

[Publicado el 15 de febrero de 2022]

[La información de este informe representa los datos desde finales de diciembre del 2021 a inicios de febrero del 2022]

### I. INTRODUCCIÓN

Al 15 de febrero, 9 países han reabierto completamente sus escuelas, 14 las tienen parcialmente cerradas y 7 totalmente cerradas. Además, 7 países y territorios están actualmente en receso académico.

A pesar de que estos datos indican que la cifra de niños y niñas afectados por el cierre parcial y total de las escuelas ha descendido considerablemente con respecto a los últimos [Updates](#), pasando de 60 millones en el anterior informe a 24 millones de niños y niñas, es importante tomar en cuenta que 7 países están en período vacacional, lo que corresponde al 21% del total de estudiantes de la región.

Además, desde el inicio de la pandemia en marzo de 2020 hasta inicios de febrero de este año, ha habido una media de 168 días lectivos sin clases presenciales. Aunque la presencia de la variante Ómicron ha causado el retraso a la vuelta de las clases presenciales en algunas escuelas, como por ejemplo en algunos estados de México, la mayoría de los países que están en receso tienen planeado iniciar el nuevo curso escolar en febrero de manera presencial, como es el caso de Brasil, Costa Rica y Panamá.

El primer informe del 2022 (Update 32) nos presenta los últimos avances en el proceso de reapertura de escuelas, de vacunación de los docentes y estudiantes, y contiene importante información sobre la diferencia de matrícula entre el 2019 y el 2021 en los 8 países que ya tienen información disponible al respecto.

#### NOVEDADES DESTACADAS

- [Video "Tres razones por las que las escuelas deben permanecer abiertas"](#). [Accede al video en español e inglés.](#)
- [Estudio de caso de Brasil "Salud Mental & Apoyo Psicosocial"](#).
- [Ya se han perdido dos años de escuela. Ni uno más.](#) Artículo de la directora regional de UNICEF LACRO.



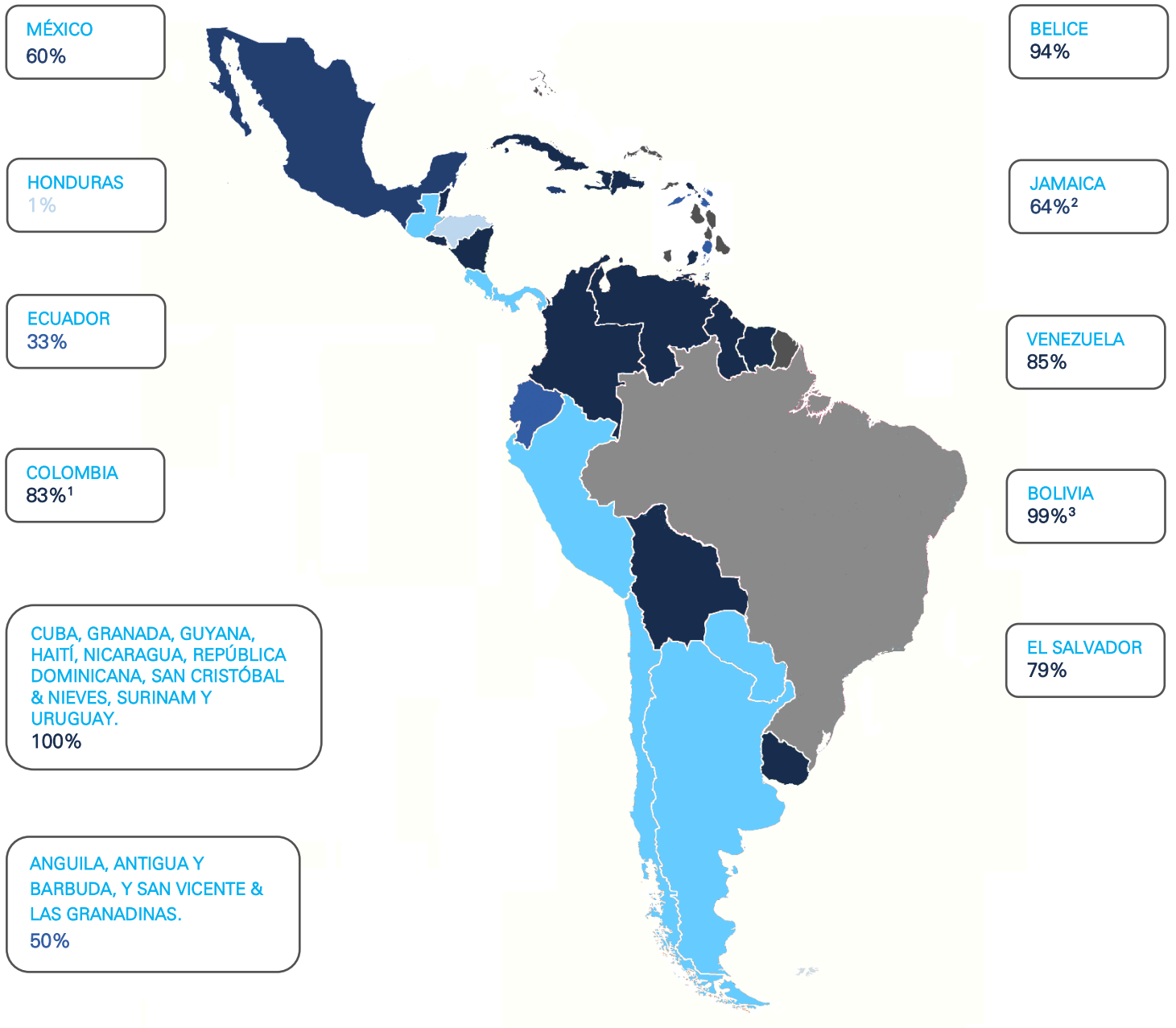
## II. MAPA DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

Este informe utiliza la definición de cierre de escuelas de la UNESCO. Las escuelas se consideran:

- **"Totalmente cerradas"** cuando los cierres afectan a la mayoría o a la totalidad de los estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, primaria, secundaria inferior y superior.
- **"Parcialmente cerradas"** se refiere a situaciones en las que las escuelas están cerradas en algunas de las unidades administrativas de un país, para algunos niveles de grado, o están funcionando con capacidad limitada.
- **"Totalmente abiertas"** significa que las clases se imparten en persona para todos los escolares y en todos los niveles.



### III. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LA PRESENCIALIDAD



#### LEYENDA

- >75%** Belice, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, El Salvador, Granada, Guyana, Haití, Nicaragua, Rep. Dominicana, San Cristóbal & Nieves, Surinam, Uruguay y Venezuela.
- 51% - 75%** Jamaica y México.
- 25% - 50%** Anguila, Antigua y Barbuda, Ecuador, y San Vicente & las Granadinas.
- <10%** Honduras.
- Receso académico** Argentina, Chile, Costa Rica, Guatemala, Panamá, Paraguay y Perú.

<sup>1</sup> Información recibida por la oficina nacional de UNICEF de Colombia con corte al 31 de diciembre del 2021.

<sup>2</sup> El porcentaje 64% hace referencia principalmente a los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria.

<sup>3</sup> Las escuelas están parcialmente cerradas. Sin embargo, aún no hay datos disponibles del número total de niños y niñas que reciben clases presenciales, por lo que se han utilizado los datos proporcionados por la Oficina Nacional de Bolivia para el Update 31.

**Nota:** Los porcentajes han sido calculados en base a la matrícula total de estudiantes de preprimaria a secundaria y el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por la presencialidad.

**Fuentes de información:** Datos de la UNESCO, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](https://www.uis.unesco.org/)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta inicios de febrero de 2022. En el caso de Brasil, la cifra de niños y niñas beneficiados por la reapertura se ha calculado en base a un estimado de la reapertura de las escuelas de los estados y de los municipios tomando como referencia el calendario de las escuelas estatales. Dado que se trata de estimaciones, el país se ha coloreado de forma distintiva. Para más información acceda a: <https://www.consed.org.br/coronavirus>

## IV. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta principios de febrero de 2022.



**7** países con las escuelas **totalmente cerradas** (Barbados, Dominica, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Santa Lucía y Trinidad y Tobago).



**9** países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Cuba, Granada, Guyana, Haití, Nicaragua, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Surinam y Uruguay).



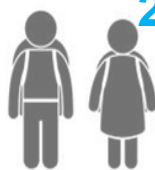
**14** países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Anguila, Antigua y Barbuda, Bahamas, Belice, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, Jamaica, México, San Vicente y las Granadinas y Venezuela).



**7** países están en **receso académico** (Argentina, Chile, Costa Rica, Guatemala, Panamá, Paraguay y Perú).



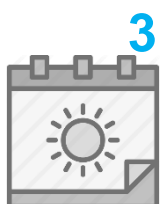
**21** países y territorios continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.



**24M** niños y niñas afectados por el cierre de las escuelas.<sup>4</sup>

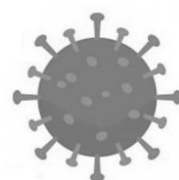
**413.745** afectados por el cierre total de escuelas.

**24M** afectados por el cierre parcial de las escuelas.



**31M**

de niños y niñas de la región se encuentran en receso académico.



Una media de **168** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 e inicios de febrero de 2022.<sup>5</sup>



**21**

países y territorios han dado prioridad a los **profesores en el proceso de vacunación**.



**23**

países y territorios han dado prioridad a **los estudiantes en el proceso de vacunación**.

### Fuentes de información:

<sup>4</sup> Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](https://www.uis.unesco.org/)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta principios de febrero de 2022.

La cifra de 24 millones se ha calculado a partir del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial o total de las escuelas. En el caso de Brasil, la cifra de niños y niñas beneficiados por la reapertura se ha calculado en base a un estimado de la reapertura de las escuelas de los estados y de los municipios tomando como referencia el calendario de las escuelas estatales. Para más información acceda a: <https://www.consed.org.br/coronavirus>

<sup>5</sup> Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas de la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas (página 5). La información de la Línea de Tiempo ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta principios de febrero de 2022.

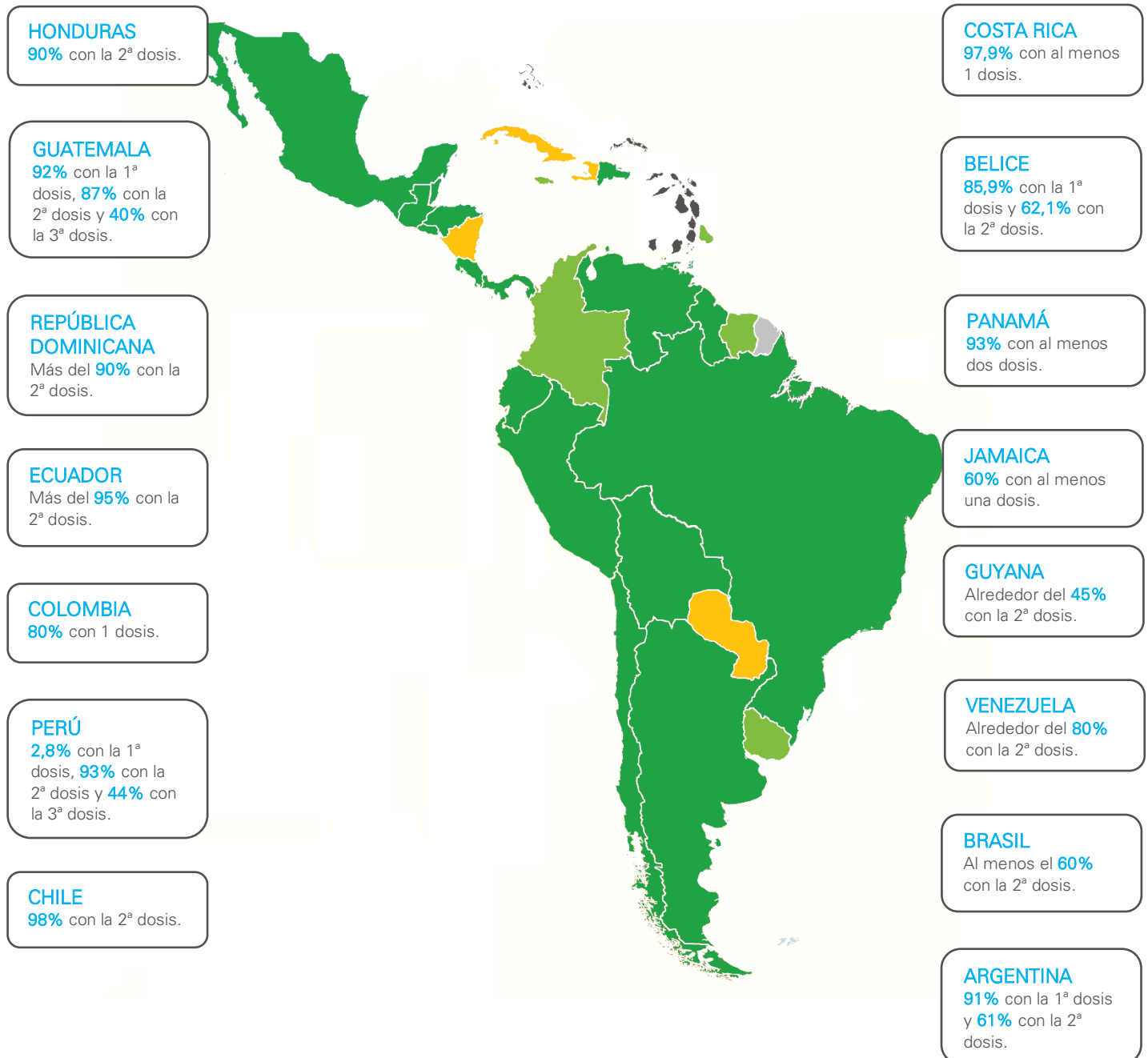


## VI. PORCENTAJE DE DOCENTES VACUNADOS

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los docentes en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento para los países y territorios que nos han enviado la información.

### LEYENDA

- 5 países con docentes vacunados con la 1ª dosis
- 16 países con docentes vacunados con la 2ª dosis
- 4 países sin priorización de la vacunación
- 12 países sin datos disponibles



**Nota:** La vacunación de docentes en Uruguay se priorizó en 2021 con la aplicación de la 1ª dosis, pero no se priorizó más.

## VII. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los niños, niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe desde inicios de noviembre de 2021 para los países y territorios que nos han enviado la información.

### LEYENDA

- **62,16%** de los países han priorizado la vacunación
- **2,70%** de los países no han priorizado la vacunación
- **35,14%** de los países sin datos disponibles

#### CUBA

De **2 a 18** años, el **96,6%** con la 2ª dosis.

#### PANAMÁ

De **12 a 18** años un **62%** con la 2ª dosis. Inicio de vacunación de **5 a 11** años.

#### JAMAICA

De **12 a 17** años, el **70%** con la 1ª dosis y **32%** con la 2ª dosis.

#### COLOMBIA

De **3 a 11** años, el **45%** con la 1ª dosis y **17%** con la 2ª dosis.

#### ECUADOR

De **5 a 11** años el **59%** con la 2ª dosis. De **12 a 17** años el **75%** con la 2ª dosis.

#### URUGUAY

De **5 a 11** años el **20%** con la 1ª dosis. De **12 a 14** años el **71%** con la 2ª dosis. De **15 a 19** años el **85%** con la 2ª dosis y el **15%** con la 3ª dosis.

#### COSTA RICA

De **5 a 11** años el **3,5%** con la 1ª dosis, de **12 a 19** años el **90,2%** con la 1ª dosis, **77,4%** con la 2ª dosis y **0,1%** con la 3ª dosis.

#### PERÚ

De **12 a 17** años, el **81,2%** con la 1ª dosis y **67,3%** con la 2ª dosis.

#### CHILE

De **6 a 18** años el **41%** con la 1ª dosis y **23%** con la 2ª dosis.

#### ARGENTINA

De **3 a 11** años el **66,7%** con la 1ª dosis y **43,3%** con la 2ª dosis. De **12 a 17** años el **83,8%** con la 1ª dosis y **64,7%** con la 2ª dosis.

#### BOLIVIA

De **5 a 11** años el **20,2%** con la 1ª dosis. De **12 a 17** años el **41,6%** con la 1ª dosis y el **25,6%** con la 2ª dosis.



Paises\Rango etario	0-5 años	6-11 años	12-18 años
Brasil	X	X	X
El Salvador		X	X
Guatemala			X
Guyana			X
Honduras	X	X	X
México			X
Nicaragua	X	X	X
Paraguay			X
República Dominicana	X	X	X
Venezuela	X	X	X

## VIII. RESUMEN POR PAÍS DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

### ARGENTINA

Actualmente, todos los centros educativos del país se encuentran cerrados por el receso académico. Antes del receso, las escuelas se encontraban parcialmente cerradas ofreciendo las modalidades de enseñanza presencial e híbrida y beneficiando a 10.802.904 niños y niñas con clases presenciales.

### BAHAMAS

El Ministerio de Educación anunció mediante un comunicado de prensa que los estudiantes retornaron a las clases presenciales el lunes 24 de enero. Todas las escuelas iniciaron con el modelo de enseñanza híbrido con las medidas de bioseguridad para garantizar un retorno seguro<sup>8</sup>.

### BELICE

El curso académico comenzó el 4 de octubre de 2021. En estos momentos las escuelas están parcialmente cerradas, aunque ya el 94% (568) de todas las escuelas del país fueron aprobadas para una reapertura segura. De las escuelas que ya han sido aprobadas, 402 están abiertas para el aprendizaje híbrido y 166 siguen ofertando aprendizaje a distancia.

### BOLIVIA

El nuevo año escolar inició el 1 de febrero del 2022. Los actos de inauguración de la Gestión Educativa se realizaron de manera simultánea en los nueve departamentos del país, con el objetivo de garantizar que los 2.929.557 estudiantes matriculados en todo el país accedan a su derecho a la educación en las 15.911 unidades educativas que reabrieron sus puertas<sup>9</sup>.

### BRASIL

El 7 de febrero siete estados reanudaron las clases en formato presencial. Sin embargo, como consecuencia de la subida de casos de COVID-19, algunos estados como Amazonas y Mato Grosso do Sul decidieron postponer el inicio del curso académico.

### CHILE

Todos los centros educativos se encuentran en receso académico. Previo al receso, el 94% de las escuelas se mantuvieron totalmente abiertas en diversas modalidades de aprendizaje: presencial, a distancia a través de plataformas web, TV, radio, medios impresos y modalidad híbrida.

### COLOMBIA

En diciembre de 2021, el 83% del total de matrícula escolar nacional asistió a clases presenciales, lo que equivale a 8.285.759 estudiantes. Para 2022, el Ministerio de Educación anunció el retorno a la presencialidad sin aforos, por lo que se espera que los más de 70.000 centros de primera infancia, que atienden a 1,7 millones de niños y niñas, y la totalidad de escuelas oficiales retornen a la presencialidad. Al 24 de enero, 63 de las 96 secretarías de educación ya habían reanudado actividades presenciales.

### COSTA RICA

Las escuelas están en receso académico. La reapertura total se llevará a cabo el 17 de febrero de 2022, con todas las 5.369 escuelas y 1.266 centros de primera infancia que conforman el sistema educativo nacional y la Red Nacional de Cuidado y Desarrollo Infantil. El 3 de enero, el Ministerio de Educación emitió la resolución N°03-2022 que tiene como objeto reestablecer la obligatoriedad de la educación presencial para el año lectivo 2022, buscando asegurar la recuperación pedagógica del servicio educativo y garantizando la implementación de medidas sanitarias y protocolos<sup>10</sup>.

### CUBA

Todos los 10.754 centros educativos y los 1.040 centros de primera infancia del país se encuentran totalmente abiertos, ofertando educación presencial a más de 1.700.000 estudiantes.

### ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)

De los doce países, solo Granada y San Cristóbal & Nieves tienen sus escuelas totalmente abiertas. Trinidad y Tobago, Santa Lucía, Islas Turcas & Caicos, Montserrat, Dominica, Barbados y las Islas Vírgenes Británicas tienen todas sus escuelas cerradas. El resto de los países mantienen sus centros educativos parcialmente cerrados.

### ECUADOR

De 16.290 escuelas, 12.748 se encuentran parcialmente cerradas. Respecto a los 1.959 centros de desarrollo infantil, 89 se encuentran parcialmente cerrados y 1.870 totalmente cerrados. Actualmente, 1.427.124 estudiantes se benefician de la educación presencial, híbrida y a distancia. El Ministerio de Educación informó que del 10 al 14 de enero se suspenden las clases con el objetivo de que los estudiantes y personal educativo acudan a inocularse<sup>11</sup>. Además, se implementó el [Semáforo de Protección COVID-19](#) para enfrentar el creciente brote de contagios, y

<sup>8</sup> Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Bahamas en Facebook.

<sup>9</sup> Datos obtenidos de la [página oficial](#) del Ministerio de Educación de Bolivia.

<sup>10</sup> Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Costa Rica.

<sup>11</sup> Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Ecuador en Facebook.

el Ministerio preparó un documento con [Lineamientos para el Retorno Seguro a Clases Presenciales](#).

## EL SALVADOR

El año escolar inició el 31 de enero de 2022 manteniendo la modalidad semipresencial, multimodal y gradual.

El Ministerio de Educación informó que el personal escolar ha sido capacitado para aplicar el Plan “[La alegría de regresar a la escuela](#)” y así garantizar el desarrollo seguro de las actividades escolares. Además, indica que no es obligatorio que los estudiantes cuenten con el carnet de vacunación, pero invita a que las familias vacunen a sus hijos para el inicio del año escolar<sup>12</sup>.

## GUATEMALA

Todos los centros educativos se encuentran cerrados por el receso académico. Se espera el retorno a las clases presenciales el 21 de febrero del 2022. Antes del receso, 6.120 escuelas se encontraban totalmente cerradas, 21.918 parcialmente cerradas y 21.696 en modalidad híbrida.

## GUYANA

Las escuelas están totalmente abiertas desde el 3 de enero de 2022. Todos los estudiantes, desde el jardín de infancia (educación infantil desde los 3 años y 3 meses hasta los 5 años y 6 meses) hasta secundaria, se benefician de clases presenciales. En el caso de la educación infantil y primaria, las escuelas con gran número de estudiantes utilizan un sistema de turnos para permitir el distanciamiento físico. Sólo los estudiantes de séptimo grado continúan con la educación a distancia, ya que aún no han podido recibir la vacuna por ser menores de 12 años.

## HAÍTÍ

El nuevo año académico empezó en septiembre de 2021. Actualmente todas las escuelas están totalmente abiertas beneficiando alrededor de 4 millones de estudiantes.

## HONDURAS

De un total de 23.000 escuelas, se logró el retorno semipresencial de 131 escuelas públicas y privadas, beneficiando a 17.388 estudiantes en esta modalidad, y a 14.000 estudiantes mediante la Plataforma educativa “[Pasaporte de Aprendizaje](#)”. Se espera la reapertura de manera progresiva en marzo de 2022.

## JAMAICA

Las escuelas están parcialmente cerradas. En estos momentos, 974 de las 983 escuelas del país están ya abiertas ofertando educación presencial o híbrida dependiendo del contexto. El proceso de reapertura se inició por fases en enero de este año y en la actualidad alrededor del 64% de los estudiantes, la mayor parte de ellos estudiantes de primaria y secundaria, se están beneficiando de clases presenciales.

## MÉXICO

Las escuelas están parcialmente cerradas. El proceso de regreso a las clases presenciales se inició el 30 de agosto de 2021 y desde entonces las escuelas han estado abriendo de manera gradual. En el contexto de picos de contagio durante las vacaciones de diciembre y la variante OMICRON, varios estados y escuelas han decidido postergar la fecha del inicio de clases presenciales por unas semanas. Según el [boletín](#) de la Secretaría de Educación Pública del 8 de febrero del 2022, hay 196.655 escuelas abiertas y 17.628.001 estudiantes reciben clases presenciales.

## NICARAGUA

Todos los centros educativos y centros de primera infancia se encuentran totalmente abiertos desde el 24 de enero, fecha en la que finalizó el receso académico y dio inicio al nuevo año escolar.

## PANAMÁ

La educación presencial en el país inició a partir del 31 de mayo de 2021 y en estos momentos las escuelas están en receso académico; sin embargo, mediante el Decreto Ejecutivo 2077 del 1 de diciembre de 2021 se ha establecido la educación presencial para todas las escuelas a partir del 7 de marzo de 2022.

## PARAGUAY

Actualmente las escuelas están en receso académico. El nuevo curso académico comienza el 21 de febrero, incluyendo también a los centros de primera infancia. Se espera que los estudiantes puedan retomar las clases de manera presencial.

## PERÚ

El año escolar terminó en diciembre 2021 y actualmente las escuelas están en receso académico. A finales de diciembre de 2021 había 24.077 escuelas y servicios educativos abiertos (22% del total) y 1.313.211 estudiantes (16% del total) se habían beneficiado de la reapertura. Se espera que las escuelas reabran el 28 de marzo de 2022.

<sup>12</sup> Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de El Salvador en Facebook.

## REPÚBLICA DOMINICANA

Las escuelas reabrieron el 1 de octubre de 2021 y actualmente todos los centros educativos y de primera infancia están totalmente abiertos, por lo que la totalidad de los estudiantes se están beneficiando de la reapertura. La educación presencial se combina con la educación a distancia para reducir el tamaño de las clases. En lo que respecta a los centros de primera infancia, 695 están en funcionamiento, de los cuales 503 corresponden al programa de base familiar y comunitario, en los que la asistencia es de 2 veces por semana, y 192 corresponden a los centros de atención integral. Estos servicios benefician a 205.772 niños y niñas.

## SURINAM

Las escuelas reabrieron el 1 de octubre de 2021 y actualmente todos los centros educativos y de primera infancia están totalmente abiertos, por lo que la totalidad de los estudiantes se están beneficiando de la reapertura. La educación presencial se combina con la educación a distancia para reducir el tamaño de las clases.

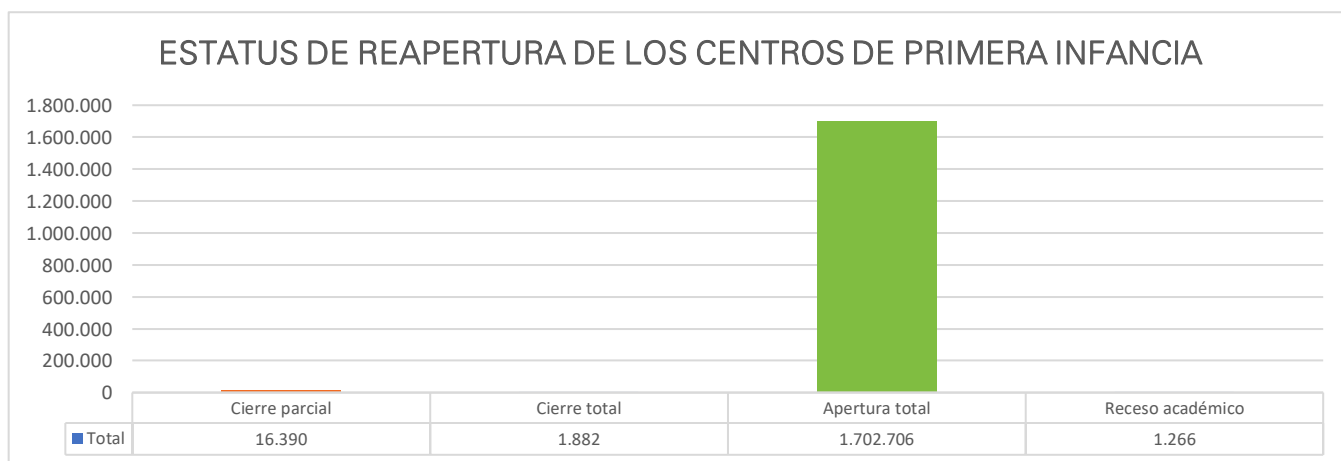
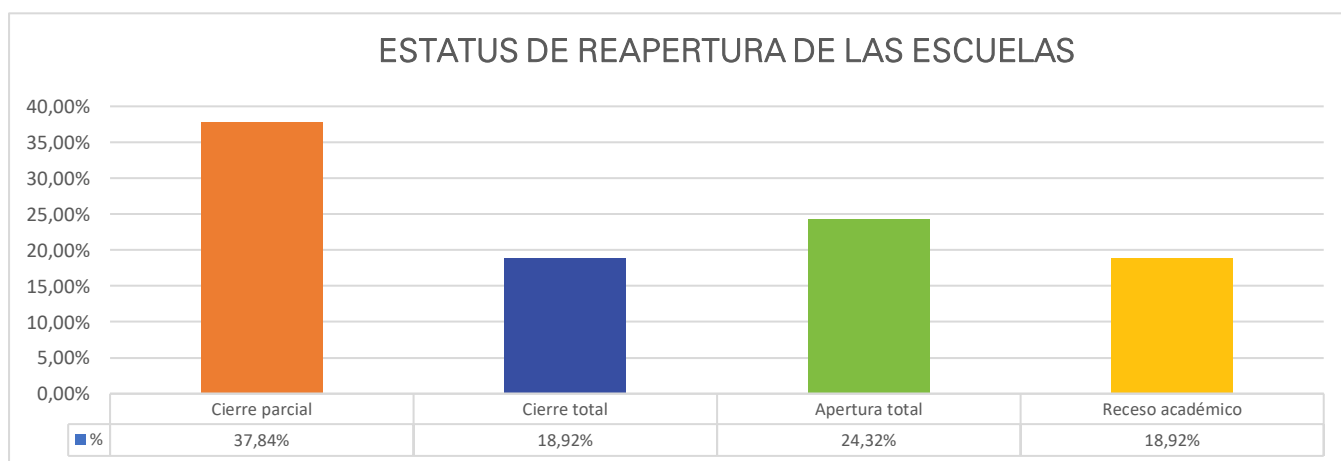
## URUGUAY

La reapertura se inició el 19 de julio de 2021 y en la actualidad todas las escuelas y centros de primera infancia están abiertos ofreciendo clases presenciales a todos los estudiantes (772.463) desde Educación Inicial hasta Educación Media Superior.

## VENEZUELA

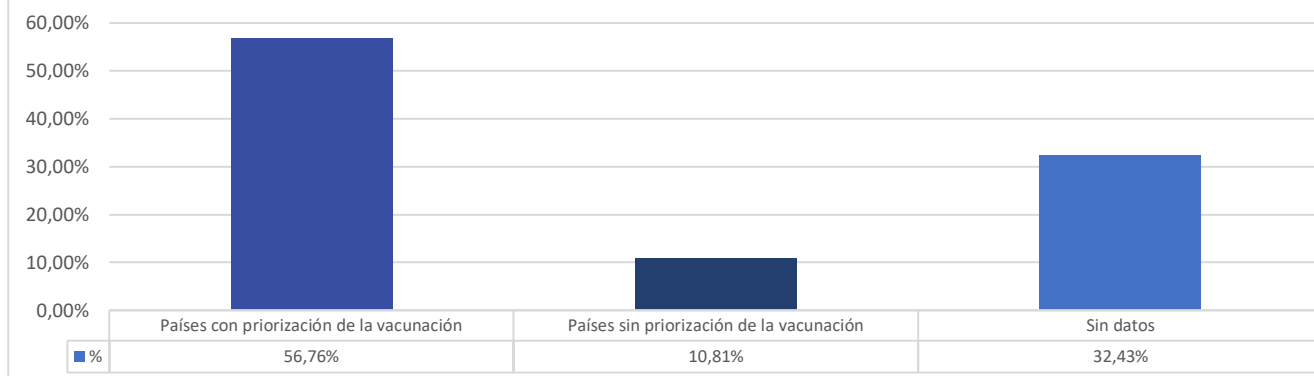
Las escuelas están parcialmente cerradas. El proceso de reapertura se dividió en dos momentos: el 25 de octubre de 2021 inició el primer momento pedagógico y el 10 de enero del 2022 el segundo momento. Actualmente hay 26.748 escuelas parcialmente cerradas que benefician a 7.448.606 estudiantes, lo que representa el 85% de la matrícula (41% niñas y 59% niños).

### IX. PROCESO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN CIFRAS

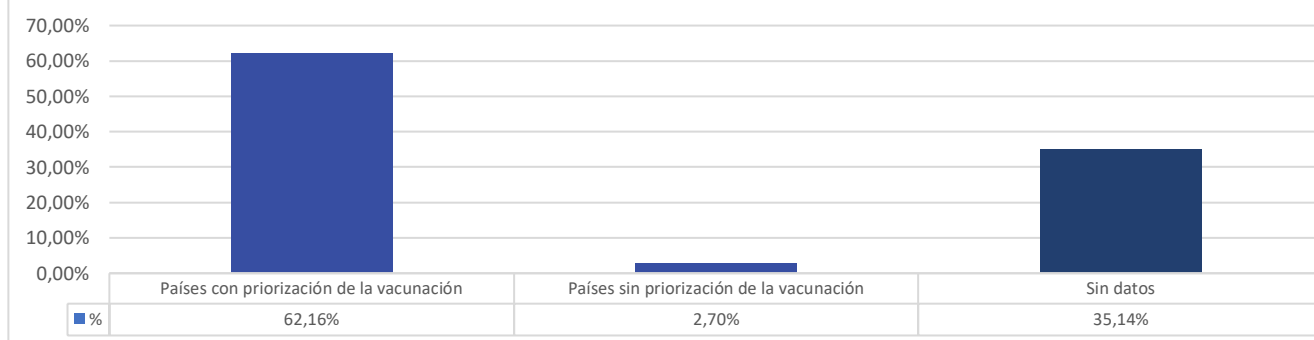


**Nota:** El gráfico *Estatus de Reapertura de los Centros de Primera Infancia* fue elaborado a partir de la información recibida por 10 oficinas nacionales de UNICEF.

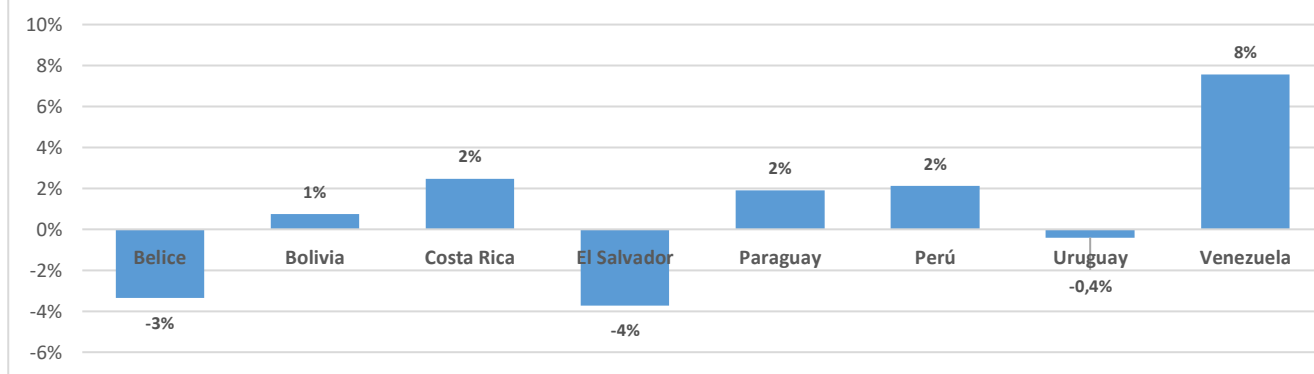
## PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN A DOCENTES



## PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



## TASA DE VARIACIÓN DE LA MATRÍCULA ESCOLAR 2019-2020



**Nota:** El gráfico *Tasa de Variación de la Matrícula Escolar 2019-2020* fue elaborado a partir de la información sobre la matrícula de 2019 y 2020, recibida por 8 oficinas nacionales de UNICEF.

## X. APOYO REGIONAL DE UNICEF

### EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

- **3ª & 4ª Reuniones de Mecanismos de Coordinación Humanitaria del Sector Educativo.** Los días 9 de diciembre de 2021 y 3 de febrero de 2022 tuvieron lugar la 3ª y 4ª reuniones con los mecanismos de coordinación nacionales organizadas por el Grupo Regional de Educación de América Latina y el Caribe con el fin de apoyar el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de capacidades de estos. La

tercera reunión se centró en la temática de educación inclusiva y el diseño e implementación de estrategias intersectoriales en los Planes de Respuesta Humanitaria, mientras que la cuarta trató la creación de espacios de consulta y participación significativa de los niños, niñas y adolescentes para la toma de decisiones.

Durante el 2021, contamos con la asistencia regular de 9 mecanismos (Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Perú, Trinidad & Tobago, y Venezuela), y este año se han sumado los mecanismos de Costa Rica y República Dominicana. Se espera tener al menos dos encuentros más este año.

- **Reunión de Planificación Anual del Grupo Regional de Educación.** El martes 25 de enero el Grupo Regional de Educación de América Latina & el Caribe organizó un encuentro de planificación anual con todos los 18 miembros del Grupo para revisar e identificar las actividades prioritarias del plan de trabajo del 2022. En el plan se identificaron varias prioridades en lo que respecta a las temáticas de abogacía & gobernanza, promoción de herramientas & comunicación, desarrollo de las capacidades y fortalecimiento de los mecanismos de coordinación, y movilización de recursos técnicos y financieros para iniciativas de Reducción del Riesgo de Desastres (DRR) y Educación en Emergencias (EiE). Accede a la página del Grupo Regional de Educación en [Humanitarian Response](#) para más información sobre el Grupo.

**GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**  
Gestión del Riesgo - Desastres - Migración



## EDUCACIÓN SECUNDARIA & APRENDIZAJE

- **Taller Regional sobre el "Fortalecimiento de las Capacidades de Aprendizaje en el Marco del Currículo en Emergencias":** El taller fue organizado por la CECC SICA en colaboración con UNICEF LACRO y UNESCO se celebró en línea durante los días 7 y 8 de febrero, con el objetivo de brindar apoyo conceptual y metodológico a los países de la región SICA para enfrentar los desafíos de aprendizaje que se presentan en la región.

Con la asistencia de los miembros del Equipo Técnico Interministerial para el Fortalecimiento de las Capacidades de Aprendizaje (designados por los Ministerios de Educación de cada país del SICA); así como conferencistas invitados, panelistas, expertos, representantes y equipos técnicos de la CECC SICA, UNICEF, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la comunidad académica, los participantes tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias en el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje y acordar los lineamientos generales de una propuesta técnica para el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria

de la región SICA, la cual será presentada al Consejo de Ministros que se realizará en abril de 2022.

Este taller es un ejercicio inicial de la "Iniciativa Regional para el Fortalecimiento de las Habilidades de Aprendizaje en el Marco del Currículo en Emergencias" en la región del SICA, que tiene como objetivo adoptar una meta específica, una estrategia y acciones comunes para priorizar el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en lectura, escritura y aritmética, así como, comprometerse con el mejoramiento de las herramientas de aprendizaje autónomo en todos los niveles del sistema educativo.

## INCLUSIÓN

- **Actualización del Proyecto Regional de Libros de Texto Digitales Accesibles (ADT por sus siglas en inglés):**
  - La Oficina de País de Nicaragua, junto con el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Nicaragua, ha lanzado oficialmente el proyecto ADT el 31 de enero de 2022. La Sra. Lilliam Herrera, ministra de Educación y el Representante de UNICEF, Sr. Antero Almeida de Pina, presentaron el proyecto. Durante los próximos seis meses todos los socios desarrollarán el primer prototipo de ADT y lo pondrán a prueba en 15 escuelas de todo el país, además de impartir formación sobre los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la pedagogía. La oficina de investigación *Innocenti* apoyará la recogida de datos y la formación para el piloto. Para más información: [MINED y UNICEF presentan "Libros de textos digitales accesibles" para el aprendizaje inclusivo.](#)
  - La Oficina de País de Jamaica ha contratado los servicios de *Book Fusion*, un editor local especializado en contenidos digitales, para coordinar y apoyar al Ministerio de Educación en la creación de las series de Alfabetización I, II, III en formato digital accesible. Al igual que en Nicaragua, el proceso de creación de un prototipo y su validación con niños y niñas con y sin discapacidad en las escuelas durará seis meses. UNICEF está apoyando la implementación general y la generación de pruebas, incluyendo la formación del grupo técnico y de los profesores sobre la adaptación de los contenidos y la tecnología accesible del Diseño Universal para el Aprendizaje.

- **Parte de la solución I:** UNICEF LACRO continúa implementando su estrategia de colaboración con organizaciones y redes de discapacidad en la región. El 3 de diciembre, presentamos "Pintando la INCLUSIÓN en una casa con muchas ventanas", el resultado de una serie de webinarios realizados en colaboración con la Red Latinoamericana de Olimpiadas Especiales y la artista y activista Gusti. Los talleres reunieron a niños y niñas con y sin discapacidades y a sus familias y proporcionaron orientación para representar la inclusión a través del arte. El trabajo de los niños y niñas fue [celebrado](#) por la directora regional de UNICEF, Jean Gough.
- **Parte de la solución II:** Se completó un estudio regional sobre el acoso y el maltrato a los niños y niñas con discapacidad. El 29 de noviembre se compartieron los resultados de esta evaluación rápida con los niños, niñas y adolescentes que participaron en la evaluación y se discutieron con ellos los próximos pasos para responder al problema. Los niños y niñas tuvieron la

oportunidad de participar en un intercambio con la Asesora de Discapacidad de UNICEF, Rosangela Berman Bieler, el Punto Focal de LACRO para discapacidad, Cynthia Brizuela, y la Enviada Especial de la ONU, María Soledad Cisternas, para explorar futuras acciones de colaboración en esta área.

- **Hoja de Ruta para la Educación Inclusiva en Panamá:** El 17 de noviembre, UNICEF LACRO participó en un taller para debatir y finalizar la hoja de ruta para la educación inclusiva que se preparó con el apoyo de la Oficina de País de Panamá y el MEDUCA. El documento final y la Declaración incluyen recomendaciones preparadas por expertos locales con la asistencia técnica de los Asesores de Discapacidad de UNICEF, así como medidas específicas a tomar en el área de datos sobre discapacidad, estándares, buenas prácticas, y formación de docentes y alianzas.

## XI. RECURSOS GLOBALES

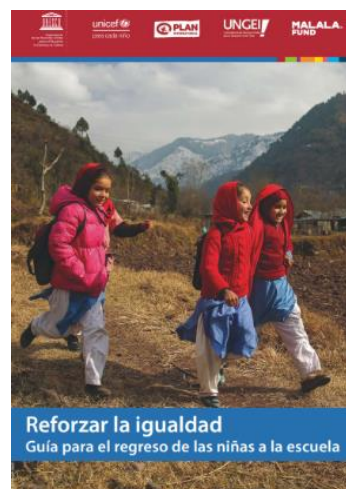
- **Reforzar la igualdad. Guía para el regreso de las niñas a la escuela,** desarrollada conjuntamente por la UNESCO, UNICEF, PLAN Internacional, UNGEI & *Malala Fund*. La pandemia de la COVID-19 ha generado la mayor interrupción educativa en la historia. En los últimos meses, la mayoría de los Gobiernos de todo el mundo han suspendido temporalmente las clases en escuelas y otros espacios de aprendizaje, en su intento por contener la propagación del virus. En el pico de la pandemia en abril de 2020, estas interrupciones afectaron a más de 1500 millones de estudiantes en 200 países, es decir a más del 90% de la población estudiantil mundial, desde la educación preescolar hasta la educación superior.



© UNICEF/UN0517738/Poveda

Es previsible que las más marginadas, incluidas las niñas con discapacidad, así como aquellas que viven en zonas afectadas por conflictos, en comunidades remotas y rurales, y quienes se encuentran en el quintil más pobre de la población, sean las más afectadas por los cierres escolares relacionados con la COVID-19, enfrentándose a nuevas dificultades para poder acceder a su derecho a la educación, la salud y la protección, entre otros.

- Accede [aquí](#) a la guía en español.
- Accede [aquí](#) a la guía en inglés.
- Accede [aquí](#) a la guía en francés.



Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, [rcustode@unicef.org](mailto:rcustode@unicef.org); Tania González Veiga, [tgonzalez@unicef.org](mailto:tgonzalez@unicef.org); María José Melo, [mmelo@unicef.org](mailto:mmelo@unicef.org).