

2022

De las palabras a la acción:

El rol de las personas jóvenes
en la acción climática



FUNDACIÓN
MERI

unicef 

para cada infancia

Autoras:

Sara Cognuck González, *Consultora en Acción Climática, UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe.*

Yolanda Sánchez, *Asesora Educación Ambiental Fundación MERI.*

Edición:

Sonia Español-Jiménez, *Directora Ejecutiva Fundación MERI.*

Reis López Rello, *Asesor Regional Cambio Climático y Desarrollo Sustentable, UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe.*

Diseño:

Pamela Ogando, *Consultora de Comunicación para Juventudes y Cambio Climático, UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe.*

Gladys Hauck, *Asistente de Documentación e Información, UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe.*

Catalina Manzur, *Directora de Marketing y Comunicaciones Fundación MERI.*

Juliana Lyon, *Diseñadora Fundación MERI.*

Agustin Lohmann, *Asistente de Diseño Fundación MERI.*

Se permite la reproducción total del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes (UNICEF y Fundación MERI). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de UNICEF y Fundación MERI. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Unidad de Comunicación, comlac@unicef.org y info@fundacionmeri.cl

Los contenidos del presente documento no representan necesariamente la política oficial ni los puntos de vista de UNICEF y Fundación MERI. Cualquier referencia a un sitio web distinto al de UNICEF o Fundación MERI, no implica que garantice la exactitud de la información contenida en el mismo ni que esté de acuerdo con las opiniones expresadas en él.

Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, edificio 102, Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado postal: 0843-03045
Teléfono: +507 301 7400
www.unicef.org/lac Twitter: @uniceflac Facebook: /uniceflac

Fundación MERI Av. Luis Pasteur 5842 oficina 402,
Vitacura, Santiago, Chile.
Teléfono: +56 (2) 2953-5192
E-Mail: info@fundacionmeri.cl
www.fundacionmeri.cl



unicef 
para cada infancia



unicef
para cada infancia

Contenido

02 Siglas
y acrónimos

06 Prólogo

09 Resumen

11 Introducción

14 **Capítulo 1:**
Los niños, niñas,
adolescentes y jóvenes en
la acción climática

19 **Capítulo 2:**
Esfuerzos en alianza
para visibilizar la acción
climática de los niños, niñas,
adolescentes y jóvenes

22 **Capítulo 3:**
Acciones que inspiran



01



Siglas y acrónimos

De las palabras a la acción



© WHYFRAME



unicef 
para cada infancia

En el contexto de la acción climática, el uso de acrónimos en inglés es frecuente incluso cuando nos estamos comunicando en español. En otros casos los acrónimos sí se usan en su versión en español. Aquí te compartimos la lista de acrónimos que encontrarás en este documento, con su versión en inglés y/o español y con sus significados en los dos idiomas.

ACE	Acción para el Empoderamiento Climático	Action for Climate Empowerment
ACICAFOC	Asociación Coordinadora Indígena y Campesina de Agroforestería Comunitaria Centroamericana	Indigenous and Peasant Coordinating Association of Central American Community Agroforestry
ALC/LAC	América Latina y el Caribe	Latin America and Caribbean
CEPAL/ECLAC	Comisión Económica para América Latina y el Caribe	Economic Commission for Latin America and the Caribbean
CERI	Iniciativa de Derechos Ambientales de los Niños y las Niñas	Children's Environmental Rights
CMNUCC/UNFCCC	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático	United Nations Framework Convention on Climate Change
CO2	Dióxido de Carbono	Carbon Dioxide
COP	Conferencia de las Partes	Conference of the Parties
COY	Conferencia de la Juventud	Conference Of Youth

DICARP	Programa de Investigación de Acción Climática Inclusiva para las Personas con Discapacidad	Disability-Inclusive Climate Action Research Program
GEF	Fondo Mundial para el Medio Ambiente	Global Environment Facility
IDEI	Investigación, Desarrollo y Educación Integral	Research, Development and integral Education
iiDi	Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo	Inter-American Institute on Disability and Inclusive Development
LCOY	Conferencia Local de la Juventud	Local Conference Of Youth
NDC	Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional	Nationally Determined Contribution
ODS/SDG	Objetivo de Desarrollo Sostenible	Sustainable Development Goal
OIM/IOM	Organización Internacional para las Migraciones	International Organization for Migration
ONG/NGO	Organización No Gubernamental	Non Governmental Organization
PreCOP	Reunión Preparatoria de la Conferencia de las Partes	Preparatory Meeting of Conference of the Parties
RCOY	Conferencia Regional de la Juventud	Regional Conference Of Youth

SERNANP	Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas	National Service of Protected Natural Areas
TAI	Iniciativa de Acceso	The Access Initiative
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local	Local Educational Management Unit
UICN/IUCN	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza	International Union for Conservation of Nature
YOUNGO	Constituyente de ONG de la juventud	Constituency of Youth NGOs
YPAR	Investigación de acción participativa juvenil	Youth Participatory Action Research





02

Prólogo



De las palabras a la acción



Las naciones Unidas declaró recientemente que el acceso a un ambiente limpio, saludable y sostenible como un derecho humano, siendo un paso histórico para la causa ambientalista y climática. Las personas jóvenes hemos sido parte esencial para alcanzar este logro, gracias a nuestros esfuerzos para combatir la degradación ambiental y el cambio climático. Las personas jóvenes nos reconocemos como guardianes de la Madre Tierra y la generación responsable de parar con los efectos de la crisis climática.

Como joven aymara, el aumento de temperatura y la pérdida de los ecosistemas implica la pérdida de los territorios y fuentes de conocimiento. Las personas jóvenes indígenas sufren de los impactos sobre los sistemas alimentarios que reduce la seguridad alimentaria de las niñas, niños y jóvenes indígenas. También sufrimos de la pérdida de la biodiversidad, flora y fauna y el conocimiento tradicional causando que perdamos nuestra identidad.

Los pueblos indígenas se encuentran entre los grupos en situación de vulnerabilidad frente a las amenazas del cambio climático. Ante esto las juventudes indígenas hemos creado diversas soluciones para la preservación de los territorios indígenas. Las juventudes indígenas somos tanto víctimas como agentes de cambio esenciales para la acción climática. Desde la Red de Jóvenes Indígenas de América Latina y el Caribe (RJLI), una plataforma regional para la participación de jóvenes indígenas en espacios de toma de decisiones, hemos logrado promover proyectos desde lo local a lo regional. Estos proyectos se caracterizan por el liderazgo de jóvenes indígenas y la continuación de la lucha de las personas mayores.



© Rony Morales

El rol regional de la RJI nos hizo conocer otros proyectos y acciones a nivel regional. Las personas jóvenes de América Latina y el Caribe no están solas porque todos estamos en el mismo camino.

El presente documento muestra las buenas prácticas que evidencian el rol fundamental de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en crear acciones directas contra el cambio climático. Los ejemplos de acciones locales, nacionales, regionales e internacionales son testimonios que inspiran a más jóvenes y a la sociedad a ser agentes de cambio. Los testimonios demuestran el sentimiento de fuerza de una juventud colectiva. Son casos alentadores que dan la esperanza de cambio y dan consejos para lograr un mundo habitable donde se garantice el derecho a un ambiente limpio, saludable y sostenible para todas las personas.

Les invito a conocer el camino que han recorrido las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para combatir el cambio climático y sus efectos. Les invito a tomar inspiración y fuerza de las acciones que este documento nos presente. Les invito a caminar juntos por la defensa de la Madre Tierra.

Kantuta Conde

*Punto Focal de Caucus Global de Jóvenes Indígenas (GIYC)
Miembro de la Red de Jóvenes Indígenas de América Latina y el Caribe*



03

Resumen

De las palabras a la acción



© Natee K. Jindakum



unicef 
para cada infancia



© Ground Picture

Para enfrentar la actual crisis climática, miles de jóvenes del mundo están organizándose e implementando proyectos que entregan soluciones prácticas y tangibles tanto a niveles locales, como nacionales e internacionales. El ímpetu y la perseverancia de estos movimientos están construyendo soluciones que entregan resultados a corto plazo y que confirman la necesidad de la acción inmediata.

Gracias a estos resultados y vivencias, los y las jóvenes están alzando su voz para exigir un lugar en las mesas de debate y toma de decisiones frente al cambio climático donde posicionar su experiencia como auténticos líderes, su visión, sus aprendizajes, sus necesidades y sus propuestas.

Con el objetivo de apoyar este desafío, Fundación MERI y UNICEF se han unido

en alianza para visibilizar y fortalecer la presencia de los jóvenes que lideran proyectos de acción climática a lo largo de toda América Latina y el Caribe.

Este documento registra 13 iniciativas que han nacido desde la inquietud de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe, buscando la acción en la sociedad, con propuestas concretas y específicas para resolver desafíos específicos de su entorno y acercarnos a un futuro más sostenible, siendo inspiración para jóvenes de todo el mundo. Su experiencia debe servirnos como orientación en la búsqueda de propuestas viables e inmediatas que enfrenten la situación climática en la brevedad, así como para comprender el rol protagónico de estas juventudes en la acción climática y en la toma de decisiones.

04



Introducción

De las palabras a la acción



FUNDACIÓN
MERI

unicef 
para cada infancia

© Robert Kneschke

Vivimos en un momento clave para enfrentar la crisis climática. En pocos años, hemos sufrido olas de calor y cambios en los patrones de las precipitaciones que han afectado tanto en el desarrollo de la vida normal como en la economía. Otros efectos como el retroceso de los glaciares, el calentamiento de los océanos y el aumento del nivel del mar son cada vez más evidentes¹, repercutiendo directamente a nivel global, generando un impacto en todas las regiones habitadas y no habitadas de nuestro planeta.

Estos cambios están potenciando la degradación ambiental ya existente, aumentando la pérdida de biodiversidad y la contaminación de nuestro entorno. Daños y pérdidas en los distintos tipos de ecosistemas han provocado un deterioro en la función, resiliencia y capacidad natural de adaptación de estos, influyendo también de manera adversa en la salud humana, los medios de vida y las infraestructuras.

Todos estos efectos del cambio climático y de la degradación ambiental se agravan mutuamente e incluso se superponen, lo que

hace que existan lugares con mayor riesgo para quienes los habitan², aumentando las vulnerabilidades y desigualdades existentes. Esto repercute a niveles políticos, sociales, económicos y sanitarios, obstaculizando los esfuerzos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas³.

Para evitar que la situación actual se agrave es indispensable actuar y avanzar hacia acuerdos internacionales y planes de adaptación que sean realistas y viables, que cuenten con estrategias de implementación efectivas.

Un claro ejemplo de esto, son los acuerdos que han puesto el foco en reducir las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero. La propuesta contempla reducir a la mitad la emisión a partir de ahora y hasta 2030 y llevarlas a cero para el año 2050⁴. Sin embargo, al revisar las actualizaciones de las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional (NDC) durante el período 2020-2021, que establece los nuevos compromisos de los países, se muestra que los avances para cumplir dichos compromisos son insuficientes para lograr el objetivo propuesto⁵.

1. United Nations Children's Fund, 'The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index', UNICEF, New York, 2021, <www.unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>, consultado el 03 de junio de 2022.

2. Intergovernmental Panel on Climate Change, 'Summary for Policymakers. In: Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change', Cambridge University Press, Cambridge and New York, 2021, <www.ipcc.ch/report/sixth-assessment-report-working-group-i/>, consultado el 03 de junio de 2022.

3. Intergovernmental Panel on Climate Change, 'Summary for Policymakers. In: Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change', Cambridge University Press, Cambridge, 2022, <www.ipcc.ch/report/sixth-assessment-report-working-group-ii/>, consulta el 03 de junio de 2022.

4. Ídem.

5. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 'Informe sobre la Brecha de Emisiones 2021. La calefacción está encendida: un mundo de compromisos climáticos aún por cumplirse', Resumen ejecutivo, PNUD, Nairobi, 2021, <https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/36991/EGR21_ESSP.pdf>, consultado el 03 de junio del 2022.



© Boonchoke



Más allá del impacto de la crisis ambiental que ya influye en la vida diaria de miles de personas, el escenario actual amenaza especialmente el futuro de las niñas, niños y adolescentes, poniendo en riesgo décadas de progreso y trabajo para garantizar el cumplimiento de sus derechos establecidos en la Convención de los Derechos del Niño. Además, algunos países enfrentan crisis múltiples que podrían retroceder el progreso en materia de desarrollo y aumentar las carencias de la infancia. La alta vulnerabilidad de este grupo a la crisis ambiental responde a efectos físicos, fisiológicos, de salud y a las privaciones que van a vivir en edades tempranas derivadas del cambio

climático y la degradación ambiental, lo que puede tener consecuencias durante todo el ciclo de vida⁶.

El Índice de Riesgo Climático de la Infancia, publicado en 2021 por UNICEF, calculado a través de la exposición y la vulnerabilidad, ofrece una perspectiva real del impacto de la crisis climática y ambiental sobre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, permitiendo priorizar acciones climáticas para los que están en mayor riesgo.

El Índice evidencia que prácticamente todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del planeta están expuestos a, al menos, una de las amenazas climáticas y ambientales y que, alrededor de la mitad, vive en uno de los 33 países considerados de alto riesgo. Concretamente, para América Latina y el Caribe, el Índice evidencia que 9 de 10 los niños, niñas, adolescentes y jóvenes están expuestos a, al menos, dos amenazas climáticas y ambientales superpuestas, también muestra que 1 de cada 4 los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vive en zonas afectadas por, al menos, cuatro amenazas⁷.

Ante este escenario, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han decidido tomar un rol activo en la acción climática, actuando y elevando sus voces para demandar acciones más ambiciosas, urgentes e inclusivas.

El presente documento evidencia el rol de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe como agentes de cambio en la acción climática para abogar por su inclusión en las decisiones tomadas por el sector público y privado en la materia. Un documento que nace con la idea de visibilizar sus esfuerzos y el impacto de su trabajo, para validar y defender nuevamente la necesidad de incorporar sus opiniones y decisiones en las mesas de conversación sobre acción climática.

6. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 'Informe sobre la Brecha de Emisiones 2021. La calefacción está encendida: un mundo de compromisos climáticos aún por cumplirse', Resumen ejecutivo, PNUD, Nairobi, 2021, <https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/36991/EGR21_ESSP.pdf>, consultado el 03 de junio del 2022.
7. Ídem.



De las palabras a la acción

Capítulo 1

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la acción climática



El cambio climático representa una amenaza planetaria. Los esfuerzos por parte de organizaciones internacionales y gobiernos para enfrentar esta amenaza, ya sea minimizando el impacto, buscando su mitigación o buscando estrategias de adaptación, no están siendo suficientes para asegurar el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y sus comunidades, y mucho menos para el de generaciones futuras.

El Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, reconoció en 2021 el derecho a un ambiente limpio, sano y sostenible para las generaciones presentes y futuras⁸. A través del concepto de justicia intergeneracional se promueve la idea de no sólo gestionar acuerdos y decisiones que satisfagan las necesidades de las generaciones del presente, sino también de las del futuro.



La primera noción de justicia intergeneracional se comienza a debatir en el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972 y gana protagonismo con la introducción del concepto "desarrollo sostenible" en el Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocido como Informe Brundtland. En dicho informe se define el desarrollo sostenible como "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades"⁹.

De este modo, la justicia intergeneracional permite que se reconozca que los efectos de las emisiones, vulnerabilidades y políticas anteriores y actuales en materia de cambio climático y ambiental suponen costos y beneficios para las personas en el futuro y para diferentes generaciones¹⁰.

En paralelo, nace también el concepto de justicia climática, que vincula los derechos humanos y el desarrollo para lograr un enfoque que sitúe en el centro a las personas, protegiendo los derechos de aquellos que son más vulnerabilizados a los efectos del

cambio climático. Este concepto propone la distribución equitativa de recursos globales y que se compartan las cargas, los impactos y los beneficios del cambio climático de manera equitativa y justa¹¹.



8. United Nations, 'Access to a healthy environment, declared a human right by UN rights council', 2021, <<https://news.un.org/en/story/2021/10/1102582>>, consultado el 03 de junio del 2022.

9. Georg, J, 'Justicia intergeneracional: la satisfacción de las necesidades y no de la codicia', Social Watch, 2012, <<https://www.socialwatch.org/es/node/14049>>, consultado el 03 de junio del 2022.

10. Babiker, M., et al., 'Annex I: Glossary', in: Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, Intergovernmental Panel on Climate Change, 2018, consultado el 29 de junio de 2020.

11. Ídem.

La justicia climática promueve que, dentro de toda acción climática y ambiental, se incorporen los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, incluyendo el derecho a la participación y el derecho a un ambiente sano, así como lo propone la justicia intergeneracional, considerando también a quienes se encuentran en mayor vulnerabilidad más allá de su edad, como lo son los grupos de mujeres, personas con discapacidad, migrantes, habitantes de áreas rurales y costeras, indígenas y LGTBQ+, entre otros.

En Latinoamérica y el Caribe se incorporó “el acceso a la participación en asuntos ambientales” en el Acuerdo Regional sobre Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe (más conocido como el Acuerdo de Escazu), como un elemento clave de los esfuerzos que se hacen a nivel regional por garantizar este derecho¹².

Pero más allá de enfrentar estos cambios como espectadores de forma pasiva, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han decidido tomar un rol de liderazgo clave en la acción climática en sus comunidades tanto a nivel local y regional, como a nivel internacional y global. Este rol ha sido reconocido por el Sistema de las Naciones Unidas, por el sector público y por el sector privado, integrando la idea de dar espacio a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las conversaciones sobre acción climática.

La participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en acción climática y ambiental ha sido diversa a nivel global, abarcando el desarrollo de programas y proyectos enfocados en la conservación de los ecosistemas, la educación ambiental y climática, la investigación y la generación de campañas. Estas propuestas se enfocan en los diversos actores de distintas áreas, siendo las principales la gobernanza climática multinivel y la acción para

“La gobernanza climática multinivel es un proceso continuo de discusiones y negociaciones que involucra diversos actores sociales con el propósito de promover oportunidades y generar acciones ante el cambio climático”.

el empoderamiento climático, además de transporte y energía, biodiversidad y ecosistemas, regulación de empresas e industrias, derechos de acceso, sistemas de producción, cambio de uso del suelo y agua y saneamiento¹³.



12. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Acuerdo de Escazu para jóvenes', UNICEF, Panamá, 2020, <www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2021-07/acuerdo-escazu-para-jovenes.pdf>, consultado el 03 de junio del 2022.

13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '¡Esfuércense más! Cómo los jóvenes activistas asesoran la acción climática en América Latina y el Caribe', UNICEF, Ciudad de Panamá, 2021, <www.unicef.org/lac/media/29261/file/U-Report-esfuercense-mas.pdf>, consultado el 03 de junio del 2022.

Una política, programa o acción en materia climática y ambiental es sensible a la niñez y personas adolescentes y jóvenes cuando implementa los siguientes criterios:

- Hace referencia a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Está basado en derechos, incluyendo los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Es holística y multisectorial.
- Identifican a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como un actor importante y aseguran su inclusión.

En paralelo, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han ido desarrollando acciones por la incidencia en políticas y normativas públicas en sus países y a escala internacional¹⁴. Esto implica desde la organización y participación en manifestaciones, hasta la participación en procesos formales e informales de toma de decisiones¹⁵, exigiendo que se integren de manera significativa sus realidades, perspectivas y desafíos, buscando que las políticas sean sensibles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y así lograr que los esfuerzos vayan más allá de discursos y proclamaciones de compromiso¹⁶.

Cada vez ha sido más evidente el aporte que brindan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la construcción de soluciones

ante el cambio climático y la degradación ambiental, por lo que se hace una necesidad prioritaria generar las condiciones para que pueda incidir ante la situación actual, garantizando su derecho a la participación¹⁷.

Si bien el concepto de activismo ambiental o activismo climático relacionado con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes comienza a tener visibilidad en años recientes, la realidad es que su involucramiento y liderazgo en el tema tiene décadas de esfuerzo y trabajo, principalmente a partir de 1972 cuando fue reconocido por primera vez en el marco de las discusiones de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (conocida como la Declaración de Estocolmo)¹⁸.



14. Fundación MERI y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Jóvenes líderes en acción climática en América Latina y el Caribe abogan por políticas ambientales urgentes basadas en evidencia científica', Fundación MERI y UNICEF, 2021, <www.unicef.org/lac/media/29406/file/declaracion-de-delegacion-joven-MERI-UNICEF.pdf>, consultado el 03 de junio del 2022.

15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '¿Qué es la gobernanza climática?', UNICEF, Ciudad de Panamá, 2020, <www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2021-07/gobernanza-climatica.pdf>, consultado el 03 de junio del 2022.

16. United Nations Children's Fund, 'Making Climate and Environment Policies for & with Children and Young People', UNICEF, New York, 2021, <www.unicef.org/documents/child-sensitive-climate-environment-policies>, consultado el 03 de junio del 2022.

17. CIVILIS Derechos Humanos, 'Derecho a la participación', CIVILIS-DDHH, 2017, <www.civilisac.org/nociones/derecho-a-la-participacion>, consultado el 24 de julio del 2020.

18. Organización de las Naciones Unidas, 'Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano', ONU, New York, 1973, <<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N73/039/07/PDF/N7303907.pdf?OpenElement>>, consultada el 03 de junio del 2022.



En el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (conocida como Cumbre de la Tierra), celebrada en 1992, una adolescente de 13 años tomó la palabra para visibilizar el rol de las personas adolescentes y jóvenes de cara a las grandes problemáticas del planeta, especialmente las relacionadas al tema ambiental¹⁹. Este hito posicionó el liderazgo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes reconocido en la agenda en materia de acción climática que estaba apareciendo en aquel entonces con la creación de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), donde se integró la creación de una estructura de representación del trabajo en acción climática de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de diferentes nacionalidades, llamada YOUNGO.

Los representantes de YOUNGO hacen declaraciones oficiales, proporcionan aportes técnicos y políticos a las negociaciones, se involucran junto con los responsables de

la toma de decisiones en la CMNUCC, y promueven la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en proyectos de cambio climático a nivel local y nacional.

Posteriormente, en múltiples países, se empezaron a habilitar espacios de inclusión de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que puedan incidir y sumar sus perspectivas en los procesos de construcción de políticas, programas y proyectos que se crean para la acción climática. Dichos espacios han propiciado la participación de nuevas voces e ideas, nuevas exigencias y nuevos compromisos, demostrando la importancia de avanzar en esta dirección de inclusión de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la acción climática.

¹⁹ Darrach, J. 'The Role of Youth in Climate Negotiations: An exploratory study into the effects of constituency status on youth participation in the UNFCCC', Lund University Center for Sustainability Studies, Lund, 2011, <www.lumes.lu.se/sites/lumes.lu.se/files/joshua_darrach_-_thesis.pdf>, consultado el 03 de junio del 2022.

Capítulo 2

Esfuerzos en alianza para visibilizar la acción climática de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes



De las palabras a la acción



© Ground Picture



En Julio 2021, Fundación MERI y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el marco del programa regional de clima y medio ambiente en América Latina y el Caribe, firmaron una alianza de colaboración a favor de promover la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la acción climática y posicionar la educación ambiental como un elemento clave para el cambio de paradigma y el desarrollo sostenible de las sociedades actuales y futuras. Uno de los principales objetivos de la Alianza es empoderar e involucrar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las políticas y acciones climáticas, y evidenciar su rol en América Latina y

el Caribe como agentes de cambio en la acción climática para abogar por su inclusión en la toma de decisiones del sector público y privado.

Este documento nació para apoyar dicho objetivo y visibilizar el trabajo y resultado de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Latinoamérica en acción climática durante los últimos años.

Para desarrollarlo, se creó entre UNICEF y Fundación MERI una hoja de ruta que integraba de forma participativa y colaborativa a quienes protagonizan las historias y acciones que aparecen en este documento.



Paso a paso

1. En primer lugar, se hizo un mapeo de iniciativas que se estaban implementando en la región y que eran lideradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se realizó una búsqueda en web y redes sociales y se consultó con las organizaciones lideradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son socias de UNICEF y Fundación MERI. También se habilitó un formulario en línea que fue difundido para que las personas pudieran compartir sus iniciativas.
2. Para la selección de iniciativas se analizaron variables como el alcance, la representatividad geográfica, la escala-

bilidad, la incidencia, la sostenibilidad, el público objetivo de la iniciativa, el nivel de información existente, el involucramiento de grupos vulnerabilizados ante el cambio climático y el nivel de liderazgo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la iniciativa. Basados en esos criterios se seleccionaron 13 historias de alto impacto.

3. Una vez realizada la selección de iniciativas, se llevaron a cabo entrevistas con quienes lideraban las iniciativas para profundizar en detalles, desafíos y oportunidades, integrando así sus realidades y experiencias en acción climática.

4. Gracias a la información recopilada, se desarrolló el documento, integrando varias etapas de revisión y corrección por parte de las dos instituciones de la Alianza y del grupo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes para validar cada historia a través de un proceso colaborativo y participativo.

5. De manera paralela, se hizo una selección de organizaciones claves del sector público y privado y se trabajó con ellas para conocer sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan para integrar los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las acciones climáticas que desarrollan.

En el siguiente capítulo se abordan las 13 iniciativas seleccionadas, destacando el proceso de desarrollo y los resultados obtenidos, y visibilizando a quienes las lideraron.

Capítulo 3

Acciones que inspiran



© SeventyFour

De las palabras a la acción



HEY Campaign

Ashley Lashley
Foundation



“Sigamos juntos por un futuro más saludable y seguro”

Tema: Salud, ambiente saludable y deportes.

Región: Caribe.

ODS: ODS3: Salud y bienestar; ODS10: Reducción de las desigualdades; ODS13: Acción por el clima.

La historia

En 2016, cuando Ashley Lashley tenía 16 años y estudiaba en Barbados, vio problemas de salud y su interrelación con el cambio climático, considerando que en el Caribe la crisis climática ha comenzado a tener un impacto en la salud humana y en nuestros sectores de salud. Los impactos en la salud se exacerban debido a las vulnerabilidades de las poblaciones que residen en los pequeños Estados insulares en desarrollo de las áreas tropicales.

Tomando acción

En 2020, una coalición de jóvenes caribeños junto a la Fundación Ashley Lashley lanzó la Campaña Jóvenes Saludables y Amigables con el Medio Ambiente (HEY), haciendo un llamado mundial para colocar a los niños, niñas y jóvenes en el centro de los ODS y cambiar la forma de abordar la salud infantil en un contexto de cambio climático. Esta campaña comenzó en el Caribe, extendiéndose rápidamente a otros países, tendiendo puentes con el resto de la región y el mundo*.

La Campaña HEY aboga por la adopción de estilos de vida saludables y sostenibles entre las personas jóvenes y por guiar los esfuerzos de promoción mundial para construir sociedades inclusivas donde se priorice la vida y la dignidad, no solo el crecimiento económico.

La campaña HEY es una iniciativa de la **Fundación Ashley Lashley**, cuyo enfoque principal es brindar una mayor conciencia de algunos de los principales problemas sociales, ambientales y de salud del mundo, como los impactos en la salud del cambio climático, particularmente en los Estados insulares en desarrollo. Cuenta con otras iniciativas como las Escuelas contra las Enfermedades No Transmisibles.

* La Campaña HEY cuenta actualmente con más de 100 Jóvenes Embajadores en Haití, Barbados, Bahamas, Dominica, Jamaica, Trinidad y Tobago, Aruba, Brasil, México, República Dominicana, Estados Unidos, Afganistán, India, Pakistán, Líbano, Nepal, Bangladesh, Bután, Camerún, Ghana, Senegal, Nigeria, Canadá, Uganda, Ruanda, Marruecos, Tanzania, Zimbabue, Tchad, Liberia, Benín, Etiopía, Kenia, Isla de Zanzíbar, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Somalia, Zanzíbar, Guinea, Zambia, Níger, Malawi, Gambia, Sierra Leona, Túnez, Japón, Filipinas, Sri Lanka, Yemen, Siria Rajshahi, República de Guyana, Granada, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Montenegro, Francia, Hungría, El Salvador, Venezuela, Perú, República de Surinam y Panamá.

Los tres principales objetivos de la campaña eran:

- (i) hacer que las personas jóvenes comprendan el cambio climático y su impacto en la salud a través de la investigación;
- (ii) involucrar a las personas jóvenes en la acción climática, especialmente visibilizando y posicionando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes caribeños ante el mundo;
- (iii) contribuir a la comprensión de la comunidad de los impactos del cambio climático en su salud.

Actualmente, -debido a la pandemia por la COVID-19 la campaña HEY funciona íntegramente en línea y genera contenidos comunicativos que son creados y compartidos por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los países miembros de la campaña.

Además, cada mes desde el 2021, las personas embajadoras de HEY se reúnen para participar en el Parlamento HEY con expertos en cambio climático para discutir soluciones a problemas que los afectan a ellos y a sus comunidades. A través de este espacio tuvieron la oportunidad de desempeñar roles de liderazgo y formular recomendaciones sobre todos los temas y asuntos relacionados con el cambio climático y la salud, específicamente sobre soluciones creativas hacia entornos más saludables para los niños y niñas (con especial énfasis en la niñez con discapacidades).

La campaña HEY trabaja con jóvenes entre 10 y 27 años de diversas geografías, dando protagonismo a los pueblos indígenas y personas con discapacidades del Caribe y el mundo.



El impacto

Durante el tiempo de actuación de la Campaña HEY se han logrado varios objetivos de gran impacto:

- A través de sus diversas actividades, han sensibilizado a más de 5.000 personas en todo el mundo sobre la implicación del cambio climático en la salud, especialmente entre personas jóvenes.
- Han posicionado la importancia de la salud dentro de la agenda climática de diferentes países del Caribe y del mundo.
- Han celebrado un Global Youth Network Summit en 2020 sobre cambio climático y salud con la presencia de más de 1.000 personas de 44 países. Este espacio permitió a las personas jóvenes obtener experiencias de primera mano de una amplia gama de contextos y realidades, el establecimiento de diálogos intergeneracionales y la transferencia e intercambio de conocimientos entre tomadores de decisiones de diferentes países.
- A través de sus 40 Jóvenes Embajadores en todo el mundo en 2020 y 2021, han

elaborado una declaración estudiantil "El clima está cambiando, ¿por qué nosotros no?", un informe de recomendaciones dirigido a gobiernos y otras partes interesadas para abordar el cambio climático desde la perspectiva de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, considerando también los desafíos de la diversidad y la inclusión.

- Con la colaboración de más de 100 jóvenes, han desarrollado un llamado para crear un futuro más saludable y cuenta hasta la fecha con más de 400 firmantes.

En 2022, el enfoque está en escalar la campaña HEY y para ello están desarrollando el Programa de Embajadores HEY, que reúne a destacados activistas del cambio climático en un proyecto intergeneracional de 9 meses con el apoyo de UNICEF y otros socios. El programa refuerza la acción sobre el cambio climático y su impacto en la salud, al tiempo que crea una conexión y una relación más profundas entre la comunidad HEY y sus miembros a través de sus esfuerzos prácticos de promoción. Sus aliados incluyen UNICEF Caribe Oriental, la Fundación Clara Lionel, la Iniciativa de Derechos Ambientales de los Niños y las Niñas (CERI) y Empowering Caribbean Action for Climate and Health, entre otros.

Ashley Lashley, Defensora de la Juventud de UNICEF, estudiante de Ciencias Sociales y Miss Mundo Barbados 2018. En 2016, estando aún en la escuela, creó las Escuelas contra las Enfermedades No Transmisibles y en 2019, creó la Fundación Ashley Lashley, que ha sido responsable de la Campaña Juventud Saludable y Ambientalmente Amigable (HEY) y la Cumbre y Exposición de Acción Climática Juvenil de Barbados.



Jóvenes incidiendo en las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional: El caso de Costa Rica



Tomando acción por las políticas inclusivas

Tema: Políticas públicas, educación ambiental y derechos humanos.

País: Costa Rica

ODS: 4 - Educación de Calidad; 13 - Acción Climática; 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas.

La historia

Debido a la escasez de espacios para la gobernanza climática inclusivos con jóvenes, tanto en niveles gubernamentales como en estructuras ciudadanas existentes, la generación de políticas climáticas no era sensible a las vulnerabilidades y necesidades específicas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En 2019, organizaciones juveniles costarricenses movilizadas por la acción ambiental y climática se aliaron para exigir la inclusión de sus voces y perspectivas en las políticas climáticas. El inicio del proceso de actualización de la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC), que estaba desarrollando el gobierno de Costa Rica en ese momento, fue clave para que los jóvenes enfocaran sus esfuerzos en lograr ser partícipes del proceso.

Las agrupaciones juveniles involucradas fueron la Red Nacional de Juventudes Rurales de Costa Rica, Fridays For Future Costa Rica, la Red de Jóvenes por el Agua Centroamérica, la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica y la Red de Juventudes y Cambio Climático de Costa Rica, siendo esta última el punto focal para las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estuvieron directa o indirectamente involucradas en el proceso.

** Las NDC son los compromisos voluntarios que asumen los países que ratificaron el Acuerdo de París para lograr las metas climáticas mundiales: limitar el aumento de la temperatura global entre 1,5 a 2°C por encima de los niveles preindustriales y alcanzar un balance de cero emisiones para 2050. Para garantizar el establecimiento de compromisos justos, ambiciosos e inclusivos es necesario contar con la participación de la sociedad civil, y en especial de la niñez y juventud ya que las decisiones tomadas en torno a la política climática afectarán de manera a los derechos y oportunidades de las generaciones actuales y futuras.*

Tomando acción

Su trabajo en abogacía incluyó el desarrollo de la Conferencia Local de Juventud de Costa Rica en 2019, organizada en el marco de YOUNGO* y de la PreCOP25. En ella, 70 adolescentes y jóvenes se dieron encuentro para proponer y compartir sus compromisos frente a la crisis climática, generando una Declaración de la Juventud que estuvo presente en la PreCOP25 de San José y la COP25 de Madrid. Con el objetivo de amplificar más voces, realizaron una encuesta sobre las perspectivas, desafíos y necesidades de la juventud en acción climática, alcanzando a más de 357 personas encuestadas.

El proceso también implicó el establecimiento de diálogos con las autoridades competentes en materia de acción climática del ámbito nacional e internacional, a través de la participación de jóvenes en la delegación oficial de Costa Rica en la COP25.

**YOUNGO es la constituyente de la niñez y juventud frente a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). Está conformada por personas, organizaciones, grupos y delegaciones lideradas por personas jóvenes que trabajan en ámbitos relacionados con el cambio climático. <http://www.youngo.uno/>*

Gracias a estos esfuerzos se logró con éxito la inclusión de jóvenes en todas las etapas oficiales del proceso de construcción de la NDC:

1. La construcción de los escenarios futuros que se esperan para Costa Rica en términos de impactos del cambio climático.
2. La implementación de talleres sectoriales de consulta en torno a áreas temáticas claves para el país (sector agropecuario, forestería, naturaleza, agua y océanos; Industria, construcción y gestión integral de residuos; Transporte y desarrollo urbano; Energía; y Gestión de riesgo, ordenamiento territorial, infraestructura y turismo).
3. El establecimiento de diálogos con grupos especialmente vulnerabilizados ante el cambio climático.

El proceso de actualización de la NDC fue liderado por el Ministerio de Ambien-

te y Energía de Costa Rica junto con el Viceministerio de Juventud, apoyados por UNICEF Costa Rica. Previo al inicio del proceso se desarrollaron sesiones de construcción de capacidades con el objetivo de garantizar que se pudiese llevar a cabo una participación informada y que resultase en una incidencia significativa en la NDC. De esta manera, se formaron en diferentes temáticas como la política climática nacional e internacional, la importancia y utilidad de la NDC para Costa Rica, su contenido y otras temáticas en las cuales las personas jóvenes podían incidir.



Priscilla Mora

El impacto

La acción decidida y ambiciosa de este grupo de adolescentes y jóvenes permitió generar importantes resultados que no se podrían haber alcanzado de otra forma, marcando un antes y un después en el papel que desempeñan las personas jóvenes como agentes de cambio y en el horizonte, la visión y la política climática de Costa Rica:

- Se aseguró la participación e incidencia de 42 jóvenes en todo el proceso de actualización de la NDC, incluyendo compromisos concretos y medibles que se ven reflejados específicamente en las secciones de Acción para el Empoderamiento Climático (ACE)*.
- Se garantizó la elaboración de una NDC sensible a la niñez que considera su vulnerabilidad diferenciada frente al cambio climático, les reconoce como

sujetos de derecho y agentes de cambio, se compromete con acciones sectoriales concretas para aumentar su resiliencia y la de los servicios y sistemas de los que dependen, y garantiza su participación significativa en los espacios de toma de decisiones vinculadas con el clima.

- Se consiguió el compromiso gubernamental para la creación de un mecanismo que institucionalice la participación juvenil en la acción ambiental y climática.
- La participación joven en la actualización de la NDC también permitió que se vea a las personas jóvenes como agentes activos de los procesos de construcción de políticas climáticas. Es así como, siguiendo la misma metodología pilotada y con el apoyo del Viceministerio de Juventud, se ha incluido a las personas jóvenes en

todo el proceso de elaboración del Plan Nacional de Adaptación de Costa Rica.

En los próximos años las organizaciones juveniles en Costa Rica planean acompañar la NDC convirtiéndose en actores clave no solo del diseño de políticas públicas, sino también de la implementación y monitoreo de sus avances para garantizar el alcance de los compromisos y metas adquiridas. Entre las acciones previstas en el corto plazo se incluyen el fortalecimiento de los conocimientos, capacidades y habilidades de las personas jóvenes, además de un trabajo junto con el Ministerio de Ambiente y Energía y el Viceministerio de Juventud para establecer un mecanismo institucionalizado que garantice su participación significativa y sistemática en la toma de decisión sobre el clima y el medioambiente.

**(ACE) La acción para el empoderamiento climático es una herramienta que se compone de educación, formación, sensibilización, acceso a la información, participación y cooperación.*



Sara Cognuck González

Sara Cognuck González (26 años) y **Natalia Gómez Solano** (24 años) son dos de las 20 personas jóvenes que participaron activamente del proceso de ideación, planificación, redacción y revisión de la actualización de la NDC costarricense. Ambas se iniciaron en el activismo en respuesta a la crisis ambiental y climática.



Natalia Gómez Solano

Sara lideró la I Conferencia Local de Juventudes y Cambio Climático en el país que se dio en el marco de la PreCOP25 y fue representante en el Sistema Nacional de Juventudes de Costa Rica donde impulsó diversas acciones ambientales y climáticas. Por su parte, Natalia lidera la Red de Juventudes y Cambio Climático de Costa Rica.

Nuevos Aires

El Derecho a No Obedecer

“Movilízate por el aire que respiras”

Tema: Calidad de aire.

País: Colombia.

ODS: 3 - Salud y bienestar; 11 - Ciudades y comunidades sostenibles; 13 - Acción por el clima.

La historia

En 2018, jóvenes y diversas organizaciones sociales, universidades, colectivos, ciudadanos y ciudadanas de Colombia interesados en la calidad del aire organizaron un encuentro en Bogotá ante la preocupación existente por los altos índices de contaminación que se estaban alcanzando en diversas ciudades del país. De acuerdo con el Departamento Nacional de Estadística de Colombia en 2016 una persona moría cada 50 minutos a consecuencia de enfermedades relacionadas con la mala calidad del aire, afectando desproporcionadamente a niños, niñas, adultos



mayores, mujeres embarazadas y personas con discapacidad. Es en este encuentro, bajo la coordinación de la organización El Derecho a No Obedecer, se crea la Red Ciudadana por la calidad del aire, que dará vida al proyecto Nuevos Aires en 2020.

Nuevos Aires es una iniciativa de formación en ciencia y movilización ciudadana por la calidad del aire que desarrolla procesos de reflexión y aprendizaje desde los campos de la pedagogía, la gestión ambiental, la generación de ciencia y el activismo desde la perspectiva juvenil. La iniciativa busca impulsar la concertación e implementación de agendas que posicionen el vínculo entre calidad del aire, crisis climática y justicia ambiental, buscando que las personas puedan participar con más frecuencia y de manera informada para incidir en las políticas públicas e imaginarios sociales, logrando transformar realidades injustas desde lo local.

El Derecho a No Obedecer es una plataforma de la Corporación Otraparte que acompaña, promueve y desarrolla procesos de incidencia ciudadana para influenciar decisiones públicas e imaginarios sociales. En la actualidad cuenta además con otras dos líneas de acción: migraciones, a través de los proyectos Tu Bandera Es Mi Bandera, Barómetro de Xenofobia y Libro Viajero, y movilización y protesta pacífica, a través de los proyectos Escuela para Vivir a la Enemiga y Banco de Metodologías Cívicas.

Tomando acción

Frente al gran desconocimiento que existe en Colombia sobre el aire que se respira en espacios abiertos, y agravado por la debilidad o carencia de sistemas de información y monitoreo de contaminantes ambientales, Nuevos Aires decidió tomar acción. En alianza con CanAirIO, Trébola Organización Ecológica, Cos4Cloud y Open Society Foundations, Nuevos Aires provee medidores de calidad de aire de bajo costo (125 USD) a la ciudadanía generando una red interconectada de vigilancia ambiental que alimenta una base de datos colaborativa, pública y abierta. El principal propósito es otorgar información pertinente a tomadores de decisión de los ámbitos de salud pública y justicia ambiental. Asimismo, y con el fin de empoderar a la ciudadanía, junto con la Red Nacional Ciudadana por la Calidad del Aire implementan cursos, conversatorios, campañas y activaciones para generar conciencia, conocimiento y herramientas para convertirlos en agentes de cambio capaces de impulsar la movilización y exigir a los municipios una acción contundente por la calidad del aire y la salud.



El impacto

Nuevos Aires es la primera iniciativa promovida por la sociedad civil que trabaja en temas de calidad de aire con perspectiva científica y desde las personas jóvenes. En el lapso de poco más de un año Nuevos Aires ha logrado impactantes resultados:

- Nuevos Aires inició en la ciudad de Bogotá en 2020 y, en diciembre de 2021, ya está presente en 35 municipios de Colombia, Ecuador y Perú.
- Se han instalado 55 medidores de calidad de aire en 30 ciudades de Colombia, generando así una red de vigilancia ambiental ciudadana.
- A través de su centro de formación "Escuelita de Nuevos Aires", han capaci-

tado a más de 130 personas en el uso de medidores y recopilación de información de calidad de aire.

- Gracias a sus campañas y procesos de incidencia han logrado posicionar el tema de calidad de aire y su gobernanza en la agenda de diversas municipalidades colombianas y extranjeras.
- A través de sus encuentros y talleres, han establecido una red colaborativa de trabajo a nivel local, regional y nacional que se encuentra en proceso de expansión a otros países sudamericanos.
- Se han establecido redes de cooperación entre la ciudadanía y los gobiernos locales. Tal es el caso de Cali, Colombia, donde se ha creado la red

ciudadana de trabajo colaborativo de calidad de aire para el área metropolitana; o Cúcuta, Colombia, donde se ha establecido una red de cooperación ambiental multisectorial entre la academia, el gobierno municipal y la ciudadanía que se encuentra trabajando en el desarrollo del Plan Integral de Calidad de Aire de Cúcuta.

En los próximos meses, y en alianza con AstraZeneca, Nuevos Aires llegará a colegios públicos de Cali y Medellín para acompañar a adolescentes de entre 14 a 18 años a monitorear la calidad del aire en sus comunidades y promover acciones de movilización y pedagogía para generar conciencia sobre sus efectos en la salud y el bienestar de la niñez.

Camilo Villa (26 años), Coordinador de Nuevos Aires, y **Alejandro Daly** (25 años), Director de El Derecho a No Obedecer, trabajan juntos por una sociedad más informada y consciente de los problemas ambientales que aquejan a sus ciudades. Ambos se iniciaron en el activismo social y ambiental en 2016 y su trabajo es reconocido por su capacidad de fomentar procesos de movilización, activismo y debate alrededor de la calidad del aire. En los últimos años Nuevos Aires se ha convertido en un referente para las personas y organizaciones comprometidos con la calidad del aire.



R-COY LAC

Cumbre Climática de la Juventud de Latinoamérica y el Caribe

¿Cómo pasamos a la acción?

Tema: Participación juvenil, fortalecimiento de capacidades, incidencia y acción climática.

País: Escala regional – América Latina y el Caribe.

ODS: 13 - Acción Climática; 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas.

La historia

Ante la falta de oportunidades de participación para las personas jóvenes y adolescentes en la acción climática y el debilitado trabajo conjunto existente entre las y los jóvenes activistas a nivel regional, en 2020, jóvenes de las organizaciones ECO HOUSE y Sostenibilidad Sin Fronteras (SSF) de Argentina se reunieron y decidieron actuar. Su ambición era desarrollar un espacio de intercambio capaz de dar respuesta a estos retos, pero también



fortalecer alianzas rompiendo la barrera idiomática y geográfica para elevar la voz unificada y diversa de la juventud latinoamericana y caribeña. Es así que en mayo de 2021 nace la Cumbre Climática de la Juventud de Latinoamérica y el Caribe, conocida como RCOY LAC por sus siglas en inglés (Regional Conference Of Youth for Latin America and the Caribbean).

Tomando acción

Desde un inicio, **RCOY LAC** convocó a organizaciones de jóvenes de la región, conformándose una red de acción colaborativa que fue apoyada e integrada por 33 organizaciones de 19 países de la región, llamadas Coordinaciones Nacionales. Establecieron un espacio de construcción y discusión e impulsaron procesos de formación, empoderamien-

to, reflexión y construcción conjunta en pro de construir soluciones integrales al cambio climático desde las necesidades y perspectivas de la juventud.

A partir de su conferencia principal en septiembre de 2021, se inició un proceso que implicó el desarrollo de diversas actividades. Entre ellas, el lanzamiento de una encuesta que revelaba información sobre el estado de salud mental de la juventud a consecuencia de la crisis climática, su rol en la acción climática y los temas destacados como más urgentes para el contexto de la región. La encuesta alcanzó la participación de casi 1500 jóvenes de entre 15 y 35 años, revelando que el 71% de la juventud encuestada declara haber experimentado **ecoansiedad** en algún momento de su vida.

RCOY LAC 2021 fue apoyada e integrada por 33 organizaciones de 19 países de la región, incluyendo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

La ansiedad climática o eco-ansiedad se describe como el miedo crónico a la ruina ambiental y como un trastorno psicológico reciente que afecta a un número cada vez mayor de personas que se preocupan por la crisis del cambio climático.



Conscientes de que uno de los mayores desafíos para la participación significativa de la juventud en la acción climática es la falta de conocimientos y acceso público a la información, brindaron capacitaciones internas a las Coordinaciones Nacionales y otros espacios abiertos de formación y capacitación destinados a un público más amplio. Como parte del camino se establecieron cuatro grupos de trabajo sobre (1) educación,

concientización y participación pública, (2) descarbonización de las economías, (3) cambios en el uso de suelo, y (4) campañas de incidencia. Estas áreas fueron identificadas por las personas jóvenes como las más urgentes de ser abordadas y los espacios generados lograron el intercambio de experiencias entre diferentes actores, trabajando directamente con quienes luchan día a día dentro de sus propios territorios.

El impacto

En poco menos de un año, la RCOY LAC ha logrado diversas metas en favor de las personas jóvenes de América Latina y el Caribe, destacando:

- El establecimiento por primera vez en la historia de un espacio regional en América Latina y el Caribe autoconvocado por y para la juventud.
- La conformación de una red regional de adolescentes y jóvenes de 33 organizaciones de 20 países para el desarrollo regional en materia climática y de incidencia política.
- El establecimiento de espacios de interlocución con gobiernos y tomadores de decisiones a escala nacional, local y sectorial con el fin de hacer un llamado a la acción colectiva e inclusiva con la niñez y juventud.
- Previo a su evento principal, se desarrollaron más de 20 seminarios en línea, influyendo en aproximadamente 800 adolescentes y jóvenes de la región ALC.
- Se desarrollaron 9 asambleas que involucraron a 40 adolescentes y jóvenes de la región ALC.
- Durante la cumbre, construyeron la Declaratoria de la Juventud LAC sobre Cambio Climático 2021 con participación de más de 600 jóvenes y la creación de más de 900 horas de contenido online.
- Posterior a la cumbre, lanzaron una campaña en Change.org donde alcanzaron más de 40,000 firmas exigiendo que líderes regionales y mundiales consideren la voz de la juventud en la política climática nacional y global.
- Presentación de la declaratoria a otros jóvenes y tomadores de decisiones de todo el mundo durante la COY16 y la COP26.
- RCOY LAC, junto con las Cumbres Locales de la Juventud (LCOY), tuvieron impacto también en los gobiernos, fortaleciendo procesos de construcción inclusiva de políticas públicas. Tal es el caso de Ecuador, donde dio lugar a la

organización de una cumbre nacional en la que 40 jóvenes trabajaron junto a la Subsecretaría de Cambio Climático del Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica y UNICEF Ecuador para generar insumos que fueron presentados al presidente de la Comisión de Biodiversidad de la Asamblea Nacional para la elaboración de la Ley Orgánica de Cambio Climático.

Actualmente RCOY LAC se encuentra trabajando en la segunda edición de la cumbre. Además, está monitoreando la implementación de la Declaratoria de la Juventud y el Acuerdo de París en los países de la región. Del mismo modo, está fortaleciendo la red juvenil ALC para sumar más territorios y voces que reflejen la pluralidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la región y está brindando apoyo para la incidencia en políticas públicas climáticas. Entre sus socios se encuentran instituciones como UNICEF, YOUNGO, PNUD, Youth4Climate, 350 org o la Embajada de UK, entre otros.

Daniel Villamar (26) de Ecuador y **Alexia Mai** (25) de Belice, son dos de los jóvenes que trabajaron activamente en la realización de la R-COY LAC. Ambos se iniciaron en el activismo climático hace más de 5 años en respuesta a la crisis climática y la falta de espacios que incluyan jóvenes de manera significativa en la toma de decisiones. Alexia es lideresa de la organización Belize Youth Climate Leaders Association que busca construir relaciones y comunidad entre los jóvenes líderes para combatir los impactos del cambio climático en Belice. Daniel, es miembro de la organización TANDARI, Asamblea de Jóvenes por la Sostenibilidad que aboga por fortalecer la participación ciudadana, especialmente de jóvenes.



Academia Climáticas

Fundación Tremendas

La educación de las niñas y jóvenes es una solución climática

Tema: Educación ambiental, igualdad de género y justicia social.

País: Chile.

ODS: ODS 4: Educación de Calidad; ODS 5: Igualdad de Género; ODS 13: Acción por el Clima; ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

La historia

La violencia y la desigualdad estructural de género que sufren las mujeres y las niñas intensifican los impactos que el cambio climático tiene sobre sus vidas y sus derechos. El 80% de las personas desplazadas por desastres relacionados con el clima y el ambiente son mujeres y niñas, y, sin embargo, el 80% de los puestos de responsabilidad para la toma de decisiones por el clima son ocupados



por hombres. Para actuar por la crisis climática y transitar hacia la sostenibilidad y justicia social se deben abordar los vínculos existentes entre el género y el clima, considerando e incorporando los roles, responsabilidades y capacidades de las mujeres y las niñas.

En el 2019 un grupo de mujeres jóvenes chilenas voluntarias del área de Medio Ambiente de la Fundación Tremendas identificaron grandes desafíos para acceder al conocimiento científico referido al cambio climático, así como una falta de estadísticas ambientales y climáticas desagregadas por género. A su criterio, la ciencia se presenta e interactúa con la población de una manera lejana, usando demasiados tecnicismos y un lenguaje complejo que la hace solo sea accesible para unas pocas personas.

Tomando acción

Fue entonces que estas adolescentes se pusieron una meta que por mucho tiempo pareció imposible, democratizar la educación ambiental con perspectiva de género desde un lenguaje cercano, dinámico y atractivo. Conscientes del poder transformador de la educación crearon Academia Climáticas, una iniciativa que busca desarrollar y potenciar conocimientos y habilidades para la implementación de soluciones a la crisis climática desde una mirada integral y no sexista. Desde entonces la educación de las niñas se transformó en una de las principales banderas de lucha y acción para Fundación Tremendas.

Academia Climáticas es un espacio virtual de formación anual con cupo para 600 niñas, adolescentes y jóvenes de 14 a 25 años de América Latina y el Caribe. Durante 14 semanas, Tremendas, en alianza con universidades y diferentes organizaciones, brinda herramientas, para el desarrollo de conocimiento académico con enfoque de género e innovación. Entre estas herramientas se incluyen la implementación de estrategias y procedimientos que hacen el proceso educativo-aprendizaje más dinámico, como el establecimiento de espacios interactivos grupales de reflexión y resolución de conflictos desde una óptica comunitaria y feminista. Asimismo, lanza un desafío a sus alumnas para diseñar proyectos colaborativos de adaptación y mitigación en búsqueda de brindar soluciones específicas a la crisis climática, permitiéndoles tomar liderazgo y acción directa con impacto en sus hogares y comunidades.

Asimismo, la iniciativa resalta la necesidad de dimensionar el impacto que las acciones individuales y de la socie-

dad pueden tener en el medio ambiente, consideradas a menudo insignificantes frente al funcionamiento de un sistema basado en la extracción y explotación de recursos. Academia Climáticas muestra a sus estudiantes el poder de su actuar y, más importante, el poder de la acción colectiva, a través de una plataforma de acciones personales que visibiliza acciones ecoamigables que se desarrollan en la rutina diaria, traduciendo cada una de ellas en reducción de CO₂.

Academia Climáticas se construye sobre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, posicionando la educación de las niñas como un pilar vertebrador de la acción climática eficaz. Promueven pasar a la acción abogando que el cambio climático no se frena con discursos, sino con el cambio de hábitos. De esta forma sitúan como paso fundamental para cambiar el sistema y alcanzar el cambio el empoderamiento de las mujeres y las niñas, quienes tienen un efecto multiplicador al interior de sus comunidades.



Tremendas es un colectivo de mujeres adolescentes y jóvenes que se agrupan en una plataforma colaborativa desde la inconformidad con lo social y el adultocentrismo, promoviendo las ganas de tomar acción por una mejor sociedad. La fundación levanta y potencia proyectos de impacto socioambiental para avanzar hacia una sociedad donde la equidad de género y la justicia social y climática sean ley. Actualmente trabaja bajo una metodología FEMI; Formación, Espacios públicos, Movimiento e Inspiración. Actualmente cuenta con más de 1.300 niñas, adolescentes y jóvenes de entre 12 y 25 años procedentes de 18 países del mundo.

El impacto

La primera edición de la Academia Climáticas lanzada en 2021 ha demostrado tener un gran impacto en el desarrollo de capacidades en niñas y adolescentes no solo en Chile, sino también de la región de América Latina:

- Aproximadamente 600 mujeres jóvenes provenientes de 16 países de América Latina han adquirido conocimientos y capacidades en ciencia, acción e incidencia climática a través de la Academia Climáticas.
- Se presentaron e implementaron 49 proyectos de impacto social en 16 países de América Latina, abarcando temáticas diferentes. De esta forma Academia Climáticas actúa como un catalizador generando un impacto que va más allá de las personas involucradas directamente.
- Se estimó una reducción de más de 8 toneladas de CO₂ asociadas a las más de 500 acciones individuales implementadas por las estudiantes y registradas en la plataforma de acciones personales.
- Se conformó una delegación de 16 mujeres jóvenes que viajaron a la COP26 invitadas por el gobierno del Reino Unido a presentar el proyecto, la experiencia y sus resultados.

La Academia Climáticas cuenta con diversos aliados del sector privado y académico que contribuyen con su desarrollo y potenciación, como la Fundación MERI, Filantropía Cortés-Solari, It's Now y el Festival Internacional de Innovación Social. Desde el sector académico, la Universidad de Chile, la Universidad Católica y la Universidad Adolfo Ibáñez. Fundación

Tremendas es aliada de la campaña Generación Igualdad de las Naciones Unidas y cuatro de sus diferentes coaliciones de acción, Acción feminista por la justicia climática, Movimientos y liderazgos feministas, Tecnología e innovación para la equidad de género y Autonomía sobre el cuerpo, derechos y salud sexual y reproductiva. Trabajan en red y de manera colaborativa, estableciendo alianzas con diferentes organizaciones por proyectos o a largo plazo.

Actualmente la iniciativa se encuentra en proceso de construcción la segunda versión de Academia Climáticas en 2022, la cual busca desarrollar la contextualización y aprendizaje en terreno y entregar herramientas de contención socioemocional para el control de la ecoansiedad, un fenómeno creciente entre la población joven.



Amber García



Javiera Gallardo



Camila Escobar



María José Benites

Ambar García (21 años), **Javiera Gallardo** (22 años), **Camila Escobar** (24 años) y **María José Benites** (25 años) iniciaron el activismo socioambiental en respuesta a la falta de espacios de toma de decisiones donde las mujeres jóvenes. Junto con otras 15 jóvenes chilenas lideran la Academia Climáticas, cuya ardua labor ha sido reconocida por organismos estatales, gobiernos locales, organizaciones internacionales y el sector privado por el aporte a la formación ambiental de niñas latinoamericanas y el empoderamiento de mujeres jóvenes en su rol de agentes de cambio.

Del Campo a la Mesa

Asociación de Investigación, Desarrollo y Educación Integral (IDEI)



“Del campo a la mesa”: un medio para ayudar a las niñas y niños indígenas de las comunidades indígenas de Guatemala

Tema: Migración adolescente, conocimiento indígena y seguridad alimentaria.

País: Guatemala.

ODS: ODS7: Energía Asequible y no contaminante; ODS8: Trabajo decente y crecimiento económico; ODS13: Acción climática.

La historia

A consecuencia de la pérdida de medios de vida por efecto del cambio climático y la degradación ambiental, las personas jóvenes indígenas de Guatemala se han visto forzadas a migrar, huyendo de la desigualdad, la inseguridad alimentaria y la pobreza, buscando las oportunidades que escasean, especialmente en zonas rurales. El albergue Casa Nuestras Raíces, reporta que reciben semanalmente a 150 jóvenes indígenas retornados que estaban en el proceso de migración de Guatemala hacia Estados Unidos.

Tratando de aportar a la búsqueda de soluciones, adolescentes y jóvenes de la Asociación IDEI y del Parlamento Guatemalteco para la Niñez decidieron actuar y fundar el proyecto Del Campo a la Mesa en el año 2019.

La Asociación de Investigación, Desarrollo y Educación Integral (Asociación IDEI) surge en la década de los 90 en respuesta a la crisis sanitaria por la que pasaba la población indígena de Guatemala debido a los altos índices de tuberculosis y VIH. Hoy en día, la organización se desempeña, además, en la promoción de la salud indígena y la eliminación de tabúes y prejuicios en contra de la población indígena, migrante y LGBTIQ+ de Guatemala.

Tomando acción

Del Campo a la Mesa busca reducir la migración forzosa en jóvenes indígenas de departamentos rurales de Guatemala a través de la agricultura y el fortalecimiento de las cadenas de valor, generando medios de vida e ingresos para las personas jóvenes para que la migración sea una opción y no una obligación. Sienta sus bases en la pertinencia cultural y ecológica, la revalorización del conocimiento ancestral y la cosmovisión Maya, saberes clave para enfrentar los efectos del cambio climático, conservar la biodiversidad y el medio ambiente y fortalecer la seguridad alimentaria de las comunidades locales.

La iniciativa se desarrolla en torno a tres ejes de trabajo desde la lógica de la economía circular: (1) la construcción de capacidades vinculadas a la agricultura sostenible y la acción ambiental; (2) la asistencia técnica para el desarrollo de los procesos productivos; y (3) la comercialización de productos de café, miel y vegetales fomentando circuitos cortos de comercialización que acerquen al productor y consumidor.

En un esfuerzo conjunto con las comunidades se parte de la identificación de las oportunidades y limitaciones climáticas y ecosistémicas existentes, buscando identificar actividades productivas adecuadas para cada contexto que aporten al equilibrio ecológico al mismo tiempo que permiten el desarrollo económico. De esta forma se ha apoyado la implementación y fortalecimiento de i. huertos agroecológicos donde se cultivan hortalizas y plantas medicinales, ii. sistemas de ganadería sostenible con biodigestores asociados para la generación de energía a partir del gas metano generado por las excretas de ganado, y iii. producciones de café y apicultura donde se busca contribuir al mantenimiento de la biodiversidad de los paisajes.

Del Campo a la Mesa trabaja con 150 personas jóvenes agricultoras e indígenas de entre 15 y 29 años de seis municipios de los departamentos de Sololá, Quetzaltenango y Huehuetenango en Guatemala, caracterizados por tener la mayoría de población indígena. Entre los beneficiarios se encuentran personas jóvenes, mujeres,

niños y niñas en riesgo de pobreza y desnutrición, personas con discapacidad y población expuesta a altos índices de contaminación hídrica.



El impacto

En sus tres primeros años de trabajo, Del Campo a la Mesa ha aportado significativamente a la mejora de las condiciones de vida de los adolescentes y jóvenes indígenas beneficiarios de la zona occidental de Guatemala a través de los siguientes logros:

- Hasta la fecha, 75 jóvenes han visto fortalecidas sus capacidades en temas de agroecología y permacultura, siendo capaces de aumentar sus ingresos para tener una ganancia de \$100 a \$150 usd por ciclo de cultivos por mes, el ciclo de cultivo es desde que se siembra hasta que se cosecha cada cultivo. Lo que representa una alternativa a la migración forzada campo - ciudad.

- Han contribuido a reducir de forma significativa el índice de inseguridad alimentaria de 75 familias en riesgo de pobreza, habiendo apoyado la instalación de 60 huertos agroecológicos familiares.

- Han fortalecido la cadena de valor del café agroecológico y apoyado la comercialización de productos de 30 pequeños productores, acortando los circuitos de comercialización, eliminando la figura de intermediarios y mejorando la rentabilidad de las cosechas.

- 50 jóvenes han sido empoderados en acción ambiental y climática, liderazgo e incidencia política, consiguiendo que las voces de jóvenes indígenas sean escuchadas e incluidas en los espacios

de toma de decisión. En concreto, los y las jóvenes se encuentran participando en organizaciones como el Parlamento Guatemalteco para la Niñez y Adolescencia, donde han compartido mesas de diálogo e intercambio con Vicepresidencia sobre sus experiencias y desafíos como jóvenes rurales.

- A través de la implementación y mantenimiento de 4 módulos apiarios de 40 colmenas, han contribuido a la conservación de la biodiversidad de la zona occidental del país, siendo las abejas una especie clave para la polinización de las plantas y el mantenimiento de la biodiversidad y la agrobiodiversidad.

Del Campo a la Mesa cuenta con varios socios y aliados, como los Gobiernos Municipales de San Pedro la Laguna, Quetzaltenango, Cantel, Zunil y San Carlos Sija, el Parlamento Guatemalteco de la Niñez y Adolescencia*, la Asociación Coordinadora Indígena y Campesina de Agroforestería Comunitaria Centroamericana (ACICAFOC) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Su visión ahora está en ampliar el número de beneficiarios para alcanzar al menos a 100 jóvenes por cada departamento de intervención, buscando generar una certificación para cada parcela que la reconozca con el sello orgánico y de comercio justo, generando mayores oportunidades para acceder a los mercados internacionales.



Alba Yacabalquiej

Felipe Chavajay

Alba Yacabalquiej, (25 años) es una joven mujer maya k'iche' activista por la acción climática y los derechos de la población indígena, la juventud y la igualdad de género. Actualmente es coordinadora de Del Campo a la Mesa. Fue panelista del 10° Foro de la Juventud del Consejo Económico y Social, ganadora de una beca de pasantía en el Programa de Pequeñas Donaciones del GEF, e integrante de la reunión de 10 líderes jóvenes de voces por el planeta del GEF. **Felipe Chavajay**, (17 años) es un joven tzutujil, ha participado en mesas de diálogo con la Vicepresidencia de la República de Guatemala y la Embajada de Estados Unidos y lidera como Presidente actividades del Parlamento Guatemalteco para la Niñez y Adolescencia.

** El Parlamento Guatemalteco para la Niñez, Adolescencia y Juventud es un espacio nacional donde los niños, niñas y adolescentes xincas, mayas, mestizos y garifunas de Guatemala comparten sus experiencias, culturas, conocimientos, realidades y problemáticas. Es un espacio de acción y exigencia por los derechos de las niñas, niños y adolescentes de Guatemala donde se generan propuestas de solución concretas que son llevadas a las autoridades nacionales y locales.*

Bosques para nacer agua - Cráñsúj Dí

Asociación Diwo Ambiental

*No heredamos la tierra de nuestros ancestros, la tomamos prestada de nuestros hijos.
-Proverbio nativo americano.*

Tema: Restauración del paisaje forestal, seguridad alimentaria y diversificación económica.

País: Costa Rica.

ODS: ODS10: Reducción de las desigualdades; ODS13: Acción por el Clima; ODS15: Vida y ecosistemas terrestres.climática.



La historia

En 2017 el huracán Nate generó impactos en Costa Rica por valor de al menos 380 millones de dólares, siendo considerado por las autoridades locales como uno de los eventos catastróficos más intensos y destructivos sucedidos en la historia del país. Ante esta situación los y las jóvenes de Diwo Ambiental acudieron a algunas de las comunidades indígenas de la región Brunca de Costa Rica para brindar apoyo y víveres. Allí presenciaron los diversos problemas que las comunidades estaban atravesando a consecuencia del cambio climático y la degradación de los ecosistemas, como la inseguridad alimentaria, la escasez hídrica o la pérdida de medios de vida. Si bien estos desafíos ya existían en la comunidad, se vieron fuertemente profundizados por los impactos del huracán Nate.

Tomando acción

Buscando aumentar las capacidades de adaptación al cambio climático de la comunidad indígena de Boruca y de sus ecosistemas aledaños nace el proyecto Bosques para Nacer Agua, una iniciativa conjunta entre personas jóvenes de Diwo Ambiental y la Asociación de Mujeres Artesanas Eco-Cultural Indígena Sóñ Cagrú de Boruca.

Esta iniciativa se asienta sobre la revalorización y reivindicación de la cultura Bruncaj, integrando los conocimientos ancestrales de la comunidad en todos los procesos del proyecto. Busca asegurar el bienestar de la población y el equilibrio de los ecosistemas a través de la diversificación de la economía familiar y comunitaria y su seguridad alimentaria por medio de nuevos modelos de negocios agrícolas y turísticos y la conservación del recurso hídrico y otros servicios ecosistémicos rehabilitando el paisaje forestal ancestral.



© DIWO Ambiental

Diwo Ambiental es una organización juvenil, autogestionada y sin fines de lucro que busca promover un desarrollo regenerativo en comunidades vulnerabilizadas de Costa Rica y Latinoamérica para promover su adaptación al cambio climático. Nació en 2016 y actualmente cuenta con otras cuatro iniciativas: Programa Ríos Biodiversos, el Programa Hogares regenerativos, el Programa Osa Verde y el Programa Generación Verde.

La iniciativa trabaja actualmente con niños, niñas y mujeres indígenas de la comunidad, principalmente madres solteras, jefas de hogar y sus familiares, se espera poder ampliar a hombres y mujeres adolescentes y jóvenes. La iniciativa ha permitido el desarrollo de las siguientes actividades:

- Con el programa de rehabilitación del paisaje forestal, han realizado diversos talleres participativos y giras de campo para el diagnóstico del paisaje de la comunidad y sus necesidades.
- Han apoyado la plantación de árboles en fincas familiares y comunitarias priorizando zonas de protección del recurso hídrico y sitios de conectividad biológica.
- Han promovido un protocolo que utiliza buenas prácticas de plantación.
- Han establecido brigadas de plantadores con *Só~ Cagrú* que permite ofrecer capacitación y jornadas de trabajo a las personas involucradas.
- Se inició el establecimiento de una finca modelo con diversos procesos de rehabilitación del paisaje forestal, implementando sistemas agroforestales para promover la seguridad alimentaria.
- Se construyó un invernadero con capacidad para 4000 plántulas y se apoya un vivero comunal administrado por la Asociación de Desarrollo Integral Indígena de Boruca con capacidad de 20000 plántulas.
- Con el programa de capacitación y educación, han buscado ser una herramienta para reforzar conocimiento en la comunidad en sistemas agroforestales sinantrópicos, compostaje, emprendedurismo, producción forestal, apicultura, producción y aprovechamiento de especies.
- Se ha generado un proceso de educación ambiental con un grupo de niños y niñas de la comunidad denominado Guardianes del Ambiente. El grupo realiza diversas actividades de sensibilización ambiental y de ciencia ciudadana para visibilizar la importancia de los bosques y el ambiente en su bienestar y desarrollo.

El impacto

En sus 4 años de vida, Bosques para nacer agua ha alcanzado diversos logros que han dejado una gran huella:

- Han plantado con voluntarios más de 3.000 árboles y apoyado la plantación de otros 20.000 árboles por parte de Sóy Cagrú, utilizando especies nativas de la zona y priorizando la rehabilitación de parches de bosques tropicales presentes en zonas de protección hídrica y de conectividad biológica.
- Se han generado jornadas de empleo para 15 familias, conformadas por 65 personas lideradas principalmente por mujeres indígenas pertenecientes a Sóy Cagrú, por medio del turismo que realizan los voluntarios y las tareas relacionadas a los procesos de rehabilitación del paisaje forestal.

- La capacitación en diversos temas y el involucramiento en procesos de educación ambiental ha permitido reforzar los conocimientos de aproximadamente 100 personas de la comunidad.

- Por medio del voluntariado se ha involucrado a más de 200 jóvenes de 8 nacionalidades distintas.

- El aumento en la cobertura vegetal consecuencia del proyecto proporciona materia orgánica a los cauces para la colonización de microorganismos brindando un hábitat para fauna acuática, filtración de contaminantes, regulación de la temperatura y reducción de inundaciones.

- La reducción de espacios abiertos por los procesos de rehabilitación del paisaje y la plantación de árboles ha permitido que estos espacios sean utilizados por diversas especies de aves y otros animales como murciélagos.

Actualmente, Diwo Ambiental sigue buscando la forma de mejorar el impacto en las comunidades y así ser más atractivos para la inversión, fortaleciendo el Programa Bosque para Nacer Agua y replicarlo en otras comunidades. La implementación de un nuevo programa en 2022 denominado Generación Verde busca aumentar las capacidades para emprendimientos en modelos de negocios verdes de comunidades rurales e indígenas, priorizando la participación de mujeres y jóvenes.



Liderando esta iniciativa encontramos a **Rosa Castillo Ugalde** (23 años) y **Marlon Webb** (25 años). Ella es ingeniera en gestión ambiental, apasionada por las plantas de Costa Rica, la protección del ambiente, justicia ambiental y climática. Ha organizado y sido parte de voluntariados ambientales y sociales, desarrollado proyectos sobre la rehabilitación ecológica, generado inventarios de gases de efecto invernadero y trabaja en el diseño de sistemas de captura de residuos sólidos en microcuencas urbanas. Marlon es ecologista, se encuentra culminando la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de Costa Rica, enfocado en diseñar, redactar, gestionar, implementar, monitorear y evaluar soluciones para la conservación de los ecosistemas y sus servicios, así como la captación de recursos financieros para llevar a cabo acciones en comunidades vulnerabilizadas.

Área Marina Protegida

Fundación Reef Check

“Conservación - Educación - Investigación”

Tema: Protección de los océanos, educación ambiental, investigación sobre ecosistemas marinos y zonas costeras.

País: Haití.

ODS: ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 13: Acción climática; ODS 14: Vida submarina.

La historia

En 2010 Haití enfrentó un terremoto de magnitud 7.0 que provocó innumerables pérdidas y daños en todo el país. Se estima que alrededor de 220,000 personas murieron y 1,6 millones fueron desplazadas de sus hogares, destruyendo el 23 por ciento de la infraestructura educativa del país. Luego de este lamentable hecho, Nicolás Florestal vio cómo las zonas costeras se vieron fuertemente afectadas. El daño a



la infraestructura humana fue catastrófico, pero los efectos sobre la infraestructura natural también fueron devastadores.

Tomando acción

Ante esta situación, Nicolás y la Fundación Reef Check decidieron tomar acción y apoyar la recuperación de Haití y el fortalecimiento de su resiliencia. Conscientes del papel que juegan los arrecifes de coral y las áreas protegidas en la reducción del riesgo de desastres, iniciaron su iniciativa en busca de evaluar los impactos que el terremoto había causado en los arrecifes de coral y abogar por la protección del 30% de la costa de Haití bajo la categoría de área marina protegida. Su objetivo era claro: garantizar que las generaciones futuras pudieran disfrutar de un océano saludable y de su biodiversidad marina y costera.

La educación ambiental es un pilar fundamental de esta iniciativa. Para cumplir con sus objetivos, realizaron sesiones de capacitación para estudiantes de escuelas y universidades de Puerto Príncipe con la intención de preparar un mapa de la biodiversidad de la costa haitiana, incluida la descripción y estimación de las poblaciones de peces. Este proceso estuvo acompañado de campañas de concientización y talleres que buscaron crear conciencia y compartir conocimiento sobre la importancia de conservar la flora y fauna costera, así como resaltar la importancia de cuidar el océano, siendo consciente de su estado y de las amenazas que enfrenta. El objetivo principal fueron las comunidades costeras, especialmente las personas pescadoras, comerciantes de mariscos y sus familias. Sabiendo que no es lo mismo ver una foto que tener una experiencia de primera mano, implementaron clases de natación y snorkel para jóvenes con la intención de acercarlos a conocer de primera mano los corales y los tipos de peces y tomar datos.



Esta iniciativa fue apoyada por la Fundación Reef Check, una organización con presencia mundial que brinda soluciones ecológicamente sólidas y económicamente sostenibles para salvar los arrecifes mientras enseñan y empoderan a las personas jóvenes para salvar los océanos y los arrecifes de coral.

El impacto

La acción de estos jóvenes ha generado impactos no solo para las comunidades costeras haitianas, sino también para la amplia gama de ecosistemas que se encuentran en su costa y la región del Caribe:

- Con base en el trabajo realizado, la protección de los océanos y sus ecosistemas se integró en la agenda del Gobierno de Haití, logrando la creación de la primera área marina protegida en Haití en 2013. Gracias al trabajo de estos jóvenes, se establecieron un total de 8 áreas marinas protegidas, lo que representa 1,883.09 km² de áreas marinas y costeras legalmente protegidas.
- Participaron cerca de 30 jóvenes de entre 18 y 25 años con el apoyo de personas adultas expertas en temas de protección de los océanos.
- 15 jóvenes de entre 18 y 25 años fueron empoderados y participaron directamente en los procesos de discusión y negociación junto a tomadores de decisiones para lograr la protección de las áreas marinas.
- 60 niños, niñas y jóvenes de 3 escuelas y 5 universidades fueron capacitados entre 2011 y 2014, logrando crear un mapa del litoral haitiano que permitió identificar áreas de arrecifes coralinos como ecosistemas claves para el mantenimiento del litoral haitiano y su biodiversidad.
- Se sensibilizó a más de 500 personas sobre la importancia de los océanos y su biodiversidad, llegando indirectamente a unas 1000 personas.
- Gracias a las actividades educativas se percibieron cambios de actitud en las comunidades costeras a favor de un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, de los ecosistemas y de la pesca sostenible. Algunos pescadores incluso comenzaron a usar redes que no atrapan a los peces juveniles.
- 430 niños y niñas aprendieron a nadar fortaleciendo su capacidad de resiliencia, ya que saber nadar es una habilidad que les puede salvar la vida ante un tsunami, una inundación o un huracán.

Para lograr sus objetivos, la iniciativa se basó en organizaciones asociadas clave como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y entidades gubernamentales como el Ministerio del Medio Ambiente de Haití. También participaron otros socios del sector privado de Haití y ONG.



Nicolás Forestal

Nicolás Forestal (30 años). Tenía 18 años cuando lideró esta iniciativa que logró ayudar a proteger 1.883.039 km² de área marina protegida en su país. Su viaje en el activismo comenzó en 2010, cuando experimentó de primera mano la degradación de los océanos de Haití debido a la inacción humana. Actualmente Nicolás es gerente de programas de Reef Check Haiti y miembro activo de Caribbean Shark Coalition.

Red de Escuelas Guardianes por la Vida

Guardianes por la Vida

“En un contexto de crisis planetaria, la educación ciudadana, ambiental y climática es la verdadera educación para la vida”.

Tema: Educación, derechos de la niñez, justicia ambiental.

País: Colombia.

ODS: ODS 4: Educación de Calidad; ODS 15: vida de ecosistemas terrestres; ODS 16: paz, justicia e instituciones sólidas.



La historia

En 2019 seis niños y niñas de Villeta Cundinamarca, Colombia, angustiados frente a los incendios forestales que azotaban el Amazonas y Australia, se empezaron a movilizar con el fin de generar conciencia en los adultos y en los gobernantes quienes, a su modo de ver, “no estaban haciendo nada” frente a esta problemática. Esta movilización consistía en hacer presencia y manifestarse en la Alcaldía de su pueblo pero también en realizar acciones de transformación de su territorio como limpieza de fuentes hídricas, de espacios públicos y encuentros en bicicleta. Para el grupo de niños y niñas, la raíz del problema estaba en la falta de educación ambiental en todos los niveles de la sociedad, pues si bien es cierto que la Escuela es un actor fundamental en la trasmisión de información acerca de la crisis climática, la educación para preservar y cuidar la vida en todas sus formas empieza desde el hogar y es de interés de todos los actores de la sociedad.

Guardianes por la Vida inició en el año 2019, fundada por seis niños y niñas de Villeta Cundinamarca, Colombia, que se empezaron a organizar para hacer recolección de residuos y manifestar por la situación de degradación ambiental que se vive a nivel global y que se evidenciaba en su comunidad. Actualmente es la organización de niños y niñas más grande de Colombia y trabajan en áreas, que son educación ciudadana, climática y ambiental, derechos de los niños y niñas e incidencia política.

Tomando acción

Ante esta situación decidieron crear en el 2019 la organización Guardianes por la Vida. Una de sus iniciativas claves es la Red de Escuelas Guardianes por la Vida que tiene como objetivo sensibilizar y educar a las personas sobre el cuidado del ambiente, a través de la estructura formal e institucional, teniendo en cuenta la necesidad de que esto empiece en las familias y las escuelas. La iniciativa nació producto del trabajo que la organización estaba realizando con centros educativos, empezaron a sumar cada vez más escuelas, colegios y universidades, por lo que decidieron conformar la Red y generar una estructura más oficial de articulación. La iniciativa también tenía como eje el reconocimiento de los niños y niñas como personas ciudadanas, lo cual permite que se apropien de sus derechos y responsabilidades y se conciban como sujetos políticos.

Durante los años de trabajo, han desarrollado campañas que buscan generar conciencia de cómo las acciones individuales pueden tener un gran impacto en las comunidades. Muestra de ello es "Un

minuto en tu vida: una vida en tus manos", que busca sensibilizar sobre la manera en que el consumo y deficiente disposición de elementos cotidianos como plásticos de un solo uso, cigarrillos, botellas plásticas, pitillos, e incluso aceite generan daños irreversibles a los ecosistemas y pueden costar la vida de otras especies.

El equipo ha trabajado en la creación de herramientas y contenidos que permitan entender la crisis climática y el desarrollo de iniciativas para compartir información y generar espacios de intercambio de conocimiento científico e incentivar nuevos liderazgos. Además de lo anterior, han impulsado la movilización y la incidencia política. Un ejemplo de esto es el caso de "Gobiernos para la vida" una petición que ha tenido eco luego de que Francisco Javier Vera interviniera ante la sesión plenaria del Congreso de Colombia en 2019, un hito histórico ya que era la primera vez que se le daba voz a un niño. En su discurso, hizo un llamado a los legisladores a adoptar "políticas para la vida". Otras iniciativas con incidencia política están relacionadas con temas como la prohibición de

plásticos de un solo uso en Colombia, la prohibición de pruebas cosméticas en animales, la Declaratoria de Emergencia Climática en Bogotá y la aprobación del Acuerdo de Escazú.

Por último, iniciativas como la siembra de árboles y la promoción de la lectura han sido muy exitosas, como es el caso particular de la Escuela de Guadalupe, en Santander, Colombia, derivó en la construcción de una Biblioteca Comunitaria.



El impacto

En tres años de existencia, la iniciativa ha alcanzado diversos logros a favor de la educación ciudadana, climática y ambiental y de los derechos de la niñez:

- Integración de 25 centros educativos que participan de forma activa en los procesos que se desarrollan como parte de la Red de Escuelas Guardianes por la vida.
 - La integración y participación de aproximadamente 700 niños y niñas que conforman actualmente los diversos proyectos que impulsa la iniciativa, impactando en sus familias y comunidades.
 - La generación de contenidos para compartir con más personas y acercar la ciencia a las comunidades, esto a través de la creación de "reporteritos por la vida".
 - La creación de una Biblioteca Comunitaria en la Institución Educativa de Guadalupe - Santander, Colombia.
 - La siembra de aproximadamente 750 árboles en varios territorios del país.
- Se han sumado alrededor de 50 niños y niñas a cada una de las movilizaciones.
 - La movilización sobre la prohibición de plásticos de un solo uso a través de la recolección de alrededor de 42.000 firmas.
 - Han realizado intervenciones en el Congreso de Colombia y en la Corte Constitucional de Colombia, así mismo en el reciente proceso de empalme del Gobierno del Presidente de Colombia Gustavo Petro, tuvieron la posibilidad de intervenir colectivamente expresando sus necesidades y expectativas frente a este nuevo período.
 - El logro más importante del movimiento ha sido poner en la agenda pública que las voces de los niños y niñas son relevantes y haber abierto espacios para que haya cada vez más niños y niñas ocupando espacios de incidencia y representación y elevando su voz por las causas que son urgentes para esta generación.

La iniciativa está actualmente en proceso de fortalecimiento y expansión con el fin de llegar a más centros educativos, y poder integrar a más niños, niñas y adolescentes a nivel de Colombia, Latinoamérica y el Caribe, por lo que están desarrollando la "Escuela de formación ciudadana, climática y ambiental de Guardianes por la vida" que tiene como objetivo llegar a más territorios de Colombia y entregar herramientas para el activismo climático a niños y niñas entre 8 y 14 años.

Francisco Vera Manzanares (13 años), quien convocó a sus amigos a iniciar este movimiento en 2019; **Sara Lucía Manzanares Martínez** (12 años), **Daniel Saldaña Calderón** (13 años), **Camilo Torres** (15 años) e **Isaac Luna** (11 años). Francisco actualmente es Embajador de Buena Voluntad de la Unión Europea en Colombia y Asesor Infantil del Comité de Derechos del Niño de la ONU. Sara, aparte de ser activista por la acción climática es defensora de animales de compañía generando acciones de cuidado para animales en situación de calle. Daniel viene desarrollando un trabajo muy especial en protección de fauna exótica desde los 10 años. Camilo Torres ha estado en espacios de incidencia en su departamento. E Isaac es un líder en el cuidado del agua en el departamento de Nariño, al sur del país.



Francisco Vera Manzanares
© Facebook Francisco Vera



Centro Educativo el Espavé

Guardianes del Manglar

“Niños, niñas, adolescentes y jóvenes educando adultos”

Tema: Protección y reforestación de manglares, cuidado de ecosistemas costeros, educación ambiental.

País: Panamá.

ODS: ODS 4: Educación de Calidad; ODS 13: Acción por el Clima; ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres.



La historia

La comunidad El Espavé se encuentra al Sur Oeste de Panamá, el 95% de sus habitantes depende de la producción de carbón el cuál es producido a partir de la madera que es extraída de los manglares, asimismo un 2% depende de la pesca y colección de almejas y conchas negras que habitan en el mencionado ecosistema. En 2006, un grupo de estudiantes guiado por la profesora Carmen Aparicio del Centro Educativo El Espavé en Panamá, identificaron la situación crítica por la que atravesaba su comunidad: tala descontrolada de los manglares y el humo tóxico que emanaba de los hornos que eran usados para producir el carbón. En adición, se percataron que la reducción de este ecosistema debido a la tala, no solo afectaba a las personas dedicadas a la pesca, sino que también ponía en riesgo sus vidas ante un posible tsunami, ya que los manglares son barreras naturales ante este tipo de eventos.

Tomando acción

Ante ese escenario, los y las estudiantes, decidieron tomar acción e iniciar Guardianes del Manglar, que es una iniciativa que tiene como objetivo brindar educación ambiental de calidad, fomentar el cuidado y expansión del ecosistema, y crear conciencia de su importancia en las comunidades que dependen de él.

Entre las actividades que desarrollan, se encuentran visitas guiadas a los manglares donde aprenden del ecosistema y su importancia, campañas de concientización, limpieza y reforestación, incluyendo voluntarios y visitantes externos a la comunidad.

El impacto

En sus casi 15 años, la iniciativa ha logrado diversos impactos, tanto en niños, niñas y adolescentes del centro educativo, como en la comunidad El Espavé y otras que replican su iniciativa:

- A través de sus campañas de incidencia, han hecho que la comunidad El Espavé cambie su visión sobre el ecosistema del cual dependen y han logrado conservar y reforestar áreas de manglar. Ahora las personas aprovechan los recursos de los manglares de una forma sostenible, la cual no pone en riesgo a la flora y fauna del manglar y promoviendo el equilibrio económico, alimentario y físico. Asegu-

rando así un ecosistema saludable para las jóvenes y futuras generaciones.

- Gracias a la iniciativa, el cuidado de los manglares es hoy en día una rama de estudio en el Centro Educativo El Espavé. Desde pre-kínder, con cuentos, cantos y manualidades en torno al cuidado del manglar, hasta secundaria, en el cual se abarcan temas más complejos relacionados a la ecología e incluye experiencias vivenciales de recogida de información en el manglar.

- La experiencia de Guardianes del Manglar ha sido replicada en 3 áreas más dentro de Panamá (El María, Isla Pedro

Gonzales y Plata Leona), beneficiando así a ecosistemas enteros y a las personas que dependen de ellos.

- A través de la iniciativa, han capacitado a docentes e involucrado a estudiantes de diversos grados del Centro Educativo El Espavé. Del mismo modo, han concientizado a más personas de la comunidad e inspirado a jóvenes de las otras regiones donde esta iniciativa se está replicando (El María, Isla Pedro Gonzales y Plata Leona).

- La iniciativa fue seleccionada por CONCAUSA representando a Panamá en el 2021.

Actualmente, la iniciativa cuenta con un semillero el cual es atendido por los y las estudiantes, llevando educación ambiental a estudiantes de otras escuelas a través de dramatizaciones, música, pinturas y videos. Debido a la pandemia por COVID19, sus actividades no han cesado, por el contrario, se ajustaron al contexto y siguen generando conciencia de manera virtual. En adición, siguen generando alianzas, por el momento cuentan con aliados no solo a nivel nacional, como el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación de Panamá, sino que también de socios internacionales, como Manglar Vivo de Cuba.



Angelo Graziani

Angelo Graziani tiene 15 años y es de Bejuco, Panamá. Él y otros compañeros y compañeras están a cargo de Guardianes del Manglar. El anhelo de Angelo y su equipo es que los niños, niñas y adolescentes sean vistos por la sociedad como un ejemplo a seguir en la acción climática y ambiental, reconociendo así sus derechos en la creación de políticas públicas.

Las Ranas y yo.

Grupo rana



“Ciencia y empatía ciudadana”

Tema: Conservación de especies en peligro de extinción, investigación, educación ambiental.

País: Perú.

ODS: ODS4: Educación de Calidad; ODS15: Vida de Ecosistemas Terrestres, ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

La historia

En 2017 un grupo de jóvenes peruanos se preocuparon del decrecimiento en las poblaciones de la rana gigante del lago Junín (*Telmatobius macrostomus*) y la rana "wanchas" (*Telmatobius brachydactylus*). Ambas son especies endémicas de Perú y clasificadas como En Peligro para la Lista Roja de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y el Estado Peruano. Contando con una gran abundancia en 2002, la sobreexplotación, la alteración del hábitat, la posible presencia de enfermedades y la presen-

cia de la trucha arcoiris (*Oncorhynchus mykiss*) como especie exótica invasora ocasionaron su disminución.

Frente a esta problemática, el grupo de jóvenes emprendió acciones de difusión sobre ambas especies y el estado en el que se encuentran. También iniciaron acciones de investigación sobre la distribución de ambas especies y desarrollaron proyectos de ciencia ciudadana como "Las ranas y yo: ciencia y empatía ciudadana".

La iniciativa tiene como objetivo contribuir a la conservación de las dos especies de ranas a través de la ciencia ciudadana bajo dos acciones concretas:

(i) desarrollando investigaciones colaborativas entre docentes, estudiantes escolares e investigadores que generen conocimientos, basados en la ciencia, sobre ambas ranas y sus hábitats y (ii) mitigando participativamente las amenazas que enfrentan ambas especies.

Grupo Rana es una organización liderada por jóvenes peruanos que desarrolla proyectos de investigación enfocados en la difusión de ciencia, educación y gestión ambiental para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad y los ecosistemas con participación ciudadana, especialmente adolescentes en etapa escolar. Hasta el momento han desarrollado más de 11 publicaciones científicas, tienen un programa de voluntariado y cuentan con otros proyectos como Guardianes de las Ranas, en el Centro de Conservación Bioblitz.

El público objetivo de la iniciativa son estudiantes de primero de secundaria en el ámbito de intervención (12-13 años) y docentes del área curricular de Ciencia y Tecnología. La iniciativa tiene dos socios importantes: la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Junín (máxima autoridad educativa local) y el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP) a través de la Reserva Nacional de Junín. La iniciativa también involucra a personas en situación de pobreza y a comunidades indígenas altoandinas.

Entre el 2019 y el 2021, el proyecto se desarrolló a nivel de la educación "no formal", es decir, se implementó fuera del horario regular de clases previa coordinación

con la UGEL Junín y familiares gracias a cooperantes internacionales como The Rufford Foundation.

Para 2022 lograron el reconocimiento de la UGEL y conjuntamente formularon la edición actual del proyecto, logrando que sea parte de la educación formal, desarrollándose dentro del horario regular de clases. Hoy día, el proyecto es implementado por los propios docentes quienes previamente han sido capacitados (y están continuamente acompañados por el proyecto), contando con sostenibilidad institucional y pudiendo ser replicado en otros centros y territorios en los siguientes años por parte de la UGEL Junín.



El impacto

La iniciativa, en sus 4 años de implementación, se ha fortalecido a través de los siguientes logros:

- Ha beneficiado a más de 550 estudiantes, 34 docentes y 13 instituciones educativas. Ha fortalecido en investigación a docentes, quienes, a su vez, han fortalecido la competencia del currículo nacional de educación básica: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, promoviendo esta competencia en sus estudiantes.
- Ha trabajado en el desarrollo de investigaciones en campo colaborativas (de carácter básico y no invasivo) para ambas especies de ranas y sus hábitats, conjuntamente con estudiantes escolares, docentes e investigadores científicos.

- Son parte de la educación formal a través del convenio que se tiene con la UGEL Junín, lo que ha permitido implementar a nivel de toda la provincia de Junín el proyecto de ciencia ciudadana, específicamente en el área de Ciencia y Tecnología de primer grado de secundaria.
- Elaboró una herramienta pedagógica diversificada sobre ranas, sus hábitats y cómo investigarlas.
- En 2021, el proyecto logró que las investigaciones colaborativas desarrolladas fueran presentadas a la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología, allí ocuparon los primeros puestos en la etapa local.
- A través de las redes sociales han brindado la información a más de medio millón

de personas sobre cómo apoyar y tomar acción por la conservación de las ranas de la región de Junín, creando conciencia sobre su valor, su hábitat y el impacto de nuestras acciones.

Entre sus aliados directos e indirectos se encuentran entidades públicas como la UGEL y el Servicio de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP) a través de la Reserva Nacional de Junín, Perú. También cuentan con el apoyo de instituciones privadas, gobiernos locales y organizaciones internacionales.

Para el próximo año buscan escalar la iniciativa a grados superiores de educación secundaria y llegar a la UGEL Pasco que colinda con la UGEL Junín.

Jhusely Navarro (25 años) es presidenta del Grupo RANA, **Óscar Damián** (32 años), **Luis Castillo Roque** (30 años) y **Rogger Moreno** (28 años) son socios fundadores, y **Milagros Rojas** (25 años) es la coordinadora de proyectos, **Vanessa Sanchez** (26 años) es asociada al proyecto. Junto con otros 4 jóvenes de la región Junín trabajan arduamente por la conservación de la rana gigante de Chinchaycocha y la promoción de la educación participativa y científica en torno a ella. Su trabajo ha sido reconocido por premios como: el Premio para la Conservación Carlos Ponce del Prado, el Premio Protagonistas del Cambio UPC y sus acciones han sido financiadas por cooperantes internacionales tales como: The National Geographic Society, The Rufford Foundation y New England Biolabs Foundation.



Jhusely Navarro



Oscar Damián



Luis Castillo



Rogger Moreno



Milagros Rojas



Vanessa Sanchez

META Planeta.

Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo

“Justicia Climática con Perspectiva de Discapacidad”

Tema: Derechos de las personas con discapacidad, igualdad y justicia climática inclusiva con las personas con discapacidad.

País: América Latina y el Caribe.

ODS: ODS 10: Reducción de las desigualdades; ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 13: Acción climática.

La historia

Históricamente, los niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidad han sido parte de los grupos más invisibilizados y excluidos. Las consecuencias de esta exclusión pueden verse en la alta incidencia de la pobreza, en la baja educación y preparación para desarrollar proyectos de vida independiente, en las barreras arquitectónicas, comunicacionales y actitudinales que impiden su participación social y en el persistente estigma que disminuye sus oportunidades y expectativas de inclusión. El cambio climático se presenta como un fenómeno capaz de profundizar las brechas de desigualdad preexistentes y poner trabas a la generación de nuevos horizontes y expectativas de desarrollo personal, teniendo un mayor impacto en la calidad de vida de las familias y personas con discapacidad.

Además, las personas jóvenes con discapacidad enfrenta una gran falta de acceso a información clara, concisa, de lenguaje sencillo y con diseño universal (inclusivo), lo que supone un obstáculo para su participación en la acción climática, limitándose o incluso llegando a impedirlos en muchos casos.



Tomando acción

En el 2019, jóvenes de distintos países de América Latina que ya venían trabajando en pro de los derechos de las personas con discapacidad, decidieron crear, junto al Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (iiDi), el proyecto META Planeta con miras a superar su falta de inclusión en la agenda ambiental y climática. Esta es una iniciativa intergeneracional que potencia el liderazgo de las personas con discapacidad a nivel regional buscando desarrollar líderes competentes que sean escuchados en los espacios de toma de decisiones por el clima y el ambiente. El grupo aborda temas éticos, políticos y de salud asociados al cambio climático y el deterioro ambiental, abogando por los derechos de personas con discapacidad en el contexto de la crisis climática y ambiental.

El Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (iiDi) es un espacio compartido por activistas por los derechos de las personas con discapacidad, especialistas en desarrollo inclusivo, familias, organizaciones y personas que desean una sociedad para todos y todas. Entre sus proyectos se encuentran META, enfocado en generar propuestas y apoyo al empoderamiento de jóvenes para la incidencia en materia de derechos humanos vinculados con personas con discapacidad y La Luz de Frida, una iniciativa que promueve la perspectiva de la discapacidad incorporando el enfoque de género.



Entre las diferentes iniciativas que llevan adelante, destaca la generación de conocimiento accesible en información legal y científica respecto al cambio climático, teniendo en cuenta y abordando las diferentes capacidades y necesidades que las personas con discapacidad física e intelectual enfrentan.

La organización brinda talleres a jóvenes con discapacidad de América Latina y el Caribe, organiza conversatorios y desarrolla campañas para sensibilizar y formar sobre el cambio climático, los derechos de los jóvenes y su capacidad de incidir en sus contextos locales, nacionales y regionales en favor de una acción climática justa e inclusiva. Busca democratizar la información sobre el clima para que las personas jóvenes con discapacidad puedan ser parte de la acción frente a los retos ambientales y climáticos, generando un lenguaje común que permita a personas con y sin discapacidad trabajar juntas de forma colaborativa.

El impacto

En los tres años que esta iniciativa viene realizando acciones, ha alcanzado diversos logros significativos en beneficio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad:

- A inicios de 2022 publicaron el glosario "Palabras verdes: 15 ideas para cuidar al mundo", un material didáctico y accesible con diseño universal para comenzar a trabajar temáticas vinculadas al ambientalismo con niñas, niños y jóvenes con y sin discapacidad. Este documento de libre acceso utiliza castellano simplificado, pictogramas, ilustraciones y lengua de señas para hacerlo accesible a todas las personas.

- El desarrollo de este material involucró a más de 4 personas de Argentina y de Uruguay.
- Si bien la iniciativa empezó en Argentina, actualmente cuenta con una sólida presencia en Bolivia, Uruguay y Costa Rica, y tiene miembros en otros países de Latinoamérica y el Caribe.
- Han instalado en la agenda climática mundial el tema de accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad como grupo altamente vulnerable a los efectos del cambio climático.
- Han visibilizado entre la sociedad y los tomadores de decisiones la relación

que existe entre el cambio climático y los derechos de las personas con discapacidad.

- Han incidido de manera directa en otras 6 organizaciones que trabajan en cambio climático para ampliar su acción inclusiva con las personas con discapacidad.
- Han afianzado alianzas con personas individuales y organizaciones creando una red de apoyo en favor de las personas con discapacidad a lo largo de la región de América Latina y el Caribe.
- Han realizado campañas significativas con impacto en la sociedad, como el caso del Día del Agua, donde realizaron talleres, conversatorios y activaciones.

Actualmente META Planeta se encuentra desarrollando una encuesta regional con miras a conocer el nivel de participación de las personas con discapacidad en los espacios de discusión y producción de conocimiento vinculados al ambiente y al cambio climático. Esta encuesta busca también identificar el impacto de META Planeta en la región. Entre sus planes está continuar ampliando y fortaleciendo el trabajo que realizan en la región para lograr una mayor incidencia de las personas con discapacidad en la toma de decisiones respecto a la acción climática.

Para desarrollar sus acciones META Planeta cuenta con el apoyo de diversos aliados, tales como el Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (iiDi), Youth Participatory Action Research (YPAR) y el Disability-Inclusive Climate Action Research Program (DICARP)

Celeste Chiamonte (21 años) es feminista interseccional, joven con discapacidad y vegana. Es coordinadora de la iniciativa META Planeta. Está cursando la licenciatura en Comunicación Social. También es voluntaria en el refugio de animales de "Fundación GARRA".



Celeste Chiamonte

Campeones de Escazú

Acuerdo de Escazú Desarrollo Inclusivo

¡Escazú Ahora YA!

Tema: Acuerdo de Escazú, participación juvenil y justicia ambiental.

País: Impacto regional, jóvenes campeones de Argentina, Colombia, Chile, Costa Rica y San Vicente y las Granadinas.

ODS: ODS 13: Acción por el Clima; ODS16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas; ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.



La historia

América Latina y el Caribe es una de las regiones a nivel mundial con menor cantidad de mecanismos de transparencia y acceso a la información ambiental, al igual que es una de las regiones que registran más delitos contra las personas defensoras del medio ambiente. A modo de contexto, en el 2020, se cometieron 227 delitos contra los defensores del medio ambiente a nivel global, donde 165 ocurrieron en la región. Ante esta situación que se agrava cada vez más, se adopta en el 2018 el Acuerdo de Escazú, que busca garantizar la implementación plena y efectiva en América Latina y el Caribe de los derechos de acceso a la información, a la participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales y el acceso a la justicia en asuntos ambientales.

Tomando acción

A inicios de 2020 The Access Initiative (TAI), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y jóvenes líderes de la región lanzaron un llamado a las personas adolescentes y jóvenes de la región a sumarse a los esfuerzos colectivos para promover y alcanzar la ratificación del Acuerdo de Escazú. Es así como lanzan la iniciativa Campeones de Escazú, que tiene como objetivo invitar a la sociedad civil, activistas, académicos, organizaciones multilaterales, líderes empresariales, líderes indígenas, jóvenes y otros defensores a solicitar a los gobiernos que ratifiquen e implementen efectivamente el Acuerdo de Escazú.

Durante el 2020 TAI y CEPAL designaron a cinco jóvenes como Campeones de Escazú junto a David Boyd, el Relator de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y el Ambiente.

Las y los Campeones de Escazú fundaron y apoyaron el desarrollo de las versiones nacionales de Escazú Ahora en sus países, de forma conjunta han trabajado en pro del mismo objetivo, pero con procesos,

acciones y efectos distintos en cada país. Entre las principales acciones que desarrollaron se encuentran los talleres, conversatorios, campañas de sensibilización, abogacía y movilizaciones, generando que cada vez más personas se sumaran y tomaran conciencia colectiva sobre la importancia del Acuerdo y el desarrollo sostenible de la región.

También han colaborado de manera activa, creando un canal de coordinación y comunicación directa para compartir experiencias y promover lecciones aprendidas y buenas prácticas permitiendo llevar adelante procesos más eficientes y exitosos, así como sumar a más jóvenes de América Latina y el Caribe.

Durante el 2020 organizaron un evento juvenil como parte de la Reunión Preparatoria de la Primera Conferencia de las Partes del Acuerdo de Escazú, donde sumaron a jóvenes de toda la región.

Hasta el momento, el liderazgo de las y los Campeones de Escazú, y el impulso de las organizaciones de la sociedad civil de la región a través de su trabajo conjunto con otros jóvenes, han logrado incidir en la firma de 24 países de la región y la ratificación de 12 de ellos, entrando en vigor el 22 de abril de 2021. El período de Jóvenes Campeones de Escazú dura 2 años, por lo que ya están en la etapa de cierre de su rol.

País	Campeones	Acciones	Involucrados	Impacto
Argentina	Nicole Becker	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres y activaciones. • Campañas de incidencia política. • Reuniones con diputadas y senadoras. • Diálogos con entes gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de distintas organizaciones y movimientos. • Integración de mujeres y personas representantes de pueblos indígenas y otros grupos en situación de vulnerabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Gobierno de Argentina ratificó el Acuerdo en enero del 2020. • Redirección de esfuerzos para garantizar la implementación del Acuerdo.
Chile	Sebastián Benfeld	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de 150 charlas en espacios educativos. • Implementación de jornadas de activismo y manifestaciones digitales. • Desarrollo de acciones para incidir en medios de comunicación y en el Congreso Nacional. • Campaña EcoConstituyentes que buscaba la inclusión de los derechos de acceso a la información ambiental en la constitución de Chile. 	<p>Todo el proceso se dio a través de un espacio de construcción conjunta entre la juventud, la sociedad civil y la academia, brindando un espacio protagónico al sector de la salud y las agrupaciones feministas, liderado por Escazú Ahora Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Gobierno firmó el Acuerdo de Escazú en marzo del 2022. • El Congreso de Chile ratificó el Acuerdo en mayo del 2022. • La inclusión de ideas y principios del Acuerdo de Escazú en el texto propuesto para la nueva Constitución de Chile.

País	Campeones	Acciones	Involucrados	Impacto
Colombia	Laura Serna	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de múltiples foros, webinars, conversatorios y campañas en redes sociales. • Proyecto Raíces que se implementa junto a la Universidad del Rosario. Está conformado especialmente por mujeres, comunidades campesinas y pueblos indígenas y establece una red por y para jóvenes dispuestos a aprender herramientas jurídicas para la defensa del medio ambiente y consolidarse como agentes de cambio en sus contextos. 	Laura lideró el proceso junto a Escazú Ahora Colombia, iniciativa conformada por diferentes organizaciones de la sociedad civil, academia, ONGs y líderes ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • El Senado de Colombia aprobó el Acuerdo de Escazú en julio del 2022, acercándose a la ratificación. • Se logró difundir el Acuerdo de Escazú en regiones apartadas de las principales ciudades de Colombia. • Se promovió la colaboración entre organizaciones ambientales y movimientos juveniles. • 23 jóvenes recibieron las capacitaciones en materia de democracia ambiental, litigio estratégico y participación ciudadana.

País	Campeones	Acciones	Involucrados	Impacto
Costa Rica	Kyara Cascante	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres, campañas y diálogos intergeneracionales e intersectoriales con sectores claves para avanzar en la ratificación del Acuerdo de Escazú. • Apoyo a jóvenes de otros países de Centroamérica para que pudieran crear redes de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Más de 60 jóvenes se involucraron de manera activa. • Se involucró a personas emprendedoras y a la sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los diálogos establecidos lograron promover la integración intersectorial por el Acuerdo. • Se logró difundir el Acuerdo de Escazú en áreas rurales y entre sectores claves.
San Vicente y las Granadinas	Nafesha Richardson	<ul style="list-style-type: none"> • Asumió su rol como campeona cuando su país ya había ratificado el Acuerdo de Escazú, por eso su trabajo se dio en esfuerzos para la implementación y en apoyar a otros países del Caribe. • Realización de campañas de información, sensibilización y abogacía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lideró la campaña Escazú Caribbean junto con otras 15 personas jóvenes. • Se involucraron a más de 120 jóvenes en los procesos en los países caribeños. • Se sumaron a activistas ambientales y de derechos humanos, personas abogadas, organizaciones dirigidas por mujeres y al sector privado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se activaron procesos para abogar por la firma, ratificación e implementación del Acuerdo en Antigua y Barbuda, Guayana, Granada, Santa Lucía, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, Jamaica y Trinidad y Tobago. • Los esfuerzos influenciaron para que los gobiernos de Antigua y Barbuda, Guyana, San Cristóbal y

País	Campeones	Acciones	Involucrados	Impacto
		<ul style="list-style-type: none">• Realización de talleres y entrevistas para abordar problemas, inquietudes y problemas similares relacionados con el acuerdo y aclaración de conceptos. Quienes participaban pudieron compartir sus perspectivas únicas y nuevas sobre la ratificación y la implementación.		Nieves y Santa Lucía ratificaron el Acuerdo.



Nicki Becker (21 años) es activista climática, fundadora de Jóvenes por el Clima Argentina, con enfoque en justicia climática y ambiental. Estudia derecho con foco en derechos humanos. **Sebastián Benfeld** (20 años), activista climático, fundador de Escazú ahora Chile, se enfoca en la justicia climática y ambiental y es estudiante de periodismo. **Laura Serna Mosquera** (25 años), coordinadora de Justicia Climática del Derecho a No Obedecer y cofundadora y coordinadora de la Red Raíces, enfocada en la democracia ambiental y justicia climática. **Kyara Cascante** (18 años), activista climática, estudiante de derecho, enfoque en política ambiental. **Nafesha Richardson** (24 años), activista juvenil, ambiental y de género, directora ejecutiva de Spark SVG.

Capítulo 4

Desafíos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes LAC y oportunidades del sector público-privado para seguir impulsando la acción juvenil



De las palabras a la acción



El capítulo anterior nos acerca a diferentes realidades y proyectos que demuestran que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe se esfuerzan diariamente para impulsar acciones climáticas, sin embargo, existen desafíos que deben afrontar continuamente.

En esta sección vamos a conocer sobre esos desafíos y también las oportunidades que existen en los distintos sectores para seguir impulsando la acción climática liderada por niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



© Ron Lach

Desafíos

Falta de datos y evidencia.

Existe la necesidad de contar con datos desagregados por edad, género y otras categorías sociales que permita identificar mejor la exposición y la vulnerabilidad de las poblaciones propensas a los impactos del cambio climático.

Esta información es clave para conocer el estado de salud real de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y poder llevar a cabo medidas para garantizar su bienestar²⁰. Además, puede permitir que los procesos sean más transparentes, que haya datos que respalden la necesidad de continuar mejorando las condiciones para la acción climática impulsada por estos grupos y permite identificar eventuales apoyos en la implementación de los instrumentos a nivel de los países²¹. Un camino es hacer referencia explícita a estos grupos y que se les considere como titulares de derechos.

Por otro lado, la evidente falta de un enfoque que permita integrar las vivencias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de construcción, desa-

rollo e implementación de instrumentos como las políticas, programas, planes y presupuestos sobre acción climática hace necesario generar metodologías que permitan incorporar este enfoque. Es necesario generar instrumentos holísticos y multisectoriales, sensibles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, buscando reducir su vulnerabilidad ante el cambio climático y considerando compromisos sensibles con distintos sectores que rodean el desarrollo de las niñas, niños, adolescentes²².

20. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 'Integración de la Acción para el Empoderamiento Climático en las Contribuciones determinadas a nivel nacional', UNESCO, París, 2020, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373762_spa>, consultado el 04 de julio de 2022.

21. United Nations Development Programme, 'Elevating Meaningful Youth Engagement for Climate Action', UNDP, New York, 2022, <www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-05/UNDP-Elevating-Meaningful-Youth-Engagement-for-Climate-Action-2.pdf>, consultado el 04 de julio del 2022.

22. United Nations International Children's Fund, 'Making Climate and Environment Policies for & with Children and Young People', UNICEF, New York, 2021, <www.unicef.org/documents/child-sensitive-climate-environment-policies>, consultado el 29 de junio del 2022.

Como parte de ese enfoque, también se ha identificado el desafío que sea desde una visión heterogénea, que permita abarcar las distintas realidades que viven las niñas, niños, adolescentes y jóvenes ante el cambio climático, haciendo especial énfasis en los grupos más vulnerabilizados como las personas indígenas, las personas con discapacidad, la población LGQTBIQ+ , las personas en condición de pobreza, las personas migrantes, entre otros. El enfoque debe desarrollarse desde la interseccionalidad para dirigirse a esos grupos específicos y también deben darse con enfoque de sensibilidad hacia las culturas, respondiendo a las características culturales, valores, creencias y experiencias²³.

Esto toma especial relevancia en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y del Acuerdo de París²⁴.

23. United Nations Development Programme, 'Elevating Meaningful Youth Engagement for Climate Action', UNDP, New York, 2022, <www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-05/UNDP-Elevating-Meaningful-Youth-Engagement-for-Climate-Action-2.pdf>, consultado el 29 de junio del 2022.

24. United Nations Children's Fund, 'Are climate change policies child-sensitive?', UNICEF, New York, 2020, <www.unicef.org/globalinsight/media/976/file/%20Global-Insight-Are-climate-policies-child-sensitive-2020.pdf>, consultado el 04 de julio del 2022.

Necesidad de financiamiento para proyectos

Existen desafíos que impiden que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan acceder a recursos financieros, por lo que el financiamiento de las iniciativas termina siendo costeadas por ellos mismos o terminan sin ejecutarse. El trabajo liderado por estos grupos suele ser voluntario ante la falta de recursos financieros. Entre los principales desafíos se encuentra el nivel de burocracia que existe para solicitar financiamiento climático y ambiental, considerando que es un proceso largo y que retrasa la ejecución de proyectos. A esto se debe sumar que, para poder aplicar a las oportunidades, se requiere de capacidades que no se crean o fortalecen en organizaciones lideradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Además, en muchos casos, ni siquiera se cuenta con la personería jurídica necesaria para el acceso a los recursos y oportunidades²⁵.

Por otro lado, las condiciones de financiamiento pocas veces toman en cuenta las realidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ya que suelen poner requisitos inalcanzables para estos grupos. Es más probable que los jóvenes sean

financiados a través de concursos en lugar de subvenciones o préstamos. A esto se debe sumar que las oportunidades existentes de financiamiento (incluyendo los concursos) se dan en idioma inglés, lo que limita el involucramiento de grupos y organizaciones de la región²⁶.

Se debe trabajar en la incorporación de criterios para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan acceder a los fondos y subvenciones existentes, de no ser posible, se debe dar la creación de nuevos mecanismos para el acceso a recursos, dirigidos hacia estos grupos. También se debe trabajar en la flexibilización de las condiciones, requisitos y burocracia, así como ampliar la gama de oportunidades existentes. Se debe trabajar en la creación de capacidades para que las organizaciones que lideran puedan acceder a financiamiento²⁷.

25. Ansaram, K., Jean-Alexis, A., & S. Tyagi, 'Youth Needs for Climate Finance', YOUNGO, 2022, <<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://youngoclimate.org/wp-content/uploads/2022/05/YOUNGO-Finance-Market-WG.pdf>>, consultado el 30 de julio del 2022.

26. Ídem.

27. Ídem.

Oportunidades

Fortalecimiento de capacidades y libre acceso a la información

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen la necesidad de contar con procesos de creación y fortalecimiento de capacidades que les permita desarrollar las aptitudes, habilidades verdes y conocimientos fundamentales para su adaptación al cambio climático y su empoderamiento para continuar liderando distintas iniciativas. Por esto, abogan por la educación ambiental y climática, con especial atención en los grupos vulnerabilizados ante el cambio climático²⁸. Estos esfuerzos en educación deben darse a través de las estructuras formales e institucionales, lo que implica que se incorpore en todos los niveles y en todas las disciplinas, tanto en los planes de estudio escolares y de educación superior, como en la educación técnica y profesional²⁹.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han identificado como una oportunidad los programas informales que son liderados por otros actores no gubernamentales como el sector privado y las organizaciones de

sociedad civil³⁰. A nivel de América Latina y el Caribe se desarrollan iniciativas nacionales y regionales para la formación climática, que permite ir más allá de la parte educativa, buscando generar liderazgos activos. Este tipo de programas busca hacer formación entre pares a partir de las experiencias, vivencias y lecciones aprendidas, además de que son holísticos y permiten la adquisición de habilidades transferibles y conocimientos técnicos³¹. Por eso se recomienda promover, facilitar y desarrollar este tipo de programas, en especial aquellos que son liderados por niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

28. United Nations Children's Fund, 'The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index', UNICEF, New York, 2021, <www.unicef.org/reports/climate-crisis-child-rights-crisis>, consultado el 04 del julio de 2022.

29. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 'Integración de la Acción para el Empoderamiento Climático en las Contribuciones determinadas a nivel nacional', UNESCO, París, 2020, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000373762_spa>, consultado el 04 del julio de 2022.



30. United Nations Development Programme, 'Elevating Meaningful Youth Engagement for Climate Action', UNDP, New York, 2022, <www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-05/UNDP-Elevating-Meaningful-Youth-Engagement-for-Climate-Action-2.pdf>, consultado el 29 de junio del 2022.

31. NDC Partnership, 'Youth Engagement Plan', NDC Partnership, Bonn, 2020, <<https://ndcpartnership.org/action-areas/youth>>, consultado el 29 de junio del 2022.

Sumado a la educación, también existe la oportunidad de que se garantice el acceso público a información transparente y confiable. También se hace necesario el desarrollo de herramientas que permitan tener un mejor entendimiento de la problemática y las soluciones que se están desarrollando³² de parte de los distintos sectores que conforman la gobernanza climática como el sector público, privado, la academia y la sociedad civil³³. Estas herramientas deben estar adaptadas a los distintos sistemas de conocimiento, incluyendo el conocimiento indígena y los idiomas y lenguas que existen a nivel de América Latina y el Caribe. Además, deben representar la diversidad que existe en la región y dirigirse a las distintas edades³⁴.

Participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en políticas públicas. Se ha identificado tanto por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como por actores del sector público la necesidad de contar con los mecanismos institucionalizados que permitan que la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sea oficial, plena y significativa. En términos de América Latina y el Caribe, 7 de cada 10 niños, niñas, adolescentes y jóvenes

activistas indican que no se les ha incluido en la construcción de los instrumentos mencionados³⁵, por lo que existe la percepción de que hay una oportunidad de generar estos mecanismos y permitirles tener una participación significativa que incida directamente en los procesos de toma de decisiones en materia de acción climática. Esto no debe significar dejar de lado espacios de participación informal que sean liderados por jóvenes o las comunidades³⁶.

Contar con mecanismos institucionalizados para la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes permite que haya una oportunidad de acceso real para todas las personas a través de criterios de selección imparciales, en lugar de que sean solo oportunidades para liderazgos individuales establecidos. También que se formalicen las organizaciones lideradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y que se destinen recursos financieros a apoyar las acciones lideradas por estos grupos y a garantizar la representatividad en la participación. Estos mecanismos deben darse en los procesos de toma de decisiones a nivel nacional pero también los gobiernos locales y en las comunidades, incluyendo espacios no

gubernamentales como empresas u organizaciones de sociedad civil³⁷.

Los mecanismos se pueden dar a través de nueva legislación, normas o políticas públicas y pueden utilizarse como base las estructuras para niñez y jóvenes que existan en otras áreas. En el caso de los mecanismos no gubernamentales es posible utilizar otros espacios que se han ido creando y fortalecer las capacidades para que respondan a la agenda climática también.

32. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '¡Esfuércense más! Cómo los jóvenes activistas asesoran la acción climática en América Latina y el Caribe', UNICEF, Ciudad de Panamá, 2021, <www.unicef.org/lac/media/29261/file/U-Report-esfuercense-mas.pdf>, consultado el 29 de junio del 2022.

33. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '¿Qué es la gobernanza climática?', UNICEF, Ciudad de Panamá, 2020, <<https://www.unicef.org/lac/informes/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-gobernanza-clim%C3%A1tica>>, consultado el 29 de junio del 2022.

34. Save the Children, 'Born into the Climate Crisis: Why we must act now to secure children's rights', Save the Children, London, 2020, <<https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/born-into-the-climate-crisis.pdf>>, consultado el 29 de junio del 2022.

35. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '¡Esfuércense más! Cómo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes activistas asesoran la acción climática en América Latina y el Caribe', UNICEF, Ciudad de Panamá, 2021, <www.unicef.org/lac/media/29261/file/U-Report-esfuercense-mas.pdf>, consultado el 29 de junio del 2022.

36. United Nations Development Programme, 'Elevating Meaningful Youth Engagement for Climate Action', UNDP, New York, 2022, <www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-05/UNDP-Elevating-Meaningful-Youth-Engagement-for-Climate-Action-2.pdf>, consultado el 29 de junio del 2022.

37. Ídem.

Involucramiento en el sector privado

Se ha identificado una baja integración de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las estructuras del sector privado, sin embargo, no se cuentan con datos sobre la participación exacta que existe ni el tipo, aunque se conoce que participan como empleados, empresarios, sindicato y miembros. Contar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las organizaciones privadas, en especial espacios de toma de decisiones, puede conducir a la innovación, diversificación de los equipos de trabajo, también pueden darse cambios en la cultura de las organizaciones, mejorando los procesos que desarrollan. Al mismo tiempo, se da un proceso de creación de habilidades en las personas jóvenes mientras que construyen confianza y crean su propia identidad³⁸.

Existen oportunidades a través de alianzas estratégicas para brindar recursos a las iniciativas lideradas por niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Algunas de las vías para estas alianzas son la creación de programas de promoción empresarial y suministro de créditos, subvenciones y asistencia técnica asistencia a jóvenes

emprendedores, la planificación de alto nivel para estrategias de capacitación y empleo que permita contratarles e incorporarles con oportunidad para construir y brindar insumos. Una vez que se les incluye, se les debe dar el espacio para que sean partícipes de la toma de decisiones. Estas oportunidades pueden representar un impulso para nuevos modelos como la economía verde y azul.



© stockbob

38. United Nations Children's Fund, 'Young people's participation and civic engagement', UNICEF, New York, 2020, <www.unicef.org/evaluation/documents/young-peoples-participation-and-civic-engagement>, consultado el 30 de julio del 2022.

Fortalecimiento de la rectoría.

Es importante que la rectoría del tema se encuentre bien definida a nivel institucional ya que existe el desafío de quien asumiría la construcción de condiciones para promover las iniciativas de acción climática lideradas por niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Existe la oportunidad de que los países que cuentan con una entidad pública rectora en materia de niñez y/o jóvenes pueda asumir el rol de promover dichas iniciativas, o que sea parte del trabajo que realiza la institución rectora en materia de ambiente y cambio climático. Sin embargo, en cualquiera de los dos escenarios, se presenta como desafío la falta de capacidad institucional y de recursos. Por lo que se pueden explorar metodologías que permitan hacer una mejor planificación de los recursos públicos, pero también se deben construir alianzas de coordinación intersectorial a través de mecanismos, como el desarrollo de capacidades, la transferencia de tecnología y finanzas³⁹ a nivel local, nacional e internacional. También es importante contar con estrategias para captar recursos financieros, así como desarrollar procesos de capacitación institucional⁴⁰.

Entre los procesos de capacitación institucional se debe incorporar lo relacionado al enfoque de niñez y jóvenes y sus derechos, así como lo relacionado a la interseccionalidad. Permitiendo que quienes están a cargo de desarrollar las acciones tengan una mejor comprensión sobre el vínculo que hay entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su diversidad y la acción climática efectiva⁴¹.

Se evidencia así que, a pesar del rol clave que han demostrado los jóvenes en la acción climática, se continúan enfrentando a distintos desafíos que representan barreras para ampliar el alcance de sus acciones o incluso para poder ejecutar sus ideas. También en el documento, quedan demostradas una serie de oportunidades que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes identifica como claves para poder acelerar las acciones que lideran y garantizar así mejores condiciones para que puedan continuar con su acción climática.

39. United Nations Children's Fund, 'Are climate change policies child-sensitive?', UNICEF, New York, 2020, <www.unicef.org/globalinsight/media/976/file/%20Global-Insight-Are-climate-policies-child-sensitive-2020.pdf>, consultado el 04 de julio del 2022.

40. United Nations Development Programme, 'Elevating Meaningful Youth Engagement for Climate Action', UNDP, New York, 2022, <www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-05/UNDP-Elevating-Meaningful-Youth-Engagement-for-Climate-Action-2.pdf>, consultado el 04 de julio del 2022.

41. United Nations Children's Fund, 'Are climate change policies child-sensitive?', UNICEF, New York, 2020, <www.unicef.org/globalinsight/media/976/file/%20Global-Insight-Are-climate-policies-child-sensitive-2020.pdf>, consultado el 04 de julio del 2022.



Capítulo 5

Llamado a la acción.

De las palabras a la acción



FUNDACIÓN
MERI



El rol de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes ha sido clave. Han estado a la altura de las circunstancias y han exigido que la comunidad internacional reconozca que el cambio climático es el principal desafío que enfrentan todas las personas y que los impactos de este se dan de forma desproporcionada sobre grupos vulnerabilizados. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han expresado la gran frustración que sienten a causa de la injusticia intergeneracional que vive y ha demostrado su papel como partes interesadas clave a la hora de tomar decisiones e implementar la acción climática a nivel local, nacional, regional e internacional.

La participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la acción climática se ha dado de diversas formas, generando grandes impactos sobre ecosistemas, comunidades y grupos vulnerabilizados. América Latina y el Caribe ha sido una región que evidencia los avances que se han dado en las iniciativas que estos grupos lideran en distintas áreas de la acción climática.

Las personas tomadoras de decisiones deben responder de forma urgente a las inquietudes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes e incluir en sus propuestas las oportunidades que identifican. Dentro de dichas oportunidades se plantea el diseño de espacios de diálogo intergeneracionales, la integración de representantes de organizaciones en mesas de trabajo y construcción de acciones climáticas, la creación de espacios institucionalizados para que personas adolescentes y jóvenes participen activamente en los procesos de toma de decisiones locales, nacionales e internacionales así como el desarrollo de capacidades y habilidades para que su participación sea plena y significativa. También se debe promover la movilización de financiamiento para iniciativas lideradas por jóvenes, así como mejorar las condiciones para integrarlos en los distintos sectores.

La respuesta debe darse con la fuerza y a la escala que corresponden a la magnitud de la crisis climática que se enfrenta la humanidad y los ecosistemas.

Esto requiere de forma indispensable de la adopción de decisiones importantes así como introducir cambios en el conjunto del sistema económico, al igual que replantear un modelo de desarrollo que permita un planeta habitable y un modelo económico sostenible, resiliente y bajo en emisiones de gases de efecto invernadero. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de América Latina demuestran, con sus acciones, que contribuyen al acercamiento hacia esos objetivos.

Para acelerar las medidas climáticas y ambientales hay que colocar en el centro la atención de las necesidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en especial de aquellos que se encuentran más vulnerabilizados ante el cambio climático. Ha llegado el momento de que les brindemos los recursos que necesitan y seamos el soporte para que puedan continuar como agentes de cambio en la construcción intergeneracional y colectiva de soluciones para la crisis que han heredado.



© Jacob Lund



FUNDACIÓN
MERI

unicef 
para cada infancia