

ESTUDIO DE CASO DE MÉXICO | PROCESO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

[Publicado el 15 de febrero de 2022]

unicef
para cada niño

INTRODUCCIÓN



El proceso de reapertura de las escuelas se inició en abril de 2021 de manera gradual y siguiendo el sistema de semáforo epidemiológico establecido a nivel estatal, con base en los avances de vacunación, entre otros factores. Las primeras escuelas en reabrir gradualmente fueron algunas escuelas rurales, a las que le siguieron las escuelas de varios estados como Chiapas, Campeche y Nayarit. No obstante, algunos estados como Ciudad de México se vieron obligados a cerrar de nuevo algunas de sus escuelas debido al incremento de casos de COVID-19 en la ciudad. Tras el receso académico, las

escuelas reabrieron de forma parcial el 30 de agosto, y desde entonces el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por la reapertura de las escuelas ha avanzado rápidamente. Este documento muestra en detalle la evolución temporal y cuantitativa del proceso de reapertura en el país en los últimos meses.

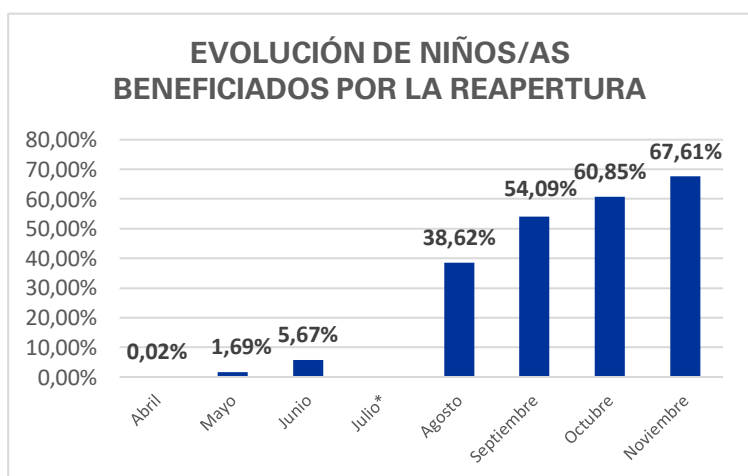
PANORAMA DE LA SITUACIÓN

- **Número total de estudiantes:** 29.582.239¹
- **Niños & niñas beneficiados por la reapertura:** 67,6%²
- **Número total de escuelas: (educación básica y media superior)** 249.795
- **Modalidades de enseñanza:** Presencial, a distancia & modelo híbrido.
- **Número de docentes y otro personal del sector educativo vacunados:** 2.564.406

LÍNEA DE TIEMPO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS



GRÁFICOS DE REAPERTURA



Notas: * En el mes de julio no se especifica la cifra de estudiantes beneficiados porque las escuelas se encontraban en receso académico. El número de escuelas abiertas en el mes de julio es cero porque las escuelas estaban en receso académico.

Fuente: Datos facilitados por los puntos focales de educación de la oficina nacional de México del periodo abril - noviembre de 2021, en base a los datos publicados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

¹ Este dato incluye el número de estudiantes de educación básica y de educación media superior. El dato ha sido obtenido a partir de las [estadísticas](#) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

² Cifra calculada a partir del número de estudiantes beneficiados por la reapertura proporcionado por la [SEP](#) en su boletín.

ACCIONES DE UNICEF

- Apoyo a la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el desarrollo de la programación de educación a distancia a través de la televisión (Aprende en Casa).
- Desarrollo de un [tablero](#) con información geoespacial para la Subsecretaría de Educación Básica que monitorea el número de escuelas abiertas, el reingreso de la matrícula, del personal docente y de la infraestructura de agua, saneamiento e higiene. Actualmente, está recogiendo información de 112.000 escuelas.
- Implementación de estrategias para la prevención del contagio por COVID-19 y en apoyo del cumplimiento de los protocolos y filtro escolares, enfocado en hábitos de adecuado lavado de manos con el programa “[Salud en tus Manos](#)”, el cual incluye un paquete pedagógico, la instalación de estaciones de lavado de manos y la distribución de materiales de limpieza e insumos de higiene, alcanzando 479 escuelas en 5 estados y Ciudad de México, beneficiando más de 100.000 estudiantes.
- Apoyo a la capacitación al personal de salud de los centros de atención infantil con recomendaciones para la reapertura de los servicios a menores de 3 años.
- Capacitación de educadores y personal docente de los niveles de educación inicial hasta media superior en temas de apoyo psico-social y socioemocional.
- Desarrollo de un currículo de emergencia para educación inicial.
- Trabajo de abogacía y apoyo para el retorno presencial seguro en cuatro áreas: monitoreo del regreso presencial, comunicación, fortalecimiento de protocolos para el regreso seguro, recuperación de aprendizajes y matrícula.
- Apoyo a un diagnóstico formativo de aprendizajes para el nivel media superior, implementación de estrategias de recuperación de aprendizajes a través de la adaptación del “Learning Passport”, con cursos de nivelación para educación media superior con capacidad actual de atender a 100.000 estudiantes, y campamentos de aprendizaje dirigido a 6.000 estudiantes de 3° a 6° básico con “Teaching at the Right Level”.

LECCIONES APRENDIDAS

- La escasez de datos y diagnósticos es una importante limitante al momento de i) medir el alcance e impacto de los programas de educación a distancia, ii) informar decisiones y planificación sobre estrategias para la recuperación de aprendizajes y de la matrícula, y iii) conocer el avance real de la reapertura de las escuelas.
- México fue uno de los países donde las escuelas han permanecido completamente cerradas durante más tiempo. En parte, se debe a una discusión pública altamente polemizada de los potenciales riesgos de salud del regreso presencial para los niños, niñas y adolescentes y el personal docente. En este contexto, la abogacía de UNICEF en favor de la reapertura fue un respaldo crucial a las autoridades al momento de ordenar el regreso a clases presenciales.
- La decisión sobre el regreso presencial a clases fue dominada por una evaluación de los factores de riesgo a la salud, sin dar el necesario peso a los factores de riesgo y beneficios en términos de aprendizaje y bienestar estudiantil. En este sentido se debe fortalecer la coordinación intersectorial y el rol y liderazgo de las autoridades educativas de estas decisiones. Igualmente, al momento del regreso presencial a clases, los apoyos y orientaciones por parte de las autoridades de educación se enfocaron principalmente en las “operaciones seguras”, y menos en las otras dimensiones clave que propone el “Marco Global de Reapertura de las Escuelas”: inclusión, bienestar y protección, y aprendizajes. Estas dimensiones se deben visibilizar y fortalecer aún más.
- La contingencia por COVID-19 ha visibilizado las carencias que existen en muchas escuelas con respecto a los servicios de agua, saneamiento e higiene (WASH) y ha permitido fortalecer abogacía e incidencia en los programas de infraestructura escolar.
- Las plataformas digitales y cursos masivos han ofrecido una oportunidad para llegar con capacitaciones a grandes cantidades de docentes y educadores/as, sin embargo, no se tiene información sobre el impacto de los MOOCs en las prácticas docentes.