

LACRO COVID-19 RESPUESTA EDUCATIVA: UPDATE 29

ESTADO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

[Publicado el 18 de octubre de 2021]

I. INTRODUCCIÓN

Al 18 de octubre, 8 países y territorios tienen las escuelas totalmente cerradas, 19 las tienen parcialmente cerradas, y 9 las han reabierto por completo. Tan solo en un país de la región, los centros educativos están en receso académico. Durante el último mes, la cifra de niños y niñas afectados por el cierre de las escuelas ha descendido de 86M a 74M, gracias al inicio del nuevo curso académico en muchos países y a los avances en el proceso de reapertura de las escuelas.

Algunos países que estaban en receso académico ya han iniciado el nuevo curso 2021-2022, como es el caso de República Dominicana y San Vicente & las Granadinas, mientras que otros que tenían las escuelas totalmente cerradas el mes pasado, las han abierto de manera parcial, como Belice, Anguila y Cuba. Es importante destacar que, a pesar de que algunos países no han abierto aún la totalidad de sus escuelas, los datos reflejan que la mayor parte de sus estudiantes ya están recibiendo clases presenciales, como por ejemplo Argentina y Chile. Los casos de Colombia, México, Bolivia, y Paraguay son también dignos de mención, pues más de la mitad de los

estudiantes de estos países ya se benefician de clases presenciales.

A medida que el proceso de reapertura avanza en la región, muchos países han progresado también en evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje con el objetivo de disminuir el rezago y brechas educativas. Ecuador, con su Plan Nacional de “*Aprender a Tiempo*”, y Belice, con su evaluación de lectura A-Z, son algunos ejemplos.

El **Update 29** nos presenta los últimos avances de reapertura en América Latina y el Caribe hasta inicios de octubre. Además, este nuevo informe presenta novedades importantes, como el porcentaje de niños, niñas y adolescentes beneficiados por las clases presenciales con el fin de ofrecer una visión más clara del progreso en materia de reapertura de cada país con relación al número total de estudiantes. Este Update incluye también información sobre la priorización de la vacunación de los estudiantes.

NOVEDADES DESTACADAS

- Nuevo [estudio de caso sobre salud mental y apoyo psicosocial](#) (MHPSS) de la oficina de país de Nicaragua y artículo con [8 recomendaciones prácticas](#) para que los docentes apoyen la salud mental y el bienestar de sus estudiantes durante el regreso a las aulas.
- Inscripción abierta para el Curso online “[Educación en tiempos de crisis. Preparación para el regreso a la escuela](#)”.



© UNICEF/ECU2021/Pintado

II. MAPA DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

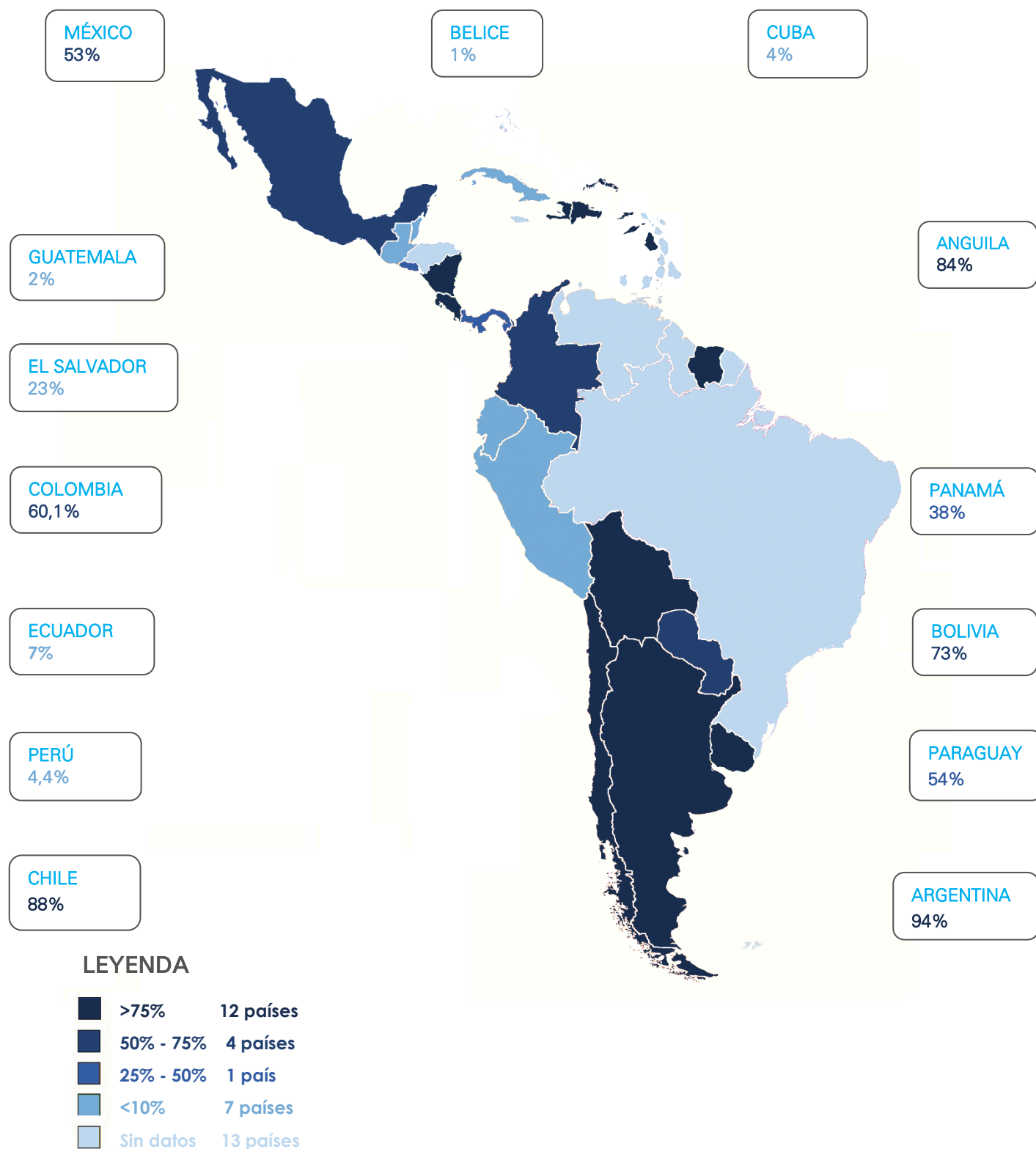
Este informe utiliza la definición de cierre de escuelas de la UNESCO. Las escuelas se consideran:

- **"Totalmente cerradas"** cuando los cierres afectan a la mayoría o a la totalidad de los estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, primaria, secundaria inferior y superior.
- **"Parcialmente cerradas"** se refiere a situaciones en las que las escuelas están cerradas en algunas de las unidades administrativas de un país, para algunos niveles de grado, o están funcionando con capacidad limitada.
- **"Totalmente abiertas"** significa que las clases se imparten en persona para todos los escolares y en todos los niveles.



Nota para el mapa: Sólo se ha incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños y niñas beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta principios de octubre de 2021.

III. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR LA PRESENCIALIDAD



Nota: el porcentaje ha sido calculado en base a la matrícula total de estudiantes de preprimaria a secundaria y el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por la presencialidad.

Fuentes de información: Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta inicios de octubre de 2021.

IV. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta inicios de octubre de 2021.



8 países con las escuelas **totalmente cerradas** (Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, Granada, Jamaica, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad & Tobago).



9 países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Costa Rica, Haití, Islas Turcas & Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Nicaragua, República Dominicana, Surinam y Uruguay).



19 países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Anguila, Argentina, Bahamas, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú y San Cristóbal y Nieves).



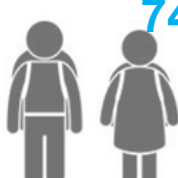
1 país está en **receso académico** (Venezuela).



29 países y territorios continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.



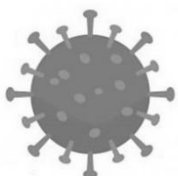
50% de los países y territorios han decidido una **fecha para la reapertura de las escuelas**.¹



74M niños y niñas afectados por el cierre de las escuelas.²

1M afectados por el cierre total de escuelas.

73M afectados por el cierre parcial de las escuelas.



Una media de **156** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 e inicios de octubre de 2021.³



23 países y territorios con evaluaciones de aprendizaje y/o programas de recuperación de estudios.



26 países y territorios han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.



20 países y territorios han dado prioridad a los **profesores en el proceso de vacunación**.



18 países y territorios han dado prioridad a los **estudiantes en el proceso de vacunación**.

Fuentes de información:

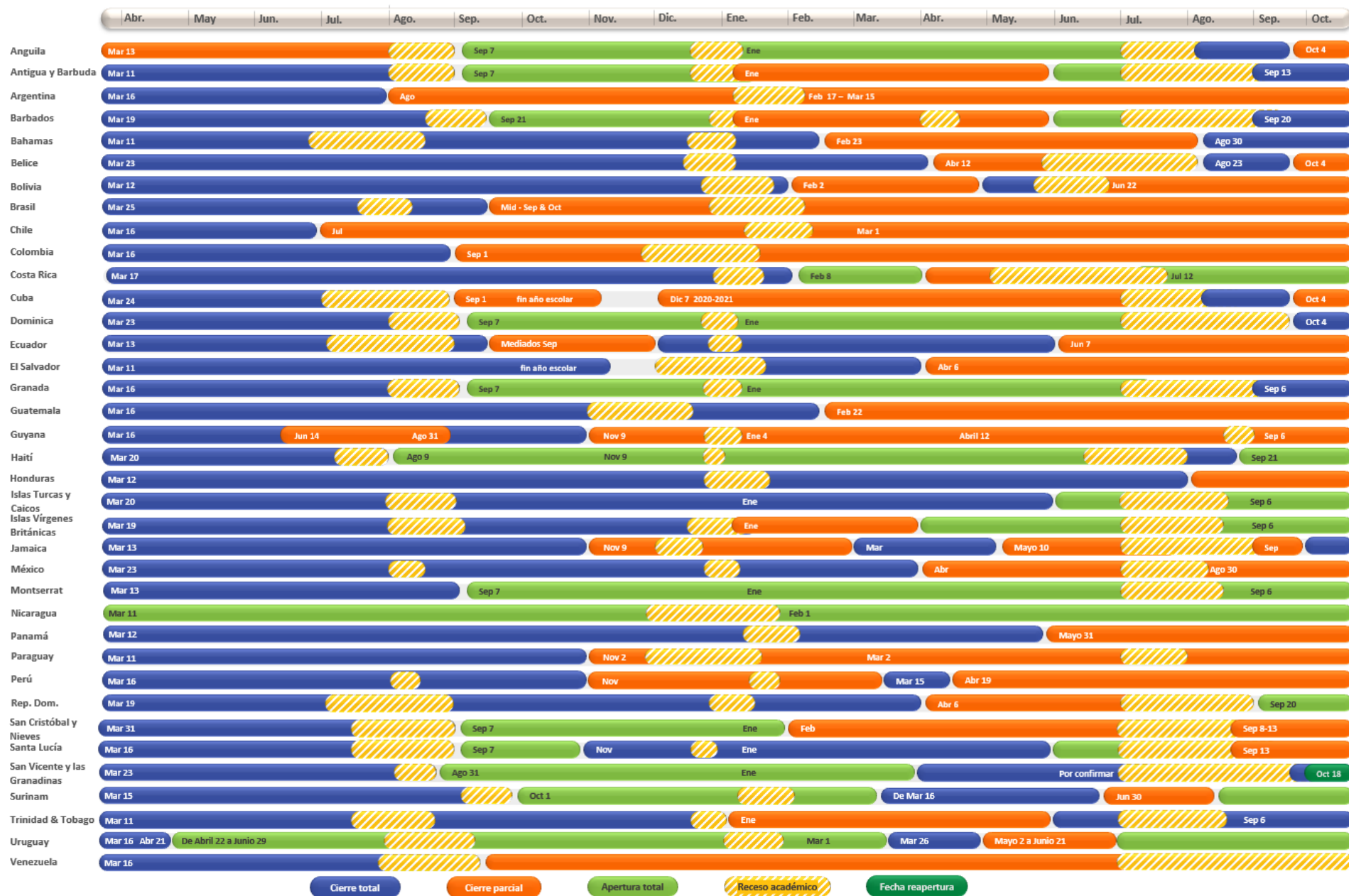
¹ Porcentaje calculado a partir de la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

² Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](https://uis.unesco.org/)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta principios de octubre de 2021.

La cifra de 74 millones se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial o total de las escuelas. En el caso de Brasil, el número de niños y niñas afectados por el cierre de escuelas se ha calculado a partir del número total de estudiantes en Brasil y la cifra aproximada del número de niños y niñas que reciben clases a distancia o híbridas proporcionada por la oficina nacional de UNICEF de Brasil.

³ Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas del cronograma (página 4). La información del cronograma ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta principios de octubre de 2021.

V. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS⁴



Nota: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

Fuentes de información:

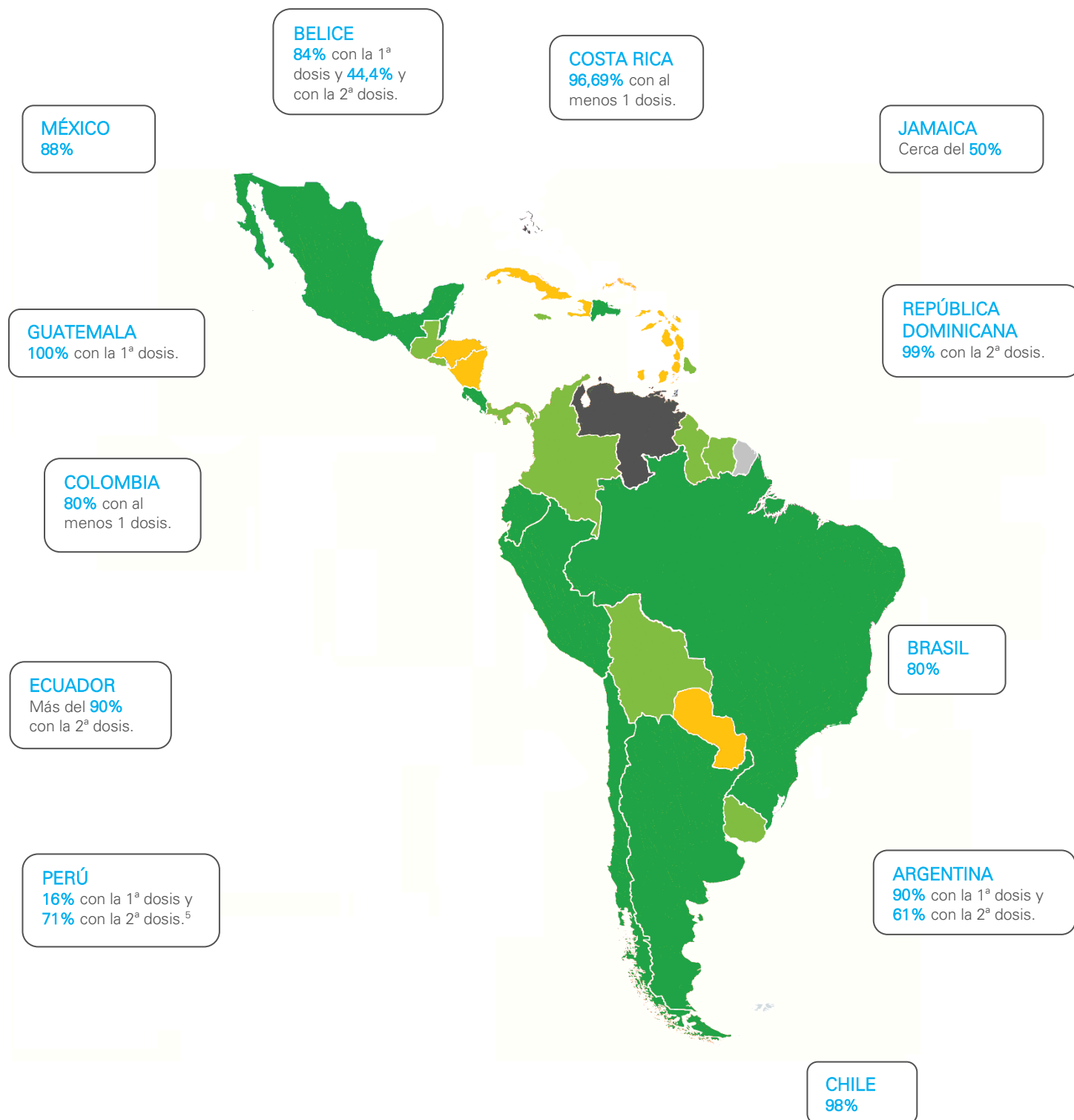
⁴ Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el marzo de 2020 hasta principios de octubre de 2021.

VI. PORCENTAJE DE DOCENTES VACUNADOS

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los docentes en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento.

LEYENDA

- 20 países con docentes vacunados con la 1ª dosis
- 9 países con docentes vacunados con la 2ª dosis
- 16 países sin priorización de la vacunación
- 2 países sin datos disponibles



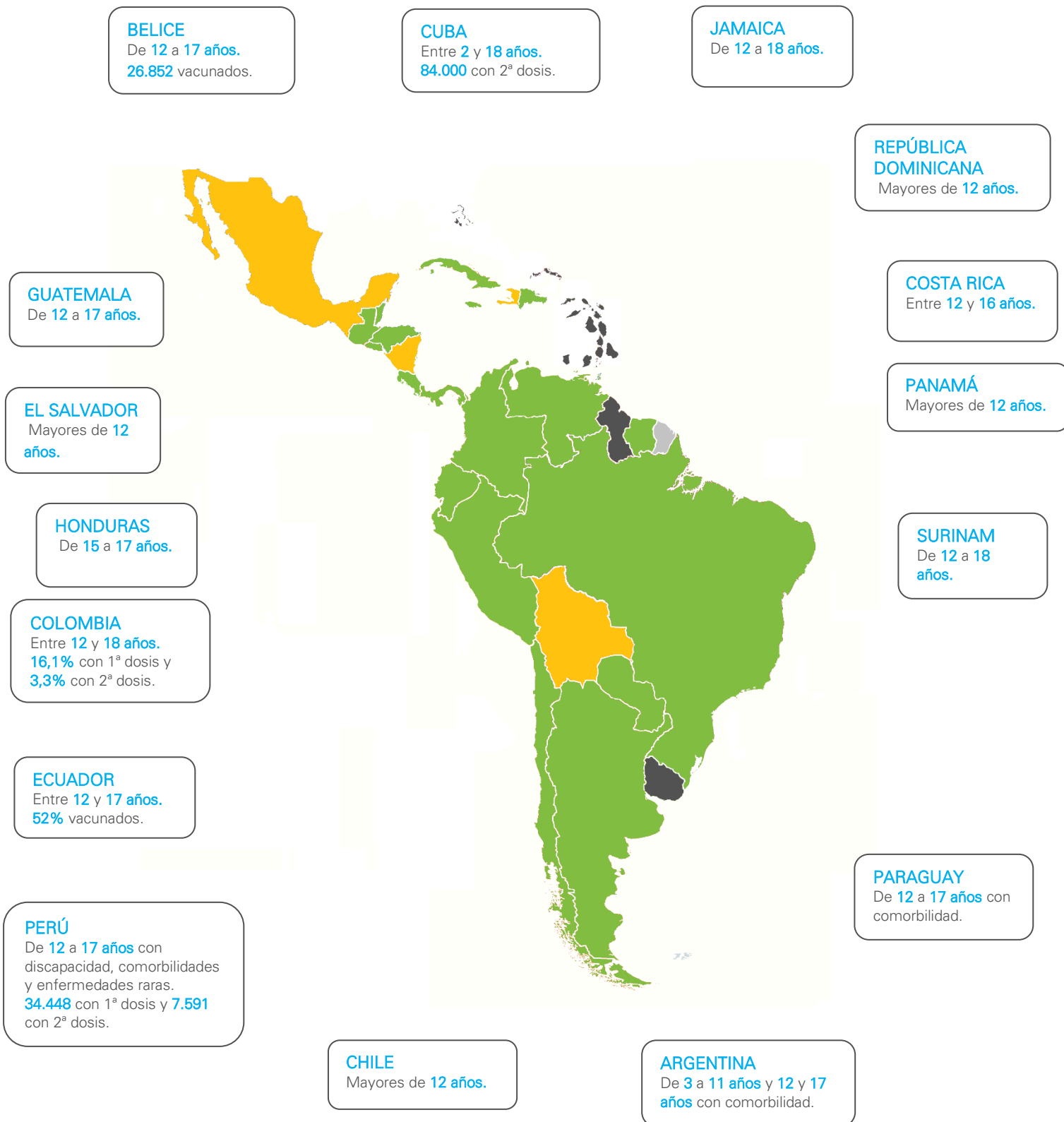
⁵ Fecha de corte: 28 de septiembre de 2021.

VII. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los niños, niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe desde inicios de octubre de 2021.

LEYENDA

- 48,65% de los países han priorizado la vacunación
- 10,81% de los países no han priorizado la vacunación
- 40,54% de los países sin datos disponibles



ARGENTINA

De acuerdo con el [informe](#) del Observatorio del Regreso Presencial al 16 de septiembre, actualmente el número de estudiantes beneficiados por la reapertura es de 11.401.213 (94%).

Todavía 1.803 (3%) escuelas de nivel inicial, primario, secundario y superior mantienen un cierre parcial o total.

- **Apoyo de UNICEF.** Asistencia técnica al comité del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas; esfuerzos centrados en la difusión de evidencia; y promoción de acciones intersectoriales para apoyar la presencialidad, la atención y revinculación de estudiantes con mayor vulnerabilidad.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Aprobación de partida presupuestaria en el marco de *"Volvé a la escuela"* la cual identifica niños y niñas desvinculados de los centros educativos. Continuidad en las acciones del *"Plan Conectar Igualdad"* el cual provee de tecnología al sistema educativo mediante programas de conectividad, propuestas de capacitación docente y la plataforma virtual educativa gratuita *"Juana Manso"*.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Aprobación del [Plan Nacional de Evaluación Educativa](#) cuyo objetivo es difundir evidencias sobre la situación de la educación primaria y secundaria considerando 4 dimensiones: enseñanza, aprendizaje, organización & funcionamiento del sistema escolar, y trayectorias escolares.

BAHAMAS⁶



©UNICEF/UNI270723/Urdaneta

Las escuelas continúan totalmente cerradas y las clases se imparten de manera virtual, de acuerdo con el lema del Ministerio de Educación de "Seguridad Primero, Educación Siempre".

- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Introducción del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS por sus siglas en inglés) para los estudiantes y el portal virtual para primera infancia. Además, el Ministerio de Educación, junto con el Ministerio de Salud, ha presentado una serie de requisitos que las escuelas deben de cumplir antes de reiniciar las clases presenciales. Accede [aquí](#) al Plan Estratégico para la reapertura segura de las escuelas.

BELICE



©UNICEF/UN0498227/Cus

Hay 8 escuelas totalmente abiertas beneficiando a 1.280 estudiantes. Todos los centros de primera infancia están cerrados. Se utiliza una lista de verificación de luz verde para la reapertura segura. Los factores que determinan la reapertura son: 1) ubicación geográfica de la escuela, 2) estado de vacunación de los docentes, 3) estado de vacunación de estudiantes, 4) preparación física, 5) contexto comunitario.

- **Apoyo de UNICEF.** Asistencia a los socios en el área de apoyo psicosocial, alfabetización y apoyo al Gobierno con la formación docente para aplicar el "Programa de Retorno a la Alegría"; asistencia a RESTORE Belice para el Sistema de Intervención de Identificación Temprana y la Práctica Informada por el Trauma en las Escuelas. Distribución de materiales beneficiando a 2.880 niños de comunidades migrantes. Creación de HUBS y U-Zones para proporcionar dispositivos/servicios de apoyo educativo.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Cursos de desarrollo de capacidades para docentes a través del *Instituto de Aprendizaje para Profesores*. Apoyo a las direcciones de las escuelas con formación localizada con de cursos de desarrollo profesional continuo.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** RESTORE Belice está trabajando en la creación de habilidades de alfabetización en los estudiantes de escuela primaria para asegurar resultados educativos satisfactorios a pesar de la interrupción de su educación. 12 escuelas utilizan la *Evaluación de lectura A-Z* por parte de 77 docentes, llegando a 2.880 niños y niñas.

⁶ Información extraída de la página web oficial del Ministerio de Educación de Bahamas y su página oficial en Facebook.

BOLIVIA



Existen 12.705 centros educativos parcialmente cerrados beneficiando a 2.156.000 estudiantes aproximadamente. Las escuelas cuentan con la modalidad presencial, a distancia mediante plataformas web, TV, radio, medios impresos y la modalidad híbrida.

- **Apoyo de UNICEF.** Se encuentra en proceso la fase 2 del *Retorno Seguro a Clases* dirigida a 160 escuelas en 13 municipios, con el apoyo en insumos de bioseguridad, capacitación en protocolo de retorno y contención psicoafectiva. El objetivo es alcanzar aproximadamente a 75.000 estudiantes.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio brinda apoyo a la elaboración de materiales didácticos para continuar con la educación a distancia, además del programa televisivo *Bolivia Educa* dirigido principalmente al nivel primario.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Adaptación de los contenidos académicos como parte de las estrategias para abordar la pérdida del aprendizaje.

BRASIL

Las escuelas reanudaron sus actividades desde agosto. Los estados de las regiones Sur y Sudeste avanzan velozmente en la reapertura de las aulas, mientras que las regiones Centro y Norte aún mantienen la educación a distancia, retomando las clases presenciales progresivamente. La red municipal avanza en la reapertura presencial de los centros de primera infancia.

- **Apoyo de UNICEF.** Actualización frecuente del sitio web con recomendaciones y materiales para apoyar la toma de decisiones en las redes educativas; ONU Brasil aboga por la reapertura segura de las escuelas; y se implementan estrategias de búsqueda activa para identificar e inscribir a estudiantes no escolarizados.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio realizó un llamado al retorno a clases presenciales de forma segura, se ha publicado un manual de reapertura segura y reforzado la campaña de vacunación a docentes.

- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Adaptación del calendario escolar y los contenidos académicos, introducción de programas de recuperación y de aceleración del aprendizaje.

CHILE

Al 20 de septiembre, el 84% de escuelas de educación primaria y secundaria ofrecen actividades presenciales y el 16% siguen con clases a distancia. Un 88% de estudiantes se beneficia de clases presenciales, sin embargo, no es posible señalar si asisten regular o parcialmente. En educación preescolar un 83% de niños y niñas tienen actividad presencial.

- **Apoyo de UNICEF.** Publicación de una guía de actividades para educación preescolar al aire libre con un piloto de 11 patios educativos con JUNJI; elaboración de una encuesta a 17.000 familias con hijos en edad preescolar acerca de sus percepciones sobre la reapertura y la educación a distancia. También se llevaron a cabo dos reuniones con equipos de educación de más de 20 comunas para compartir buenas prácticas de reapertura y se está trabajando con especialistas para hacer propuestas sobre la educación híbrida.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Consulta ciudadana y presentación de propuestas para diseñar una agenda de recuperación del aprendizaje; desarrollo del análisis de un nuevo levantamiento de información del Diagnóstico Integral de los Aprendizajes que se volverá a aplicar al cierre del año escolar; y redefinición de los protocolos de aforo: todos los estudiantes pueden estar juntos presencialmente si el 80% de ellos están vacunados con las dos dosis.

COLOMBIA



Los estudiantes siguen aprendiendo a través de la modalidad presencial, el modelo híbrido y las diferentes modalidades de educación a distancia.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo a intervenciones en acceso a agua y saneamiento básico, beneficiando a 36.760 estudiantes de 81 escuelas; atención a 2.892 estudiantes con el modelo educativo flexible "Círculos de Aprendizaje" a través del acompañamiento pedagógico y

psicológico durante los 3 primeros meses de tránsito a las escuelas regulares; y formación de 1.087 docentes y directores de escuela y 68 funcionarios de gobiernos locales en educación a través de acompañamiento técnico y pedagógico.

- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Firma de acuerdos con organizaciones sindicales de maestros para impulsar la reapertura de escuelas; inversión de recursos públicos para adoptar protocolos de bioseguridad para la reapertura; acompañamiento técnico a los gobiernos locales para fortalecer la capacidad institucional de respuesta educativa; y articulación con agencias de cooperación para la implementación de acciones centradas en la emergencia educativa.

COSTA RICA

La educación combinada reinició el 12 de julio de 2021. A la fecha todos los 5.369 centros públicos y privados se encuentran abiertos en esta modalidad y 1.266 centros de primera infancia están totalmente abiertos, beneficiando a 1.187.749 niños y niñas.

- **Apoyo de UNICEF.** Avance en el contenido de la plataforma *Learning Passport*, entrega de kits de higiene en escuelas con gran porcentaje de población migrante, coordinación de la producción de videos de español y matemáticas para primer ciclo en el marco de la estrategia *Aprendo en casa* y apoyo al fortalecimiento de la estrategia para reducir la exclusión educativa.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio brinda apoyo en el monitoreo de la estrategia “*Regresar*”. Además, se continúa con el plan de nivelación educativa mediante webinarios.



©UNICEF Costa Rica

- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Adaptación del calendario escolar y de los contenidos académicos e introducción de programas de recuperación del aprendizaje. Se ha programado evaluaciones de aprendizaje a finales de noviembre mediante pruebas FARO.

CUBA

Los centros educativos están parcialmente cerrados. En total, hay 851 escuelas abiertas; 730 centros de primera infancia abiertos y 9.286 escuelas cerradas. La fecha de reapertura prevista para el resto de educación secundaria será el 18 de octubre y a partir del 15 de noviembre para la educación primaria.



©UNICEF/UN0515095/Volpe

- **Apoyo de UNICEF.** Implementación de la campaña Escuelas alertas/escuelas seguras y Hogares alertas/hogares seguros con fondos de la campaña de comunicación RCCE (Risk communication & communication engagement) donde se promueven acciones de salud a tomar en cuenta en las escuelas y en el marco del hogar durante las orientaciones educativas televisivas. También se capacitó por canales web a grupos de familias y docentes sobre la importancia de la vacunación en edades pediátricas, reapertura escolar y el papel de las familias.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Se realizaron transmisiones televisivas de las orientaciones educativas por la situación epidemiológica. El 3 de septiembre empezó la campaña de vacunación al grupo de 2 a 18 años, el 4 de octubre a 84.000 estudiantes de grados terminales, el 18 de octubre para el resto de educación secundaria y a partir del 15 de noviembre para primaria. Se destinarán aproximadamente 19 semanas a procesos de recapitulación y entrenamiento a estos grados terminales para su evaluación y preparación.

ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)

Actualmente todos los territorios han iniciado el curso académico. Algunos territorios lo han hecho de manera presencial, como en las Islas Vírgenes Británicas, otros a través de la modalidad híbrida, como es el caso de San Cristóbal & Nieves, y otros, como Trinidad & Tobago, con la modalidad de educación a distancia.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF envió cartas a los 12 Ministerios de Educación ofreciendo apoyo a los programas de recuperación de la educación. El apoyo al desarrollo de contenidos digitales está en marcha.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Los Ministerios de Educación proporcionaron recursos; apoyaron la conectividad; desarrollaron contenidos digitales; proporcionaron formación en la integración y el uso de la tecnología y plataformas virtuales, y aportaron equipos de protección personal y suministros de limpieza e higiene.

ECUADOR

De un total de 16.290 escuelas del sistema educativo, 4.622 tienen sus planes aprobados para usar sus instalaciones y de ellas, 4.316 ofrecen educación presencial. Al momento 1.917 centros de desarrollo infantil permanecen cerrados. La reapertura parcial ha beneficiado a 325.648 estudiantes y 36.299 docentes.

- **Apoyo de UNICEF.** Abogacía con la comunidad educativa y generación de evidencia desde el clúster de educación a favor de la reapertura. Implementación del modelo educativo comunitario donde uno de los ejes principales es la reapertura de escuelas rurales.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Las acciones del Ministerio han llevado a un incremento en el número de escuelas con planes de retorno aprobados y en la cantidad de estudiantes que retornan a clases y se ha acelerado el proceso de aprobación de los planes de continuidad educativa.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Implementación en curso del Plan Nacional “*Aprender a Tiempo*” con el objetivo de disminuir el rezago y brechas educativas a través del apoyo técnico pedagógico orientado a la recuperación de aprendizajes. Otros avances son la adaptación de contenidos académicos y la introducción de programas de aceleración del aprendizaje.



EL SALVADOR

Actualmente 5.026 escuelas están cerradas parcialmente y tan sólo 126 escuelas siguen totalmente cerradas. Algunas de esas escuelas están cerradas temporalmente durante dos semanas porque se ha dado casos positivos. Según los datos más recientes, 330.000 niños, niñas y adolescentes se benefician de la reapertura en el mes de septiembre.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINED) en la adquisición de equipo informático, asistencia al MINED y la Secretaría de Innovación para la incrementar la conectividad en las escuelas, apoyo al sistema educativo multimodal y creación de contenidos digitales de calidad, y formación docente para su implementación y para la educación socioemocional y autocuidado.



Desarrollo de habilidades digitales de docentes y estudiantes, y prevención de violencia en línea.

- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Presentación de los resultados del diagnóstico socioemocional y los resultados de la aplicación de pruebas cognitivas de Matemáticas, Lenguaje, Sociales y Ciencias Naturales en la población estudiantil. Además, se mantiene un número bajo de contagios entre la población escolar. Se ha iniciado la vacunación en tercera dosis para docentes del sector público y privado.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se cuenta con los resultados de las pruebas diagnósticas 2021 “Conociendo mis logros” administradas en los meses de junio y julio 2021, los cuales se han presentado públicamente y compartido con los centros escolares y la población en general.

GUATEMALA

Al momento se cuenta con 1.340 escuelas parcialmente cerradas, 32.740 totalmente cerradas y 400 centros de primera infancia parcialmente cerrados, de acuerdo al Tablero de bioseguridad del Ministerio de Salud. 83.750 estudiantes asisten en modalidad híbrida y 2.892.251 asisten en modalidad remota a través de plataformas web, TV o radio.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo en materiales educativos para contextualizar el currículo en el aula y su vinculación con los textos escolares, protocolos de bioseguridad, materiales adaptados a idiomas mayas, materiales digitales para apoyo psicosocial y ruta de valoración de aprendizajes.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Preparación de materiales para contextualizar textos, concreción del currículo, materiales para evaluación, protocolos, raciones alimenticias, capacitación docente en apoyo psicosocial y sistematización de buenas prácticas pedagógicas.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Protocolo para evaluaciones de aprendizaje; adaptación del calendario escolar y los contenidos académicos; introducción de programas de recuperación y aceleración del aprendizaje, y contratación de nuevos docentes.

GUYANA

Las escuelas infantiles y primarias abrieron con diferentes modelos de aprendizaje a principios de septiembre. Los estudiantes de secundaria aún no han vuelto a la escuela, ya que no han pasado dos semanas desde que el primer grupo de estudiantes recibió la segunda vacuna. Las escuelas secundarias reabrirán por etapas para los grados 10 a 12, mientras que los grados 7 a 9 trabajarán en línea o a partir de paquetes de aprendizaje.

Aunque se anima a todos los docentes y estudiantes que reúnan los requisitos a vacunarse, el ministro ha dejado claro que no se impedirá el acceso a la escuela a los niños y niñas que no estén vacunados. Los profesores tienen que presentar una prueba de vacunación o una prueba de PCR negativa realizada en un plazo de tres días.

HAÍTÍ



Todas las escuelas en zonas no afectadas por el terremoto y la violencia urbana en el país están abiertas desde el 21 de septiembre. Todas las escuelas de las zonas no afectadas por el terremoto y la violencia urbana del país están abiertas desde el 21 de septiembre. A partir del 4 de octubre, las escuelas de las zonas afectadas por el terremoto iniciaron el proceso de reapertura.⁷

- **Apoyo de UNICEF.** Como parte de la respuesta educativa a COVID-19, UNICEF finalizó la identificación de 6.000 familias vulnerables que se beneficiarán de transferencias de efectivo en el mes de octubre para satisfacer las necesidades básicas y prevenir el abandono escolar.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio de Educación sigue colaborando con UNICEF en la ejecución del plan de respuesta a la COVID-19 financiado por la Asociación Mundial para la Educación (GPE). Además, algunos de los fondos se están reprogramando para responder a otras emergencias humanitarias que han surgido recientemente.

HONDURAS

Las escuelas mantienen un cierre parcial. La reapertura se lleva a cabo por días, horas o grupos con previa autorización del uso de las instalaciones. Actualmente, se combinan distintas modalidades de aprendizaje: educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio, medios impresos y educación combinada.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo a la plataforma web de la Secretaría de Educación *Educatrachos* mediante *Learning Passport*, dotación de dispositivos tecnológicos, capacitación docente, apoyo psicoemocional, rehabilitación de escuelas en el área de Agua, Saneamiento e Higiene (ASH), proyectos de recuperación y nivelación de aprendizajes "*Puentes educativos*".
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** La Secretaría de Educación brinda apoyo en la adquisición de dispositivos tecnológicos, fortalecimiento de la plataforma educativa, capacitación docente y avances en la vacunación de docentes.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Introducción de programas de recuperación y aceleración del aprendizaje como estrategias para abordar la pérdida del aprendizaje.

JAMAICA

Todas las escuelas, aproximadamente 3.400, y centros infantiles, alrededor de 2.400, están cerrados ofreciendo clases por medio de la radio, TV y WhatsApp, o utilizando recursos educativos impresos. Se espera que las escuelas vuelvan a abrir en la segunda quincena de octubre, considerando la evolución de la tasa de contagio del país y de la vacunación con las dos dosis.

- **Apoyo de UNICEF.** Continuación de las conversaciones con el Ministerio de Educación sobre las formas de apoyar a los niños, niñas y adolescentes más afectados por el cierre de las escuelas.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Campaña de vacunación dirigida a jóvenes de 12 a 18 años y continúa la planificación para identificar a los estudiantes perdidos en el aprendizaje.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se lleva a cabo pruebas de diagnóstico del aprendizaje y se celebraron sesiones durante el verano. 120.000 estudiantes han sido identificados como prioritarios para volver a la escuela regular en cualquier modalidad, los equipos de apoyo están en el campo visitando los hogares.

MÉXICO

Las escuelas están parcialmente cerradas. Según información publicada el 12 de octubre por la Secretaría de Educación, actualmente 156.042 centros escolares han vuelto a la presencialidad, beneficiando a más de 16 millones de estudiantes.

⁷ Información extraída de la oficial de Facebook de Haití.



- **Apoyo de UNICEF.** Convocatoria para participar en la Comisión de Regreso Presencial a Clases, la cual está elaborando un programa de acompañamiento al regreso a clases hasta fines de 2022. El 8 de octubre se lanzó el *Learning Passport*, que se usará para apoyar la recuperación de aprendizajes en matemáticas, comunicación, inglés y ciencias naturales. Se continuó con la implementación de capacitaciones en comunidades educativas sobre la prevención del COVID-19 y el uso del tablero de monitoreo de la reapertura.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El hito principal ha sido la decisión de reabrir las escuelas y volver a clases presenciales de manera gradual. También destaca el esfuerzo de establecer una comisión intersectorial e interinstitucional para el regreso a clases presenciales y el establecimiento de un primer borrador de un programa de trabajo conjunto que compila las acciones de varios actores hasta fines de 2022.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Diagnóstico en línea de 1,6 millones de estudiantes de educación media superior. La Subsecretaría de Educación, junto con MEJOREDU, desarrolló una herramienta para el diagnóstico formativo de los niveles de educación básica. La aplicación de esta herramienta es voluntaria y a cargo de los docentes. Algunos estados están llevando a cabo sus propios diagnósticos.

NICARAGUA

El año escolar inició el 1 de febrero de 2021, posterior a las vacaciones interanuales. Todas las 9.125 escuelas y centros infantiles se encuentran totalmente abiertos, beneficiando a 1.800.000 estudiantes con la educación presencial e híbrida.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo al programa de consejerías de las comunidades educativas en favor del bienestar socioemocional de los niños, niñas y adolescentes.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio continúa promoviendo el uso de los protocolos de salud ante el COVID-19 en los centros educativos, y el programa de apoyo socioemocional dirigido a los estudiantes.

- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Introducción de programas de recuperación y aceleración del aprendizaje y adaptación de los contenidos académicos.

PANAMÁ

Las escuelas están parcialmente cerradas. A finales de septiembre, de 4.587 escuelas, 1.398 ofertaban educación semi presencial con 314.188 estudiantes matriculados. Además, 133 centros de primera infancia de 1.450 se encuentran abiertos.

- **Apoyo de UNICEF.** Abogacía y comunicación de alto nivel con autoridades educativas, desarrollo social y de salud; además, se les presentaron los resultados sobre la Encuesta de Hogares y el sondeo de U-Report sobre salud mental y la importancia de que los estudiantes regresen a las aulas.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** La ministra de Educación anunció el retorno de los estudiantes físicamente a las escuelas para el 2022. Se avanzó en el plan de reapertura con el 57% de las escuelas parcialmente cerradas. Emisión de la [resolución No. 768 del Ministerio de Salud](#), que facilita el proceso de reapertura de escuelas eliminando algunos requisitos que podrían generar retrasos, tales como la certificación por parte del Ministerio de Salud.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se prepara el informe preliminar del Estudio de 7 Dimensiones de Exclusión Educativa que incluye un análisis de perfiles, barreras, e impacto de la pandemia en educación.

PARAGUAY

757 escuelas están en modalidad presencial, 2.264 en modalidad a distancia y 7.293 en modalidad mixta. Según los datos del sistema de información del Ministerio de Educación, se reportaron 840.447 estudiantes en clases presenciales (54%) y 705.575 a distancia (46%).

- **Apoyo de UNICEF.** 1.176 escuelas implementan los protocolos de retorno seguro y se capacitó a 6.600 docentes y directivos; desarrollo de jornadas de apoyo escolar con 1.100 estudiantes; continúa la sistematización del proceso de retorno seguro; desarrollo de un estudio comparativo con el área de salud sobre el comportamiento y niveles de contagio del COVID-19 en determinadas escuelas y espacios de sensibilización sobre la importancia de la vacunación en comunidades indígenas.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Ajustes al protocolo de retorno y confirmación de la continuidad de clases híbridas hasta fin de año. Se mantienen las clases de 30 minutos y todos los meses se lleva un registro del número de escuelas y estudiantes con acceso a la educación. También se ha iniciado la rehabilitación de la jornada extendida para las escuelas que cuentan con esta modalidad.

- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Las evaluaciones de aprendizaje están a cargo de los docentes. Se está realizando la revisión y análisis de los resultados pedagógicos de la primera etapa y la planificación de acciones para el mejoramiento académico de la segunda etapa.

PERÚ

Según los datos al 30 de septiembre, 8.012 escuelas y servicios educativos (de un total de 111.640) están abiertos con servicio semi presencial, los demás trabajan a distancia. Además, 2.789 de las escuelas y servicios abiertos atienden a la primera infancia.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo en la preparación y consulta del Plan Nacional de Emergencia Educativa, presentado el 21 de setiembre, en el que se definen las orientaciones y medidas para la reapertura segura y la recuperación de aprendizajes, entre otros. Lanzamiento del pronunciamiento público el día 22 para apoyar el Plan y acelerar la reapertura, debido a que hay más de 86.000 escuelas que podrían abrirse por las condiciones sanitarias, pero solo un 10% lo ha hecho hasta el momento. Coordinación con el Ministerio de Salud para seguir impulsando la vacunación prioritaria de docentes.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Esfuerzos para preparar y consensuar el Plan y para la reapertura segura de las escuelas. Acompañando a los docentes que enseñan utilizando la modalidad semi presencial y mejora de la plataforma Aprendo en Casa. El 14 de setiembre hubo un relanzamiento de la Estrategia Nacional para la reinserción y continuidad educativa, centrada en apoyar a todos los estudiantes que no se pueden conectar o están en riesgo de dejar la escuela.



REPÚBLICA DOMINICANA

Todas las escuelas están totalmente abiertas desde el 20 de septiembre, exceptuando las escuelas con mucha sobrepoblación que están en modalidad semipresencial. Además, más del 90% de los servicios de primera infancia están totalmente abiertos.



- **Apoyo de UNICEF.** Desarrollo nacional del Programa Retorno a la Alegría en las escuelas públicas, para la recuperación psicoafectiva de estudiantes y el personal. Accede [aquí](#) al “Manual para Facilitadores Lúdicos adaptado a la COVID-19. Retorno a la Alegría” publicado en septiembre y elaborado para la organización de un espacio de atención a niños, niñas y adolescentes que les permita mitigar el impacto de las tensiones emocionales.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Capacitación de 90.000 docentes y 8.000 orientadores para la implementación nacional de Retorno a la Alegría. Se están realizando reparaciones menores de centros educativos priorizados a nivel nacional para mejorar las condiciones de agua y energía eléctrica.

SURINAM

Todas las escuelas están totalmente abiertas, beneficiando a un total de 143.393 estudiantes (73.748 niños y 69.645 niñas).

- **Apoyo de UNICEF.** Desarrollo de lecciones de sensibilización sobre agua, saneamiento e higiene para las escuelas; lanzamiento de las lecciones de video ampliadas para la primaria; apoyo al desarrollo de políticas en las reformas educativas provocadas por el impacto de COVID-19 en la educación, y asistencia al Ministerio de Educación en la elaboración de una hoja informativa sobre el impacto de COVID-19 en la educación.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Lanzamiento de la reforma del sistema educativo con la introducción de 2 años de orientación después de primaria para cerrar la brecha entre primaria y secundaria, e introducción del tipo de evaluación de trayectoria para la progresión de curso académico.

URUGUAY

Todas las escuelas están abiertas. El proceso de reapertura comenzó el 3 de mayo con las escuelas rurales, y finalizó el 19 de julio con la apertura del 2° y 3° año de la educación secundaria básica y de educación secundaria superior.

- **Apoyo de UNICEF.** Se presentó el estudio conjunto de UNICEF – ANEP y CEIBAL, El rol docente en contexto de pandemia por Covid-19, que recoge una sistematización de prácticas docentes de educación primaria y secundaria públicas en el contexto de la pandemia. En alianza con el Ministerio, se está implementando el Plan piloto denominado “ReVuelta Educativa” en cuatro centros de

educación secundaria para brindar apoyo socioeducativo a adolescentes en riesgo de desvinculación. UNICEF, conjuntamente con el Consejo de Formación en Educación (CFE), institución que forma a los futuros docentes en Uruguay, el Plan CEIBAL y FLACSO, realizó el lanzamiento de la 3ª cohorte de la “Capacitación en docencia en entornos virtuales”, curso que profundiza la formación de los y las docentes en las prácticas educativas que integran la tecnología en el aula. Esta 3ª cohorte está formando a 300 docentes y practicantes docentes.

- **el Ministerio de Educación.** El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) presentó el estudio [Percepciones de los docentes uruguayos de educación media ante la pandemia Covid-19](#).

VENEZUELA

Las escuelas están en receso académico y se espera su reapertura el 25 de octubre.

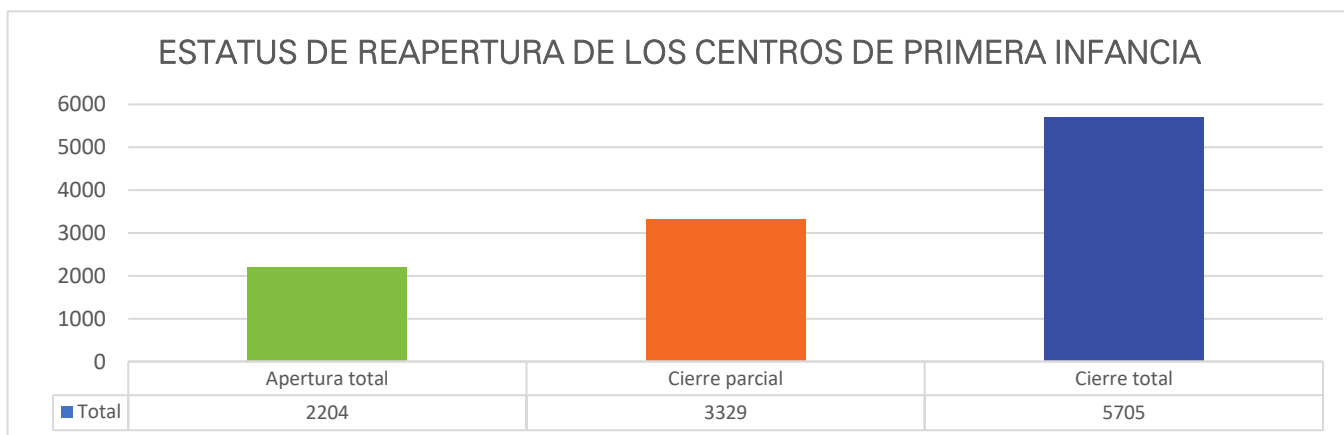
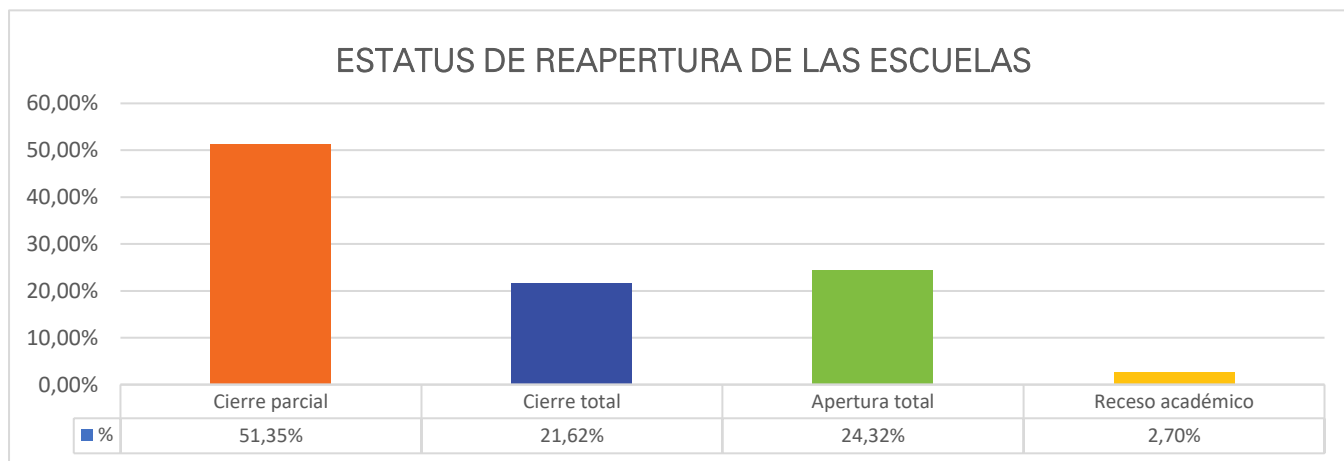
- **Apoyo de UNICEF.** Plan de apoyo intersectorial al Ministerio de Educación para el regreso a clases presencial e inicio del año escolar 2021-2022. Este plan contempla la Campaña Nacional para el regreso a clases con diversos productos comunicacionales, el Plan de Dotación de Kits educativos, el Plan de Acción para el programa complementario de alimentación escolar,

el Programa de Formación Docente para el regreso a clases seguro, y el Plan de Mejoras Menores en agua, saneamiento e higiene.

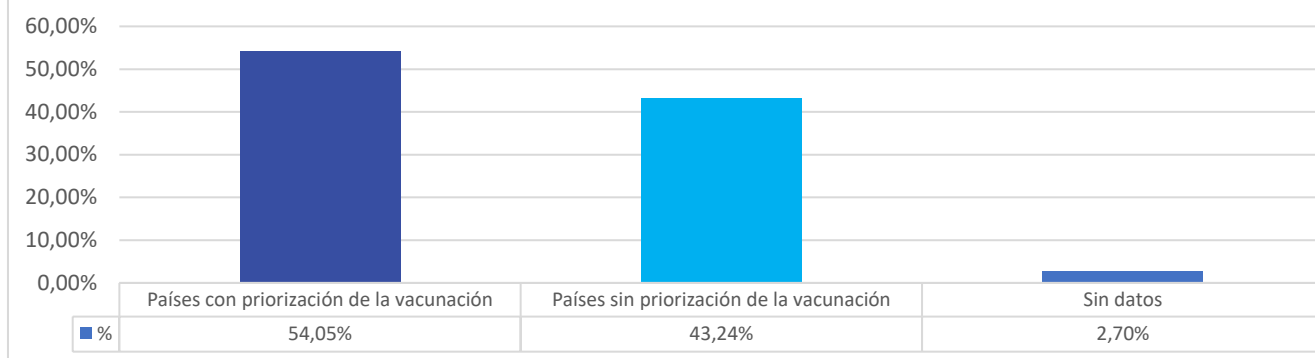
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Lanzamiento del Plan Victoria Bicentenario, inicio de clases seguro y progresivo 2021-2022, instalación de las mesas interministeriales para garantizar las condiciones de las escuelas, y lanzamiento del programa de formación de docentes. Además, también destaca la Mesa de Trabajo del Ministerio de Educación con las agencias del Sistema de NN.UU. en Venezuela, el Clúster de Educación y las ONGs.



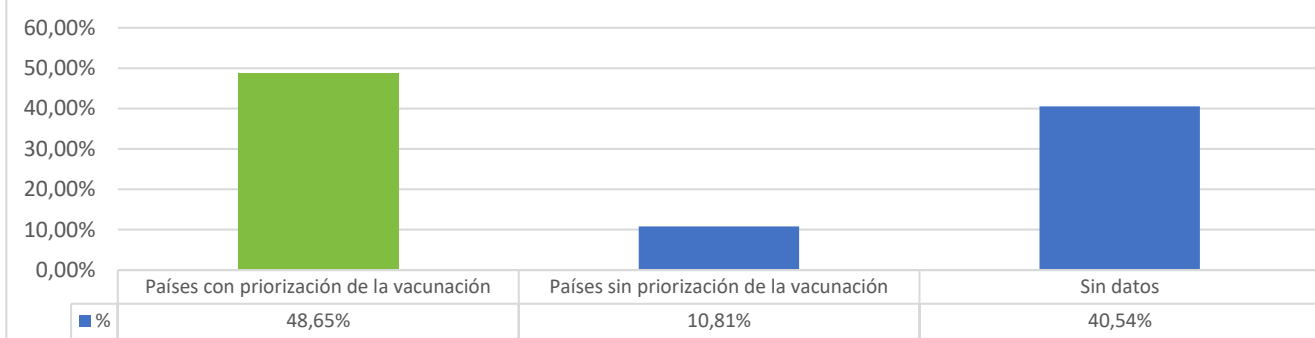
IX. PROCESO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN CIFRAS



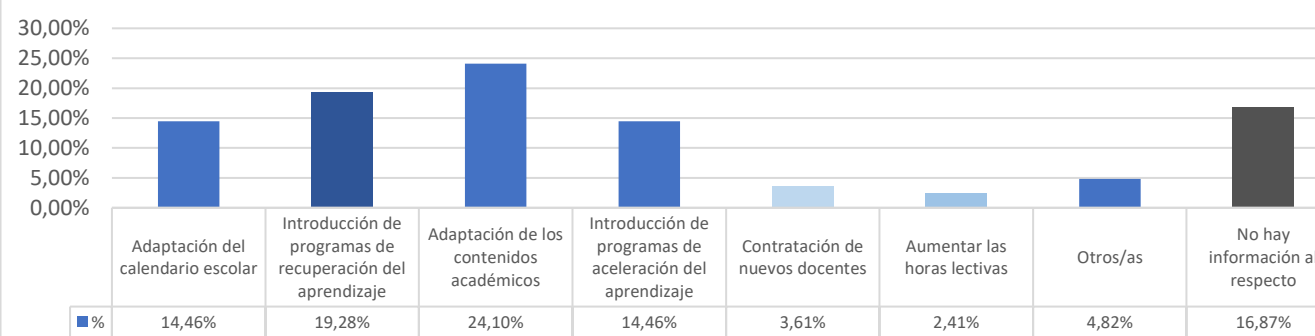
PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE DOCENTES



PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



EVALUACIONES Y/O PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE



X. APOYO REGIONAL DE UNICEF

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

- **Taller temático: Generación & uso de datos para respuestas educativas frente a crisis.** Durante el año 2020 la UNESCO, el Grupo Regional de Educación y CARICOM organizaron una serie de seminarios web de intercambio de conocimientos e información para responder a la pandemia. Como seguimiento a esta iniciativa, la UNESCO y el Grupo Regional de Educación se han propuesto la implementación de talleres temáticos regionales dirigidos a actores del sector educativo en el que se ofrezca un espacio de profundización de contenidos de temas prioritarios, así como un intercambio de prácticas y experiencias

transformadoras entre los países de la región. Como parte de este proyecto, el 29 y 30 de septiembre tuvo lugar el taller de generación & uso de datos en contextos de crisis, organizado de manera conjunta por la UNESCO, UNICEF, ACNUR, RET y la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). El taller utilizó una metodología participativa, bajo la modalidad on-line, con sesiones plenarias y grupos de trabajo y con representantes de instituciones públicas del sector educación, organizaciones de sociedad civil, y organizaciones internacionales y agencias de cooperación. Accede a la nota conceptual [aquí](#).

- Último boletín de noticias de **La Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres & la Resiliencia en el Sector Educativo** (GADRRRES por sus siglas en inglés). El boletín del GADRRRES se centra en iniciativas que trabajan para garantizar que todas las escuelas estén a salvo de los riesgos de desastres y todos los estudiantes vivan en una cultura de seguridad. Incluye una sección dedicada a cada una de las regiones globales con las iniciativas y herramientas más recientes sobre el riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo. Accede aquí al boletín de septiembre en [inglés](#), [español](#) y [francés](#).
- **Educación en tiempos de crisis: Preparación para el regreso a la escuela.** El Grupo Regional de Educación de ALC, junto con la Universidad Abierta de Recoleta (UAR) y UNICEF LACRO, está desarrollando un curso en línea en español de vuelta a la escuela llamado «Educación en tiempos de crisis: Preparación para el regreso a la escuela», que se llevará a cabo en línea del 7 de octubre al 11 de noviembre. El objetivo principal del curso es fortalecer las capacidades de los actores públicos, privados y sociales del sector educativo en la región de ALC, para asegurar la preparación necesaria para la reapertura responsable y participativa de las escuelas, en el contexto de la pandemia de la COVID-19. Acceda [aquí](#) al enlace del curso, donde encontrará toda la información relacionada con el mismo. Las clases en línea comenzaron el 7 de octubre, pero la inscripción sigue abierta.
- “¡Pintar la inclusión en una casa con muchas ventanas!” Esta serie regional de talleres se puso en marcha el 7 de octubre en colaboración con *Special Olympics* y el artista Gusti. En él participan niños y familias que representan la inclusión a través del arte y la música. Las pinturas y collages realizados por los participantes se recogerán en una plataforma digital y se presentarán el 3 de diciembre en conmemoración del Día Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- En septiembre se completó un estudio regional sobre el acoso y el maltrato a los niños y niñas con discapacidad, que actualmente está en proceso de redacción. El estudio forma parte de una evaluación global liderada por el Centro de Información de las Naciones Unidas para México, Cuba y República Dominicana (CINU) en colaboración con el Relator Especial sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad e incluye testimonios de entrevistas individuales y grupales.
- La Oficina de Panamá, con el apoyo del Equipo de Trabajo sobre Discapacidad, está a punto de completar un proceso de asistencia técnica al Ministerio de Educación de Panamá tras facilitar el trabajo de cinco grupos de expertos locales durante un periodo de dos meses. El trabajo entregará una hoja de ruta para la Educación Inclusiva con recomendaciones para fortalecer los datos sobre discapacidad, los estándares educativos, la documentación de buenas prácticas, la evaluación de capacidades y las asociaciones.



DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA (ECD)

Con el objetivo de seguir contribuyendo a la prioridad regional que busca prevenir la violencia en primera infancia y promover el óptimo desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años, los equipos de ECD, Protección de la Infancia y Género están trabajando en la producción de recursos regionales que permitan informar, abogar y acompañar a los países de la región a implementar estrategias basadas en evidencia.

Actualmente se están produciendo informes sobre la situación de esta problemática en la región, análisis comparativos entre países, documentos de abogacía para que todos los sectores incluyan de manera transversal acciones que prevengan la violencia en primera infancia, sistematización de experiencias innovadoras y cursos de formación virtual para que tomadores de decisiones y proveedores de servicio puedan continuar desarrollando y enriqueciendo sus capacidades en esta área.

INCLUSIÓN

- La Oficina de Investigación de UNICEF *Innocenti* apoyará al equipo de Educación y Discapacidad e Inclusión de LACRO en la generación de evidencias para la iniciativa de Libros de Texto Digitales Accesibles (ADT por sus siglas en inglés). El objetivo de este compromiso es generar evidencias sobre el impacto de los ADT en el aprendizaje a nivel de país, e identificar y documentar los pasos clave y las condiciones necesarias para entregar y ampliar efectivamente el programa. A nivel nacional, se están concluyendo las asociaciones con los socios tecnológicos y los ministerios de educación están identificando los grupos de coordinación técnica que desarrollarán el primer piloto, al mismo tiempo que se planifican las capacitaciones.

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Tania González Veiga, tgonzalez@unicef.org; María José Melo, mmelo@unicef.org.