

# LACRO COVID-19 RESPUESTA EDUCATIVA: UPDATE 35 RESUMEN ANUAL: AVANCES, DESAFÍOS Y PRÓXIMOS PASOS

unicef   
para cada infancia

[Publicado el 17 de enero de 2023]



## I. INTRODUCCIÓN

A finales de diciembre del 2022, 33 países de la región han reabierto las escuelas por completo, 2 países (Bahamas y Haití) mantienen las escuelas parcialmente cerradas y 2 países (Bolivia y Guatemala) se encuentran en receso académico. En el caso de Haití, el 27% de las escuelas permanecen cerradas <sup>1</sup>.

De acuerdo a los datos proporcionados por las Oficinas de País, a finales de diciembre, 137 millones de niños, niñas y adolescentes se benefician del regreso a clases presenciales. Sin embargo, a pesar de los avances, más de 1 millón de niños, niñas y adolescentes no han regresado a sus escuelas, y de aquellos que han regresado todavía es muy difícil obtener datos sobre permanencia y aprendizaje.

En relación al proceso de vacunación, 31 países y territorios de la región han reportado haber priorizado la vacunación de estudiantes, y solo 20 de ellos han proporcionado información sobre la aplicación de la primera y/o segunda dosis. Asimismo, la mayor parte de países y territorios cuentan con información sobre la vacunación de docentes en la región.

El presente informe (Update 35) de cierre de año 2022 ofrece un panorama del proceso de reapertura en cada uno de los países, sus principales avances, desafíos y próximos pasos, así como, información relevante sobre diagnósticos de aprendizaje y/o estrategias implementadas como parte de los procesos de reapertura.

Durante el 2023 se espera contar con nuevas actualizaciones enfocadas en la implementación de las acciones clave propuestas por el [“Marco para la Recuperación y la Aceleración del Aprendizaje”](#) (RAPID):

- Realizar el esfuerzo de llegar a todos los niños y mantenerlos en la escuela.
- Aplicar la evaluación de los niveles de aprendizaje con regularidad.
- Priorizar la enseñanza de los aspectos fundamentales.
- Intensificar la eficacia de la enseñanza, incluso a través del aprendizaje acelerado.
- Desarrollar la salud y el bienestar psicosocial.

<sup>1</sup> Información extraída de la [página web](#) oficial del Ministerio de Educación de Haití en Facebook. Publicado el 28 de diciembre de 2022.



## II. MAPA DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

Este informe utiliza la definición de cierre de escuelas de la UNESCO. Las escuelas se consideran:

- "Totalmente cerradas" cuando los cierres afectan a la mayoría o a la totalidad de los estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, primaria, secundaria inferior y superior.
- "Parcialmente cerradas" se refiere a situaciones en las que las escuelas están cerradas en algunas de las unidades administrativas de un país, para algunos niveles de grado, o están funcionando con capacidad limitada.
- "Totalmente abiertas" significa que las clases se imparten en persona para todos los escolares y en todos los niveles.



### LEYENDA

-  Cierre parcial (Bahamas y Haití)
-  Apertura total (33 países)
-  Receso académico (Bolivia y Guatemala)

**Nota para el mapa:** Sólo se ha incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta finales de diciembre de 2022.

### III. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LA PRESENCIALIDAD

**BAHAMAS:** 95%  
(56.983 nna)

**GUYANA:** 85%  
(144.327 nna)

**JAMAICA:** 90%  
(690.336 nna)

**SURINAM:** 82%  
(117.801 nna)

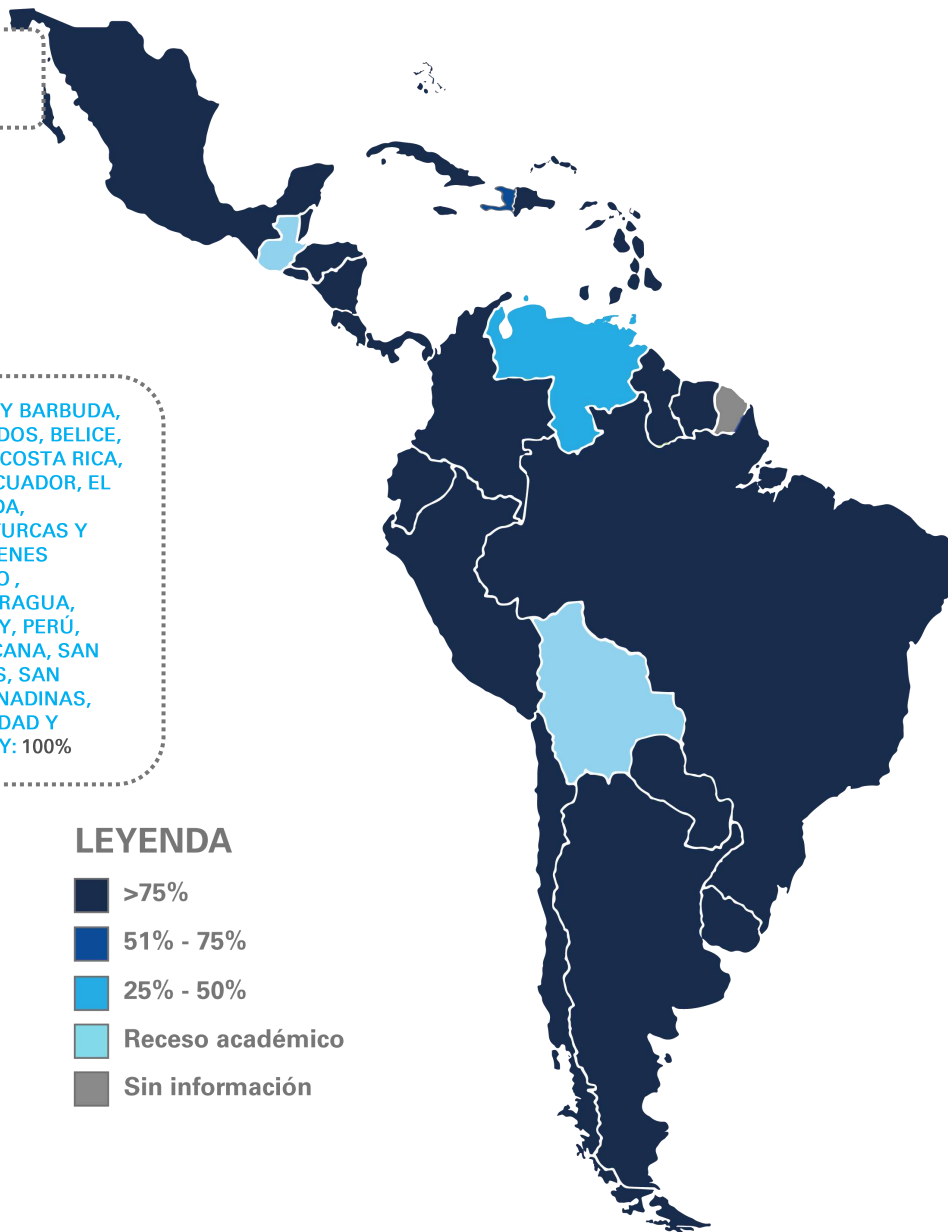
**VENEZUELA:** 46%  
(4.054.165 nna)

**CHILE:** 91%  
(3.300.000 nna)

ANGUILA, ANTIGUA Y BARBUDA, ARGENTINA, BARBADOS, BELICE, BRASIL, COLOMBIA, COSTA RICA, CUBA, DOMINICA, ECUADOR, EL SALVADOR, GRANADA, HONDURAS, ISLAS TURCAS Y CAICOS, ISLAS VÍRGENES BRITÁNICAS, MÉXICO, MONTSERRAT, NICARAGUA, PANAMÁ, PARAGUAY, PERÚ, REPÚBLICA DOMINICANA, SAN CRISTÓBAL Y NIEVES, SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS, SANTA LUCÍA, TRINIDAD Y TOBAGO Y URUGUAY: 100%

#### LEYENDA

- >75%
- 51% - 75%
- 25% - 50%
- Receso académico
- Sin información



**Nota:** el porcentaje ha sido calculado en base a la matrícula total de estudiantes de preprimaria a secundaria y el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por la presencialidad.

**Fuentes de información:** Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta finales de diciembre de 2022.

## IV. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta finales de diciembre de 2022.

**137M**



niños y niñas se benefician de la **reapertura total** de las escuelas.<sup>2</sup>

**1M**



niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas.<sup>3</sup>

**2**



países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Bahamas y Haití).

**2**



países están en **receso académico** (Bolivia y Guatemala).

Guatemala: **34.678** escuelas.

**33**



países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Anguila, Antigua & Barbuda, Argentina, Barbados, Belice, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guyana, Honduras, I. Trucas y Caicos, I. Vírgenes Británicas, Jamaica, México, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Rep. Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam, Trinidad&Tobago, Uruguay y Venezuela).

En **23** países y territorios de la región los docentes han sido parte del proceso de vacunación.

**31**



países y territorios de la región han **priorizado a los estudiantes** en el proceso de vacunación.

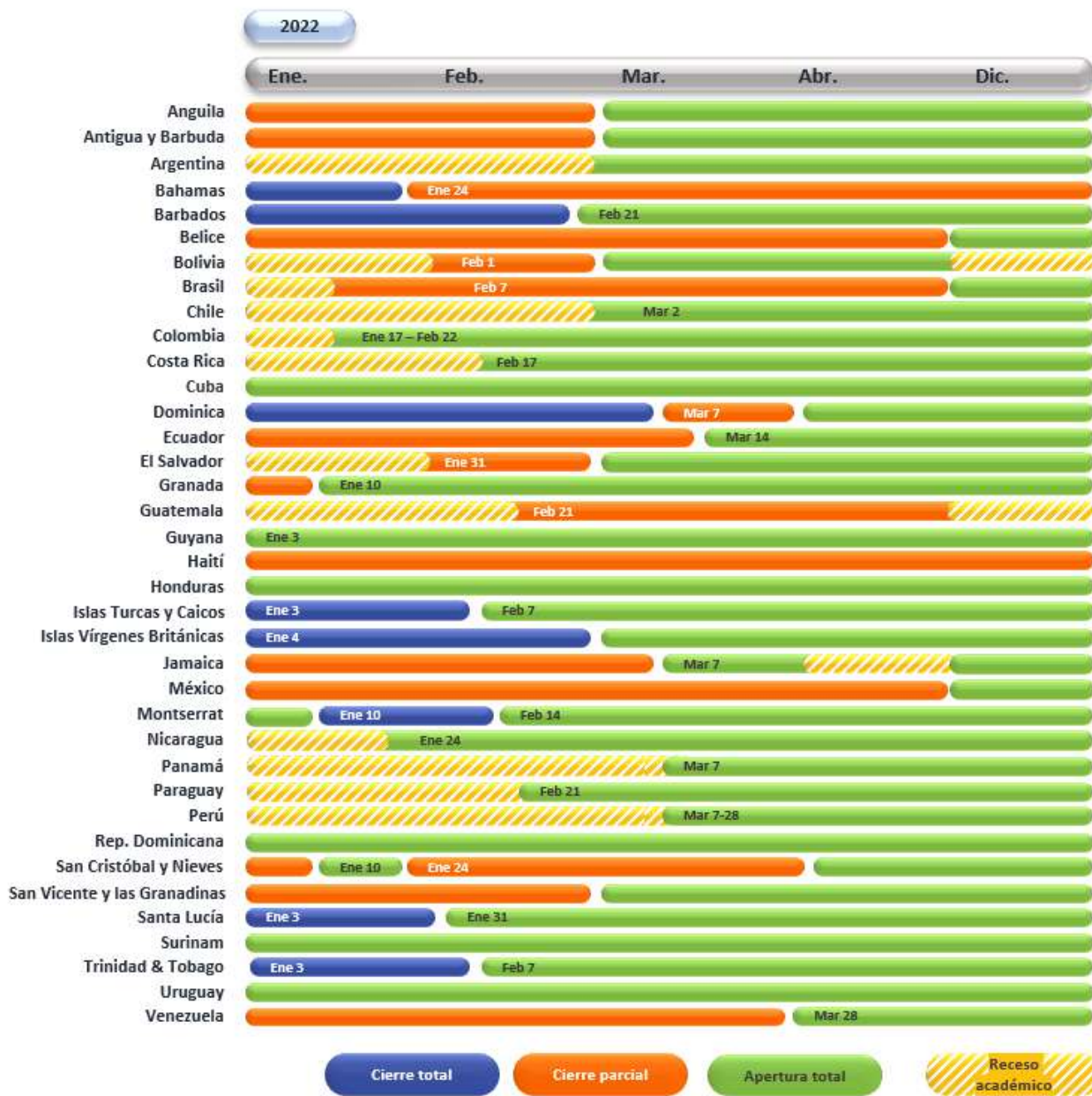
### Fuentes de información:

<sup>2</sup> La cifra de **137M** se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas que se vieron beneficiados por la reapertura de las escuelas.

<sup>3</sup> Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)) y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta finales de diciembre de 2022.

La cifra de **1M** se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas.

## V. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS 2022<sup>4</sup>



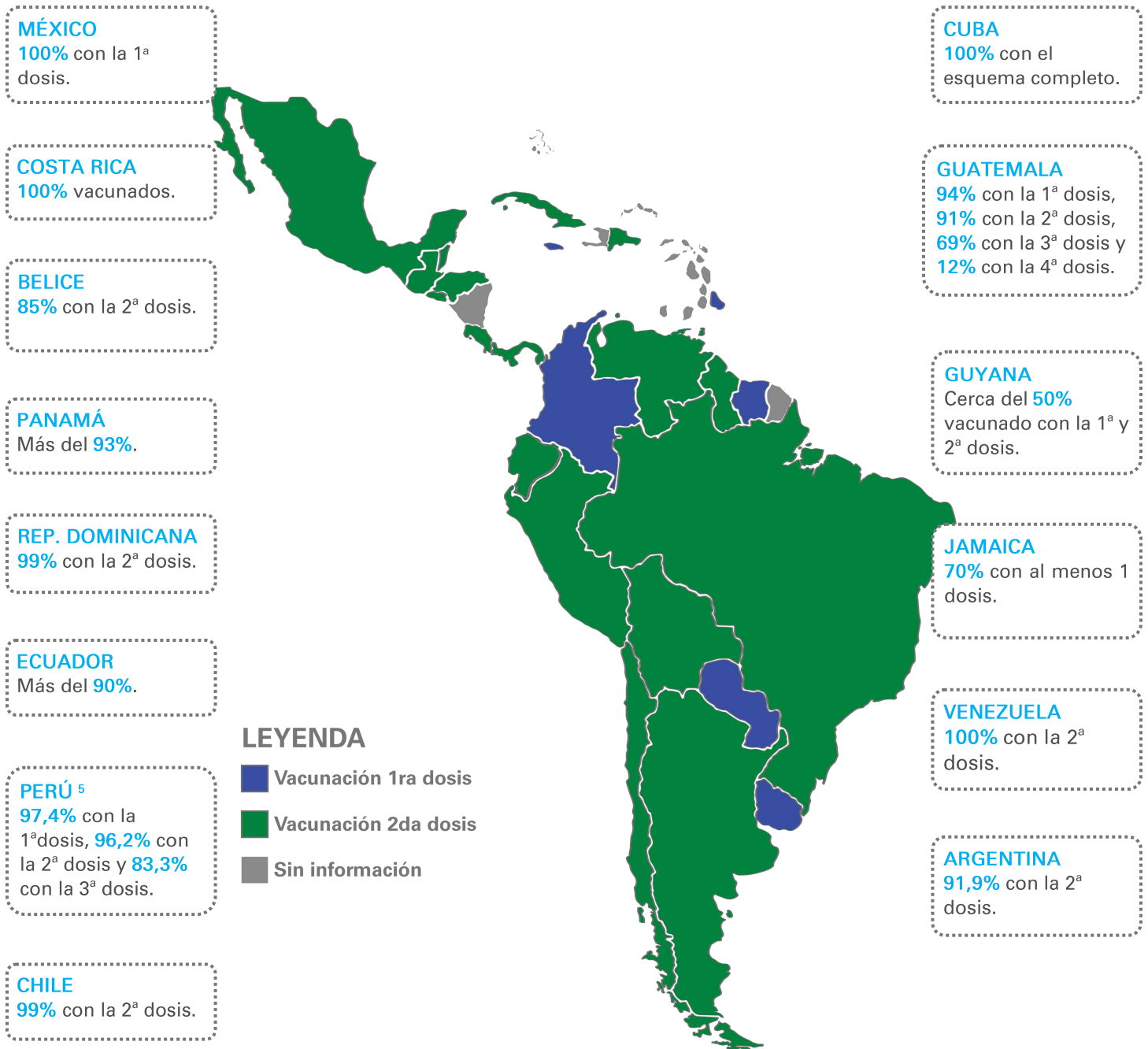
**Nota:** El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países. Línea de tiempo realizada en base a las fechas de los Updates publicados en 2022.

Accede [aquí](#) a la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas 2020.

<sup>4</sup> Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el enero de 2022 hasta finales de diciembre de 2022.

## VI. PORCENTAJE DE DOCENTES VACUNADOS

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los docentes en la región de América Latina y el Caribe en base a la información proporcionada por los Ministerios de Educación a las Oficinas de País de UNICEF.



<sup>5</sup> Nota: en el caso de Perú, se usó la información proporcionada por la Oficina de País del [Update 34](#), publicado el 25 de mayo del 2022.

## VII. TABLA DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La siguiente tabla muestra la priorización de la vacunación de los niños, niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe en base a la información proporcionada por los Ministerios de Educación a las Oficinas de País de UNICEF.

País	Rango etario	1 <sup>ra</sup> dosis	2 <sup>da</sup> dosis	3 <sup>ra</sup> dosis
Argentina	De 3 a 17 años	9.515.811	7.932.750	
Brasil	De 3 a 11 años	52,4%	35,66%	
Costa Rica	De 6 meses a 4 años	24,6%	13,2%	
	De 5 a 11 años	80%	68,1%	20,1%
	De 12 a 17 años	95,8%	88,4%	49,1%
Cuba	De 2 a 18 años	Cerca del 100% con el esquema completo, incluyendo refuerzo.		
Ecuador	De 5 a 11 años	82,7%		
	De 12 a 17 años	90,1%	81%	33,7%
Honduras			57%	
Paraguay	De 5 a 11 años	27%	18%	
	De 12 a 17 años	43%	37%	5%
Perú <sup>6</sup>	De 5 a 11 años		48,8%	
	De 12 a 17 años		76,6%	
Uruguay	De 5 a 11 años	53,4%	44,1%	
	De 12 a 14 años	79,8%	75,8%	21,7%
	De 15 a 19 años	89,2%	86,2%	36,3%
Venezuela	De 0 a 18 años	El 70% vacunados.		

País	Rango etario
Barbados	De 12 a 18 años
Belice	De 12 a 17 años
Bolivia <sup>7</sup>	De 5 a 18 años
El Salvador	Mayores de 6 años
Guyana	De 11 a 18 años
Jamaica	Mayores de 12 años
Nicaragua	Mayores de 2 años
Panamá	De 5 años en adelante
República Dominicana	Mayores de 5 años
Trinidad y Tobago	De 12 a 18 años

<sup>6</sup> Nota: en el caso de Perú, se usó la información proporcionada por la Oficina de País del [Update 34](#), publicado el 25 de mayo del 2022.

<sup>7</sup> En el caso de Bolivia, se usó la información proporcionada por la Oficina de País del [Update 34](#), publicado el 25 de mayo del 2022.

## ARGENTINA



© UNICEF/Argentina/Sanguinetti

Según la Resolución CFE 404/21 se establece la presencialidad plena en todas las escuelas del país, con un total de 57.509 unidades totalmente abiertas. De acuerdo a datos del “Relevamiento Anual (2021)” 10.636.704 estudiantes de nivel inicial, primario y secundario asisten en modalidad presencial; 1.691.446 corresponden al nivel inicial, 4.887.910 al nivel primario y 4.057.348 al nivel secundario.

En 2021 se realizó la evaluación de aprendizajes “[Reporte Aprender 2021](#)” para sexto año de primaria, y en octubre de 2022 se llevó a cabo el operativo de evaluación Aprender 2022 para primaria y secundaria. Respecto a estrategias de recuperación de aprendizaje, se incorporó una hora adicional de clases en escuelas públicas de primaria, para reforzar el aprendizaje en Lengua y Matemáticas en 11 provincias del país, como parte del programa impulsado por el Ministerio de Educación.

El Programa “Volvé a la Escuela” desarrollado en Catamarca realiza acciones de búsqueda de cada estudiante para retomar y reforzar su vínculo con la escuela, mediante estrategias para la revinculación, el fortalecimiento y sostenimiento de las trayectorias escolares y la institucionalización de los aprendizajes de los estudiantes, además cuenta con las becas Progresar y Egresar para fortalecer la permanencia y culminación de los estudios.

En algunas jurisdicciones se han desarrollado acciones como la promoción de asesorías integrales en salud, centros de escucha y la implementación del programa “Reconectades” en 8 provincias, para la revinculación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al sistema educativo a partir de la escucha, apoyo y acompañamiento.

## Avances:

- La apertura de las escuelas durante 2022 sin interrupciones cumpliendo el calendario escolar.
- Once provincias incorporaron una hora adicional de clase para el fortalecimiento de Lengua y Matemáticas en el nivel primario.
- Distribución de libros de lectura a todos los estudiantes de nivel primario en el marco del “Programa Leer para Aprender”.

## Desafíos:

- Revincular a todos los estudiantes con trayectorias intermitentes e inconclusas al sistema educativo. El sistema educativo tiene el gran desafío de ofrecer una oferta educativa innovadora y flexible que asegure la permanencia y culminación de los estudios.

- Fortalecer los procesos de alfabetización temprana e inicial y los aprendizajes en torno a los saberes fundamentales como Lengua y Matemáticas.

#### Próximos pasos:

- Continuar con acciones de abogacía para que todos los niños y niñas que no han accedido o han interrumpido su trayectoria escolar se revinculen al sistema educativo.
- Generar evidencia empírica que permita realizar un diagnóstico ajustado sobre la situación educativa, los estudiantes y sus familias.
- Brindar asistencia técnica para el fortalecimiento de capacidad docente de los niveles inicial y secundario, y los equipos técnicos que tienen bajo su función la gestión de la política educativa a nivel municipal.

- Fortalecer el desarrollo de modelos educativos innovadores como "SRTIC" y "PLANEA" para el nivel secundario, con el fin de asegurar el acceso de los adolescentes del ámbito rural que se encuentran fuera del sistema educativo
- Fortalecer los saberes fundamentales, Lengua y Matemáticas, y el desarrollo de habilidades digitales transferibles en el ámbito urbano.



© UNICEF/Argentina



© UNICEF/UNI270710/Urdaneta

Al 6 de diciembre de 2022, las autoridades de educación informaron que la tasa de asistencia a las escuelas públicas en modalidad presencial es del 95%, meta que el gobierno había proyectado para diciembre. Los directores y personal educativo han utilizado varias estrategias de seguimiento a los estudiantes, como llamadas a padres, seguimiento en los registros escolares, para garantizar su asistencia a clases.

El Ministerio de Educación informó que se espera aplicar evaluaciones para medir las pérdidas de aprendizaje para una mejor comprensión del verdadero impacto del COVID-19 en la educación.

En cuanto a la fecha para los exámenes presenciales en las escuelas públicas, la Directora de Educación señaló que se espera llevarlos a cabo en enero, para asegurar la conectividad de los dispositivos y diseminar la información a toda la comunidad educativa <sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Información extraída de la página web [Bahamas local](https://www.bahamaslocal.com).

## BELICE

Todas las 607 escuelas y 219 centros de preescolar se encuentran totalmente abiertos en modalidad presencial. La apertura beneficia a 108.000 niños, niñas y adolescentes.

La Unidad de Exámenes del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MoECST) realizó exámenes de diagnóstico para todas las escuelas primarias en el contexto de la pandemia en el año escolar 2021. Se recopilaron datos para el diseño de intervenciones correctivas y de recuperación adecuadas, como el campamento de verano “*Let’s Catch Up 2022*” apoyado por UNICEF, el cual incluye sesiones presenciales en las escuelas y en línea, y se centró en la alfabetización y la aritmética elemental para estudiantes de 5 a 9 años, contó con lecciones impartidas por docentes transmitidas en directo a 120 aulas para los estudiantes y docentes en modalidad presencial, y para los hogares que accedieron a través de plataformas web o la radio. La estrategia de recuperación de aprendizaje “*A to Z*” se centró en la alfabetización con evaluaciones de aprendizaje digital, con acceso a materiales de lectura guiada en línea. El MoECST formó a los docentes en estrategias de lectura para apoyar a los estudiantes de cursos iniciales; la mayoría de escuelas utilizaron un enfoque integral para abordar la

lectura de estudiantes en situación de riesgo. Finalmente, como estrategia de apoyo psicosocial, se realizó capacitaciones a docentes y administradores escolares de comunidades vulnerables y migrantes de la estrategia “*Retorno a la Felicidad*” que se integrará en los planes de estudio. UNICEF Belice apoyó a dos organizaciones de la sociedad civil con programas para mejorar las aptitudes cognitivas, físicas y psicosociales de los estudiantes para una respuesta resiliente ante diversas realidades.

### Avances:

- Apoyo a los servicios educativos, apoyo psicosocial y la creación de espacios seguros a través de la asociación con el Gobierno y las ONGs.
- Uso de la evaluación de lectura “*A to Z*” para mejorar los niveles de lectura, alcanzando a unos 1.600 estudiantes, incluyendo a los no escolarizados.
- Apoyo a la puesta en marcha del programa de recuperación de aprendizaje “*Let’s Catch Up*”, el cual influyó en el bienestar social de los niños y niñas más vulnerables, incluidos los niños de zonas



© UNICEF/UN0498141/Cus

rurales, migrantes y alumnos de niveles inferiores y de los cursos de transición.

- Apoyo técnico al Gobierno en la reforma del plan de estudios nacional, desde preescolar hasta secundaria. A pesar del gran esfuerzo por adaptarse a las nuevas realidades, todavía hay cuestiones que deben abordarse para garantizar el avance hacia un retorno de aprendizaje post pandemia que haga hincapié en las necesidades cognitivas, físicas y psicosociales de la niñez.
- El MoECST junto a UNICEF Belice convocó un Comité Directivo Nacional de Reforma Curricular para elaborar El Marco Curricular Nacional, el cual es muestra del compromiso del Gobierno con la inversión en educación, con una implementación totalmente presupuestada del Plan del Sector Educativo de Belice (BES) 2021-2025 como guía en la recuperación del aprendizaje. El Marco Curricular Nacional reconoce la realidad de la sobrecarga curricular y hace hincapié en el valor de la educación basada en competencias.
- Se lideró junto a Think Equal un programa integral y holístico para dotar a los niños de preescolar de las bases necesarias para llevar una vida positiva. El programa será utilizado en todas las aulas de Infantil 1 y 2 de todo el país. El compromiso del Gobierno con el aumento en la inversión en educación infantil, junto a socios claves como UNICEF, Mission 4.7 y Think Equal, se lanzó en un acto paralelo con Mission 4.7 en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación.
- En 2022, se lideró la promoción y el compromiso con la igualdad de género y las políticas y la programación transformadoras de género; la inversión en las niñas en su proceso de aprendizaje como prioridad. Además se implementó elementos clave de la estrategia humanitaria para garantizar el suministro de agua potable y saneamiento adecuado para niños, niñas y mujeres, con especial enfoque en la higiene menstrual en la escuela.

#### Desafíos:

- La disminución de la matrícula en nivel preescolar, problemas de saneamiento de los centros preescolares debido a limitaciones de tiempo (tiempo entre final de las sesiones matutinas y el inicio de las vespertinas), reevaluación con el número de centros de aprendizaje utilizados en los centros preescolares.

- Prácticas y normas sociales en gran parte del Caribe que fomentan y apoyan las prácticas disciplinarias punitivas, en casa y en la escuela. Los padres carecen de habilidades necesarias para administrar una disciplina positiva en casa; y solo unos pocos docentes están capacitados para utilizar el Apoyo Conductual Positivo en las escuelas y usar eficazmente las estrategias de gestión del aula.
- La importancia de la estimulación temprana y de una atención de calidad para el desarrollo de la niñez es poco valorada, existe la creencia que no se requieren conocimientos especiales para trabajar con infantes, esto favorece la persistencia de proveedores de servicios no certificados.
- La mayoría de los directores de centros de primera infancia carecen de formación y certificación formal. La mayoría de los entornos educativos no son inclusivos para toda la niñez, en especial para personas con discapacidad. El material didáctico es inadecuado para adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje.
- Las consultas, las intervenciones correctivas y el refuerzo de la capacidad de los profesores de ECD ayudarán a abordar entornos educativos inclusivos para todos los niños de 0 a 8 años.

#### Próximos pasos:

- UNICEF Belice junto a actores clave pondrá en marcha el Proyecto Giga en 2023, con el fin de ampliar la infraestructura de Internet, para garantizar que todas las escuelas tengan un acceso adecuado a Internet, y apoyar la adquisición de dispositivos digitales para todos los estudiantes.
- El MoECST lanzó la plataforma en línea "501academy" la que ahora es un repositorio de los planes de unidad que se crean como parte de las actividades de la Reforma del Currículo Nacional. UNICEF seguirá reforzando el sistema educativo con la aplicación, el seguimiento y la evaluación del nuevo plan de estudios, que incluye el despliegue nacional de Think Equal en los dos primeros cursos de primaria.
- Completar la evaluación y la estrategia de Agua, Saneamiento e Higiene (ASH) en las escuelas, para el desarrollo de las escuelas y comunidades resilientes desde el ámbito climático, para la preparación y respuesta ante riesgo de catástrofes.

## BOLIVIA

Actualmente las escuelas se encuentran en receso académico; previo al receso todas las escuelas mantenían una apertura total en modalidad presencial, beneficiando a 2.947.649 niños y niñas de preprimaria, primaria y secundaria.

El Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE) realizó un diagnóstico para determinar el aprendizaje obtenido por los niños y niñas con los contenidos educativos priorizados, el informe se publicará más adelante. Respecto a estrategias de recuperación del aprendizaje, en 2021 se realizó una dosificación de contenidos, se fortaleció los contenidos académicos durante el primer trimestre y el resto del año escolar se enfocó en los contenidos priorizados. Durante el primer trimestre del presente año escolar se realiza una nivelación de aprendizaje en el cual se revisan los contenidos del año anterior.

Finalmente, en el marco de la implementación de los protocolos de retorno a clases, varios docentes tuvieron acceso a contenidos de apoyo psicosocial, y UNICEF Bolivia está apoyando el vínculo entre escuelas y la línea gratuita "Familia Segura".

### Avances:

- El Ministerio de Educación ha dado prioridad a la calidad educativa en su nuevo Plan Estratégico.
- Se ha evidenciado la necesidad de modernizar el sistema educativo, e incluir la alfabetización digital, lo cual ha llevado a una revisión curricular participativa, con el fin de modernizar el sistema.

### Desafíos:

- En el contexto del retorno a la escuela de manera presencial en este año escolar, el mayor desafío es concientizar a toda la comunidad educativa, sobre todo a las autoridades, del rezago educativo producto de la pandemia.

### Próximos pasos:

- Generar evidencia para los diagnósticos del sector educativo, la medición de resultados de aprendizaje, la medición de la brecha digital, medición de la conectividad, etc.



© UNICEF/Bolivia



© UNICEF/Brasil

La mayoría de las escuelas públicas y privadas reabrieron en modalidad presencial en 21 estados en el mes de febrero y, actualmente todas las escuelas se encuentran abiertas en modalidad presencial, beneficiando a 46.700.000 niños y niñas.

En cuanto a diagnósticos de aprendizaje, se han elaborado varios estudios sobre pérdidas de aprendizaje a nivel local, como el [“Informe sobre Pérdidas de aprendizaje en la pandemia”](#). Se realizó el estudio [“Educación brasileña en 2022 – la voz de los adolescentes”](#) con niños y niñas de 11 a 19 años, el cual detalla información sobre la exclusión escolar, la reanudación del aprendizaje y la salud mental de los adolescentes. Finalmente se tiene una plataforma de [Evaluaciones Diagnósticas y Formativas](#), como resultado de la alianza entre el Ministerio de Educación (MEC) y el CAEd/UFJF como apoyo a la reanudación de clases presenciales y la recomposición del aprendizaje.

Una de las estrategias de recuperación de aprendizaje fue la [Encuesta Undime Educación para la pandemia](#) para recoger datos sobre la planificación de los Departamentos Municipales de Educación de las actividades escolares y el calendario escolar 2022; la encuesta reveló que la mayor parte de actividades de recuperación de aprendizaje se fueron de manera presencial. Asimismo, la encuesta reflejó que cada Secretaría Municipal adoptó prácticas de reconstrucción del aprendizaje adoptadas a su contexto.

UNICEF Brasil trabajó en *“Trayectorias e Suceso Escolar”*, una estrategia que pretende contribuir a que las escuelas desarrollen buenas prácticas, enfocado en la nivelación de

aprendizaje de los estudiantes con retraso escolar. La estrategia de apoyo psicosocial es de acogida y clima escolar, basada en una planificación educativa protectora, con la participación activa de la comunidad escolar, cursos que promueven la actuación de la comunidad en la prevención y respuesta a la violencia y sobre el cuidado de la salud mental.

#### Avances:

- La elaboración de un plan de estudios flexible como respuesta a la crisis sanitaria por COVID-19, que incluye la flexibilización en función del tiempo, el espacio, los materiales y los recursos didácticos.
- La motivación brindada a los niños, niñas y adolescentes y padres y madres de familia de volver a la escuela.

#### Desafíos:

- Respecto a la planificación y aplicación de estrategias de recuperación/aprendizaje uno de los retos identificados es la falta de logística e infraestructuras. Esto incluye las dificultades para transportar a los alumnos de ida y vuelta a la escuela, proporcionar alimentos para actividades de clase en horario extraescolar, así como la falta de conectividad para realizar estas actividades a distancia.

### Próximos pasos:

- UNICEF Brasil se ha mantenido en contacto con el grupo de transición de Educación del nuevo equipo del gobierno federal.
- Se está preparando reuniones de formación a distancia, centradas en la lectura, escritura y la expresión oral dirigida a gestores, técnicos y formadores de 8 estados (Acre, Amapá, Distrito Federal, Espírito Santo, Pará, Río Grande del Norte, Roraima y Sergipe).
- Preparar reuniones presenciales de dos días con gestores, técnicos y formadores de 3 estados (Amapá, Pará y Sergipe).
- Revisar y ampliar el material del curso para la adaptación cultural.
- Fomentar la sistematización de buenas prácticas de la red.
- Elaborar Planes de Acción para la recomposición el aprendizaje.
- Preparar seis directrices para la alfabetización temprano y/o tardía.
- Crear ejemplos prácticos en materiales para diferentes contextos de formación.



© UNICEF/UN0364456/Vilela



Todos los establecimientos educativos se encuentran abiertos en modalidad presencial, a excepción de algunos debido a mantenimiento de infraestructura y casos por contagio de COVID-19, que han cerrado temporalmente. Aproximadamente 3.300.000 niños y niñas de primaria y secundaria y 700.000 niños y niñas en educación preescolar (de 0 a 5 años) se benefician de la presencialidad.

Como parte de las estrategias de diagnósticos de aprendizaje, se realizó el [Diagnóstico Integral de Aprendizajes](#) (DIA). Además, como respuesta a las estrategias de recuperación y nivelación de los aprendizajes, se instaló una [Política de Reactivación Educativa Integral](#) con varios componentes, entre ellos: 1) la priorización curricular; 2) tutorías para estudiantes con rezago y 3) fortalecimiento del Programa Leo y Sumo Primero.

Finalmente, se fortaleció la respuesta del “Programa de Habilidades para la Vida” en comunas donde no contaban con el programa, se brindó apoyo específico a duplas psicosociales de 60 comunidades educativas, donde se diagnosticaron temas de convivencia y bienestar socioemocional, se instaló un consejo asesor para la convivencia escolar y el bienestar socioemocional, y se trabajó de manera intersectorial con el Ministerio de Salud para brindar atención preferencial a los docentes en materia de salud mental.

## Avances:

- Un logro importante es la recuperación de la presencialidad en los centros educativos. La asistencia de los niños y niñas a clases presenciales aumentó conforme avanzaba el año escolar, ya que partió en marzo con niveles importantes de inasistencia, con más de un 15% de días de inasistencia.

## Desafíos:

- Lograr niveles de asistencia a clases en el contexto de la pandemia, particularmente en la educación inicial.
- Hacer frente a temas de bienestar socioemocional, convivencia escolar y violencia en las escuelas, que se manifestaron en gran medida al inicio del año escolar.
- Hacer frente al desafío de alto ausentismo laboral entre los docentes, muchos de ellos contaban con licencias por temas de salud mental.

- Abordar los rezagos de aprendizajes y la heterogeneidad presente en el salón de clases, donde convivían niños y niñas que tuvieron más apoyo en el hogar para adquirir aprendizajes y otros que no lo tuvieron, particularmente en los niveles de 1° a 3° de básica.
- Monitoreo de buenas prácticas de recuperación de aprendizajes y apoyo socioemocional, el cual finalizará en enero 2023. Se espera difundirlo antes del inicio del año escolar 2023 para uso de otras comunidades educativas.

#### Próximos pasos:

- Un desafío pendiente es la reinserción educativa de más de 50.000 estudiantes que abandonaron el sistema educativo entre 2021 y 2022.
- Se está iniciando un convenio de trabajo con el Ministerio de Educación (MINEDUC) que abordará la emergencia con la niñez en situación de movilidad humana en el norte del país, los temas de convivencia escolar y salud mental.



© UNICEF/UN0652385/Vera-LisperguerAFP-Services



Todas las escuelas y centros de primera infancia mantienen una apertura total. El sistema educativo reporta que al mes de octubre 2022 los 9.958.459 estudiantes (4.899.223 niñas y 5.059.236 niños) de educación preescolar, básica y media asisten de manera presencial a clases.

El Ministerio de Educación (MEN), el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y diferentes actores educativos han desplegado la [“Estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11°”](#) desde agosto de 2020. Entre 2021 y 2022 la estrategia apoyó la valoración de los aprendizajes durante el proceso de retorno y en la presencialidad; y está disponible en un micrositio desarrollado por el ICFES con 3 modalidades: Online, Offline y cuadernillos PDF. En noviembre de 2022 la plataforma tuvo 248.893 docentes y 5.744.345 estudiantes inscritos para participar.

La estrategia cuenta con 3 componentes: 1) Valoración del desarrollo y de los aprendizajes; 2) Apropiación de resultados; y 3) Planes de fortalecimiento académico y pedagógico. Respecto a las estrategias de nivelación del aprendizaje, desde la estrategia Evaluar para avanzar se propuso: 1) Identificar el estado del proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; 2) Implementar acciones pertinentes a partir del uso, análisis e interpretación de los resultados de la valoración del desarrollo para fortalecer aprendizajes; 3) Promover el uso y apropiación de la información generada sobre el proceso educativo de los estudiantes para la toma de decisiones académicas y pedagógicas para fortalecimiento de aprendizajes; y 4)

Fortalecer las capacidades de los actores educativos y la vinculación de la familia en el proceso educativo, y la definición de mecanismos diferenciados para atender las necesidades específicas de los estudiantes según grado y nivel.

Desde el MEN y en el marco del retorno a la presencialidad se diseñaron procesos de acompañamiento a entidades territoriales certificadas en educación, a 96 comités territoriales de convivencia escolar y a personal educativo para el abordaje pedagógico de casos de riesgo en el marco de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. Existen 6 protocolos de abordaje pedagógico para situaciones de riesgo, que incluye temas de salud mental y apoyo psicosocial, junto a un kit de materiales para el uso del Sistema de Información Unificado para la Convivencia Escolar (SIUCE) y material para la prevención del maltrato infantil. Además, desde 2021 se llevan a cabo procesos de formación a orientadores docentes para fortalecer sus competencias socioemocionales y para la orientación escolar en las escuelas; esta formación es una estrategia importante para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas docentes en relación con el desarrollo socioemocional, la ciudadanía y la democracia en la escuela.

Finalmente, se diseñó la “Caja de Herramientas Amar y Proteger” dirigida a fortalecer las competencias parentales y su interacción en la comunidad educativa.

## Avances:

- Fortalecimiento y consolidación de acciones dirigidas a las secretarías de educación, en el marco de la estrategia territorial orientadas al acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento.
- Desde el Ministerio de educación, el despliegue de la “Estrategia Evaluar para avanzar 3° a 11°”, que brinda información para la toma de decisiones desde la evaluación formativa, para avanzar con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El programa “Profe en tu Casa” completó 504 capítulos distribuidos en tres temporadas, el cual fue nominado a los premios Televisión de América Latina (TAL) y a los premios India Catalina en la categoría mejor producción favorita del público.
- Acceso a la aplicación “Be the 1 Challenge” en la iniciativa “Aprender Digital” diseñada para aprender inglés jugando. Diseño de guías, tutoriales y capacitaciones para su uso, con la participación de 2.000 docentes y 22.000 estudiantes.
- Fortalecimiento de las 3 competencias socioemocionales (conocimiento y manejo de emociones; comprensión del punto de vista de los demás; y resolución de conflictos por medios creativos y pacíficos) desde el Ministerio de Educación, el cual dispuso los materiales de la

estrategia “Emociones para la Vida” dirigido a niños y niñas de 1° a 5° de primaria.

## Desafíos:

- Se trabajó de manera conjunta con las Secretarías de Educación, escuelas y aliados en territorio para la recuperación y limpieza de los espacios educativos deteriorados por el cierre de escuelas.
- La provisión de estrategias de permanencia escolar, como el “Programa de Alimentación Escolar” y el Transporte Escolar fue un desafío para el Ministerio de Educación en cuanto a articulación con el calendario escolar.
- Aplicación y consolidación de resultados obtenidos con la estrategia “Evaluar para avanzar” para el diseño de planes de fortalecimiento académico, con el fin de que las escuelas puedan armonizar los procesos de acompañamiento, enseñanza y aprendizaje y retroalimentación permanente.

## Próximos pasos:

- Seguir impulsando la implementación del compromiso a la acción y trabajar de manera conjunta con el Ministerio de Educación para impulsar la campaña de comunicación, para que la escuela sea el centro de toda acción.





© UNICEF/UNI322652/Mora Flores

Actualmente, todos los 5.235 centros educativos se encuentran totalmente abiertos, al igual que los centros de primera infancia, beneficiando a 1.014.869 con la educación presencial.

Los docentes realizaron diagnósticos para poder reforzar las áreas de conocimiento en las que los estudiantes presentan dificultad. La actual administración del Ministerio de Educación Pública (MEP) aún no ha presentado una propuesta para recuperar los aprendizajes, sin embargo ya se contaba con el Plan Integral de Recuperación Pedagógica. Este plan tenía el objetivo de asegurar la recuperación pedagógica de la educación pública mediante la nivelación académica en los años escolares 2021 a 2025 para que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y los procesos de desarrollo integral. En la actualidad no se ha definido si esta estrategia seguirá vigente o se creará una nueva. Finalmente, UNICEF Costa Rica estableció una línea telefónica como estrategia de apoyo psicosocial dirigida a niños y niñas. También se impulsó el programa “Aulas de escucha” para el nivel de educación primaria, el cual brinda un espacio de acompañamiento a niños y niñas mediante “clases” dedicadas a conversar, aprender y atender elementos psicosociales de cada estudiante.

### Avances:

- El principal logro ha sido mantener la matrícula alta.
- El esfuerzo del Ministerio de Educación para generar plataformas de conocimiento “Saber” y “Conectados” donde acceden los estudiantes.
- Planteamiento de una estrategia de retorno a los centros educativos y para la nivelación de los aprendizajes.

### Desafíos:

- El principal desafío se presentó con la interrupción de la estrategia de retorno a clases ya planteada debido al cambio de administración del Ministerio de Educación.

### Próximos pasos:

- Impulsar la integración y permanencia en el servicio educativo de los niños, niñas y adolescentes, en especial los de grupos más vulnerables hasta la culminación de sus estudios.

## CUBA

Las 10.931 escuelas y los 1.080 centros de primera infancia abrieron sus puertas desde el 28 de noviembre, inicio del año escolar 2022-2023 en modalidad presencial, beneficiando a más de 1.700.000 estudiantes.

En cuanto a los diagnósticos de aprendizaje dirigidos a niños y niñas, se realizó la consulta nacional para la Cumbre de Transformación de la Educación. Los resultados de la consulta muestran afectaciones psicológicas (ansiedad, depresión) y desmotivación por el estudio, falta de relaciones sociales y dificultades en el aprendizaje a raíz de la pandemia.

Respecto a las estrategias de recuperación del aprendizaje, se movilizó todos los recursos de forma sistemática y coordinada, se mantuvo una atención a la educación durante y después de la pandemia, se valoró de forma positiva las medidas tomadas (adaptaciones curriculares, orientaciones para el estudio mediante TV, programas televisivos dirigidos a la familia y otros).

Como parte de las estrategias de nivelación del aprendizaje, se continúa aplicando las adaptaciones curriculares aprobadas desde el curso 2022-2021, logrando la integración y ajuste al sistema de evaluación sin necesidad de eliminar los contenidos ni objetivos de cada grado. Finalmente se fortaleció la atención a través de los

Centros de Diagnóstico y Orientación a los estudiantes y sus familias, además se profundizó en las orientaciones de apoyo psicosocial dirigidas a docentes y se mejoró las coordinaciones con el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

### Avances:

- Estabilización del curso normal del año escolar, el cual inició el 28 de noviembre.
- Proceso de culminación de estudios de los egresados de 9<sup>no</sup> grado, existiendo garantía de continuidad de los estudios para los estudiantes que aprobaron este nivel.
- 6.844 estudiantes que aprobaron exitosamente el 12<sup>vo</sup> grado lograron ingresar directamente a la universidad por diferentes vías: ganadores de medallas en concursos provinciales y nacionales, miembros de la preselección nacional, colegios pedagógicos y universitarios.
- Preparación de los docentes y directivos para el nuevo año escolar.



© UNICEF/Cuba/UNI221021



- 2.300 egresados de las universidades, lo que resulta en un total en general de más de 8.900 nuevos docentes.
- “Entrega pedagógica” es un proceso desarrollado por el Ministerio de Educación que permite contar con una caracterización de cada estudiante para diseñar estrategias de aprendizaje adecuadas a las necesidades del estudiante.
- Mantenimiento y reparación de 1.071 centros educativos y se continúa trabajando en 551.
- Proceso de otorgamiento de círculos infantiles para infantes de 2 años. Se dio apertura a 60 *casitas infantiles* con 2.000 beneficiados, apertura de nuevos círculos infantiles y se continúa reparando otros<sup>9</sup>.

#### Desafíos:

- Cobertura docente favorable, con cierta inestabilidad en especial en la capital, provocó sobrecarga laboral en casi 3.000 docentes.

- Contar con los materiales educativos necesarios como libros de texto y cuadernos de trabajo, en el contexto de la aguda crisis económica del país.
- Dificultad para garantizar la alimentación y condiciones adecuadas de higiene en las escuelas debido a las condiciones económicas que atraviesa el país.

#### Próximos pasos:

- Trabajar para incrementar el acceso por la vía institucional a la atención educativa a la primera infancia.
- Continuar con la implementación de un nuevo modelo educativo dirigido a adolescentes que estudian en escuelas de oficios, incluyendo a aquellos estudiantes con discapacidad.
- Incorporar en las prioridades el acceso a agua segura y saneamiento adecuada en las escuelas.

<sup>9</sup> Información extraída de la [página web](#) del Ministerio de Educación de Cuba.

## ECA (Países y territorios del Área del Caribe Oriental)

Las escuelas y centros de primera infancia están totalmente abiertos en los doce países y territorios que conforman el Área del Caribe Oriental, en modalidad presencial. En total, 1.510 Escuelas y 1.552 centros de primera infancia están plenamente abiertos en modalidad presencial.

En cuanto a las estrategias de apoyo psicosocial, UNICEF Caribe Oriental apoyó varias actividades de capacitación y formación centradas en el bienestar psicosocial.

### Avances: <sup>10</sup>

- Apoyo pedagógico en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.
- Apoyo psicosocial en los niveles preescolar, primario y secundario.
- Apoyo con recursos de aprendizaje en línea en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.
- Apoyo al sector de Agua, Saneamiento e Higiene (ASH) en las escuelas.

- Apoyo con material didáctico en escuelas y centros de educación infantil.

### Próximos pasos:

- La Oficina de país de UNICEF mantendrá conversaciones con los Ministerios de Educación respecto a los Compromisos para la Transformación de la Educación como parte de los procesos de planificación para el año 2023.



© UNICEF/UNI270713/Urdaneta

<sup>10</sup> Información extraída del [Update 34](#), publicado el 25 de mayo del 2022.



© UNICEF/ECU2022/Benalcazar

Todas las 16.169 escuelas y 1.989 centros de primera infancia se encuentran abiertos ofreciendo educación presencial, y educación a distancia mediante plataformas web. El total de 4.389.668 (2.208.330 niñas y 2.181.338 niños) asisten a la escuela en modalidad presencial.

Respecto a los diagnósticos de aprendizaje, el [Instituto Nacional de Evaluación Educativa](#) realizó las pruebas “[Ser Estudiante](#)” en este periodo escolar, el cual identifica a nivel general las pérdidas de aprendizaje durante la pandemia. El Ministerio de Educación desarrolló el Plan Nacional “Aprender a Tiempo” para disminuir brechas de aprendizaje, y busca generar experiencias de aprendizaje significativas y perdurables mediante la “Metodología Recuperando Aprendizajes”. A inicios del año escolar los docentes realizan una evaluación de aprendizajes mínimos que debe tener cada estudiante, y en los casos donde se identifican brechas de aprendizaje, se establece un plan de nivelación de un mes aproximadamente. Finalmente, como parte de las estrategias de apoyo psicosocial, dentro del Plan Nacional “Aprender a Tiempo” existe un eje y herramientas para abordar temas socio emocionales de forma paralela.

## Avances:

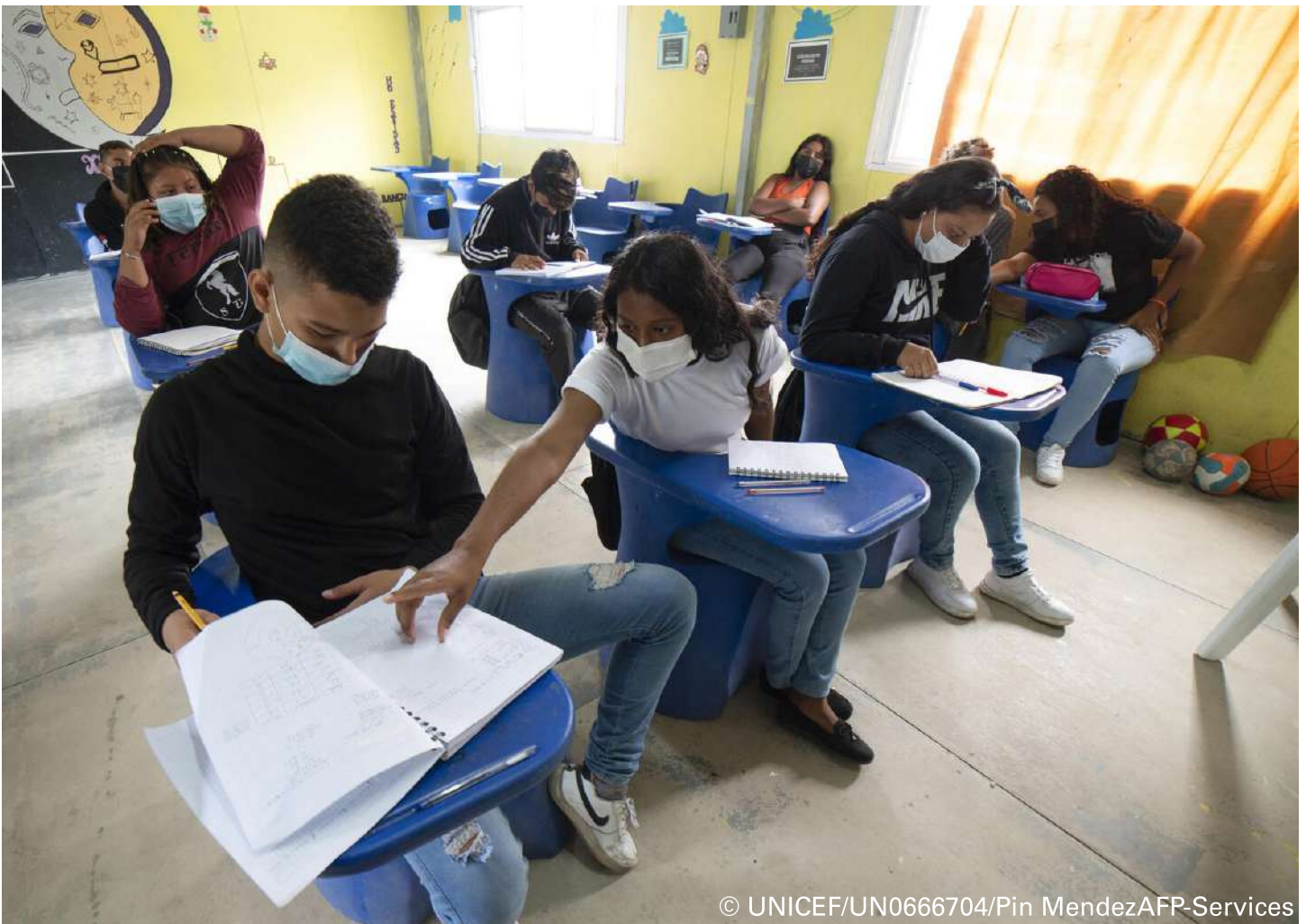
- El principal logro es el retorno de las niñas, niños y adolescentes a las escuelas de manera presencial.

## Desafíos:

- Los procesos de recuperación de las pérdidas de aprendizajes es un gran reto que demanda de recursos.
- Pérdida de aprendizajes en los estudiantes es un problema complejo que demanda un gran esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa.
- El progreso de retorno a la escuela demandó un esfuerzo significativo de abogacía y generación de evidencia para promover el retorno.
- Contar con la infraestructura educativa adecuada una vez iniciado el regreso a clases.
- Identificación de casos de depresión y violencia que demandan atención.

## Próximos pasos:

- Implementar modelos de evaluación formativa y apoyo escolar para acortar las brechas de aprendizaje.
- Implementar modelos de nivelación acelerada y eliminar barreras de acceso al sistema educativo. Inclusión educativa con énfasis en la población adolescente y embarazadas y/o madres adolescentes.
- Implementar programas para mejorar el clima escolar y reducir los crecientes problemas de violencia e inseguridad.
- Desarrollar conjuntamente con el Ministerio de Educación un modelo de alertas tempranas para prevenir la deserción escolar.
- Generar información de manera periódica para identificar los principales retos actuales de la comunidad educativa.
- Priorizar las intervenciones con docentes y estudiantes del sector rural y comunidades indígenas.



© UNICEF/UN0666704/Pin MendezAFP-Services



Todas las escuelas y centros de primera infancia se encuentran totalmente abiertos en modalidad presencial, a distancia a través de plataformas web, medios impresos y en modelo híbrido. En total, 1.269.756 estudiantes (638.806 niños y 630.950 niñas) se benefician de la reapertura.

Se llevaron a cabo varios diagnósticos de aprendizaje:

- En noviembre 2020 se realizó la prueba "[Avanzo](#)" que es una evaluación dirigida a todos los estudiantes de segundo año de educación media, como parte del proceso para obtener el título de bachiller. Se aplicaron pruebas de habilidades en Matemáticas, Estudios Sociales y Cívica, Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura. Las pruebas evaluaron los indicadores de logro que el Currículo Nacional Vigente estableció como prioridades de aprendizaje en el contexto de la pandemia. Además se realizó un cuestionario del estado socioemocional de los estudiantes a nivel nacional y departamental. Esta prueba se realizó nuevamente en noviembre de 2021 y adicionalmente se analizó los intereses y habilidades ocupacionales y los efectos socioemocionales en el contexto de la pandemia. Finalmente en noviembre 2022 se realizó la prueba "Avanzo" para analizar los mismos parámetros.

- De mayo a junio de 2021 y en mayo de 2022 se realizaron las pruebas "Conociendo mis logros" las cuales exploraron habilidades cognitivas en los estudiantes de 3° hasta 2° grado de bachillerato en asignaturas de Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencia y Salud y Medio Ambiente y Matemáticas.

Respecto a las estrategias de recuperación de aprendizajes se hizo un refuerzo en las áreas de lectura y escritura y Matemáticas. Para la nivelación del aprendizaje, se implementó la Educación Acelerada dirigida a estudiantes de 8 a 15 años que cursan la educación básica, es decir primero a sexto grado. Finalmente, se brinda atención mediante el Sistema de Consejerías Escolares con el objetivo de brindar soporte psicosocial y socioemocional, para disminuir la sintomatología de depresión y ansiedad en niños, niñas y adolescentes.

### Avances:

Con el objetivo de garantizar la continuidad educativa, se llevó a cabo varias acciones:

- Replanteamiento curricular dando origen a una transformación al perfil de salida del estudiante, y un nuevo modelo pedagógico.
- Educación para el uso de medidas de bioseguridad.
- Cambios en las metodologías y la atención socioemocional.

- Desarrollo de competencias tecnológicas por parte del personal docente.
- Dotación de computadoras a estudiantes y docentes, como apoyo a la continuidad educativa del estudiante.
- Dotación de paquetes de internet a estudiantes y docentes.
- Aplicación de la Prueba Estandarizada a estudiantes de segundo año de bachillerato en modalidad virtual.
- Formación docente no solo en las metodologías, sino también en temas como el uso de herramientas tecnológicas, didáctica para la enseñanza virtual, educación socioemocional, uso de la herramienta Google Classroom y Google Space, uso de plataformas para el desarrollo de las competencias de lectura comprensiva y escrita, entre otros.
- Propuesta de educación familiar armonizada con el nuevo currículo.
- Establecimiento de vínculos con las familias para acompañar los aprendizajes de los niños.
- Elaboración de guías de auto-aprendizaje, programas televisivos, aulas virtuales y programas radiales.

- Reconocimiento del valor de todas las herramientas tecnológicas y plataformas educativas, que permitan asegurar la inclusión y el desarrollo del aprendizaje de calidad de los estudiantes.
- Implementación de proyectos que desarrollen el liderazgo y la participación estudiantil.
- Uso de simuladores para la práctica en los Bachilleratos Técnico Vocacionales.

#### Desafíos:

- Seguimiento al desarrollo de competencias comunicativas y socioemocionales.
- Protección en el uso de sitios de internet no aptos para la niñez.
- Proyectos que desarrollen el liderazgo y participación estudiantil.

#### Próximos pasos:

- Brindar atención a la primera infancia, la educación socioemocional y educación familiar.



© UNICEF/WIL\_2821

## GUATEMALA



A la fecha todas las 34.678 escuelas y los 1.250 centros de primera infancia se encuentran en periodo de receso académico. Previo al receso se tenía un cierre parcial de las escuelas.

### Avances:

- Respecto a los diagnósticos de aprendizaje, se realizó una prueba formativa diagnóstica para Lectura y Matemáticas en todos los niveles. También se desarrolló una estrategia de mejoramiento de los aprendizajes, la cual consiste en dar tutorías individuales a estudiantes de 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> de primaria de acuerdo a los resultados de las pruebas diagnósticas en Lectura y Matemáticas. Finalmente, se socializó material para docentes, padres y madres de familia y estudiantes, talleres y actividades de aula como estrategias de apoyo psicosocial.

### Desafíos:

- El principal desafío fue el acceso fue en Agua, Saneamiento e Higiene: falta de acceso a agua segura, insumos de limpieza, servicios sanitarios en malas condiciones.
- Deterioro de las aulas de clase por eventos climáticos.

### Próximos pasos:

- Procesos de movilidad humana (migración) de los niños y niñas y deserción escolar.
- Continuar con la implementación de estrategias de mejoramiento de los aprendizajes.
- Apoyar la remodelación de los centros educativos afectados por las tormentas.

## GUYANA

Actualmente las 1.179 escuelas (507 corresponden a preprimaria, 445 de primaria y 267 de secundaria), y todos los 500 centros de primera infancia (359 escuelas separadas y 141 de clases de parvulario) se encuentran totalmente abiertos en modalidad presencial y combinada, beneficiando a 144.327 estudiantes (71.812 niños y 72.515 niñas).

Respecto a los diagnósticos de aprendizaje el Ministerio de Educación ha implementado diagnósticos que hacen referencia a diversas fuentes. Respecto a las estrategias de recuperación del aprendizaje se han llevado a cabo hojas de trabajo individuales y consultas con los padres, hijos e hijas y docentes. Las estrategias de nivelación de aprendizaje se basan en sesiones de recuperación de los aprendizajes. Finalmente, se desarrollan enfoques de asesoramiento sensibles a las cuestiones de género mediante el programa de bienestar escolar dirigido a docentes y estudiantes.

### Avances:

- La operación de recuperación dirigida por el Ministerio de Educación, que se tradujo en una asistencia escolar superior al 70%.

- Tasa de participación del 90% en la evaluación nacional del 6° curso, la cual determina el ingreso en el nivel educativo secundario, y el examen de fin de estudios secundarios para los grados 10°, 11° y 12°, preparado para todos los estudiantes de secundaria del Caribe.
- Distribución de subvenciones en efectivo a todos los estudiantes con derecho a ellas.

### Desafíos:

- Ritmo de la evaluación de las pérdidas de aprendizaje.

### Próximos pasos:

- Garantizar que todos los niños y niñas que reúnan los requisitos necesarios vuelvan a la escuela: aplicar itinerarios de aprendizaje flexibles e integradores.
- Acelerar la evaluación de las pérdidas de aprendizaje y responder a las mismas centrándose en la alfabetización y la aritmética elemental.
- Apoyar a la salud, la nutrición y el bienestar psicosocial de los estudiantes y docentes.





© UNICEF/UN0589707/Diaz Mercado

Al 28 de diciembre, el 73% de las escuelas reabrieron para reanudar sus actividades escolares el 3 de enero. El Ministerio de Educación publicó un nuevo calendario escolar de enero a agosto de 2023 <sup>11</sup>.

Las estrategias para recuperación de aprendizajes se basan en clases de recuperación y educación no formal y las estrategias de apoyo psicosocial tienen un enfoque en cascada, en el cual los funcionarios del Ministerio de Educación reciben formación para prestar apoyo psicosocial, enfocado en los niños y niñas que más lo necesitan.

## Avances:

- A pesar de la inseguridad, violencia y crisis política que está atravesando el país y la tardía reapertura de escuelas por estos problemas, UNICEF Haití consiguió apoyar la construcción de escuelas, proporcionó materiales a los niños y niñas: kits escolares, mobiliario escolar, etc.
- Aplicación de la política de educación no formal.
- Apoyo mediante transferencias en efectivo.
- Se impartió clases de recuperación y se brindó apoyo a las autoridades educativas departamentales en la coordinación y recopilación de datos.

## Desafíos:

- Inseguridad, aumento de precios de los productos básicos (especialmente del combustible) y la falta de combustible en el mercado debido a la violencia de las bandas.
- La inseguridad en las escuelas transmite temor entre los padres de familia, que temen enviar a sus hijos/hijas a clases.
- Falta de recursos económicos de las familias para enviar a sus hijos/hijas a la escuela.

## Próximos pasos:

- Abogar por la escuela para que sea un lugar seguro para los niños y niñas, y por la educación como derecho fundamental de todos y todas. La educación para la construcción de la paz.
- Trabajar con mayor atención en el desarrollo de la primera infancia/educación infantil temprana para apoyar el aprendizaje temprano.
- Reforzar la educación no formal para los que abandonaron la escuela o los niños y niñas no escolarizados.
- Proveer múltiples vías de aprendizaje como: material impreso, educación a distancia por medio de radio, etc.

<sup>11</sup> Información extraída de la [página web](#) oficial del Ministerio de Educación de Haití en Facebook. Publicado el 28 de diciembre de 2022.

## HONDURAS

Actualmente todas las escuelas se encuentran abiertas, beneficiando a 1.845.819 niños y niñas con educación presencial y educación combinada (presencial y a distancia).

Como respuesta a la orientación general para diagnósticos de aprendizaje, a inicios del año escolar se puso a disposición el portal educativo [Educatrachos](#), junto al instrumento “Guía de Aprendizaje para la Nivelación en Español” (GANE) desarrollado por USAID. UNICEF Honduras ha promovido estrategias de recuperación del aprendizaje mediante el [Pasaporte de Aprendizaje](#) y la iniciativa “Puentes Educativos”. Las estrategias de nivelación implementadas incluyen contenidos curriculares en Lengua Español, Matemáticas y Ciencias a través de materiales de Puentes Educativos y Pasaporte de Aprendizaje. El desarrollo de estrategias de primeros auxilios psicológicos a través de Espacios Seguros y amigables se lleva a cabo aplicando una caja de herramientas diseñadas para este fin.

### Avances:

- La apertura de las escuelas en modalidad presencial e híbrida, a partir del 22 de abril de 2022, facilitando el retorno a la escuela y el inicio de la recuperación de aprendizajes. Sin embargo, se tiene un alcance muy limitado.

### Desafíos:

- El principal desafío es convertir la recuperación de aprendizajes en una prioridad nacional.

### Próximos pasos:

- Brindar asistencia técnica y abogacía junto al Gobierno para priorizar la recuperación de los aprendizajes como parte del plan de Refundación de la Educación en Honduras.
- Continuar mejorando las condiciones de rehabilitación escolar, agua, saneamiento, conectividad, materiales educativos y mobiliario directamente, en las intervenciones de UNICEF Honduras, e incidiendo en la política de la Secretaría de Educación.
- Continuar apoyando la formación de los docentes para el desarrollo de modalidades flexibles y alternativas.
- Expandir los contenidos disponibles en la plataforma en línea “Pasaporte de Aprendizaje” (habilidades fundamentales y transferibles).
- Explorar el uso de la plataforma “Pasaporte de Aprendizaje” con niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad.





Todas las escuelas se encuentran abiertas: aproximadamente 770 escuelas del sector público de primaria y secundaria, 150 del sector privado y aproximadamente 2.200 centros de primera infancia. El Ministerio de Educación proyectó que 690.336 estudiantes se benefician de la reapertura para 2022; las cifras continúan siendo calculadas ya que el retorno a la escuela en el contexto de la pandemia comenzó después de casi 2 años de cierre, en septiembre de 2022.

Se realizó diagnósticos en dos momentos de la pandemia en todas las áreas básicas. El “Plan Nacional de Aprendizaje e Intervención Escolar” abarca una enseñanza personalizada basada en los resultados del diagnóstico y ofrece al estudiante la oportunidad de seguir aprendiendo mediante la escuela de verano y clases extras financiadas por el gobierno.

Se realizaron evaluaciones de aprendizajes nacionales y regionales en las etapas clave, y se añadieron evaluaciones de diagnóstico adicionales en Matemáticas e Inglés en etapas clave durante 2021 y 2022, aunque la mayoría de escuelas administran sus propios exámenes al final del trimestre de diciembre y junio; también se ofrecen opciones aceleradas cuando sea pertinente.

Se llevan a cabo sesiones de recuperación, programación de verano, evaluaciones, énfasis en la alfabetización y aritmética, tiempo extra para la enseñanza de determinadas asignaturas básicas y formatos de examen revisados. Agrupación de alumnos en función de las evaluaciones de aprendizaje, ampliación del tiempo lectivo de las asignaturas básicas, modificaciones de los formatos de los exámenes nacionales, enseñanza en grupos pequeños, programas de verano en modalidad presencial y a distancia, banco de planes didácticos de referencia para todos los docentes.

Finalmente, las estrategias de apoyo psicosocial incluyen la capacitación de docentes y orientadores en Salud Mental y Apoyo Psicosocial (SMAPS), capacitación de docentes del Programa “Retorno a la Alegría” (*Return to happiness*), priorización de la salud mental por parte de los Ministerios de Salud y de Educación (visitas a escuelas y campañas de educación pública), la creación de la línea de chat *U matter* por UNICEF y el Ministerio de Salud, la cual ofrece remisiones a consejeros, y el Plan Nacional de Mejora del Aprendizaje Escolar (NSLIP por sus siglas en inglés) que incluye un marco psicosocial para orientar las intervenciones en la escuela.

### Avances:

- La reapertura total de las escuelas.
- Realización de la evaluación nacional para los estudiantes de 4 años, los exámenes nacionales y regionales.
- Priorización de la salud mental y el bienestar de docentes y estudiantes, la organización y ejecución del programa de recuperación.
- Mayor énfasis en la recopilación y el uso de datos en tiempo real para impulsar las intervenciones basadas en datos: progreso acelerado hacia la creación de un Sistema de Información para la Gestión de la Educación (EMIS por sus siglas en inglés) operativo.

### Desafíos:

- Financiación; no todas las escuelas cuentan con la misma cantidad de recursos en términos de aprendizaje, salud pública y materiales de seguridad, así como cierta migración de docentes al inicio del año escolar 2022-2023.

### Próximos pasos:

- Apoyar a EMIS, al proyecto piloto del “Pasaporte de Aprendizaje” (1er trimestre del 2023).
- Finalizar la serie completa de Libros de Texto Digital Accesibles.
- Proyecto piloto de la plataforma “Fundoo” para centrarse en los jóvenes no escolarizados/sin empleo, educación ni formación y reincorporarlos.
- Programa piloto de Alfabetización básica y Aritmética elemental.
- Curso piloto centrado en el “Corazón de la Enseñanza” (SEL por sus siglas en inglés) alineado con el curso “Return to Happiness” que se ofrecerá nuevamente en el 2023.
- Defensa continua de la inclusión y reasignación de fondos para el Desarrollo de la Primera Infancia con relación a la revisión del gasto público.



© UNICEF/UN0352056/Makyn



© UNICEF/UN0580065/

Todos los centros educativos (250.150) se encuentran totalmente abiertos en modalidad presencial: 21.346 escuelas de media superior y 228.804 escuelas de educación básica. La apertura beneficia a 34.413.485 (17.374.293 niñas y 17.039.192 niños).

La Comisión Nacional de Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) desarrolló un instrumento de diagnóstico a ser aplicado de manera voluntaria por docentes de educación básica, tras la vuelta a clases presenciales en el año lectivo 2021-2022; con el fin de contar con información desagregada sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes posterior al cierre prolongado de las escuelas. Para 2022 se publicaron varias [herramientas de evaluación diagnóstica](#).

A nivel de educación media superior, la Secretaría de Educación junto a UNICEF México colaboran para usar el *Learning Passport* para la recuperación y nivelación de aprendizajes, en base a aprendizajes claves identificados en los planes y programas de estudio para Matemáticas, Comunicación, Inglés y Ciencias Naturales. A nivel de educación básica, se publicó una caja de herramientas como apoyo a los docentes en el proceso de recuperación de aprendizajes. UNICEF México apoyó a las autoridades educativas de Guerrero y Chiapas en la recuperación de aprendizajes de aproximadamente 6.000 niños y niñas, mediante *“Teaching at the Right Level”*. La Subsecretaría de Educación Básica ha desarrollado la *“Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Continuas,*

*Completas y de Excelencia”*, para enfrentar la pérdida de aprendizajes a causa del cierre prolongado de las escuelas, el abandono escolar y la afectación socioemocional.

## Avances:

- La apertura de todos los centros educativos con clases presenciales.
- Según la Secretaría de Educación se ha logrado recuperar el 99% de la matrícula para el año escolar 2022-2023.

## Desafíos:

- La recuperación de aprendizajes sigue siendo uno de los mayores desafíos en el retorno presencial a clases. En base a la evaluación diagnóstica del año escolar 2021-2022 MEJOREDU señala que el porcentaje de respuestas incorrectas a partir de 4° de primaria y hasta 3° de secundaria es alrededor del 50%. En 2° y 3° de secundaria, en Matemáticas, este porcentaje asciende a 60%. la hipótesis es que, a mayor desventaja socioeconómica, mayor pérdida de aprendizaje.

## Próximos pasos:

- Continuar el trabajo sobre habilidades fundamentales y la recuperación de aprendizajes, con énfasis en niños y niñas con rezago educativo en los niveles de educación básico.
- Escalar el uso de las plataformas digitales como *“Learning Passport”*, para la nivelación y recuperación de aprendizajes esenciales, a nivel de educación media superior.

## NICARAGUA

Todas las 9.125 escuelas se encuentran totalmente abiertas, al igual que todos los centros de primera infancia. A la fecha 1.800.000 niños y niñas se benefician por la apertura escolar. Se mantienen la educación en modalidad presencial, híbrida y a distancia a través de TV.

Las estrategias de recuperación de aprendizajes utilizadas principalmente han sido las teleclases. El seguimiento a las tareas escolares, el involucramiento de padres y madres en el proceso educativo, y el apoyo entre pares han sido parte de las estrategias de nivelación del aprendizaje. Como parte de las estrategias de apoyo psicosocial, UNICEF Nicaragua ha potenciado el Programa Institucional Consejerías de las Comunidades Educativas, el cual está basado en el apoyo entre pares. Este programa cuenta con más de 200.000 voluntarios (entre docentes, padres y madres y estudiantes) a nivel nacional.

### Avances:

- Medición de los aprendizajes sigue siendo una dificultad, sobre todo cuando no se reconoce que existen pérdidas y que se debe hacer un esfuerzo especial para la recuperación de aprendizajes.

### Desafíos:

- Aunque no hubo cierre de escuelas, la asistencia escolar se redujo en los picos de la pandemia.
- Las escuelas funcionan de manera regular, aún sin observar protocolos de bioseguridad contra COVID-19, aunque se promueva su uso. Se observa muy poco la aplicación de protocolos de bioseguridad.

### Próximos pasos:

- Seguir contribuyendo a que niños, niñas y adolescentes de los grupos más vulnerables tengan acceso a una educación con mayor calidad.





© UNICEF/Panamá

La educación presencial para todas las escuelas a partir del 7 de marzo de 2022 fue establecida mediante el Decreto Ejecutivo 2077 del 1 de diciembre de 2021, por lo que todas las escuelas y centros de primera infancia se encuentran totalmente abiertos, a excepción de algunas escuelas cerradas por construcción, remodelación y/o mantenimiento de infraestructura. La reapertura beneficia a 954.233 estudiantes de todos los niveles del sector oficial y particular.

UNICEF Panamá junto al Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) trabajan en la elaboración de documentos de diagnósticos de aprendizaje dirigidos a niños y niñas que serán publicados más adelante. Además, trabajan en el Plan de Recuperación de Aprendizaje en el nivel pre medio, priorizando la alfabetización y los Derechos Fundamentales de Aprendizaje. La educación acelerada y la priorización de la alfabetización son parte de las estrategias de nivelación del aprendizaje dirigidas a los estudiantes. Finalmente, los Gabinetes junto a los docentes orientadores y de educación especial han implementado estrategias de contención y líneas de apoyo como estrategias de apoyo psicosocial, y se tiene la guía [“Lineamientos Generales: retorno de los estudiantes a la educación presencial año lectivo 2022”](#).

## Avances:

- La reapertura total de las escuelas luego de dos años de clases en modalidad semi presencial o a distancia.

## Desafíos:

- Recuperación de los aprendizajes. Se estima que antes de la pandemia el 70% de los estudiantes de 15 años no alcanzaba los niveles mínimos de aprendizaje en materias de Lectura y Matemáticas; esta cifra podría haber incrementado en 90%.

## Próximos pasos:

- Trabajar en la recuperación de aprendizajes en pre media, en modalidades educativas flexibles, sistemas de alerta temprana.

## PARAGUAY

La Resolución Ministerial N°88/2022 estableció que todas las instituciones educativas de todos los niveles y sectores, incluyendo centros de primera infancia fueron habilitados para la modalidad presencial. A la fecha 10.292 escuelas se encuentran totalmente abiertas beneficiando a 1.549.000 estudiantes.

En la Resolución N°1/2022 por la cual se reglamenta el calendario escolar 2022 para instituciones educativas del sector oficial, privado y privado subvencionado de distintos niveles del país se contemplaron [pruebas diagnósticas](#) realizadas en tres periodos: al inicio del año escolar, a la vuelta de vacaciones de invierno y a finales de octubre. Respecto a las estrategias de recuperación del aprendizaje, en 2021 los equipos técnicos y las Unidades Pedagógicas de Innovación trabajaron por la priorización curricular 2022 para la educación básica y media. El [documento](#) se basa en tres aspectos: ofrecer espacios de retroalimentación y refuerzo a los estudiantes según su grado respectivo, garantizar el cuidado de la salud socioemocional, y ofrecer herramientas que permitan desarrollar sus competencias según su grado y curso respectivo.

Se llevó a cabo el Proyecto de Asesoría Pedagógica a docentes en aulas y distribución de cuadernillos de aprendizaje para el 100% de los estudiantes. La etapa de nivelación de aprendizajes se llevó a cabo del 7 de marzo al 31 de mayo en las áreas de Comunicación y Matemáticas, conforme a las capacidades priorizadas para el primer y segundo ciclo de educación básica, mientras que para el tercer ciclo y educación media, esta etapa se determinó conforme a los resultados del diagnóstico. Como estrategias de apoyo psicosocial, mediante capacitación docente se ha priorizado el cuidado de la salud psicoemocional con el uso de herramientas y orientaciones para la atención oportuna.

### Avances:

- El uso de la plataforma “Tu Escuela en Casa/ Paraguay Aprende”.
- El desarrollo de materiales educativos, tanto televisivos como en formato digital.
- Conformación de una red de voluntarios docentes como unidades de desarrollo de materiales.



Unicef Paraguay- Karanda - El Estribo - Chaco Py-225



© UNICEF/UN0747528/

- La vuelta presencial de casi la totalidad de la matrícula, de acuerdo con el estudio de niños y niñas fuera de la escuela, se visibiliza una reducción de niños y niñas fuera.
- Esfuerzo por la priorización curricular.
- Continuar trabajando en escuelas de comunidades indígenas en la preparación a emergencias, tanto sanitarios como efectos del cambio climático en El Chaco. Brindar mejoras hidrosanitarias, capacitación docente y participación adolescente.
- En términos de aprendizajes, UNICEF Paraguay analizará la calidad de los servicios de primera infancia de la modalidad formal y se avanzará en instrumentos de medición de aprendizajes con el uso de kits de alfabetización en lengua materna, distribuidos en el marco de la pandemia para la continuidad del aprendizaje.

#### Desafíos:

- De acuerdo al estudio de niños y niñas fuera de la escuela, se percibe un aumento en el número de niños y niñas en riesgo de exclusión, en su mayoría de casos en estudiantes con sobreedad. Si bien se han realizado tres rondas de evaluaciones en aula, aún queda pendiente la socialización de los datos y el detalle de las intervenciones específicas en aula.

#### Próximos pasos:

- Implementar en terreno en 2023 el Proyecto de Niños y Niñas fuera de la escuela, en departamentos priorizados, con el objetivo de matricular a 7.000 niños, niñas y adolescentes, brindar apoyo pedagógico personalizado y articular esfuerzos intersectoriales para evitar la expulsión de los estudiantes.

## PERÚ

Todas las 110.910 escuelas se encuentran totalmente abiertas en modalidad presencial, al igual que todos los 52.648 centros de primera infancia, a excepción de un número reducido de escuelas cerradas por remodelaciones de infraestructura. 8.830.123 estudiantes (4.448.337 niños y 4.381.786 niñas) asisten a clases de manera presencial.

El Ministerio de Educación (MINEDU) promovió la aplicación de [pruebas diagnósticas en Lectura y Matemáticas](#) a nivel nacional, sin embargo no existe un monitoreo de la aplicación a nivel de escuelas. además, el MINEDU lanzó la “Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar” a finales de abril 2022, se promovió los planes de refuerzo escolar y se autorizó la adición de horas en la jornada escolar para actividades de refuerzo en Lectura y Matemáticas, sobre todo para los estudiantes más vulnerables. Este esfuerzo no se ha podido implementar a nivel nacional a falta de recursos y ha dependido de las capacidades de las unidades territoriales (Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)).

UNICEF Perú y otros aliados han apoyado con talleres de refuerzo para estudiantes con mayor necesidad, mediante apoyo de voluntarios y promotores complementado el

trabajo de los docentes. Finalmente, la “Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar” incluye acciones de apoyo socioemocional para abordar temas críticos como el *bullying* y problemas de salud mental, estas acciones son implementadas en algunas zonas del país, con el apoyo del MINEDU, DRE y UGEL.

### Avances:

- La mayor parte de escuelas han reabierto de manera presencial en las primeras semanas del año escolar 2022.
- Varios gobiernos regionales han implementado evaluaciones diagnósticas, y ha habido algunas acciones de reforzamiento escolar en escuelas.
- UNICEF y otras organizaciones humanitarias han emprendido acciones de reforzamiento escolar con diversas metodologías, apoyando o complementando acciones de Estado.
- El MINEDU ha desarrollado una prueba estandarizada de aprendizajes en Lectura y Matemáticas en noviembre 2022, que ayudará a analizar la situación real de aprendizajes en el país.



© UNICEF/Perú



© UNICEF/UN0751564/Ramírez

#### Desafíos:

- La inestabilidad política ha generado mucha incertidumbre y se ha dejado de priorizar los temas educativos.
- A pesar del esfuerzo de UNICEF Perú y otras organizaciones, no se ha conseguido que la recuperación de aprendizajes sea una prioridad de la agenda pública y un esfuerzo no focalizado sino general.
- La falta de información y monitoreo preciso sobre aprendizajes.
- Mayores esfuerzos para responder a las necesidades de los grupos más vulnerables (niñas y niños indígenas, con discapacidad, y migrantes y refugiados).

#### Próximos pasos:

- Incidir para hacer que la recuperación de aprendizajes sea una prioridad pública con el nuevo gabinete de gobierno.
- Usar el trabajo en escuelas apoyadas por UNICEF Perú y los distintos programas para modelar soluciones que mejoren el aprendizaje, sobre todo de los niños y niñas más vulnerables.
- Dar un mejor uso a las tecnologías y soluciones digitales para complementar acciones de reforzamiento escolar dentro y fuera de la escuela.

## REPÚBLICA DOMINICANA

Las escuelas se encuentran totalmente abiertas, por lo que todos los 2.761.118 niños y niñas se benefician de la educación presencial.

Respecto a las estrategias de recuperación del aprendizaje, UNICEF República Dominicana y CON BASE realizaron el “Programa de Alfabetización Inicial, Construyendo la Base de los Aprendizajes”. Respecto a la nivelación del aprendizaje en el año escolar 2021-2022 se tuvo poca preparación dada la emergencia sanitaria, sin embargo, este año 2022-2023 se ha universalizado CON BASE, para reforzar aprendizajes con guías en un plan secuencial para Lengua y Matemáticas en los tres primeros grados de primaria, y refuerzos de aprendizaje para el tercer grado. Finalmente, en el año escolar 2021-2022 la oficina de país llevó a cabo el Programa “Retorno a la Alegría” adaptado al COVID-19, para el apoyo psicosocial de más de 2.000.000 de estudiantes y sus docentes. Este año escolar se trabajó dos semanas en este programa con una segunda adaptación por parte del Ministerio de Educación (MINERD).

### Avances:

- Según un análisis del MINERD no se ha tenido una pérdida significativa de estudiantes en comparación a años anteriores en el contexto de la pandemia.

- Respuesta al fenómeno de movilidad de estudiantes del sector privado al público. Creación de un bono escolar para apoyar a las familias con el pago de la matrícula escolar donde no hay cupo; la situación de sobrepoblación escolar se ve agravada por esta movilidad.

### Desafíos:

- La sobrepoblación escolar debido a la movilidad del sector privado al público.
- Falta de cupos en la escuela pública.

### Próximos pasos:

- Impulsar a nivel nacional el programa de mejora de la enseñanza en los primeros niveles escolares CON BASE.
- Aplicar de manera progresiva y a nivel nacional la App [“Alerta Temprana y protocolo de acción para la retención y reinserción escolar”](#).
- Trabajar junto al Ministerio de Educación, iniciar un proceso de reconversión de los [servicios escolares en inclusivos](#), y el diseño de kits de recursos accesibles y la capacitación para su uso.



©UNICEF Rep Dom JohnMcFarlane-02344



© UNICEF/Guyana & Surinam

La reapertura inició el 1º de octubre de 2021 y actualmente todas las 578 escuelas y todos los centros de primera infancia se encuentran abiertos en modalidad presencial.

Se llevó a cabo una evaluación de aprendizajes dirigida a estudiantes, mediante el sistema de evaluación formativa periódica. Respecto a las estrategias de recuperación del aprendizaje, se adaptaron los contenidos, se realizó una reforma de la transición de la educación primaria al primer ciclo de secundaria: ampliación de la primaria con los cursos 9º y 10º como años de orientación antes de pasar a secundaria.

Finalmente como estrategias de apoyo psicosocial, se realizan capacitaciones a los orientadores estudiantiles, y la descentralización de la atención a estudiantes.

## Avances:

- Reforma del sistema en cuanto al enfoque de transición a través del nivel primario.
- Reforma del sistema de evaluación de los estudiantes y ampliación del nivel primario.

## Desafíos:

- Adaptación en corto tiempo de los cuidadores, docentes y otras partes interesadas, así como de estudiantes para adoptar la nueva forma de evaluación y transición.

## Próximos pasos:

- Continuar trabajando en reformas para mejorar el aprendizaje centrado en el estudiante junto al Ministerio de Educación.

## URUGUAY

Actualmente todas las 3.600 escuelas y los 765 centros de primera infancia se encuentran totalmente abiertos, beneficiando a 772.463 niños y niñas con la educación presencial.

En cuanto a diagnósticos de aprendizaje dirigidos a niños y niñas se llevó a cabo la evaluación [Aristas 2020, Primer informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria](#). Como estrategia de recuperación del aprendizaje, se fortaleció la educación virtual mediante el Plan CEIBAL, y en marzo de 2022 se aprobó un [Plan de Inicios de Curso](#) con un enfoque en aquellos con vulnerabilidades educativas con énfasis en los primeros y últimos grados, en el acompañamiento socioemocional para estudiantes y docentes y en la promoción de la salud en el contexto de la pandemia. Se aplicó una [Evaluación diagnóstica formativa para Educación media básica](#), en el transcurso del año escolar se hizo seguimiento de las trayectorias educativas, identificando a los estudiantes en riesgo de desvinculación, se adaptó el currículo y se flexibilizó el pase de grado para proteger las trayectorias escolares. Finalmente se diseñó un plan de [Orientaciones generales sobre aspectos Socioemocionales – Psicoafectivos](#) enfocado en estudiantes en riesgo de desvinculación.

### Avances:

- En el año 2022 las clases se llevaron a cabo enteramente de manera presencial.
- El regreso a clases de forma permanente y presencial resultó ser el principal cambio respecto a la pandemia.

- Una vez que retomó la presencialidad, no se vislumbraron grandes cambios. La pandemia quedó atrás y en parte se volvió al cauce prepandemia.

### Desafíos:

- El principal desafío ha sido retomar la asistencia a clases de forma permanente por parte de los estudiantes.
- Recuperar (equiparar) los aprendizajes perdidos durante la pandemia.

### Próximos pasos:

- Contribuir con el desarrollo y sistematización de propuestas educativas y dispositivos en liceos de educación secundaria de contexto vulnerable. Con énfasis en la revinculación educativa y la recuperación de aprendizajes.
- Generar conocimiento, apoyo a modelos de centros, fomento de evaluaciones diagnósticas.
- Potenciar las propuestas educativas basadas en el aprendizaje digital y en el modelo Ceibal.
- Apoyar al sistema educativo para que refuerce sus capacidades para una educación inclusiva, a través de la mejora de los registros estudiantiles; la generación de dispositivos y herramientas que permitan un mayor acceso; el fortalecimiento de modelos de educación inclusiva y la sensibilización a familias y docentes.



© UNICEF/UN0349092/



© UNICEF/UN0593156/Poveda

El 100% de las escuelas están abiertas en modalidad presencial, a excepción de algunas cerradas temporalmente por temporada de lluvias que mantiene el modelo de educación híbrido. De igual manera, todos los 16.301 centros de primera infancia están abiertos. A la fecha 4.054.165 estudiantes (1.985.271 niños y 2.068.894 niñas) se benefician de la reapertura.

Como estrategias de recuperación de aprendizaje se ha realizado adecuaciones curriculares y de carga horaria, con énfasis en la enseñanza de Lengua, Matemáticas y apoyo socioemocional. Además, como estrategias para la nivelación de los aprendizajes se llevaron a cabo diagnósticos y aprendizajes por proyectos y se hizo uso de las guías de educación acelerada para la educación media. Finalmente, las estrategias de apoyo psicosocial se basaron en el deporte para el desarrollo y habilidades para la vida, las cuales están incluidas en el currículo y los planes de estudio de los estudiantes.

## Avances:

- Recuperación progresiva de la escolaridad y consolidación de la asistencia regular de los docentes.
- Proceso de establecer las pautas para la recomendación de los aprendizajes (retorno de Venezuela al *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación* (LLECE)).

- Se cuenta con una adecuación curricular en educación media en el área de competencias básicas.

## Desafíos:

- La búsqueda activa de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela, y el apoyo con políticas de protección social a las familias para favorecer el retorno y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en la escuela.
- Priorización de la formación docente en la enseñanza de competencias básicas.
- Reconocimiento de buenas prácticas desarrolladas con Organizaciones no Gubernamentales para su elevación a política pública (Programa “Nos Vemos en la Escuela” para la reinserción de los niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela; y programa de nivelación escolar para educación primaria).
- La extensión del programa de apoyo psicoemocional (habilidades para la vida y deporte para el desarrollo) a educación inicial y primaria.
- Adopción por parte del Ministerio de Educación de un programa para la atención a niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela.

- Fortalecimiento de las competencias digitales en docentes y estudiantes.
- Fortalecimiento del programa de alimentación escolar del Ministerio de Educación para brindar atención a los más vulnerables.

#### Próximos pasos:

- Desarrollar capacidades didácticas en los docentes para la recuperación de las competencias básicas.

- Continuar con la adecuación curricular en competencias básicas en educación inicial y primaria.
- Impulsar las iniciativas para el fortalecimiento del modelo de educación híbrida para fortalecer las competencias digitales en docentes y estudiantes.
- Acompañar al Ministerio de Educación en su retorno al LLECE y en el fortalecimiento del Laboratorio de la Calidad Educativa.

## XI. RECURSOS REGIONALES

- El 12 de septiembre se realizó el evento de lanzamiento mundial *“Compromiso con la seguridad escolar: Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030”* en modalidad virtual. Puede acceder a la página web del GADRRRES [aquí](#).
- El lanzamiento en la región de ALC del *“Compromiso con la seguridad escolar: Marco*

*Integral de Seguridad Escolar 2022-2030”* se realizará el 19 de enero de 2023 en modalidad virtual.

- El 22 y 23 de noviembre 2022 se realizó el *II Foro de Escuelas Seguras de la Región SICA* en República Dominicana, el cual finalizó con la actualización Hoja de Ruta de la región del SICA sobre la seguridad escolar. Acceda a más información [aquí](#).



© UNICEF/UN0384296/Cabral

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:  
Ruth Custode, [rcustode@unicef.org](mailto:rcustode@unicef.org); María José Melo, [mmelo@unicef.org](mailto:mmelo@unicef.org).