

LACRO COVID-19 RESPUESTA EDUCATIVA: UPDATE 30

ESTADO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

unicef 
para cada niño

[Publicado el 15 de noviembre de 2021]

I. INTRODUCCIÓN

Al 15 de noviembre, 10 países han reabierto las escuelas por completo, 23 las tienen parcialmente cerradas y 4 totalmente cerradas. Esto implica un avance de reapertura de las escuelas con respecto al reporte anterior (#29). Algunos países que aún tenían todas sus escuelas cerradas han comenzado ya el proceso de reapertura, como es el caso de Antigua & Barbuda, Trinidad & Tobago, San Vicente & las Granadinas y Santa Lucía, mientras que otros que tenían sus escuelas parcialmente cerradas han conseguido abrirlas totalmente, como en el caso de Chile.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos todavía 71 millones (48%) de niños, niñas y adolescentes de la región continúan afectados por el cierre total y parcial de las escuelas, lo que equivale a 158 días sin clases presenciales desde inicios de la pandemia COVID-19. Además, el hecho de que las escuelas estén abiertas de nuevo en algunos países no significa necesariamente que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a clases presenciales, puesto que en algunos países se han establecido aforos máximos en las aulas, la asistencia es voluntaria y aún sigue habiendo mucho temor al contagio.

Es importante señalar que algunos países han desarrollado sus propios sistemas de monitoreo de reapertura de las escuelas. México, por ejemplo, ha desarrollado el [tablero de análisis integral](#) y Ecuador cuenta con una [tabla de monitoreo](#).

El **Update 30** nos presenta los últimos avances de reapertura de las escuelas y el acceso a las vacunas de los docentes y estudiantes hasta inicios de noviembre.

NOVEDADES DESTACADAS

- [Nota de prensa de UNICEF: Al menos 200 millones de escolares viven en países que siguen sin estar preparados para desplegar la enseñanza a distancia en futuros cierres de escuelas de emergencia](#)
- [Estudio de caso de Perú: Evaluación de la lectura de los niños y niñas en lenguas indígenas](#)



©UNICEF/UN0546699/Vera

II. MAPA DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

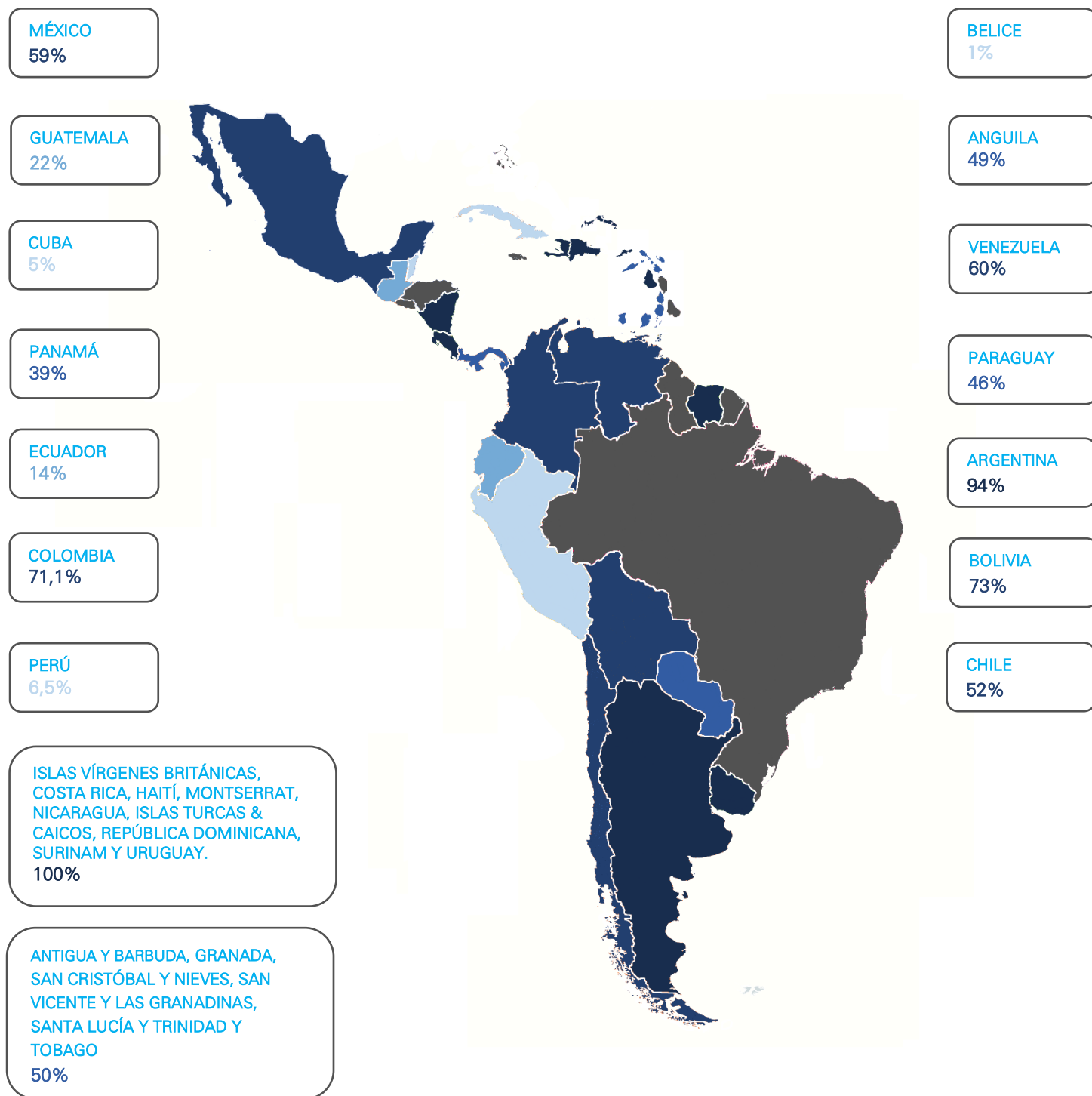
Este informe utiliza la definición de cierre de escuelas de la UNESCO. Las escuelas se consideran:

- **"Totalmente cerradas"** cuando los cierres afectan a la mayoría o a la totalidad de los estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, primaria, secundaria inferior y superior.
- **"Parcialmente cerradas"** se refiere a situaciones en las que las escuelas están cerradas en algunas de las unidades administrativas de un país, para algunos niveles de grado, o están funcionando con capacidad limitada.
- **"Totalmente abiertas"** significa que las clases se imparten en persona para todos los escolares y en todos los niveles.



Nota para el mapa: Sólo se ha incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños y niñas beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta principios de noviembre de 2021.

III. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LA PRESENCIALIDAD



LEYENDA

- >75%** Argentina, Costa Rica, Haití, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Nicaragua, Rep. Dom., Surinam, Uruguay, Montserrat.
- 51% - 75%** Bolivia, Chile, Colombia, México, Venezuela.
- 25% - 50%** Angila, Antigua y Barbuda, Granada, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago, Paraguay, Panamá.
- 10% - 24%** Ecuador, Guatemala.
- <10%** Belice, Cuba, Perú.
- Sin datos** Bahamas, Barbados, Brasil, Dominica, El Salvador, Guyana, Honduras, Jamaica.

Nota: el porcentaje ha sido calculado en base a la matrícula total de estudiantes de preprimaria a secundaria y el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por la presencialidad.

Fuentes de información: Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta inicios de noviembre de 2021.

IV. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta principios de noviembre de 2021.



4 países con las escuelas **totalmente cerradas** (Barbados, Bahamas, Dominica y Jamaica).



71M niños y niñas afectados por el cierre de las escuelas.²

890.750K afectados por el cierre total de escuelas.

70.4M afectados por el cierre parcial de las escuelas.



10 países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Costa Rica, Chile, Haití, Islas Turcas & Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Nicaragua, República Dominicana, Surinam y Uruguay).



Una media de **158** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 e inicios de noviembre de 2021.³



23 países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Anguila, Antigua & Barbuda, Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Trinidad & Tobago y Venezuela).



18 países y territorios han dado prioridad a los **profesores en el proceso de vacunación**.



27 países y territorios continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.



18 países y territorios han dado prioridad a los **estudiantes en el proceso de vacunación**.



71% de los países y territorios han decidido una **fecha para la reapertura de las escuelas**.¹

Fuentes de información:

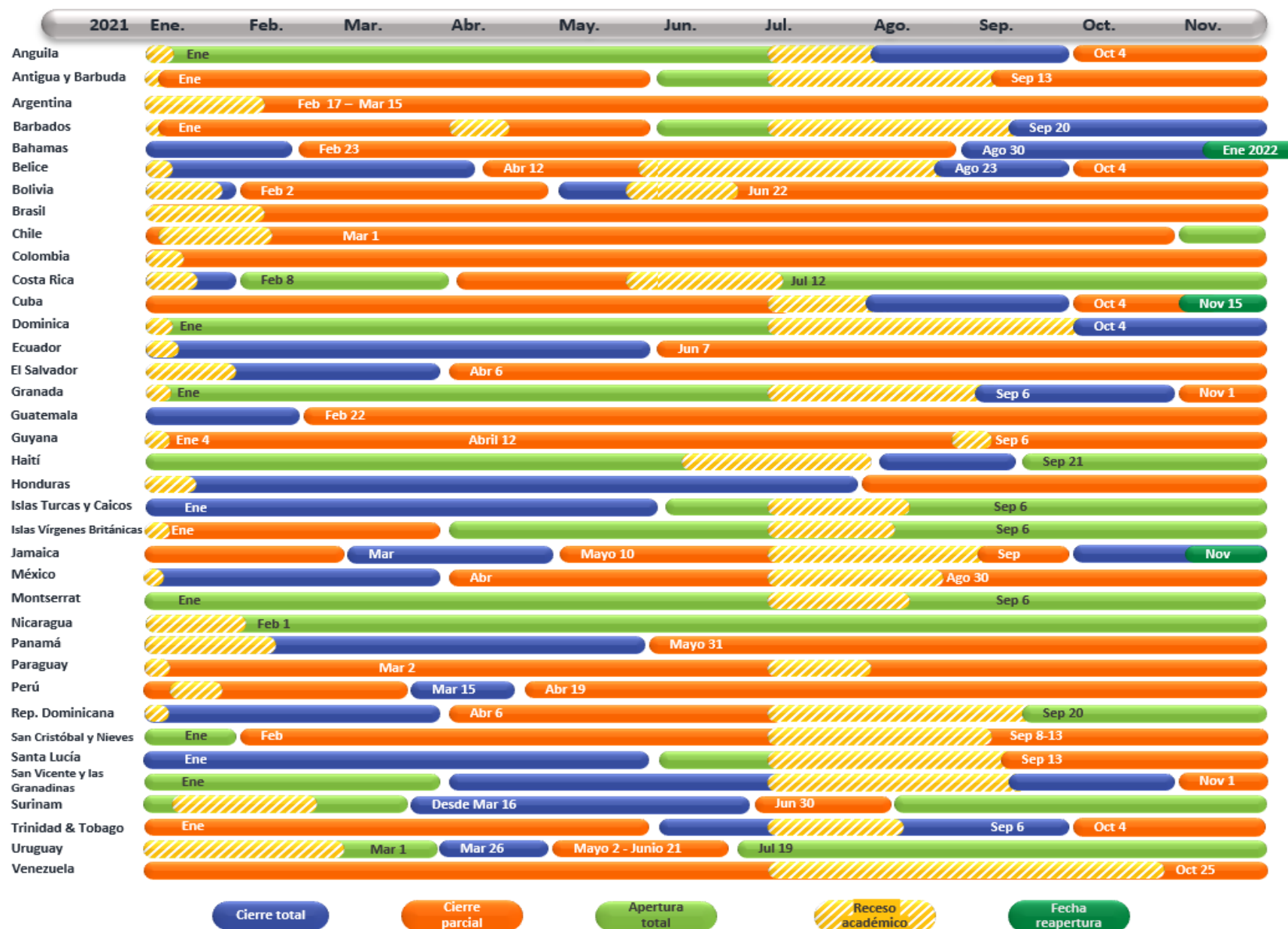
¹ Porcentaje calculado a partir de la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

² Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](https://uis.unesco.org/)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta principios de noviembre de 2021.

La cifra de 71 millones se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial o total de las escuelas. En el caso de Brasil, el número de niños y niñas afectados por el cierre de escuelas se ha calculado a partir del número total de estudiantes en Brasil y la cifra aproximada del número de niños y niñas que reciben clases a distancia o híbridas proporcionada por la oficina nacional de UNICEF de Brasil.

³ Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas de la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas (página 5). La información de la Línea de Tiempo ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta principios de noviembre de 2021.

V. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS 2021⁴



Nota: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

⁴ Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el enero de 2021 hasta principios de noviembre de 2021.

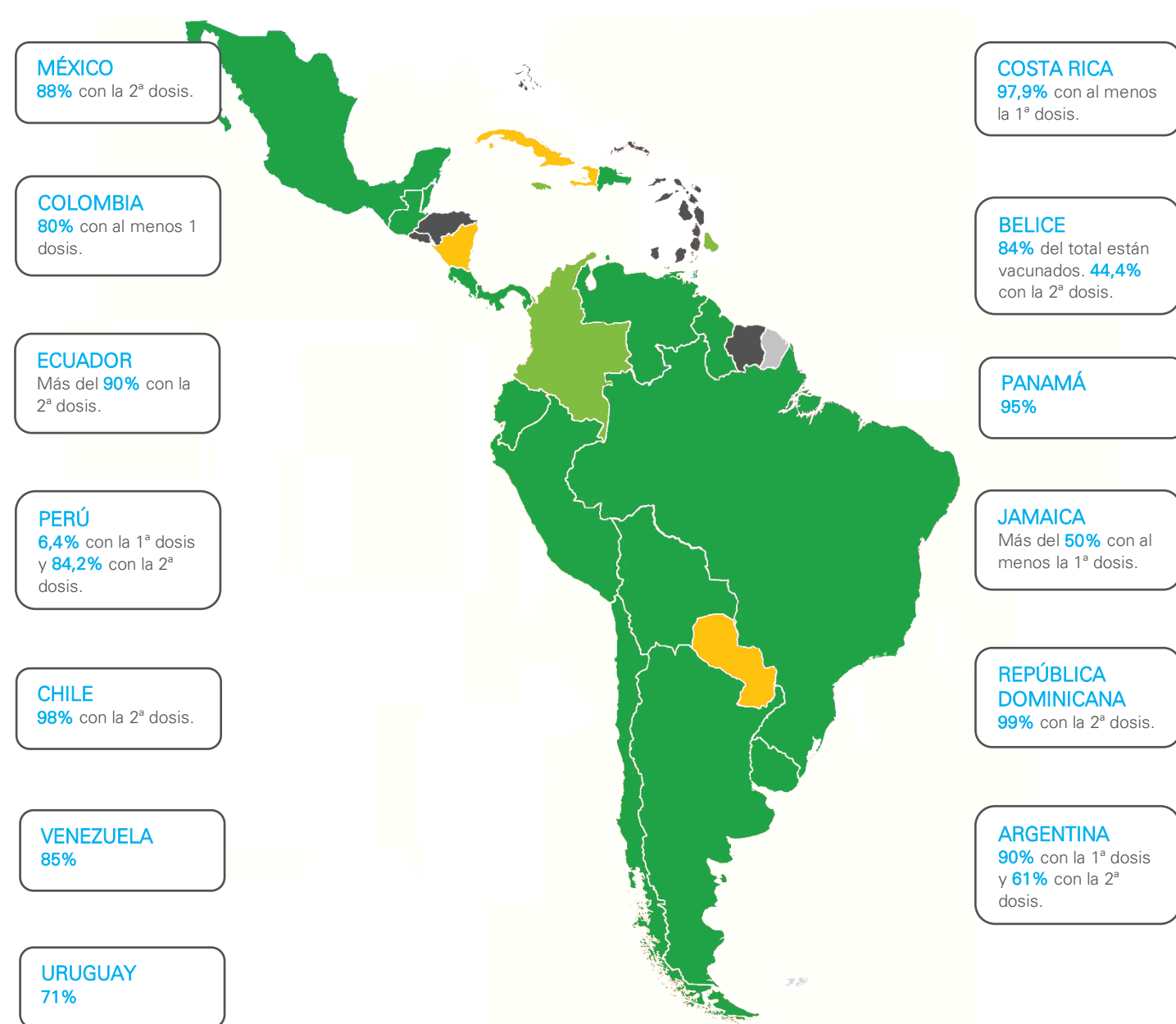
⁵ Accede [aquí](#) a la Línea de Tiempo de la Reapertura de las escuelas 2020.

VI. PORCENTAJE DE DOCENTES VACUNADOS

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los docentes en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento para los países y territorios que nos han enviado la información.

LEYENDA

- 3 países con docentes vacunados con la 1ª dosis
- 15 países con docentes vacunados con la 2ª dosis
- 4 países sin priorización de la vacunación
- 15 países sin datos disponibles

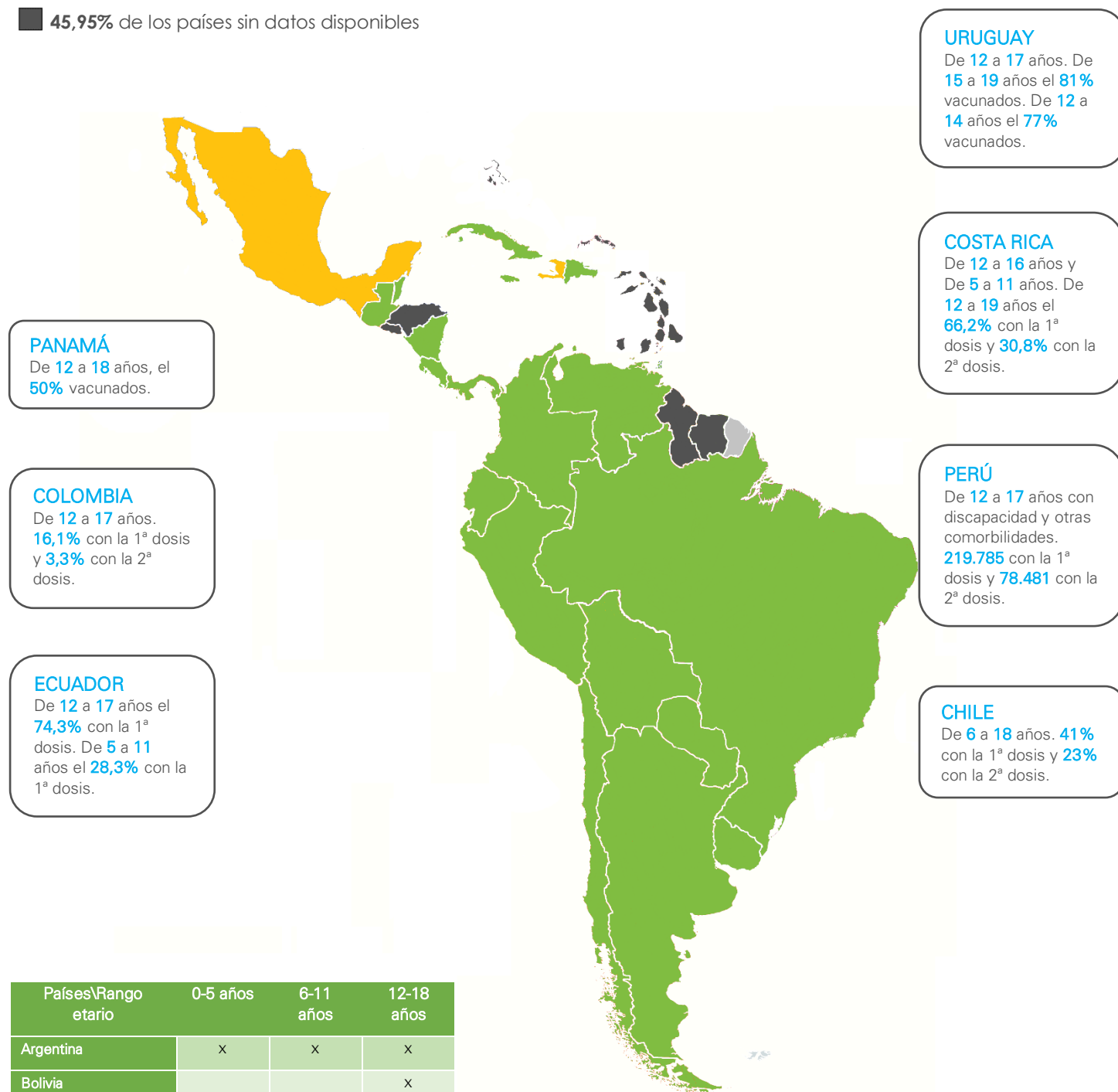


VII. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los niños, niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe desde inicios de noviembre de 2021 para los países y territorios que nos han enviado la información.

LEYENDA

- **48,65%** de los países han priorizado la vacunación
- **5,41%** de los países no han priorizado la vacunación
- **45,95%** de los países sin datos disponibles



Países\Rango etario	0-5 años	6-11 años	12-18 años
Argentina	x	x	x
Bolivia			x
Cuba	x	x	x
Guatemala			x
Jamaica			x
Nicaragua			x
Paraguay			x
República Dominicana			x
Venezuela			x

VIII. RESUMEN POR PAÍS DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

ARGENTINA

La reapertura escolar ha sido escalonada por jurisdicción. De acuerdo a información oficial del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas, al 16 de septiembre 1.803 (3%) escuelas se encuentran parcial o totalmente cerradas. 10.802.904 estudiantes asisten a clases presenciales.

BAHAMAS

El 8 de noviembre, la ministra de Educación informó que las escuelas reabrirán la segunda semana de enero de 2022 en modalidad híbrida para pasar gradualmente a la presencialidad total bajo los procedimientos y políticas de reapertura del Ministerio de Salud y Bienestar.⁶

BELICE

46 de 630 escuelas están abiertas para la enseñanza presencial, lo que incluye escuelas de preescolar, primaria, secundaria y formación profesional, el resto de escuelas utilizan la modalidad híbrida. En total, 920 estudiantes se benefician de las clases presenciales.

BOLIVIA

Al momento se mantiene un cierre parcial de las escuelas con 9.075 escuelas ofreciendo clases presenciales, 3.795 clases semi presenciales y 3.465 clases a distancia.

BRASIL

Todos los 27 estados de Brasil reabrieron sus escuelas en la modalidad presencial, a excepción de algunos Municipios que todavía mantienen un modelo de educación híbrido. Las escuelas reanudaron la mayor parte de sus actividades desde el mes de octubre.

CHILE

En total, 14.442 escuelas del país se encuentran totalmente abiertas: 8.994 centros pertenecen a los niveles de primaria y secundaria y 5.448 al nivel preescolar. Del total de escuelas abiertas, sólo el 50% de estudiantes han tenido acceso a actividades presenciales, debido a diversos factores como aforo permitido, asistencia a clases voluntaria o el temor de las familias de enviar a sus hijos a clases.

COLOMBIA

Al momento existen 47.230 centros educativos totalmente abiertos que corresponden al 88,4% del total de centros a nivel nacional. La reapertura beneficia a 7.070.145 (71,1%) niños, niñas y adolescentes que asisten a clases presenciales.

COSTA RICA

El total de 5.369 centros educativos se encuentran totalmente abiertos en la modalidad híbrida. Además, 1.266 centros de primera infancia que forman parte de la Red Nacional de Cuidado y Desarrollo Infantil están totalmente abiertos, beneficiando a 1.189.839 estudiantes (582.234 niños y 607.605 niñas) de la presencialidad.

CUBA

Se mantiene un cierre parcial de los centros educativos. Al 29 de octubre, 794 (8%) escuelas y más de 900 (83%) centros de primera infancia permanecen totalmente abiertos brindando educación presencial a más de 84.000 estudiantes. El resto de los estudiantes continuaron su enseñanza a distancia hasta el 12 de noviembre.

ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)

Las escuelas ya están totalmente abiertas en las Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, y las Islas Turcas & Caicos, pero siguen totalmente cerradas en Barbados y Dominica. En el resto de los territorios, las escuelas están parcialmente cerradas, combinando la modalidad presencial del aprendizaje con el modelo de educación a distancia.

ECUADOR

De un total de 16.290 centros educativos, 6.950 tienen sus planes aprobados para hacer uso de sus instalaciones educativas, y de ellas, 6.539 han retornado a clases presenciales. El proceso de reapertura beneficia a 583.195 estudiantes y 69.015 docentes. Aproximadamente, 1.917 centros de primera infancia permanecen totalmente cerrados.

EL SALVADOR

Los estudiantes continúan asistiendo a clases de manera semipresencial y a distancia.⁷ El Ministerio de Educación implementó la estrategia Enlaces con la educación, cuyo objetivo es brindar acceso a los recursos tecnológicos tanto a docentes como a estudiantes para la continuidad del aprendizaje. Esta iniciativa se adapta a un sistema de enseñanza multimodal.⁸

GUATEMALA

Actualmente 24.687 centros educativos se encuentran parcialmente cerrados, con 931.853 niños, niñas y adolescentes asistiendo a clases mediante un modelo de educación combinado o híbrido. Todos los centros de primera infancia se encuentran totalmente cerrados.

⁶ Conferencia de prensa del Ministerio de Educación de Bahamas, publicado el 8 de noviembre del 2021.

⁷ Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de El Salvador en Facebook.

⁸ Ministerio de Educación de El Salvador: [Enlaces con la Educación](#).

GUYANA

Los alumnos de los grados 10, 11 y 12 volvieron a la enseñanza presencial durante octubre de 2021. No se fijó una fecha específica para la reapertura de todas las escuelas secundarias ya que el proceso de reapertura depende del programa de vacunación.

HAÍTÍ

Todas las escuelas de las zonas no afectadas por el terremoto y la violencia urbana del país están abiertas desde el 21 de septiembre. A partir del 4 de octubre, las escuelas de las zonas afectadas por el terremoto iniciaron el proceso de reapertura⁹. En total, 4 millones de niños, niñas y adolescentes se benefician del proceso de reapertura.

HONDURAS

Las escuelas se mantienen parcialmente cerradas. De acuerdo a los datos de la plataforma ODK COLLECT al 27 de octubre, el 48% de los centros educativos rurales ofrecen clases de manera semipresencial¹⁰. La Secretaría de Educación indicó que el inicio de clases semipresenciales en las escuelas a nivel nacional en 2022 dependerá de la vacunación a toda la comunidad educativa¹¹.

JAMAICA

Todos los centros educativos, aproximadamente 1.000 escuelas de primaria y secundaria y 2.300 centros de primera infancia, están totalmente cerrados. Sólo las escuelas privadas están abiertas, el resto están ofertando clases en línea, por medio de la televisión, la radio y paquetes educativos impresos.

MÉXICO

Las escuelas están parcialmente cerradas. Al 8 de noviembre, 72.111 escuelas del país ofrecen clases presenciales, ofreciendo un modelo de educación combinada o modelo híbrido (educación presencial y a distancia). Accede aquí al [tablero de análisis integral](#) que monitorea el proceso de reapertura de las escuelas en el país.

NICARAGUA

A la fecha, todos los 9.125 centros educativos del país se encuentran totalmente abiertos ofertando educación presencial y combinada. Todos los 1.800.293 niños, niñas y adolescentes se benefician de la apertura de las escuelas.

PANAMÁ

2.360 escuelas de un total de 4.587 se encuentran abiertas con modalidad de educación semi presencial, y tan sólo

133 centros de primera infancia de 1.450 se encuentran abiertos. En total, 324.929 estudiantes se benefician de la reapertura de las escuelas.

PARAGUAY

Según los datos proporcionados por el reporte del Ministerio de Educación, al 12 de octubre 6.578 instituciones educativas de las 10.339 que hay en el país ofrecen clases presenciales, beneficiando a un total de 714.184 estudiantes.

PERÚ

Según los datos al 27 de octubre, 11.627 escuelas y servicios educativos de un total de 111.640 están abiertos ofertando servicios semi presenciales. Esto representa el 10,6% de las escuelas y otros servicios abiertos, con un aumento del 2,6% desde el reporte anterior. El 94% de estos centros educativos se encuentran en las zonas rurales y solo el 6% en zonas urbanas.

REPÚBLICA DOMINICANA

Existe el mandato de reapertura totalmente presencial a nivel nacional para escuelas públicas y privadas. La mayor parte de las escuelas públicas con muchos estudiantes ofrecen la modalidad semi presencial, y algunas están cerradas ya que no cumplen con las condiciones mínimas para su reapertura. En total, 1.395.279 niños y 1.365.839 niñas se benefician de la modalidad semi presencial.

SURINAM

Todas las escuelas del país están totalmente abiertas, por lo que ya todos los niños, niñas y adolescentes están recibiendo clases presenciales. Se han realizado evaluaciones de pérdida de aprendizaje.

URUGUAY

Todos los centros educativos del país están totalmente abiertos (2.756 públicos y 842 privados), por lo que todos los estudiantes (772.463) desde Educación Inicial hasta Educación Media Superior se benefician de las clases presenciales.

VENEZUELA

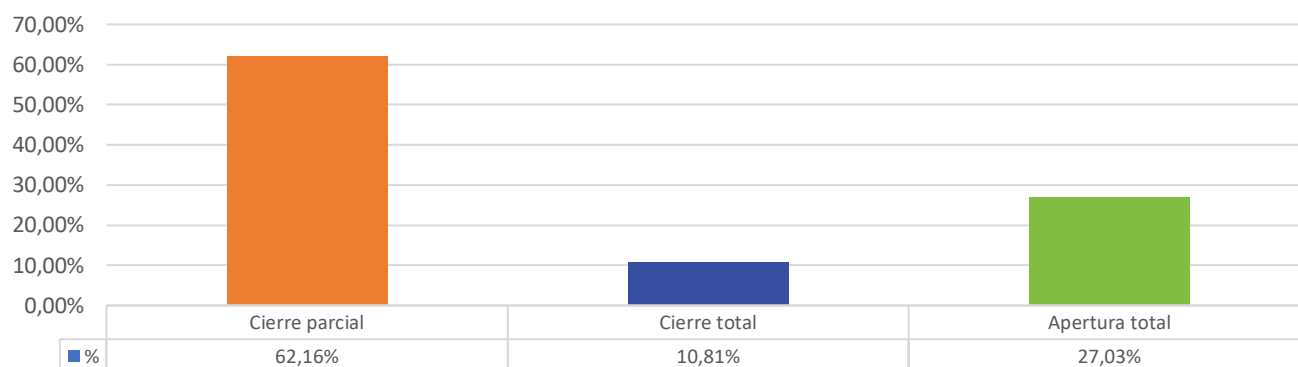
De los 29.103 planteles (4.775 de dependencia privada y 24.328 de dependencia pública) se estima que el 85% de ellos abrió el 25 de octubre, mientras que el resto se encuentra en rehabilitación. Se espera que en el inicio del nuevo año escolar 2021 - 2022, 8.182.309 estudiantes se beneficien de las clases presenciales.

⁹ Información extraída de la oficial de Facebook de Haití.

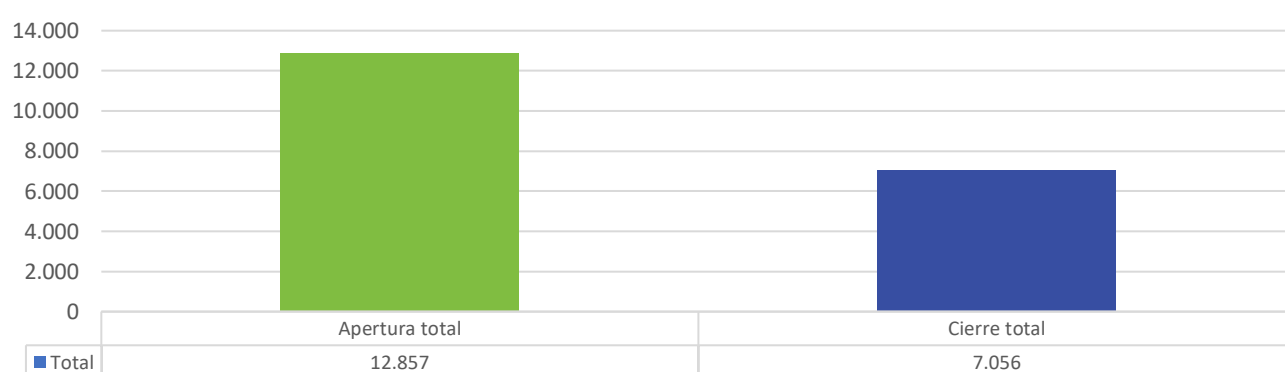
¹⁰ Información obtenida de la [página web oficial](#) de la Secretaría de Educación de Honduras.

¹¹ Información obtenida de la [página web oficial](#) de la Secretaría de Educación de Honduras.

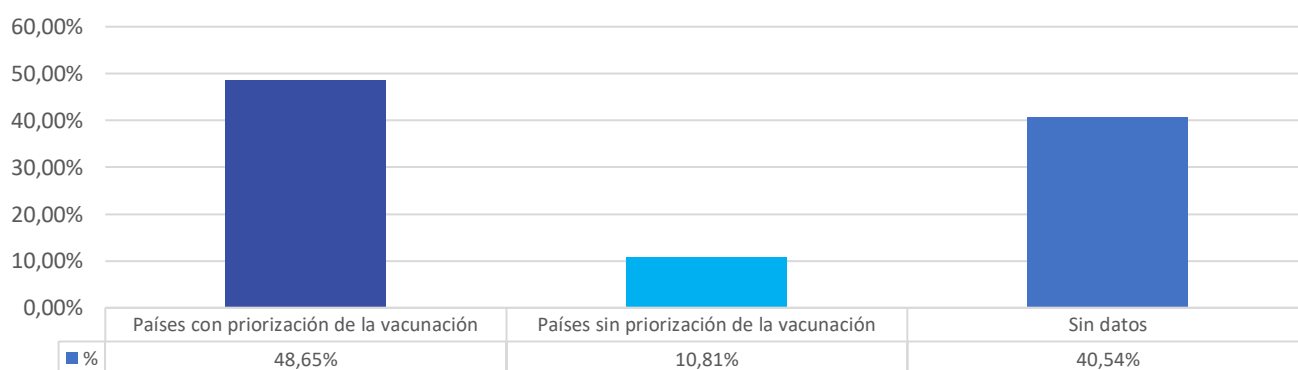
ESTATUS DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS



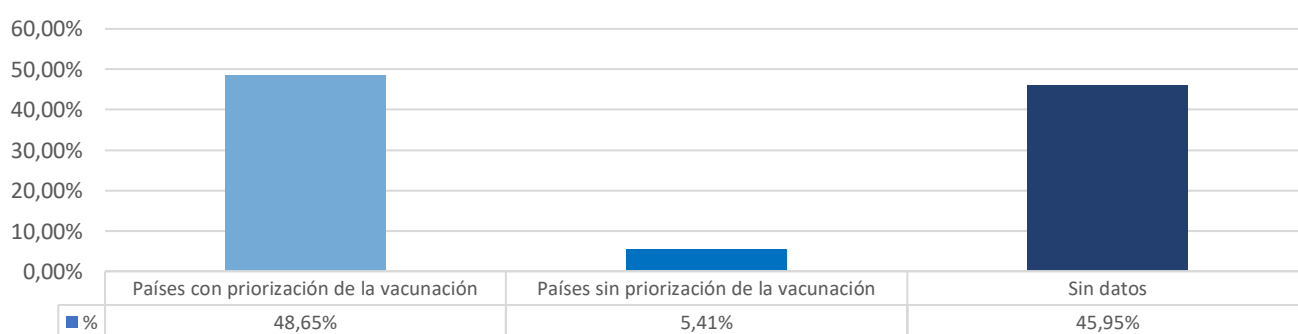
ESTATUS DE REAPERTURA DE LOS CENTROS DE PRIMERA INFANCIA



PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE DOCENTES



PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

- **2ª Reunión de Mecanismos de Coordinación del Sector Educativo.** El día 29 de octubre tuvo lugar la segunda reunión de mecanismos de coordinación de la región organizada por el Grupo Regional de Educación de América Latina y el Caribe, un encuentro que reúne a los miembros de estos mecanismos con el fin de apoyar el intercambio de experiencias y lecciones aprendidas entre ellos. Esta segunda reunión se centró en el tema de reapertura de las escuelas, incluyendo las temáticas del diagnóstico y la recuperación del aprendizaje y el bienestar y el apoyo psicosocial, y contó con las experiencias de los mecanismos de coordinación de Ecuador, Perú y Venezuela.
- **1º Foro de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras de la región SICA.** Durante los días 12, 15 y 16 de noviembre se celebró el Foro de Escuelas de la región SICA, organizado por la CECC-SICA en el marco de cooperación con la oficina regional de UNICEF-LACRO. Este primer foro virtual de la Iniciativa de Escuelas Seguras de la Región del SICA, es un espacio que agrupará a los Ministros de Educación de la Región, agencias de protección civil/gestión de riesgos, profesionales de la gestión de riesgo, organizaciones nacionales e internacionales que trabajan en el sector educativo y de gestión de riesgos, entre otros, con el fin de identificar brechas y oportunidades de políticas, estrategias y planes que conlleven a reducir los riesgos y a aumentar la resiliencia de la población educativa. Para más información consulte [aquí](#).

- Nicaragua está iniciando un taller de formación en línea de 6 semanas sobre educación inclusiva, diseño universal para el aprendizaje y la implementación del proyecto ADT. Los participantes provienen principalmente del Ministerio de Educación y de la UNAM Managua y las capacitaciones serán impartidas por los miembros del Equipo de Trabajo Regional sobre Discapacidad e Inclusión.
- Uruguay: El primer ADT se ha finalizado este mes y se probará en las escuelas en marzo de 2022.
- La oficina de país de Paraguay y el Ministerio de Educación están actualmente probando el primer ADT. Estamos aprovechando esta oportunidad para probar también la nueva metodología desarrollada para la recolección de datos durante esta fase de pilotaje.
- Se ha contratado a un consultor en estrategia de comunicación e incidencia política para desarrollar la estrategia regional del proyecto ADT y se apoyará a las 4 oficinas regionales para contextualizarla junto con los respectivos equipos de comunicación.

- **Parte de la solución:** Hemos completado un estudio regional sobre el acoso y el maltrato a los niños y niñas con discapacidad. El 29 de noviembre se compartirán los principales resultados con los niños/as y adolescentes que han participado en la evaluación y se discutirán con ellos los próximos pasos para responder al problema. Los participantes tendrán la oportunidad de participar en un intercambio con la Asesora de Discapacidad de UNICEF, Rosangela Berman Bieler, el Punto Focal de LACRO para discapacidad, Cynthia Brizuela y la Enviada Especial de la ONU, Ma Soledad Cisternas, para explorar futuras acciones de colaboración en esta área.

- El 3 de diciembre es el **Día Internacional de las Personas con Discapacidad**. Para celebrar los derechos de las personas con discapacidad, UNICEF (LACRO) y *Special Olympics* lanzan la exposición "¡Pintando la inclusión en una casa con muchas ventanas!" Es el resultado de una serie de talleres con niños, niñas y familias que buscaban representar la inclusión a través del arte y la música y que fueron dirigidos por la artista Gusti.

- **Asistencia del Equipo de Trabajo a la oficina de país de Panamá:** a lo largo de septiembre y octubre hemos seguido respondiendo a las solicitudes de las oficinas de país para apoyar la acción inclusiva mediante la



INCLUSIÓN

- **Actualización del Proyecto Regional de Libros de Texto Digitales Accesibles (ADT por sus siglas en inglés):**
 - Jamaica está concluyendo una asociación con una editorial local para producir y difundir 10 libros de cuentos para el proyecto ADT.

participación de asesores superiores en materia de discapacidad. En Panamá, el Equipo de Trabajo ha colaborado en la elaboración de una hoja de ruta para la Educación Inclusiva. El documento final se presentará al ministro de Educación el 17 de noviembre, incluyendo las recomendaciones de los expertos locales y la asistencia técnica de los asesores de discapacidad de UNICEF en las áreas de datos sobre discapacidad, normas, buenas prácticas, formación de profesores y asociaciones.

EDUCACIÓN SECUNDARIA & APRENDIZAJE

- **Seminario web regional sobre la evaluación del aprendizaje:** El martes 2 de noviembre se celebró el webinar regional "Evaluación diagnóstica y formativa, la clave para la recuperación de los aprendizajes".

Coorganizado por UNICEF LACRO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, el webinar se basó en 4 experiencias de la región y tuvo como objetivo promover y discutir los elementos clave de la evaluación diagnóstica y formativa como estrategia clave para la recuperación de los aprendizajes. Las experiencias regionales presentadas fueron:

1. Medición Independiente de Aprendizajes-MIA (México)
 2. Evaluación Diagnóstica (México)
 3. Evaluaciones Formativas del Sistema de Evaluación para el Aprendizaje (Uruguay)
 4. Diagnóstico Integral de Aprendizaje (Chile)
- Puede acceder a todas las grabaciones de las presentaciones [aquí](#).



©UNICEF/ECU/2021/MishaVallejo

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Tania González Veiga, tgonzalez@unicef.org; María José Melo, mmelo@unicef.org.