

I. INTRODUCCIÓN

Los retos a los que se enfrenta la educación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) refugiados y migrantes se han agravado por la pandemia de COVID-19. Desde marzo de 2020, cuando el COVID-19 se extendió por la región, los Ministerios de Educación cerraron progresivamente las escuelas de los niveles preescolar, primario y secundario. Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos, todavía existen una gran cantidad NNA de la región sin acceso a clases presenciales. De acuerdo con las plataformas nacionales de R4V, en Colombia, Ecuador y Perú alrededor de 28 millones de estudiantes (la mitad de los cuales son mujeres), se han visto afectados por el cierre de las escuelas. Si bien los Ministerios de Educación están asegurando la continuidad educativa a través de diferentes modalidades de aprendizaje, incluyendo la educación a distancia, es fundamental que las nuevas modalidades sean inclusivas y lleguen a la niñez más vulnerable, en especial la niñez refugiada y migrante, que a menudo enfrenta barreras adicionales, como la limitada conectividad a internet, la falta de acceso a computadoras, teléfonos y material educativo, y las difíciles condiciones de vida.

Los desafíos a los que se enfrentan los NNA en movilidad humana son variados. Las niñas y adolescentes corren el riesgo de sufrir violencia sexual y de género, explotación sexual y matrimonio/embarazo precoz. En el caso de los niños y adolescentes, existe el riesgo de ser reclutados a la fuerza por bandas criminales y otros grupos armados. A pesar de que varios países de la región permiten ahora que los niños y jóvenes se matriculen en el sistema educativo formal independientemente de su situación, un gran número de ellos sigue sin poder ir a la escuela. Esto se debe a los obstáculos que siguen existiendo,

como la insuficiente capacidad de absorción de las escuelas, las graves limitaciones financieras, la falta de materiales de enseñanza y aprendizaje, y las barreras relacionadas con la discriminación y la xenofobia.

Este reporte especial contiene las cifras más actuales sobre NNA en situación de movilidad humana, migrantes y refugiados, las iniciativas a nivel regional como respuesta a las necesidades educativas de la niñez migrante y las iniciativas de los países con altos movimientos migratorios. A fines del presente documento se definirán los siguientes términos¹:

Migrante: Término genérico no definido en el derecho internacional que, por uso común, designa a toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente.

Personas desplazadas internas: Personas que se han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado de los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, o bien para evitar dichos efectos, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida.

NOVEDADES DESTACADAS

[Video](#) conmemorativo del 20 de junio "Día Mundial del Refugiado" elaborado por *Education Cannot Wait (ECW)* Programa Multianual de Resiliencia (MYRP, por sus siglas en inglés) Perú.



© UNICEF/UN0652390/Vera

¹ Organización Internacional para las Migraciones, [Glosario de la OIM sobre migración 2019](#).

II. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

PANORAMA REGIONAL²

2.41M



De NNA de 0 a 19 años son migrantes³

8.40M



De personas con necesidad de asistencia

4.48M



De personas con necesidad de asistencia en el sector educativo, de las cuales:

27,9% Son hombres



30,9%



Son mujeres

20,9%



Son niños

20,3%



Son niñas



De los 5M de migrantes venezolanos, más de **2M** son niños, niñas y adolescentes (UNICEF, 2019).



Del total de niños y niñas de 5 a 9 años en la región, el **1,3%** son migrantes (Naciones Unidas, 2019).



Las niñas y adolescentes representan alrededor del **20%** del flujo de movilidad humana femenina de la región (PNUD, 2020).

PANORAMA GLOBAL⁴

21%



Niños desplazados por la fuerza

20%



Niñas desplazadas por la fuerza

De todos los refugiados y venezolanos desplazados en el extranjero a finales de 2021 **42%** son niños y niñas.



Aprox. **45%** de las personas desplazadas dentro de sus países eran niños y niñas.



27.000



Niños y niñas no acompañados o separados de su familia presentaron nuevas solicitudes de asilo en 2021.

6.000



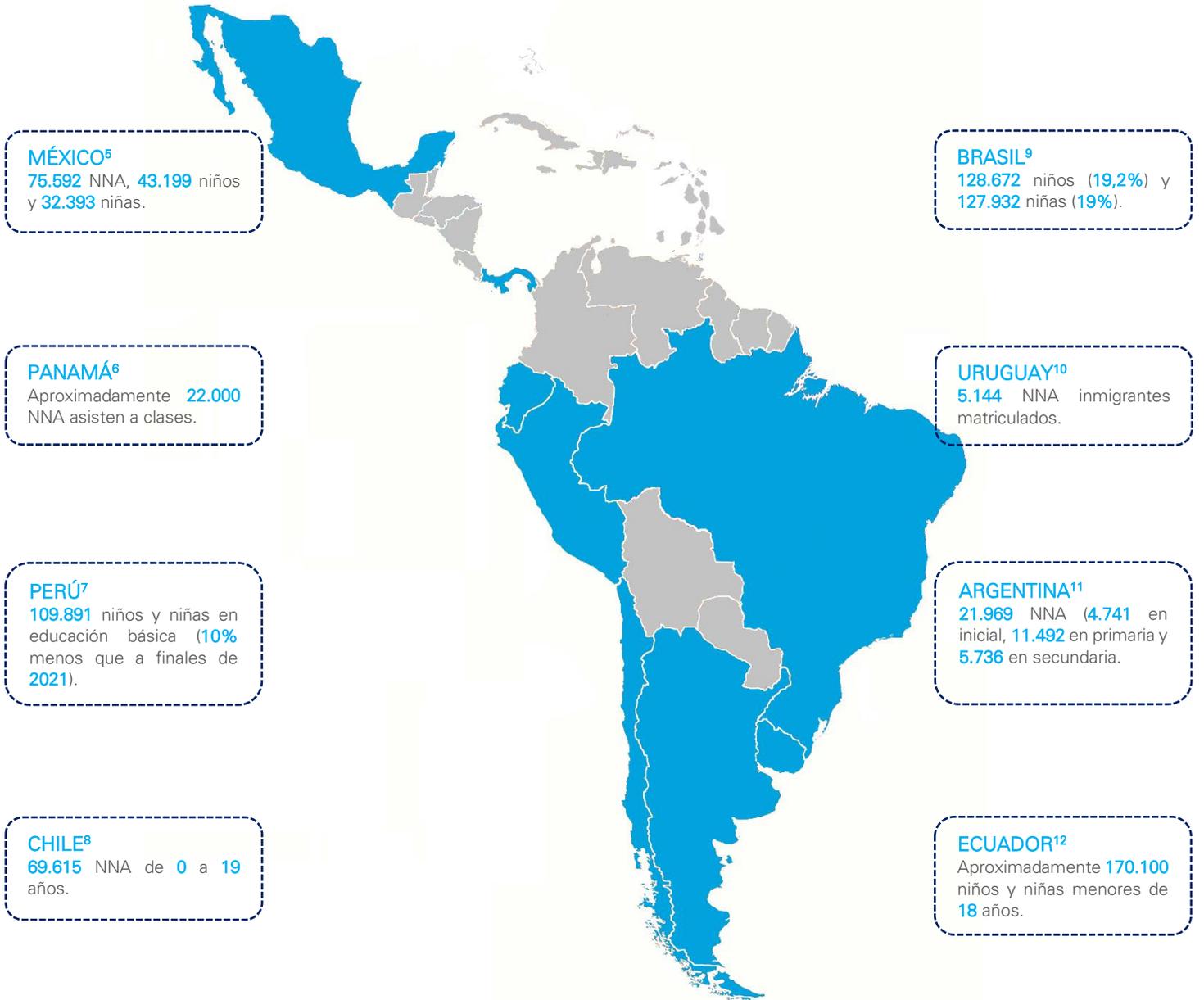
Nuevas solicitudes de asilo en 2021 en comparación al año anterior.

² [Plan de respuesta a refugiados y migrantes](#) RMRP. Enero – diciembre 2022.

³ Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de población (2019). Stock de migrantes internacionales 2019. (United Nations database, POP/DB/MIG/Stock/Rev.2019). Nota: las cifras presentadas contemplan información de niños y niñas de 0 a 19 años.

⁴ Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados UNHCR, [Global trends forced displacement in 2021](#)

II. NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES Y/O REFUGIADOS



País	Rango etario	Total	Niños	Niñas
Chile	De 0 a 4 años.	9.354	4.742	4.612
	De 5 a 9 años.	26.187	13.073	13.114
	De 10 a 14 años.	19.931	10.080	9.851
	De 15 a 19 años	14.143	7.005	7.138
México	De 0 a 11 años.	52.484	27.642	24.842
	De 12 a 17 años.	23.108	15.557	7.551

⁵ Unidad de Política Migratoria de México. Extranjeros presentados y devueltos 2021.

⁶ UNICEF Panamá. Las dimensiones de la exclusión en Panamá abril de 2022.

⁷ Ministerio de Educación de Perú. Registro administrativo junio 2022.

⁸ Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. Servicio Nacional de Migraciones 2018 - 2020.

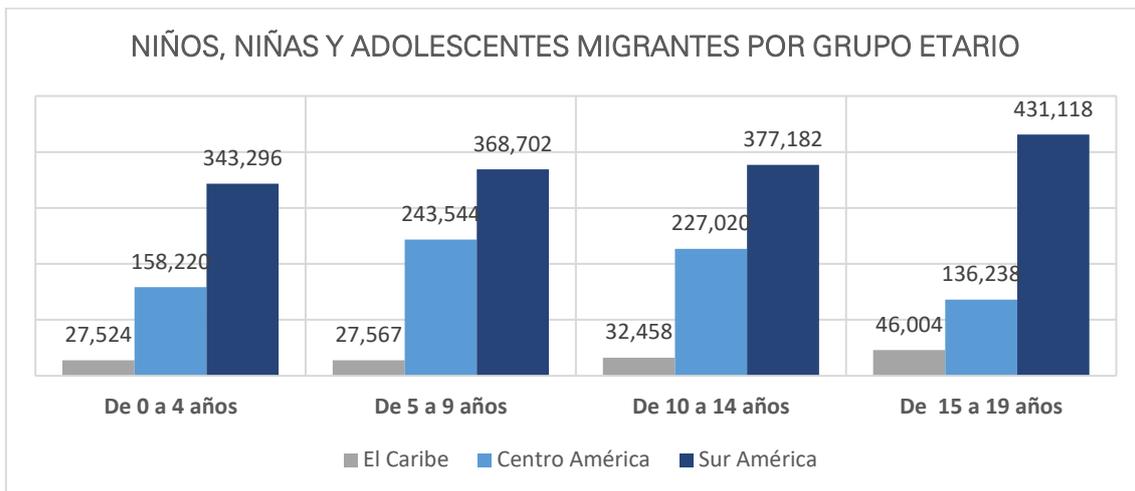
⁹ UNICEF Brasil. Información a noviembre del 2021.

¹⁰ Administración Nacional de Educación Pública ANEP y Dirección General de Educación Inicial y Primaria. [Informe inmigrantes en la educación inicial y primaria pública uruguayaya 2020.](#)

¹¹ Ministerio de Educación de Argentina, DIEE. Relevamiento Anual 2020.

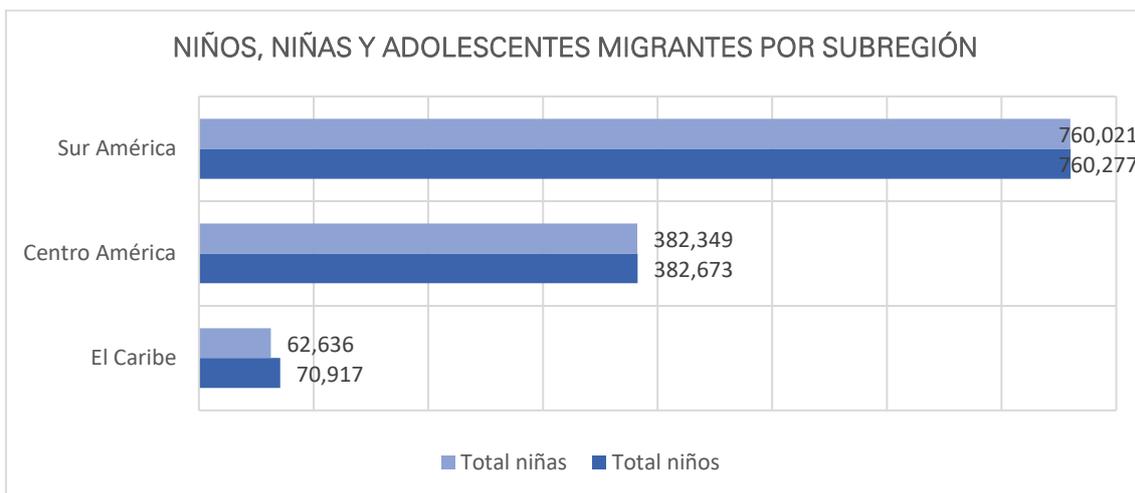
¹² UNICEF Ecuador. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC - ENEMDU diciembre 2021 y datos de mayo 2022 de la plataforma R4V.

III. LA NIÑEZ MIGRANTE EN CIFRAS



Fuente: Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de población (2019). Stock de migrantes internacionales 2019. El presente gráfico contempla información sobre NNA de 0 a 19 años de los 37 países y territorios de la región del 2019.

El Gráfico 1 muestra que gran parte de los NNA migrantes en la región de América Latina y el Caribe se encuentran en Sur América, y en su mayoría son adolescentes de 15 a 19 años.



Fuente: Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de población (2019). Stock de migrantes internacionales 2019. El presente gráfico contempla información sobre NNA de 0 a 19 años de los 37 países y territorios de la región del 2019.

El Gráfico 2 muestra el número de NNA migrantes internacionales por sexo, en donde se aprecia que hay mayor cantidad de niños que niñas en las 3 subregiones, con una diferencia mínima en las cifras.

IV. INICIATIVAS A NIVEL DE PAÍS

a. Bolivia

Gracias a los fondos recibidos a través del Programa *Mission Recovery*, UNICEF Bolivia ha destinado una parte de ellos al apoyo a la población en situación de movilidad humana. La Oficina se encuentra en proceso de firmar un Acuerdo de Cooperación con el Convenio Andrés Bello y en alianza con el Ministerio de Educación, con el objetivo de socializar la [Cartilla de Tablas de equivalencias](#) en las zonas que albergan gran población de migrantes.

Los fondos de *Mission Recovery* ofrecen una oportunidad de financiación para llegar a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables en situaciones humanitarias, apoyar la recuperación del aprendizaje, así como cuestiones de protección y bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la región. Bolivia, junto con República Dominicana, Haití, Venezuela y Trinidad & Tobago ha recibido fondos específicos para estas intervenciones prioritarias.

b. Colombia

Los socios del MYRP trabajan en 9 territorios del país (Valle del Cauca, Arauca, Santander, Norte de Santander, La Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar y Antioquia). En 2022, el contexto de migración ha cambiado en términos de una mayor demanda de acceso al sistema educativo de la población en vocación de permanencia asociado a la regularización. Hasta la fecha, el programa ha llegado a 2.235 NNA, siendo el 51 % niñas. Del total de estudiantes atendidos, el 37% son venezolanos y el 7% poseen algún tipo de discapacidad.

Sin embargo, a pesar del acceso de 555.498 NNA al sistema educativo, aún persisten brechas debido a la falta de cupos, condiciones de infraestructura de las escuelas, niños y niñas en extraedad y bajos resultados en habilidades de lectura, escritura, y matemáticas. Cabe recalcar que, tras la pandemia, se ha observado que muchos niños y niñas demuestran un retroceso respecto a sus habilidades básicas de lectura y escritura. Finalmente, existe una alta demanda por acciones en salud mental.



Mediante el diseño de políticas públicas, se han definido estrategias para incluir a la población migrante en el sistema educativo colombiano. Para la prestación de este servicio público, se ejecutó: la eliminación de barreras documentales, la validación de estudios y convalidación de títulos, las evaluaciones y actividades académicas por parte de las instituciones educativas para acoplar a los estudiantes a los grados educativos, el acceso a estrategias de atención y bienestar, programa de alimentación escolar, transporte, apoyo socioemocional y la regulación migratoria y protección para migrantes venezolanos mediante un estatuto temporal de migración. Como resultado, la matrícula de estudiantes pasó de 34.000 NNA en 2018 a 555.498 a marzo de 2022, es decir, el 6% de estudiantes en el país. Adicional, señala que el estatus migratorio permite tener al 69% de los estudiantes matriculados, a pesar de no contar con un documento de identificación válido, gracias al estatuto temporal de migración.

c. Ecuador



El MYRP en Ecuador ha mejorado sus mecanismos de acción y, con el apoyo del Gobierno de Canadá se espera ampliar su intervención en las provincias de El Oro y El Carchi, los cuales albergan gran cantidad de personas migrantes. En julio de 2022 se lanzarán las convocatorias “Estrategia de búsqueda Activa y “Servicios de apoyo psicosocial”. Con la colaboración del Ministerio de Educación, se han realizado esfuerzos para fortalecer las competencias docentes en materia de educación sexual integral, mediante programas en línea.

Hasta la fecha, 11.459 docentes han asistido al curso “Reconoce”, además, se continúa implementando la estrategia de comunicación interinstitucional “La Educación no puede esperar”. Entre enero y junio de 2022 se han creado y compartido 24 presentaciones y comunicados de prensa, y se han diseñado y compartido 26 videos, 91 artes y 12 infografías. Finalmente, el programa tiene un rol de coordinación en el estudio regional “Análisis comparativo del impacto del COVID-19 en la permanencia y el acceso a la educación y el aprendizaje de los NNA migrantes venezolanos y la comunidad de acogida”.

En el marco de Educación más allá de las fronteras, Ecuador cuenta con una plataforma de libre acceso para la atención a la población en movilidad humana vinculada al sistema educativo, como Colombia, Perú, Venezuela y otras, alcanzando 90.000 personas aproximadamente. Asimismo, se ha llevado a cabo estamentos de política pública para eliminar las barreras documentales y la extensión de los procesos de ingreso educativo, establecimiento del proceso de aprestamiento para atención a situaciones de vulnerabilidad mediante el asesoramiento de ofertas educativas, gestión para obtener documentos de identificación, evaluaciones, entre otras. Como parte de la respuesta, se pretende vincular a personas con escolaridad inconclusa mediante unidades de apoyo a la inclusión, servicios de aceleración pedagógica, apoyo docente, aulas hospitalarias, entre otras para lograr la inclusión educativa.

d. Haití

UNICEF Haití se ocupa de la protección de riesgos relacionada con la deportación y repatriación de la niñez no acompañada y separada, mujeres embarazadas y lactantes. Los socios junto al Instituto de Bienestar Social e Investigación (IBESR por sus siglas en inglés) y la Organización Internacional para las Migraciones (IOM) están presentes durante el viaje de repatriación y la llegada al puerto y en los cuatro puntos de cruce oficiales y los dos aeropuertos.

Los hogares encabezados por mujeres reciben apoyo psicosocial y asistencia en efectivo, así como la derivación a los servicios de violencia de género cuando es necesario. Y a los NNA se les proporciona un paquete completo de servicios que incluye apoyo psicosocial, gestión de casos, alojamiento, localización de la familia y reintegración, incluida la educación y la inclusión socioeconómica, a la niñez no acompañada y separada y a las familias vulnerables. Las familias reciben asistencia en efectivo como parte del paquete de reunificación. Siempre que es posible, estos NNA se integran al sistema educativo (escuelas públicas) en las comunidades cercanas (o donde las familias deseen integrarse). También se dio apoyo psicosocial a nivel escolar, se distribuyeron kits de recreación/mochilas escolares y apoyo a las escuelas que recibieron a los niños (por ejemplo, en mejoras de las instalaciones de agua y saneamiento).

e. Honduras

El proyecto “Pasos protegidos” enfocado en la niñez retornada y migrante se desarrolla en las comunidades de acogida, procurando la inclusión educativa y la prevención de la violencia sexual. Trata de fortalecer los espacios seguros, proveer apoyo psicosocial y educación no formal, mediante sesiones de educación socioemocional y de nivelación académica, previo a la inserción a la educación formal. Estas sesiones son implementadas por voluntarios comunitarios con la ayuda de la herramienta “Creando Aula” y han atendido a 1.500 NNA de forma presencial o a distancia. El proyecto también provee de ayuda económica.

f. Perú

El “Programa multianual de educación inclusiva +DIVERSIDAD” trabaja en 191 escuelas en 3 territorios (Lima Norte, Sur y La Libertad). Este programa se desarrolla mediante la capacitación y el acompañamiento pedagógico a 1.630 docentes y directivos a través de un programa formativo en educación inclusiva, y el desarrollo de un curso de liderazgo directivo inclusivo dirigido a 240 directores, en el marco de la reapertura de las clases presenciales. Además, se desarrollan actividades de reforzamiento y recuperación de aprendizajes con más de 1.500 estudiantes de primaria durante todo el año escolar y talleres con municipios escolares y familias para fomentar su participación.

Finalmente, en los últimos meses se han entregado 900 kits escolares para estudiantes de nivel inicial, primario y secundario, 450 bonos para familias migrantes, 579 celulares y 3.126 tarjetas de internet para asegurar la conexión a las clases en línea y talleres.



g. Trinidad & Tobago

En Trinidad y Tobago 9 de cada 10 NNA migrantes es venezolano. La niñez migrante y refugiada en este país caribeño enfrenta barreras legales, administrativas y financieras que dificultan su acceso a la educación en el sistema educativo nacional. Sin embargo, con alianzas en el terreno, UNICEF y sus socios han avanzado en una oferta educativa en línea que explora el potencial de modelos híbridos y flexibles en educación en emergencias. Como resultado del programa, 54 adolescentes (32 niñas y 22 niños) culminaron sus estudios. Adicionalmente, se han desarrollado guías complementarias al currículo del país que facilitan la enseñanza del inglés como segundo idioma, a través de las cuales se ha experimentado avance en el desarrollo de la competencia en este idioma.

V. INICIATIVAS REGIONALES

a. Education Cannot Wait (ECW)

Education Cannot Wait (ECW) MYRP regional está comenzando su segundo año de implementación. Los tres socios implementadores (PLAN Internacional, UNESCO Oreal, Save the Children Regional) y UNICEF como concesionario avanza con la implementación de sus actividades en apoyo a los tres proyectos nacionales, a través de la consecución de datos relevantes y actualizados, fortaleciendo las capacidades del personal de Ministerios de Educación y/o personal educativo, y apoyando la recaudación de recursos para el proyecto.

Recientemente, el gobierno de Canadá aprobó un financiamiento de 9 millones de dólares canadienses para apoyar los tres MYRP nacionales y regional, como esfuerzo regional de movilización de recursos. Los avances principales del componente regional estarán reflejados en el trabajo con el Convenio Andrés Bello (CAB), Creando Aula y los avances de los tres socios implementadores descritos en este reporte.



b. Convenio Andrés Bello (CAB)

UNICEF en estrecha colaboración con el [Convenio Andrés Bello](#) (CAB) y con el financiamiento de ECW, lanzó una nueva fase de la campaña “En la escuela estoy mejor” durante todo el mes de mayo del 2022. La campaña es una estrategia de comunicación para difundir la Tabla de Equivalencias del CAB, la cual contribuye a asegurar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.



Adicional a la campaña, se actualizó la Cartilla de la Tabla de Equivalencias 2021 y fichas Informativas para los migrantes, con infografías/hojas de Ruta, legislación, estructura del sistema educativo (calendario) y oficinas de trámite, para ser entregadas a migrantes en zonas de frontera para 7 países (Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y República Dominicana). Estas fichas se han entregado en República Dominicana, Perú, Panamá y Bolivia.

Por último, se ha desarrollado una reunión con autoridades del Ministerio de Educación de Panamá, para la coordinación del

[Seminario](#) acompañado de un taller presencial con técnicos de la Tabla de Equivalencias en marzo del 2022.

El CAB desarrolló dos talleres presenciales sobre el uso y manejo de la Tabla de Equivalencias con técnicos del nivel nacional y local en Panamá y en Chile. Los talleres se hicieron de forma presencial por el nivel técnico de las temáticas que se deben abordar y por la relevancia que tiene el interactuar con los técnicos de la Tabla de Equivalencias y los funcionarios en el sitio donde atienden al público, para conocer su realidad, sus condiciones laborales, con qué cuentan y con qué no, las falencias del sistema educativo, sus consultas y como aplican las normativas en el país.

c. Curso dirigido a docentes “Creando Aula”

El curso “Creando Aula” dirigido a docentes ha finalizado el segundo MOCC con más de 6.600 personas inscritas, más de 1.230 certificados, una satisfacción del más del 77% y la participación de más de 27 países. El Ministerio de Educación de Ecuador ha adoptado el curso como parte de sus capacitaciones regulares y, se espera conseguir este mismo impacto en otros países de la región. Se han desarrollado dos módulos adicionales, uno para Migración y otro para Género como parte del componente regional del MYRP para su implementación en 2023 y 2024. Para el 2023, se ajustarán los módulos para accesibilidad y se implementarán capacitaciones presenciales o modelos híbridos en Venezuela y Colombia.



VI. EVENTOS

a. Foro regional “Educación más allá de las Fronteras: Solidaridad regional para la garantía del derecho a la educación”

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el Ministerio de Educación de Ecuador, *Education Cannot Wait* y el Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe organizaron este foro regional los días 4 y 5 de mayo de 2022. Este encuentro forma parte del componente regional del programa multianual de resiliencia desarrollado con apoyo de *Education Cannot Wait* y buscó fortalecer la capacidad de respuesta de los sistemas educativos nacionales a través del diálogo técnico y político. Entre sus principales objetivos del foro, destacan:



- Generar un espacio de diálogo sobre los avances y desafíos del derecho a la educación de las personas en situación de movilidad en la región.
- Proponer estrategias nacionales y regionales para profundizar las acciones para garantizar el derecho a una educación de calidad de la población en situación de movilidad en el contexto de la pandemia por COVID-19.
- Fortalecer los mecanismos de coordinación y cooperación entre los países de la región para el abordaje y garantía del derecho a la educación de las personas en situación de movilidad humana.

[Accede aquí para más información](#)

b. Reunión de la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes (R4V)

El 10 y el 11 de mayo se desarrollaron dos reuniones presenciales en el marco de la [Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes \(R4V\)](#). La reunión del 10 de mayo se enfocó en presentar las principales tendencias y necesidades en el contexto de Venezuela y la región, la articulación entre el



[Proceso de Quito](#) y R4V y cerrando con los siguientes pasos para la planeación multianual RMRP 2023- 2024. En la sesión del 11 de mayo, se reunió a las plataformas nacionales presentes con los coordinadores regionales sectoriales de R4V. En esta reunión, se discutió retos, buenas prácticas y necesidades concretas de coordinación técnica.

Desde el sector de Educación, se desarrolló una reunión técnica virtual con las plataformas nacionales el jueves 7 de julio, con el objetivo de promover la articulación entre los ámbitos nacional y regional y compartir la propuesta regional para la identificación y sistematización de experiencias significativas y buenas prácticas en inclusión educativa de la niñez en situación de movilidad humana.

VII. HERRAMIENTAS

a. “Aprendiendo en mi viaje: las aventuras de Zuri”



Con la colaboración de UNICEF, *Education Cannot Wait* y PLAN INTERNACIONAL se desarrolló esta guía en el marco de la Respuesta Regional a la Crisis Venezolana. La herramienta dirigida a NNA de 6 a 15 años de edad tiene el objetivo de fortalecer el conocimiento básico, priorizando las áreas de género, protección, educación, higiene, integración social y mensajes clave para la prevención del COVID-19.

Clic [aquí](#) para acceder a la herramienta.

b. Cartilla de Tablas de Equivalencias

La Tabla de Equivalencias es un instrumento de integración desarrollado por el Convenio Andrés Bello, para el reconocimiento de estudios de los niveles de educación primaria o básica y media o secundaria no técnica cursados en los países miembros (Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela). La tabla incluye un análisis transversal y comparativo para identificar equivalencias entre los niveles educativos de primaria y secundaria, en los cursos/grados/niveles/ciclos y los certificados y diplomas.

VIII. PRÓXIMOS EVENTOS

- Taller con las plataformas nacionales:** El 7 de julio se desarrolló un taller con las plataformas nacionales de Educación R4V. El propósito de esta reunión fue conocer los mecanismos de gobernanza de las plataformas nacionales, presentar las herramientas de apoyo regional y escuchar las necesidades de apoyo de las plataformas nacionales de Educación. Se planea agendar una siguiente reunión, el **21 de julio** para trabajar la planificación el Plan de Respuesta para Refugiados y Migrantes de Venezuela (RMRP) 2023-2024 y la revisión de los indicadores regionales de educación



© UNICEF/UN0644710/Franco

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Juan Pinzón, jpinzon@unicef.org; Tania González Veiga, tgonzalez@unicef.org; María José Melo, mmelo@unicef.org.