

LACRO COVID-19 RESPUESTA EDUCATIVA: UPDATE 34

REAPERTURA DE LAS ESCUELAS & APRENDIZAJE

[Publicado el 24 de mayo de 2022]

unicef 
para cada infancia

I. INTRODUCCIÓN

Al 24 de mayo, 29 países y territorios han reabierto totalmente sus escuelas, 7 las tienen parcialmente cerradas, y un país está en receso académico. En lo que respecta al proceso de reapertura de las escuelas, el panorama no ha cambiado mucho desde el [anterior informe](#), ya que la mayor parte de los países y territorios de la región continúan con sus centros educativos totalmente abiertos.

Además, la cifra de niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas ha disminuido, pasando de 12 millones a 742.935 niños y niñas debido al avance del proceso de reapertura escalonada en varios países de la región. No obstante, el proceso de reapertura total es aún reciente en muchos países, por lo que no todos ellos

cuentan con datos actualizados sobre cuántos estudiantes, incluyendo a los niños y niñas más vulnerables, reciben clases presenciales.

El **Update 34** incluye nuevos datos clave sobre el aprendizaje, apoyo psicosocial, vacunación y el apoyo que está prestando UNICEF a nivel regional en el proceso de reapertura en las escuelas y los centros de primera infancia. Aunque somos conscientes de los retos asociados al acceso de esta información, las respuestas obtenidas han sido de gran utilidad para poder identificar las áreas en las que aún hay grandes desafíos debido a las brechas de información existentes, así como para poder buscar otras opciones que faciliten el acceso a estos datos.



© UNICEFUN0593180Poveda

II. MAPA DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

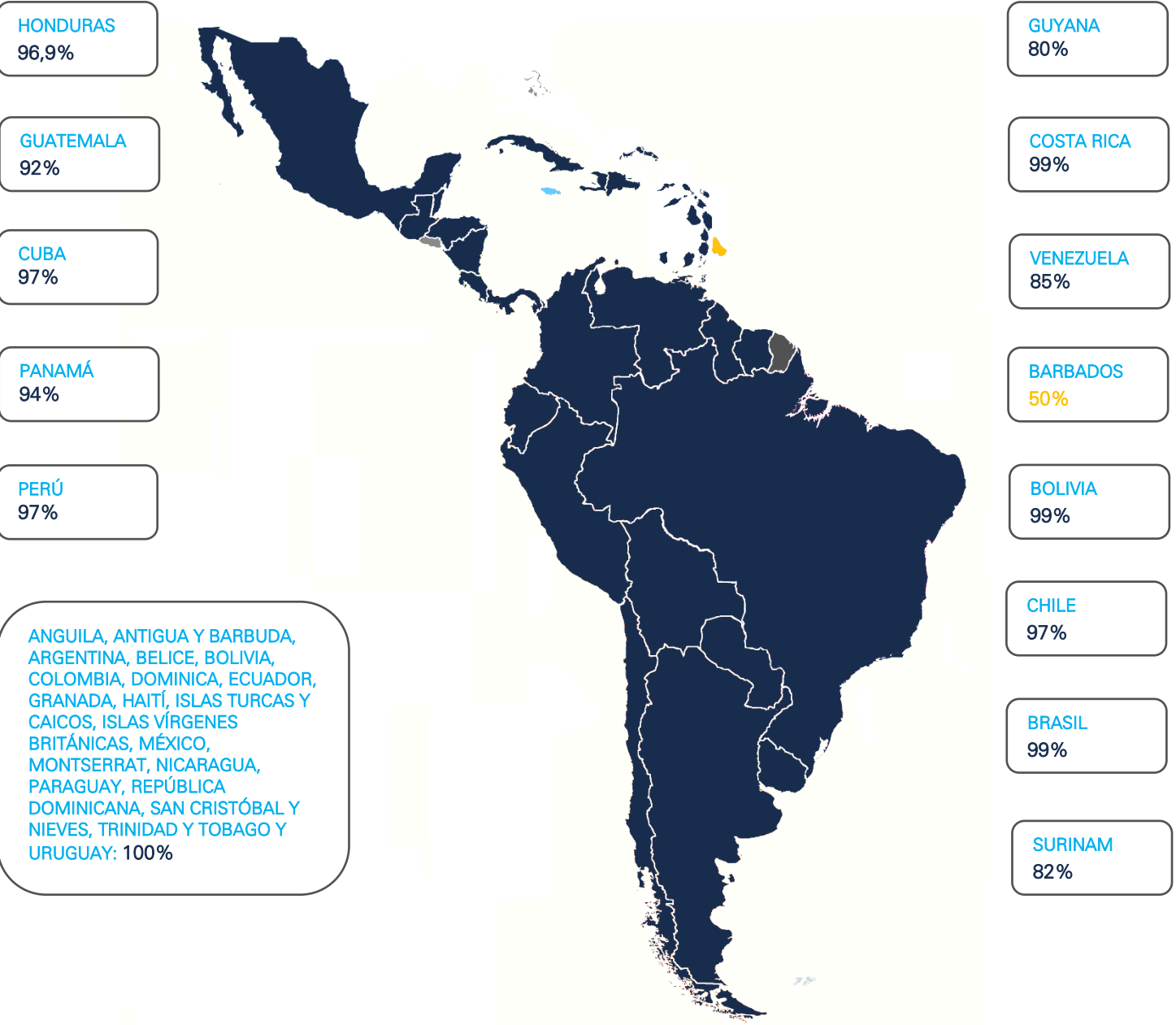
Este informe utiliza la definición de cierre de escuelas de la UNESCO. Las escuelas se consideran:

- **"Totalmente cerradas"** cuando los cierres afectan a la mayoría o a la totalidad de los estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, primaria, secundaria inferior y superior.
- **"Parcialmente cerradas"** se refiere a situaciones en las que las escuelas están cerradas en algunas de las unidades administrativas de un país, para algunos niveles de grado, o están funcionando con capacidad limitada.
- **"Totalmente abiertas"** significa que las clases se imparten en persona para todos los escolares y en todos los niveles.



Nota para el mapa: Sólo se ha incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños y niñas beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta finales de abril de 2022.

III. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LA PRESENCIALIDAD



LEYENDA

- >75%** Anguila, Antigua y Barbuda, Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Ecuador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, México, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.
- 25% - 50%** Barbados.
- Sin datos** Bahamas y El Salvador.
- Receso académico** Jamaica.

Nota: En el caso de Belice, Bolivia, Chile y República Dominicana se usó información proporcionada por las Oficinas de País para el [Update 33](#).

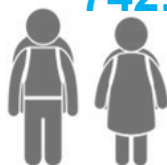
Fuentes de información: Los datos de matrícula han sido obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta finales de abril de 2022. Los porcentajes han sido calculados en base a la matrícula total de preprimaria a secundaria y el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por la presencialidad.

IV. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

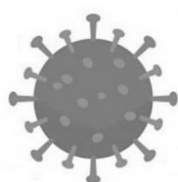
Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta finales de abril de 2022.



29 países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Anguila, Antigua & Barbuda, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guyana, Haití, Islas Turcas & Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam, Trinidad & Tobago, Uruguay y Venezuela).



742.935 niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas.¹



Una media de **168** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 y finales de abril de 2022.²



7 países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Bahamas, Barbados, Belice, Brasil, Guatemala, Honduras y México).



22 países y territorios han dado prioridad a los **profesores en el proceso de vacunación**.



1 país está en **receso académico** (Jamaica).



31 países y territorios han dado prioridad a los **estudiantes en el proceso de vacunación**.

Fuentes de información:

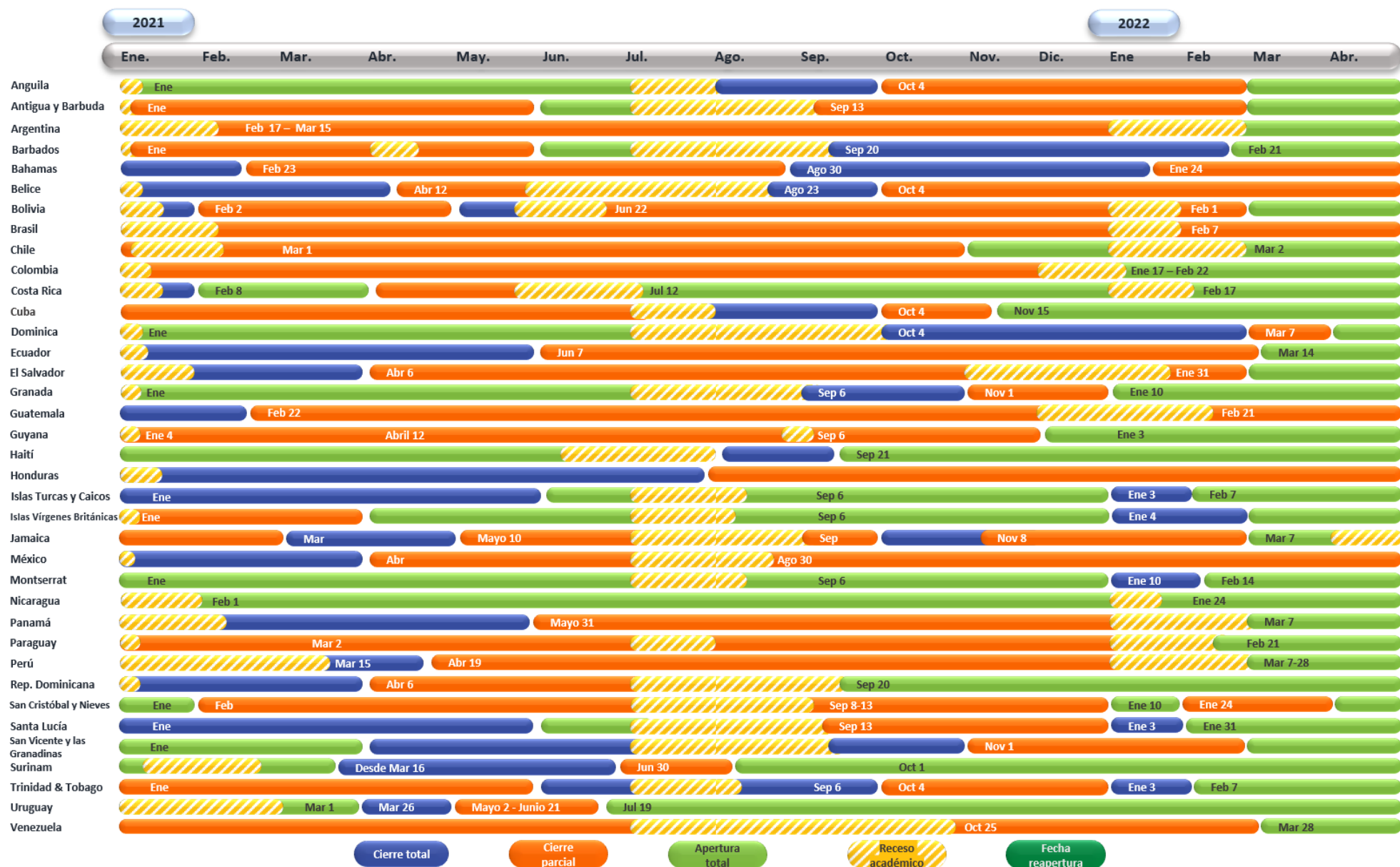
¹ Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)) y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta finales de abril de 2022.

La cifra de 742.935 se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas. En el caso de Brasil, la cifra de niños y niñas beneficiados por la reapertura se ha calculado en base a un estimado de la reapertura de las escuelas de los estados y de los municipios tomando como referencia el calendario de las escuelas estatales.

² Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas de la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas (página 5). La información de la Línea de Tiempo ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta finales de abril de 2022.

Nota: En el caso de Belice, Bolivia, Chile y República Dominicana se usó información proporcionada por las Oficinas de País para el [Update 33](#).

V. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS 2021-2022³



Nota: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

³ Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el enero de 2021 hasta finales de abril de 2022. En el caso de Belice, Bolivia, Chile y República Dominicana se usó información proporcionada por las Oficinas de País para el [Update 33](#).

⁴ Accede [aquí](#) a la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas 2020.

VI. PORCENTAJE DE DOCENTES VACUNADOS

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los docentes en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento para los países y territorios que nos han enviado la información.

LEYENDA

- 6 países con docentes vacunados con la 1ª dosis
- 16 países con docentes vacunados con la 2ª dosis
- 3 países sin priorización de la vacunación
- 12 países sin datos disponibles

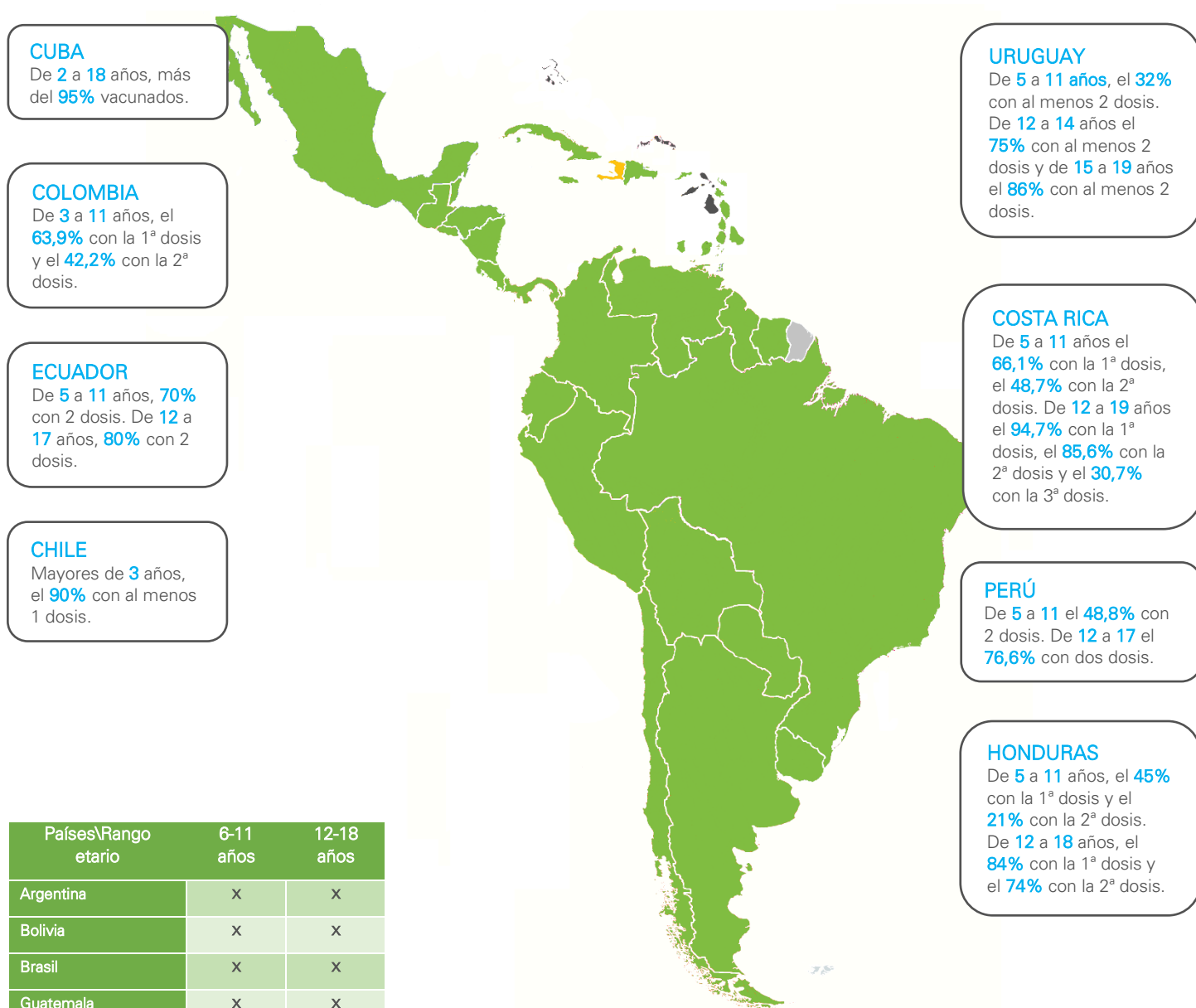


VII. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los niños, niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe desde inicios de noviembre de 2021 para los países y territorios que nos han enviado la información.

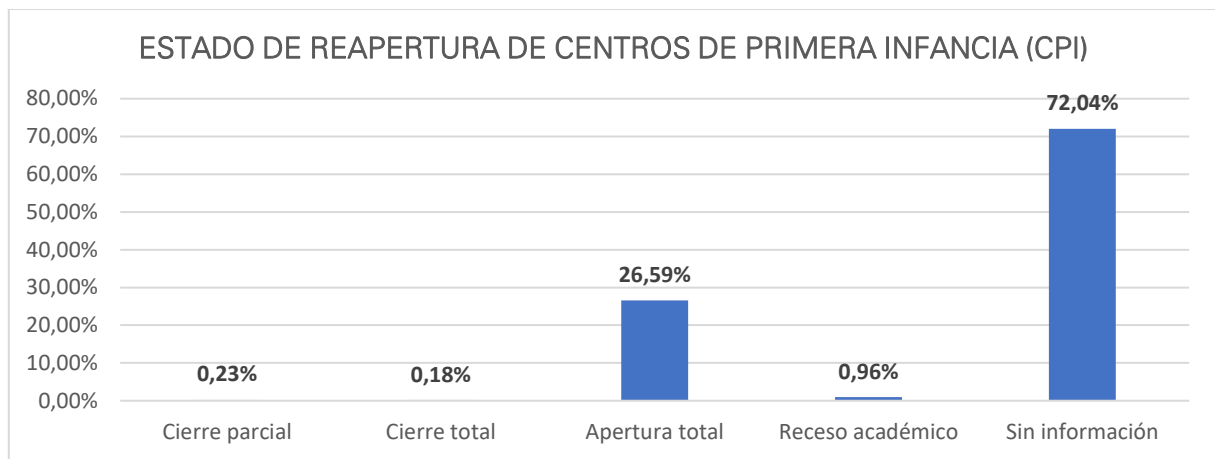
LEYENDA

- **83,78%** de los países han priorizado la vacunación
- **2,70%** de los países no han priorizado la vacunación
- **13,51%** de los países sin datos disponibles



Países\Rango etario	6-11 años	12-18 años
Argentina	X	X
Bolivia	X	X
Brasil	X	X
Guatemala	X	X
Guyana		X
Jamaica		X
México		X
República Dominicana	X	X
Venezuela	X	X

Nota: Las Oficinas de País de Argentina, Bolivia, Brasil y Venezuela han reportado que los niños/as de 0 a 5 años están siendo incluidos en el proceso de vacunación.



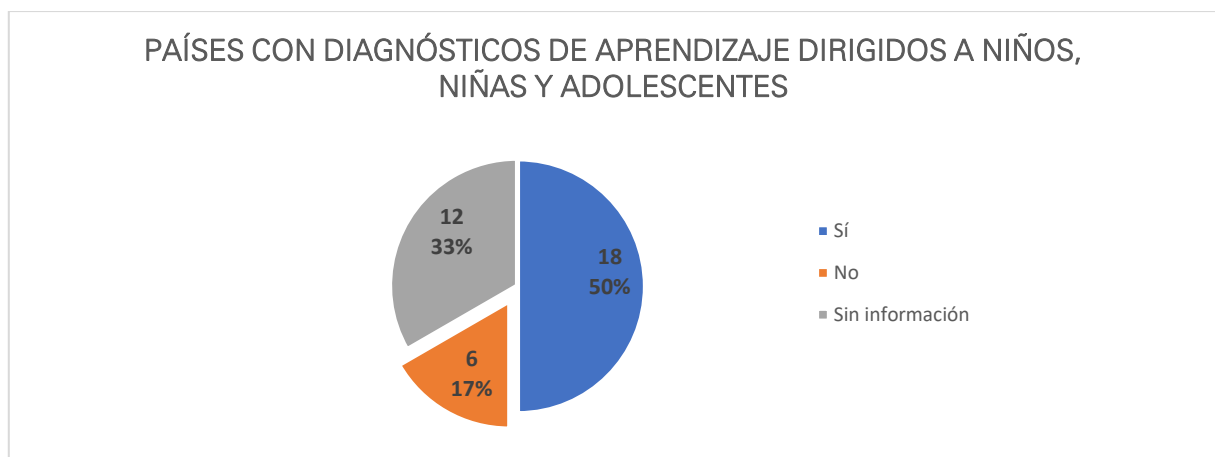
El gráfico del estado de reapertura de los centros de primera infancia incluye información proporcionada por 29 países y territorios de la región.

VIII.i. DATOS CLAVE SOBRE APRENDIZAJE

Para efectos de este informe, se considera:

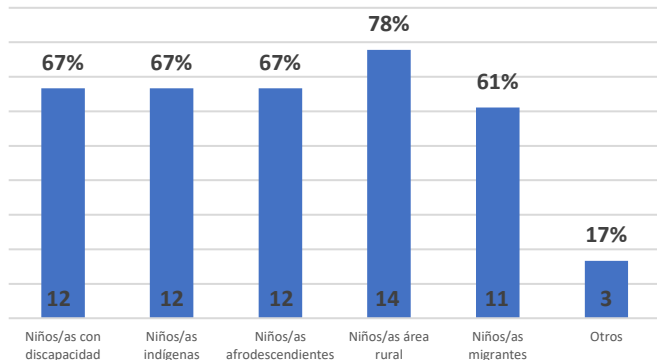
- **"Diagnóstico de aprendizaje"**: Evaluación del nivel de aprendizaje actual de los estudiantes.
- **"Estrategia de recuperación y/o nivelación del aprendizaje"**: Apoyo adaptado y sostenido para ayudar a los estudiantes a readaptarse y ponerse al día después de la pandemia.

a) Diagnósticos de aprendizaje



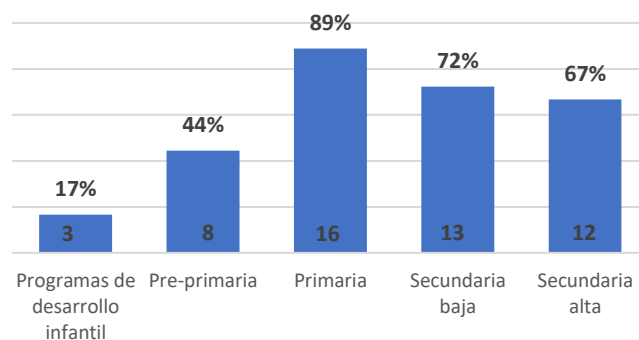
De los 36 países de la región que fueron consultados, la mitad de ellos (18), han confirmado haber realizado diagnósticos de aprendizaje dirigidos a los niños, niñas y adolescentes.

LOS DIAGNÓSTICOS DE APRENDIZAJE INCLUYEN:



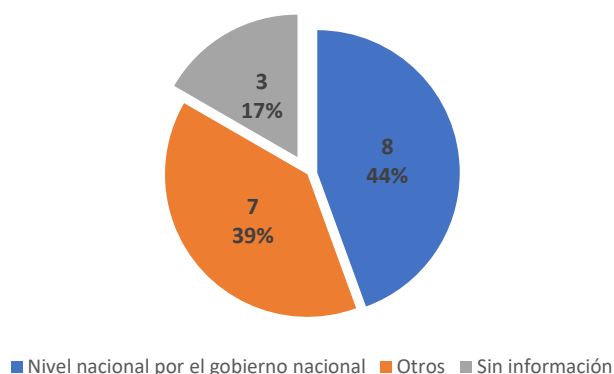
De los 18 países que indicaron haber realizado diagnósticos de aprendizaje, más de la mitad de los países incluyeron a los niños/as con discapacidad, indígenas, afrodescendientes, niños/as en áreas rurales, y migrantes.

ALCANCE DE LOS DIAGNÓSTICOS DE APRENDIZAJE RESPECTO AL NIVEL EDUCATIVO



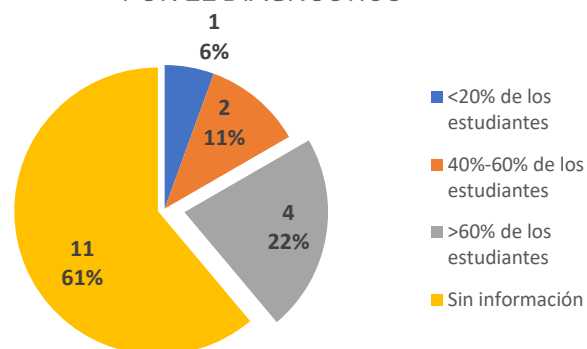
De los 18 países en los que se realizaron diagnósticos de aprendizaje, en 16 de ellos (89%) incluyeron a niños y niñas de primaria, en 13 (72%) a estudiantes de secundaria baja, y en 12 (67%) a estudiantes de secundaria alta. Tan solo 3 países (17%), centraron sus diagnósticos de aprendizaje en programas de desarrollo infantil.

ALCANCE GEOGRÁFICO DE LOS DIAGNÓSTICOS DE APRENDIZAJE



De los diagnósticos de aprendizaje realizados, 8 países confirman que el gobierno ha realizado los diagnósticos a nivel nacional; 3 países no tienen información sobre el alcance geográfico de los mismos.

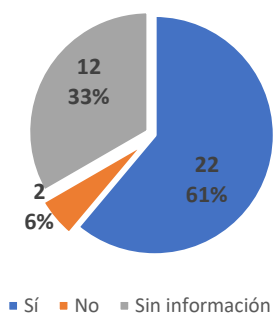
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CUBIERTO POR EL DIAGNÓSTICO



11 de los 18 países (61%) no tienen información sobre el porcentaje de estudiantes que cubrió el diagnóstico.

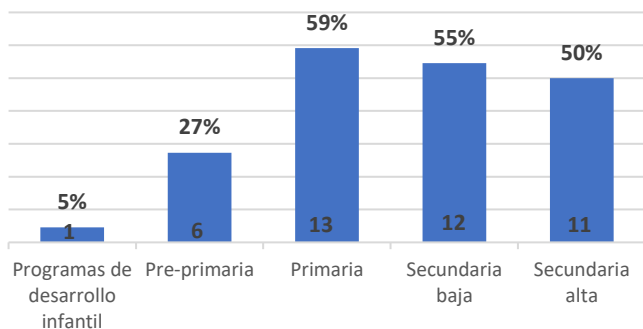
b) Estrategias de recuperación y/o nivelación de aprendizaje

¿EXISTEN ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN Y/O NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES?



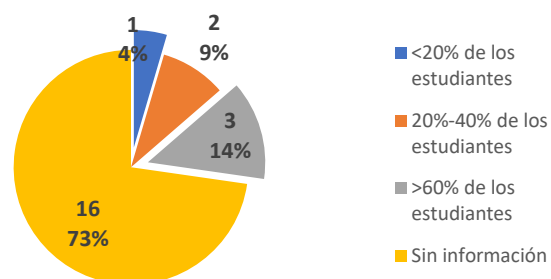
En 22 países y territorios de la región (61%) existen estrategias de recuperación y/o nivelación de aprendizaje.

ALCANCE DE LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE RESPECTO AL NIVEL EDUCATIVO



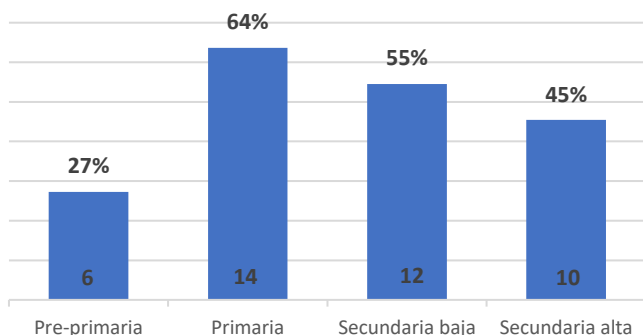
De los 22 países que tuvieron una estrategia de recuperación y/o nivelación del aprendizaje, más de la mitad de ellos dirigieron su estrategia de recuperación de aprendizajes a estudiantes de primaria (59%) y secundaria baja (55%), la mitad de ellos incluyeron a los estudiantes de secundaria alta y tan sólo un país (5%) ha dirigido la estrategia a programas de desarrollo infantil.

ALCANCE DE LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE RESPECTO AL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES



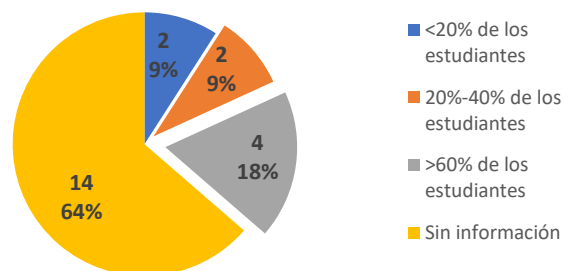
De los 22 países que tuvieron una estrategia de recuperación y/o nivelación de aprendizajes, 16 de ellos (73%) han reportado no tener información sobre el porcentaje de estudiantes incluidos en el alcance de la estrategia de recuperación de aprendizaje.

ALCANCE DE LA ESTRATEGIA DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJE RESPECTO AL NIVEL EDUCATIVO



De los 22 países que tuvieron una estrategia de nivelación y/o recuperación de aprendizajes, más de la mitad de ellos han dirigido su estrategia de nivelación de aprendizajes a los estudiantes de primaria (64%) y secundaria baja (55%).

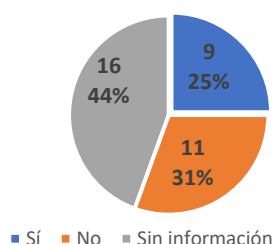
ALCANCE DE LA ESTRATEGIA DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJE RESPECTO AL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES



De los 22 países que tuvieron una estrategia de nivelación y/o recuperación de aprendizajes, 14 de ellos (64%) han reportado no tener información sobre el porcentaje de estudiantes incluidos en el proceso de nivelación de aprendizaje.

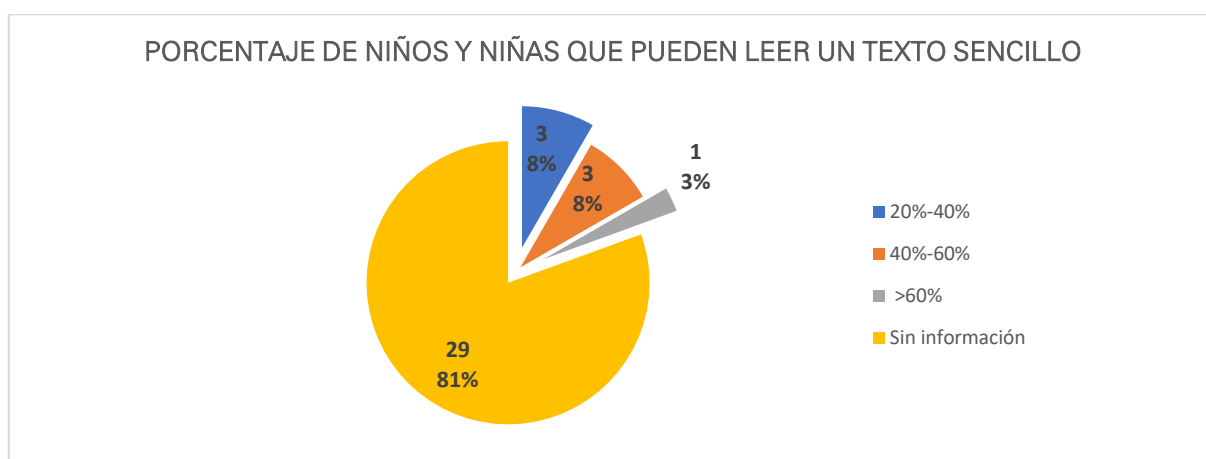
c) Evaluación o resultado preliminares del estado de los aprendizajes

¿EXISTE ALGUNA EVALUACIÓN O RESULTADO PRELIMINAR DEL ESTADO DE APRENDIZAJES?



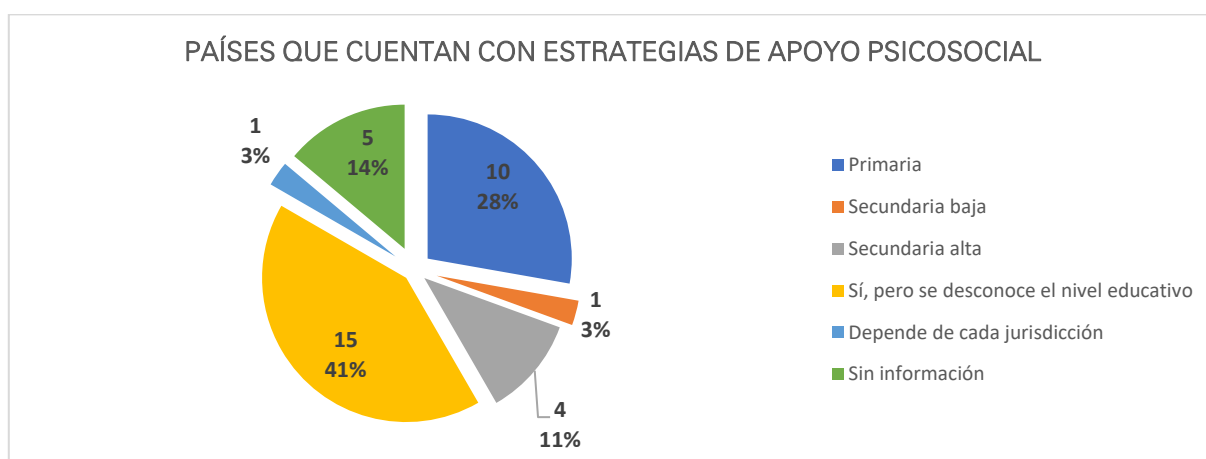
De los 36 países de la región que fueron consultados, 16 de ellos, casi la mitad, han reportado no tener información sobre la existencia de evaluaciones o resultados preliminares del estado de los aprendizajes.

VIII.ii. NIÑOS & NIÑAS QUE PUEDEN LEER UN TEXTO SENCILLO



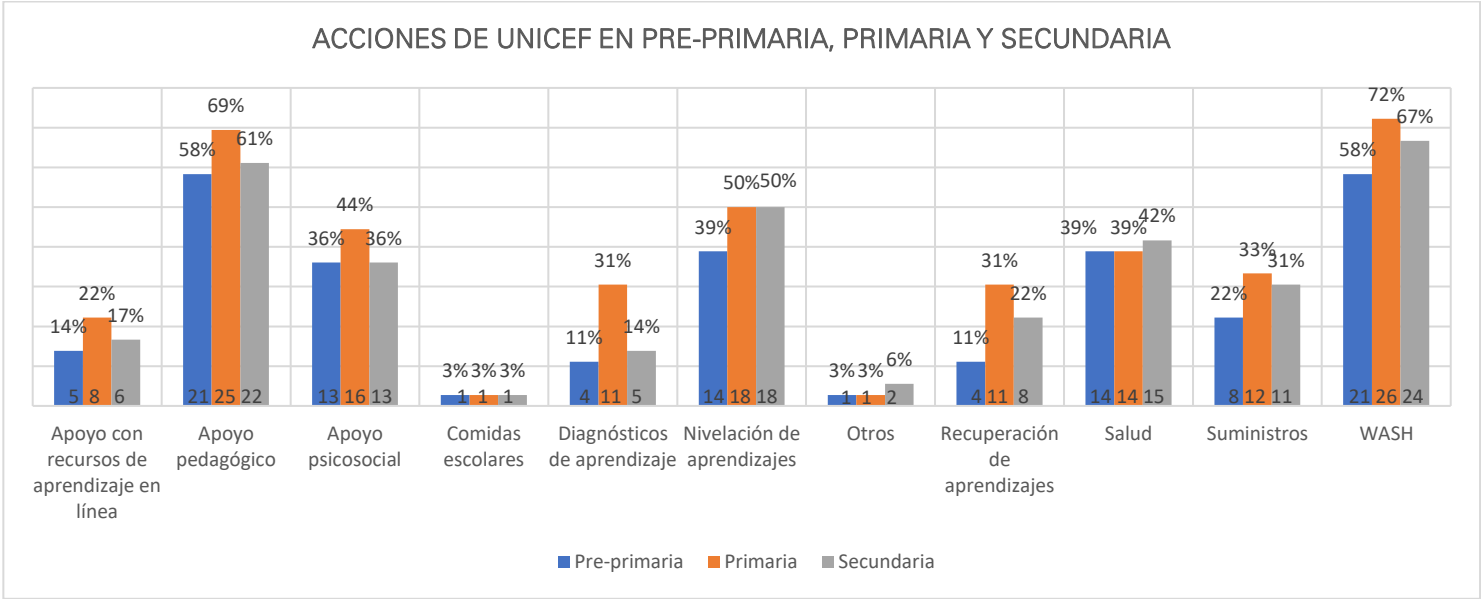
De los 36 países de la región que fueron consultados, 29 de ellos (81%), han confirmado no tener información sobre el porcentaje de niños y niñas que pueden leer un texto sencillo.

VIII.iii. DATOS CLAVE SOBRE APOYO PSICOSOCIAL



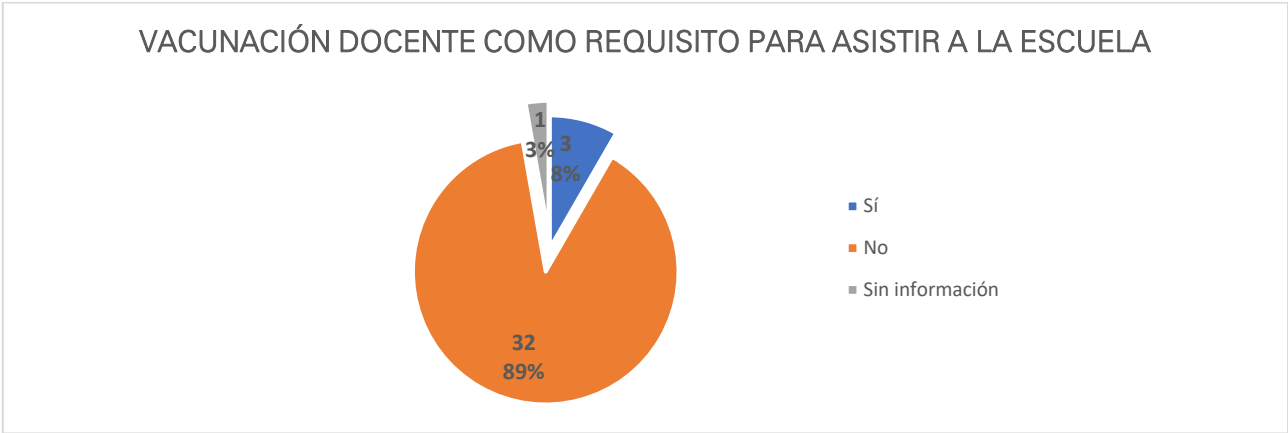
De los 31 países de la región que han confirmado contar con estrategias de apoyo psicosocial, 15 desconoce el nivel educativo que estas estrategias abarcan; 10 países (28%) han confirmado que sus estrategias han sido dirigidas a niños y niñas de primaria; 5 países (14%) han confirmado que no tienen información al respecto, y 4 países (11%) confirman haber enfocado estos esfuerzos en los estudiantes de secundaria alta.

VIII.iv. ACCIONES DE UNICEF

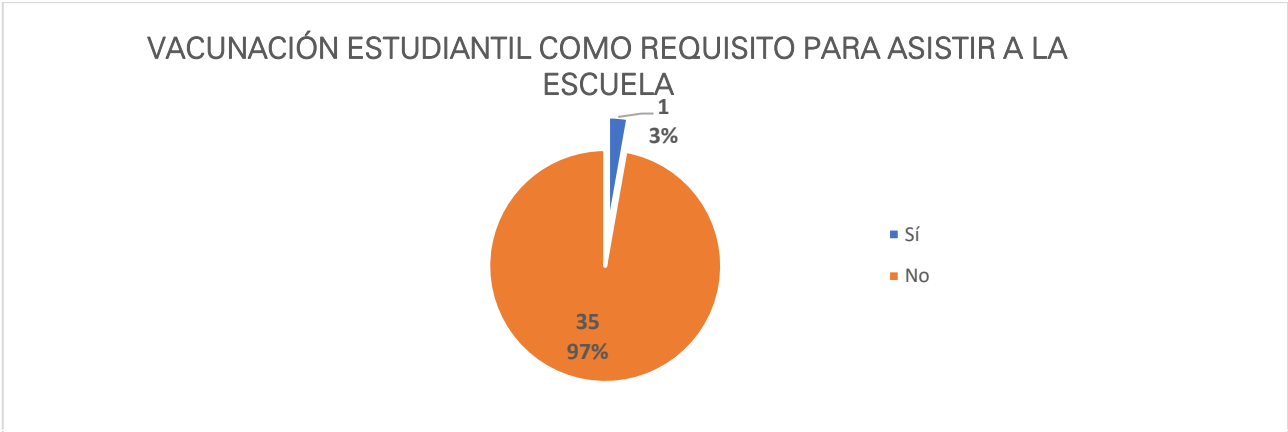


Esta gráfica representa la información proporcionada por 36 países de la región. Más de la mitad de los países están apoyando acciones de WASH y de apoyo pedagógico tanto en pre-primaria, primaria y secundaria; y la mitad de ellos están apoyando acciones de nivelación de aprendizajes en primaria y secundaria.

VIII.v. VACUNACIÓN



De los 36 países consultados, 32 países (89%) han confirmado que la vacunación de los docentes no es un requisito para asistir a la escuela. Solo en 3 países la vacunación de los docentes es un requisito.



Esta gráfica representa la información proporcionada por 36 países de la región. En 35 de los 36 países consultados (97%), la vacunación de los estudiantes no es un requisito para asistir a la escuela.

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

- Foro regional “[Educación más allá de las fronteras: Solidaridad regional para la garantía del derecho a la educación](#)”. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el Ministerio de Educación de Ecuador, *Education Cannot Wait* y el Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe organizaron este foro regional los días 4 y 5 de mayo de 2022. Este encuentro forma parte del componente regional del programa multianual de resiliencia desarrollado con apoyo de *Education Cannot Wait* y buscó fortalecer la capacidad de respuesta de los sistemas educativos nacionales a través del diálogo técnico y político. Entre sus principales objetivos del foro, destacan:
 - Generar un espacio de diálogo sobre los avances y desafíos del derecho a la educación de las personas en situación de movilidad en la región.
 - Proponer estrategias nacionales y regionales para profundizar las acciones para garantizar el derecho a una educación de calidad de la población en situación de movilidad en el contexto de la pandemia por COVID-19.
 - Fortalecer los mecanismos de coordinación y cooperación entre los países de la región para el abordaje y garantía del derecho a la educación de las personas en situación de movilidad humana.

[Accede aquí a más información y al programa](#)

- Tabla de Equivalencias del Convenio Andrés Bello (CAB). UNICEF, en estrecha colaboración con el CAB y con el financiamiento de *Education Cannot Wait* (ECW), ha lanzado una nueva fase de la campaña “[En la escuela estoy mejor](#)”, activa durante todo el mes de mayo del 2022 que tiene como objetivo difundir la Tabla de Equivalencias del Convenio Andrés Bello, la cual contribuye a asegurar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes. Además de la campaña, se ha hecho una actualización de la [Cartilla de la Tabla de Equivalencias 2021](#) y de las fichas informativas para los migrantes, con infografías/hojas de Ruta, la legislación, la estructura del sistema educativo (calendario) y las oficinas de trámite, para ser entregadas a migrantes en zonas de frontera de 7 países (Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y República Dominicana). Estas fichas se han impreso y entregado en República Dominicana, Perú, Panamá y, próximamente serán distribuidas en Bolivia. Por último, en marzo de este año se organizó una reunión con las

autoridades del MEDUCA en Panamá para la coordinación de un seminario y el taller presencial con los técnicos de la Tabla de Equivalencias.

- Curso digital [Educar en Tiempos de Crisis: Preparación para el Retorno a la Escuela en América Latina & el Caribe](#) desarrollado por el Grupo Regional de Educación de América Latina y el Caribe, junto con la Universidad Abierta de Recoleta y UNICEF. La inscripción de la nueva cohorte del curso se abrirá del **16 de mayo al 9 de junio**, y el curso empezará el **9 de junio**.
 - ✓ Accede a la [página principal](#) del curso para inscribirte
 - ✓ Accede a la descripción del curso [aquí](#)
 - ✓ Accede a la ruta de aprendizaje [aquí](#)



INCLUSIÓN

- Libros de texto digitales accesibles (ADT por sus siglas en inglés):
 - Nuevos países adheridos: República Dominicana, Colombia y Perú.
 - Investigación con *Innocenti*: Instrumentos para recopilar evidencia sobre los pilotos desarrollados y probados en Paraguay. El informe está siendo revisado por expertos y estará disponible en mayo.
 - Módulo sobre ADT y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) que se desarrollará como parte del curso realizado en Colombia sobre la transversalidad de la discapacidad (protección social, salud, educación). La oficina regional está apoyando la traducción al inglés y la accesibilidad del curso online y del módulo extra.

- **Participación e inclusión de la discapacidad – Fortalecimiento de la red:**

- Informe sobre el acoso escolar y la discriminación: este informe está en los últimos pasos de edición y maquetación, se espera que se lance a principios de junio. A continuación, se presentarán y debatirán las recomendaciones del informe, con la participación de las organizaciones de base y los socios regionales.
- Políticas de protección social inclusiva: Se ha prestado apoyo al equipo de protección social de UNICEF LACRO en la preparación de la [Conferencia Mundial sobre Protección Social Inclusiva](#) facilitando un taller de consulta con las Organizaciones de Personas con Discapacidad en marzo de 2022, y se ha contado con la participación de RIADIS para presentar las recomendaciones del taller para la Conferencia.
- Parte de la solución: las actividades continúan, entre las que destacan:
 - Participación de los miembros de META Juvenil en la Cumbre Mundial de la Discapacidad y en los eventos paralelos (febrero de 2022). Participación de representantes de jóvenes con discapacidad en el lanzamiento de la Guía de Participación Juvenil de UNICEF en abril de 2022.
 - Validación regional del *Stigma Toolkit*, organizada por la Sede y *Light for the World*, que contó con la participación de más de 40 personas en representación de organizaciones de personas con discapacidad, del mundo académico y de activistas independientes.
 - Varias presentaciones de las Organizaciones de Personas con Discapacidad a los puntos focales de la discapacidad, incluidos RIADIS, META y *Humanity & Inclusion*.
 - Continuación de la elaboración de un mapa regional de organizaciones, expertos y capacidades para facilitar la colaboración con las Oficinas de País y recrear asociaciones locales.

- **Educación Intercultural bilingüe:**

- Finalización del portal regional de materiales y repositorios de educación intercultural de América Latina y el Caribe.

DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA (ECD)

El desarrollo de la primera infancia y la prevención de la violencia son dos prioridades del trabajo de UNICEF en la Región de América Latina y el Caribe. Por esta razón, bajo el liderazgo de la directora regional adjunta, los equipos de Protección de la Infancia, Desarrollo de la Primera Infancia y Género de LACRO, han preparado una serie de clases magistrales sobre la violencia contra los niños y niñas (VAC, por sus siglas en inglés) de la primera infancia para las oficinas de país de la región. Las clases contaron con la participación de Jorge Cuartas, experto de la Universidad de Harvard. Durante estas clases, el experto presentó los últimos datos y evidencias regionales (incluyendo los relacionados con el impacto de COVID-19), la importancia de adoptar un enfoque intersectorial para la VAC en el desarrollo de la primera infancia, y el papel de todos los sectores, así como las buenas prácticas que están surgiendo en la región. Las presentaciones fueron seguidas de un intercambio de experiencias valioso en el que participaron colegas de todos los sectores (protección de la infancia, salud y nutrición, educación, género, etc.).



Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Tania González Veiga, tgonzalez@unicef.org; María José Melo, mmelo@unicef.org.