar, así como la financiación necesaria para ponerla en marcha.

Socios para la implementación y ampliación a escala

Escuelas



Como socios naturales, además de reunir a las niñas y los niños que se beneficiarán de la innovación, también pueden aportar la infraestructura para implementar los campamentos de aprendizaje.

Autoridades educativas



Estos aliados son particularmente clave, pues permiten que las y los docentes contratados con una remuneración regular, puedan conocer y aplicar esta metodología.

Iglesias, casas de cultura y bibliotecas municipales



De manera similar, estas organizaciones locales también pueden identificar a niñas y niños que quieran participar en los campamentos y proporcionar instalaciones seguras y adecuadas para el aprendizaje.

Ejemplos de asociaciones estratégicas

- En México, UNICEF financia la formación docente y la adquisición de materiales educativos para apoyar la ampliación a escala de los Campamentos MIA en escuelas de diversas regiones de México para los ciclos escolares de 2021 a 2024.

- Durante 2022 y 2023 la Fundación Tinker realizó una donación para sufragar los costos asociados a la capacitación de diversas organizaciones de la sociedad civil y gobiernos interesados en esta metodología.
- El Gobierno del Municipio de Totutla, Veracruz, adquirió los materiales que requerían los Campamentos MIA para aportarlos en especie, facilitando que los cursos de verano se pudieran llevar a cabo.

Socios para la financiación

En términos financieros, los Campamentos de Aprendizaje MIA requieren tres tipos de inversión: (1) recursos humanos, en particular, cuando se deben contratar docentes o facilitadoras/es para la intervención; (2) recursos para la capacitación de facilitadoras/es; y (3) recursos para la reproducción de guías y anexos, adquisición de material didáctico y de papelería, y distribución logística.

Contratación de facilitadoras/es

En caso de que sea necesario reclutar y contratar personal para la intervención, la experiencia del Programa MIA ha mostrado que las y los educadores jubilados, estudiantes y egresados de universidades y escuelas de formación docente son una excelente opción, como facilitadores.

También es posible lograr buenos resultados trabajando con funcionarias/os del sector público, voluntarias/os de organizaciones civiles y estudiantes en prácticas profesionales, servicio social o recién egresados de diversas carreras universitarias, como trabajo social, psicología, entre otros.

Gobiernos municipales y empresas locales



Para facilitar la incidencia con este tipo de aliados y la consecución de patrocinios, los Campamentos MIA:

- están sustentados en evidencias empíricas probadas;
- tienen un número específico de campamentos;
- aportan una metodología descrita en manuales, guías y materiales sin restricción de uso y reproducción; y
- ofrecen diversas modalidades de capacitación, incluso, cursos gratuitos en la Plataforma MéxicoX.



III. Implementación de los Campamentos MIA

La implementación de esta innovación educativa comprende dos líneas de trabajo: la capacitación a docentes y facilitadoras/es y el desarrollo mismo de la intervención.

Capacitación a docentes y facilitadoras/es

A lo largo de los años, el Programa MIA ha consolidado cinco procesos de formación para los Campamentos MIA:

- Cursos presenciales dirigidos a las y los docentes y facilitadores a cargo de los campamentos, así como al personal de las unidades responsables del monitoreo y seguimiento de la intervención educativa.
- Cursos en línea sincrónicos vía videoconferencia.
- Cursos en línea asincrónicos vía sistemas gestores del aprendizaje (EMINUS de la Universidad Veracruzana).
- Cursos masivos y abiertos en línea (MOOC, *Massive Online Open Courses*) en la Plataforma MéxicoX totalmente gratuitos.
- Cursos master training orientados a preparar equipos de capacitación que puedan replicar el entrenamiento a otros docentes y facilitadoras/es, en un proceso de formación en cascada.

Todas estas modalidades comparten un mismo objetivo: lograr que docentes y facilitadoras/es cuenten con las herramientas metodológicas y prácticas que necesitan para llevar a cabo las evaluaciones e intervenciones educativas MIA.

Dado que en los cursos se realiza la evaluación formativa de los aprendizajes y se aplican encuestas de satisfacción, es posible determinar qué aspectos deben ser reforzados y cómo mejorar el proceso de capacitación.

Perfil de las y los docentes y facilitadores

Estar al frente de los Campamentos MIA, requiere dos características centrales del perfil profesional, que las y los docentes por lo general cumplen:

- Tener motivación y disposición para la enseñanza-aprendizaje: los campamentos despiertan las emociones no solo de las y los estudiantes, sino también de las y los docentes en un encuentro que permite lograr aprendizajes de calidad con alta satisfacción por parte de las y los educadores.
- Reunir experiencia de trabajo con niños y niñas: es un requisito importante tanto por razones de ética y salvaguarda de la infancia, como por las habilidades necesarias para sostener el interés de las y los estudiantes, ser paciente, resolver problemas de disciplina y mantener comunicación con sus padres, madres y cuidadores.

Desarrollo de los Campamentos MIA

A su vez, el desarrollo de los campamentos abarca cuatro etapas: el diagnóstico inicial, la organización de los campamentos, la intervención en sí misma y el cierre:

1 Etapa de diagnóstico inicial

Diagnóstico del nivel adecuado de aprendizaje

En esta etapa se aplica la medición inicial a todas las niñas y los niños que participan en los campamentos, usando los instrumentos MIA-Plus.

El diagnóstico arroja datos concretos sobre los aprendizajes básicos de cada niña o niño antes de comenzar, lo que permite trabajar sin suposiciones basadas en la edad o el grado escolar. Tanto si los resultados se registran con lápiz y papel, como si se registran en un formulario web o plataforma escolar, lo más importante es que permitan:

- **DETECTAR** cuál es el nivel real de aprendizajes de cada niña o niño;
- **CLASIFICAR** a cada estudiante en uno de los niveles: principiante, elemental o básico, para organizar los campamentos de lectura y matemáticas en grupos; y
- **LLEVAR UN REGISTRO** ordenado de los avances y logros de aprendizaje de cada niña o niño.

Diagnóstico de equidad educativa

La medición inicial también permite caracterizar a las niñas y los niños e indagar acerca de su contexto educativo. Para esto se recolectan datos relacionados con género, discapacidad –usando el cuestionario del Grupo de Washington–, lenguas originarias y, en ocasiones, nivel socioeconómico y capital cultural de las y los estudiantes.

Una lección aprendida es definir con claridad lo que se quiere preguntar para no saturar a las y los participantes con largos cuestionarios; y determinar con anticipación cómo se utilizará la información recolectada.

2 Etapa de organización

Los resultados de diferentes evaluaciones sobre la efectividad de la intervención han moldeado la forma como se organizan los Campamentos MIA, destacando que:

- cada docente o facilitador/a está a cargo de un grupo de 20 participantes en promedio;
- cada sesión tiene una duración de 90 minutos;
- se pueden llevar a cabo tres sesiones por semana, aunque se tienen mejores resultados con cinco sesiones por semana; y

- en la modalidad de cursos de verano, estos campamentos duran tres semanas, es decir 15 días efectivos.

Según los resultados de la medición diagnóstica, los Campamentos MIA se organizan por grupos para integrar a las niñas y los niños en función de su nivel real aprendizaje.

	Nivel Principiante	Nivel Elemental	Nivel Básico
Campamentos de lectura	Si la niña o el niño logró leer hasta Sílabas o Palabras, pero ya no pudo leer correctamente el nivel Enunciado.	Si la niña o el niño logró leer hasta Enunciado o Historia, pero ya no pudo responder a la pregunta de Comprensión 1.	Si la niña o el niño logró leer hasta Comprensión 1 o Comprensión 2.
	# de campamentos de lectura nivel principiante	# de campamentos de lectura nivel elemental	# de campamentos de lectura nivel básico

Campamentos de matemáticas	Nivel Principiante	Nivel Elemental	Nivel Básico
	Si la niña o el niño logró identificar Números o realizar Suma 1 o Suma 2, pero ya no logró realizar correctamente el nivel Resta 1.	Si la niña o el niño logró realizar Resta 1 o Resta 2, pero ya no logró realizar correctamente el nivel División.	Si la niña o el niño logró realizar División, Problema 1, Problema 2 o Fracciones (nivel final de MIA-Plus).
	# de campamentos de matemáticas nivel principiante	# de campamentos de matemáticas nivel elemental	# de campamentos de matemáticas nivel básico

3 Etapa de intervención

En esta etapa se realizan las actividades propuestas en la guía de implementación (cartas descriptivas y manuales), de acuerdo con las secuencias didácticas. Esto abarca:

- El tema de estudio que se va a abordar.
- El objetivo de aprendizaje.
- Las técnicas didácticas y actividades para cumplir el objetivo de aprendizaje.
- Los apoyos didácticos necesarios.
- El tiempo estimado de las actividades propuestas.
- Los anexos que comprenden materiales de apoyo fácilmente reproducibles y replicables.

Cada sesión inicia con una dinámica de animación, dependiendo del estado de ánimo de las y los alumnos, seguida por la realización de las actividades propuestas en la guía, trabajando con el material didáctico que se encuentra en los anexos. Al final, se desarrolla una dinámica de cierre de acuerdo con el tiempo disponible.

En el desarrollo de los Campamentos MIA confluyen dos elementos distintivos: el tipo de materiales y el uso del espacio físico en el aula.

Apoyo y acompañamiento durante la intervención

Durante la implementación de las intervenciones educativas, se identificó la necesidad acompañar a las y los docentes y facilitadores para resolver dudas o problemas específicos y motivarlos. Estos procesos de acompañamiento se realizaban vía telefónica y a través de plataformas de mensajería como WhatsApp en los grupos de compañeros que habían recibido la capacitación juntos.

Sin embargo, a partir del segundo semestre de 2023, entró en operación una plataforma Moodle disponible en Internet en la que las y los docentes y facilitadores pueden acceder a guías, videos y materiales de capacitación.

Este sistema de acompañamiento permite establecer comunidades de práctica entre pares y aprovechar la creatividad e innovación de todos los involucrados.

Elementos distintivos de los Campamentos MIA

Características de los materiales

Los materiales didácticos son muy simples y los anexos de la guía son fácilmente reproducibles. Los materiales de papelería se pueden encontrar en cualquier tienda, tanto en áreas rurales como urbanas. Además, no es necesario comprar ningún libro o material especial, ni se requiere un software o conectividad a Internet.

Uso diferencial del espacio en el aula

Los campamentos MIA promueven que las niñas y los niños se muevan, corran, salten y trabajen en el suelo, lo que transforma las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en el aula, a diferencia de la organización del espacio que tradicionalmente se hace con pupitres.

4 Etapa de cierre

Una vez que se han desarrollado todas las sesiones de los campamentos, se realiza el cierre que consiste en tres actividades centrales:

Medición final

Es la evaluación final que permite identificar los logros de aprendizaje que cada estudiante ha alcanzado.

Puesto que se aplica una versión equivalente de los instrumentos MIA-Plus, esta medición registra la evolución de cada participante y cada grupo.

Estos resultados permiten que la o el facilitador le muestre a cada niña o niño cuánto avanzó en aquello sobre lo que tenía dificultades antes de comenzar los campamentos.

Presentación de resultados a padres, madres y familias

Así como los campamentos comienzan con una evaluación inicial y un taller para padres y

madres de familia, al cierre de estos se realiza una reunión con familias para presentar resultados sobre:

- Los avances reales en aprendizajes que las niñas y los niños lograron con las actividades lúdicas realizadas en el campamento.
- Las importancia de que los padres, madres y cuidadores promuevan las emociones positivas en torno al aprendizaje y la educación.
- En estas presentaciones, los padres, madres y cuidadores pueden constatar que sus hijos e hijas son capaces de mejorar sus habilidades en matemáticas y lectura, y sentirse más seguros para desenvolverse en la escuela.

En algunos casos, estos cierres se han convertido en verdaderos festivales, que incluyen bailes, comida comunitaria y eventos de cierre formal con autoridades municipales y educativas.

Evaluación general de los Campamentos MIA

Esta evaluación consiste en un breve informe sobre los logros de aprendizaje y los resultados de la encuesta de satisfacción a padres, madres, docentes y facilitadoras/es.

Esta actividad de cierre es importante porque:

- Aporta un análisis de las mediciones inicial-final (pre-post) con el que se puede estimar el avance de la intervención en su conjunto.
- Contribuye a sistematizar el proceso y generar conocimiento para aprender de la experiencia.

- Proporciona evidencia acerca de cómo disminuir el rezago y la pérdida de aprendizajes básicos, lo que favorece que la intervención sea replicada y ampliada a escala.
- Brinda insumos para aquellos interesados en la investigación educativa, al ser una oportunidad para transformar los datos en información útil.
- Suministra datos clave para mantener informados a todos los participantes y socios estratégicos.



© UNICEF/UN0649183/Joseph

IV. Lecciones aprendidas de los Campamentos MIA

Crear o utilizar instrumentos de medición apropiados para identificar correctamente los niveles de aprendizajes, los niveles de intervención y el avance de las niñas y los niños.

Desarrollar modalidades de implementación adecuadas a las necesidades, posibilidades y características de cada contexto.

Diseñar manuales y cartas descriptivas para cada nivel identificado y modalidad seleccionada que permitan la replicabilidad, escalabilidad y adaptabilidad de las intervenciones.

Construir lazos de colaboración entre los diferentes actores, procesos y acciones.

Generar, sistematizar y mejorar, tanto perfiles y procesos de reclutamiento, como procesos de capacitación a docentes y facilitadoras/es.

Considerar materiales de bajo costo y contar con socios que apoyen su adquisición y distribución.

Planificar el desarrollo de la evaluación diagnóstica a las niñas y los niños y destinar el tiempo suficiente para llevarla a cabo de manera ordenada y sistemática.

Involucrar a los padres, madres y otros integrantes de la familia por medio de talleres u otras actividades de sensibilización, información, acompañamiento y motivación.

Desarrollar procesos de acompañamiento a docentes y facilitadoras/es, así como ejercicios de monitoreo cada vez más sistemáticos.

Destinar tiempo y esfuerzos a la medición final de los aprendizajes, al igual que a la evaluación general del proceso, en términos de la satisfacción de padres, madres y personal docente.

Brindar retroalimentación sobre el proceso, devolver resultados y dar a conocer los avances de cada niña o niño.

Transitar de un enfoque de recuperación a uno de prevención por medio de alfabetizaciones oportunas.

De la recuperación a la prevención de rezagos y pérdidas de aprendizaje

La descripción de los pasos realizados para integrar ENAD en el diseño, la estructura operativa y el despliegue de los Campamentos MIA, permite comprender por qué esta innovación educación es efectiva para enfrentar el rezago y la pérdida de aprendizajes básicos.

Es esencial asegurar que los grandes esfuerzos realizados en México y otros países de América Latina y el Caribe por extender cada vez más la escolarización, se traduzcan en niñas y niños que logran los aprendizajes básicos que necesitan a lo largo de toda su vida.

Si bien la Enseñanza en el nivel adecuado permite acelerar y recuperar aprendizajes, es necesario trabajar en dos frentes: la prevención y la recuperación. Por esto, desde 2023 el Programa MIA está:

Desarrollando procesos de alfabetización oportuna, basados en evidencia, para:

- lograr ambientes pre-lectores más integrales;
- atender la transición entre la educación inicial o preescolar y la educación primaria; y
- mejorar los procesos de capacitación y las metodologías de enseñanza en lectura y matemáticas básicas.

Apoyando la implementación de intervenciones basadas en ENAD en el aula y la escuela, para:

- facilitar que estas innovaciones puedan integrarse de manera sistémica a la estructura educativa;
- fomentar que las y los docentes conozcan las alternativas disponibles para enfrentar el rezago de aprendizajes en el aula; y
- lograr que ninguna niña o niño se quede atrás y pueda desarrollar todo su potencial.

Sobre los autores

Felipe J. Hevia de la Jara (México, 1975).

Doctor en Antropología por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

Profesor-investigador de CIESAS-Golfo. Líneas de investigación: antropología política, estudios del desarrollo e investigación educativa.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias. *Madero Visiting Scholar* de la Universidad de Harvard (2022-2023) y profesor visitante de la Universidad de Chile (2018-2019).

Samana Vergara-Lope Tristán (México, 1975).

Doctora en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Investigadora del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana y actualmente coordinadora del Doctorado en Investigación Educativa de la misma institución.

Líneas de investigación: aprendizaje, evaluación e investigación educativa. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Anabel Velásquez Durán (México, 1981).

Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos por la Universidad Veracruzana. Investigadora del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Líneas de investigación: aprendizaje mediado por tecnología, innovación educativa, evaluación e investigación educativa. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Posdoctorado en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCyT).

© **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2023**

Vincenzo Placco (2022) / Agustín de la Varga González (2023)
Gerentes de Educación

María José Velázquez Flores
Especialista de Educación Digital

Edición y coordinación editorial: Esther Narváez H.,
Inspired by Knowledge S.A.S.

Diseño y diagramación: María Inés Vargas M., Grupo Inventtio

Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, Edificio 102
Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado: 0843-03045
Teléfono: +507 301 7400
www.unicef.org/lac
Twitter: @uniceflac
Facebook: /uniceflac

unicef 
para cada infancia