

# ESTUDIO DE CASO DE ARGENTINA: REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

[Publicado el 15 de febrero de 2022]

unicef  
para cada niño

## INTRODUCCIÓN



UNICEF Argentina

El proceso de reapertura de las escuelas comenzó inicialmente en agosto de 2020. Tras el receso académico a comienzos de marzo de 2021, los centros educativos volvieron a abrir parcialmente de manera escalonada por jurisdicción a partir del 17 de febrero en Ciudad de Buenos Aires y Jujuy. Actualmente, la gran mayoría de las escuelas tienen presencialidad en las escuelas, y, en el mes de noviembre la mayor parte de los estudiantes (94%) ya se beneficiaban de clases presenciales. El modelo educativo es un modelo

presencial y de educación combinada o modelo híbrido. En Septiembre el Consejo Federal de Educación acordó por resolución la recomendación de presencialidad plena en todas las instituciones educativas del nivel obligatorio. Este documento muestra en detalle la evolución temporal y cuantitativa del proceso de reapertura en el país en los últimos meses.

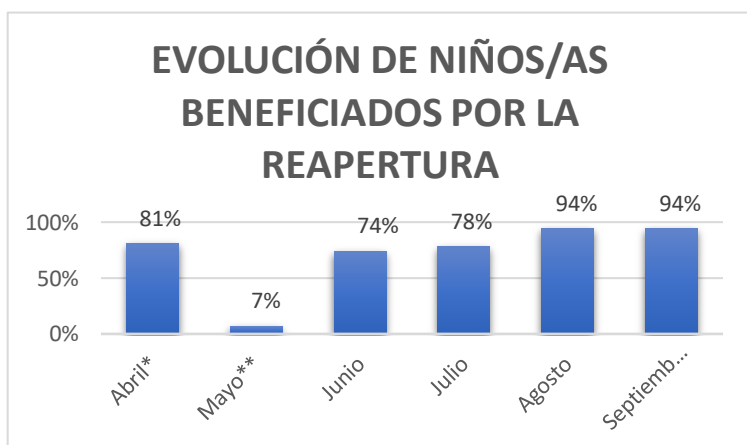
## PANORAMA DE LA SITUACIÓN<sup>1</sup>

- **Número total de estudiantes:** 10.550.621<sup>2</sup>
- **% de niños/as beneficiados por la reapertura:** 94%
- **Número total de escuelas:** 57.602
- **Modalidad de enseñanza:** Híbrido & presencial<sup>4</sup>
- **Días con las escuelas parcialmente cerradas:** 315
- **Días con las escuelas totalmente cerradas:** 99
- **Número de docentes:** 752.207<sup>3</sup>
- **Número de docentes vacunados:** 1.319.994 con la 1ª dosis & 876.503 con la 2ª dosis.

## LÍNEA DE TIEMPO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS



## GRÁFICOS DE REAPERTURA<sup>5</sup>



\***Abril:** Estimación en base a la matrícula de estudiantes y establecimientos del Relevamiento Anual (2019) y el conocimiento que la Oficina tenía sobre la reapertura de las escuelas en las provincias, ya que aún no se contaban con datos del Observatorio.

\*\***Mayo:** La caída en ambas gráficas se debe a la promulgación del decreto presidencial del 16 de abril (DNU [241/21](#)) que estableció una serie de restricciones orientadas a reducir la circulación de personas en el Área Metropolitana de Buenos Aires que incluyó la suspensión temporal de las clases presenciales. A medida que aumentaban los casos de COVID-19, el resto de las provincias fueron adheriéndose a esta normativa.

**Fuente:** Datos facilitados por los puntos focales de educación de la oficina nacional de Argentina entre abril y septiembre de 2021. Los datos de octubre y noviembre no se han incluido porque en el momento de elaboración de este informe el Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas aún no había publicado datos actualizados al respecto.

<sup>1</sup> Los datos incluidos en esta sección hacen referencia a los datos facilitados por la Oficina de País de UNICEF en Argentina para el [Informe Regional de Educación de Respuesta al COVID-19](#).

<sup>2</sup> El total de alumnos y escuelas (unidades de servicios) corresponden al nivel inicial, primario y secundario. Fuente: Relevamiento Anual (2019).

<sup>3</sup> Este total corresponde a cargos docentes del nivel inicial, primario y secundario. Fuente: Relevamiento Anual 2019.

<sup>4</sup> Desde septiembre, se estableció la presencialidad plena. Resolución [404/21](#).

<sup>5</sup> Datos obtenidos a partir de los informes del observatorio del regreso presencial a las aulas. Estos datos incluyen estudiantes del nivel superior no universitario.

## ACCIONES DE UNICEF 2021

- Asistencia técnica al Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas en el marco de la pandemia de COVID-19, como parte del Plan de Respuesta de la Oficina Nacional de Argentina para fomentar la escolarización presencial. Accede [aquí](#) a los informes de situación.
- Apoyo en la difusión de evidencia, y promoción de acciones intersectoriales para apoyar la presencialidad, la atención y vinculación de estudiantes con mayor vulnerabilidad: “Encuesta de percepción y actitudes de la población: impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes”. Accede [aquí](#) al último informe.
- Elaboración de un estudio de buenas prácticas institucionales para asegurar el regreso seguro a clases presenciales y continuidad educativa en el marco de la emergencia.
- Fortalecimiento de las capacidades de directivos y docentes para recuperar aprendizajes y sostener continuidad pedagógica con [Instituto Nacional de Formación Docente](#), [Plataforma Juana Manso](#) y la iniciativa inter-agencial [SDG](#).

## LECCIONES APRENDIDAS

- La importancia de promover la toma de decisiones sobre la base de evidencia y consensos entre diferentes actores: autoridades educativas nacionales y provinciales, autoridades sanitarias especialistas, docentes, estudiantes y familias.
- La generación de evidencia oportuna sobre el impacto del COVID-19 en las trayectorias y aprendizajes de los estudiantes.
- El fortalecimiento de las capacidades de directivos y docentes para el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza y evaluación de aprendizajes para sostener y fortalecer los aprendizajes.
- El apoyo a las escuelas y familias, con recursos pedagógicos y tecnológicos en formatos multimediales e impresos para mitigar el impacto de la interrupción de clases presenciales, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad social y aislamiento.

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Oficial de Educación de UNICEF Argentina: Yamila Sanchez – [yasanchez@unicef.org](mailto:yasanchez@unicef.org)