

I. INTRODUCCIÓN

Al 31 de marzo, 29 países y territorios han reabierto totalmente sus escuelas y 8 las tienen parcialmente cerradas. El proceso de reapertura de las escuelas en la región ha seguido avanzando desde el informe anterior ([Update 32](#)): países como Barbados, Islas Turcas & Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Santa Lucía y Trinidad & Tobago que tenían sus escuelas totalmente cerradas, las han reabierto totalmente, y otros como Argentina, Chile, Costa Rica, Panamá, Paraguay y Perú, que estaban en receso académico, han reanudado las clases de manera presencial.

No obstante, todavía 12 millones de niños y niñas siguen afectados por el cierre parcial de las escuelas en la región de América Latina y el Caribe. Además, a pesar

de que en algunos países todas las escuelas han reabierto totalmente, aún no se cuentan con datos actualizados sobre el número de niños, niñas y adolescentes que están beneficiándose de clases presenciales, ya que el proceso de reapertura total es muy reciente.

El **Update 33** incluye información novedosa sobre qué países han llevado a cabo un proceso de reapertura escalonada y cuentan con medidas de distanciamiento en las escuelas; en cuántos de ellos la vacunación de estudiantes y docentes es un requisito para asistir a la escuela; y en cuáles se toma la temperatura y hay estaciones de lavado de manos, entre otros.

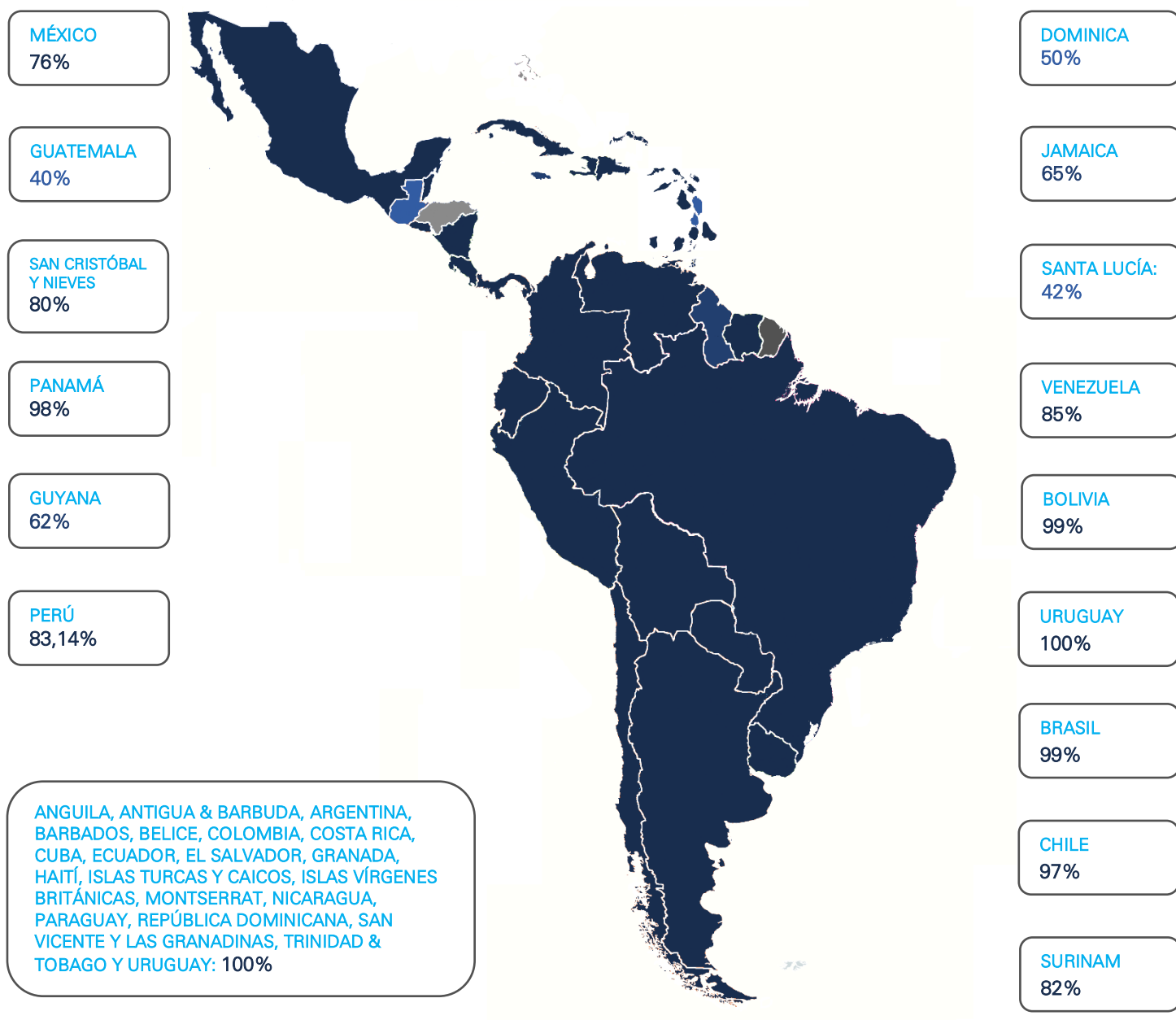
NOVEDADES DESTACADAS

- [¿Dónde estamos en la recuperación de la educación?](#) Informe conjunto de UNICEF, en colaboración con la UNESCO y el Banco Mundial, que pone de relieve los alarmantes niveles de pérdida de aprendizaje en todo el mundo y hace un balance de las medidas que están adoptando los países para mitigar las pérdidas de aprendizaje a medida que se reabren las escuelas. Acceda al informe de América Latina y el Caribe [aquí](#) en inglés y [aquí](#) en español.
- Estudio [De vuelta en las Aulas](#), desarrollado por UNICEF junto a la UNESCO en el marco del apoyo al Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas en Argentina, con el objetivo de visibilizar las buenas prácticas que implementaron las escuelas para garantizar el regreso a clases presenciales en el nivel inicial y primario. Accede [aquí](#) al video complementario.



©UNICEFUN0593175Poveda

III. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LA PRESENCIALIDAD



LEYENDA

- >75%** Anguila, Antigua y Barbuda, Argentina, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Granada, Haití, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, México, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad & Tobago, Uruguay y Venezuela.
- 51% - 75%** Jamaica y Guyana.
- 25% - 50%** Dominica, Guatemala y Santa Lucía.
- Sin datos** Bahamas y Honduras.

Nota: El porcentaje ha sido calculado en base a la matrícula total de estudiantes de preprimaria a secundaria y el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por la presencialidad.

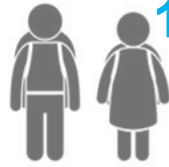
Fuentes de información: Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta finales de marzo de 2022.

IV. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

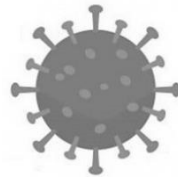
Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta finales de marzo de 2022.



29 países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Anguila, Antigua & Barbuda, Argentina, Barbados, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Granada, Guyana, Haití, Islas Vírgenes Británicas, Islas Turcas y Caicos, Jamaica, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela).



12M niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas.¹



Una media de **168** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 y finales de marzo de 2022.²



8 países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Bahamas, Belice, Brasil, Dominica, Guatemala, Honduras, México y San Cristóbal y Nieves).



22 países y territorios han dado prioridad a los **profesores en el proceso de vacunación**.



23 países y territorios han dado prioridad a **los estudiantes en el proceso de vacunación**.

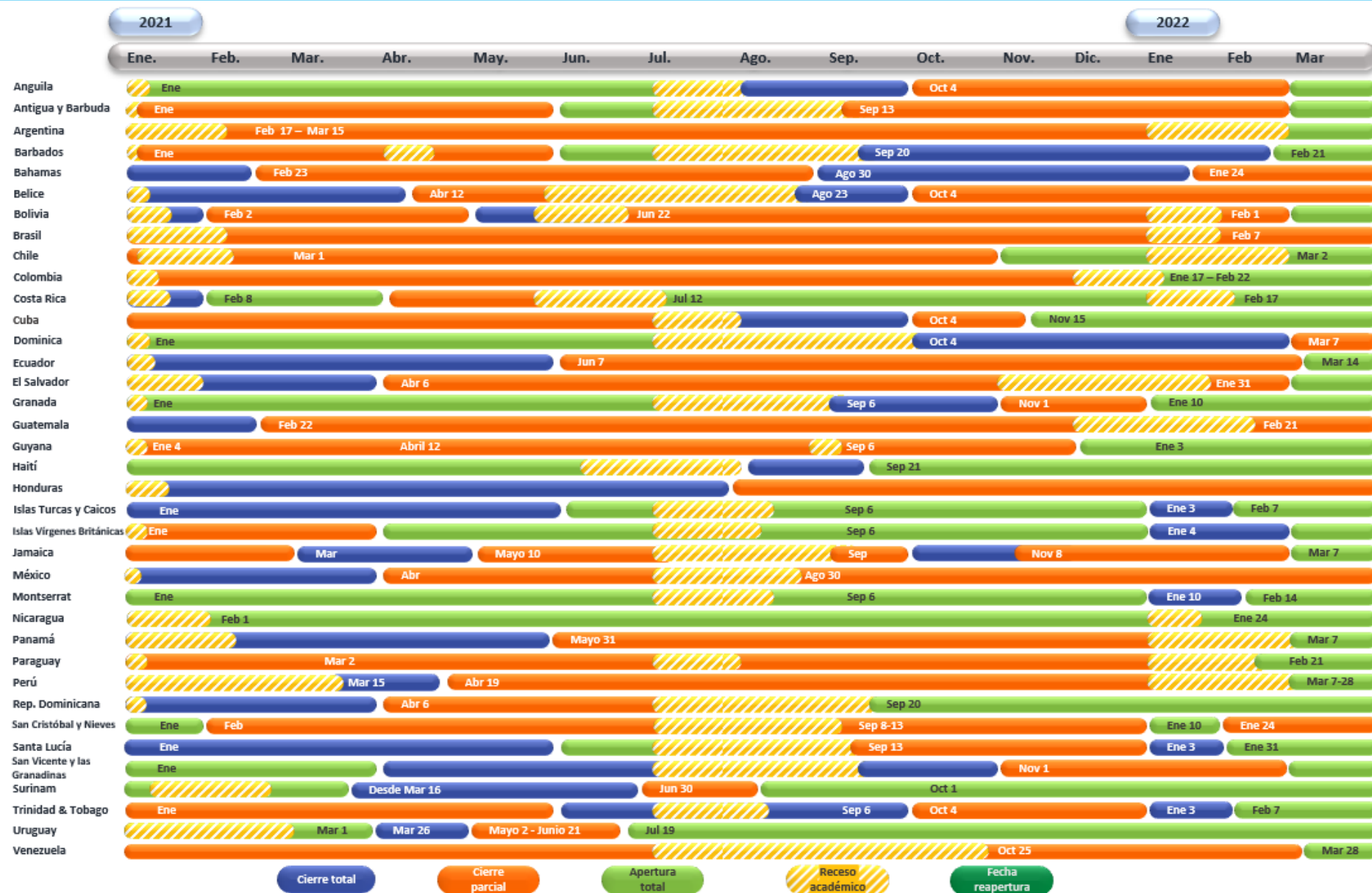
Fuentes de información:

¹ Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)) y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta finales de marzo de 2022.

La cifra de 12 millones se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas. En el caso de Brasil, la cifra de niños y niñas beneficiados por la reapertura se ha calculado en base a un estimado de la reapertura de las escuelas de los estados y de los municipios tomando como referencia el calendario de las escuelas estatales.

² Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas de la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas (página 5). La información de la Línea de Tiempo ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta finales de marzo de 2022.

V. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS 2021-2022³



Nota: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

³ Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el enero de 2021 hasta finales de marzo de 2022.

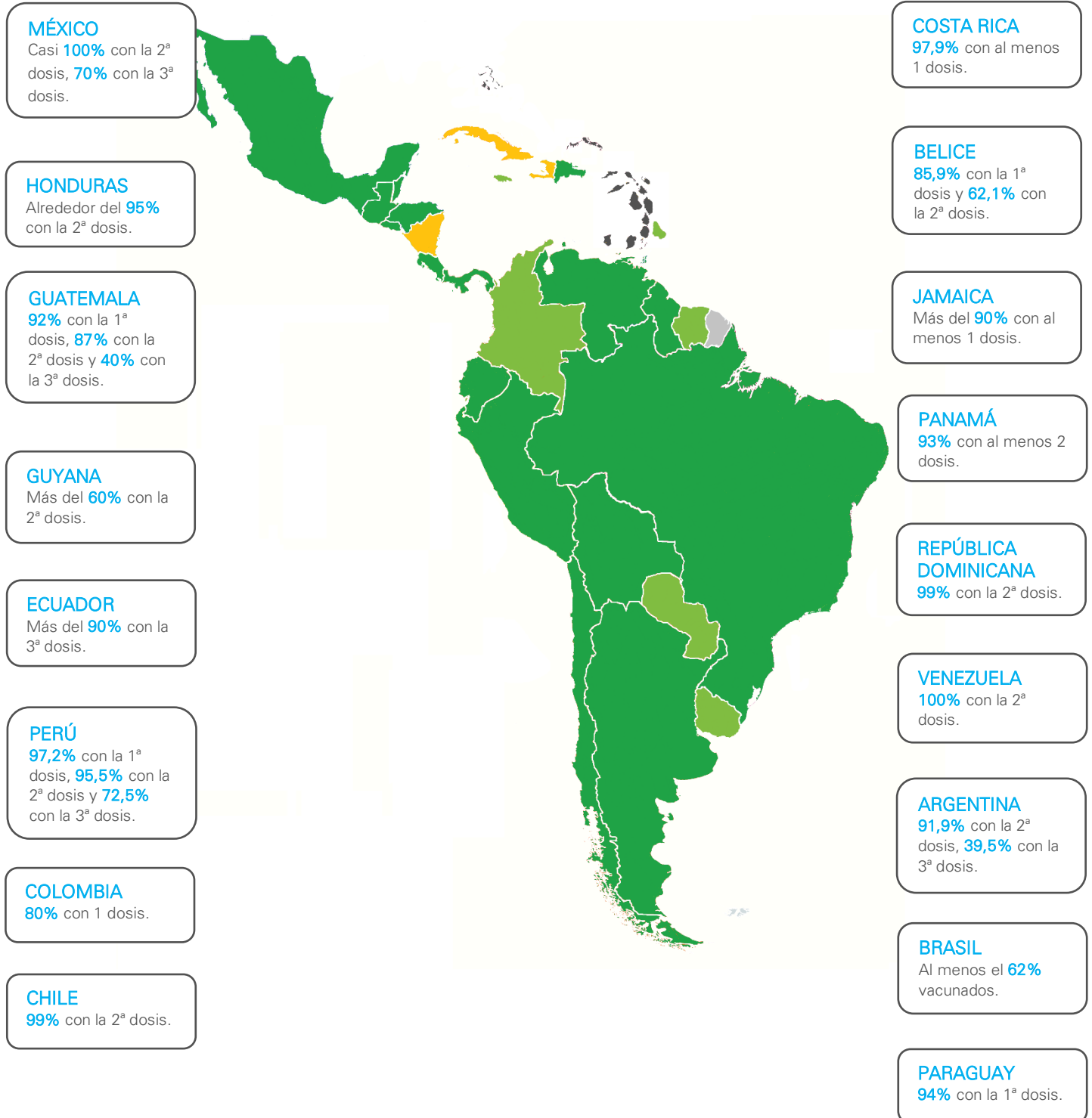
⁴ Accede [aquí](#) a la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas 2020.

VI. PORCENTAJE DE DOCENTES VACUNADOS

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los docentes en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento para los países y territorios que nos han enviado la información.

LEYENDA

- 6 países con docentes vacunados con la 1ª dosis
- 16 países con docentes vacunados con la 2ª dosis
- 3 países sin priorización de la vacunación
- 12 países sin datos disponibles



VII. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los niños, niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe desde inicios de noviembre de 2021 para los países y territorios que nos han enviado la información.

LEYENDA

- **62,16%** de los países han priorizado la vacunación
- **2,70%** de los países no han priorización la vacunación
- **35,14%** de los países sin datos disponibles

HONDURAS

De **5 a 11** años, el **20%** con la 1ª dosis.
De **12 a 18** años el **78%** vacunados.

COLOMBIA

De **3 a 11** años, el **45%** con la 1ª dosis y el **17%** con la 2ª dosis.

ECUADOR

De **5 a 11** años el **79,8%** con al menos 1 dosis. De **12 y 17** años el **89,1%** con al menos 1 dosis.

CHILE

Mayores de **3** años, el **90%** con al menos 1 dosis.

PERÚ

De **5 a 11** años el **34,6%** con la 2ª dosis. De **12 a 17** años el **71,9%** con la 2ª dosis.

PARAGUAY

De **5 a 11** años, **26%** con la 1ª dosis y **9%** con la 2ª dosis. De **12 a 17** años, **44%** con la 1ª dosis, **36%** con la 2ª dosis y **4%** con la 3ª dosis.

URUGUAY

De **5 a 11** años, el **32%** con al menos 2 dosis. De **12 a 14** años el **75%** con al menos 2 dosis y de **15 a 19** años el **86%** con al menos 2 dosis.

COSTA RICA

De **5 a 11** años, el **39,2%** con la 1ª dosis, el **17,4%** con la 2ª dosis. De **12 a 19** años, el **93,2%** con la 1ª dosis, el **83%** con la 2ª dosis y el **12,3%** con la 3ª dosis.



Países\Rango etario	0-5 años	6-11 años	12-18 años
Bolivia	X	X	X
Brasil	X	X	X
Cuba	X	X	X
El Salvador		X	X
Guatemala		X	X
Guyana			X
Jamaica			X
México			X
Panamá	X	X	
República Dominicana		X	X
Venezuela	X	X	X

ARGENTINA

De acuerdo con la Resolución CFE 404/21 se establece la presencialidad plena en todas las escuelas del país, con un total de 57.600 unidades totalmente abiertas. Se estima que todos los 10.571.610 estudiantes de nivel inicial, primario y secundario asisten en modalidad presencial.

UNICEF, junto a la UNESCO, llevó a cabo la Sistematización de buenas prácticas de retorno a la presencialidad en 2021, en donde se recopiló las experiencias de escuelas de niveles inicial, primario y secundario en 5 modalidades educativas de 20 provincias.

BAHAMAS

El 24 de enero del 2022 las autoridades de educación pusieron en práctica un plan para reabrir las escuelas en la modalidad presencial tras recibir luz verde de las autoridades sanitarias. El plan propone que los estudiantes de todo el país vuelvan a las aulas con un modelo híbrido de aprendizaje utilizando un horario intermitente de clases presenciales.⁵

BELICE

Las escuelas están parcialmente cerradas. En estos momentos, hay 133 escuelas (20,85%) que ofrecen aprendizaje a distancia y 505 (79,15%) que ofrecen la modalidad de aprendizaje híbrido.

Continúan las intervenciones de recuperación del aprendizaje y apoyo psicosocial en los espacios seguros. Las escuelas apoyadas por UNICEF están utilizando el *Sistema de Intervención de Identificación Temprana*, además de recursos y materiales de lectura. Los docentes formados en la metodología Retorno a la Alegría están incorporando aspectos de la guía en sus clases y las comunidades de emigrantes participan en sesiones de apoyo psicosocial. Para el resto del año escolar, UNICEF apoyará al Ministerio de Educación en el proceso de reforma del plan de estudios para el desarrollo de la primera infancia hasta el nivel secundario. Además, UNICEF está estableciendo zonas en las comunidades de migrantes para que los niños y niñas tengan acceso a dispositivos y plataformas en línea. Además, actualmente se está llevando a cabo la fase inicial de introducción del proyecto GIGA en el país.

BOLIVIA

El 99% de las 15.911 unidades educativas están abiertas en modalidad presencial, beneficiando al 99% de estudiantes (343.168 estudiantes de nivel inicial, 1.390.676 de nivel primario y 1.201.582 de secundaria).

Algunas escuelas no han reabierto todavía debido a que sus instalaciones se encuentran en proceso de mantenimiento.

Durante el primer trimestre se lleva a cabo la nivelación académica de 2 a 4 semanas sujeta a planificación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Posteriormente se desarrollan los contenidos curriculares para el logro de capacidades, potencialidades y cualidades estudiantiles.

BRASIL

La mayoría de las escuelas públicas y privadas reabrieron en la modalidad presencial en 21 estados el mes de febrero y en 5 estados en marzo, es decir, en 26 de los 27 estados, por lo que la mayoría de los niños y niñas están asistiendo a clases presenciales a excepción de Acre, en donde las escuelas están en receso académico. Algunas localidades han adoptado la modalidad híbrida debido a casos eventuales de brotes por COVID-19.

Entre las actividades de UNICEF Brasil, desde el 2020, más de 80.000 estudiantes fueron encontrados y reinscritos en la escuela gracias a los equipos de Búsqueda Activa. La oficina prioriza la búsqueda de niños y niñas que abandonaron la escuela o tuvieron problemas de aprendizaje durante la pandemia y señala que es prioridad apoyar la gestión pública para este fin.

CHILE

El año escolar 2022 inició el 2 de marzo con la reapertura obligatoria de las escuelas y la asistencia para los estudiantes en todas las fases del plan de prevención de COVID-19. En total, aproximadamente 3.500.000 estudiantes asisten a clases en modalidad presencial. Durante el primer trimestre del año, se puede destacar lo siguiente:

- Las líneas de trabajo “Nudos críticos para niños y niñas con necesidades educativas especiales”; “niñez y mundo digital”; “finanzas públicas en educación”; “fase dos de los patios educativos” entre otros.
- UNICEF Chile está en proceso de tomar contacto con las nuevas autoridades debido al cambio de gobierno y está preparando una respuesta educativa para la emergencia migrante en el norte del país.
- Durante el inicio del año escolar se ha visto una creciente ola de actos de alta violencia en torno a las escuelas (acusaciones de abuso sexual, agresión a estudiantes y entre estudiantes). La oficina se encuentra participando en reuniones con autoridades para dar una respuesta adecuada a este tema.

⁵ Información extraída de la página web [Eyewitness news](#).

COLOMBIA

El retorno a la presencialidad se dio entre el 17 de enero y la semana del 22 de febrero según lo establecido por cada territorio. El Ministerio de Educación Nacional reporta que tan solo 175 de 53.522 (0,32%) escuelas se encuentran totalmente cerradas. El resto de las escuelas están totalmente abiertas en modalidad presencial y/o híbrida.

Al 14 de marzo de 2022, 9.380.781 estudiantes se encontraban matriculados en el sistema escolar, sin embargo, a cierre de 2021, la matrícula fue de 9.981.588 estudiantes, lo cual indica una disminución en la matrícula nacional de 600.807 estudiantes. Como consecuencia, durante el primer trimestre de 2022, UNICEF ha articulado acciones con el Ministerio de Educación para impulsar el proceso de matriculación de los estudiantes, así como la implementación de las pruebas de diagnóstico de aprendizajes mediante la plataforma “Evaluar para avanzar”.

COSTA RICA

Posterior al receso académico, todos los 5.369 centros educativos y 1.266 centros de primera infancia de la Red Nacional de Cuidado de Desarrollo Infantil reabrieron totalmente el 17 de febrero para continuar con la educación presencial, beneficiando a 1.172.863 estudiantes.

Como parte de las actividades planificadas para este año se está coordinando el [Plan Integral de Nivelación Académica 2022-2025](#) presentado el 22 de febrero, el cual incluye una evaluación diagnóstica dirigida a los estudiantes.

CUBA

Las 10.740 unidades educativas y los 1.090 centros de primera infancia se encuentran abiertos desde noviembre de 2021 en la modalidad presencial, beneficiando a 1.735.000 estudiantes, incluyendo niños y niñas de primera infancia, escuelas de deporte y cultura.

En cuanto a las actividades implementadas al inicio del año, se destinaron 2 meses a remediales y nivelación de conocimientos. Se mantienen los ajustes metodológicos usados dada la pandemia, los que se ejecutarán sin eliminar contenidos ni objetivos en cada grado, fomentando la atención personalizada a los estudiantes con una perspectiva académica, psicológica y emocional.

ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)

Las escuelas están totalmente abiertas en todos los países del área del Caribe Oriental, a excepción de San Cristóbal & Nieves y Dominica, en donde las escuelas están parcialmente cerradas. Muchos de los territorios en los que las escuelas están totalmente abiertas se está implementando el modelo híbrido de aprendizaje.

El desarrollo de contenidos digitales en cuatro países ha continuado durante el primer trimestre y en Trinidad y Tobago se está trabajando en el desarrollo de un conjunto de herramientas para formar a los profesores en la impartición de educación en línea y en el uso de las plataformas en línea. También en Trinidad y Tobago se están desarrollando dos módulos de libros electrónicos en español, inglés y matemáticas.

ECUADOR

A partir del 14 de marzo todas las 16.169 unidades educativas y los 1.979 centros de primera infancia pasaron a la reapertura total. El total de 4.389.668 estudiantes del país, 2.181.338 niñas y 2.208.330 niños asisten a la escuela en modalidad presencial.

El Ministerio de Educación ejecutó procesos de levantamiento de información para identificar las afectaciones en el aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes. Además, UNICEF monitorea permanentemente el bienestar de la comunidad educativa, y junto al Ministerio de Educación ha iniciado el desarrollo de un modelo de evaluación formativa dirigido a docentes como herramienta de apoyo para cerrar las brechas identificadas.

EL SALVADOR

El año escolar inició el 31 de enero y actualmente las 5.151 escuelas del sector público se encuentran totalmente abiertas en la modalidad presencial, híbrida y a distancia a través de plataformas web, TV, radio y medios impresos, beneficiando a 577.296 niñas y 587.092 niños.

Durante los primeros meses del año se atendieron las necesidades psicosociales de los estudiantes, se han reforzado las habilidades lecto escritoras y se están nivelando y recuperando aprendizajes de los estudiantes con rezago. Se han distribuido libros de EsMate, EsLengua y EsCiencia y los destinados a educación parvularia. Posteriormente se tiene previsto el desarrollo programático de los aprendizajes del currículo con los apoyos multimodales y de multiplataformas.

GUATEMALA

18.702 escuelas del sector público y privado se encuentran parcialmente cerradas en la modalidad educativa híbrida, mientras que 30.646 se encuentran cerradas ya que pertenecen a municipios en nivel de alerta roja por COVID-19. En total, 1.687.931 estudiantes se benefician de la reapertura de las escuelas.

El mejoramiento de los aprendizajes a través de tutorías en lecto escritura y matemática, materiales de apoyo psicosocial, material lúdico y guías de estudio han sido algunas de las actividades llevadas a cabo el primer trimestre del año escolar.

GUYANA

Las escuelas están totalmente abiertas, por lo que todos los estudiantes reciben clases presenciales a excepción de los estudiantes de séptimo grado, los cuales continúan con la educación a distancia, ya que aún no han podido recibir la vacuna por ser menores de 12 años.

Durante el primer trimestre se apoyó a la campaña de comunicación para el regreso a la escuela y el uso adecuado de las mascarillas y la facilitación de la formación especializada para que los funcionarios de bienestar escolar ofrezcan un enfoque sensible al género para el apoyo psicosocial a los niños y niñas durante su regreso a la escuela. El resto del año se espera apoyar la aplicación del programa de apoyo psicosocial, realizar historias de impacto de la experiencia COVID-19 de los niños, niñas y docentes, así como supervisar el proceso de evaluación del aprendizaje.

HAÍTÍ

Todas las escuelas del país, 22.000 en total, están totalmente abiertas, por lo que los 4 millones de estudiantes se están beneficiando de la reapertura. Durante el primer trimestre del año se han distribuido suministros; se han realizado transferencias de efectivo a las familias vulnerables y se ha facilitado apoyo psicosocial y clases de recuperación a los niños y niñas. Para los próximos meses del 2022, se tiene previsto impartir clases de recuperación e implementar la campaña de vuelta a la escuela.

HONDURAS

Alrededor del 70% de las escuelas rurales han reabierto de manera semipresencial, al igual que algunas escuelas urbanas que cuentan con estaciones hidrosanitarias y medidas de bioseguridad. En el mes de marzo se reabrieron los centros educativos en Francisco Morazán y se proyecta la reapertura de las escuelas en el resto del país de manera gradual y progresiva de acuerdo con el cumplimiento de normas y protocolos de bioseguridad a partir del mes de abril.

Respecto a las actividades del primer trimestre escolar, se ha fomentado la asistencia a clases, se continúa con la campaña comunicacional, con el desarrollo de estrategias de rehabilitación de 100 nuevas escuelas, el apoyo a la recuperación de aprendizajes mediante Puentes Educativos y contenidos del Pasaporte de Aprendizaje, y con el pilotaje de Conectividad GIGA con el apoyo de estrategias rurales mediante el Sistema de Aprendizaje Tutorial y la estrategia rural para el nivel primario.

JAMAICA

Todas las escuelas están totalmente abiertas, beneficiando aproximadamente a 500.000 estudiantes.

La recuperación del aprendizaje constituye el principal componente del Plan de Trabajo de UNICEF Jamaica por lo que seguirán apoyando esos esfuerzos nacionales a través de asistencia técnica y financiación. También están colaborando en el desarrollo de una estrategia completa de recuperación del aprendizaje.

Además, se está trabajando en el establecimiento del Pasaporte del Aprendizaje de Jamaica; en la creación del primer prototipo de libro de texto digital accesible; en un proyecto piloto de la alfabetización y aritmética básica; en la ampliación de un programa de alfabetización y aritmética para el desarrollo de la primera infancia (*Irie Classroom Toolbox*); y en el apoyo a un sistema de información para la gestión de la educación (EMIS) nacional centrado en el avance de los componentes de recopilación y análisis de una evaluación nacional existente que se administra a los 4 años de edad. Otras actividades incluyen también el desarrollo continuo de la capacidad de los docentes y líderes escolares en materia de salud mental y apoyo psicosocial, aprendizaje social y emocional, la instrucción combinada y la instrucción basada en la seguridad escolar y la violencia de género, así como iniciativas en materia de agua, saneamiento e higiene en las escuelas.

MÉXICO

Las escuelas están parcialmente cerradas. Según la última información oficial disponible, en estos momentos hay 207.046 centros educativos abiertos, beneficiando a 22.435.093 estudiantes que reciben clases presenciales.

Durante el primer trimestre del año, la oficina ha trabajado en la continuidad de la iniciativa "Salud en tus Manos" para promover hábitos de higiene y prevenir el contagio por COVID-19; en el monitoreo a través del tablero geoespacial de monitoreo de la reapertura de las escuelas de educación básica; el apoyo a la recuperación y nivelación de aprendizajes a través del Pasaporte de Aprendizaje en la educación media superior y en los campamentos de TAREL (*Teaching at the Right Level*), apoyando a 3.000 estudiantes educación básica a mejorar sus niveles.

NICARAGUA

Todas las 9.125 unidades educativas se encuentran totalmente abiertas desde el 1 de febrero, ofreciendo la modalidad presencial e híbrida. Los 1.800.000 estudiantes se mantienen asistiendo a la escuela en estas modalidades.

Respecto a las actividades planificadas para el presente año escolar, en el área de apoyo socioemocional se está desarrollando la estrategia "Expresándome me siento bien" en todas las unidades educativas del país.

PANAMÁ

Mediante el Decreto Ejecutivo 2077 del 1 de diciembre de 2021 se ha establecido la educación presencial para todas las escuelas a partir del 7 de marzo de 2022. A la fecha, el 98% (3.055 escuelas) de todas las escuelas del país ofrecen la modalidad presencial beneficiando a 783.374 estudiantes.

Desde UNICEF están trabajando junto con MEDUCA en una propuesta para la recuperación del aprendizaje en el nivel pre medio y en el diseño de sistemas de alerta temprana para la prevención de la exclusión educativa. Durante el primer trimestre del año, se divulgaron los resultados del [Estudio sobre Niñez Fuera de las Escuelas](#) (OOSCI) y se trabajó junto con las autoridades en la definición de estrategias para superar las barreras que propician la exclusión. Además, para el inicio del año escolar se preparó una [guía](#) para orientar a las escuelas sobre el inicio de la educación presencial y próximamente se presentará el estudio sobre Experiencias Latinoamericanas de Educación Flexible como insumo para trazar una ruta de trabajo. Durante el resto del año, se planea iniciar el plan de recuperación de aprendizaje en pre media y el acompañamiento técnico al MEDUCA en el diseño de un sistema de alerta temprana para la prevención de la exclusión educativa y modalidad de educación flexible en pre media.

PARAGUAY

Actualmente, 10.292 escuelas han vuelto de manera presencial, beneficiando aproximadamente a 1.549.000 estudiantes. La Resolución Ministerial N° 88/2022 establece que el 100% de las instituciones educativas de todos los niveles y sectores deben estar habilitadas para la modalidad presencial.

Durante el primer trimestre se están realizando las pruebas diagnósticas y de nivelación de aprendizajes. Actualmente, el Ministerio de Educación está llevando a cabo el Proyecto de Asesoría Pedagógica a docentes en aulas y distribución de cuadernillos de aprendizaje para el 100 % de los estudiantes. El proyecto contempla cursos autogestionados en la plataforma docente *Mbo'ehára 360°* en base a la priorización curricular y se dirige al 100% de los docentes de primaria y docentes de 2.000 escuelas secundarias.

PERÚ

Al 28 de marzo todas las escuelas deben estar abiertas. De acuerdo con los últimos datos disponibles sobre el número de niños y niñas beneficiados por las clases presenciales del 25 de marzo, 5.651.567 (83,14%) estudiantes ya reciben clases presenciales.

Durante el primer trimestre UNICEF ha apoyado al Ministerio de Educación en la disseminación de las normas para reapertura (que incluyen los protocolos), ha incrementado su abogacía pública para la total reapertura de escuelas y ha reforzado la preparación para la reapertura en las escuelas y territorios de intervención priorizados por UNICEF.

El resto de la agenda del año 2022 estará marcada por el monitoreo de los procesos de retorno, pues UNICEF está apoyando al sistema de monitoreo del Ministerio y lo está complementando con el monitoreo de procesos cualitativos en sus territorios priorizados. También se está haciendo el acompañamiento a 100 escuelas para la reapertura con énfasis en adolescentes, población migrante y niños y niñas con discapacidad, así como desplegando un modelo de búsqueda activa de estudiantes fuera de la escuela. También se está promoviendo la participación adolescente como facilitador de este proceso y se están impulsando procesos de evaluación formativa.

Por otro lado, el proceso de reapertura y la recuperación de la educación son prioridades de abogacía de UNICEF Perú para el 2022.

REPÚBLICA DOMINICANA

Las escuelas están totalmente abiertas, por lo que todos los estudiantes se están beneficiando de la educación presencial. El programa de Retorno a la Alegría se implementó las dos primeras semanas del curso de forma intensiva y ha continuado durante el año escolar en los casos en los que ha sido necesario. También hubo un mes de refuerzo escolar preparado para cada nivel escolar.

SURINAM

Las escuelas reabrieron el 1 de octubre de 2021 y actualmente todos los centros educativos y de primera infancia están totalmente abiertos. Durante el primer trimestre del año se ha trabajado en la promoción de la demanda de vacunas. Ahora que las escuelas están totalmente abiertas, el sector se está preparando para el contexto de desarrollo y está trabajando en la reforma del sistema educativo, en cuestiones de formación y atención a los estudiantes, en los sistemas de información para la gestión de la educación y en el desarrollo de la primera infancia.

URUGUAY

La reapertura de las escuelas se inició el 19 de julio de 2021 y en la actualidad todas las escuelas y centros de primera infancia están abiertos ofreciendo clases presenciales a todos los estudiantes. Durante el primer trimestre del año, la oficina se ha centrado en tres principales actividades:

- El proyecto “Puentes digitales para la equidad educativa” brinda un impulso al Plan CEIBAL a través del diagnóstico y el diseño de instrumentos que permitan lograr la expansión del alcance del Plan CEIBAL para alcanzar a aquellos estudiantes más vulnerables, y la documentación y producción de repositorios del modelo del Plan CEIBAL que permitan replicar la iniciativa a otros países de la región.
- UNICEF Uruguay impulsa el proyecto “Reimaginar la Educación en el contexto de postpandemia” como forma de contribuir con el sistema educativo a promover una educación más inclusiva, innovadora y de calidad.
- Con el apoyo de la sede de UNICEF y LACRO, UNICEF Uruguay desarrolló un prototipo de libro inclusivo accesible de primer año de lectura para todos los niños y niñas, con o sin discapacidad. El programa de lectura de la Administración Nacional de la Educación Pública, los especialistas en discapacidad de ANEP y el Plan CEIBAL ayudaron a desarrollar el libro. En 2022 se está validando y adaptando el libro y se está trabajando en el fortalecimiento y formación de equipos para dar sustentabilidad al proyecto y al desarrollo de nuevos contenidos.

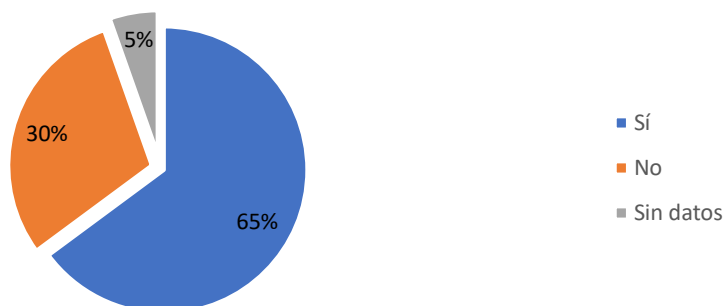
VENEZUELA

Desde el 28 de marzo, todas las escuelas están abiertas, sin embargo, aún no se tiene una cifra actualizada de los niños y niñas que se están beneficiando de las clases presenciales ya que el proceso de reapertura de todas las escuelas aún es muy reciente. En cuanto a las actividades del primer trimestre del año 2022, se inicia la implementación de la estrategia retorno seguro a la escuela con énfasis en el deporte y la recreación y atención socioemocional.



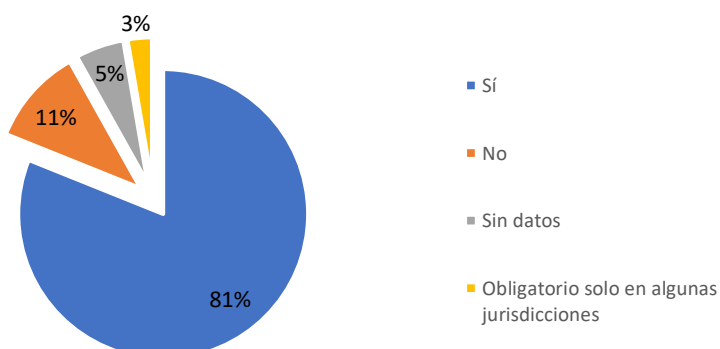
IX. PROCESO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN CIFRAS

TOMA DE TEMPERATURA EN LA ESCUELA



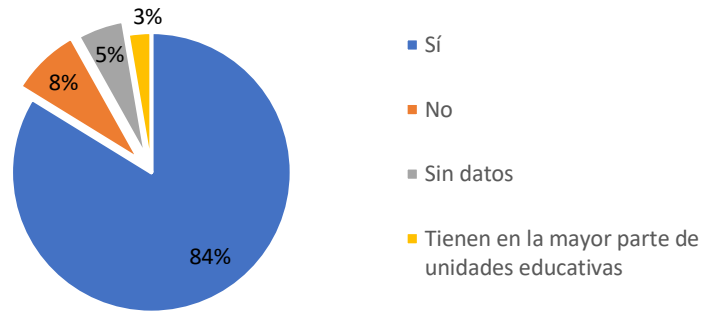
De 37 países y territorios de la región, 24 han respondido Sí, 11 han respondido No, y 2 no cuentan con datos.

USO DE LA MASCARILLA EN LA ESCUELA



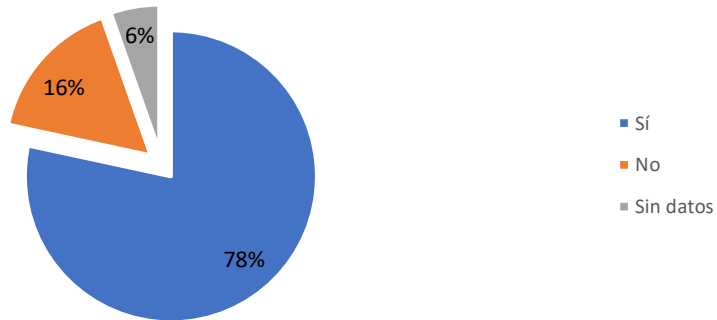
De 37 países y territorios de la región, 30 han respondido Sí, 4 han respondido No, 1 ha respondido que es obligatorio solo en algunas jurisdicciones y 2 no cuentan con datos.

DISPONIBILIDAD DE ESTACIONES DE LAVADO DE MANOS EN LA ESCUELA



De 37 países y territorios de la región, 31 han respondido Sí, 3 han respondido No, 2 no cuentan con datos y 1 tiene en la mayor parte de unidades educativas.

MEDIDAS DE DISTANCIAMIENTO EN LA ESCUELA



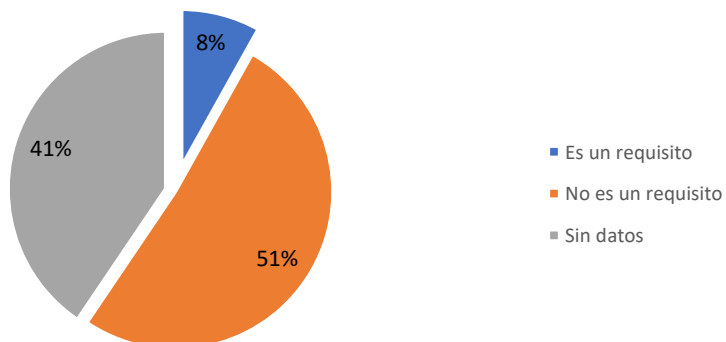
De 37 países y territorios de la región, 29 han respondido Sí, 6 han respondido No y 2 no cuentan con datos.

PROCESO DE REAPERTURA ESCOLAR



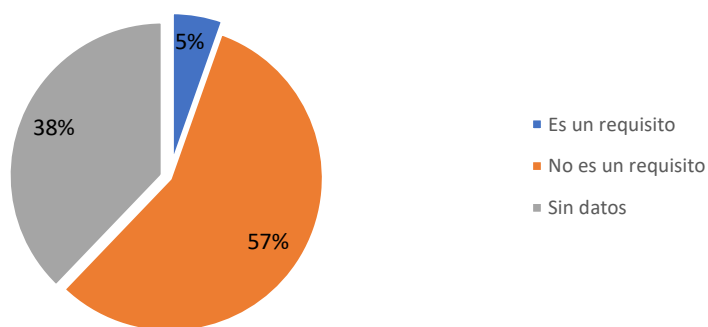
De 37 países y territorios de la región, 27 han respondido Sí, 8 han respondido No y 2 no cuentan con datos.

VACUNACIÓN DOCENTE COMO REQUISITO PARA ASISTIR A LA ESCUELA



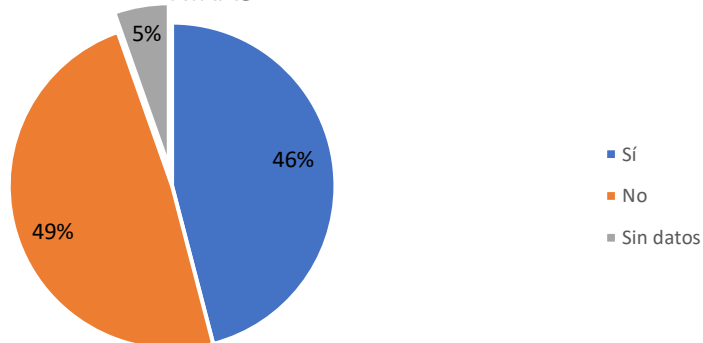
De 37 países y territorios de la región, 3 han respondido Sí, 19 han respondido No y 15 no cuentan con datos.

VACUNACIÓN ESTUDIANTIL COMO REQUISITO PARA ASISTIR A LA ESCUELA



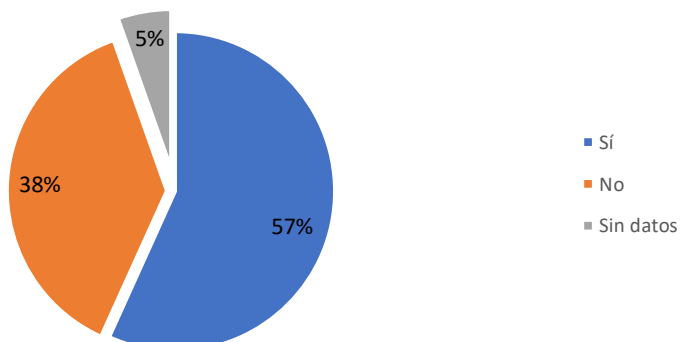
De 37 países y territorios de la región, 2 han respondido Sí, 21 han respondido No y 14 no cuentan con datos.

DIAGNÓSTICOS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS



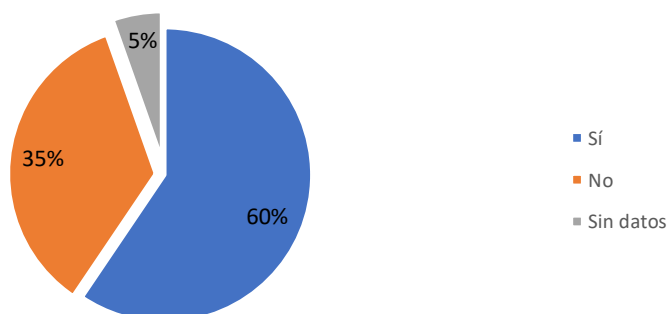
De 37 países y territorios de la región, 17 han respondido Sí, 18 han respondido No y 2 no cuentan con datos.

ESTRATEGIAS DE APOYO PSICOSOCIAL



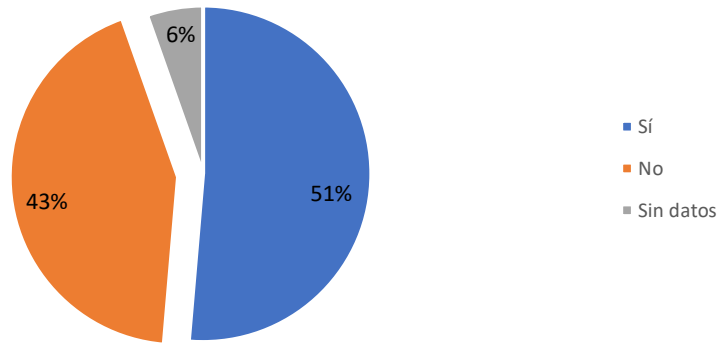
De 37 países y territorios de la región, 21 han respondido Sí, 14 han respondido No y 2 no cuentan con datos.

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DE APRENDIZAJE



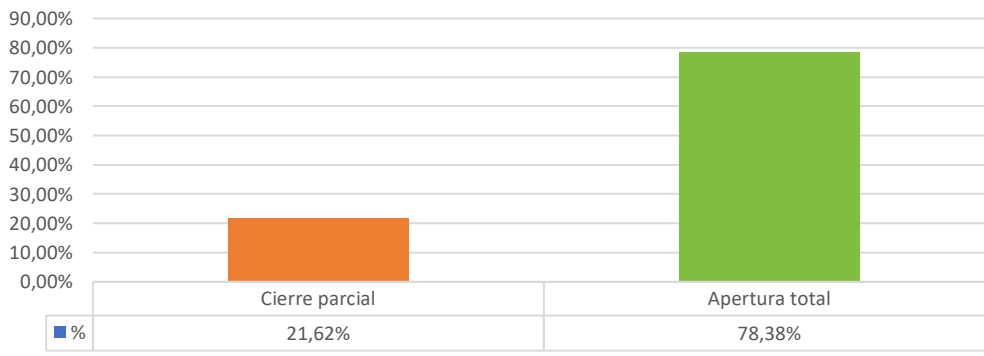
De 37 países y territorios de la región, 22 han respondido Sí, 13 han respondido No y 2 no cuentan con datos.

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE

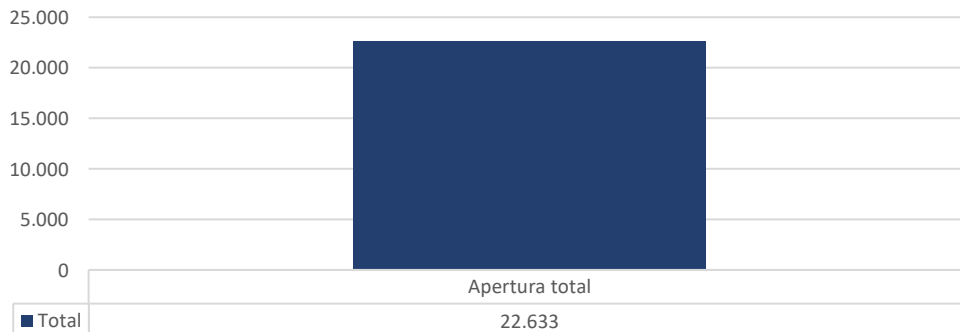


De 37 países y territorios de la región, 19 han respondido Sí, 16 han respondido No, y 2 no cuentan con datos.

ESTATUS DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

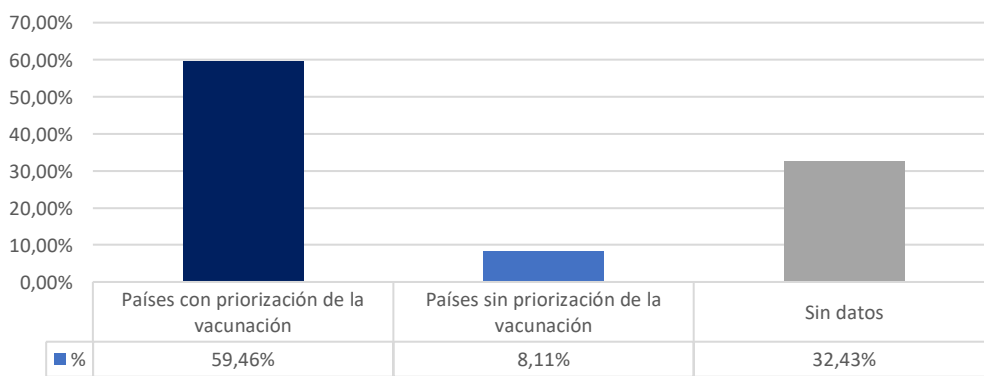


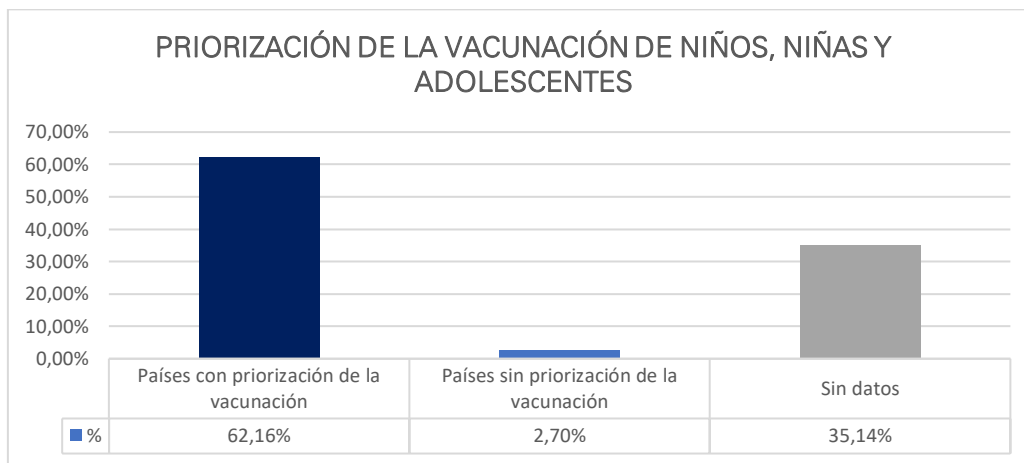
ESTATUS DE REAPERTURA DE CENTROS DE PRIMERA INFANCIA



Nota: El gráfico Estatus de reapertura de centros de primera infancia contempla información proporcionada por 9 países y territorios de la región.

PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE DOCENTES





X. APOYO REGIONAL DE UNICEF

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

- **Core Skills Training:** Del 21 al 26 de febrero de 2022, algunos representantes del Grupo Regional de Educación y de los mecanismos nacionales de coordinación de la región (colíderes de los mecanismos de México, Honduras y Colombia) asistieron en Estambul a la formación sobre coordinación básica del [Clúster de Educación Global](#).

El curso reforzó las habilidades y responsabilidades tradicionales de un "coordinador" y "gestor de información" en contextos de emergencias humanitarias. Durante la formación, algunos miembros del Grupo Regional de Educación tuvieron la oportunidad de presentar el trabajo que el Grupo ha estado realizando en relación con el seguimiento y la promoción del proceso de reapertura de escuelas en la región, así como de compartir y aprender de las experiencias de otros mecanismos de coordinación y clústeres, incluyendo los mecanismos de Nigeria, Myanmar, y Paquistán, entre otros.



- El Curso en línea "Educar en tiempos de crisis: preparación para el retorno a la escuela", desarrollado por el Grupo Regional de Educación de América Latina y el Caribe, junto con la Universidad Abierta de Recoleta (UAR) y UNICEF

LACRO entre el 7 de octubre y el 11 de noviembre permitió fortalecer las capacidades de los actores públicos, privados y sociales del sector educativo de la región, para así asegurar la preparación necesaria para la reapertura responsable y participativa de las escuelas en el contexto de la pandemia del COVID-19.

La primera cohorte del curso ha sido un éxito con **5298** participantes de **24** países diferentes. Las inscripciones para el curso en línea ya están cerradas, pero permanezcan atentos a esta [página web](#) para obtener más información sobre las versiones en radio y de autodescarga del curso.



- Está abierta la inscripción para la segunda cohorte del **Curso Creando Aula**, un curso virtual sobre educación en emergencias creado por el Grupo Regional de Educación en América Latina y el Caribe para apoyar la formación de docentes, que busca garantizar la continuidad educativa y el derecho a la educación en situaciones de crisis o emergencia. La [inscripción online](#) está abierta desde ahora hasta el **1 de abril**. El curso tiene una duración estimada de 8 a 11 semanas.



EDUCACIÓN SECUNDARIA & APRENDIZAJE

- Desde un enfoque holístico, las [12 Habilidades Transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF](#) son una síntesis del Apéndice del documento de discusión [La importancia del desarrollo de las habilidades transferibles en América Latina y el Caribe](#).

Disponible en [español](#) e [inglés](#), este documento pretende contribuir a promover la inclusión de las 12 habilidades transferibles en las propuestas de enseñanza y aprendizaje de la región de América Latina & el Caribe, considerando las interrelaciones entre las cuatro dimensiones:

- La dimensión cognitiva (aprender a conocer) que incluye habilidades de aprendizaje como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- La dimensión instrumental (aprender a hacer) que incluye habilidades para la empleabilidad como la cooperación, la negociación y la toma de decisiones.
- La dimensión individual (aprender a ser), que incluye habilidades personales como la autogestión, la resiliencia y la comunicación.
- La dimensión social (aprender a vivir juntos) que incluye habilidades para la ciudadanía activa como el respeto a la diversidad, la empatía y la participación.

INCLUSIÓN

- **Parte de la solución I:** UNICEF LACRO continúa implementando esta estrategia participativa que involucra a las organizaciones y redes de personas con discapacidad de la región. El 14 de marzo, facilitamos una reunión de representantes clave de Organizaciones de Personas con Discapacidad de nuestra región para discutir las contribuciones a la Conferencia Global sobre Protección Social y discapacidad. El resultado de este debate fue una serie de recomendaciones para que las políticas de protección social cambien hacia enfoques más

integrados, haciendo de la inclusión de la discapacidad un terreno común para la programación a lo largo del curso de la vida (Socialprotection.org).

- **Parte de la solución II:** Con el apoyo del Equipo de Trabajo sobre Discapacidad, nos dedicamos a la asistencia técnica para avanzar en la Educación Inclusiva en la República Dominicana y Venezuela y explorar futuras acciones de colaboración en esta área. Se espera que el apoyo de la Red de Discapacidad RIADIS y del movimiento juvenil META contribuya a los programas emergentes mediante el fortalecimiento de las asociaciones y la participación de los defensores locales de la discapacidad.
- **Seminarios web de puntos focales:** en abril se reanudan los encuentros de puntos focales de discapacidad con el objetivo de fortalecer las capacidades y el intercambio de experiencias. Las reuniones comenzarán el 13 de abril con un debate sobre la Política y Estrategia de Inclusión de la Discapacidad (2022-2030).
- **Libros de texto digitales accesibles (ADT por sus siglas en inglés):** Junto con especialistas y consultores regionales, un equipo multisectorial (Ministerio de Educación, organizaciones, educadores especiales, editor de libros) participó, del 28 al 31 de marzo, en un taller nacional para crear el primer ADT en Jamaica.

DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA (ECD)

- La Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (LACRO) realizó 4 estudios de caso sobre la implementación del enfoque de Cuidado para el Desarrollo Infantil (CDI) en **Belize, El Salvador, Perú y República Dominicana**. Estos 4 nuevos estudios complementan el estudio de caso de Paraguay publicado en 2019. Los estudios de caso (disponibles en [inglés](#) y [español](#)) documentan la experiencia de implementación del CDI en cada uno de estos países, destacando los principales logros, las lecciones aprendidas y las oportunidades de ampliación. El propósito de estos estudios de caso es generar evidencia regional, ayudar a los países que están implementando el enfoque a ampliar su uso, y proporcionar a otros países interesados información detallada y valiosa sobre la implementación de la CDI.

La implementación de la CDI en América Latina y el Caribe (ALC) comenzó en 2012 con un proceso de revisión y adaptación regional para asegurar que el enfoque respondiera adecuadamente a los desafíos, prioridades y oportunidades regionales. Las principales adaptaciones identificadas incluyeron: la necesidad de ampliar y coordinar la prestación de servicios intersectoriales de desarrollo infantil temprano; la urgencia de abordar la grave situación de violencia en el hogar contra los niños y niñas pequeños; la importancia de incorporar un enfoque de género en la crianza de los hijos, incluyendo la promoción de la participación activa de los padres, y la inclusión de acciones basadas en la familia en apoyo de los niños y niñas pequeños con retrasos en el desarrollo y/o discapacidades y sus cuidadores.

Hasta la fecha, el CDI se ha implementado en 11 países de ALC (Belice, Bolivia, Brasil, República Dominicana, varios países caribeños de habla inglesa, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Perú) con diferentes etapas de desarrollo, cobertura y participación multisectorial. Sobre la base de estas experiencias significativas de CDI, se consideró que otros países y organismos asociados se beneficiarían de la documentación sistemática de las lecciones aprendidas acumuladas, para apoyar el fortalecimiento y la expansión del CDI en la región.

El CDI es un modelo de intervención que busca fortalecer las capacidades de los cuidadores y las familias para promover el desarrollo de los niños y niñas. Los proveedores de servicios multisectoriales de los centros y de la comunidad, formados en el CDI, aprenden a guiar y apoyar a las familias introduciendo actividades de juego y comunicación que promueven un cuidado afectuoso que es sensible y responde a las necesidades de sus hijos pequeños, además de proporcionar un entorno de aprendizaje temprano estimulante. Para obtener más información sobre el CDI y su aplicación en ALC, le invitamos a leer esta [entrada del blog](#).

En las próximas semanas, UNICEF LACRO:

- Publicará un conjunto de 8 videos de profesionales del CDI que compartirán lo que el CDI ha cambiado en su trabajo. Los videos estarán disponibles con subtítulos en inglés, español, portugués y francés.
- Publicar las versiones en inglés y portugués del [curso de introducción al CDI en línea](#).
- Organizar un evento de difusión para compartir todos estos materiales y presentar ampliamente las experiencias de ALC.



© UNICEFUN0613870Fernandez

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Tania González Veiga, tgonzalez@unicef.org; María José Melo, mmelo@unicef.org.